Jazyk a komunikácia

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CHARAKTERISTIKA

Predmet SJL má v systéme školského vzdelávania ústredné postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie ostatných vyuč. predmetov. Kvalitné poznanie a ovládanie zákonitostí SJ podmieňuje pohotovú, kultivovanú a funkčnú komunikáciu jedincov.

Pomocou jazyka sa prehlbuje vnímanie svojej národnej identity a štátnej príslušnosti. Kvalitné ovládanie SJ zabezpečuje občanom SR nielen úspešné zvládnutie šk. vzdelávania, ale aj plnohodnotné uplatnenie na pracovnom trhu.

Vzdelávací obsah SJL tvoria tri oblasti: Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra. V oblasti Jazyková komunikácia nadobúdajú žiaci schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby SJ. Vedie ich k presnému a logickému mysleniu, získavaniu, triedeniu a porovnávaniu informácií. V oblasti Komunikácia a sloh sa žiaci učia čítať s porozumením, správne písať, samostatne sa rozhodovať, nadobúdajú kompetencie analyzovať a kriticky hodnotiť text. V oblasti Čítanie a literatúra sa žiaci učia orientovať sa v umeleckej literatúre, poznávať rôzne lit. smery, chápať autorove zámery, získavajú kompetencie rozlišovať fikciu od skutočnosti. Nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovať prečítaný text a samostatne tvoriť nový text.

CIEĽ PREDMETU

- Zvládať hovorovú i odbornú komunikatívnu situáciu primerane z hľadiska jazykového štýlu, gramatickej a pravopisnej normy.
- Rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, aby dokázali primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách.
- Viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych prejavov.
- Viesť žiakov k spoznávaniu histórie slovenského národa.
- Prehlbovať estetické cítenie žiakov prostredníctvom umeleckého slova.
- Rozvíjať etické cítenie žiakov založené na empatii a asertivite, viesť ich k prosociálnemu správaniu.
- Viesť žiakov k získaniu čitateľských návykov, vzbudiť záujem o čítanie, pozitívne prijímať literatúru i kultúru.
- Naučiť žiakov orientovať sa v základných jazykových príručkách.
- Učiť žiakov analyzovať text, vyhľadávať jazykové javy, vedieť ich triediť.
- Rozvíjať pozitívny vzťah k jazyku ako prostriedku medziľudskej, príp. interkultúrnej komunikácie.
- Viesť žiakov k samostatnému získavaniu vedomostí z rozličných zdrojov.
- Viesť žiakov k sebavedomému a kultivovanému vystupovaniu na verejnost

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

- Vedieť vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou
- Vedieť klásť otázky a správne odpovedať
- Vedieť používať gramatické javy a jazykové funkcie
- Rozvíjať svoju slovnú zásobu, vedieť rozlíšiť spisovné a nespisovné výrazy

- Vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a vedieť presvedčivo argumentovať
- Dokázať viesť konštruktívny dialóg, hodnotiť literárne i bežné texty
- Vedieť sa správať empaticky a používať jazyk pozitívnym spôsobom

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Výchova k tolerancii
- Ľudské práva
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ochrana života a zdravia

METÓDY A FORMY PRÁCE

Riadený rozhovor

Práca s textom, jeho analýza po jazykovej stránke, hľadanie trópov

Reprodukcia textu s dôrazom na kultivovaný a plynulý prejav

Diskusia – vyjadrenie vlastných názorov a postojov žiakov

Práca v skupinách s rovnakými súťažnými alebo s rozličnými úlohami podľa schopností žiakov

Problémové vyučovanie s hľadaním optimálneho riešenia

Tvorenie projektov

Dramatizácia – výrazné čítanie alebo spojená s pohybom, príp. s pomôckami (bábkami či náhradami za ne)

Hra – tvorenie krížoviek, hlavolamov, jazykolamov, prešmyčiek a pod.

OBSAH PREDMETU V 7. ROČNÍKU JAZYKOVÁ ROVINA

I. Zvuková rovina jazyka a pravopis

- 1. Správna intonácia
- 2. Pravidlo o rytmickom krátení
- 3. Výslovnosť cudzích slov

II. Významová/lexikálna rovina

- 1. Členenie slovnej zásoby na spisovné a nespisovné slová
- 2. Skratky v písomnej komunikácii
- 3. Slová cudzieho pôvodu
- 4. Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu
- 5. Slová podľa dobového výskytu
- 6. Opakovanie náuka o slove

III. Tvarová/morfologická rovina

1. Opakovanie učiva o podstatných menách

- 2. Pomnožné podstatné mená
- 3. Opakovanie učiva o prídavných menách
- 4. Druhy prídavných mien
- 5. Základné číslovky
- 6. Pravopis základných čísloviek
- 7. Radové a násobné číslovky
- 8. Určité a neurčité číslovky
- 9. Opakovanie učiva o slovesách
- 10. Slovesný vid
- 11. Spojky
- 12. Opakovanie učiva o slovných druhoch

IV. Skladobná/syntaktická rovina

- 1. Opakovanie učiva o jednoduchej vete
- 2. Holá a rozvitá veta
- 3. Viacnásobný vetný člen
- 4. Vetný základ a jednočlenná veta
- 5. Slovesná a neslovesná jednočlenná veta
- 6. Opakovanie vedomostí o vete

KOMUNIKÁCIA A SLOH

I. Komunikácia

- 1. Komunikačné situácie Podoby a druhy komunikácie
- 2. Asertívna komunikácia
- 3. Efektívna komunikácia
- 4. Komunikácia v spoločnosti Tvoríme príhovor

II. Sloh

- 1. Umelecký opis
- 2. Dynamický opis
- 3. Projekt Princípy tvorby projektu
- 4. Príprava na realizáciu projektu
- 5. Prezentácia projektov

LITERATÚRA

I. Umelecká literatúra v poézii

- 1. Anekdoty
- 2. Poézia
- 3. Pieseň

II. Umelecká literatúra v próze

- 1. Detský hrdina v literatúre
- 2. Dobrodružstvo v literatúre
- 3. Fantasy literatúra
- 4. Detektívka
- 5. Western
- 6. Robinsonáda

III. Dramatické umenie

- 1. Rozhlasová hra
- 2. Filmové umenie

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

- Vedieť vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou
- Vedieť klásť otázky a správne odpovedať
- Vedieť používať gramatické javy a jazykové funkcie
- Rozvíjať svoju slovnú zásobu, vedieť rozlíšiť spisovné a nespisovné výrazy
- Vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a vedieť presvedčivo argumentovať
- Dokázať viesť konštruktívny dialóg, hodnotiť literárne i bežné texty
- Vedieť sa správať empaticky a používať jazyk pozitívnym spôsobom

POŽIADAVKY NA VÝSTUP PODĽA CIEĽOV A OBSAHU

JAZYKOVÁ ROVINA

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis

- 1.1 Vedieť správne intonovať
- 1.2 Vedieť uplatniť pravidlo o rytmickom krátení
- 1.3 Vedieť správne vyslovovať cudzie slová

2. Významová/lexikálna rovina

- 2.1 Vedieť vyhľadať a rozlíšiť spisovné a nespisovné slová v texte
- 2.2 Vedieť identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte
- 2.3 Vedieť vysvetliť štylistickú funkciu a význam slov cudzieho pôvodu
- 2.4 Poznať základné pravidlá pravopisu a výslovnosti slov cudzieho pôvodu
- 2.5 Vedieť charakterizovať členenie slov. zásoby podľa dobového výskytu na zastarané a nové, rozoznávať ich v texte.

3. Tvarová/morfologická rovina

- 3.1Vedieť vysvetliť a identifikovať podstatné mená, určiť ich gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte
- 3.2 Vedieť vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod, vzor a vysvetliť ich funkciu v texte
- 3.3 Vedieť vysvetliť a identifikovať prídavné mená, určiť gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu
- 3.4 Vedieť vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená
- 3.5 Vedieť vysvetliť a identifikovať základné číslovky a poznať ich funkciu a využitie
- 3.6Vedieť aplikovať pravopisné poznatky o základných číslovkách v slovných spojeniach
- 3.7 Vedieť vysvetliť a identifikovať radové a násobné číslovky a poznať ich funkciu a využitie
- 3.8 Poznať a diferencovať určité číslovky od neurčitých
- 3.9 Poznať slovesá, určiť ich gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte
- 3.10 Oboznámiť sa s novou gramatickou kategóriou slovies slovesný vid
- 3.11 Vedieť identifikovať spojky a poznať ich funkciu a využitie

4. Skladobná/syntaktická rovina

- 4.1 Vedieť správne identifikovať jednoduchú vetu, podmet, prísudok a prisudz. sklad
- 4.2 Vedieť v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu
- 4.3 Vedieť identifikovať viacnásobný vetný člen vo vete
- 4.4 Poznať zloženie jednočlenne vety
- 4.5 Vedieť správne identifikovať druhy jednočlennej vety

KOMUNIKÁCIA A SLOH

1. Komunikácia

- 1.1 Poznať základné spôsoby komunikácie, vedieť ich uplatniť v živote
- 1.2 Naučiť sa primerane vyjadriť svoje city v komunikácii, schopnosť počúvať druhých
- 1.3 Naučiť sa dosiahnuť komunikačný zámer, pre ktorý sme do komunikácie vstupovali
- 1.4 Oboznámiť sa s prvkami rečníckeho prejavu a chápať jeho zmysel
- 1.5 Vedieť realizovať základné poznatky prednesu príhovoru

2. Sloh

- 2.1 Vedieť vytvoriť osnovu umeleckého opisu, koncept pre pripravovaný text, nahlas a plynulo prečítať svoj text, prijať hodnotenie druhých, opraviť jednotlivé chyby a formálnu úpravu textu
- 2.2 Vedieť porovnať a odlíšiť statický a dynamický opis, dynamický opis a rozprávanie
- 2.3 Poznať slohové útvary a postupy, poznať ich využitie
- 2.4 Vedieť si vybrať vhodnú tému na projekt, postup práce, vypracovať časový harmonogram, vhodne zvoliť pomôcky, rozdeliť úlohy
- 2.5 Poznať správne výrazové prostriedky na vyjadrenie vlastného názoru, presvedčivo argumentovať, kriticky hodnotiť a vysloviť argumenty na svoju obhajobu
- 2.6 Vedieť vhodne vo vlastnom prejave využiť prvky komunikácie z médií, internetu

LITERATÚRA

1. Umelecká literatúra v poézii

- 1.1 Vedieť vysvetliť termín anekdota, ovládať definíciu, ovládať termín pointa
- 1.2 Vedieť odlíšiť poéziu a prózu, poznať termíny verš, rým, strofa, refrén, zdrobnenina, idea, epiteton, personifikácia, prirovnanie
- 1.3 Vedieť rozlíšiť striedavý a združený a obkročný rým
- 1.4 Poznať základné fakty o úsilí a výsledkoch hnutia štúrovcov, poznať motív hrdinu v štúrovskom programe, Vedieť definovať tvorbu slovenských básnikov z obdobia štúrovskej generácie, ich literárny rukopis
- 1.5 Ovládať pojmy ponáška na ľudovú pieseň, trópy, sylabický verš
- 1.6 Poznať termíny voľný verš, viazaný verš a vedieť ich vyhľadať v texte.
- 1.7 Vedieť určiť žáner populárna pieseň, poznať predstaviteľov, interpretov, témy a odlišnosti spôsobu vyjadrenia

2. Umelecká literatúra v próze

- 2.1 Oboznámiť sa s tvorbou spisovateľov obdobia realizmu
- 2.2 Ovládať základné informácie o tvorbe M. Kukučína a jeho význame v tematizácii slovenskej dediny.

- 2.3 Vedieť rozlíšiť v texte dobrodružné, historické a fantasy motívy, rozlíšiť fikciu od faktov
- 2.4 Vedieť rozlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv
- 2.5 Poznať termín western, charakterizovať hrdinov
- 2.6 Poznať princíp výstavby textu detektívky, charakterizovať hrdinov
- 2.7 Poznať princípy žánru robinsonáda, jeho témy, spôsob vyjadrenia, charaktery postáv
- 2.8 Dokázať zvoliť text, vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu, text reprodukovať, pomenovať tému, pomenovať časti textu a kompozíciu
- 2.9 Dokázať obhájiť žánrové zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vyjadriť pocity z prečítaného textu, opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom

3. Dramatické umenie

- 3.1 Poznať základné informácie o histórii filmu, filmové ocenenie Zlatý glóbus, Oscar, poznať začiatok národnej kinematografie
- 3.2 Ovládať pojem scenár, rozlíšiť literárny a technický scenár
- 3.3 Vedieť vysvetliť princíp a odlišnosť filmu, rozhlasovej a televíznej hry

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Výchova k tolerancii
- Ľudské práva
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

METÓDY A FORMY PRÁCE

Riadený rozhovor

Práca s textom, jeho analýza po jazykovej stránke, hľadanie trópov

Reprodukcia textu s dôrazom na kultivovaný a plynulý prejav

Diskusia – vyjadrenie vlastných názorov a postojov žiakov

Práca v skupinách s rovnakými súťažnými alebo s rozličnými úlohami podľa schopností žiakov

Problémové vyučovanie s hľadaním optimálneho riešenia

Tvorenie projektov

Dramatizácia – výrazné čítanie alebo spojená s pohybom, príp. s pomôckami (bábkami či náhradami za ne)

Hra – tvorenie krížoviek, hlavolamov, jazykolamov, prešmyčiek a pod.

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využívajú nasledovné zdroje:

- Krajčovičová J., Kesselová, J.: Slovenský jazyk pre 7. ročník základných škôl, SPN, Bratislava 2010
- Petríková D. a kol.: Literárna výchova pre 7. roč. základných škôl a 2. roč.gymnázií s osemročným štúdiom, Združenie EDUCO, Prievidza 2011
- Slovníky KSSJ, PSP, SSS, MFS, SCS a dostupné jazykové príručky, odborná literatúra, prehľady slovenskej gramatiky, zbierky úloh a cvičení, tlač – noviny a časopisy, internet, didaktické prostriedky a technika – interaktívna tabuľa, PC, video a dvd prehrávač

HODNOTENIE

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu – jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa predovšetkým obsahová kvalita a jazyková správnosť, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická spôsobilosť, stupeň rečovej pohotovosti. Žiak má preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú kultúrnosť prejavu.

V rámci predmetu sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku (viď ČTP pre jednotlivé ročníky). Kontrolné diktáty a písomné práce sa archivujú do konca príslušného školského roka.

Okrem predpísaných diktátov a písomných prác má každý vyučujúci vo svojej kompetencii zadávať ďalšie tematické previerky, diktáty, pravopisné cvičenia a pod. a podľa vlastného uváženia ich hodnotiť. Úroveň osvojených vedomostí je možné overiť aj ústnou formou.

Kontrolné diktáty

- počet a zameranie v jednotlivých ročníkoch určujú učebné osnovy
- v danom ročníku píšu všetky triedy rovnaký diktát
- kontrolný diktát sa píše po prebraní a zopakovaní sledovaného javu
- stupnica hodnotenia:

0-2 chyby	1
3 - 4 chyby	2
5 – 8 chýb	3
9 – 11 chýb	4
12 a viac chýb	5

Harmonogram kontrolných diktátov:

```
október – cudzie slová.
január - číslovky
```

február - slovesá máj - zhrnutie učiva 7. roč.

Písomné práce (slohy)

- počet a zameranie v jednotlivých ročníkoch určujú učebné osnovy
- tému písomnej práce si každý vyučujúci vyberá z niekoľkých ponúknutých alternatív
- písomné práce sa hodnotia dvomi známkami jedna za kompozíciu a štylizáciu, druhá za gramatickú správnosť a úpravu

Vstupné, výstupné a tematické previerky

- vstupné a výstupné previerky sa píšu na začiatku, resp. na konci školského roka na pokyn riaditeľa školy
- tematické previerky zadávajú vyučujúci podľa vlastného uváženie
- stupnica hodnotenia:

100 - 90%	1
89 - 75%	2
74 - 50%	3
49 - 30%	4
29 - 0%	5

Harmonogram písomných prác:

- vstupná previerka: október, 1. týždeň
- 1. písomná práca: december umelecký opis
- 2. písomná práca: február dynamický opis
- výstupná previerka: jún, 2. týždeň

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

(5 hodín týždenne, 165 hodín ročne)

JAZYKOVÁ ROVINA

(3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

- 1. Zvuková rovina jazyka a pravopis
- 2. Významová (lexikálna) rovina
- 3. Tvarová (morfologická) rovina
- 4. Skladobná (syntaktická) rovina

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis

- 1.1 Vedieť správne intonovať
- 1.2 Vedieť uplatniť pravidlo o rytmickom krátení
- 1.3 Vedieť správne vyslovovať cudzie slová

2. Významová/lexikálna rovina

- 2.1 Vedieť vyhľadať a rozlíšiť spisovné a nespisovné slová v texte
- 2.2 Vedieť identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte
- 2.3 Vedieť vysvetliť štylistickú funkciu a význam slov cudzieho pôvodu
- 2.4 Poznať základné pravidlá pravopisu a výslovnosti slov cudzieho pôvodu
- 2.5 Vedieť charakterizovať členenie slov. zásoby podľa dobového výskytu na zastarané a nové, rozoznávať ich v texte.

3. Tvarová/morfologická rovina

- 3.1 Vedieť vysvetliť a identifikovať podstatné mená, určiť ich gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte
- 3.2 Vedieť vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod, vzor a vysvetliť ich funkciu v texte
- 3.3 Vedieť vysvetliť a identifikovať prídavné mená, určiť gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu
- 3.4 Vedieť vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená
- 3.5 Vedieť vysvetliť a identifikovať základné číslovky a poznať ich funkciu a využitie
- 3.6 Vedieť aplikovať pravopisné poznatky o základných číslovkách v slovných spojeniach
- 3.7 Vedieť vysvetliť a identifikovať radové a násobné číslovky a poznať ich funkciu a využitie
- 3.8 Poznať a diferencovať určité číslovky od neurčitých
- 3.9 Poznať slovesá, určiť ich gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte
- 3.10 Oboznámiť sa s novou gramatickou kategóriou slovies slovesný vid
- 3.11 Vedieť identifikovať spojky a poznať ich funkciu a využitie

4. Skladobná/syntaktická rovina

- 4.1 Vedieť správne identifikovať jednoduchú vetu, podmet, prísudok a prisudzovací sklad
- 4.2 Vedieť v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu
- 4.3 Vedieť identifikovať viacnásobný vetný člen vo vete
- 4.4 Poznať zloženie jednočlenne vety
- 4.5 Vedieť správne identifikovať druhy jednočlennej vety

KOMUNIKÁCIA A SLOH

1. Komunikácia

- 1.1 Poznať základné spôsoby komunikácie, vedieť ich uplatniť v živote
- 1.2 Naučiť sa primerane vyjadriť svoje city v komunikácii, schopnosť počúvať druhých
- 1.3 Naučiť sa dosiahnuť komunikačný zámer, pre ktorý sme do komunikácie vstupovali
- 1.4 Oboznámiť sa s prvkami rečníckeho prejavu a chápať jeho zmysel
- 1.5 Vedieť realizovať základné poznatky prednesu príhovoru

2. Sloh

- 2.1 Vedieť vytvoriť osnovu umeleckého opisu, koncept pre pripravovaný text, nahlas a plynulo prečítať svoj text, prijať hodnotenie druhých, opraviť jednotlivé chyby a formálnu úpravu textu
- 2.2 Vedieť porovnať a odlíšiť statický a dynamický opis, dynamický opis a rozprávanie
- 2.3 Poznať slohové útvary a postupy, poznať ich využitie
- 2.4 Vedieť si vybrať vhodnú tému na projekt, postup práce, vypracovať časový harmonogram, vhodne zvoliť pomôcky, rozdeliť úlohy
- 2.5 Poznať správne výrazové prostriedky na vyjadrenie vlastného názoru, presvedčivo argumentovať, kriticky hodnotiť a vysloviť argumenty na svoju obhajobu
- 2.6 Vedieť vhodne vo vlastnom prejave využiť prvky komunikácie z médií, internetu

LITERATÚRA

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

- 1. Umelecká literatúra v poézii
- 2. Umelecká literatúra v próze
- 3. Dramatické umenie

1. Umelecká literatúra v poézii

- 1.1 Vedieť vysvetliť termín anekdota, ovládať definíciu, ovládať termín pointa
- 1.2 Vedieť odlíšiť poéziu a prózu, poznať termíny verš, rým, strofa, refrén, zdrobnenina, idea, epiteton, personifikácia, prirovnanie
- 1.3 Vedieť rozlíšiť striedavý a združený a obkročný rým
- 1.4 Poznať základné fakty o úsilí a výsledkoch hnutia štúrovcov, poznať motív hrdinu v štúrovskom programe, Vedieť definovať tvorbu slovenských básnikov z obdobia štúrovskej generácie, ich literárny rukopis
- 1.5 Ovládať pojmy ponáška na ľudovú pieseň, trópy, sylabický verš
- 1.6 Poznať termíny voľný verš, viazaný verš a vedieť ich vyhľadať v texte.
- 1.7 Vedieť určiť žáner populárna pieseň, poznať predstaviteľov, interpretov, témy a odlišnosti spôsobu vyjadrenia

2. Umelecká literatúra v próze

- 2.1 Oboznámiť sa s tvorbou spisovateľov obdobia realizmu
- 2.2 Ovládať základné informácie o tvorbe M. Kukučína a jeho význame v tematizácii slovenskej dediny.
- 2.3 Vedieť rozlíšiť v texte dobrodružné, historické a fantasy motívy, rozlíšiť fikciu od faktov
- 2.4 Vedieť rozlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv
- 2.5 Poznať termín western, charakterizovať hrdinov
- 2.6 Poznať princíp výstavby textu detektívky, charakterizovať hrdinov
- 2.7 Poznať princípy žánru robinsonáda, jeho témy, spôsob vyjadrenia, charaktery postáv
- 2.8 Dokázať zvoliť text, vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu, text reprodukovať, pomenovať tému, pomenovať časti textu a kompozíciu
- 2.9 Dokázať obhájiť žánrové zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vyjadriť pocity z prečítaného textu, opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným

problémom

3. Dramatické umenie

- 3.1 Poznať základné informácie o histórii filmu, filmové ocenenie Zlatý glóbus, Oscar, poznať začiatok národnej kinematografie
- 3.2 Ovládať pojem scenár, rozlíšiť literárny a technický scenár
- 3.3 Vedieť vysvetliť princíp a odlišnosť filmu, rozhlasovej a televíznej hry

Slovenský jazyk a literatúra – kritériá hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu – jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa predovšetkým obsahová kvalita a jazyková správnosť, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická spôsobilosť, stupeň rečovej pohotovosti. Žiak má preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú kultúrnosť prejavu.

V rámci predmetu sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku (viď ČTP pre jednotlivé ročníky). Kontrolné diktáty a písomné práce sa archivujú do konca príslušného školského roka.

Okrem predpísaných diktátov a písomných prác má každý vyučujúci vo svojej kompetencii zadávať ďalšie tematické previerky, diktáty, pravopisné cvičenia a pod. a podľa vlastného uváženia ich hodnotiť. Úroveň osvojených vedomostí je možné overiť aj ústnou formou.

Kontrolné diktáty

- počet a zameranie v jednotlivých ročníkoch určujú učebné osnovy
- v danom ročníku píšu všetky triedy rovnaký diktát
- kontrolný diktát sa píše po prebraní a zopakovaní sledovaného javu
- stupnica hodnotenia:

0 – 2 chyby 1 3 – 4 chyby 2 5 – 8 chýb 3 9 – 11 chýb 4 12 a viac chýb 5

Harmonogram kontrolných diktátov

Roč.	1.	2.	3.	4.	5.
V.	september	marec	apríl	máj	
	opakovanie	podstatné mená	prídavné	slovesá	
	učiva 4. roč.		mená		
VI.	september	január	marec	jún	
	opakovanie	privlastňovacie	príslovky	zhrnutie	

	učiva 5. roč.	príd. mená		učiva 6. roč.	
VII.	október	január	február	máj	
	cudzie slová	číslovky	slovesá	zhrnutie	
				učiva 7. roč.	
VIII.	november	marec	apríl	máj	jún
	cudzie	podstatné	slovesá	skladba	zhrnutie učiva
	slová	mená -r, -l			8. roč.
IX.	november	január	apríl	máj	
	prídavné mená	číslovky	interpunkcia	zhrnutie	
				učiva 9. roč.	

Písomné práce (slohy)

- počet a zameranie v jednotlivých ročníkoch určujú učebné osnovy
- tému písomnej práce si každý vyučujúci vyberá z niekoľkých ponúknutých alternatív
- písomné práce sa hodnotia dvomi známkami jedna za kompozíciu a štylizáciu, druhá za gramatickú správnosť a úpravu

Harmonogram písomných prác

Ročník	vstupná	1. písomná	2. písomná	3.písomná	výstupná
	previerka	práca	práca	práca	previerka
V.	1. týž./X.	jún (možnosť výberu témy) súkrom. list, opis predmetu, opis prac. postupu, rozprávanie s prvkami opisu			2. týž./VI.
VI.	1. týž./X.	december, január (možnosť výberu) statický opis, charakteristika osoby	apríl rozprávanie s priamou rečou		2. týž./VI.
VII.	1. týž./X.	december umelecký opis	február dynamický opis		2. týž./VI.
VIII.	1. týž./X.	december slávnostný prejav	február beletrizovaný životopis	máj umelecký opis	2. týž./VI.
IX.	1. týž./X.	november karikatúra	február úvaha	marec úradný list	2. týž./VI.

Vstupné, výstupné a tematické previerky

- vstupné a výstupné previerky sa píšu na začiatku, resp. na konci školského roka na pokyn riaditeľa školy
- tematické previerky zadávajú vyučujúci podľa vlastného uváženie
- stupnica hodnotenia:

100 - 90%	1
89 - 75%	2
74 - 50%	3
49 - 30%	4
29 - 0%	5

Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

Časová dotácia: 3 vyuč. hodiny týždenne

CHARAKTERISTIKA

Obsah predmetu anglický jazyk vychádza zo vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*. Požiadavky pre vzdelávanie v cudzom jazyku vychádzajú zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* (ďalej SERR), ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v prvom cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, ktorá je označovaná ako *Samostatný používateľ*.

Cieľom vyučovania anglického jazyka je umožniť učiacim sa zvládnuť jazykové aj všeobecné kompetencie tak, aby ich jazyková príprava zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako "vzdelávania pre život" umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

CIEĽ PREDMETU

Cieľom vyučovania anglického jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na pokročilej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručností pri hovorení, počúvaní či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená. Preto úlohou vyučovania anglického jazyka na základnej škole je, aby žiaci:

- dostali pevné základy, a na nich budovali svoje rečové zručnosti tak, aby ich mohli použiť v praxi
- rozvíjali komunikačné schopnosti a návyky, aby dokázali primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- sa naučili používať rôzne doplňujúce materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky
- rozvíjali pozitívny vzťah k cudziemu jazyku ako prostriedku medziľudskej, interkultúrnej komunikácie
- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a dokázali pomôcť cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine

- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje
- viac a lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo

OBSAH PREDMETU V 7. ROČNÍKU

Vzdelávací obsah anglického jazyka v 7. ročníku pozostáva z nasledovných tematických okruhov:

1. Môj život:

Lexika: fázy života, zločin, prídavné mená vyjadrujúce pocity, rodinné vzťahy

Gramatika: jednoduchý minulý čas - klad, zápor, otázka, krátke odpovede, minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies

Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, samohlásky a dvojhlásky

Rečové zručnosti: vedieť porozprávať o sebe, vedieť sa spýtať na to, čo ma zaujíma o druhých, tvoriť návrhy a reagovať na ne, vedieť porozprávať vymyslený príbeh v jednoduchom minulom čase

2. Budúcnosť:

Lexika: vesmír, súťaže, večierky

Gramatika: plánovaná a neplánovaná budúcnosť

Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické symboly – spoluhlásky, písmená, ktoré sa nevyslovujú

Rečové zručnosti: vedieť rozprávať o budúcnosti, tvoriť ponuky a reagovať na ne

3. Časy a miesta:

Lexika: kolokácie týkajúce sa každodenných činností, nešťastia, dom a nábytok

Gramatika: priebehový minulý čas - klad, zápor, otázka, krátke odpovede, rozdiel medzi minulými časmi

Zvuková a grafická podoba jazyka: znelé a neznelé spoluhlásky, intonácia v konverzácii, spoluhlásky č a š

Rečové zručnosti: vedieť rozprávať o minulých dejoch v správnom čase

4. Londýn:

Lexika: neurčité zámená, miesta v meste, miestne predložky

Gramatika: určitý a neurčitý člen, použitie prítomného priebehového času na vyjadrenie budúcich plánov

Zvuková a grafická podoba jazyka: prízvuk v slovách, spoluhlásky

Rečové zručnosti: vedieť vyjadriť budúce plány, spýtať sa na cestu a povedať ako sa kde dostaneme

5. Skúsenosti:

Lexika: kolokácie zložené zo slovies a podstatných mien, hudba

Gramatika: predprítomný čas – klad, zápor, otázka, krátke odpovede

Zvuková a grafická podoba jazyka: prízvuk vo vetách, silné a slabé formy

Rečové zručnosti: vedieť porozprávať o doteraz nadobudnutých skúsenostiach, vyjadriť, čo sme práve urobili

6. Problémy:

Lexika: zdravie, kriminalita, škola

Gramatika: modálne slovesá

Zvuková a grafická podoba jazyka: intonácia vo vetách

Rečové zručnosti: vedieť vyjadriť príkazy, zákazy, vedieť poskytnúť rady

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

I. Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojené poznatky z cudzieho jazyka a v cudzom jazyku,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II. Jazykové kompetencie

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené komunikačné jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť,
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v texte a vybrať z neho potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

POŽIADAVKY NA VÝSTUP PODĽA CIEĽOV A OBSAHU

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (look after, make up), skratky, idiómy; tvorenie slov pomocou predpôn a prípon, výber lexiky určujú odporúčané komunikačné situácie a konverzačné témy

- 2. žiak si osvojí pravopis písania veľkých písmen
- 3. žiak si dopĺňa slovnú zásobu o lexiku, ktorá je odlišná v britskej a americkej angličtine
- 4. žiak sa učí používať elementárny výkladový slovník, pohotovo používa dvojjazyčný slovník
- 5. žiak si osvojí výrazy: adverb of place, adverb of manner, future tense, present perfect tense

Morfológia

- 1. podstatné meno: pravopis množného čísla -f, -fe, -ves, počítateľné, nepočítateľné kvalifikovať (a bar of..., a tin of...), nulový člen
- 2. prídavné meno: nepravidelné bad worse the worst, stupňovanie krátkych prídavných mien -er, the est; nepravidelné far further the furthes; pravopis: big bigger/easy easier; stupňovanie pomocou more, the most
- 3. zámená: opytovacie (why, whose, which, how); neurčité (other, others, one/ones, some, any)
- 4. číslovky: základné do 1000; radové do 100, násobné (once, twice, three times)
- 5. príslovky: frekvenčné príslovky always, sometimes, often, never, every
- 6. predložky: miesta (below); času in, on, at; pohybu (along, over, towards, away from)
- 7. slovesá: modálne, may, could, be able to; rozširovať počet zvládnutých pravidelných a nepravidelných slovies podľa kontextu
- 8. slovesné časy: budúci čas pomocou will, shall; predprítomný čas; vyjadrenie budúcnosti pomocou prítomného času priebehového

Syntax

- 1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: Otázka na podmet (Who went there?)
- 2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie spôsobu, miesta, času
- 3. krátka prídavná otázka: žiaci si osvoja len ako lexikálnu jednotku (He is good, isn't he?)
- 4. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom aj budúcom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete

Zvuková a grafická podoba jazyka

- 1. žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe ('s = is, has)
- 2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku
- 3. žiak si osvojuje medzinárodnú transkripciu

Komunikačné situácie

- 1. požiadanie
- 2. podanie informácie a prijatie informácie

Rečové zručnosti

- 1. Počúvanie:
- a) priame žiak rozumie komunikácii, ktorá prebieha v triede nielen s učiteľom, ale aj so spolužiakom
- b) nepriame žiak vie zachytiť informácie z textu a vie odpovedať na vopred zadané otázky
- 2. Hovorenie:
- a) žiak sa postupne zdokonaľuje v rôznych formách opisu
- b) v rozprávaní použije minulý a budúci čas
- c) úloha rolí ("role play") je riadená, žiak imituje osobu a situáciu podľa vopred vybratej témy
- 3. Písanie:
- a) žiak vie napísať jednoduchý životopis podľa vopred danej osnovy

- 4. Čítanie:
- a) forma čítania ostáva ako v nižších ročníkoch, je doplnená o tiché, časovo limitované čítanie s porozumením

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Výchova k tolerancii
- Ľudské práva
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ochrana života a zdravia

METÓDY A FORMY PRÁCE

Budeme využívať inovatívne vyučovacie metódy, zohľadňujúce úroveň vedomostí a zručností žiaka, ním nadobudnuté kompetencie a vekové individuálne zvlástnosti. Vo vyučovacom predmete sa využívajú rôzne vyučovacie metódy a postupy, ktoré:

- vedú žiaka k osvojeniu si cudzieho jazyka
- rozširujú žiakove komunikačné zručnosti
- umocňujú u žiaka jeho vnímanie, pozornosť a myslenie
- dosahujú cieľ aj prostredníctvom vlastného objavovania
- pomáhajú dotvárať a korigovať názory študentov
- stimulujú žiaka k učeniu
- vedú ho k dosiahnutiu cieľov

Uplatňované budú nasledujúce metódy:

- dialóg a diskusia prebiehajúce vo väčšej alebo menšej skupine
- inscenačné metódy (metódy hrania rolí) spočívajúce v simulácií stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol
- **brainstorming** kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **zážitkové metódy** vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži
- **skúsenostné metódy** spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite zámerné učenie sa.
- **komunikatívne metódy** situačné rozhovory, minidialógy, rolové hry, reprodukcia rozhovorov, dopĺňanie rozhovorov, posluch vzorových rozhovorov z CD
- **Naratívne a audiolingválne metódy** počúvanie s porozumením a rozprávanie ako rozvíjanie najdôležitejších kompetencii
- Motivačné metódy: motivačný rozhovor, didaktické hry
- Expozičné metódy: výklad, vysvetľovanie, prednášky, prezentácia, práca s ukážkami
- **Fixačné metódy**: skupinová diskusia, diskusia, rozprávanie, polemika

- **Metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT**: využitie internetu na získavanie informácií, práca s internetovými jazykovými príručkami
- **Metódy rozvíjajúce spôsobilosti vedúce k iniciatívnosti a podnikavosti**: medzi predmetové projekty, kooperatívne učenie

Z používaných metód vyplývajú aj formy vyučovania: frontálna výučba, skupinová práca žiakov (prezentácia, dialógy na danú tému, ...), individuálna práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy – ústny prejav, písomná práca), práca s knihou, práca s doplnkovým textom, analýzy ukážok (písomných, akustických, DVD), práca v jazykovej učebni, práca s IKT.

UČEBNÉ ZDROJE

- Hutchinson T., Project 3 (3.vydanie), OUP, Oxford, 2008
- Hutchinson T., Pelteret Ch., Pracovný zošit k Project 3 (3.vydanie), OUP, Oxford, 2008
- Slovníky prekladové (bilingválne), výkladové (monolingválne), prehľady anglickej gramatiky, anglická tlač noviny a časopisy, anglické čítanky zjednodušené literárne diela rôznych úrovní, informačno komunikačné technológie, softvéry, internet

HODNOTENIE

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky, od 6. ročníka v každom polroku kontrolné písomné slohové práce
- ústne rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, reprodukcia textu
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť a záujem o predmet

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak dosiahne:

Stupeň v ý b o r n ý (1), ak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard aspoň na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2), ak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard aspoň na 75%

- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o b r ý (3), ak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard aspoň na 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný (4), ak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard aspoň na 25%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5), ak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 25%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Žiak je hodnotený podľa nasledovnej škály:

Hodnotenie

Výborný (1)	100% - 90%
Chálitebný (2)	89% - 75%
Dobrý (3)	74% - 50%
Dostatočný (4)	49% - 25%
Nedostatočný (5)	24% - 0%

Na hodnotenie sa využíva klasifikačná stupnica na základe brožúry "Vyučovanie angličtiny na Slovensku" z 5. – 7.10. 2000 z vydavateľstva Oxford university press Slovakia.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Žiakov so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a žiakov so ŠVVP hodnotíme s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia.

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.

Pri hodnotení učebných výsledkov rešpektujeme psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učebné výsledky žiaka posudzujeme objektívne a primerane náročne, pričom prihliadame aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladieme dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD Anglický jazyk 7. ROČNÍK

Lexika

- 1. žiak si osvojí 350 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (look after, make up), skratky, idiómy; tvorenie slov pomocou predpôn a prípon, výber lexiky určujú odporúčané komunikačné situácie a konverzačné témy
- 2. žiak si osvojí pravopis písania veľkých písmen
- 3. žiak si dopĺňa slovnú zásobu o lexiku, ktorá je odlišná v britskej a americkej angličtine
- 4. žiak sa učí používať elementárny výkladový slovník, pohotovo používa dvojjazyčný slovník
- 5. žiak si osvojí výrazy: adverb of place, adverb of manner, future tense, present perfect tense

Morfológia

- 1. podstatné meno: pravopis množného čísla -f, -fe, -ves, počítateľné, nepočítateľné kvalifikovať (a bar of..., a tin of...), nulový člen
- 2. prídavné meno: nepravidelné bad worse the worst, stupňovanie krátkych prídavných mien -er, the est; nepravidelné far further the furthes; pravopis: big bigger/easy easier; stupňovanie pomocou more, the most
- 3. zámená: opytovacie (why, whose, which, how); neurčité (other, others, one/ones, some, any)
- 4. číslovky: základné do 1000; radové do 100, násobné (once, twice, three times)
- 5. príslovky: frekvenčné príslovky always, sometimes, often, never, every
- 6. predložky: miesta (below); času in, on, at; pohybu (along, over, towards, away from)

- 7. slovesá: modálne, may, could, be able to; rozširovať počet zvládnutých pravidelných a nepravidelných slovies podľa kontextu
- 8. slovesné časy: budúci čas pomocou will, shall; predprítomný čas; vyjadrenie budúcnosti pomocou prítomného času priebehového

Syntax

- 1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: Otázka na podmet (Who went there?)
- 2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie spôsobu, miesta, času
- 3. krátka prídavná otázka: žiaci si osvoja len ako lexikálnu jednotku (He is good, isn't he?)
- 4. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom aj budúcom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete

Zvuková a grafická podoba jazyka

- 1. žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe ('s = is, has)
- 2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku
- 3. žiak si osvojuje medzinárodnú transkripciu

Komunikačné situácie

- 1. požiadanie
- 2. podanie informácie a prijatie informácie

Rečové zručnosti

- 1. Počúvanie:
- a) priame žiak rozumie komunikácii, ktorá prebieha v triede nielen s učiteľom, ale aj so spolužiakom
- b) nepriame žiak vie zachytiť informácie z textu a vie odpovedať na vopred zadané otázky
- 2. Hovorenie:
- a) žiak sa postupne zdokonaľuje v rôznych formách opisu
- b) v rozprávaní použije minulý a budúci čas
- c) úloha rolí ("role play") je riadená, žiak imituje osobu a situáciu podľa vopred vybratej témy
- 3. Písanie:
- a) žiak vie napísať jednoduchý životopis podľa vopred danej osnovy
- 4. Čítanie:
- a) forma čítania ostáva ako v nižších ročníkoch, je doplnená o tiché, časovo limitované čítanie s porozumením

Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

ÚROVEŇ A1

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu.

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Tento cudzí jazyk poskytuje živý základ a predpoklady pre komunikáciu učiacich sa v Európskej únii. Jeho osvojenie pomáha učiacemu sa prekonávať bariéry a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Pomáha aj k vzájomnému medzinárodnému

porozumeniu a k tolerancii. Vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Realizácia vyučovania nemeckého jazyka prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach (využitie Internetu, multimédií), resp. v jazykovej učebni.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Cieľom vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na kvalitnej úrovni t. j. rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti – ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní (či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie). V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená. Cieľom je ďalej naučiť základné formy dennej komunikácie, základné jazykové štruktúry a ich používanie v bežnej komunikácii, viesť k vlastnej tvorbe jazykových prejavov, naučiť pracovať so slovníkom a vyhľadávať potrebné informácie v cudzojazyčných textoch.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie – kompetencie

Východiskom výučby cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá sa v priebehu pubertálneho vývoja mení a získava iné formy vplyvom meniacich sa záujmov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako "vzdelávania pre život" umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učiaci sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť. Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako "súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať ", pričom:

"Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.

Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.

Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému. " (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13). Jednotlivé komunikačné úrovne:

- 1. základná úroveň A nazvaná Používateľ základov jazyka, ktorá sa ďalej delí na
 - úroveň A1 (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom)
 - úroveň A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- 2. mierne pokročilá úroveň B nazvaná Samostatný používateľ, ktorá sa ďalej delí na
 - **úroveň B1** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)
 - **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),
- 3. pokročilá úroveň C nazvaná Skúsený používateľ, ktorá sa ďalej delí na
 - **úroveň** C1 (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)
 - **úroveň C2** (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovní ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

I. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené

spojenia,

• dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

• dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad "a" alebo "potom",
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

III. Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia.
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako "a", "ale" alebo "pretože".

Ústny prejav Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie.
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

• dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

4. Stratégie vyučovania - metódy a formy práce

výkladovo-ilustratívne metódy, motivačné metódy, motivačné rozprávanie, expozičné metódy ako vysvetľovanie, rozhovor, projektová práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií), učenie prostredníctvom IKT, didaktické hry , metódy opakovania a precvičovania, skupinová práca, individuálne vyučovanie, frontálne vyučovanie získavanie informácií - práca s odbornou literatúrou, vyhľadávanie informácií, dramatizácia, práca so slovníkom, výtvarné činnosti, písomné práce

5. Učebné zdroje

Učebnica Projekt Deutsch 1, 2
Pracovný zošit Projekt Deutsch 1, 2
Metodické príručky
kazety
mapy
Odborná literatúra
Cudzojazyčné časopisy a tlač
Balcová, Táňa: Nemčina – gramatika hrou
Slovníky – prekladové a výkladové

piesne, básne, rozprávky

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- CD, kazetový prehrávač
- IKT pomôcky
- školská tabuľa
- nástenné mapy
- flash karty
- DVD filmy podľa výberu učiteľa
- tabuľky
- power point-ové prezentácie
- web stránky
- autentické materiály: inf. letáky, pexesá, obrázky, fotografie

6. Obsah vzdelávania a požiadavky na výstup

Medzipredmetové vzťahy:

Na hodine nemeckého jazyka sa využívajú poznatky aj z iných predmetov, najmä:

- Geografie
- Biológie
- Slovenského jazyka
- Hudobnej, výtvarnej výchovy
- Matematiky

Prierezové témy:

V predmete nemecký jazyk sa uplatňujú prierezové témy, a to:

- · multikultúrna výchova
- · osobnostný a sociálny rozvoj
- · tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- · environmentálna výchova
- · mediálna výchova

V 7. ročníku žiaci pokračujú projektmi v učebnici Projekt 1 a prechádzajú na učebnicu Projekt 2. Téma Vianoce je časovo včlenená do mesiaca december – 2 hodiny a téma Veľká noc do mesiaca apríl – 1 hodina.

Každá lekcia sa končí opakovaním projektu a testom, obsah je koncipovaný na 66 hodín ročne, t.j. 2 hodiny týždenne.

Mesiac	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozsah
IX.	Úvod	Opakovanie učiva 6.roč	Utvrdiť si prebrané	2
	Projekt 6-	Nadviazať kontakt	Vyjadriť, čo sa páči,	
	Fernsehen	v súlade	nepáči, vyjadriť kritiku	
	Televízia	s komunikačnou		
		situáciou		
		Vypočuť si a podať	Informovat' sa	
		info		
X.		Digitálny čas	Oboznámiť sa s tvorbou	
			digitálneho času	
		Opytovacia veta, W-	Opýtať sa a reagovať	10
		otázka	Vedieť vo vete použiť	
		Príslovkové určenie	príslovkové určenie času	

		času		
	Projekt 7- Kommunikation Komunikácia	Komunikácia Slovné spojenia	Vyjadriť šťastie , radosť, uspokojenie	
XI.	110111011111111111111111111111111111111	Ponúknuť a reagovať na ponuku Modálne slovesá	Pozvať, sľúbiť	
		Korešpondovať Telefonovať	Začať list, osloviť, ukončiť Začať, udržiavať a ukončiť	10
		Slovné spojenia	telefonický rozhovor	
		Príslovky	Poznať príslovky, použiť ich v praxi	
XII.	Projekt 8- Ferien Prázdniny	Číslovky 101 – 1 000 000	Vedieť princíp tvorby čísloviek	
		Vypočuť si a podať informácie	Oznámiť, potvrdiť	
		Slovesá s odlučiteľnou predponou	Vedieť časovať slovesá s odlučiteľnou predponou, postavenie vo vete	
I.		Predložky s datívom Slovné spojenia	Správne používať predložky	10
		Predložky s akuzatívom		
		Perfektum plnovýznamových slovies	Vo vetách využívať perfekt vybraných slovies	
		"Es" ako neosobný, neurčitý podmet	Poznať a vo vetách využívať neosobný podmet es	
II.	PROJEKT 2 Einleitung Úvod	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdravit', odpovedat', pýtať sa na činnosti Poznať základné pokyny počas vyučovania	10
		Slovné spojenia Prejaviť svoje city	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie z niečoho	
	Úvod	Préteritum slovesa sein	Oboznámiť sa s tvorbou	
III.		Slovosled opytovacej a oznamovacej vety v perfekte	a vedieť používať vo vete Poznať slovosled	
		výslovnosť	Správne vyslovovať samohlásky	
	Projekt 1-	Nadviazať kontakt	-	

l	TT7 1 4	/1 1 1 '1 Y	1 /2 : C / :	
	Wohnort	v súlade s komunikačnou	_ ¹	
	Bydlisko	situáciou	Reagovat' pri prvom	
			stretnutí	
		Predložky s 3. aj 4.	Rozlíšiť a správne vo	10
		pádom	vetách používať datív,	
			akuzatív	
		Príslovkové určenie	Vedieť použiť vo vete a v	
		miesta a smeru	praxi	
IV.		Vybrať si z ponúknutých	Opísať	
		možností	Väzba "es gibt"	
		Formy rámcovej	poznať a v praxi využívať	
		konštrukcie hlavnej vety	formy rámcovej	
		Konstrukcie mavnej vety	konštrukcie hlavnej vety	
			•	
			kmeňových slovesách	
		Cl-1-Xi- 1	X7-1:-42 -1-1 × 42 1	
		Skloňovanie pod.mien	_	
		s neurčitým členom v	mená	
V.		akuzatíve		
		Výslovnosť	Správne vyslovovať	
			spoluhlásku s	
	Projekt 2-	Vypočuť si a podať	Informovať	
	Essen	informácie	Vyjadriť svoj názor	
	Jedlo			
		Vyjadriť očakávania	Vyjadriť spokojnosť,	
		a reagovat' na ne	nespokojnosť s niečím	
		Vnímať a prejavovať	Vyjadriť sympatie	11
		svoje city	. jjudite Sjiripuno	
VI.		Ručičkový čas	Oboznámiť sa s tvorbou,	
V 1.		Ruciekovy cas	informovať o čase	
		Nagásia		
		Negácia	Negovať neurčitý člen	
		V	v akk.	
		Kompozitá	Oboznámiť sa s tvorbou	
		D Cl	zložených slov	
		Perfektum pravidelných	Poznať princíp tvorby	
		slovies s neodlučiteľnou		
		preponou		
		Podstatné mená bez člena	Vedieť, za akých	
			okolností sa používajú	
			pod. mená bez člena	
		Nepriamy slovosled	Poznať a v praxi používať	
		oznamovacej vety	nepriamy slovosled	
		Výslovnosť	Správne vysloviť spoluhl.	
		Vysioviiost	skup. pf	

XII.,	Sviatky v roku	Vianoce, Veľká noc	2+1
IV.			

Spolu: 66 hodín

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade	Upútať pozornosť
s komunikačnou situáciou	Pozdraviť
	Odpovedať na pozdrav
	Rozlúčiť sa
	Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovat' sa
	Potvrdit' (trvat' na niečom)
	Začleniť informáciu
	Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať
	Opísať
	Potvrdit'/Odmietnut' (vyjadrit' nesúhlas)
	Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor
	Vyjadriť svoj súhlas
	Vyjadriť svoj nesúhlas
	Vyjadriť presvedčenie
	Vyjadriť vzdor
	Protestovat'
	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby
	Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
	Vyjadriť neznalosť
	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú
	činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie,
	uspokojenie
	Vyjadriť smútok, skľúčenosť
	Vyjadriť sympatie
	Vyjadriť fyzickú bolesť
	Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej
	Vyjadriť sklamanie
	Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
	Ubezpečiť
	Vyjadriť úľavu

	Wriedrit analysinast	
	Vyjadriť spokojnosť	
	Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si	
	Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s	
	niekým/s niečím	
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo	
	uznávam	
	Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	
	Vybrať si z ponúkaných možností	
	najobľúbenejšiu	
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu	
	Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho	
	iného	
	Urážať	
	Nadávať	
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá	Vyjadriť príkaz/zákaz	
alebo povinnosti	Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	
	Získať povolenie, súhlas	
	Dat' súhlas, povolit' niečo	
	Odmietnut'	
	Zakázať	
	Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz	
	Vyhrážať sa	
	Sľúbiť	
12. Reagovat' na nesplnenie pravidiel	Obvinit', obvinit' sa, priznat' sa	
alebo povinností	Ospravedlnit' sa	
	Odmietnuť obvinenie	
	Vyčítať	
13. Reagovat' na príbeh alebo udalost'	Vyjadriť záujem o niečo	
	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	
	Vyjadriť prekvapenie	
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	
	Vyjadriť nezáujem	
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo	
	Odpovedať na žiadosť	
	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal	
	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo	
	vykonali	
	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto	
	niekoho iného)	
	Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem	
	Odpovedať na návrh niekoho iného	
15. Reagovat' na niečo, čo sa má udiať v	Varovať pred niekým/niečím	
budúcnosti	Poradit'	
	Dodať odvahu/Podporiť	
	Adresovať niekomu svoje želanie	
16. Reagovat' na niečo, čo sa udialo v	Spomenúť si na niečo/niekoho	
minulosti	Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol	
	Pripomenúť -	
	Kondolovať	
	Gratulovat'	

17. Reagovať pri prvom stretnutí Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok 18. Korešpondovať Korešpondovať Začať list Ukončiť list 19. Telefonovať Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore 21. Vypracovať prezentáciu/prednášku Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok 18. Korešpondovať Korešpondovať Začať list Ukončiť list 2ačať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore 11. Vypracovať prezentáciu/prednášku Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
Privítať Predniesť prípitok 18. Korešpondovať Korešpondovať Začať list Ukončiť list 19. Telefonovať Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 20. Vymieňať si názory, komunikovať s Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore 21. Vypracovať prezentáciu/prednášku Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
Predniesť prípitok 18. Korešpondovať Korešpondovať Začať list Ukončiť list 2ačať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 20. Vymieňať si názory, komunikovať s Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore 21. Vypracovať prezentáciu/prednášku Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
18. Korešpondovať Začať list Ukončiť list 19. Telefonovať Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore 11. Vypracovať prezentáciu/prednášku Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
Začať list Ukončiť list 19. Telefonovať Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 20. Vymieňať si názory, komunikovať s Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore 11. Vypracovať prezentáciu/prednášku Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
Ukončiť list 19. Telefonovať Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
70. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
niekým Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
niekým Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
Zabrániť niekomu v rozhovore Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
myšlienky)
Oboznámiť s obsahom/osnovou
Rozviesť tému a osnovu
Prejsť z jedného bodu na iný
Ukončiť svoj výklad
22. Obohatit' / Doplnit' štruktúrovanú Podčiarknut' / dat' do pozornosti
prezentáciu/prednášku Odbočiť od témy (digresia)
Vrátiť sa k pôvodnej téme
Uviesť príklad
Citovať
Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii Navrhnúť novú tému / nové body diskusie
/Argumentovat' Odmietnuť diskutovať na ponúkanú
tému/bod diskusie
Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie
24. Uistit' sa v rozhovore, že moje Uistit' sa, že účastníci komunikácie pochopili
slová/môj moje vyjadrenia
výklad/môj argument boli pochopené Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo
povedané
Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom
problematického
slova/vyjadrenia/frázy
Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo
Hľadať slovo/vetu
Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo Rozprávať príbeh
25. Porozprávať niečo Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu

Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky: FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č.1: "Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Aufmerksamkeit wecken	Upútať pozornosť	Bitte? Hallo!
Begrüßen	Pozdraviť	Schau/ Sehen Sie Hallo! Grüß dich! Grüß Gott! Guten Morgen! Morgen Herr Frau Guten Tag! Tag, Guten Abend! Abend Gute Nacht! Nacht
?		Wie geht es dir/ Wie geht es denn so
Gruß erwidern	Odpovedať na pozdrav	Slovné spojenia Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Danke, prima/ gut/ nicht so gut/ es geht/ schlecht. Und dir? Slovné spojenia
Bedanken und Zugebung ausdrücken ist aber	Obligarórne es Pod'akovat' a vyjadrit' svoje uznanie Danke. Das ist nett/ das	
dank		nett/ Oh vielen
duik		Slovné spojenia
Kontakt aufnehmen Sich vorstellen zámená	Nadviazať kontakt v súlad Predstaviť sa	de s komunikačnou situáciou Ich bin Ich heiße oznamovacia veta, osobné
Jemanden vorstellen	Niekoho predstaviť	Das ist mein Freund/ meine
Freundin	F. 58888	Freund/ Freundin von Hier ist privlastňovacie zámená
Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird	Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený	Freut mich Angenehm

Jemanden ansprechen und Niekoho oslovit' reagieren, wenn man

a reagovať na oslovenie

Entschuldige, kann ich dich etwas fragen ?.../kannst du mir helfen

Entschuldigen Sie... angesprochen wird

Bitte, ist hier...

Ja? Bitte?

opytovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu a neverbálnou komunikáciou. V komunikácii sa uplatňuje hovorový štýl. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, príbeh, úryvok a dramatizáciarozprávky, riekanka, pesnička, básnička,komiks a pod. Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii. Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.

FÄHIGKEIT 2: « INFORMATIONEN ANHÖREN UND EINE INFORMATION **GEBEN** » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 2: "Vypočuť si a podať informácie" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Aplikácia funkcie Jazykové prostriedky Sich informieren Informovať sa Bist du...(müde/krank...)

> Bist du aus Dunajská Streda/ aus... Fährst du mit dem.../mit der...

Wer hat das gesagt?

Kann ich dich etwas fragen/ dich

anrufen/ besuchen ... Opytovacia veta

W-otázka

Modálne slovesá

Bestätigen Potvrdiť (trvať na niečom) Ja, das stimmt...

Vypočuť si a podať informácie

Oznamovacia veta

Informationen

anhören und

eine

Information geben

Ankündigen

Oznámiť Ich fahre nach...

Ich bin...

Oznamovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Najdôležitejšie verejné a súkromné služby (kde a čo žiadať): pošta, banky, miestne úrady (radnice), polícia, atď.

FÄHIGKEIT 3: « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU

Spôsobilosť č. 3: "Vybrať si z ponúknutých možností" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Identifizieren	Identifikovať	Das Mädchen mit dem
		Mantel
		Der Junge mit der Brille
		Das ist ein/einekein
		/keine
		Určitý/neurčitý člen
		Zámená, ukazovacie
		Záporný člen
Beschreiben	Opísať	Das ist Er/Sie/Es hat
		Oznamovacia veta
		Pomocné slovesá haben, sein
Bejahen / ablehnen	Potvrdiť/Odmietnuť	Ja, natürlich, das ist die
	(vyjadriť nesúhlas)	Nein, danke.
		Nicht so
		Das gefällt mir aber nicht!
		Oznamovacia/rozkazovacia
		veta
		Zápor
Auswahl aus angebotenen	Vybrať si	Einräumen
Möglichkeiten	z ponúknutých	Pripustit'
	možností	Ja, aber sehr teuer/ sehr alt
		Das stimmt, aber ich finde
		Obmedzovacia spojka

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá

spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.

Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.

FÄHIGKEIT 4: « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1 Spôsobilost' č. 4: "Vyjadrit' svoj názor" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Ansicht ausdrücken	Aplikácia funkcie Vyjadriť svoj názor	Jazykové prostriedky Meiner Meinung nach Ich finde, der /das/die Ich glaube / denke / meine, er/sie/es ist Vedľajšia veta bez spojky
Zustimmung ausdrücken	Vyjadriť svoj súhlas	Das stimmt. Das ist richtig. Ja, das ist wahr. Slovné spojenia Dialógové častice
Ablehnung ausdrücken	Vyjadriť svoj nesúhlas	Nein, das stimmt nicht

Das ist nicht wahr. Častice záporu

Überzeugung ausdrücken Vyjadriť presvedčenie Ja, ich bin mir sicher...

Ja, ich weiß... Modálne častice Das geht nicht...

Trotz, Desinteresse Vyjadriť vzdor Das geht nicht...

ausdrücken Ich möchtte .../will...

Den.../die.../das finde ich

nicht interessant.

Der../die... /das gefällt mir

nicht.

Modálne slovesá Častice záporu

Protestieren Protestovat' Ich bin dagegen!

Ich möchte ... nicht...
Ich will... nicht...

Zvolanie

Vyjadriť svoj názor

Ansicht ausdrücken Vyjadrit' stupeň istoty Ich bin ganz sicher.../nicht

sicher...

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Upozorniť na špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, familiárnom styku.

FÄHIGKEIT 5 : « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU A1 Spôsobilost' č. 5 "Vyjadrit' svoju vôl'u" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	
Wunsch ausdrücken	Vyjadriť svoje želania/túžby	Ich will Ich möchte lieber Ich wünsche mir Modálne slovesá	
Seinen Willen äußern	Vyjadriť svoju vôľu		
Pläne, Absicht ausdrücken	Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)	mache ich heute/ morgen Oznamovacia veta	
Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.			

36

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor a pod. Vyjadriť túžby a želania primerane komunikačnej

situácii, identifikovať základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. upozorniť žiaka na direktívny tón, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.

FÄHIGKEIT 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1 Spôsobilost' č. 6: "Vyjadrit' svoju schopnost'" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Kenntnisse / Informationen	Vyjadriť	Ich kann sehr gut
/ Feststellungen ausdrücken	vedomosti/poznatky/	Ich weiß das schon lange/
	zistenia	ich kenne den /die /
		das
		Das weiß ich schon lange.
		Modálne slovesá
Unkenntnis, Nichtwissen,	Vyjadriť neznalosť	Das weiß ich nicht.
ausdrücken		Ich weiß nicht
		Ich kennenicht
		Modálne slovesá
		Zápor nicht
Fähigkeit ausdrücken	Vyjadriť svoju schopnosť	Ja, das kann ich machen/
	vykonať nejakú činnosť	kann ich
		sogar sehr gut
		Ich kann das allein
		Modálne slovesá

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Záujmy a koníčky mládeže (šport, hudba a pod.).

FÄHIGKEIT 7: « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄUßERN » NIVEAU A1 Spôsobilost' č. 7: "Vnímat' a prejavovať svoje city" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Freude, Glück, Begeisterung, Dankbarkeit ausdrücken	Aplikácia funkcie Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie	Jazykové prostriedky Ja, toll / klasse/prima! Das macht Spaß/Oh, super. Vielen Dank/ das ist sehr nett
Traurigkeit, Ratlosigkeit, Migefü ausdrücken	Vyjadriť smútok, skľúčenosť	Slovné spojenia Es geht mir gar nicht gut Was mache ich jetzt blos? Ich verstehe das/ich kann das gut verstehen/das tut mir Leid Oznamovacia veta Obligatórne zámeno es Valencia slovies
Sympathie ausdrücken	Vyjadriť sympatie	Opytovacia veta Ich habe gern/.wirklich gern Ich liebe

...mag ich sehr gern. Ich finde ... sehr

nett...symphatisch/nicht

symphatisch

Schmerz ausdrücken Vyjadriť fyzickú bolesť

Au! Das tut weh. Ich habe ...-schmerzen

Zvolacia veta

Gefühle empfinden und Vnímať a prejavovať svoje

äußern city

Trösten, unterstützen, Mut Utešit', podporit', dodat' Keine Angst! Setz dich nur/

geben odvahu Das; ist

nicht so schlimm.

Zvolanie

Častica

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Poukázať na rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.

FÄHIGKEIT 8 : « ERWARTUNG ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 8: "Vyjadriť očakávania a reagovať na ne" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Hoffnung ausdrücken	Aplikácia funkcie Vyjadriť nádej	Jazykové prostriedky Ich hoffe, dass Vedľajšie vety
Enttäuschung ausdrücken	Vyjadriť sklamanie	Schade/das ist aber schade/ich
		finde das schade/ja,
		leider(nicht)
		Zvolacia veta
		Castica, modálne
		častice, častice
		záporu
Angst, Befürchtung	Vyjadriť strach,	Ich habe Angst. Ach, der/die
ausdrücken	znepokojenie, obavu	/das
		Arme.
		Oh, nein.
		Zvolacia veta
Erleichterung ausdrücken	Vyjadriť úľavu	Endlich!
		tut mir nicht mehr weh/ich
		habe
		keine Angst mehr.
		Spojenie kein / mehr

Zufriedenheit ausdrücken Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren

Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Danke, ich bin zufrieden... Ich bin nicht zufrieden... Nicht so...

Das kann man doch nicht ...!

Das geht doch nicht!

Zápor

 \boldsymbol{a}

Erwartung äußern und darauf reagieren

Vyjadriť očakávania reagovať na ne

Zufriedenheit /Unzufriedenheit mit etwas/jemandem ausdrücken Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím

Bist du damit/mit ihm/mit ihr zufrieden?
Geht so?
Opytovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Poukázať na medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, prejavenie účasti s iným človekom v prípade problémov primerane veku žiaka a ním dosiahnutej komunikačnej úrovne.

FÄHIGKEIT 9: « INTERRESSE UND GESCHMACK ZEIGEN » NIVEAU A1 Spôsobilost' č. 9: "Predstavit' svoje záľuby a svoj vkus" Úroveň A1

Spôsobilosti FunkcieAplikácia funkcieJazykové prostriedkyWertschätzung ausdrückenVyjadriť, čo mám rád, čo sa... mag ich/mag ich sehr– was ich gern habe, wasmi páči, čo uznávam... gefällt mir sehr gutgefällt mir... gern/sehr gern/ nicht gernInterresse und GeschmackPredstaviť svoje záľuby azeigensvoj vkus

Ústny prejav formou jednoduchého monológu, oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu, reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií, jednoduché aktuálne témy.

Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchýosobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list. Aktivity voľného času, porovnať rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN UND PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU A1

Spôsobilost' č. 11: "Stanovit', oznámit' a prijat' pravidlá alebo povinnosti" Úroveň A1

Spôsobilosti FunkcieBefehl / Verbot ausdrücken

Politika funkcie

Vyjadrit prikaz/zákaz

Vyjadrit prikaz/zákaz

Taking funkcie

Vyjadrit prikaz/zákaz

Taking funkcie

Vyjadrit prikaz/zákaz

Taking funkcie

Vyjadrit prikaz/zákaz

Taking funkcie

Jazykové prostriedky Lies laut/ sprich leise...! Ich darf kein/keine... Du musst... Du darfst hier nicht parken!

Rozkazovacia veta Modálne častice Modálne slovesá

Zustimmung geben, etwas Dat'súhlas, potvrdit'niečo

genehmigen

Bitte sehr! Ja, ich mache das

!Gut/das

geht/gern/das ist mir egal,

mach was

du willst/ Aber gern/hier

bitte.

Dialógové častice

Oznamovacia veta

Regeln und Pflichten Stanovit', oznámit' a prijat' festlegen, mitteilen und pravidlá alebo povinnosti

annehmen

Dohodnúť Vereinbaren

Hier in der Schule... Geht das

?

Wann kannst du...? Dialógové častice Opytovacia veta Modálne slovesá

Angebote annehmen Prijat' ponuky

Komm rein! Ja, gern.

Danke, gern, Ja, bitte. Das ist

sehr nett.

Modálne slovesá Dialógové častice

Sich weigern Zdráhať sa

Wahrscheinlich, kann ich

jetzt nicht... tut mir leid,

Ich glaube, es geht nicht Dialógové častice Obmedzovacia spojka

Komunikačný kontext sa realizuje formou krátkeho dialógu s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Vyjadrenie požiadaviek a sťažností, súhlasu a odmietnutia aj formou jednoduchého monológu, základné frázy.

Typy textov: jednoduché dialógy nesúce základné rozkazy a príkazy, prosby, požiadavky a odmietnutia. Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.

FÄHIGKEIT 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 12: "Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti" Úroveň A1

Spôsobilosti FunkcieAplikácia funkcieBeschuldigen, gestehenObviniť, obviniť sa, priznať

Jazykové prostriedky

Du warst es! Ja, ich war es.

Sich entschuldigen Ospravedlniť sa Ach, Entschuldigung!

Entschuldigen Sie bitte, aber

ich

muss leider ...! Rekcia slovies

Beschuldigung ablehnen Odmietnuť obvinenie Das war ich nicht./

Ich war es nicht.

Zápor un-

Reagieren auf unerfüllte Reagovat' na nesplnenie Regeln und Pflichten

pravidiel alebo povinnosti

Vyčítať

Komunikačný kontext sa realizuje formou stručného dialógu alebo monológu s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy. Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.

FÄHIGKEIT 13: « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1

Spôsobilost' č. 13: "Reagovat' na príbeh alebo udalost'" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Interesse für etwas zeigen	Aplikácia funkcie Vyjadriť záujem o niečo	Jazykové prostriedky Das interessiert mich sehr. Zvratné slovesá
Interesse zeigen um das, was der andere sagt	Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	Wirklich?
Überraschung ausdrücken	Vyjadriť prekvapenie	Oh, das ist schön! Ach, wirklich? Zvolacia veta
Ausdrücken, dass mich jemand, etwas überrascht hat	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	Das wundert mich. Das überrascht mich Zvratné slovesá
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren	Reagovat' na príbeh alebo udalost'	
Dessinteresse ausdrücken	Vyjadriť nezáujem	Das interessiert mich nicht. Das finde ich langweilig.

Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu. Jednoduché rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy. Obľúbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka.

FÄHIGKEIT 14: « AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN,, EIN ANGEBOT BIETEN » **NIVEAU A1**

Spôsobilosť č. 14: "Ponúknuť a reagovať na ponuku" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Antworten	Aplikácia funkcie Odpoveď na žiadosť	Jazykové prostriedky Das kann ich Ja, bitte. In Ordnung!
Jemandem vorschlagen, dass er etwas macht	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal	Kannst du bitte machen?
Zu gemeinsamem Handeln auffordern	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali	Machen wir? Gehen wir? Spielen wir? Opytovacia veta
Anbieten, etwas zu tun	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)	Soll ich dich abholen? Ich bringe dich gern in die Schule/ Ich kann jetzt Modálne slovesá Oznamovacia veta
Dinge, Gegenstände anbieten	Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem	Möchtest du? Bitte! Was nehmen Sie? Das (Geschenk) ist für Sie. Opytovacia veta Vykanie Modálne slovesá
Buf ein Angebot reagieren, ein Angebot bieten	Ponúknuť a reagovať na ponuku	Troduine stovesu
Nach Wunsch fragen	Pýtať sa na prianie	Möchtest du noch? Was willst du machen? Wie möchtest du? Möchtest du? Opytovacia veta Modálne slovesá
Hilfe anbieten Kann ich dir/Ihnen helfen?	Ponúknuť pomoc	
Einladen	Pozvať	Möchtest du mit uns Ich möchte dich Opytovacia veta Modálne slovesá
Einwilligen	Sľúbiť	Ich hole dich um ab. Gut, ich Oznamovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. Zdvorilo ponúknuť pomoc, prijať ju alebo odmietnuť. Stolovania na Slovensku a v cieľovej krajine. Nákup šiat a obuvi (vzťahy zákazníka personál).

FÄHIGKEIT 15: « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU

Spôsobilosť č. 15: "Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Aplikácia funkcie Jazykové prostriedky

Varovať pred niekým/niečím

Poradit'

Ermuntern Dodať odvahu/Podporiť Setz dich. bitte!

Komm doch mit...

Mach das... Predložkové spojenie

Auf Reagovať na niečo, čo sa má ein zukünftiges

Ereigniss reagieren udiať v budúcnosti

Kannst du/Können Sie ...? etwas Žiadať od niekoho niečo Von jemanden

verlangen Ich möchte (gern)... Kann ich bitte... Hast du/Haben Sie...

Gib mir bitte.../geben Sie mir

bitte...

Modálne slovesá Rozkazovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy. Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Moje plány do budúcnosti. Rôzne formy želaní, napr. do nového roka, narodeniny a pod.

Spôsobilosti Funkcie Aplikácia funkcie Jazykové prostriedky Odpovedať na žiadosť Antworten Das kann ich... Ja. bitte. In Ordnung! Slovné spojenie Kannst du bitte... machen? Jemandem vorschlagen, dass Navrhnúť niekomu, aby niečo er etwas macht vykonal Machen wir ...? Zu gemeinsamem Handeln Vyzvať na spoločnú činnosť auffordern Gehen wir...?

Spielen wir...? Opytovacia veta

Setz dich, bitte! Ermuntern Povzbudiť

Komm doch mit... Mach das...

Predložkové spojenie

Ich kann die mein.../meine... Navrhnúť. že niečo požičiam/darujem odpovedať borgen/geben/ausleihen.

na návrh iného

Ich möchte dir mein.../meine... schenken. Danke, das ist nett von dir.

FÄHIGKEIT 17: « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU A1 Spôsobilost' č. 17: "Reagovat' pri prvom stretnutí" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Sich vorstellen	Aplikácia funkcie Predstaviť niekoho Predstaviť sa	Jazykové prostriedky Ich bin Ich heiße Slovné spojenia
Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird	Reagovať na predstavenie niekoho	Es freut mich. Slovné spojenie
Willkommenheißen	Privítať	Willkommen! Slovné spojenia
Reagieren beim ersten Treffen	Reagovať pri prvom stretnutí	
Jemanden jemandem vorstellen	Predstaviť niekoho niekomu	Das ist von Das ist mein/meine Kennst du schon? Oznamovacia veta
		Opytovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky . Vedieť predstaviť seba aj iných. Napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, atď. Zdvorilostné frázy pri zoznámení.

Odporúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 18: « KORESPONDIEREN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 18: "Korešpondovať" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie Začať list	Jazykové prostriedky
Anrede in Briefen	Oslovenie v listoch	Liebe, / Lieber,
Korespondieren	Korešpondovať	
Schluss- und Grußformeln in	Ukončiť list	Viele/schöne/herzliche
Briefen		Grüße aus/
		Alles Gute wünscht
		Dein/deine
		Skloňovanie prídavných
		mien

FÄHIGKEIT 19: « TELEFONIEREN» NIVEAU A1 Spôsobilost' č. 19: "Telefonovat'" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
	0.1	

Telefonieren Odpovedať Telefonovať

Telefongespräch anfangen Začať, udržiavať a ukončiť Guten/Tag/ Abend/..., Frau ...

und beenden telefonický rozhovor /Herrhier ist...

ist ... zu Hause?/ Ich möchte

(bitte) mit ... sprechen.

Schön, dass du dich wieder

mal meldest...

Also dann bis morgen.

Tschüs!

Auf Wiederhören!

Vielen Dank für den Anruf.

Slovné spojenie Modálne slovesá

Forma jednoduchých otázok a odpovedí, v prípade potreby žiak vie predstaviť sa a vyžiadať si osobu, s ktorou si želá hovoriť. Prítomný podmieňovací spôsob ovláda zatiaľ pasívne, bez systematického precvičovania. Tiesňové volania (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). Základné pravidlá pri predstavovaní sa.

FÄHIGKEIT 20: « MIT JEMANDEM KOMUNIZIEREN » NIVEAU A1 Spôsobilosť č. 20: "Vymieňať si názory, komunikovať s niekým" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Äußerung einleiten	Aplikácia funkcie Začať rozhovor	Jazykové prostriedky Ja, das war so Das ist so Préteritum Deixis aspektu Dialógové častice
	Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili	
Mit jemandem komunizieren	Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	
Äußerung abschließen	Ukončiť vyjadrenie	Danke. Es war sehr nett Préteritum Deixis aspektu Dialógové častice
Zögern, nach Worten suchen	Váhať, hľadať slová	Das war in Bernein in Dresden. Das war wie heißt die Stadt? Das war in Dresden, nein, nicht in Dresden, in der Nähe von Dresden
Um Ausdruckshilfe bitten	Poprosiť o pomoc pri vyjadrovaní	Wie heißt auf Deutsch? Das ist ein/eine

Sich korrigieren

Opraviť sa

Opytovacia veta Predložky der Straße, nein die Straße.... Deixis

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a neverbálnou komunikáciou(vyjadrenie jednoduchých pocitov - radosť, smútok, hnev). Typy textov: rozhovory, úryvok, jednoduché listy, e-mail, sms, ilustrované rozprávky, jednoduchý komiks. Základné pravidla slušnosti pri rozhovoroch s prihliadnutím na špecifiká komunikačného kontextu a komunikačných partnerov. Vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími. Spôsob vyjadrovania a správania svedčí o správnej výchove v rodine a v škole.

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN,, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 24 "Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené" Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie

Aplikácia funkcie

Jazykové prostriedky

Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia

Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy
Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo
Hľadať slovo/vetu

Sich vergewissern, dass das Gesagte verstanden wurde

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Komunikačný kontext prebieha formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy. Snaha o nadviazanie známosti s cudzincom ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, nesmie mať strach začať rozhovor s cudzincom.

SLOVNÁ ZÁSOBA

Slovná zásoba je popri gramatike základným "stavebným materiálom" pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je

potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*.

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1

Témy	Všeobecne	Podtémy
1 Rodina a spoločnosť	- Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	Adresse e, E-Mail- , Bruder r, Deutsche r, Familie e, Fax s, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter, Oma e, Großvater, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Monatsname r, Mutter e, Name r, Nummer, e, Haus-, Telefon-, Schwester e, Slowake, r/-in, e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Ungar, r/-in, e, Vater r, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, sein aus, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, am (sein), grau, groß, inteligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch
2 Domov a bývanie	 Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl 	Abfall, r, Bett, s, Computer, r, Dusche, e, Fenster, s, Fernseher, r, Garten, r, Glocke, e, Tür-, Haus, s, Herd, r, Knopf, r, Küche, e, Licht, s, Radio, s, Schlüssel, r, Schrank, r, Kühl-, Spiegel, r, Stuhl, r, Telefon, s, Teppich, r, Tisch, r, Toilette, e, Tür, e, Haus-, Uhr, e, Wasser, s, Wohnung, e, Zimmer, s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohn-, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm
3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	- Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	Knie, s, Arm, r, Gesicht, s, Auge, s, Bauch, r, Bein, s, Durst, r, Schulter, e, Finger, r, Fuß, r, Haar, s, Hals, r, Hand, e, Hunger, r, Kopf, r, Rücken, r, Mund, r, Nase, e, Ohr, s, Zahn, r, Arzt, r, Ärztin, e, Zahn- Krankenhaus, s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark
starostlivost' o	- Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	Bein, s, Durst, r, Schulter, e, Finger, r, Fuß, r Haar, s, Hals, r, Hand, e, Hunger, r, Kopf, r Rücken, r, Mund, r, Nase, e, Ohr, s, Zahn, r Arzt, r, Ärztin, e, Zahn- Krankenhaus, s duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht

cestovanie	 Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí 	Padel-, Motor-, Bahn, e / U-, S-, Auto-, Bus, r, Fahrkarte, e, Ferien, e (Pl), Garage, e, Hotel, s, Information, e, Karte, e, Land-, Koffer, r, Kreuzung, e, Motorrad, s, Nummer, e, Platz, r, Polizei, e, Rad, s, Fahr-, Motor-, Reise, e, Schiff, s, Schlüssel, r, Zimmer-, Straße, e, Taxi, s, schweizerisch auch r, Tourist, r/-in, e, Schiff, s, Zug, r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), fahren + Zeitangabe, finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, be-, frei, schnell, weit
5 Vzdelávanie a práca	 Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky 	Bank, e, Bleistift, r, Buch, s, Deutsch, s, Fach, s, Füller, r, Geographie, e, Geschichte, e, Hausaufgabe, e, Heft, s, Klassenzimmer, s, Kreide, e, Mathematik, e, Musik, e, Religion, e, Schüler, r, Schultasche, e, Slowakisch, s, Sport, r, Stuhl, r, Stundenplan, r, Tafel, e, Zeichnen, s, arbeiten, beginnen/beenden den Unterricht, beliebt, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig
6 Človek a príroda	 Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia 	Baum, r, Berg, r, Blume, e, Erde, e, Feld, s, Fisch, r, Fluss, r, Gans, e, Huhn, s, Hund, r, Katze, e, Land, s, Meer, s, Park, r, Platz, r, Regen, r, Schnee, r, Schwein, s, Sonne, e, Stadt, e, Taube, e, Tier, s, Vogel, r, Wald, r, Wiese, e, Wind, r, Zoo, r, grün, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen
7 Voľný čas a záľuby	- Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti	Bild, s, Buch, s, Film, r, Karte, e, Kino, s, Radio, s, Seite, e, Text, r, Baukasten/Sandkasten, r, Computer, r, Foto, s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sporttreiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen
8 Stravovanie	 Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál 	Abendbrot, s, Abendessen, s, Ananas, e, Apfel, r, Apfelsine/ Orange, e, Banane, e, Birne, e, Brot, s, Butter, e, Dessert, s, Durst, r, Eis, s, Frucht-, Eis, s, Entschuldigen Sie bitte, Essen, s, Fisch, r, Flasche, e, Fleisch, s, Frühstück, s, Fruchtsaft, r, Gemüse, s, Geschäft, s, Glas, s, Gulasch, s/r, Gurke, e, Guten Appetit!, heiße Schokolade, e, Herr Ober!, Huhn, s, Hunger, r, Kaffee, r, Kakao, Karte, e, Speise-Kartoffel, e, Käse, r, Koch/Köchin, r, e, Kohl, r, Rot-Küche, e,

9	- Kultúra stolovania	Mahlzeit!, Marille, e, Milch, Zdravá výživa e, Mineralwasser, s, Mittagessen, s, Nudel, e, Obst und Früchte, Obst, s, Orange, e, Paprika, e, Personal, s, Servier-, Pudding, r, Vanille-, Reis, r, Restaurant, s, Saft, r, Orangen-, Salat, r, Salz, s, Schnitzel, s, Semmel, e, Spinat, r, Supermarkt, r, Suppe, e, Süßigkeit, e, Tee, r, Tisch, r, Torte, e, Trinken, s, Wasser, s, Zitrone, e, Zucker, r, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, machen Grammatik, e, Geburtstag, r, Geburtstagstorte, e,
Multikultúrna spoločnosť	 Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 	Geschenk, s, Kirche, e, Musik, e, Tanz, r, Weihnachten, s, Weihnachtsbaum, r, Wort, s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein
10 Obliekanie a móda	 Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy 	Rock, r, Größe, e, Hemd, s/ Nacht-, Hose, e, Jacke, e, Jeans, e (Pl), Kleid, s, Mantel, r, Nummer, e, Pullover, r, Tasche, e, T-Shirt, s, Uhr, e, Anorak, r, Schuhe, e (Pl.)/Hand-, Haus-, Stiefel, e (Pl.), Mütze, e, Schal, r, Bluse, e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen
11 Šport	- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre Rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia	Tennis,s, Gymnastik, e, Spiel, s, Sport, r, Volleyball, r, Schwimmen,s, Judo, s, Segeln, s, Hockey,s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern,s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Kanufahren, r, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw., Sport machen, turnen, laufen
12 Obchod a služby	 Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes,) Kultúra nakupovania a 	Adresse, e, Adresse, E-Mail-, e, Bank, e, Brief, r, Cent, r, E-Mail, e Mail, e/s, Euro, r, Geld, s, Hilfe, e, Karte, Post-, e, Kilo(gramm), s, Liter, r(s), Marke, Brief-, e, Nummer, Fax-, e, Paket, s, Polizei, e, Post, e, Supermarkt, r, Telefon, s, Verkäufer/-in, r/e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen

	služieb					
13 Krajiny,	- Krajiny a svetadiely	Berg, r, Land, s, Meer, s, Natur, e, Park, r, Platz,				
mestá a miesta	- Moja krajina a moje	r, See, r, Stadt, e, Wald, r, Meer, s, Slowakei,				
mesta a miesta	mesto	Deutschland, s, Ungarn, s, Österreich, s,				
	- Geografický opis	Schweiz, e				
	krajiny	Bellwell, C				
	- Kultúrne a historické					
14 Kultúra a	pamiatky krajín a miest	Kino, s, Musik, e, Theater, s, ins Kino gehen,				
	- Druhy umenia					
umenie	- Kultúra a jej formy	Musik hören, ins Theater gehen				
	- Umenie – spoločnosť					
15 Človek a	kultúra	Spracha a Tayt & Wast a gut languam laut				
	- Jazyk ako dorozumievací	Sprache, e, Text, r, Wort, s, gut, langsam, laut,				
spoločnosť; komunikácia		leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer,				
Komunikacia	prostriedok	bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zu-,				
	- Formy komunikácie - Kultúra komunikácie	können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben,				
	- Nuttura Komuliikacie	sprechen, verstehen, wiederholen				
16 Mládež a jej	- Aktivity mládeže					
svet	- Vzťahy medzi					
Svet	rovesníkmi					
	- Generačné vzťahy					
	- Predstavy mládeže o svete					
17	- Pracovné pomery a	Arzt, r/ Ärztin, e, Beruf, r, Lehrer, r/ Lehrerin, e,				
Zamestnanie	kariéra	Maurer, r, Verkäufer, r/ Verkäuferin, e, schlecht,				
Zamesmanie	- Platové ohodnotenie	schwer, ,arbeiten, finden, machen, schicken,				
	- Nezamestnanosť	suchen, verkaufen				
18 Veda a	- Technické vynálezy	suchen, verkauten				
technika	- Vedecký pokrok					
v službách	, edecky poktok					
l'udstva						
19 Vzory a	- Človek, jeho vzory a					
ideály	ideály					
•	- Pozitívne a negatívne					
	vzory					
20 Slovensko	- Geografické údaje					
	- História					
	- Turistické miesta,					
	kultúrne zvyky a					
	tradície					
21 Krajina,	- Geografické údaje					
ktorej jazyk sa	- História					
učím	- Turistické miesta,					
	kultúrne zvyky a					
	tradície					
1	1					

7. Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice: 1, 2, 3, 4, 5.

(1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie.

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

- 1. Kontrolné práce po tematickom celku
- 2. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
- 3. Projektová tematická práca
- 4. Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných

Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.

Ruský jazyk

Obsah:

- 1. Charakteristika predmetu
- 2. Predpokladaný prínos Ruského jazyka
- 3. Časová koncepcia výchovy
- 4. Ciele predmetu
- 5. Obsah vzdelávania
- 6. Prehľad tematických celkov a odporúčaný počet hodín
- 7. Metódy a formy práce stratégie vyučovania
- 8. Prierezové témy
- 9. Prepojenie s inými predmetmi
- 10. Učebné zdroje
- 11. Hodnotenie predmetu
- 12. Požiadavky na výstup

1. Charakteristika predmetu

Predmet ruský jazyk obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimonášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. Počas štúdia podľa tohto programu sa žiak dostane z referenčného stupňa A1 a A2 (používateľ základného jazyka) na stupeň B1 až B2 (samostatný používateľ jazyka). V rámci vyučovacieho predmetu sa uplatňujú i medzi predmetové vzťahy. Využíva sa najmä kooperácia s dejepisom a geografiou, pretože poznanie cudzieho jazyka v sebe spája jazykové schopnosti a kompetencie s poznaním histórie krajiny a samozrejme jej geografiu.

Kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú:

porozumieť (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a spojitosť. V rámci predmetu ruský jazyk sa rozvíjajú všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie – jazykovú, sociolingvistickú a pragmatickú a komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav s dôrazom na rozvoj schopnosti čítať a písať v azbuke ako prvotnej kompetencie.

2. Predpokladaný prínos Ruského jazyka

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší vzťah k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v jazyku podporujú mobilitu aj v rámci Európskej únie. Poznanie cudzieho jazyka otvára žiakom široké možnosti uplatnenia.

Počas vyučovacích hodín sa budú využívať rôzne formy, pri ktorých bude kladený dôraz na rozvoj komunikatívnych schopností. Táto komunikácia je založená na schopnosti porozumieť,

vyjadrovať a tlmočiť myšlienky, pocity, skutočnosti a názory ústnou i písomnou formou. Spôsobilosť ovládať cudzí jazyk si vyžaduje znalosť slovnej zásoby, poznanie funkčnej gramatiky a uvedomenie si hlavných typov verbálnej interakcie.

Naučiť žiakov vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, naučiť ich žiť s druhými ľuďmi.

Rozvíjať poznanie o všeobecnú rozhľadenosť v súčasnom svete.

- Rozvíjať v žiakovi tvorivý štýl života.
- Rozvíjať projektové myslenie k riešeniu komplexných problémov.
- Formovať osobnosť žiaka pri tvorbe hodnôt a vkusu.

3. Časová koncepcia výchovy

- 6.r. 1 hodina týždenne
- 7. r 1 hodiny týždenne
- 8. r. 2 hodiny týždenne
- 9. r. 2 hodiny týždenne

4. Ciele predmetu

1.Všeobecný cieľ:

Vzdelávanie v predmete podporuje sebadôveru žiaka. Vedie ho k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, čo mu umožňuje zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote. Pripravuje žiaka na to, aby sa stal schopných a

zodpovedným občanom, aby sa aktívne podieľal na rozvoji spoločnosti. Vedie ho k vnímaniu cudzieho jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, názorov a postojov. Pestuje v žiakovi vedomie jazykovej príslušnosti k danému etniku, pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami. Vedie žiaka k zvyšovaniu jazykovej kultúry. Zároveň ho vedie k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie. V neposlednej rade vyučovací predmet buduje v žiakovi pozitívny vzťah k slovesným umeleckým dielam a rozvíja jeho emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

2.Špecifické ciele:

Jazykové vzdelávanie v cudzom jazyku na báze jednotlivých kompetencií vedie žiaka k tomu, aby vedel:

- Žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces
- v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov, získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety, dialógy a súvislé ústne prejavy
- naučiť sa azbuku a písať text v azbuke
- rozumieť textom čítaným a pri počúvaní zvukovej nahrávky
- rozumieť textom vzťahujúcim sa na žiakovu prácu
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť pri cestovaní
- komunikovať na témy týkajúce sa osobného života a záujmov
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor
- reagovať na repliky v situačnom dialógu
- prerozprávať príbeh alebo zápletku
- získanie zručností samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom
- napísať súvislý text na témy, ktoré žiaka zaujímajú alebo ktoré sú mu známe
- napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy
- vedome získať nové vedomosti a zručnosti.
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk
- vedieť odpovedať na otázky týkajúce sa tém jednotlivých lekcií
- rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách
- prehlbovať a rozvíjať sebahodnotenie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácii, replík, dotváraní textov a zapájaní sa do jazykových hier

5. Obsah vzdelávania

Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

- začiatočná predstavuje základy sluchového vnímania ruskej reči, prostredníctvom aktívneho osvojenia si základných fonetických javov, slovnej zásoby a frekventovaných rečových konštrukcií rozvíjať ústnu reč a posluch s porozumením. Okrem toho si žiaci osvoja základy techniky čítania, porozumenia čítaného textu a techniky písania. Prakticky si osvoja základné tvary slovies a funkciu pádov podstatných mien.
- druhá etapa predstavuje komplexný rozvoj rečových zručností v posluchu a čítaní, ústnom písomnom vyjadrovaní na základe jazykových javov (lexikálnych, gramatických, fonetických a pravopisných).

Prehľad tematických celkov a odporúčaný počet hodín **6. ročník** (učebnica 5. ročník, lekcia 1 - 12), 33 hod. ročne Predazbukové obdobie Lekcia 1: V škole, v triede 1.hod. Lekcia 2: Rodina 1.hod. Azbukové obdobie: Lekcia 3: Azbuka a, o ,k, m, t, obrátené e, n, ja 2 hod Lekcia 4: d, p, i, u, Doma, cvičenia. 2.hod. Lekcia 5: v, e, l, r, Rieka, cvičenia: 2.hod. Lekcia 6: b, z, s, r, V izbe, cvičenia. 2.hod. Lekcia 7: c, f, jery, mäkký znak. Mesto, cvičenia. 2 hod Lekcia 8: jo, ju, j, V obchode, cvičenia 2.hod. Lekcia 9: č, šč, ž, š Na hodine, Ira i jež, cvičenia. 2.hod. Lekcia 10: ch, tvrdý znak, Na klzisku, cvičenia. 2.hod. Lekcia 11: abeceda, Ahoj Ján – list, hádanky. 2.hod. Lekcia 12: Opakovacia lekcia, V poli breza stála – pieseň. 2.hod. Opakovanie, precvičovanie učiva, testy. 5.hod. Písomné práce 2.hod. Vyhodnotenie písomných prác 2 hod Krajina, ktorej jazyk sa učím 2.hod. 7. ročník (učebnica 5. ročník, lekcie 11. – 22.), 33 hod. ročne Lekcia 11: Opakovanie - abeceda 1.hod. Lekcia 12: Opakovacia lekcia 3.hod. Poazbukové obdobie: Lekcia 13: Môj deň. Slovesá "príslovky, cvičenia, hádanka. 3.hod. Lekcia 14: Čo robíme v škole. Pravopis, cvičenia. 2.hod. Lekcia 15: Ako pomáhame doma? Rok, mesiac, deň, týždeň, cvičenia. 2.hod. Lekcia 16: Viete počítať? Číslovky. Koľko máš rokov? Cvičenia, pieseň. 3.hod. Lekcia 17: Ročné obdobia. Cvičenia, hádanky, rébusy. 2.hod. Lekcia 18: Čo hovoria žiaci na výstavu. Počasie, slovesá, cvičenia, vtip, hádanky. 3.hod. Lekcia 19: Na exkurzii v Moskve. Slovesá, cvičenia, rébusy 3.hod. Lekcia 20: V zdravom tele - zdravý duch. Slovesá poznať a vedieť, cvič., príslovia. 3.hod Lekcia 21: Čoskoro začnú prázdniny. Cvičenia, ovocie zelenina, pieseň 3.hod. Lekcia 22: Opakovacia lekcia. Môj deň v čase prázdnin. Cvičenia, hádanky. 1.hod. Písomné práce 2.hod. Vyhodnotenie písomných prác 2.hod. 8. ročník (učebnica 6. ročník, lekcie 1. – 10.), 66 hod. ročne Lekcia 1: Ahoj škola! 7.hod Lekcia 2: Spomenieme si na leto. 7.hod. Lekcia 3: V škole. 7.hod. Lekcia 4: V rodine. 6.hod. Lekcia 5: U nás doma. 4.hod. Lekcia 6: V meste. Sankt Peterburg. 6.hod. Lekcia 7: Choroby. U lekára. 8.hod. Lekcia 8: Voľný čas. Záľuby. 7.hod. Lekcia 9: Máme radi prírodu. 7.hod. Lekcia 10: V zime. 3.hod Písomné práce 2.hod.

Vyhodnotenie písomných prác	2.hod.
9. ročník (učebnica 6. ročník, lekcie 11. – 20.), 66 hod. ročne	
Lekcia 11. Opakovacia hodina.	7.hod
Lekcia 12: V obchode.	7.hod.
Lekcia 13: Doprava.	8.hod.
Lekcia 14: Dobrú chuť!.	6.hod.
Lekcia 15: Na jar.	4.hod.
Lekcia 16: Stretnutie s oblečením.	6.hod.
Lekcia 17: Máme záľubu v športe.	6.hod.
Lekcia 18: Na návšteve na dedine.	7.hod.
Lekcia 19: Zvláštna hodina geografie.	7.hod.
Lekcia 20: Opakovacia hodina.	4.hod

2.hod.

2.hod.

7. Metódy a formy práce – stratégia vyučovania Výchovné a vzdelávacie stratégie

Rozšírenie komunikačných a sociálno-interakčných kompetencií

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- získať nové vedomosti a zručnosti
- dopĺňať si osvojené vedomosti

Vyhodnotenie písomných prác

rozvíjať zručnosti

Písomné práce

- využívať vedomosti a zručnosti pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- pochopiť potrebu vzdelávania v cudzom jazyku
- pracovať v skupine, vo dvojiciach
- byť otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Jazykové kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- použiť slovnú zásobu nevyhnutnú na uspokojenie komunikačných potrieb
- použiť zvukové prostriedky jazyka
- poradiť si s osvojenou slovnou zásobou v každodennom konaní
- použiť osvojené slovné spojenia a výrazy
- použiť grafické štruktúry jazyka
- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Sociolingvistické kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- vyjadriť sa vo formálnom i neformálnom štýle
- rozvíjať spoločenskú konverzáciu
- uvedomiť si rozdiely v rôznych formách prejavu
- dodržiavať konvenciu slušnosti

Interkultúrne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby si žiaci mohli:

- osvojiť interkultúrne vedomosti
- oboznámiť s cudzo-kultúrnymi hodnotami

- prijať cudzo-kultúrne elementy
- používať cudzo-kultúrne vedomosti

Pragmatické kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou
- využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií
- vyjadriť odmietnutie, túžbu, zámer, uspokojenie, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, radosť
- vymieňať si a sprostredkovať informácie
- použiť výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie rozhovoru

Komunikačné zručnosti

počúvanie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- porozumieť prejav ako celok (tému, hlavné myšlienky)
- porozumieť pokynom informačného charakteru
- pochopiť vety, výrazy a slová
- rozoznať konkrétne komunikačné situácie
- pochopiť podstatné informácie z autentických rozhlasových a televíznych správ, informácie z autentických dialógov
- pochopiť zmysle jazykového prejavu cudzinca
- porozumieť prejavom naratívneho charakteru
- porozumieť prejavy informatívneho charakteru

čítanie:

- výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:
- vyhľadať konkrétne informácie
- rozumieť bežným tabuliam, nápisom, označeniam
- vyhľadať základné a rozširujúce informácie
- porozumieť korešpondenčné listy
- menit' stratégiu čítania podľa typu textu a účelu čítania
- čítať texty informatívneho charakteru (a následne im porozumieť)
- rozumieť textom a článkom z tlače, ukážkam z literárnych textov
- spracovať text (osnova, ...)
- analyzovať text

<u>písanie:</u>

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- tvoriť písomný prejav (určenie témy, získanie informácií, tvorba osnovy, konceptu a čistopisu)
- písať jednoduchú korešpondenciu
- ovládať jazykové formy
- využívať jazykové prostriedky
- analyzovať text z obsahového a formálneho hľadiska
- vytvoriť praktické písomnosti: životopis, oznámenie, pozvánku, ...
- opísať osoby, zvieratá alebo veci
- jednoduchým spôsobom opísať udalosti, činnosti a skúsenosti

• napísať jednoduchý text na základe vizuálneho podnetu *hovorenie:*

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- vyjadriť svoje myšlienky, názory a postoje
- začať, viesť a ukončiť komunikáciu
- plynule a zrozumiteľne komunikovať
- použiť vhodné jazykové a mimojazykové prostriedky
- reagovať na počutý text odpoveďou i otázkou
- orientovať sa v danej komunikačnej situácii
- jednoduchými vetami opísať seba, svoju rodinu, iných ľudí, spôsob života a ich činnosť v škole
- uplatniť logickú nadväznosť
- tvoriť ústny prejav
- rozširovať si aktívnu slovnú zásobu a používať mimojazykové prostriedky

Stratégia vyučovania:

Prvou podmienkou komunikácie je komunikatívna situácia

Druhou je jednoznačná identifikácia reči

Treťou je sémantizácia reči(lexikálne jednotky, aj gramatické javy treba znázorňovať a nacvičovať v reálnych situáciách, nie izolovane)

Štvrtou je vhodná motivácia (je vhodné striedať činnosti, témy precvičovať v reálnych situáciách)

Piatou je vyučovanie kontrastným spôsobom

Vo vyučovacom predmete sa využívajú rôzne vyučovacie metódy a postupy, ktoré:

- vedú žiaka k osvojeniu si cudzieho jazyka
- rozširujú žiakove komunikačné zručnosti
- umocňujú u žiaka jeho vnímanie, pozornosť a myslenie
- dosahujú cieľ aj prostredníctvom vlastného objavovania
- pomáhajú dotvárať a korigovať názory študentov
- stimulujú žiaka k učeniu
- vedú ho k dosiahnutiu cieľov
- prispievajú k možnosti žiakovho uplatnenia v praxi, po ukončení stredoškolského štúdia

Metódy a postupy:

- 1. motivačné: motivačný rozhovor, didaktické hry
- 2. expozičné: výklad, vysvetľovanie, prednášky, prezentácia, práca s ukážkami
- 3. *fixačné*: skupinová diskusia, diskusia, rozprávanie, polemika
- 4. <u>rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT</u>: využitie internetu na získavanie informácií, práca
- s internetovými jazykovými príručkami
- 5. <u>rozvíjajúce spôsobilosti vedúce k iniciatívnosti a podnikavosti</u>: medzi predmetové projekty, kooperatívne učenie

Formy práce:

Frontálna výučba, skupinová práca žiakov (prezentácia, dialógy na danú tému, ...), individuálna práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy – ústny prejav, písomná práca), práca s knihou, práca s doplnkovým textom, analýzy ukážok (písomných, akustických, DVD), práca v jazykovej učebni, práca s IKT.

8. Prierezové témy

Multikultúrna výchova - multikultúrna spoločnosť, cestovanie, krajina, ktorej jazyk sa učím, vzťahy medzi ľuďmi, zamestnanie

Mediálna výchova - masmédiá, komunikácia a jej formy, práce s rôznymi zdrojmi informácii

Osobný a sociálny rozvoj - sebahodnotenie, silné a slabé stránky, hranie rolí, zážitkové vyučovanie

Environmentálna výchova - človek a príroda, veda a technika, vzdelanie a vzdelávanie Ochrana zdravia - šport, ľudské telo, zdravie, stravovanie, voľný čas, záľuby, mládež a svet Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

9. Prepojenie s inými predmetmi

- geografia, dejepis, biológia, výtvarná výchova, etická výchova, informatika,...

10. Učebné zdroje

Učebné zdroje sa využívajú na vytváranie presnejších predstáv, pojmov. Sú zdrojom informácií, sú cestou k motivácii, k upevňovaniu osvojených vedomostí, zručností a názorov.

Plnia rôzne funkcie (motivačnú, spätnoväzbovú, informačnú, precvičovaciu, aplikačnú a kontrolnú)

- 1. <u>auditívne</u>: CD, počítačový program <u>vizuálne</u>: učebnica, knihy, časopisy, doplnkový text, literárne ukážky, fotografie, prezentácia
- 2. audiovizuálne: DVD
- 3. kombinované: multimédiá

Odborná literatúra:

učebnice ruského jazyka pre 5.r., 6. r.

- 1. slovníky
- 2. textový materiál z rôznych zdrojov: časopisy, internet, literárne ukážky

Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky:

Počítač, CD - prehrávač, dataprojektor.

Obrazový materiál, textový materiál, posluchové nahrávky, DVD, CD.

11. Hodnotenie predmetu Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu Ruský jazyk sú:

a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede

b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, praktické práce c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.

Kritériá hodnotenia žiaka v predmete ruský jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v ruskom jazyku sleduje základné všeobecné a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete ruský jazyk ako druhý výberový jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť čítania, zvládnutie slovnej zásoby, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné písomné ovládanie azbuky, bleskovky zo slovnej zásoby, kontrolné práce
- ústne primeraný rozhovor, opis obrázka, reprodukcia textu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť a záujem o predmet

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka

Žiak dosiahne:

Stupeň v ý b o r n ý (1), ak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard aspoň na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu
- jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2), ak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard aspoň na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o b r ý (3), ak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard aspoň na 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný (4), ak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard aspoň na 25%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5), ak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 25%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú.

Po prebratí polročného a celoročného učiva sú vedomosti žiaka overované a hodnotené písomným testom. Základný test by mal obsahovať:

- -úlohy k slovnej zásobe
- -gramatická produkcia- žiaci tvoria časť odpovede sami
- -rozpoznávanie gramatických javov voľba odpovede
- -čítanie s porozumením

Žiak je hodnotený podľa nasledovnej škály:

Hodnotenie

100% - 90%
89% - 75%
74% - 50%
49% - 25%
24% - 0%

Žiakov so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a žiakov so ŠVVP sa hodnotia s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia.

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.

Pri hodnotení učebných výsledkov rešpektujeme psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učebné výsledky žiaka posudzujeme objektívne a primerane náročne, pričom prihliadame aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladieme dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

12. Požiadavky na výstup

Žiak:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.
- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb
- vie známe témy, používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať
- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia
- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach
- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie
- si uvedomuje viacvýznamovosť slov
- má osvojené ustálené spojenia
- vie používať dvojjazyčné a výkladové slovníky
- vie používať želacie a opytovacie vety
- vie použiť správny slovosled vo vetách
- vie používať neurčitkové a predložkové väzby
- vie nadviazať priateľstvo
- rozvíja si logické myslenie
- rozvíja si multikulturálne vzťahy
- naučí sa prvé a druhé časovanie
- osvojí si slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky
- vie používať prítomný, minulý, budúci čas, jednoduchý budúci čas
- osvojí si skloňovanie podstatných mien
- osvojí si koncovky prídavných mien

5. Obsahový a výkonový štandart RUJ pre 6. -9. ročník

Obsah vyučovania tvoria potenciálne zložky, ktoré sa podstatne podieľajú na dosahovaní vytýčeného cieľa – adekvátnej úrovne cudzojazyčnej komunikatívnej kompetencie.

Vyučovanie ruského jazyka na základnej škole sa delí na dve etapy:

- prvé dva roky tvoria začiatočnú etapu, ďalšie nasledujúce mierne pokročilú etapu učenia sa jazyka. Úlohou začiatočnej etapy je dať žiakom základy sluchového vnímania ruskej reči. Prostredníctvom aktívneho osvojenia si základných fonetických javov, slovnej zásoby a frekventovaných rečových konštrukcií rozvíjať ústnu reč a posluch s porozumením. Okrem toho si žiaci osvoja základy techniky čítania, porozumenia čítaného textu a techniky písania. Prakticky si osvoja základné tvary slovies a funkciu pádov podstatných mien.

 úlohou druhej etapy je komplexný rozvoj rečových zručností v posluchu a čítaní, ústnom písomnom vyjadrovaní na základe jazykových javov (lexikálnych, gramatických, fonetických a pravopisných).

Rozdelenie obsahu do ročníkov v základnej škole

6. ročník

1. Predazbukové obdobie

Ciele:

 - žiaci si hravým spôsobom osvojujú základné fonetické a grafické javy ruského jazyka a rečové zručnosti: počúvať s porozumením jednoduché ruské texty, dorozumievať sa po rusky vo vymedzenom okruhu rečových situácií.

Slovná zásoba

Žiak si v predazbukovom období osvojí aktívne asi 60 slov a slovných spojení z tematických okruhov škola, rodina, hračky, receptívne asi 20 slov a výrazov zo školskej terminológie.

Obsah:

Predazbukové obdobie

1.1. V škole, v triede

1.2. Rodina

2. Azbukové obdobie

Ciele:

- žiaci sa učia čítať s porozumením jednoduché ruské texty a písať azbukou. Učia sa imitovať ruskú výslovnosť a intonáciu, osvojujú si tlačenú a písanú azbuku a základné pravidlá čítania a písania.

ŠPECIFIKÁCIA OBSAHU

Rečové zručnosti

Posluch

Žiaci sa učia:

- rozlišovať sluchom fonologické protiklady a odlišnosti ruskej výslovnosti
- rozumieť základným ruským pokynom a inštrukciám učiteľ a a správne na ne reagovať vstan(-te), sadis sadites, povtoraj(-te), slušaj(-te), otkrojte ucebnik a pod.
- počúvať s porozumením rozprávanie učiteľa o jednoduchom deji, znázornenom obrázkami
- počúvať s porozumením krátke ruské rozprávky a poviedky, jednoduché hádanky básnicky, riekanky v spomalenom tempe reči

Vediet':

- povedať stručný obsah počutého textu v materinskom jazyku

Ústny prejav

Žiaci si osvoja:

- pozdravy: Zdravstvuj(-te), Do svidania!
- zdvorilostné výrazy: spasibo, požalujsta

Žiaci by mali vedieť:

- reagovať na rečové modely typu: Kak tebja zovut? Mena zovut..... –Što eto? Eto kukla. Kto eto? Eto Ivan.
- reagovať a obmienať dialógy typu: Gde tvoja ručka? Na stole. U tebja jest sobaka? Da jest. (Net.)
- jednoduchými vetami opísať dej podľa obrázku
- vyjadriť jednoduchú prosbu a vďaku, pozdrav a oslovenie
- používať osvojené slová a slovné spojenia v dialogickej reči, v prirodzených i navodených rečových situáciách

Čítanie

Žiaci by mali vedieť:

- čítať malé i veľké písmená tlačenej a písanej azbuky
- čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou slova, jednoduché vety a jednoduchý súvislý text so známou slovnou zásobou
- pravidlá čítania koncoviek ogo, ego.

Písomný prejav

Žiaci by mali vedieť:

- písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať
- správne odpisovať a prepisovať slová a jednoduché vety
- správne prepísať text písaný tlačenou azbukou

Jazykové prostriedky

Ciele:

Výslovnosť

Žiaci si osvoja:

- neprízvučné o, prízvučné ja
- samohláska i zmäkčuje výslovnosť predchádzajúcej spoluhlásky
- prízvučné a neprízvučné e
- výslovnosť nepárových spoluhlások č, šč mäkko
- výslovnosť ž tvrdo
- výslovnosť tvrdých a mäkkých párových spoluhlások $l-l', d-d', n-\check{n}, m-m, v-v, f$
- -f, $s \check{s}$, $z \check{z}$, r r
- výslovnosť samohlásky y
- j na začiatku slova
- pravidlá čítania písmen ja, je, jo, ju, mäkký znak, v slovách vo všetkých polohách
- čítanie koncovky tsja, (nravitsja)
- čítanie spoluhlásky na konci slova
- čítanie slov što, zdravstvujte, sevodnja, požalujsta
- správnu intonáciu jednoduchej oznamovacej a opytovacej vety s opytovacím slovom a bez opytovacieho slova

Žiaci by mali vedieť:

- sluchom rozlišovať prízvučné a neprízvučné slabiky a rozdiely vo výslovnosti jednotlivých hlások v porovnaní s materinským jazykom
- aktívne osvojené slová vyslovovať so správnym prízvukom a redukciou neprízvučných slabík
- poradie azbuky

Slovná zásoba

Žiaci si osvoja:

- základné a radové číslovky od 1 do 12, názvy dní a mesiacov
- vyhľadávanie neznámych slov v lekciovom slovníku učebnice
- používanie jednoduchých tvarov rozkazovacieho spôsobu typu vozmi, skaži, daj v konštrukciách na vyjadrenie prosby
- používanie konštrukcií na pobádanie k spoločnej činnosti typu davaj, pojdom
- vyjadrenie záporu slovom net a časticou ne

Gramatika

Žiaci si osvoja tieto javy:

Podstatné mená

- genitív jednotného čísla podstatných mien s konštrukciou u mena net (cevo)
- akuzatív jednotného čísla podstatných mien na otázku kuda? s predložkami v, na (v školu, na stadijon)

- lokál jednotného čísla podstatných mien vo význame miesta (na stole)
- lexikálne ostatné pády podstatných mien v rámci syntaktických štruktúr v rečových modeloch

Prídavné mená

- nominatív a akuzatív jednotného čísla prídavných mien typu novyj, novaja
- lexikálne ostatné pády prídavných mien v rámci syntaktických štruktúr v rečových modeloch

Zámená

- ukazovacie zámená eto, eta, etot v nominatíve a lokále jednotného čísla (v etom dome)
- ostatné pády lexikálne v rámci syntaktických štruktúr v rečových modeloch Číslovky
- používanie základných čísloviek 1-12 s podstatným menom a čísloviek 5-10 s podstatným menom

Slovesá

- tvary slovies v prítomnom čase
- tvary minulého a budúceho času nedokonavých slovies typu pisál, -a, i, ja budu pisáť a slovesa byt
- tvary 1. a 2. osoby jednotného čísla prítomného času slovies ljubiť, chotel

Grafika a pravopis

Žiaci si osvoja:

- pravopis písania slabík gi, ki, chi
- mäkký znak
- pravopis zápornej častice pri slovesách

Žiaci by mali vedieť:

- čítať tlačenú a písanú azbuku
- písať malé i veľké písmená písanej azbuky
- graficky vyjadriť mäkkosť spoluhlások (dada, plošcad, brjuki, sem, pismo)
- graficky vyjadriť j v rôznych polohách: ja, moja, tvoj

Obsah:

6. ročník (učebnica 6. ročník, lekcie 1. – 11.), 33 hod. ročne

- 2. 1. Azbuka, a, o, k, m, t, obrátené e, n, ja
- 2. 2. Doma, d, p, i, u
- 2. 3. Rieka, v, e, 1, r
- 2. 4. V izbe, b, z, s, g
- 2. 5. Mesto, c, f, jery, mäkký znak
- 2. 6. V obchode, jo, ju, j
- 2. 7. Na hodine, č, šč, ž, š
- 2. 8. Na klzisku, ch, tvrdý znak
- 2. 9. Abeceda, Ján list
- 2.10. Opakovacia lekcia
- 2.11. Písomné práce

2.12. Vyhodnotenie písomných prác

2.hod.

2.hod

7. ročník:

3. Poazbukové obdobie

Ciele:

V tomto ročníku sa končí začiatočná etapa vyučovania ruského jazyka.

Komunikatívny ciel vyučovania ruštiny sa realizuje v ďalšom rozvíjaní posluchu a čítania s porozumením, v ústnom a písomnom vyjadrovaní na základe osvojenej slovnej zásoby, lexikálne osvojených gramatických poznatkov.

ŠPECIFIKÁCIA OBSAHU

Rečové zručnosti

Posluch

Žiaci si upevňujú rozlišovanie základných melodických celkov a fonologických protikladov – spájanie zvukovej stránky so stránkou významovou.

Žiaci sa naučia rozumieť súvislým prejavom učiteľa, v rámci známych tém i s malým počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu.

Ústny prejav

Žiaci sa naučia:

- klásť otázky k bežným situáciám v triede a odpovedať na ne
- odpovedať na otázky a tvoriť otázky k textu
- obmienať dialógy na základe daných tém a slovných okruhov
- vedieť foneticky správne a výrazne recitovať jednu dve básne, spievať niekoľko piesní

Čítanie

Žiaci si osvoja:

- hlasné a tiché čítanie s porozumením
- čítať ruské texty s menším počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu alebo vyhľadať v abecednom prekladovom slovníku

Písomný prejav

Žiaci si osvoja a upevnia:

- správne návyky písania azbukou, osobitnú pozornosť treba venovať správnemu napájaniu jednotlivých písmen azbuky
- písomne odpovedať na otázky a tvoriť otázky
- napísať krátky pozdrav, blahoželanie k sviatkom
- písať adresy na listy do Ruska
- písať úlohy v PZ

Jazykové prostriedky

Výslovnosť

Žiaci si osvoja a upevnia:

- správnu výslovnosť nových slov so zreteľom na výslovnosť spoluhlások, na prízvuk a redukciu neprízvučných slabík
- intonáciu ruskej oznamovacej a opytovacej vety na imitatívnom (napodobovanie) základe
- výslovnosť v slove ténnis a gimnástika

Slovná zásoba

Žiaci si osvoja:

- ďalšie nové slová a slovné spojenia na témy uvedené v obsahu
- správne používať slovesá a spojenie typu: idti jechat a spojenie typu: idjot dožd
- základné číslovky do 1000
- ďalšie frázy spoločenského styku typu: skažite požalujsta... prostite požalujsta.... dajte mne požalujsta..... pojďom.....
- názvy mesiacov na vyjadrovanie dátumu na otázku: Kakoje cegodna čislo?
- návyk práce s abecedným prekladovým slovníkom učebnice

Gramatika

Podstatné mená

Naučiť sa používať:

- genitív vo väzbách vyjadrujúcich zápor: u mena net karandaša....
- miestne údaje s predložkami: s, iz: Ja idu s pocty, (iz teatra)
- datív vo väzbách typu: napisať bratu, my chodili po ulicam
- akuzatív vo väzbe s predložkami na, v vo význame smeru pohybu: idti v klass, vo väzbách vyjadrujúcich určenie času a miesta: Ja vernus v ponedelnik. Ja jedu v gorod (na stadion)
- lokál v konštrukciách vyjadrujúcich predmet, o ktorom hovoríme: My govorim o sestre.
- inštrumentál v predložkových konštrukciách: s (so): guljat s otcom

Prídavné mená

Osvojiť si:

- Kakój? Kakája? Kakóe? Kakíje?

Zámená

Osvojiť si:

 najčastejšie používané pády osobných zámen: ja, mena, mne, so mnoj, lexikálne vo vetách

Číslovky

Vedieť počítať do 100, osvojiť si väzby základných čísloviek s počítaným predmetom Príslovky

Osvojiť si:

- tvorbu prísloviek: napr. utro utrom, noč nočju
- tvorbu prísloviek: vesná vesnój, léta létam, óseň óseňju, zimá zimój

Slovesá

Osvojiť si:

- neurčitok slovies v slovníku
- koncovky slovies: napr. ja idu, ja jédu, ja govorjú, ja igráju
- koncovky slovies: napr. my iďom, my jédem, my govorím, my vídim
- koncovky slovies: napr. ty iďoš, ty jédeš, ty govoríš, ty vídiš
- koncovky slovies: napr. vy iďote, vy jédete, vy govoríte, vy vídite
- koncovky slovies: napr. on prid'ot, on jéd'et, on govorít, on l'jubít
- koncovky slovies: napr. oní idút, oní jédut, oní pajút, oní d'élajut, oní kričát, oní účat, oní govorját, oní l'júbjat
- katáťsa na lýžach,...
- časovať sloveso chotéť
- po ž, š, č, šč sa píše a, u
- prítomný čas prvé a druhé časovanie
- používanie slovies idtí a jéchať na
- minulý čas: napr. on délal, on zanimálsja,...
- používanie slovies znať a uméť
- budúci čas: napr. ja búdu otdycháť,...

Skladba

Osvojiť si:

- vetné štruktúry so slovnými spojeniami s odlišnou väzbou ako v slovenskom jazyku typu: u mena bolit golova. U nego jest sobaka. Mne vosem let.
- vetné štruktúry vedľajších viet typu: Skažite požalujsta, gde zdes škola?.
- tvoriť vety s viacnásobnými vetnými členmi so spojkami i, a

Grafika a pravopis

Žiaci si osvoja:

- grafiku písmen azbuky
- pravopis nových slov

Obsah:

O Dourit
7. ročník (učebnica 5. ročník, lekcie 12. – 22.), 66 hod. ročne
3. 1. Lekcia 13: Môj deň.

3. 2. Lekcia 14: Čo robíme v škole.3. Lekcia 15: Ako pomáhaš doma?3. hod.

3. 4. Lekcia 16: Viete počítať?3. 5. Lekcia 17: Ročné obdobia.3. hod

3. 6. Lekcia 18: Čo hovoria žiaci na výstavku. 2.hod.

3.hod.

3. 7. Lekcia 19: Na exkurzii v Moskve.
4.hod

3. 8. Lekcia 20: V zdravom tele - zdravý duch.3. hod3. 9. Lekcia 21: Prázdniny.3.hod

3. 10. Lekcia 22: Opakovacia lekcia. 2.hod

3. 11. Písomné práce 2.hod.

3. 12. Vyhodnotenie písomných prác 2.hod.

8. ročník:

4. Poazbukové obdobie

Ciele:

V tomto ročníku pokračuje ďalší rozvoj rečových zručností v posluchu a v čítaní, ústnom a písomnom vyjadrovaní na základe jazykových javov.

ŠPECIFIKÁCIA OBSAHU

Rečové zručnosti

Posluch

Žiaci si naďalej upevňujú rozlišovanie základných melodických celkov a fonologických protikladov – spájanie zvukovej stránky so stránkou významovou.

Žiaci na vyššej úrovni rozumejú súvislým prejavom učiteľa, v rámci známych tém i s malým počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu.

Ústny prejav

Žiaci sa naučia:

- klásť otázky k bežným situáciám v témach, ktoré sú uvedené v obsahu a odpovedať na ne
- odpovedať na otázky a tvoriť otázky k textu
- tvoriť dialógy na základe daných tém a slovných okruhov
- vedieť foneticky správne a výrazne recitovať niekoľko básní, spievať niekoľko piesní.

3. Čítanie

Žiaci si osvoja:

- čítať s porozumením ruské texty s prevažne známym jazykovým materiálom
- čítať i ruské texty obsahujúce neznáme slová, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu alebo vyhľadať v abecednom prekladovom slovníku.

4. Písomný prejav

Žiaci si naďalej osvojujú a upevňujú:

- správne návyky písania azbukou, osobitnú pozornosť treba venovať správnemu napájaniu jednotlivých písmen azbuky
- sa naučia písomne vyjadriť hlavné myšlienky z jednoduchého vypočutého prejavu alebo prečítaného textu
- sa naučia samostatne s pomocou slovníka, gramatických tabuliek sformulovať vlastné myšlienky vo forme listu, pozdravu, blahoželania,...
- písomne odpovedať na otázky a tvoriť otázky

Jazykové prostriedky

Výslovnosť

Žiaci si osvoja a upevnia:

- výslovnosť č-šč, ž- š, c
- mäkká a tvrdá výslovnosť párových spoluhlások, l-ľ, r-ŕ, s-ś, z-ź
- výslovnosť iz dóma is školy, s otcom z déreva, so stolá, bez šápky bes mámy
- zvukovú stránku ruského jazyka, prízvuk v rámci slova, rytmického taktu, vetný dôraz, rytmus, intonáciu rôznych typov viet

Slovná zásoba

Žiaci si osvoja:

- spôsoby tvorenia slov odvodzovaním, skladaním, medzinárodne používanými slovami
- ďalšie nové slová a slovné spojenia na témy uvedené v obsahu

Gramatika

Žiaci budú vedieť aktívne používať morfologické a syntaktické javy potrebné na dosiahnutie požadovanej úrovne produktívnych rečových zručností.

Podstatné mená:

Skloňovanie:

- nominatív
- u, ot, s, so, do, bez, iz, dl'a, pósle, ókolo +genitív
- k, po + datív
- vyjadriť časový úsek, akuzatív
- v, na, o, ob + lokál
- s, péred, nad, za, pod, méždu + inštrumentál
- nesklonné slovo etáž

Slovesá:

- 1. časovanie, prítomný čas čitáť, risováť, nestí
- slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky pisáť
- 2. časovanie, prítomný čas govoríť, slýšať, chodíť
- minulý čas čitál, pil, á, o, i, nës,...
- budúci čas ja búdu čitáť, ja pročitáju
- používať zvratné častice s, sa
- časovať sloveso musieť
- zaujímať sa + inštrumentál
- časovať sloveso chotéť
- používať slovesá ísť, chodiť, jazdiť

Prídavné mená:

- tvoriť prídavné mená vesennaja,ee,...

Číslovky:

- 2,3,4 párty, učeniká
- 5,6,100 part, učenikóv
- neurčité mnógo, málo, néskoľko

Skladba

- pred 2,3,4 dňami, pred týždňom, pred mesiacom, pred rokom
- aptéka rabótaet s....do, aptéka otkrýta sdo

Grafika a pravopis

Žiaci si osvoja:

- pravopis slov a mien označujúcich národnosť
- pravopis a používanie zvratných častíc

Obsah:

8. ročník (učebnica 6. ročník, lekcie 1. – 10.), 66 hod. ročne

4. 1. Lekcia	1: Ahoj škola!	7.hod.
4. 2. Lekcia	2. Spomenieme si na leto.	7.hod.
4. 3. Lekcia	3. V škole.	8.hod.
4. 4. Lekcia	4. V rodine.	6.hod.
4. 5. Lekcia	5. U nás doma.	4.hod.
4. 6. Lekcia	6. B meste. Petrohrad.	6.hod.
4. 7. Lekcia	7. Choroby. U lekára.	6.hod.
4. 8. Lekcia	8. Voľný čas. Záľuby.	7.hod.
4. 9. Lekcia	9. Máme radi prírodu.	7.hod.
4.10. Lekcia	10. V zime.	4.hod.
4.11. Písomn	é práce	2.hod.
4.12. Vyhodnotenie písomných prác		2.hod

9. ročník:

5. Poazbukové obdobie

Ciele:

V tomto ročníku naďalej pokračuje rozvoj rečových zručností v posluchu a v čítaní, ústnom a písomnom vyjadrovaní na základe jazykových javov.

ŠPECIFIKÁCIA OBSAHU

Rečové zručnosti

Posluch

Žiaci si naďalej upevňujú rozlišovanie základných melodických celkov a fonologických protikladov – spájanie zvukovej stránky so stránkou významovou.

Žiaci na vyššej úrovni rozumejú súvislým prejavom učiteľa, v rámci známych tém i s malým počtom neznámych slov, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu.

- žiaci vedia porozumieť pokynom informačného charakteru
- žiaci vedia rozoznať konkrétne komunikačné situácie
- žiaci vedia rozlíšiť v texte základné a rozširujúce informácie
- vedia odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

Ústny prejav

Žiaci sa naučia:

- orientovať sa v danej komunikačnej situácii
- začať, viesť a ukončiť komunikáciu
- reagovať na počutý text odpoveďou i otázkou
- uplatniť logickú nadväznosť
- tvoriť ústny prejav
- klásť otázky k bežným situáciám v témach, ktoré sú uvedené v obsahu a odpovedať na ne
- odpovedať na otázky a tvoriť otázky k textu
- vedieť foneticky správne a výrazne recitovať niekoľko básní, spievať niekoľko piesní
- vedia zostaviť krátke rozprávanie

Čítanie

Žiaci si osvoja:

- čítanie so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou
- vyhľadať konkrétne informácie
- rozumieť ukážkam z literárnych textov
- rozumieť bežným tabuliam, nápisom

- spracovať text
- analyzovať text
- čítať s porozumením ruské texty s prevažne známym jazykovým materiálom
- čítať i ruské texty obsahujúce neznáme slová, ktorých význam možno odhadnúť z kontextu alebo vyhľadať v abecednom prekladovom slovníku.
- žiaci vedia vyhľadať relevantné informácie z obrázkov, grafov, tabuliek, ktoré sprevádzajú písaný text

Písomný prejav

Žiaci si naďalej osvojujú a upevňujú:

- správne návyky písania azbukou, osobitnú pozornosť treba venovať správnemu napájaniu jednotlivých písmen azbuky
- sa naučia písomne vyjadriť hlavné myšlienky z jednoduchého vypočutého prejavu alebo prečítaného textu
- sa naučia samostatne s pomocou slovníka, gramatických tabuliek sformulovať vlastné myšlienky vo forme listu, pozdravu, blahoželania,...
- písomne odpovedať na otázky a tvoriť otázky
- žiaci vedia vyplniť jednoduchý formulár

Jazykové prostriedky

Výslovnosť

Žiaci si osvoja a upevnia:

- výslovnosť -ogo, -ego, -ov,-v, spoluhlások po -i, jery, spoluhlásky "č, c, r-ŕ, s,
- zvukovú stránku ruského jazyka, prízvuk v rámci slova, rytmického taktu, vetný dôraz, rytmus, intonáciu rôznych typov viet

Slovná zásoba

Žiaci si osvoja:

- spôsoby tvorenia slov odvodzovaním, skladaním, medzinárodne používanými slovami
- ďalšie nové slová a slovné spojenia na témy uvedené v obsahu

Gramatika

Žiaci budú vedieť aktívne používať morfologické a syntaktické javy potrebné na dosiahnutie požadovanej úrovne produktívnych rečových zručností.

Podstatné mená:

Skloňovanie:

- všetky pády, mužský, stredný, ženský rod, jednotné a množné číslo
- nesklonné typu metró, kinó, paľtó,...

Slovesá:

- dať daváť, položíť postáviť povestiť, sprosíť, odeváť nadeváť odeváťcja, odéť, Iskáť, čístiť, stať,
- 1. časovanie, prítomný čas čitáť, risováť, nestí
- slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky pisáť
- 2. časovanie, prítomný čas govoríť, slýšať, chodíť
- minulý čas risovál, á, o, i, vëz,...
- budúci čas ja búdu peť

Prídavné mená:

tvoriť prídavné mená typu vesénnij, létnij, sínij – sínego,...

Číslovky:

100 -1 000, 1 000 000, 1 000 000 000

- dátum

Ustálené spojenia:

- potrebujem, potrebuješ, ...potrebujú
- Daj na stôl vázu! Daj si kabát na vešiak.

- každý pondelok, každý víkend(cez víkend)
- to nie je pošta, ale obchod,...
- Prijátnogo appetíta!, Sčastlívogo putí!

Grafika a pravopis

Žiaci si osvoja:

- pravopis slov označujúcich svetové strany
- pravopis čísloviek

Obsah:

9. ročník (učebnica 6. ročník, lekcie 11. – 20.), 66 hod. ročne	
5. 1. Lekcia 11. Opakovacia hodina.	7.hod
5. 2 Lekcia 12: V obchode.	7.hod.
5. 3 Lekcia 13: Doprava.	7.hod.
5. 4. Lekcia 14: Dobrú chuť!.	6.hod.
5. 5. Lekcia 15: Na jeseň.	4.hod.
5. 6. Lekcia 16: Stretnutie s oblečením.	6.hod.
5. 7. Lekcia 17: Máme záľubu v športe.	8.hod.
5. 8. Lekcia 18: Na návšteve na dedine.	7.hod.
5. 9. Lekcia 19: Zvláštna hodina geografie.	7.hod.
5.10. Lekcia 20: Opakovacia hodina.	3.hod
5.11 Písomné práce	2.hod.
5.12. Vyhodnotenie písomných prác	2 hod

Človek a príroda

Fyzika

Názov predmetu		Fyzik	Fyzika				
Rozsa	ah výučby						
	Ročník	6.	7.	8.	9.	Spolu	
	Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4	
	Školský vzdelávací program	1	0	1	0	2	
	Spolu	2	1	2	1	6	
Stupeň vzdelania		nižšie	nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2				
Forma štúdia		denna	denná				
Vyučovací jazyk		slove	slovenský				

1.CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz. Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získa schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

1. CIELE PREDMETU

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácii,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín.
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,

- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých. Dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie,
- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasť ou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied, ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

Na konci vzdelávania by žiak mal byť schopný:

- opísať spôsoby ako prírodné vedy pracujú
- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia
- považovať vedu ako aktivitu spolupráce
- vedieť použiť grafy a tabuľky
- použiť vhodný slovník
- vedieť demonštrovať poznatky a pochopiť vedecké fakty, definície, zákony
- vedieť čítať symboly, systém jednotiek SI
- vedieť vysloviť problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom
- plánovať vhodný experiment
- vyhodnotiť experiment
- spolupracovať v skupine

2. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Používané výchovné a vzdelávacie stratégie môžeme rozdeliť do nasledovných oblastí:

Komunikačná

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálna

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných
- regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

Kognitívna

- používať kognitívne operácie
- formulovať a riešiť problémy používať stratégie riešenia
- uplatňovať kritické myslenie

V rámci týchto stratégií je nutné, aby žiaci mohli:

- Oboznámiť sa s obsahom nového vyučovacieho predmetu
- Na príkladoch z praxe rozlišovať merateľné a nemerateľné vlastnosti telies
- Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít súvisiacich s meraním základných fyzikálnych veličín (dĺžka, hmotnosť, teplota, čas)
- Rozvíjať schopnosti spracovania jednoduchých výsledkov merania a jednoduchých školských projektov
- Identifikovať a správne používať základné pojmy
- Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov
- Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať, odhadovať
- Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach

3. STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadať na usporiadanie a obsah vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Na vyučovacích hodinách budeme využívať:

- motivačné metódy (rozprávanie, rozhovor, motivačný problém, demonštráciu),
- expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž),
- problémové metódy (heuristická metóda a problémová metóda)
- praktické aktivity,
- > práca s knihou a textom
- > samostatné učenie sa prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky,
- aktivizujúce metódy (diskusia, didaktické hry)
- Fixačné metódy (opakovanie a precvičovanie).

4. UČEBNÉ ZDROJE

- ➤ Učebnica pre 6.,7. ročník ZŠ
- Pracovný zošit pre 6., 7. Ročník ZŠ

- ➤ Internet, školské vzdelávacie programy
- Dostupná odborná literatúra, pomôcky a prednášky

5. PRIEREZOVÉ TÉMY

- osobnostný a sociálny rozvoj
- enviromentálna výchova
- ochrana života a zdravia
- tvorba projektu a prezentácia zručností

OBSAH VZDELÁVANIA ŠTRUKTÚRA KOMPETENCIÍ ROZVÍJANÝCH VYUČOVANÍM FYZIKY

Poznávacia (kognitívna)	Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvorit', prijat' a spracovat' informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovat' svoj názor a argumentovat'.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

6. KONTROLA A HODNOTENIE ŽIAKOV

Kontrola a	hodnotenie žiakov	vychádza z Metodického	pokynu č.22/2011-R	z 1. mája 2011
na	hodnotenie	žiakov	základnej	školy

Pri hodnotení sa dbá na motivačnú funkciu hodnotenia, kombinovanie klasifikácie so slovným hodnotením a rešpektujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov je potrebné dodržať postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

- 1. Pri *verbálnej forme* kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- 2. *Písomnou formou* je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, skupiny podobných učebných tém alebo jednotlivých tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 15 otázok zostavených

- podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- 3. *Pri praktických aktivitách* je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka, zvlášť aktívnych žiakov, výborné alebo veľmi zlé práce môžeme hodnotiť známkou. V nižších ročníkoch sa odporúča pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.
- 4. Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní, riešení zadaných úloh, práce s internetom a vzdelávacími programami podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- 5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov, referátov a súťaží podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov

TEMATICKÉ OKRUHY PREDMETU

- 1. Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
- 2. Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch
- 3. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
- 4. Teplo
- 5. Svetlo
- 6. Sila a pohyb. Práca. Energia
- 7. Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod

1. SKÚMANIE VLASTNOSTÍ KVAPALÍN, PLYNOV A PEVNÝCH TELIES

Obsah

Vlastnosti kvapalín a plynov

Vlastnosti vody – nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť.

Využitie vlastností kvapalín, napr. v brzdovom systéme áut.

Meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom. Jednotky objemu 1 ml, 1 l.

Vlastnosti vzduchu – stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínavosť, deliteľnosť.

Využitie vlastností vzduchu, napr. ako náplň do pneumatík.

Tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov.

Meratel'né a nemeratel'né vlastnosti tekutín.

PROJEKT: Tvorivé rozvinutie vedomosti o vlastnostiach tekutín. (Napr. navrhnúť zariadenie, v ktorom možno dať do pohybu tekutiny horizontálnym aj vertikálnym smerom).

Vlastnosti pevných telies

Krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť.

Meratel'né a nemeratel'né vlastnosti pevných telies.

Meranie hmotnosti telies. Jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg.

Objem telies. Meranie objemu geometricky nepravidelných telies.

Dĺžka. Jednotky dĺžky 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km. Odhad dĺžky.

Rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies.

AKTIVITA: Odhad a meranie dĺžky väčších vzdialeností, voľba vlastnej jednotky. (Napr. vlastný krok ako jednotka, zmeranie dĺžky kroku, zostrojenie grafu závislosti medzi počtom krokov a dĺžkou.)

Výkonový štandard

Žiak vie:

- overiť jednoduchým experimentom vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies,
- porovnať a vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies,
- rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti telies,
- správne použiť pojem fyzikálna vlastnosť,
- použiť stratégiu riešenia problémov predpoklad experiment potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu,
- vykonať zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny zaznamenať pozorovania a namerané hodnoty fyzikálnych veličín do tabuľky,
- zostrojiť graf lineárnej závislosti a použiť graf napr. pri odhade dĺžky.

Rozvoj kompetencie

poznávacej (kognitívnej):

- formulovať hypotézy a overiť ich experimentom,
- analyzovať záznamy z meraní,
- porovnať záznamy z pozorovaní a meraní, vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies,
- urobiť odhady dĺžky, budovať predstavu o jednotkách dĺžky,
- aplikovať poznatky o vlastnostiach kvapalín, plynov a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote,
- tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte,

komunikačnej:

- zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky,
- pokusom ilustrovať vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies,
- spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC),
- prezentovať výsledky pozorovania a merania,
- podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu.

interpersonálnej:

• kooperovať vo dvojici prípadne v skupine,

intrapersonálnej:

- ohodnotiť vlastnú prácu a prácu druhých,
- schopnosť sebaregulácie.

2. SPRÁVANIE SA TELIES V KVAPALINÁCH A PLYNOCH

Obsah

Správanie sa telies v kvapalinách

Meranie objemu a hmotnosti telies plávajúcich, vznášajúcich sa a potápajúcich sa vo vode, určenie podielu m/V.

Pojem hustota. Jednotky hustoty g/cm³, kg/m³.

Zostrojenie grafu hustoty (závislosť hmotnosti od objemu) pre telesá zhotovené z rovnakej látky.

Odčítanie hodnoty hustoty látky z grafu.

Experimentálne určenie hustoty rôznych kvapalín (voda, slaná voda, alpa).

Meranie vytlačeného objemu vody plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami.

Porovnanie hmotnosti telies plávajúcich vo vode s hmotnosťou vytlačenej vody.

Porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny.

Skúmanie objemu a hmotnosti vytlačenej kvapaliny pri ponáraní plávajúceho telesa v kvapalinách s rôznou hustotou.

Riešenie problémov: identifikácia neznámych látok pomocou určenia ich hustoty, práca s tabuľkami.

Správanie sa telies v plynoch

Pozorovanie správania sa mydlových bubliniek vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch.

Hustoty plynov.

PROJEKT: Zostrojenie technického zariadenia, ktoré funguje na princípe nadľahčovania telesa vo vode alebo vo vzduchu (napr. ponorka, model meteorologického balóna).

Skúmanie vplyvu teploty na zmenu hustoty látky.

AKTIVITA: Skúmanie vplyvu teploty na zmenu hustoty látky (napr. pokusy s balónikmi naplnenými vodou rôznej teploty ponorenými do akvária s vodou). [nepovinné]

Výkonový štandard

Žiak vie:

- postupovať podľa návodu stratégiou: formulovanie problému vyslovenie hypotézy realizácia pokusov a meraní spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní,
- zostrojiť graf hustoty pre telesá z rovnakej látky, určiť z grafu hodnotu hustoty,
- aplikovať zistenie, že hmotnosť telesa plávajúceho v kvapaline a hmotnosť telesom vytlačeného objemu kvapaliny sú rovnaké,
- prakticky určiť hustotu malých telies,
- pracovať s tabuľkami MFCHT,
- identifikovať neznámu látku podľa jej hustoty,
- riešiť jednoduché výpočtové úlohy,
- vysvetliť vybrané javy z bežného života pomocou hustoty,
- získať informácie k tvorbe projektu,
- tvorivo využiť získané poznatky a informácie na vypracovanie projektu,
- podieľať sa na práci v tíme,
- prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede,
- v rámci hodnotenia projektov v triede vybrať najlepší projekt a svoj výber zdôvodniť.

Rozvoj kompetencie

poznávacej (kognitívnej):

- aplikovať model empirického poznávania,
- rozvíjať abstraktné myslenie upevňovaním vzťahu reálne meranie grafické zobrazenie,
- aplikovať poznatky pri zostrojení modelov technických zariadení,
- tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte,

komunikačnej:

- vyhľadať a spracovať informácie,
- spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC).
- prezentovať výsledky pozorovania a merania,
- argumentovať a diskutovať pri prezentácii projektu,

• kooperovať v tíme,

interpersonálnej:

• kooperovať vo dvojici, prípadne v skupine,

intrapersonálnej:

- vedieť kriticky zhodnotiť výsledky svojej práce a práce druhých,
- schopnost' sebaregulácie.

3. TEPLOTA. SKÚMANIE PREMIEN SKUPENSTVA LÁTOK

Obsah

Meranie teploty.

Modelovanie zostrojenia Celsiovho teplomera. Kalibrácia teplomera.

Skúmanie premeny skupenstva: kvapaliny na plyn (vyparovanie, var). Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt. Bod varu, plató.

Skúmanie premeny skupenstva: vodnej pary na vodu (kondenzácia). Zisťovanie teploty rosného bodu.

Modelovanie dažďa.

Kyslé dažde.

Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia napr. l'adu, parafinu. Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt.

AKTIVITA: Praktické meteorologické pozorovania, meteorologická stanica (dlhodobá tímová práca a pozorovanie).

Výkonový štandard

Žiak vie:

- znázorniť reálny teplomer modelom,
- analyzovať grafy, vysvetliť priebeh čiary grafu,
- porovnať dva grafy a z priebehu ich čiar určiť ich spoločné a rozdielne znaky,
- využiť PC pri zostrojovaní grafov,
- vypracovať záznam údajov z meteorologických pozorovaní, navrhnúť tabuľku, porovnať údaje v triede, prezentovať údaje aj formou grafov,
- navrhnúť experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede,
- opísať kolobeh vody v prírode,
- modelovať vznik dažďa,
- rozumie vzniku a škodlivosti kyslých dažďov.

Rozvoj kompetencie

poznávacej (kognitívnej):

- trénovať modelovanie ako myšlienkový proces,
- analyzovať záznamy z meraní a ich grafický priebeh,
- aplikovať poznatky o vlastnostiach plynov, kvapalín a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote,
- tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte,

komunikačnej:

- zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky,
- spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC),
- prezentovať výsledky pozorovania a merania,
- podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu,

interpersonálnej:

- podieľať sa na práci v tíme,
- kooperovať,
- akceptovať skupinové rozhodnutia,

intrapersonálnej:

• vytvárať si vlastný hodnotový systém smerom k prírode.

4. TEPLO

Obsah

Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom.

Vedenie tepla.

Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok.

Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou.

Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode. Zavedenie označenia Δt pre rozdiel dvoch teplôt.

Hmotnostná tepelná kapacita.

Vzťah Q = c.m.Δt pre výpočet tepla. Jednotka tepla 1 J.

Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spal'ovania.

AKTIVITA: Zistenie energetickej hodnoty potravín, napr. spaľovanie orieška.

Tepelné spal'ovacie motory.

Výkonový štandard

Žiak vie:

- formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok vodivosť tepla,
- dodržať podmienky platného experimentu,
- odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou,
- pracovať s tabuľkami MFCHT,
- riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla,
- opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním,
- získať informácie o energetickej hodnote potravín,
- vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov,
- posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie.

Rozvoj kompetencie

poznávacej (kognitívnej):

- odhadnúť výslednú teplotu po výmene tepla,
- analyzovať záznamy z meraní,
- zovšeobecniť výsledky meraní do výsledného vzťahu,
- rozvíjať úroveň formálnych operácií,
- aplikovať poznatky do technickej praxe.

komunikačnej:

- zaznamenať výsledky pozorovania a merania do tabuľky,
- prezentovať výsledky pozorovania a merania,
- tvoriť nové informácie z meraní,
- vyhľadávať informácie z technických tabuliek,

interpersonálnej:

- podieľať sa na práci v skupine,
- kooperovať,

intrapersonálnej:

• vytvárať si vlastný hodnotový systém s ohľadom na životné prostredie.

5. SVETLO

Obsah

Slnečné svetlo a teplo.

Svetelná energia a jej premena na teplo, ktorého veľkosť vieme vypočítať.

AKTIVITA: Odmeranie veľkosti slnečnej konštanty.

Porovnanie zdrojov svetla – Slnka a žiarovky.

Dôkazy priamočiareho šírenia sa svetla.

Rozklad svetla. Farby spektra.

AKTIVITA: Zostrojenie jednoduchého zariadenia na rozklad svetla.

Absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby.

Skladanie farieb.

Odraz svetla. Zákon odrazu.

Lom svetla. Zákon lomu. Dúha.

Zobrazovanie šošovkami.

Chyby oka. Okuliare.

PROJEKT: Využitie slnečnej energie.

Výkonový štandard

Žiak vie:

- dokázať experimentom premenu svetla na teplo,
- navrhnúť jednoduchý experiment na rozklad svetla,
- porovnať zdroje svetla Slnko, žiarovka,
- navrhnúť experiment na dôkaz priamočiareho šírenie sa svetla,
- opísať absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov,
- opísať skladanie farieb,
- navrhnúť experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla,
- navrhnúť experiment na dôkaz platnosti zákona lomu svetla,
- znázorniť graficky zobrazenie predmetu spojkou a rozptylkou,
- vysvetliť princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb oka,
- získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov,
- správne citovať zdroje informácií,
- tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu,
- prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede.

Rozvoj kompetencie

poznávacej (kognitívnej):

- porovnať výsledky zistení, identifikovať zhodné a rozdielne znaky,
- zovšeobecniť experimentálne zistenia až k platnému zákonu,
- dokázať tvrdenie experimentom,
- aplikovať poznatky do technickej praxe,

komunikačnej:

- prezentovať výsledky pozorovania a merania,
- tvoriť nové informácie z pozorovania a experimentálnych zistení,
- vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a pracovať s nimi,

interpersonálnej:

- podieľať sa na práci v skupine,
- akceptovať skupinové rozhodnutia,

intrapersonálnej:

- nadobudnúť presvedčenie, že fyzikálne poznatky môžu zlepšiť kvalitu života človeka,
- uvedomit' si, že poznanie predstavuje hodnotu.

6. SILA A POHYB. PRÁCA. ENERGIA

Obsah

Vzájomné pôsobenie telies, sila.

Jednotka sily 1 N.

Gravitačná sila, gravitačné pole.

Výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu (F = g.m).

Lineárna závislosť gravitačnej sily a hmotnosti telesa.

AKTIVITA: Zostrojenie silomera z jednoduchých pomôcok, kalibrácia zariadenia, stanovenie rozsahu merania, porovnania presnosti merania s laboratórnym silomerom.

Ťažisko telesa a jeho určenie.

Pohybové účinky sily.

Meranie času. Jednotky času 1 s, 1 min, 1 h.

Rovnomerný a nerovnomerný pohyb.

Dráha a rýchlosť rovnomerného pohybu (s = v.t, v = s/t).

Priemerná rýchlosť.

Jednotky rýchlosti 1 m/s, 1 km/h.

Grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase.

Deformačné účinky sily.

Tlaková sila Tlak. (p= F/S)

Jednotky tlaku 1 Pa, 1 hPa, 1kPa.

Mechanická práca. (W = F.s)

Jednotka práce 1 J.

Práca na naklonenej rovine. [nepovinné]

Trenie. Trecia sila.

Pohybová energia telesa.

Polohová energia telesa.

Vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa.

Zákon zachovania energie.

Zdroje energie. Fosílne palivá. Tradičné a netradičné zdroje energie.

Vodné elektrárne.

Zvyšovanie spotreby energie, z toho vyplývajúce nepriaznivé dôsledky.

PROJEKT: Navrhnúť a zostrojiť zariadenie, v ktorom by teplo konalo prácu.

Výkonový štandard

Žiak vie:

- vysvetliť silu ako prejav vzájomného pôsobenia telies,
- vysvetliť spôsob merania silv silomerom,
- stanoviť rozsah merania daným silomerom,
- vybrať pre dané meranie vhodný silomer,
- určiť chyby merania silomerom,
- zostrojiť graf lineárnej závislosti gravitačnej sily a hmotnosti telesa,
- určiť ťažisko vybraných telies,
- zostrojiť graf lineárnej závislosti dráhy od času pre rovnomerný priamočiary pohyb,
- zostrojiť graf konštantnej závislosti rýchlosti od času pri rovnomernom priamočiarom pohybe,
- čítať údaje z grafu,

- riešiť výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb,
- aplikovať vzťah na výpočet tlaku a mechanickej práce v jednoduchých výpočtových úlohách.
- analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia,
- na jednoduchých príkladoch vysvetliť vzájomnú premenu rôznych foriem energie a zákon zachovania energie,
- zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie,
- získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov,
- správne citovať zdroje informácií,
- tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu,
- prezentovať a obhájiť svoj projekt v triede.

Rozvoj kompetencie

poznávacej (kognitívnej):

- zdokonaľovať sa v klasifikačnej analýze pri rozlišovaní javov, pojmov, (fyzikálnych veličín, zákonov,
- zvyšovať úroveň formálnych operácií pri hľadaní vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami,
- čítať s porozumením texty úloh,
- analyzovať situácie v úlohách,
- tvorivo aplikovať poznatky pri príprave projektu,

komunikačnej:

- zapísať prehľadne údaje pri riešení úloh,
- vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a pracovať s nimi,

interpersonálnej:

- kooperovať v skupine,
- akceptovať skupinové rozhodnutia,

intrapersonálnej:

 vytvárať si vlastný hodnotový systém s ohľadom na svoje zdravie a na životné prostredie.

7. MAGNETICKÉ A ELEKTRICKÉ JAVY. ELEKTRICKÝ OBVOD

Obsah

Magnet a jeho vlastnosti.

Póly magnetu.

Magnetické pole.

Zem ako magnet. Kompas.

Elektrizovanie telies. Elektrický náboj. Elektrické pole.

Elektrometer.

PROJEKT: Zostrojenie elektroskopu z jednoduchých pomôcok.

Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu.

Znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami.

Žiarovka a jej objavenie.

Elektrické vodiče a izolanty z pevných látok.

Sériové zapojenie žiaroviek. Porovnanie jasu niekoľkých žiaroviek v sériovom zapojení.

Paralelné zapojenie žiaroviek.

Elektrický prúd. Jednotka elektrického prúdu 1 A.

Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom.

Elektrické napätie. Jednotka napätia 1 V.

Meranie veľkosti elektrického napätia.

Zdroje elektrického napätia.

Rezistor.

Experimentálne odvodenie Ohmovho zákona (I = U/R).

Zostrojenie grafu závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia.

Elektrický odpor. Jednotka elektrického odporu 1 Ω .

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách.

Model vedenia elektrického prúdu v pevných a kvapalných látkach.

Elektrická energia a jej premeny.

Elektrické spotrebiče v domácnosti. Bezpečnosť pri práci s elektrickými spotrebičmi.

PROJEKT: Návrh a realizácia elektrického obvodu s regulovateľným zdrojom napätia.

Výkonový štandard

Žiak vie:

- navrhnúť experiment na overenie pólov magnetu,
- vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom,
- získať informácie o objave žiarovky,
- zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek,
- zapojiť elektrický obvod podľa schémy,
- odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode,
- zostrojiť graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt,
- riešiť výpočtové úlohy,
- riešiť úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich,
- rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi,
- využiť tvorivo poznatky na vypracovanie projektu.

Rozvoj kompetencie

poznávacej (kognitívnej):

- dokázať tvrdenie experimentom,
- zdokonaľovať sa v klasifikačnej analýze pri rozlišovaní javov, pojmov, (fyzikálnych veličín), zákonov,
- pracovať s formálnymi operáciami pri hľadaní vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami,
- čítať s porozumením texty úloh,
- analyzovať situácie v úlohách,
- tvorivo aplikovať poznatky pri riešení projektu,

komunikačnej:

- zakresliť schémou elektrický obvod,
- zapísať prehľadne údaje pri riešení úloh,
- vyhľadávať informácie so zameraním na historické aspekty objavov z rôznych zdrojov a pripraviť z nich stručný referát,

interpersonálnej:

- kooperovat' v skupine,
- akceptovať skupinové rozhodnutia,

intrapersonálnej:

• rešpektovať pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi s vedomou ochranou svojho zdravia.

CHÉMIA

1. Charakteristika predmetu

Predmet chémia umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

- 2. Predpokladaný prínos predmetu
 - Rozvoj prirodzenej intuície a rozumovej činnosti u žiaka
 - Rozvoj tvorivosti žiaka
 - Rozvoj komplexného pohľadu na prírodu a jej ochranu
 - Prirodzená orientácia v hodnotách
 - Rozvoj projektové myslenie a vlastného riešenia problémov
 - Rozvoj spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, tvorba vlastného postoja
- 3. Časová koncepcia učebný plán ŠkVP
 - 6. ročník 1 hodiny týždenne
 - 7. ročník 1 hodiny týždenne
 - 8. ročník 2 hodiny týždenne
 - 9. ročník 2 hodina týždenne
- 4. Ciele predmetu kompetencie

Kognitívne ciele

- vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov
- identifikovať a správne používať základné pojmy
 - predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať
 - aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach, poznať látky, ktoré
 - pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka
 - vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
 - vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov

Sociálne ciele

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

Psychomotorické ciele

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia

- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky
- 5. Metódy
 - vhodne zvolená úvodná motivácia
 - krátky výklad, dialóg žiak- učiteľ, žiak- žiak, riadený rozhovor, pozorovanie, metóda individuálnej a skupinovej práce
 - metódy problémového vyučovania, ktoré prispievajú k rozvíjaniu logického, tvorivého a kritického myslenia
- 6. Kontrola a hodnotenie žiakov

Kontrola a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 s účinnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Pri hodnotení sa dbá na motivačnú funkciu hodnotenia, kombinovanie klasifikácie so slovným hodnotením a rešpektujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov je potrebné dodržať postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

- 7. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3 žiakov v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- 8. Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, skupiny podobných učebných tém alebo jednotlivých tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- 9. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka, zvlášť aktívnych žiakov, výborné alebo veľmi zlé práce môžeme hodnotiť známkou. V nižších ročníkoch sa odporúča pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.
- 10. Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní, riešení zadaných úloh, práce s intrrnetom a vzdelávacími programami podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- 11. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov, referátov a súťaží podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

7. Učebné zdroje pre 7. ročník

- obrazy, modely, prírodniny
- chemikálie, pomôcky
- prezentácie na interaktívnej tabuli
- encyklopédie

- iná odborná literatúra
- časopisy
- pracovné zošity, úlohy z chémie
- *IKT*
- internet
- DVD
- Učebnica Adamkovič, E., Vicenová, H., a kol.: Chémia pre 7. ročník základných škôl. EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010.
- 8. Obsah vzdelávania pre 7. ročník:
- A. Obsah učebného predmetu tematické celky
- B. Obsahový a výkonový štandard ŠVP
- C. Časovo-tematický, výchovno-vzdelávací plán ŠkVP
- A. Obsah učebného predmetu tematické celky:
 - 1. Premeny látok
 - 1.1 Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
 - **1.2 Zmeny pri chemických reakciách** Laboratórne práce
- B. Obsahový a výkonový štandard ŠVP

Obsahový štandard

Chemická reakcia, horenie, horľaviny, reaktant, produkt, chemický rozklad, chemické zlučovanie, energetické zmeny pri chemických reakciách, rýchlosť chemických reakcií, faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií.

Výkonový štandard

- rozlíšiť chemický a fyzikálny dej,
- poznať horenie ako chemický dej,
- vymenovať príklady horľ avých a nehorľ avých látok,
- vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok,
- vymenovať niektoré hasiace látky (voda, piesok, oxid uhličitý),
- opísať spôsoby správneho hasenia pri horení konkrétnych látok,
- poznať označenie horľavín,
- uviesť príklady chemických reakcií z bežného života,
- rozlíšiť reaktanty a produkty,
- rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania,
- poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život,
- rozlišovať pomalé a rýchle reakcie,
- jednoducho zdôvodniť vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov (v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život,
- poznať telefónne číslo požiarnikov
- vedieť používať ochranné pomôcky okuliare, rukavice, ochranný štít,

- poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina),
- dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu,
- dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi,
- poznať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach,
- vykonať podľa návodu žiacky pokus,
- vedieť pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich,
- zaznamenať výsledok pokusu.

Námety na LC

- 1. Vplyv faktorov na rýchlosť chemickej reakcie
- 2. Sledovanie rozkladu peroxidu vodíka

Alternatívne: Študovanie vplyvu rôznych látok na rýchlosť rozkladu peroxidu vodíka Hasenie plameňa oxidom uhličitým, získaným reakciou octu a sódy bikarbóny

Námety na tvorbu projektov

- 1. Hasenie horiacich látok
- 2. Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií v bežnom živote

BIOLÓGIA

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehlbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživý zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia . Základným štrukturálnym prvkom je špirálovité usporiadanie obsahu v jednotlivých ročníkoch a tematických celkoch.

- 2. Predpokladaný prínos predmetu
 - Rozvoj prirodzenej intuície, citu a rozumovej činnosti u žiaka
 - Rozvoj tvorivosti žiaka
 - Rozvoj komplexného pohľadu na prírodu a jej ochranu
 - Prirodzená orientácia v hodnotách
 - Rozvoj projektového myslenia a vlastného riešenia problémov
 - Žiak ako formovateľná osobnosť pri tvorbe vlastného postoja k prírode a sebe samému
- 3. Časová koncepcia učebný plán ŠkVP
 - 5. ročník 2 hodiny týždenne

- 6. ročník 1 hodiny týždenne
- 7. ročník 2 hodiny týždenne
- 8. ročník 1 hodiny týždenne
- 9. ročník 1 **hodina týždenne**

4. Ciele predmetu – kompetencie

Kognitívne ciele

- Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich
- Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku
- Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov
- Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody
- Viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote

Sociálne ciele

- Vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- Pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať
- Prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

Psychomotorické ciele

- Používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- Dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia
- Využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky

5. Metódy

- Vhodne zvolená úvodná motivácia
- Krátky výklad, dialóg žiak- učiteľ, žiak- žiak, riadený rozhovor, pozorovanie, metóda individuálnej a skupinovej práce
- Metódy problémového vyučovania, ktoré prispievajú k rozvíjaniu logického, tvorivého a kritického myslenia

6. Kontrola a hodnotenie žiakov

Kontrola a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 s účinnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy Pri hodnotení sa dbá na motivačnú funkciu hodnotenia, kombinovanie klasifikácie so slovným hodnotením a rešpektujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov je potrebné dodržať postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

12. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3

- žiakov v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- 13. Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, skupiny podobných učebných tém alebo jednotlivých tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- 14. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka, zvlášť aktívnych žiakov, výborné alebo veľmi zlé práce môžeme hodnotiť známkou. V nižších ročníkoch sa odporúča pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.
- 15. Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní, riešení zadaných úloh, práce s internetom a vzdelávacími programami podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- 16. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov, referátov a súťaží podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- 7. Učebné zdroje pre 7. ročník
 - obrazy, modely, prírodniny
 - prezentácie na interaktívnej tabuli
 - mikroskopické preparáty
 - encyklopédie, atlasy
 - iná odborná literatúra
 - časopisy
 - pracovné listy
 - IKT
 - internet
 - -DVD
 - Učebnica Uhereková M., Hantabálová I. a kol. : Biológia pre 7. ročník základnej školy. EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2011.
- 8. Obsah vzdelávania pre 7. ročník
- 1. Obsah učebného predmetu tematické celky
- 2. Obsahový a výkonový štandard ŠVP
- 3. Časovo-tematický, výchovno-vzdelávací plán ŠkVP
- 1. Obsah učebného predmetu tematické celky:
- 1. Vnútorná stavba tela stavovcov
- 2. Človek a jeho telo
- 3. Zdravie a život človeka

Praktické aktivity

2. Obsahový a výkonový štandard – ŠVP

Stavba tela stavovcov. Spoločné a odlišné znaky. Povrch tela stavovcov. Spoločné a odlišné znaky. Zdôvodniť odlišnosti kožných útvarov stavovdniť na ukážke časti vtáčieho Zdôvodniť na príklade stavovca sfarbenia podľa prostredia v ktorom žije. Oporná sústava stavovcov. Pohybová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Zdôvodniť prispôsobenie stavovcov živ prostrediu na ukážke kostry končatín v význam prsnej kosti s hrebeňom u Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopyt ukážke kostry končatiny. Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo k vnútorných orgánov, srdca stavovcov. V princíp činnosti dvoch svalov. Uviesť stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, sk plazením, lietaním, kráčaním a behom. Tráviaca sústava rýb, obojživelníkov, plazov a Opísať na ukážke časti tráviacej	
znaky. perím, srsťou. Zdôvodniť odlišnosti kožných útvarov sta Označiť na ukážke časti vtáčieho Zdôvodniť na príklade stavovca sfarbenia podľa prostredia v ktorom žije. Oporná sústava stavovcov. Pohybová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Zdôvodniť prispôsobenie stavovcov živ význam prsnej kosti s hrebeňom u Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopyt ukážke kostry končatiny. Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo k vnútorných orgánov, srdca stavovcov. V princíp činnosti dvoch svalov. Uviesť stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, sk plazením, lietaním, kráčaním a behom.	
stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. prostrediu na ukážke kostry končatín význam prsnej kosti s hrebeňom u Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopyt ukážke kostry končatiny. Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo k vnútorných orgánov, srdca stavovcov. V princíp činnosti dvoch svalov. Uviesť stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, sk plazením, lietaním, kráčaním a behom.	avovcov.
Tráviaca sústava rýb. oboiživelníkov, plazov a Onísať na ukážke časti tráviacei	Vysvetlit' vtákov. tníka na tončatín, Vysvetlit' príklad tákaním,
vtákov. Tráviaca sústava cicavcov. Základné funkcie a význam orgánov. stavovcov. Uviesť príklad stavovca s j zubami. Uviesť význam vysunovateľ ného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých Uviesť význam hrvoľa, žľaznatého a svožalúdka vtákov. Určiť na ukážke orgány na prijímanie trávenie a vstrebávanie cicavcov. hlodavé zuby a kly k príkladom cicavco bylinožravého, hmyzožravého a mäsožrav cicavca na ukážke chrupu. Uviesť prežúvavého a neprežúvavého cicavca.	iedovými vtákov. alnatého potravy, Priradiť v. Určiť
Dýchacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Pomenovať dýchacie orgány žu dospelého obojživelníka. Porovnať dýchacie orgány ryby, plaza, cicavca. Zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas min Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov	brienky, vtáka a 10 vody.
Obehová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Opísať význam krvi pre život stavovcov. Význam srdca a ciev pre život stavovcov. V dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníko vtáka a cicavca na ukážke. Vylučovanie. Močová sústava stavovcov. Vymenovať odpadové látky v org	ysvetlit' Zistit'

Základné funkcie a význam orgánov.	stavovcov. Zdôvodniť význam vylučovania. Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok. Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov.
Nervová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Pomenovať sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenovať hlavné orgány ústrednej nervovej sústavy. Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov. Charakterizovať podnet a nervový vzruch. Uviesť podľa ukážky význam reflexného oblúka. Uviesť príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.
Zmyslové orgány stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uviesť príklad stavovcov s dobrým čuchom. Uviesť príklad uloženia hmatového orgánu stavovca. Vysvetliť význam bočnej čiary rýb. Uviesť príklad stavovca s veľmi dobrým zrakom a sluchom.
Rozmnožovanie stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetliť podstatu oplodnenia. Vysvetliť význam rozmnožovania.
Rozmnožovacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Vývin mláďat, starostlivosť o potomstvo.	Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin obojživelníka. Porovnať rozmnožovanie plaza a vtáka. Opísať na ukážke vývin mláďat cicavcov.
Typické životné prejavy, správanie stavovcov.	Uviesť príklad stavovca aktívneho v noci. Uviesť význam značkovania priestoru. Vysvetliť na príklade inštinktívne správanie stavovca. Uviesť príklad sť ahovavého a stáleho vtáka.
Význam stavovcov v prírode a pre človeka.	Uviesť príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami. Uviesť príklad stavovca, ktorý po premnožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnosti. Uviesť dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode.
Ochrana stavovcov. Ohrozenia a možnosti ochrany.	Uviesť najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov. Uviesť príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo cicavca. Uviesť príklad možnosti ochrany obojživelníkov. Uviesť príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.
Človek a jeho telo	
Ľudský a živočíšny organizmus. Špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie.	Vysvetliť na príklade význam človeka v ľudskom spoločenstve. Porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho

	organizmu. Vysvetliť na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky.
Povrch tela a kožná sústava	
Koža. Stavba a funkcie kože. Význam pre styk s vonkajším prostredím a vnútorným prostredím.	Pomenovať na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Pomenovať viditeľné kožné útvary na svojej koži. Uviesť význam kože pre človeka.
Starostlivosť o kožu. Typické poranenia, zásady predlekárskej prvej pomoci.	Sformulovať zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary. Zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny. Predviesť ukážku ošetrenia odreniny alebo pľuzgiera.
Oporná a pohybová sústava	
Kosti. Kostra a jej stavba. Význam kostí a kostry.	Opísať na ukážke stavbu kosti. Ukázať a pomenovať na ukážke hrudník, chrbticu, lebku, stavce, rebrá, hrudnú kosť. Rozlíšiť na ukážke spojenie kostí väzivom, chrupkou, zrastením, kĺbom. Zistiť jednoduchým telesným pohybom časti kostry, ktoré sa na ňom zúčastnili.
Lebka a chrbtica. Stavba a význam.	Určiť na ukážke kostry tri kosti mozgovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry tri kosti tvárovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry časti chrbtice.
Kostra končatín. Stavba kostry horných a dolných končatín.	Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny na ukážke (vlastnej končatine). Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny na ukážke (vlastnej končatine). Porovnať stavbu kostru ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.
Svaly. Svalové tkanivá, činnosť a význam svalov.	Určit' na ukážke základné typy svalového tkaniva. Porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva. Opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu. Zdôvodniť vlastnosti svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakti.
Svaly hlavy, trupu a končatín.	Určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku. Určiť na ukážke aspoň tri svaly trupu. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hornej a dolnej končatiny. Predviesť jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín.
Význam opornej a pohybovej sústavy. Poranenia kostí a svalov.	Predviesť postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine. Ukázať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vykĺbení.
Tráviaca sústava	
Tráviaca sústava. Stavba a činnosť orgánov tráviacej sústavy.	Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach. Určiť

	na ukážke vnútorné časti zuba. Rozlíšiť druhy zubov v chrupe. Porovnať mliečny a trvalý chrup. Uviesť základné procesy v orgánoch tráviacej sústavy.
Zložky potravy. Premena látok a energie. Energetická hodnota potravín.	Uviesť príklad enzýmu a jeho význam. Opísať podstatu trávenia, vstrebávania, látkovej premeny. Vymenovať základné živiny v potrave človeka. Zdôvodniť význam bielkovín, sacharidov (cukrov), tukov, vitamínov, vody, minerálnych látok. Uviesť dva druhy potravín s vysokou a nízkou energetickou hodnotou.
Zásady správnej výživy. Zlozvyky v stravovaní, poškodenia a prevencia ochorení tráviacej sústavy.	Uviest' príklad správneho zloženia stravy pre človeka. Zdôvodniť význam zeleniny a ovocia v strave človeka. Uviesť príklad škodlivosti nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Zdôvodniť škodlivosť prejedania. Uviesť následky hladovania človeka. Uviesť význam tráviacej sústavy.
Dýchacia sústava	wartaeeg sustary.
Dýchacia sústava. Stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy.	Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy. Rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty. Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach.
Dýchanie. Mechanizmus vonkajšieho dýchania. Význam dýchacej sústavy.	Vysvetliť podstatu dýchania. Porovnať zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu. Vymenovať najdôležitejšie dýchacie svaly. Zistiť pohyby bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu.
Starostlivosť o dýchaciu sústavu. Škodlivosť fajčenia, vdychovania toxických látok.	Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka. Uviesť názov škodlivej látky v cigaretách. Uviesť príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu.
Poškodenia dýchacej sústavy. Zásady prvej predlekárskej pomoci. Význam dýchacej sústavy.	Opísať spôsob pomoci človeku pri zastavení dychu. Opísať na ukážke postup pri umelom dýchaní. Uviesť význam dýchacej sústavy pre život človeka.
Obehová sústava	
Krv. Zložky krvi, vlastnosti, krvné skupiny, darcovstvo krvi. Význam krvi.	Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Uviesť význam transfúzie krvi.
Srdce. Stavba a činnosť srdca, krvný obeh.	Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh. Uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť srdca.
Krvné cievy. Význam a činnosť ciev. Miazgové cievy a slezina. Význam obehovej sústavy.	Rozlíšiť tepny, žily a vlásočnice podľa významu. Uviesť význam vencovitých tepien pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi.

	Poznat' význam miazgy pre ľudský organizmus. Opísat' význam miazgových ciev. Určit' umiestnenie a význam sleziny. Vysvetlit' funkcie obehovej sústavy.
Poškodenia obehovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri krvácaní a zastavení činnosti srdca.	Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev. Uviesť príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života. Ukázať na ukážke alebo slovne opísať nepriamu masáž srdca. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily.
Vylučovanie a močová sústava	
Vylučovanie. Močová sústava. Stavba a činnosť, poškodenia a prevencia ochorení.	Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti ľudského organizmu. Určiť na ukážke umiestnenie obličiek a opísať ich tvar. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetliť význam obličiek a močových ciest. Uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy. Vymenovať zásady prevencie ochorení obličiek. Zdôvodniť význam pitia tekutín pre funkciu obličiek. Vysvetliť význam močovej sústavy pre človeka.
Regulačné sústavy	
Regulovanie organizmu. Látková a nervová regulácia. Význam regulačných sústav.	Pomenovať spôsoby regulácie organizmu človeka. Pomenovať orgánovú sústavu, ktorá umožňuje nervovú reguláciu. Uviesť význam regulovania činnosti organizmu.
Žľazy s vnútorným vylučovaním. Význam hormónov.	Určiť na ukážke tri žľazy s vnútorným vylučovaním. Uviesť význam inzulínu. Uviesť príklad významu troch žliaz s vnútorným vylučovaním.
Nervová sústava. Stavba a funkcia nervov, reflexná povaha nervovej činnosti.	Opísať význam nervovej bunky. Pomenovať časti reflexného oblúka na schéme. Uviesť príklad reflexnej činnosti človeka. Opísať na ukážke základné časti ústrednej nervovej sústavy. Určiť na ukážke jednotlivé časti mozgu. Vysvetliť význam mozgovej kôry predného mozgu. Uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy.
Zmyslové orgány chuti, čuchu a hmatu. Receptory a zmyslové vnemy.	
Zrak. Sluch. Stavba, činnosť a význam zrakového a sluchového orgánu.	Opísať na ukážke stavbu oka. Opísať podľa ukážky podstatu krátkozrakosti a ďalekozrakosti. Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku. Určiť na ukážke vonkajšie, stredné a vnútorné ucho. Pomenovať na ukážke časti stredného

	ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu. Opísať na príklade možnosti poškodenia sluchu.
Poškodenia zraku a sluchu. Zásady hygieny zraku a sluchu.	Vymenovať zásady starostlivosti o zrakový orgán. Vymenovať zásady starostlivosti o sluchový orgán. Uviesť príklad komunikácie s osobou s poškodeným zrakom lebo sluchom.
Vyššia nervová činnosť. Myslenie, pamäť, reč, schopnosti a vedomosti človeka.	Uviesť príklad podmieneného reflexu. Uviesť príklad nepodmieneného reflexu. Uviesť význam myslenia a reči v živote človeka.
Zásady hygieny duševnej činnosti. Význam nervovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy.	Vymenovať zásady hygieny duševnej činnosti. Uviesť na príklad správneho režimu dňa. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy. Rozlíšiť protišokovú a stabilizovanú polohu na ukážke.
Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo	
Rozmnožovacia sústava. Pohlavné bunky, funkcia. Stavba a funkcia reprodukčných orgánov.	Určiť a pomenovať na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány. Vymenovať orgány, v ktorých sa tvoria ženské a mužské pohlavné bunky. Vysvetliť význam menštruačného cyklu.
Vývin jedinca. Oplodnenie, tehotenstvo a pôrod. Obdobia ľudského života.	Označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto splynutia vajíčka a spermie. Uviesť dĺžku trvania tehotenstva. Opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva. Uviesť uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Vymenovať zásady starostlivosti o zdravý vývin novorodenca. Zdôvodniť význam výživy dieťať a materským mliekom. Uviesť príklad troch znakov dospievania. Uviesť typické znaky troch období ľudského života.
Pohlavné ochorenia. Prevencia pohlavných ochorení a AIDS. Priateľské a partnerské vzťahy, rodina.	
Zdravie a život človeka	
Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie. Zdravie a choroba. Nákazlivé ochorenia, očkovanie, prevencia.	Uviest' tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovat' výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetlit' základný princíp očkovania. Uviest' zásady prevencie infekčných ochorení. Vysvetlit' na príklade význam dezinfekcie, dezinsekcie a deratizácie.
Toxické a návykové látky. Vplyv na zdravie človeka. Drogové závislosti a ich prevencia.	príklade drogovú závislosť. Zdôvodniť na príklade škodlivosť drogovej závislosti zdravie človeka. Uviesť zásady prevencie drogových závislostí.
Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie. Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka.	Uviesť vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Uviesť príklad dedičnej vlastnosti človeka.

	Uviest' príklad dedičného ochorenia.
Schopnosti a osobitosti človeka.	Uviest' príklad významu jedinca v živote spoločnosti. Vyjadriť vlastný názor na význam záujmov, sebapoznávania, vzdelávania a rozvoj zručností pre život človeka.
	Vymenovať základné podmienky života človeka. Zdôvodniť význam striedania práce a odpočinku. Uviesť príklad nesprávnej životosprávy a dôsledkov na život človeka. Uviesť príklad zdravého životného štýlu.

Námety praktických aktivít

Pozorovanie a určovanie kostí (na modeloch, obrazoch, diapozitívoch a pod.). Porovnanie stavby a funkcie kostry stavovcov (na modeloch, obrazoch, diapozitívoch a pod.). Porovnanie šupiny ryby, pera vtáka a chlpu cicavca. Stavba vtáčieho vajca. Pozorovanie stavby pera vtáka. Prvá pomoc pri zlomeninách a vykĺbení. Prvá pomoc pri zastavení dychu. Prvá pomoc pri krvácaní zo žily a tepny. Prvá pomoc pri zastavení činnosti srdca. Prvá pomoc pri šoku. Činnosť zmyslových orgánov

Námety na samostatné pozorovania (krátkodobé, dlhodobé)

Vonkajšie prejavy dýchania a v pokoji a pri telesnej aktivite. Zmeny tepu v pokoji a pri pohybovej činnosti.

Námety na tvorbu projektov

Režim dňa. Zdravý životný štýl. Škodlivosť fajčenia. Drogy okolo nás. Živíme sa správne? Medzi-ľudské vzťahy v našej triede.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

DEJEPIS

CHARAKTERISTIKA

Dejepis patrí do oblasti spoločenskovedných predmetov a predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu sa žiaci postupne oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach, kultivuje sa ich historické vedomie a sú vedení k úcte k vlastnému národu, iným národom a etnikám, k rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti.

CIEĽ PREDMETU

- získať základné poznatky z národných i svetových dejín
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
- poznať regionálne dejiny v kontexte národných i svetových dejín
- výchovávať k národnej hrdosti, k vyššiemu stupňu národného povedomia

- viesť žiakov k prirodzenému negatívnemu postoju k rasizmu, xenofóbii a k akémukoľvek druhu diskriminácie
- vytvárať a formovať kritické historické vedomie, vytvárať si postupne vlastný názor na rôzne dejinné udalosti
- zaraďovať historické udalosti, procesy a osobnosti chronologicky a synchronicky, zaraďovať ich aj priestorovo
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
- určiť príčiny jednotlivých histor. udalostí, vymedziť ich dôsledky, rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- naučiť žiakov pracovať s historickými prameňmi hmotnými, písomnými i obrazovými
- získavať informácie z rôznych zdrojov, naučiť sa informácie vyberať, odlišovať podstatné od nepodstatného, porovnávať, systematizovať, zovšeobecňovať, kriticky hodnotiť
- aktívne učenie proces hľadania, objavovania a konštruovania poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení
- výsledky vlastného skúmania prezentovať formou referátov a projektov
- využiť medzipredmetové vzťahy aplikovať poznatky napr. z geografie, prírodopisu, literatúry či dejín umenia pri skúmaní historických udalostí

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

- poznanie minulosti svojho národa, národov Európy i sveta, vývoja ľudskej spoločnosti
- orientácia v čase a priestore
- získanie základných schopností a zručností poznávať historický materiál
- pochopenie príčin a dôsledkov historických udalostí
- rozvoj schopnosti čítať a interpretovať historické mapy, obrázky, fotografie, tabuľky, grafy a pod.
- rešpektovanie hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov, uvedomenie si potreby mierového spolunažívania všetkých národov
- schopnosť vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, systematizovať aj zovšeobecňovať poznatky
- kultivované vyjadrovanie vlastných myšlienok, názorov, postojov k dejinným udalostiam a ich obhajovanie
- úcta k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam
- pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev
- budovanie kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Ľudské práva

- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

METÓDY A FORMY PRÁCE

- motivačný, riadený alebo heuristický rozhovor
- krátky výklad, diskusia
- problémové úlohy (napr. žiaci poznajú fakty a z nich vyvodia dôsledky alebo poznajú dôsledky a hľadajú k nim príčiny)
- demonštrácia predvedenie histor. prameňa, jeho skúmanie individuálne alebo skupinové, vyvodenie záverov
- samostatná práca s rôznymi zdrojmi informácií učebnica, encyklopédie, slovník cudzích slov, atlas, noviny, časopisy, historická beletria, obrazový materiál, fotografie, internet...
- sledovanie a následný rozbor dokumentárneho filmu s historickou tematikou
- exkurzia
- návšteva múzea obhliadka expozície
- pedagogicko muzejná činnosť (vyučovacia hodina realizovaná v priestoroch múzea)
- využitie poznatkov v praxi napr. tvorba rodokmeňa
- tvorba referátov, projektov
- didaktické hry (napr. simulačné, dramatické hry)
- tvorba krížoviek s tajničkou, hádaniek, rébusov, zábavných problémových úloh
- dejepisný kvíz

HODNOTENIE

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sú realizované v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Pri hodnotení sa dbá na motivačnú funkciu hodnotenia, kombinovanie klasifikácie s ústnym hodnotením a rešpektujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Podkladom pre hodnotenie s klasifikáciu sú:

- úroveň vedomostí z jednotlivých prebratých tém prejavené formou ústnej odpovede
- súhrnné poznatky získané z celého tematického celku
- schopnosť pracovať s učebnicou, historickým prameňom a mapou
- aktívna práca počas vyučovacej hodiny
- prejavený záujem nad rámec stanovených povinností príprava projektov, referátov, prezentácií, zapojenie sa do súťaží

OBSAH PREDMETU V 7. ROČNÍKU

I. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

- 1. Život našich predkov
- 2. Avari a Samova ríša
- 3. Vznik Veľkej Moravy
- 4. Zánik Veľkej Moravy
- 5. Konštantín a Metod
- 6. Kultúrny prínos Veľkej Moravy

7. Svätoplukovská tradícia

II. Slovania v stredoveku

- 1. Kyjevská Rus
- 2. Rusko v 15. a 16. st.
- 3. České kráľovstvo
- 4. Luxemburgovci na českom tróne
- 5. Husitské hnutie
- 6. Poliaci v stredoveku
- 7. Južní Slovania

III. Slováci v Uhorskom kráľovstve

- 1. Kráľovstvo sv. Štefana
- 2. Nitrianske údelné vojvodstvo
- 3. Vláda Ondreja II. a Bela IV.
- 4. Tatársky vpád
- 5. Uhorsko po tatárskom vpáde
- 6. Matúč Čák Trenčiansky
- 7. Anjouovci na uhorskom tróne
- 8. Žigmund Luxemburský
- 9. Matej Korvín

IV. Rodí sa európska novoveká spoločnosť

- 1. Talianske mestské štáty
- 2. Humanizmus a renesancia
- 3. Renesanční myslitelia
- 4. Renesanční vedci
- 5. Zámorské objavy
- 6. Kolonizácia Ameriky
- 7. Dôsledky zámorských objavov
- 8. Martin Luther a reformácia
- 9. Vznik nových cirkví
- 10. Náboženské vojny
- 11. Svetové hospodárstvo v 17. st.
- 12. Nové usporiadanie štátov v 17. st.
- 13. Osvietenstvo (17.-18. st.)

V. Habsburská monarchia v novoveku

- 1. Moháčska katastrofa
- 2. Slovensko v susedstve Osmanskej ríše
- 3. Stavovské povstania
- 4. Šírenie reformácie v Uhorsku
- 5. Bratislava hlavné a korunovačné mesto
- 6. Reformy Márie Terézie
- 7. Reformy Jozefa II.
- 8. Osvietenskí vzdelanci

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

- poznanie minulosti svojho národa, národov Európy i sveta, vývoja ľudskej spoločnosti
- orientácia v čase a priestore
- získanie základných schopností a zručností poznávať historický materiál
- pochopenie príčin a dôsledkov historických udalostí
- rozvoj schopnosti čítať a interpretovať historické mapy, obrázky, fotografie, tabuľky, grafy a pod.
- rešpektovanie hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov, uvedomenie si potreby mierového spolunažívania všetkých národov
- schopnosť vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, systematizovať aj zovšeobecňovať poznatky
- kultivované vyjadrovanie vlastných myšlienok, názorov, postojov k dejinným udalostiam a ich obhajovanie
- úcta k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam
- pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev
- budovanie kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám

POŽIADAVKY NA VÝSTUP PODĽA CIEĽOV A OBSAHU

1. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

- 1. opísať pravlasť Slovanov a uviesť dôvody sťahovania Slovanov, poznať spôsob ich obživy
- 2. byť schopný uviesť príčiny vzniku Samovej ríše a zdôvodniť jej význam
- 3. vysvetliť vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi
- 4. vedieť opísať okolnosti vzniku Veľkej Moravy, vymenovať najvýznamnejších panovníkov
- 5. byť schopný zhodnotiť prínos Konštantína a Metoda pre rozvoj našej kultúry, štátnosti a šírenia kresťanstva u nás
- 6. vedieť opísať kultúru a vzdelanosť na Veľkej Morave
- 7. ukázať na mape Veľkomoravskú ríšu a jej rozmach
- 8. byť schopný charakterizovať vládu Svätopluka, uviesť príčiny rozpadu Veľkej Moravy

2. Slovania v stredoveku

- 1. byť schopný ukázať na historickej mape územia, na ktoré sa Slovania sťahovali
- 2. vymenovať západných, južných a východných Slovanov
- 3. ukázať na historickej mape miesta, kde sa jednotlivé vetvy Slovanov usadili
- 4. vedieť opísať vznik a zánik Kyjevskej Rusi
- 5. charakterizovať vládu ruských vládcov v 15. a 16. st.
- 6. vysvetliť vznik a vývoj českého štátu za vlády Přemyslovcov a Luxemburgovcov
- 7. poznať príčiny vzniku husitského hnutia v Čechách a vedieť opísať, kedy a ako sa husiti dostali na naše územie
- 8. vedieť opísať vznik, rozvoj a zánik Poľského štátu v stredoveku
- 9. charakterizovať južných Slovanov a ich štátne útvary

3. Slováci v Uhorskom kráľovstve

- 1. opísať spôsob života starých Maďarov
- 2. charakterizovať bitku pri Lechu a vedieť, ako sa zmenil život okolitým národom
- 3. vedieť opísať vznik a formovanie Uhorského kráľovstva
- 4. zhodnotiť vládu Štefana I. a význam Nitrianskeho údelného vojvodstva
- 5. chápať význam Zlatej buly Ondreja II.
- 6. analyzovať príčiny a dôsledky vpádu Tatárov do Uhorska
- 7. charakterizuje panstvo M. Č. Trenčianskeho
- 8. vedieť vysvetliť politickú situáciu v Uhorsku koncom 13. a zač. 14. stor.
- 9. opísať hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenska za vlády Anjouovcov
- 10. charakterizovať vládu Karola Róberta a Ľudovíta Veľkého
- 11. chápať pojem privilégium, uviesť príklady
- 12. charakterizovať vládu Žigmunda Luxemburského
- 13. opísať vládu Mateja Korvína a rozvoj vzdelania a kultúry počas jeho vlády

4. Rodí sa európska novoveká spoločnosť

- 1. poznať vplyv talianskych mestských štátov na vznik humanizmu a renesancie
- 2. pochopiť prínos nového myšlienkového a umeleckého smeru
- 3. poznať prínos renesančných mysliteľov a vedcov
- 4. chápať význam zámorských objavov pre Európu, predstaviť významných moreplavcov, priblížiť negatívne správanie sa Európanov v zámorí
- 5. analyzovať príčiny, priebeh a výsledok reformácie v Nemecku
- 6. objasniť okolnosti vzniku nových cirkví v Uhorsku
- 7. objasniť príčiny a dôsledky náboženských vojen
- 8. poznať spôsoby výroby v ranom novoveku
- 9. chápať zmeny v štátnom usporiadaní v 17. st.
- 10. vedieť vysvetliť podstatu osvietenstva a osvietenského absolutizmu

5. Habsburská monarchia

- 1. chápať príčinu, priebeh a dôsledok bitky pri Moháči
- 2. uviesť, ako bolo rozdelené Uhorsko od roku 1526
- 3. opísať smer tureckých vojenských útokov na území Uhorska
- 4. charakterizovať protitureckú obranu na Slovensku
- 5. vysvetliť postavenie roľníka v čase protitureckých bojov
- 6. poznať spôsoby a priebeh reformácie a rekatolizácie v Uhorsku
- 7. poznať strediská katolíckeho a evanjelického školstva v Uhorsku
- 8. uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní
- 9. vysvetliť, prečo sa Bratislava stala v 16. stor. hlavným a korunovačným mestom Uhorska
- 10. vysvetliť pojem pragmatická sankcia
- 11. popísať vládu Márie Terézia a charakterizovať jej najdôležitejšie reformy
- 12. popísať vládu Jozefa II. a jeho najvýznamnejšie reformy
- 13. poznať význam Mateja Bela pre Slovensko a Uhorsko
- 14. poznať význam a úlohu A. F. Kollára v našich dejinách
- 15. vedieť samostatne vypracovať projekt alebo prezentáciu k ľubovoľne zvolenej téme

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Ľudské práva
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

METÓDY A FORMY PRÁCE

- motivačný, riadený alebo heuristický rozhovor
- krátky výklad, diskusia
- problémové úlohy (napr. žiaci poznajú fakty a z nich vyvodia dôsledky alebo poznajú dôsledky a hľadajú k nim príčiny)
- demonštrácia predvedenie histor. prameňa, jeho skúmanie individuálne alebo skupinové, vyvodenie záverov
- samostatná práca s rôznymi zdrojmi informácií učebnica, encyklopédie, slovník cudzích slov, atlas, noviny, časopisy, historická beletria, obrazový materiál, fotografie, internet...
- sledovanie a následný rozbor dokumentárneho filmu s historickou tematikou
- exkurzia
- návšteva múzea obhliadka expozície
- pedagogicko muzejná činnosť (vyučovacia hodina realizovaná v priestoroch múzea)
- využitie poznatkov v praxi napr. tvorba rodokmeňa
- tvorba referátov, projektov
- didaktické hry (napr. simulačné, dramatické hry)
- tvorba krížoviek s tajničkou, hádaniek, rébusov, zábavných problémových úloh
- dejepisný kvíz

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využívajú nasledovné zdroje:

- učebnica Lukačka, Tonková, Kačírek, Hanová:Dejepis pre 7. ročník základnej školy
 a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN, Bratislava 2011
- mapy, odborná literatúra, tlač, rôzne druhy obrazového materiálu, internet, makety a projekty vytvorené žiakmi v predchádzajúcich škol. rokoch

HODNOTENIE

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sú realizované v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Pri hodnotení sa dbá na motivačnú funkciu hodnotenia, kombinovanie klasifikácie s ústnym hodnotením a rešpektujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Podkladom pre hodnotenie s klasifikáciu sú:

• úroveň vedomostí z jednotlivých prebratých tém prejavené formou ústnej odpovede

- súhrnné poznatky získané z celého tematického celku
- schopnosť pracovať s učebnicou, historickým prameňom a mapou
- aktívna práca počas vyučovacej hodiny
- prejavený záujem nad rámec stanovených povinností príprava projektov, referátov, prezentácií, zapojenie sa do súťaží

Výkonový štandard

1. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Žiak

- vie opísať pravlasť Slovanov a uviesť dôvody sťahovania Slovanov, pozná spôsob ich obživy

je schopný uviesť príčiny vzniku Samovej ríše a zdôvodniť jej význam

- dokáže vysvetliť vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi
- vie opísať okolnosti vzniku Veľkej Moravy, vymenovať najvýznamnejších panovníkov
- je schopný zhodnotiť prínos Konštantína a Metoda pre rozvoj našej kultúry, štátnosti a šírenia kresťanstva u nás
- vie opísať kultúru a vzdelanosť na Veľkej Morave
- dokáže na mape ukázať Veľkomoravskú ríšu a jej rozmach
- je schopný charakterizovať vládu Svätopluka, uviesť príčinu rozpadu Veľkej Moravy

2. Slovania v stredoveku

Žiak

- je schopný ukázať na historickej mape územia, na ktoré sa Slovania sťahovali
- vie vymenovať západných, južných a východných Slovanov
- vie ukázať na historickej mape miesta, kde sa jednotlivé vetvy Slovanov usadili
- vie opísať vznik a zánik Kyjevskej Rusi
- charakterizuje vládu ruských vládcov v 15. a 16. st.
- vie vysvetliť vznik a vývoj českého štátu za vlády Přemyslovcov a Luxemburgovcov
- pozná príčiny vzniku husitského hnutia v Čechách a vie opísať, kedy a ako sa husiti dostali na naše územie

vie opísať vznik, rozvoj a zánik Poľského štátu v stredoveku

- dokáže charakterizovať južných Slovanov a ich štátne útvary

3. Slováci v Uhorskom kráľovstve

Žiak

- vie opísať spôsob života starých Maďarov
- charakterizuje bitku pri Lechu a vie, ako sa zmenil život okolitým národom
- vie opísať vznik a formovanie Uhorského kráľovstva
- dokáže zhodnotiť vládu Štefana I. a význam Nitrianskeho údelného vojvodstva
- chápe význam Zlatej buly Ondreja II.
- analyzuje príčiny a dôsledky vpádu Tatárov do Uhorska
- charakterizuje panstvo M. Č. Trenčianskeho
- vie vysvetliť politickú situáciu v Uhorsku koncom 13. a zač. 14. stor.
- dokáže opísať hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenska za vlády Anjouovcov
- charakterizuje vládu Karola Róberta a Ľudovíta Veľkého
- chápe pojem privilégium, vie uviesť príklady

- dokáže charakterizovať vládu Žigmunda Luxemburského
- vie opísať vládu Mateja Korvína a rozvoj vzdelania a kultúry počas jeho vlády

4. Rodí sa európska novoveká spoločnosť

Žiak

- pozná vplyv talianskych mestských štátov na vznik humanizmu a renesancie
- chápe prínos nového myšlienkového a umeleckého smeru
- pozná prínos renesančných mysliteľov a vedcov
- chápe význam zámorských objavov pre Európu, dokáže predstaviť významných moreplavcov, priblížiť negatívne správanie sa Európanov v zámorí
- analyzuje príčiny, priebeh a výsledok reformácie v Nemecku
- objasní okolnosti vzniku nových cirkví v Uhorsku
- objasní príčiny a dôsledky náboženských vojen
- pozná spôsoby výroby v ranom novoveku
- chápe zmeny v štátnom usporiadaní v 17. st.
- vie vysvetliť podstatu osvietenstva a osvietenského absolutizmu

5. Habsburská monarchia

Žiak

- chápe príčinu, priebeh a dôsledok bitky pri Moháči
- vie uviesť, ako bolo rozdelené Uhorsko od roku 1526
- dokáže opísať smer tureckých vojenských útokov na území Uhorska
- charakterizuje protitureckú obranu na Slovensku
- vie vysvetliť postavenie roľníka v čase protitureckých bojov
- pozná spôsoby a priebeh reformácie a rekatolizácie v Uhorsku
- pozná strediská katolíckeho a evanjelického školstva v Uhorsku
- dokáže uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní
- vie vysvetliť, prečo sa Bratislava stala v 16. stor. hlavným a korunovačným mestom Uhorska
- vie vysvetliť pojem pragmatická sankcia
- vie popísať vládu Márie Terézia a charakterizovať jej najdôležitejšie reformy
- vie popísať vládu Jozefa II. a jeho najvýznamnejšie reformy
- pozná význam Mateja Bela pre Slovensko a Uhorsko
- pozná význam a úlohu A. F. Kollára v našich dejinách
- vie samostatne vypracovať projekt alebo prezentáciu k ľubovoľne zvolenej téme

OBČIANSKA NÁUKA

I. Charakteristika predmetu:

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

II. Predpokladaný prínos

Kompetencie občianske

Žiak sa naučí:

- uvedomiť si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie
- vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia

Kompetencia riešiť problémy

- pri riešení problémov uplatňovať vhodné metódy založené na tvorivom myslení
- otvorenosť pri riešení problémov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich názorov
- pri jednotlivých riešeniach spoznávať klady a zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika.
- vytvárať predpoklady na konštruktívne riešenie konfliktov

III. Časová koncepcia výchovy

5., 6., 7. ročník 1 vyučovacia hodina týždenne, 8. ročník 30 min. týždenne, 9. roč. 1 hodina týždenne

IV. Ciele predmetu

Všeobecný cieľ vzdelávania v rámci predmetu občianska výchova:

- podporovať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utvárať vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- viesť žiakov k realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytvárať pozitívne vzťahy k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávať stereotypné názory na postavenie muža a ženy,
- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv.
- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Špecifické (konkrétne) ciele vzdelávania :

Žiak:

- -Vie vysvetliť poslanie a funkcie rodiny, svoje miesto v rodine.
- -Pozná pravidlá v rodine, vie ich objasniť na príklade svojej rodiny.
- -Vie vysvetliť práva a povinnosti členov rodiny.
- -Na príkladoch vie uviesť fungovanie vzťahov v širšej rodine.
- -Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby využívania voľného času v rodine.
- Vie pomenovať tri základné roly v triede.
- Vie rozlíšiť kladné i záporné vlastnosti seba i svojich spolužiakov.
- -Aktívne sa podieľa na tvorbe pravidiel v triede a v škole a riadi sa nimi.
- -Zapája sa do práce v záujmových útvaroch školy a do mimoškolských aktivít.
- -Uvedomuje si význam hodnôt, týkajúcich sa rodiny a školy vo svojom živote.
- -Vie získavať informácie o školskom systéme v SR a EÚ.

V. Obsah vzdelávania

Človek a spoločnosť :Je zameraný na vytváranie základných predstáv o sociálnych rolách človeka v spoločnosti prostredníctvom spoznávania najbližšieho sociálneho prostredia žiakov, uvedomenia si svojho miesta a vzťahu k tomuto prostrediu.

Žiaci si tento obsah osvojujú prostredníctvom základných pojmov, ktoré sú schopní reprodukovať primerane veku opisným spôsobom /nie presnými definíciami/.

Sú to pojmy: rodina, poslanie rodiny, funkcie rodiny, rodinný rozpočet, vzťahy generácií v rodine, sociálne roly otca, matky, detí, starých rodičov, práva a povinnosti dieťaťa v rodine, medziľudské vzťahy, poslanie školy, školský systém v Slovenskej republike, právo a povinnosť sa vzdelávať, zmysel vzdelávania a výchovy pre človeka, práva a povinnosti žiaka, vnútorný poriadok školy.

Spoločenské správanie

Obsah

Žiaci k nácviku určitých foriem spoločenského správania si potrebujú osvojiť tieto pojmy: zásady spoločenského styku – úcta, ohľaduplnosť, tolerancia, formy a pravidlá spoločenského styku, formy osobného kontaktu, neosobného kontaktu, správanie sa na verejnosti – pozdrav, oslovenie, správanie sa chodca a cyklistu.

Naša obec, mesto, región, vlasť.

Obsah

Aby sa žiaci mohli oboznámiť s históriou a súčasnosť ou svojej obce alebo mesta, aby pochopili svoju príslušnosť k nim a svoju príslušnosť k štátu, aby si vytvorili predstavu o pojme občan, národná a štátna identita, potrebujú si osvojiť tieto pojmy: obec, mesto, región, štát /len opis, nie definíciu/, erb, vlasť, obyvateľstvo našej vlasti, štátne symboly, štátny sviatok a pamätné dni, hlavné mesto SR, zložky životného prostredia, chránené územia, ochrana historických pamiatok, vzťah človeka k prírode, občan.

Rozvoj osobnosti človeka v spoločnosti

Obsah

Na zvládnutie cieľov zameraných na spoznávanie a formovanie osobnosti žiaka, možností výchovy a sebavýchovy a zmyslu života je potrebné zvládnuť pojmy: osobnosť človeka /len opis pojmu/, štruktúra osobnosti, typy temperamentu, regulácie osobnosti, vplyvy na formovanie osobnosti človeka – dedičné vplyvy, rodina, priatelia, škola, verejná mienka, výchova a sebavýchova, režim dňa zdravie, životospráva, voľný čas a možnosti jeho využitia, zmysel života, príprava na budúce povolanie, hodnota vzdelania, peniaze v živote človeka.

Človek a svet

Obsah

K oboznámeniu sa s procesmi poznávania sveta a vytvárania obrazu sveta, voľby hodnotovej a svetonázorovej orientácie žiaci potrebujú zvládnuť tieto pojmy: poznanie, úrovne poznania, zmyslové a rozumové poznanie, svetonázor človeka, svetonázorová a hodnotová orientácia, základné typy svetonázorov, typy náboženských svetonázorov, judaizmus, kresťanstvo, islam, potreba tolerancie.

Kultúrno-sociálne aspekty dospievania

Obsah

Tematický celok je zameraný na oboznámenie sa s procesom sociálneho dozrievania a možnosťami riešenia náročných životných situácií prostredníctvom osvojenia si základných pojmov: dospievanie, duševné zmeny v dospievaní, sebauvedomenie a sebahodnotenie v období dospievania, charakteristiky dospievania: úsilie o nezávislosť, vzdorovitosť a kritika, názorové nezhody, rozvoj racionálneho myslenia, kultúra jazyka, reči, kultúra správania, obliekania, priateľstvo, láska, prevencia náročných životných situácií: stres, fajčenie, alkoholizmus, drogy, predčasný sexuálny život.

Človek – občan – štát

Obsah

Je zameraný na vysvetlenie a pochopenie štátoprávneho usporiadania SR, ktoré je sprostredkované osvojovaním si základných pojmov: štát, vznik štátu, charakteristika štátu, štát a občan, právny štát, spoločnosť a štát, záujmové skupiny, demokracia, Ústava SR, zákonodarné orgány štátnej moci, parlament /NR SR/ a zákonodarný proces, výkonné orgány štátnej moci, vláda, prezident, územná správa, štátny rozpočet, príjmy, výdavky, dane, súdy a prokuratúra, armáda, polícia, základné ľudské práva a slobody, Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa, Všeobecná deklarácia ľudských práv, právo na rovnosť, diskriminácia, predsudok, právo a povinnosť, právna zodpovednosť, právo dieťaťa na prežitie, na zdarný vývoj, na slobodu názoru

a jeho prejavenie, rešpektovanie dôstojnosti a súkromia, sloboda vyznania a práva menšín, rasizmus, antiseminizmus, tolerancia, zákon o rodine, funkcie rodiny, rodinný rozpočet, ochrana spotrebiteľa, práva a povinnosti spotrebiteľa, kúpa tovaru, reklamácia výrobkov, ochrana práv spotrebiteľa.

Význam právnej výchovy

Obsah

Tematický celok je zameraný na vysvetlenie významu právnych noriem ako regulátora správania občanov štátu vo vzťahoch medzi sebou, vo vzťahu k štátnym a neštátnym inštitúciám, ktoré je sprostredkované osvojovaním si základných pojmov: zákon, nariadenie, vyhláška, záväzné nariadenie, právny systém a odvetvia práva, právna prevencia, zodpovednosť mladistvých, význam dokumentov totožnosti občana.

Základná ekonomická orientácia

Obsah

Tematický celok je zameraný na objasnenie základných ekonomických vzťahov v spoločnosti pomocou osvojenia si základných ekonomických pojmov: potreby, uspokojovanie potrieb, výroba, vstupy a výstupy, prírodné zdroje, práca, kapitál, ekonómia a ekonomika, typy ekonomík - príkazová, trhová a zmiešaná, deľba práce, odvetvia národného hospodárstva, trhové hospodárstvo, trhový mechanizmus, ponuka, dopyt, cena, podnik, podnikanie, fyzická osoba, právnická osoba, typy a formy podnikov, podnikateľ, peniaze, ich funkcie, formy peňazí, banky, sporiteľne, poisťovne, rodinný rozpočet, štátny rozpočet, príjmy a výdavky, sociálna politika, podpora v nezamestnanosti, úrady práce, sociálne poistenie, štátna sociálna podpora, životné minimum, mzda, charitatívna činnosť.

Globálne problémy súčasného sveta

Obsah

Tematický celok je zameraný na pochopenie podstaty a príčin globálnych problémov ľudstva a hľadanie možností ako tieto problémy riešiť. Žiak sa s obsahom tematického celku oboznamuje pomocou osvojovania základných pojmov: globálna podstata sveta, vojna, militarizácia, zbrane hromadného ničenia, svetový mier, životné prostredie, ekológia, základné zložky životného prostredia, vzduch, voda, pôda, ozónové diery, skleníkový efekt, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, stratégia trvalo udržateľného života, odpady, bezodpadové technológie, odstraňovanie odpadov, obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie, nerastné suroviny, recyklácia, rozvojové krajíny, rozdiely medzi jednotlivými skupinami rozvojových krajín, zadĺženosť rozvojových krajín, populácia, explózia, imigrácia, civilizačné choroby, zdravie, choroba,

narkománia, alkoholizmus, fajčenie, strava, životná filozofia.

VI. Prehľad tematických celkov a odporúčaný počet hodín

5. ročník	33 hodín ročne
Úvod do vyučovania občianskej výchovy v 5. ročníku	1 hodina
1. TC Moja rodina	13 hodín
2. TC Moja škola	17hodín
Exkurzie, návštevy, besedy	3 hodiny

6. ročník	33 hodín ročne
Úvod do vyučovania občianskej výchovy v 6. ročníku	1 hodina
1. TC <u>Človek a spoločnosť</u>	9 hodín
2. TC Spoločenské správanie	10 hodín

3. TC <u>Moja obec, mesto, región, vlasť</u> Exkurzie, návštevy, besedy	10 hodín 3 hodiny
 7. ročník Úvod do vyučovania občianskej výchovy v 7. ročníku 1. TC Rozvoj osobnosti človeka v spoločnosti 2. TC Človek a svet 3. TC Kultúrno-sociálne aspekty dospievania Besedy so psychológom, lekárom 	33 hodín ročne 1 hodína 7 hodín 11 hodín 11 hodín 3 hodiny
 8. ročník Úvod do vyučovania občianskej výchovy v 8. ročníku 1. TC <u>Človek - občan - štát</u> 	18 hodin ročne 1 hodina 17 hodin
 9. ročník Úvod do vyučovania občianskej výchovy v 9. ročníku 1. TC Základná ekonomická orientácia 2. TC Globálne problémy ľudstva Beseda s podnikateľom, pracovníkom úradu práce, daňovéh úradu a pod., prednáška lekára 	33 hodín ročne 1 hodina 19 hodín 10 hodín ⁰ 3 hodiny

VII. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Metódy	Formy práce
Informačnoreceptívna – výklad	Práca s učebnicou
Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna práca
Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca
Didaktické hry – situačná metóda	Diskusia
Expozičná - projekt	Beseda

VIII. Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Výchova k tolerancii
- Ľudské práva
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

IX. Prepojenie s inými predmetmi

Medzipredmetové vzťahy

Na hodine občianskej náuky možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä:

- dejepisu
- geografie
- slovenského jazyka a literatúry
- náboženskej výchovy

X. Učebné zdroje

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,
A. Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 5, 6,7,8,9. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004-2009, Bratislava.	Tabul'a Dataprojektor PC Videotechnika	denná tlač, časopisy, pracovné listy	Internet CD Knižnica

XI. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- ➤ celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,

- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovania žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka.

XII. Požiadavky na výstup /obsahový a výkonový štandard/

7.ročník

Sociálne vzťahy v spoločnosti

Občiansky život ako proces formovania demokracie

Sociálne vzťahy v spoločnosti

Spoločnosť a jej zloženie

Makrosociálne skupiny

Sociálne zmeny v spoločnosti, ich príčiny

Prirodzený pohyb obyvateľstva a migrácia (príčiny, prejavy, dôsledky)

Štruktúra obyvateľstva podľa rás, náboženstiev, národov, jazykov

Multikulturalizmus

Sociálne a politické napätie v spoločnosti a ich riešenie

Príčiny a dôsledky vojen. Diktátorské režimy. Terorizmus, jeho príčiny, dôsledky a vplyv na spoločnosť

Občiansky život ako proces formovania demokracie

Občan a občianstvo

Proces formovania občianskej spoločnosti. Historický pohľad na občiansku spoločnosť, občianstvo. Občan, občianska spoločnosť a štát. Vznik štátu, vzťahy občan a štát, právny štát Demokracia a jej princípy

Ľudské práva a slobody. Občianske práva a povinnosti. Voľby, volebné právo, volebné princípy

Občianska participácia

Priame aktivity žiakov v triede, škole a obci. Participácia na živote v triede (triedna samospráva). Participácia na živote v škole (školská samospráva). Tvorba pravidiel v triede

- triedny poriadok. Tvorba pravidiel v škole školský poriadok. Participácia na živote v obci
- obecná samospráva, obecné zastupiteľstva. Participácia v širšom občianskom prostredí

Geografia

Obsah:

- 1. Charakteristika predmetu
- 2. Predpokladaný prínos Geografie
- 3. Časová koncepcia výchovy
- 4. Ciele predmetu
- 5. Obsah vzdelávania
- 6. Geografické cvičenia a pozorovania" 6., 7. 8. a 9. ročník
- 7. Prehľad tematických celkov a odporúčaný počet hodín
- 8. Metódy a formy práce stratégie vyučovania
- 9. Prierezové témy
- 10. Prepojenie s inými predmetmi
- 11. Učebné zdroje
- 12. Hodnotenie predmetu
- 13. Požiadavky na výstup

1. Charakteristika predmetu:

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitosti Zeme. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné. Poznanie nám pomáha posúdiť, aké je postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov.

2. Predpokladaný prínos Geografie

- Naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy.
- Rozvíjať schopnosť vyhľadať a použiť informácie o krajine a zemi pre praktické potreby (mapy, automapy, textové a dátové zdroje v tlači či v digitálnej podobe).
- Naučiť žiakov vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, naučiť ich žiť s druhými ľuďmi.
- Rozvíjať poznanie o všeobecnú rozhľadenosť v súčasnom svete.
- Rozvíjať v žiakovi tvorivý štýl života.
- Rozvíjať projektové myslenie k riešeniu komplexných problémov.
- Formovať osobnosť žiaka pri tvorbe hodnôt a vkusu.

2. <u>Časová koncepcia výchovy</u>

5. – 8. ročník: 2 hodiny týždenne 9. ročník: 1 hodina týždenne

3. <u>Ciele predmetu</u>

Zmyslom zemepisného vzdelávania je zohľadňovať zásadu postupovať od známeho

k neznámemu, od jednoduchého k zložitému, od konkrétneho k abstraktnému, naučiť žiakov využívať získané vedomosti v praxi, orientovať sa v geografických informáciách a nie len získavať encyklopedické vedomosti, ale aj rozvíjať schopnosť objavovať, hľadať vzájomné vzťahy a snahu vysvetľovať ich, rozvíjať chuť učiť sa.

4.1. Kognitívne ciele

Žiaci získajú:

- Schopnosť uplatňovať vedomosti v praxi.
- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu.
- Pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme aj Zeme ako celku. Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby.
- Schopnosť poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami.
- V oblasti humánnej geografie schopnosť pochopiť premeny, ktoré v krajine ovplyvnil človek.
- Všeobecný základ vedomostí o rôznych častiach sveta.
- Na základe poznania svojej krajiny a svojho regiónu vštepiť prirodzenú úctu k svojej vlasti a domovu.
- Schopnosť analyzovať.
- Schopnosť svoje projekty realizovať v projektoch.

4.2. Sociálne ciele

Žiaci získajú:

- Schopnosť tvoriť riešenia.
- Prostredníctvom vnímania iných kultúr získajú prirodzený negatívny postoj ku xenofóbií, rasizmu.
- Schopnosť pracovať v tíme.
- Získajú potrebu vzájomnej tolerancie a humanitárnej pomoci.

4.3. Psychomotorické ciele

Žiaci získajú:

- Návyky pracovať s doplnkovou literatúrou a informáciami.
- Návyky pracovať s CD.
- Návyky pracovať s internetom.
- Danosti vedieť čítať mapu.
- Danosti vedieť vypočítať mierku mapy.
- Rozumieť grafom a diagramom.
- Tvoriť mentálne mapy so symbolmi.

5. Obsah vzdelávania:

Čím je to zaujímavé? Kde to je? Ako to vyzerá? Ako to vzniklo? Ako tam ľudia žijú? Hlavné témy, pokiaľ to ich charakter umožňuje, sú interpretované cez regióny. Primeraná kombinácia všeobecných a konkrétnych regionálnych tém podnieti na kvalitnejšie sprostredkovanie a osvojenie geografických poznatkov, ktoré možno sumarizovať do okruhov (hlavných tém):

• Zem ako planéta vo vesmíre

Získať poznatky o Zemi, tvare a jej pohyboch a uvedomiť si vplyv slnečnej energie ako základnej podmienky pre život ľudí. Riešiť problémové úlohy, vysvetliť zmeny v prírode

počas roka, súvislosti vzniku podnebných a rastlinných pásiem s rozdielny množstvom dopadajúceho slnečného žiarenia, ktoré je ovplyvnené tvarom Zeme.

• Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie

Používať mapy pri orientácii v teréne (turistické mapy, automapy, plány miest, tematické mapy) Vedieť sa orientovať na mapách – získavať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote.

• Vzťah medzi zložkami krajiny

Vedieť vysvetliť prírodný charakter jednotlivých oblastí na Zemi, pochopiť fungovanie zložiek krajiny v danej oblasti, porozumieť odlišnostiam krajiny a tomu prispôsobiť svoj život.

• Vzťah medzi krajinou a človekom

Posúdiť život človeka v priestore, tvorený vzájomnými vzťahmi medzi prírodou a spoločnosťou. Vznik chránených území, národných parkov. Využívanie prírodných zdrojov človekom.

• Ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi

Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky v jednotlivých častiach Zeme a ich vhodnosť pre život človeka, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, existenciu rôznych kultúr vedľa seba.

• Regióny Zeme

Komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných a kultúrnych a i. charakteristík, poznať miestny región, možnosti jeho rozvoja, cestovný ruch.

Rozdelenie obsahu do ročníkov v základnej škole

V 7. ročníku:

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Úvod do vyučovania GEO

Prehľad získaných poznatkov, ktoré sa budú využívať v nasledujúcich tematických Celkoch

3. Zem – obyvateľ stvo:

Ciele:

 získať základné poznatky o osídľovaní Zeme, vysvetliť rôznorodosť ľudstva podľa rás, jazykov, kultúra náboženstiev, prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva, hustota zaľudnenia.

Obsah:

- 2.1. Prví ľudia na Zemi, hustota zaľudnenia
- 2.2. Rasy, národy, náboženstvá, kultúry

4. Afrika:

Ciele:

 určiť polohu svetadielu, jeho horizontálnu a vertikálnu členitosť, charakterizovať prírodné pomery svetadielu, obyvateľstvo a osídlenie, hospodárstvo a jednotlivé oblasti Afriky, významné štáty, vedieť čítať fyzickogeografické a tématické mapy Afriky, vytvoriť a prezen-

tovať svoj projekt.

Obsah:

- 3. 1. Poloha a pobrežie
- 3. 2. Povrch
- 3. 3. Podnebie a pasáty
- 3. 4. Vodstvo

- 3. 5. Rastlinstvo a živočíšstvo
- 3. 6. Obyvatelia a sídla
- 3. 7. Hospodárstvo
- 3. 8. Severná Afrika
- 3. 9. Stredná Afrika
- 3.10. Južná Afrika

5. Ázia:

Ciele:

- určiť polohu svetadielu, jeho horizontálnu a vertikálnu členitosť, charakterizovať prírodné pomery svetadielu, obyvateľstvo a osídlenie, hospodárstvo a jednotlivé oblasti Ázie, významné štáty, vedieť čítať fyzickogeografické a tématické mapy Ázie, poznať vplyv človeka na krajinu a životné prostredie ako aj vplyv životného prostredia na človeka, vytvoriť a prezentovať svoj projekt.

Obsah:.

- 4. 1. Poloha a pobrežie
- 4. 2. Povrch
- 4. 3. Povrch a monzúny
- 4. 4. Vodstvo
- 4. 5. Rastlinstvo a živočíšstvo
- 4. 6. Obvvateľstvo a sídla
- 4. 7. Hospodárstvo
- 4. 8. Juhozápadná Ázia
- 4. 9. Južná Ázia
- 4.10. Juhovýchodná Ázia
- 4.11. Východná Ázia
- 4.12. Severná Ázia
- 4.13. Stredná Ázia
- č.14. Životné prostredie

3. Geografické cvičenia a pozorovania Ciele a obsah

Orientácia mapy a na mape, praktická činnosť s buzolou - určovanie azimutu na mape a v krajine, praktická činnosť s mapami.

4. Opakovanie učiva

Priebežný a záverečný prehľad získaných vedomostí z jednotlivých tematických celkov.

Obsah učiva v ročníkoch 6.-9. sa opiera o spoznávanie jednotlivých regiónov Zeme systémom od najvzdialenejších oblastí po najbližšie (nadväzuje na základy geografických poznatkov z vlastivedy). . Každý z regiónov je rozdelený na tri vzájomne previazané organické súčasti:

- A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.
- B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou).
- C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne.

1. Geografické cvičenia a pozorovania 6., 7. 8. a 9. Ročník

Ciele a obsah:

 práca s mapami, mierka mapy, výpočet vzdialeností podľa mierky mapy, sledovanie zhoršovania životného prostredia v okolí školy, svojho bydliska, exkurzia do chránenej alebo znečistenej oblasti, tvorba grafov a diagramov.

7. Prehľad tematických celkov a odporúčaný počet hodín

7. ročník

- (2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)
 - 1. Úvod do vyučovania GEO 1
 - 2. Svet 3
- 3. Afrika 12

Opakovanie Afrika 1

- 4. Ázia 10
 - JZ, J a JV Ázia 9
 - V, S a str. Ázia 8

Opakovanie Ázia 1

- 5. Geografické cvičenia a pozorovania 4
- 6. Testy 5
- 7. Projekty a prezentácie 3
- 8. Šk. kolo GEO 1
- 9. Písomné práce 2
- 10. Vyhodnotenie písomných prác 2
- 11. Otestujte sa! 2
- 12. Vychádzka 1
- 13. Záverečné hodnotenie 1

8. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania:

8.1. Metódy:

8. 1. 1. Didaktický aspekt:

Slovné metódy:

- monologické (rozprávanie, opisovanie, vysvetľovanie, výklad, prednáška)
- dialogické (rozhovor, dialóg, diskusia)
- metódy písomných prác (písomné cvičenia)
- metódy práce s učebnicami, knihami a textovým materiálom.

Demonštračné metódy:

- pozorovanie predmetov, javov
- predvádzanie (demonštrácia) predmetov, modelov, činností, pokusov
- demonštrácia statických obrazov, schém

Praktické metódy:

- nácvik pracovných zručností (mapa, buzola, atlas,...)
- grafické a výtvarné činnosti.

8.1.2. Psychologický aspekt:

• metódy odovzdávania poznatkov (sprostredkujúce)

- metódy samostatnej práce žiakov (heterodidaktické: učiteľ dominuje, autodidaktické: žiak je sám sebe učiteľom)
- metódy bádateľské, výskumné, problémové
- metódy myslenia
- metódy tvorivej aktivity

8.1.3. Logický aspekt:

- postup porovnávací
- postup induktívny
- postup deduktívny
- postup analyticko-syntetický

8.1.4. Procesuálny aspekt:

- Motivačné metódy
- Expozičné metódy metódy k vyvodzovaniu nového učiva: metódy slovného prejavu - monologické a dialogické metódy práce s učebnicou metódy zmyslového nazerania - pozorovanie, demonštrácia pokusov, pomôcky metódy manipulácie s predmetmi - pokusy, didak. hry
- Fixačné metódy, ktoré vedú k upevňovaniu, precvičovaniu poznatkov metódy ústneho opakovania - pamäťová reprodukcia naučeného textu metódy písomného opakovania úloh - frontálne písomne práce, zápisy prebratého učiva, samostatné riešenie úloh
- Diagnostické metódy metódy ústneho preverovania a klasifikácie písomné metódy preverovania a klasifikácie metódy praktických prác
- Aplikačné metódy

8.1.5. Aktivizujúce metódy – interaktívny aspekt

- Diskusné metódy
- Kooperatívne vyučovanie
- Prípadové metódy (vrátane situačnej metódy)
- Hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy)
- Simulačné metódy
- Projektové metódy
- Metóda objavovania a riadeného objavovania
- Výskumné metódy
- Didaktické hry
- Heuristické (získavanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovým riešením problému), brainstorming

8.2. Formy:

8.2.1. Metodické formy výučby:

- výkladové formy: rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis
- demonštračné formy: demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky

riešenia úloh, zostavenia plánu, ukážky predmetov, javov, zobrazení.

- dialogické formy: rozhovor, beseda, diskusia, skúšanie
- formy samostatnej práce žiakov: samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus,
 diskusia medzi žiakmi, cvičenie: experimentálne
 a teoretické, písomné a grafické práce (riešenie
 testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie)

8.2.2. Sociálne formy výučby:

- frontálna práca
- individuálna práca
- skupinová práca

8.2.3. Organizačné formy výučby

- praktické aktivity
- skupinové vyučovanie, práca dvojíc
- vychádzka
- projektové vyučovanie
- výučba s riešením problémov
- objavujúce vyučovanie
- frontálna práca
- individuálna práca
- domáca práca

2. Prierezové témy

Pri jednotlivých tematických celkoch budem využívať aj prierezové témy a vzťahy s inými predmetmi.

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezenčné zručnosti
- Ľudské práva
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

3. Prepojenie s inými predmetmi:

- dejepis, biológia, matematika, výtvarná výchova, etická výchova, fyzika, informatika,...

10. <u>Učebné zdroje</u>

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice Geografie pre 5. ročník ZŠ autori RNDr. Ivan Ružek, PaedDR. Monika Ružeková, RNDr. Peter Likavský CSc.,RNDr. Mária Bizubová, 2009, pre 6. ročník ZŠ a ... autori RNDr. Peter Likavský CSc RNDr. Ivan Ružek, PaedDr. Zuzana Vaňková, PaedDR. Monika Ružeková, 2009, pre 7. ročník ZŠ a ... autori RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD., RNDr. Daniel Gurňák,, RNDr. František Križan, PhD., RNDr. Terézia Tolmáčiová, PhD, 2010, Zemepis 9 autori RNDr. Ladislav Tolmáči a kol., 2009, Zemepisné čítanky 1. a 2. diel r. 1995, pracovné zošity pre 5. – 8.

ročník, odborná literatúra, odborné časopisy / GEO, Ľudia a Zem / náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, atlas, encyklopédia, geografické pomôcky, multimediálna tabuľa, mapy, internet, DVD, video, prezentácie žiakov.

11. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu Geografia sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.

Formy hodnotenia: / diagnostické metódy /

Písomné preverenie vedomostí

2 písomné práce (I. polrok − 1, II. polrok − 1)

Ústne preverenie vedomostí (najmenej 1 ústna odpoveď v každom polroku)

Formy hodnotenia:

- a) diagnostické metódy:
 - ústne a písomné odpovede
- tematické testy
- didaktické testy Didakta Z
- tvorba a prezentácia projektov a prezentácii v powerPointe
- referáty z čítanky
- práca v pracovnom zošite
- zapájanie sa do Geografickej olympiády
- b) klasifikačné: známky od 1 5

Percentuálna úspešnosť žiaka - hodnotenie žiaka testovou formou:

100% – 90% výborný

89% – 75% chválitebný

74% – 50% dobrý

49% – 30% dostatočný

29% – 0% nedostatočný

12. Požiadavky na výstup:

Používať a interpretovať mapy rôzneho druhu. Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme, aj Zeme ako časti celku. Ich praktické využite v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. V oblasti humanitárnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu a perspektívy rozvoja pre budúcnosť.

Obsahový a výkonový štandard pre 7.ročník:

A. Premeny Zeme:

- Vediet' určit' podnebné oblasti Zeme.
- Vysvetliť pojmy pasáty, monzúny.
- Kde sa našli prvé stopy a pozostatky človeka na Zemi.
- Vedieť rasy, náboženstvá, vznik kultúr.(Afrika, Ázia)
- Vedieť základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.
- Poznať prírodné a človekom vytvorené osobitosti regiónu a porovnať ich so Slovenskom.

B. Afrika

- Určiť na mape polohu vybratého regiónu geografickými súradnicami.
- Určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom.
- Ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prieplavy.
- Vysvetliť rozdiel medzi prielivom a prieplavom (Suezsky prieplav, Mozambický prieliv).
- Odlíšiť panvy, plošiny a vysočiny. Určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu, orientovať sa na mape.
- Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky.
- Určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem.
- Určiť na mape pasáty vysvetliť ich prúdenie.
- Porovnať nadmorskú výšku snežnej čiary (Kilimandžáro)
- Určiť na mape toky riek, polohu jazier a vodopádov.
- Poznať históriu osídľovania Afriky.
- Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva. Určiť oblasti husto a riedko osídlené a uviesť dôvody.
- Poznať náboženstvá, ktoré prevládajú v Afrike.
- Určiť polohu štátov a hl. miest Afriky.
- Uviesť, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky.
- Poznať vybrané štáty Afriky a charakterizovať ich (ťažba, poľnohospodárstvo, priemysel, služby, doprava, cestovný ruch.)
- Vysvetliť ako prírodné pomery ovplyvňujú život obyvateľstva.
- Poznať hlavné problémy Afriky nedostatok potravín, rozširovanie púští, chudoba, slabá zdravotnícka starostlivosť, pytliactvo, ...

C. Ázia

- Vedieť na aké časti sa člení Ázia.
- Určiť na mape polohu vybratého regiónu geografickými súradnicami.
- Ukázať na mape ostrovy, súostrovia, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prieplavy.
- Vysvetliť rozdiel medzi prielivom a prieplavom (Suezsky prieplav, Malajský prieliv).
- Odlíšiť panvy, plošiny a vysočiny. Určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu, orientovať sa na mape.
- Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky.

- Porozprávať zaujímavosti o nástrahách vysokých pohorí.
- Určiť na mape sopečné oblasti, najvyššie položenú náhornú plošinu na svete, najvyššie pohorie na svete, oblasti zemetrasení, opísať ich výnimočnosť.
- Určiť na mape sopečný pás a ktoré oblasti sú najviac ohrozené.
- Opísať polohu NP, zásahy človeka do prírody.
- Určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem.
- Porovnať pôsobenie, ako ovplyvňuje geog. šírka, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška, morské prúdy na podnebie priľahlých krajín.
- Určiť na mape pasáty vysvetliť ich prúdenie.
- Určiť na mape toky riek, polohu jazier a vodopádov.
- Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva. Určiť oblasti husto a riedko osídlené a uviesť dôvody.
- Vysvetliť ako prírodné pomery ovplyvňujú život obyvateľstva.
- Určiť polohu miest v regióne podľa mapy. Určiť polohu štátov a hl. miest.
- Stručne charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka a odlíšiť ich.
- Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Ázie..
- Charakterizovať dopravu.
- Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch.
- Uviesť známe stavby sveta a kultúrne pamiatky.
- Poznať zaujímavé a krásne miesta Ázie a v čom spočíva ich význam.

Človek a hodnoty

Etická výchova

Časová dotácia: 1 vyuč. hodina týždenne

CHARAKTERISTIKA

Poslaním predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.

CIEĽ PREDMETU

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

• má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj

prosociálnosť,

- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou súlad medzi emóciami a chcením nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľútosti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- ie ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

•

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

 \mathbf{A} – axiologizácia , ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

Cieľom etickej výchovy je tiež:

- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaoceňovanie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejaviť svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom, zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou

- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

OBSAH PREDMETU V 7. ROČNÍKU

I. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity

- 1. Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku
- 2. Poznávanie svojich silných a slabých stránok.
- 3. Zdravé sebavedomie
- 4. Prijatie samého seba

II. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

- 1. Asertivita
- 2. Obhájenie názorov
- 3. Žiadanie
- 4. Manipulácia
- 5 Riešenie konfliktov

III. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

- 1. Prosociálne správanie
- 2. Nezávislosť a rešpektovanie
- 3. Rozvíjanie vlastnej identity
- 4. Záväzky
- 5. Prosociálne správanie v rodine

IV. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

- 1. Moja rodina
- 2. Poznanie vlastnej rodiny
- 3. Sociálne zručnosti
- 4. Kritika v rodine
- 5. Pochopenie príbuzných

V. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

- 1. Rozvíjanie sexuálnej identity
- 2. Priateľstvo a láska

- 3. Predstavy o budúcom partnerovi
- 4. Zázrak života
- 5. Pohlavná a psychosociálna zrelosť
- 6. Predčasný sexuálny styk
- 7. Pohlavné choroby
- 8. Sex a zodpovednosť

VI. Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom

- 1. Úcta k starým ľuďom
- 2. Postihnutia
- 3. Pomoc
- 4. Rešpektovanie odlišností
- 5. Generačné rozdiely

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

- Vedieť komunikovať verbálne a neverbálne, naučiť sa aktívne počúvať.
- Naučiť sa spoznávať svoje silné aj slabé stránky, vytvoriť základy sebaúcty a dôstojnosti ľudskej osoby.
- Pozitívne prijať a hodnotiť iných, pozitívne vnímať a reálne hodnotiť situácie a udalosti.
- Vytvoriť predpoklady na rozvoj tvorivosti v medziľudských vzťahoch, vrátane riešenia problémov.
- Naučiť sa rozpoznať, identifikovať, usmerňovať a vyjadrovať svoje city.
- Naučiť sa byť empatický na primeranej úrovni pochopiť práve prežívané myšlienky a city iného.
- Utvárať základy asertivity, osvojovať si nenásilné riešenie konfliktov.
- Osvojovať si zmysel hodnoty modelu prosociálneho správania.
- Utvárať schopnosť nezištne pomáhať iným a mať vnútorné uspokojenie z tejto činnosti.

POŽIADAVKY NA VÝSTUP PODĽA CIEĽOV A OBSAHU

1. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity

- 1.1 Žiak objavuje vlastnú identitu
- 1.2 Vie vymenovať svoje slabé a silné stránky
- 1.3 Poznáva sám seba, vie počúvať s porozumením
- 1.4 Uplatňuje ústretovú komunikáciu

2. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a povinnosti

- 2.1 Vie vysloviť sťažnosť, návrh, svoj názor
- 2.2 Dokáže povedať nie pri nátlaku skupiny
- 2.3 Uvedomuje si svoje práva
- 2.4 Vie požiadať o láskavosť
- 2.5 Žiak sa pokúša riešiť problémy a konflikty vo vzťahoch empatickým a asertívnym spôsobom

3. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

- 3.1 Vie nadviazať nové priateľstvá
- 3.2 Uplatňuje asertívne správanie
- 3.3 Dokáže odpúšťať aj požiadať o dopustenie

4. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

- 4.1 Pozná funkcie členov rodiny
- 4.2 Uznáva pravidlá v svojej rodine
- 4.3 Pozná tradície vo svojej rodine

5. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

- 5.1 Vie si vytvoriť predstavu o budúcom partnerovi
- 5.2 Uvedomuje si význam pozitívnej klímy v skupine
- 5.3 Pozná riziká pohlavných chorôb
- 5.4 Učí sa byť zodpovedný

6. Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom

- 6.1 Rozvíja pozitívny postoj k chorým
- 6.2 Rozvíja svoje empatické cítenie
- 6.3 Chápe potreby chorých ľudí

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Výchova k tolerancii
- Ľudské práva
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ochrana života a zdravia

METÓDY A FORMY PRÁCE

Motivačný, riadený a heuristický rozhovor

Dialogické metódy – beseda, diskusia

Didaktické hry – napr. rolové, situačné hry, brainstorming

Individuálna a skupinová práca žiakov

Práca s rôznymi zdrojmi informácií (knihy, časopisy, internet, fotografie...)

Anketa, dotazník

Problémové vyučovanie s hľadaním optimálneho riešenia

Sledovanie náučného filmu a jeho následný rozbor

Tvorba projektov a prezentácií

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využívajú nasledovné zdroje:

Uhereková, Kašparová, Houška: Ako poznám sám seba?, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2000

Smith: Třída plná pohody, Praha 1994

Hoppeov, Krabel: Soc.-psychologické hry pre dospievajúcich, Bratislava 2001

Schneider, Flaig: Lexikón slušného správania a foriem spoločenského styku, AKTUELL,

Bratislava 2005

Olivar: Etická výchova, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 1992

Zelina, Lenárt: Vieme, že... (program proti zlu, násiliu,, závislostiam, predsudkom, rasizmu, neproduktívnemu spôsobu života), Oddelenie policajného zboru, Bratislava 2007

Základ rodinnej a sexuálnej výchovy – výučbový software pre ZŠ a SŠ

Lencz – Krížová: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, MC Bratislava, 2004

Lencz a kol.: Metodický materiál II k predmetu etická výchova, MC Bratislava 1994

Lencz – Ivanová: Metodický materiál III k predmetu etická výchova, MC Bratislava 1995

Časopisy

Encyklopédie

Internet

Náučné videofilmy

HODNOTENIE

Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Predmet je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval(a). Aj napriek tomu musí mať žiak spätnú väzbu, ako zvládol určité kompetencie a zručnosti. Zohľadňuje sa príprava žiaka na daný predmet, snaha a aktivita. Vhodné je v priebehu celej hodiny žiakov neustále motivovať pochvalami a povzbudením.

Pri praktických aktivitách na hodinách etickej výchovy je vhodné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Vyučovací predmet: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Časový rozsah výučby: 33 hodín Ročník: siedmy

Charakteristika predmetu:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- o formovať svedomie
- o prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- o spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- o oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Ročníková téma: SLOBODA ČLOVEKA

Dieťa začína túžiť po osamostatnení sa a po slobode. Vychádza spod krídel ochrany autority. Oslobodzuje sa od nekritického vnímania autority, ktorú doposiaľ vnímalo ako miesto istoty, bezpečia a ochrany. Objavením rozmeru slobody v sebe rozvíja vzťah k svojej osobe a k druhým ľuďom. Táto skúsenosť slobody mu umožňuje objavovať slobodné rozhodnutie pre vzťah k Bohu. Slobodným nazeraním na vzťah s Bohom je schopné vidieť vo viditeľnom svete stopy Boha, s ktorým prehlbuje vzťah v náboženskom prežívaní.

Matematika práca s informáciami

Matematika

Časová dotácia: 4 vyuč. hodiny týždenne

CHARAKTERISTIKA

a posudzovať ich platnosť."

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

"Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky)." Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov,z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** sa dokončuje vytváraniepojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami počtových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme, tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov 2. stupňa základnej školy je

Kombinatorika, pravdepodobnosť **a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

CIEĽ PREDMETU

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

OBSAH PREDMETU V 8. ROČNÍKU

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

I.Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami

Kladné a záporné čísla v rozšírenom obore desatinných čisel.

Navzájom opačné čisla.

Absolútna hodnota celého a desatinného čisla na číselnej osi. Absolútna hodnota nuly. Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi.

Sčitovanie a odčítavanie celých a desatinných čísel. Slovné úlohy – kontextové a podnetové.

Násobenie a delenie záporného čísla kladným. Slovné úlohy – kontextové a podnetové...

II. Premenná, výraz, rovnica

Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornenim.

Lineárna rovnica s formálnym zápisom (ako propedeutika).

Overenie, či dané čislo je riešením slovnej úlohy.

Zápis vzťahov vychádzajúcich z jednotlivých operácii, z porovnávania.

Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Vzorce.

Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca.

Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch.

Vvužitie úloh na priamu a nepriamu úmernosť na propedeutiku funkcií.

III. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

Konštrukcia trojuholníka (sss, sus, usu), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov.

Trojuholník určený stranami - (sss). Trojuholník určený stranami a uhlami - (sus, usu). Súčet vnútorných uhlov v trojuholníku.

Objav trojuholníkovej nerovnosti a veľkostí súčtu vnútorných uhlov trojuholníka.

Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností.

Výška trojuholníka, niektoré ďaľšie konštrukčné úlohy.

IV. Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka

Rovnobežky preťaté priamkou (priečkou).

Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách.

Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti.

Výška rovnobežníka. Konštrukcia rovnobežníkov.

Lichobežník. Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností.

Jednoduché konštrukcie rovnobežnikov a lichobežnika.

Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholnika. Slovné (kontextové a podnetové), úlohy z praxe (z reálneho života).

Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).

V. Niektoré ďaľšie telesá, ich objem a povrch

Hranol, jeho znázornenie a sieť. Objem a povrch hranola.

Valec, ihlan, kužeľ a ich siete.

Objem a povrch valca.

Gul'a a rez gul'ou.

určitého kritéria

Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu ihlana a kužeľa (aj v slovných úlohach z praxe)

VI . Pravdepodobnosť, štatistika

Pravdepodobnostné hry a pokusy.

Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí.

Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch.

Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

používa celé kladné a záporné čísla pri opise reálnej situácie
□číta, zapisuje a porovnáva, používa a číta vzťah rovnosti a nerovnosti,
vie čo je absolútna hodnota celých čísel
□zobrazí čísla na číselnej osi
□vykonáva spamäti aj písomne základné počtové výkony s celými číslami
□ pozná výrazy s premennou, vie dosadiť a vypočítať, pozná rovnicu
□vie vyjadriť neznámu zo vzorca, dosadiť za premennú a vypočítať
□vie zostrojiť trojuholník, pozná súčet vnútorných uhlov trojuholníka, trojuholníkovú
nerovnosť, výšku trojuholníka
matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú,
určí hodnotu výrazu),
matematizuje a rieši reálnu situáciu
tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a počtových výkonoch
prozozná, pomenuje a opíše jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádza v
realite ich reprezentáciu
pozná rovnobežníky a ich vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti, pozná striedavé a súhlasné
uhly
□vie narysovať rovnobežník a lichobežník, pozná ich základné vlastnosti
. □vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty pre povrch hranola, valca,
objem hranola a valca, pozná jednotky objemu
analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického
aparátu
prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou
konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného

vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného
pravidla a vypočítať počet možností výberu
□vykonáva zber, zápis, interpretácia údajov a ich grafické znázornenie
□je schopný orientovať sa v množine údajov
□vie prisúdiť výrokom z blízkeho okolia správnu pravdivostnú hodnotu
□vie riešiť úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí

POŽIADAVKY NA VÝSTUP PODĽA CIEĽOV A OBSAHU

na čísla sa pozerá, ako na prostriedky objektívneho poznania reality smelšie kvantifikuje realitu okolo seba prostredníctvom možnosti kontroly výpočtov spolieha sa na počtovými výkonmi zistené výsledky získava pozitívny vzťah k tvorivému prístupu k údajom vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní a slovnom vyjadrení výsledkov zisteni má záujem na zdokonaľ ovanie svojho logického myslenia dokáže sa sústrediť na objavovanie geometrických tvarov vo svojom okolí snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu je naklonený v jednote používať odhad, meranie a výpočet trvá na používaní správnej geometrickej terminológie v praxi je vedomí toho, že pomer a mierka sú blízke dennému životu snaží sa o presnosť pri výpočtoch, je to pre neho samozrejmé trvá na používaní správnej geometrickej terminológie v praxi

PRIEREZOVÉ TÉMY

Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvoj sebadôvery Tvorba projektu

METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy: výkladovo – problémové, heuristické výskumné

Formy: rozprávanie, výklad, rozhovor, diskusia, zostavenie plánu, postup činnosti, ukážky

riešenia úloh, samostatné štúdium, písomné práce, práca s IKT

Sociálne formy: frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie, samostatná práca a práca v

dvojiciach

Organizačné formy: vyučovacia hodina, projekty, domáca práca

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využívajú nasledovné zdroje:

- Ján Žabka, Pavol Černek Matematika pre 8. ročník ZŠ 1. a 2. časť
- Pomocník z matematiky Zuzana Berová, Peter Bero
- internet, didaktické prostriedky a technika interaktívna tabuľa, PC

HODNOTENIE

Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 – zo dňa 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných písomných prác, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku (viď ČTP pre jednotlivé ročníky). Písomné práce sa archivujú do konca príslušného školského roka.

Okrem predpísaných písomných prác má každý vyučujúci vo svojej kompetencii zadávať ďalšie tematické previerky, desaťminútovky a pod. a podľa vlastného uváženia ich hodnotiť. Úroveň osvojených vedomostí je možné overiť aj ústnou formou.

Písomné práce

počet a zameranie v jednotlivých ročníkoch určujú učebné osnovy v danom ročníku píšu všetky triedy rovnaké previerky stupnica hodnotenia:

100 - 90%	1
89 - 75%	2
74 - 50%	3
49 - 20%	4
19 - 0%	5

Vstupné a výstupné previerky

vstupné a výstupné previerky sa píšu na začiatku, resp. na konci školského roka na pokyn riaditeľa školy stupnica hodnotenia je rovnaká ako pri písomných prácach

Informatika

CHARAKTERISTIKA

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné

dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU INFORMATIKA

Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním,
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť:
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov,
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

OBSAH VZDELÁVANIA – OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT

- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

Informácie okolo nás

Učivo v tematickom okruhu *Informácie okolo nás* je kľúčové aj pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Pojem informácia, typy informácií (textová, multimediálna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci by sa už od prvej triedy mali učiť pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby

- 1. vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- 2. vedeli vytvárať jednoduché tabuľky a grafy,
- 3. získali ďalšie zručnosti kreslenia v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- 4. porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- 5. prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií pochopili využitie IKT v iných predmetoch,
- 6. pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.

Obsahový štandard - pojmy:

- typy informácií, reprezentácia, bit, bajt
- formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte
- grafická informácia, fotografia, animácia
- informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami, grafy
- úprava zvukov, hudobný formát, prehrávanie a vytváranie videa
- prezentácia, snímka, prezentačný program, prezentácia na webe
- encyklopédia, odkazy

Výkonový štandard - vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- vytvorenie plagátu, vizitky, pozvánky
- úprava fotografií, koláž, texty v obrázkoch
- vytvorenie alebo prerozprávanie príbehu ako prezentácia
- hľadanie slova, pojmu v tabuľke, v dokumente, v encyklopédii, hľadanie titulu v elektronickej knižnici
- edukačné prostredia pre iné predmety (napr. dynamická geometria, fyzikálne experimenty, práca s mapami, trenažéry pre cudzí jazyk)

Komunikácia prostredníctvom IKT

Ďalší tematický okruh *Komunikácia prostredníctvom IKT* sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci

- 1. by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,
- 2. by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
- 3. by mali získať základné vedomosti o priamej komunikácii prostredníctvom IKT (rozhovory, okamžité správy),
- 4. by mali poznať niektoré základné postupy pri využívaní internetu v informačnej spoločnosti (cestovný poriadok, mapy, internetový obchod),
- 5. by si mali uvedomovať bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

Obsahový štandard - pojmy:

- elektronická pošta, adresár príjemcov, príloha správy
- webová adresa, katalógy, portály, vyhľadávače
- rozhovor (chat), okamžitá správa (ICQ)

Výkonový štandard - vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- formátovanie emailovej správy
- školský web, weby inštitúcií, edukačný portál, vyhľadávanie pomocou google
- rozhovor (chat) so spolužiakmi v triede, okamžité správy so spolužiakmi a učiteľom
- prechádzanie a hľadanie v internetovom obchode (knihy, filmy, hudba, elektronika, hračky).

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

V tematickom okruhu *Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie* sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Obsahový štandard - pojmy:

- postup riešenia, etapy riešenia problémov
- programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť, procedúra, cyklus
- zložitosť riešenia problému

Výkonový štandard - vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zoskupovanie častí riešenia do procedúr
- porovnanie času trvania rôznych riešení problému

Princípy fungovania IKT

Tematický okruh *Princípy fungovania IKT* sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi fungovania

- 1. jednoduchého hardvéru,
- 2. rôznych oblastí určenia softvéru,
- 3. úlohami operačných systémov (napr. práca so súbormi a priečinkami),
- 4. lokálnej siete a internetu.

Obsahový štandard - pojmy:

- vstupno/výstupné zariadenia, skener
- oblasti aplikácií softvéru
- operačný systém, používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh
- priečinok, disk, CD, usb-pamäťový kľúč, archív
- lokálna sieť, zdieľanie súborov v triede
- princípy fungovania internetu, adresa, doména, IP, http, ftp, smtp
- formáty súborov

Výkonový štandard - vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- porovnávanie periférií podľa ich určenia a kapacít
- práca so skenerom, jednoduché princípy fungovania skenera
- naštartovanie operačného systému, prihlásenie a odhlásenie používateľa
- spúšťanie naraz viac aplikácií, sledovanie behu aplikácií v správcovi úloh
- ukladanie informácií na rôzne média, porovnanie kapacít a rýchlosti ukladania
- vytváranie archívov, výber z archívu, rozbaľovanie archívu
- práca so súbormi v lokálnej sieti triedy
- logické princípy fungovania internetu, zisťovanie IP čísla počítača
- skúmanie rozdielov rôznych formátov súborov

Informačná spoločnosť

Tematický okruh *Informačná spoločnosť* sa nachádza v prieniku informatiky a občianskej výchovy. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by mali

- 1. oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti,
- 2. pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám.
- 3. viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

Obsahový štandard - pojmy:

- informačné technológie vo vedomostnej spoločnosti
- riziká technológií, vírusy, antivírusové programy, hackeri
- zásady bezpečnosti
- platnosť, správnosť informácií, nebezpečný obsah
- licencie programov, legálnosť používania, freeware, shareware
- legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu

Výkonový štandard - vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- ako pomáhajú počítače v praktickom živote a živote spoločnosti, ukážky jednoduchých aplikácií
- ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú
- kto, prečo a ako pácha počítačovú kriminalitu, čo môže spôsobiť
- rozdiel v používaní a šírení rôznych programov z pohľadu legálnosti
- diskusia na tému používania obrázkov, textov a hudby stiahnutých z internetu, autorské práva

Človek a svet práce

Svet práce - tvorba životného prostredia

CHARAKTERISTIKA

Učebný predmet Svet práce - tvorba životného prostredia využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára

správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

CIEĽ PREDMETU

- naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.
- Rozvíjať osobné schopnosti žiaka: sebarealizácia, sebauvedomovanie svojich schopností, predností a nedostatkov.
- Rozvíjať kreativitu.
- Mať schopnosť zvládnuť proces učenia sa, rozvíjať ho na základe aktívnej pracovnej činnosti.
- Vedieť získavať poznatky z.rôznych informač. zdrojov /encyklopédie, internet, odborné časopisy/.
- Dať možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúcim žiakom.

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/,
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín interiérových a exteriérových,
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlení,
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov,
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín,
- osvojeniu si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch,
 v záhradách /na letničkových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách,
 balkónoch/,
- zakladaniu trávnika a jeho údržba
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní.

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín,
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Regionálna výchova
Vlastenecká výchova
Výchova k tolerancii
Ľudské práva
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Ochrana života a zdravia
Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

METÓDY A FORMY PRÁCE

Riadený rozhovor Demonštračné metódy Práca v skupinách s rovnakými alebo s rozličnými úlohami podľa schopností žiakov Problémové vyučovanie s hľadaním optimálneho riešenia Tvorenie projektov Praktické práce Vysvetľovanie

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet : Svet práce Ročník: siedmy

Časová dotácia: 1 vyuč. hodín týždenne -I. polrok – 17 hodín ročne

SVET PRÁCE – TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

CHARAKTERISTIKA

Učebný predmet Svet práce - tvorba životného prostredia využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

• CIEĽ PREDMETU

• naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

- Rozvíjať osobné schopnosti žiaka: sebarealizácia, sebauvedomovanie svojich schopností, predností a nedostatkov.
- Rozvíjať kreativitu.
- Mať schopnosť zvládnuť proces učenia sa, rozvíjať ho na základe aktívnej pracovnej činnosti.
- Vedieť získavať poznatky z.rôznych informač. zdrojov /encyklopédie, internet, odborné časopisy/.
- Dať možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúcim žiakom.

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť,
- samostatnost'/,
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín interiérových a exteriérových,
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlení,
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov,
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín,
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní.

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín,
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín.

OBSAH PREDMETU

- 1. Náradie a pomôcky
- 2. Kvetinárstvo
- 3. Hydroponické pestovanie rastlín
- 4. Viazačstvo a aranžovanie rastlín

POŽIADAVKY NA VÝSTUP PODĽA CIEĽOV A OBSAHU

1. Náradie a pomôcky

- 1.1 Poznať náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy počas vegetácie pôdy.
- 1.2 Poznať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok/ vysadzovacia lopatka, vysadzovací kolík, prepichovací kolík, záhradnícke nožnice, malé hrabličky, malá

lopatka atď../ rýľ, motyka, hrable, rycie vidly atď./

1.3 Vedieť používať základné ručné náradie a iné pomôcky pri pestovaní črepníkových rastlín

2. Kvetinárstvo

- 2.1 Poznať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie.
- 2.2 Poznať rozdelenie okrasných rastlín.
- 2.3 Poznať a odborne pomenovať črepníkové rastliny.
- 2.4 Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny, poznať ich nároky na stanovište.
- 2.5 Vedieť využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce, dodržiavať bezpečnosť

pri práci a hygienické zásady

2.6 Praktickou činnosťou získať zručnosti pri presádzaní a ošetrovaní črepníkových rastlín a pri ich

rozmnožovaní, pestovaní a ošetrovaní.

3. Hydroponické pestovanie rastlín

- 3.1 Poznať pojem hydropónia, potreby na hydropóniu
- 3.2 Poznať výhody hydroponického pestovania rastlín
- 3.3 Vedieť zvoliť rastlinu na hydroponické pestovanie, vedieť ju pestovať v živnom roztoku
- 3.4 Praktickou činnosťou získať zručnosti pri pestovaní rastlín a osvojiť si zákl. postup pestovania.

4. Viazačstvo a aranžovanie rastlín

- 4.1 Poznať základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov
- 4.2 Poznať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu
- 4.3 Získané vedomosti vedieť uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania.
- 4.4 Praktickou činnosťou získať zručnosť pri viazaní a aranžovaní rastlín.
- 4.5 Vedieť hodnotiť výber materiálu a výsledok vlastnej práce.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova

Vlastenecká výchova

Výchova k tolerancii

Ľudské práva

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

METÓDY A FORMY PRÁCE

Riadený rozhovor

Demonštračné metódy

Práca v skupinách s rovnakými alebo s rozličnými úlohami podľa schopností žiakov

Problémové vyučovanie s hľadaním optimálneho riešenia

Tvorenie projektov

Praktické práce

Vysvetl'ovanie

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využívajú nasledovné zdroje:

- Ivan J., Pestovateľské práce pre 5. roč. ZŠ, SPN, Bratislava 2007
- Ivan J., Milec A., Pestovateľské práce pre 6. roč. ZŠ, SPN, Bratislava 2006
- Milec A. a kol., Pestovateľské práce pre 7. roč. ZŠ, SPN, Bratislava 1990
- Halásová R. A kol., Pestovateľské práce pre 8. roč. ZŠ, SPN, Bratislava 1987
- časopisy, odborná literatúra, internet, didaktické prostriedky a technika, PC

HODNOTENIE PREDMETU

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Svet práce – Tvorba životného prostredia

Ročník: siedmy

Časová dotácia: 1 vyuč. hodín týždenne -I. polrok

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 výborný,
- 2 chválitebný,
- 3 dobrý,
- 4 dostatočný,
- 5 nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

- Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

- Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných

osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

- Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

- Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotí sa:

- teória
- praktická časť
- projekt
- samostatná práca
- aktivita

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

TECHNIKA

CHARAKTERISTIKA

Vzdelávacia oblasť predmetu Technika zahŕňa širokú oblasť pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti, prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia vzdelávacej oblasti vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti.

CIEĽ PREDMETU

• Pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr.

aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať sa na zmenené

pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k

- výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.
- Viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných

výsledkov práce

- Viesť žiakov k osvojeniu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote
- Mať schopnosť zvládnuť proces učenia sa, rozvíjať ho na základe aktívnej pracovnej činnosti
- Rozvíjať vytrvalost a sústavnost pri plnení zadaných úloh, viesť k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- Viesť žiakov k autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere,

k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu

- Naučiť chápať prácu a pracovnú činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľ ského myslenia.
- naučiť orientovať sa v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a

osvojiť si potrebné poznatky a zručnosti významné pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného

profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu

- Vedieť získavať poznatky z.rôznych informač. zdrojov /encyklopédie, internet, odborné časopisy/.
- Dať možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúcim žiakom.

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

Všeobecné (univerzálne) kompetencie:

- schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
- schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byt samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať

vlastný názor,

- schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
- schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.

Pracovné kompetencie žiaka

• používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržuje stanovené pravidlá, plní

povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky,

• pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt,

 využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného

rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní

a profesionálnom raste,

 orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské

myslenie.

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Výchova k tolerancii
- Ľudské práva
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

METÓDY A FORMY PRÁCE

Riadený rozhovor

Demonštračné metódy

Práca v skupinách s rovnakými alebo s rozličnými úlohami podľa schopností žiakov

Problémové vyučovanie s hľadaním optimálneho riešenia

Tvorenie projektov

Praktické práce

Vysvetl'ovanie

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet : Technika Ročník: siedmy

Časová dotácia: 1 vyuč. hodín týždenne -II. polrok – 17 hodín ročne

TECHNIKA

CHARAKTERISTIKA

Vzdelávacia oblasť predmetu Technika zahŕňa širokú oblasť pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti, prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti.

CIEĽ PREDMETU

• Pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr.

aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať sa na zmenené

pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k

výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných

výsledkov práce

- Viesť žiakov k osvojeniu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote
- Mať schopnosť zvládnuť proces učenia sa, rozvíjať ho na základe aktívnej pracovnej činnosti.
- Rozvíjať vytrvalost a sústavnost pri plnení zadaných úloh, viesť k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- Viesť žiakov k autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere,

k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu

- Naučiť chápať prácu a pracovnú činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľ ského myslenia.
- naučiť orientovať sa v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce

osvojiť si potrebné poznatky a zručnosti významné pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného

profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu

- Vedieť získavať poznatky z.rôznych informač. zdrojov /encyklopédie, internet, odborné časopisy/.
- Dať možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúcim žiakom.

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

Všeobecné (univerzálne) kompetencie:

- schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
- schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byt samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať

vlastný názor,

- schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
- schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.

Pracovné kompetencie žiaka

• používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržuje stanovené pravidlá, plní

povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky,

- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a
 - spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt,
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného

rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní

a profesionálnom raste,

 orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské

myslenie.

OBSAH PREDMETU

- 1. Človek a technika
- 2. Grafická komunikácia
- 3. Materiály a technológie

POŽIADAVKY NA VÝSTUP PODĽA CIEĽOV A OBSAHU

1. Človek a technika

1.1 Vedieť vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej

činnosti.

- 1.2 Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky.
- 1.3 Oboznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi 18. 20. storočia.
- 1.4 Oboznámiť sa s poznatkami histórie na Slovensku a so slovenskými vynálezcami.
- 1.5 Vedieť vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.

2. Grafická komunikácia

2.1 Vedieť realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, vybrať vhodný materiál, zvoliť

konštrukčné riešenia a spoje, navrhnúť technológie),

- 2.2 Poznať proces vzniku technického produktu.
- 2.3 Mať schopnosti vytvárať a realizovať technické myšlienky pre vlastné potreby pre potreby školy, pre komerčné aktivity a pod.

3. Materiály a technológie

- 3.1 Poznať a rozlíšiť základné druhy technických materiálov drevo, kovy, plasty
- 3.2 Vedieť správne preniesť tvar a rozmery predmetu z výkresu na opracúvaný materiál, správne

voliť meradlá a pomôcky na obrysovanie.

- 3.3 Vedieť pracovať podľa jednoduchého technologického postupu a technického výkresu.
- 3.4 Poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov.
- 3.5 Prakticky si precvičiť (podľa možností a vybavenia školy) a osvojiť jednotlivé elementárne

zručnosti pri opracovaní dreva, kovov a plastov (pilovanie, vŕtanie dreva, ohýbanie plastov a

plechu, strihanie, sekanie drôtu a plechu.

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Výchova k tolerancii
- Ľudské práva
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezenčné zručnosti

METÓDY A FORMY PRÁCE

Riadený rozhovor

Demonštračné metódy

Práca v skupinách s rovnakými alebo s rozličnými úlohami podľa schopností žiakov

Problémové vyučovanie s hľadaním optimálneho riešenia

Tvorenie projektov

Praktické práce

Vysvetl'ovanie

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využívajú nasledovné zdroje:

- Krušpán, I. A kol., Technická výchova pre 5. až 9. roč. ZŠ, KASICO, a.s., Bratislava 2002
- časopisy, odborná literatúra, internet, didaktické prostriedky a technika, PC

HODNOTENIE PREDMETU

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Technika Ročník: siedmy, ôsmy

Časová dotácia: 1 vyuč. hodín týždenne -II. polrok

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 výborný,
- 2 chválitebný,
- 3 dobrý,
- 4 dostatočný,
- 5 nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

- Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

- Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

- Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti,

presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

- Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotí sa:

- teória
- praktická časť
- projekt
- samostatná práca
- aktivita.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

Umenie a kultúra

UČEBNÉ OSNOVY

Predmet: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Časová dotácia: 1 vyuč. hodín týždenne

CHARAKTERISTIKA

Predmet **výtvarná výchova** plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Naďalej vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania sa.

Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku, ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. VV sa musí podieľať na tejto transformácii.

Uskutočňuje sa to:

- dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,

-- väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami. Ťažisko sebavyjadrovania sa, oproti primárnemu vzdelávaniu, prenáša na iné oblasti aktivity. Do vyučovania sú zaraďované prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ambície po vizuálnom vyjadrení skutočnosti, po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta, po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov, po vyššej technickej dokonalosti prejavu, po pluralite spôsobov vytvárania. Zapája sa koncepčné a konštrukčné myslenie, ktoré je uvádzané do vzťahu s myslením estetickým. Detskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti. Preto vo výtvarnej výchove potrebuje objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu. Vyučovanie výtvarnej výchovy na druhom stupni v ročníkoch 5 až 9 predstavuje vyššie špecializovaný, integrovaný predmet, čerpajúci z viacerých medzi predmetových vzťahov, nakoľko problémy riešené pri poznávaní výtvarného jazyka a výtvarných procesov sú často komplementárne s problémami jazyka iných predmetov.

Cieľom predmetu je prostredníctvom osobných skúseností získaných z výtvarných činností, nadväzujúcich na predmet v predchádzajúcom ročníku rozvíjať manuálne zručnosti (nástroj, technika, materiál, proces), duševné spôsobilosti (predstavivosť, fantázia, tvorivosť), vedomosti (poznávanie javov, predmetov, a vzťahov prostredníctvom ich výtvarného vyjadrovania, poznávanie základných slohov, štýlov, a tendencií výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, fotografie, filmu) a postoj k získavaniu základných estetických kompetencii (na úrovni reflexie i seba vyjadrovania) v oblasti vizuálnej kultúry (výtvarné umenie, dizajn, architektúra, fotografia, film, elektronické médiá), ktorá je v súčasnosti dominantnou oblasťou spoločenských komunikačných procesov. Dôraz je kladený na spoznávanie jazyka vyjadrovacích prostriedkov, na prepojenie neverbálneho a verbálneho vyjadrovania a oddialenie nastupujúcej krízy detského výtvarného prejavu (predpoklady k zručnostiam, predstava nesúladu medzi zobrazeným a videným) preklenú ho prácou s technickými obrazmi (fotografia, video, elektronický obraz) či konštrukčnými úlohami

CIEĽ PREDMETU

Výtvarná výchova ako všeobecnovzdelávací predmet sa výrazne podieľa na rozvoji a utváraní osobnosti človeka a jeho životného štýlu. Estetickovýchovná koncepcia predmetu sa svojím cieľom a obsahom orientuje na estetickú výchovu vo vzťahu s etickou výchovou ako aj s ďalšími zložkami výchovy. Cieľom výtvarnej výchovy je výtvarno-estetické osvojovanie skutočnosti, prírody, sveta vecí a človeka prostredníctvom výtvarných činností a aktívneho osvojovania výtvarného umenia a mimoumeleckého estetična. Týmito aktivitami sa kultivuje estetické cítenie a tvorivá fantázia, schopnosti výtvarno-esteticky vnímať, prežívať, hodnotiť a výtvarne sa vyjadrovať. Pritom sa uplatní jednota emocionálnej, intelektuálnej a vôľovej stránky osobnosti žiaka, ale aj jej intuitívna činnosť. Vo výtvarných činnostiach, ako aj pri aktívnom vnímaní výtvarného umenia a mimoumeleckého estetična sa uspokojuje potreba žiakov vyjadriť vlastný postoj k svetu, utvárajú sa ich estetické hodnotové kritériá k skutočnosti a k umeniu. Rozvíja sa tým slobodná tvorivá osobnosť. Výtvarný rozvoj žiakov v staršom školskom veku sa postupne vo väčšej miere opiera aj o zmyslové a rozumové poznávanie skutočnosti v ostatných predmetoch, o rozvoj analyticko-syntetického myslenia, čo sa odrazí aj pri tvorivom osvojovaní umenia a mimoumeleckého estetična. Týmto výtvarná výchova pripravuje absolventa základnej školy pre kultúrne formy života v demokratickej spoločnosti, pre spoluvytváranie kultúrnych a materiálnych hodnôt, pre ochranu a spoluvytváranie životného prostredia a pre základnú orientáciu v oblasti výtvarnej kultúry.

Kognitívne ciele

Poznávať jazyk vizuálnych médií – jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia a iné kultúry.

Cez vlastnú činnosť žiaka uvádzať k poznaniu a vedomej reflexii sveta vizuálnych znakov (multimédiá, reklama, výtvarné médiá, architektúra, dizajn), k vedomému používaniu zobrazovania a jeho kritickej selekcii.

Senzomotorické ciele

Vedome rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi vývoj od detského, spontánneho spôsobu vyjadrovania k vyjadrovaniu cieľavedomému, s dôrazom na vlastný prístup, vlastný názor a vkus. Naďalej rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom VV rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele

Formovať kultúrne a postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením. Formovať celistvú osobnosť. Pristupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Osnovy VV podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifík spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi. V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania to predstavuje vedomé hľadanie formálnych a obsahových súvislostí s prírodovednými i humanitnými predmetmi a s inými druhmi umenia.

OBSAH PREDMETU V 7. ROČNÍKU

Obsah vyučovania VV tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch. Metodický rad predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov (v tabuľke vodorovný rad), vždy na úrovni zodpovedajúcej veku. Takéto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri štruktúrovaní osobnosti žiaka. Zoradenie edukačných tém v rámci jedného

ročníka (v tabuľke zvislý rad) umožňuje sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zgrupovať a tvoriť z nich edukačné projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým môže učiteľ dynamicky pracovať – podľa potreby preraďovať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi. Témy napĺňa konkrétnymi úlohami (zadaniami pre žiakov) učiteľ. Niektoré edukačné témy sú alternatívne – označené ako a), b). Okrem navrhovaného priebehu úlohy obsahujú možné motivačné a námetové východiská, navrhovanú techniku a vyjadrujú ciele každej úlohy.

```
Edukačné témy zoradené do metodických radov
metodické rady edukačné témy / výtvarné problémy
výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania /
-poriadok a chaos, usporadúvanie prvkov v kompozícii
možnosti zobrazovania videného sveta
-kreslenie priestoru / perspektíva
podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy /
-neodada
- akčné umenie
podnety výtvarného umenia
-renesančné umenie
5.
podnety fotografie
-fotografická reportáž
-spájanie obrazov /tvorba deja, záznam akcie, performancie /
podnety filmu a videa
-scenár /literárna príprava filmu a videa /
podnety architektúry
-typ, funkcia a výraz stavby
podnety dizajnu
-dizajn výrobku /návrh úžitkového predmetu /
9.
podnety tradičných remesiel
-podnety krajčírstva
10.
elektronické médiá
```

-/alt.: transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom rozkresby, princípy morfingu

-morfing /transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom softveru /

11.

podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety /

-vizuálna poézia /pokus o recitáciu /

12.

podnety rôznych oblastí poznávania sveta

-telo človeka, zvieraťa

13.

tradícia a identita / kultúrna krajina /

-rozprávky, príbehy, legendy a história obce, regiónu spracované výtvarnou formou 14

škola v galérii /galéria v škole /

- slovo a obraz

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

Obsah vyučovania je tvorený sústavou edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené do metodických radov. Metodický rad Predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov, na úrovni zodpovedajúcej veku. Toto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri štruktúrovaní osobnosti žiaka. Radenie edukačných tém v rámci ročníka umožňuje sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zlúčiť a tvoriť z nich edukačné projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým je možné dynamicky pracovať, podľa potreby preraďovať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi

POŽIADAVKY NA VÝSTUP PODĽA CIEĽOV A OBSAHU

Žiak by mal mať po absolvovaní ročníka tieto vedomosti, zručnosti a postoje: Vedomosti

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka. Časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (ukážky výtvarných diel, prác, knihy, časopisy, výukové CD s obrazovými materiálmi, PC prezentácie)

Zručnosti a spôsobilosti

Vyjadrovacie zručnosti, ktoré sú základom znalosti vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry)

Formálne zručnosti

- zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška, šírka, pomer častí k celku)
- vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnérskeho návrhu
- vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania,, jednoduchých grafických techník, fotografovania, priestorového vytvárania objektu, plastiky a skulptúry
- dokázať vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia záber, rám , pohľad, charakteristický tvar (plastika)
- tvorivo využívať vybrané médiá, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky, komponovať a štylizovať, prostredníctvom toho vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty

Technické zručnosti

Žiak dokáže:

- zvládnuť narábanie s rôznymi nástrojmi (ceruzka, štetec,, pero, fixy, uhlík, drievko, rydlo, nožnice, šablóna, valček a pod.)
- kresliť prostredníctvom linky, šrafovania a tieňovania
- zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palete i na obraze, vyfarbovať tvar, plochu viacerými spôsobmi prostredníctvom štetcového rukopisu (šrafúra, roztieranie, zapúšťanie, gestická maľba, pastózna maľba)
- zvládnuť konštrukčno-technické úlohy s materiálom (krčenie, prehýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, lepenie, viazanie, drôtovanie a pod.)
- zvládnuť techniku konštrukcie vonkajšieho tvaru (paketáž, obliepanie, obväzovanie)
- zvládnuť jednoduché techniky otláčania (frotáž, dekalk, monotypia, papierorez a pod.)
- zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, odtláčania do modelovacej hmoty a jednoduchého odlievania sadrového reliéfu
- zvládnuť základné grafické operácie na počítači

Mentálne spôsobilosti

Rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania zážitku, vyjadrovania, fantázie, predstáv a nápadov (vlastných koncepcií), rozumového posudzovania, konvergentného a divergentného myslenia.

Žiak dokáže:

- vie odôvodniť výber častí, alebo prvkov zobrazovacej skutočnosti (čo zobraziť), alebo hľadiska (podstatné – nepodstatné)
- chápať niektoré spôsoby notácie (mapa, partitúra, plán) ako výtvarný spôsob zobrazovania skutočnosti
- vnímať a analyticky porovnať charakter okolitej krajiny (obce, bydliska, pamiatky)s inými typmi krajiny, architektúry, uvedomiť si a reflektovať špecifiká svojho kultúrneho i fyzického prostredia
- pokúsiť sa o charakteristiku seba samého, o vyjadrenie typických znakov, o vlastnú ň ikonografiu, erb, značku, logo

Postoie

Hlavnou kompetenciou v oblasti postojov je **tvorivý prístup žiaka,** ktorý je vedený k vlastnému autentickému riešeniu a postupnej formulácii svojho estetického a hodnotiaceho názoru.

Žiaka sformovať tieto postoje:

- otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou
- otvorenosť voči hľadaniu analógii (tvarových, materiálových, výrazových)
- spontánne výtvarné riešenia
- otvorenosť k uvedomelému hľadaniu vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém, inovácia stereotypov na základe podnetov fantázie a vlastného názoru
- tolerancia voči iným typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia hodnôt
- hľadať vlastné cesty seba vyjadrenia, budovania vlastného vkusu a tváre (imidžu)
- spolupracovať pri realizácii a zosúladiť ich s ponímaním iných žiakov

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Výchova k tolerancii
- Ľudské práva
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ochrana života a zdravia

METÓDY A FORMY PRÁCE

Vyučovanie výtvarnej výchovy je programovaný a riadený proces, v ktorom učiteľ iniciuje, rešpektuje a podporuje nápady a individuálne riešenia žiaka. Východiskami tohto procesu sú: **1.činnosti žiakov,** ktoré vychádzajú z myšlienkových, formálnych a technických procesov výtvarnej a vizuálnej kultúry.

- **2. témy, námety, obsahy,** zobrazovania, ktoré majú svoj dôležitý antropologický a kultúrny charakter. Témy sú prispôsobené osobnosti a veku žiaka, edukačným cieľom a kultúrno spoločenskej realite.
- **3. reflexie diel výtvarného umenia, dizajnu, architektúry a videa.** V nižšom sekundárnom vzdelávaní sa kladie dôraz na poznávanie a veku primeraný rozbor diel výtvarnej a vizuálnej kultúry, a to kľúčových diel historických epoch a diel, ktoré reprezentujú súčasné tendencie vizuálnych umení.

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využívajú nasledovné zdroje: Prírodoveda , vlastiveda a ďalšie odborné publikácie k daným témam , encyklopédie, detské časopisy, atlasy, webové stránky s témami prírodovedy (www.zborovna.sk), materiálnotechnické a didaktické prostrieky, ktoré má škola k dispozícii.

HODNOTENIE

Ťažisko hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, ktorý poskytuje žiakovi citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch výtvarných činností. Žiak kladie otázky, alebo zdôvodňuje svoj prístup, postupne dokáže zhodnotiť svoj proces a prístup k tvorbe objektívne seba hodnotením. Hodnotenie musí pozitívne motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ ale berie ohľad na jeho nadanie, schopnosti, ambície a vkus. Nehodnotí sa len výkon, či vytvorený artefakt, ale proces vzniku a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Konečne hodnotenie prebieha škálovaním formou známok od 1 do 5. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Hodnotia sa úlohy z rozličných metodických radov , aby bol vyvážený výkon žiaka, v porovnaní s rôznorodosťou ich záujmov a schopností . Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi

výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov

UČEBNÉ OSNOVY

Hudobná výchova

UČEBNÉ OSNOVY PRE 7. ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Ročník: siedmy

Časová dotácia: 1 vyučovacia hodina týždenne, 33 hodín za školský rok

CHARAKTERISTIKA

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdávaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám. Zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem tvorivosti každého človeka. Vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra hudobná výchova sprostredkuje žiakom názorné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvyšuje všeobecnú vzdelanosť národa. Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobná výchova umožňuje žiakom tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v súvislosti s inými druhmi umenia. Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, aby hudba bola prameňom zážitkov i vedomostí.

CIEĽ PREDMETU

Kognitívne ciele:

- získať poznatky a vedomosti v procese komunikácie s hudbou v rôznych slohových obdobiach
- nadobudnúť schopnosť prijať, hodnotiť a vážiť si hudbu svojho a iných národov
- integrácia poznatkov z iných predmetov s cieľom získať ucelenú predstavu o kultúre iných národov
- orientácia v grafickom zázname piesní, rytmickom sprievode
- vedieť rozlíšiť charakteristické črty niektorých národných piesní

Socioafektívne ciele:

- na základe vnímania a prežívania, precítenia a pochopenia hudobných skladieb vedieť vyjadriť svoje estetické zážitky, verbálne i neverbálne slovne, výtvarne i pohybom
- získať schopnosť spolupracovať, plánovať a realizovať spoločnú aj vlastnú prácu
- chápať umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach, vedieť oceniť silu umenia ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.

Psychomotorické ciele:

• Na primeranej úrovni žiaci dokážu využiť nadobudnuté zručnosti a vedomosti a realizovať svoje hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové).

OBSAH PREDMETU V 7. ROČNÍKU

Vzdelávací obsah hudobnej výchovy v 7. ročníku pozostáva z nasledovných tematických okruhov:

I. Hudobné prechádzky storočiami:

- 1. Prvý návrat do minulosti stredovek, gregoriánsky chorál
- 2. Druhý návrat do minulosti barok
- 3. Tretí návrat do minulosti klasicizmus
- 4. Tanec a hudba
- 5. Modus archaické módy, modálne tóniny
- 6. Modus dodekafónia, aleatorika, seriálna hudba
- 7. Zakladatelia modernej slovenskej hudby A. Moyzes
- 8. Zakladatelia MSH E. Suchoň
- 9. Prehľad o umení 20. Storočia
- 10. Hudobníci rôznych dôb
- 11. Hudobníci rôznych dôb slovenskí virtuózi
- 12. Vianočné piesne a koledy, zvykloslovie
- 13. Hudobné nástroje rôznych dôb
- 14. Príprava projektu zhrnutie tematického celku
- 15. Príprava projektu zhrnutie tematického celku, prezentácie

II. Pestrá paleta populárnej hudby:

- 1. Džez a blues, kľúčové osobnosti
- 2. Spirituály, swing, moderný džez
- 3. Country a western
- 4. Folk
- 5. Šansón Edith Piaf
- 6. Opereta kľúčové osobnosti
- 7. Divadlá malých foriem
- 8. Vznik a vývoj rockovej hudby
- 9. Hviezdy rockovej hudby
- 10. Slovenská a česká rocková hudba

III. Hudba na pomedzí:

- 1. Vážna verzus populárna hudba
- 2. Etno a world music
- 3. Muziká
- 4. Hudba vo filme a jeho tvorcovia
- 5. Hudba na internete
- 6. Zhrnutie celoročného učiva
- ❖ Na začiatku je zahrnutá úvodná a opakovacia hodina zo 6. ročníka

Výber ukážok na počúvanie nie je povinný, zohľadňujú sa podmienky v triede a aké CD prehrávače sú k dispozícii, treba sa však riadiť príslušnou témou. Odporúča sa k najznámejším dielam skladateľom a k vybraným piesňam pridať známu skladbu daného národa podľa ponuky učebníc HUV, s dôrazom na spevácke, inštrumentálne a pohybové prejavy.

KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

- I. Všeobecné kompetencie
 - formovať a rozvíjať emocionálny svet žiakov
 - formovať mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života
 - vychovať žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom
 - vhodne a nenásilne spájať hudbu s prejavmi iných umení s poéziou, tancom, výtvarnými dielami, filmom, videom a modernými komunikačnými technológiami
 - podieľať sa na rozvíjaní osobnostnej, sociálnej, občianskej, a komunikačnej kompetencie
 - aby sa vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre

POŽIADAVKY NA VÝSTUP PODĽA CIEĽOV A OBSAHU

I. Hudobné prechádzky storočiami:

- žiak sa orientuje v hudbe rôznych slohových období
- chápe koexistenciu cirkevnej a svetskej hudby v období stredoveku, pôsobenie na ľudí
- orientuje sa v znejúcej hudbe, vníma hudobno-výrazové prostriedky
- orientuje sa v jednotlivých nástrojových skupinách symfonického orchestra
- systematizuje vedomosti o základných prejavoch barokového umenia a poznáva najznámejších predstaviteľov barokovej hudby
- dokáže celostne i parciálne vnímať hudobné ukážky, dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu, vyjadriť svoj zážitok z nej
- vie verbalizovať základné postupy skladateľa v tvorbe
- utvrdzuje si učivo o hudbe klasicizmu, sonátovej forme
- má prehľad o symetrii a vyváženosti v hudbe klasicizmu
- vníma hudobno-vyjadrovacie prostriedky využité v tanečnej hudbe
- vie spracovať ucelený prehľad o vývoji tanečného umenia
- chápe trendovosť a módnosť jednotlivých druhov tanca, baletu a jej predstaviteľov
- chápe pojem modalita vo folklórnych i populárnych piesňach
- oboznámi sa s intervalom ako s najzákladnejšou čiastkou hudby
- žiak spieva intonačne a rytmicky čisto, dbá o hlasovú hygienu
- oboznámi sa so skladateľskými technikami 20. storočia a s princípmi dodekafónie, aleatoriky a seriálnej hudby
- zachováva úcta k národnej kultúre a k predstaviteľom
- má základné znalosti o prvej slovenskej národnej opere
- chápe rôznorodosť umenia a osobitne hudby v 20. storočí

- má celistvú predstavu o vývoji interpretačného umenia počas dejín
- chápe podmienenosť vývoja hudby vývojom celej spoločnosti
- spoznáva najznámejších slovenských virtuózov
- dokáže charakterizovať jednotlivé druhy hudobných nástrojov podľa farby a vie vymedziť ich uplatnenie v konkrétnych štýloch
- vie verbalizovať svoj názor a dokáže hodnotiť hudobnú skladbu

II. Pestrá paleta populárnej hudby:

- vie zdôvodniť dobové a spoločenské okolnosti vzniku džezu a bluesu
- chápe spirituál ako prejav duchovného života černochov
- pozná svetové osobnosti džezovej hudby
- pozná slovenské osobnosti džezovej hudby
- pozná jednotlivé štýly hudby country a western a jej typické hudobno-vyjadrovacie prostriedky
- vníma folk ako hudbu širokých más
- má prehľad o typických znakoch folkovej hudby inštrumentácia, spevácky prejav, spoločenská podmienenosť pri tvorbe textov
- vie charakterizovať francúzsky šansón, dôležitosť textu a interpretačného umenia
- má prehľad o vzniku a vývoji operety, pozná hlavných predstaviteľov
- dokáže vysvetliť princípy divadiel malých foriem
- pozná genézu DMF
- chápe podmienky vzniku a funkcie rocku v 50 rokoch 20 st.
- pozná kult speváckych hviezd a špecifiká obdobia
- orientuje sa vo vývoji rockovej hudby, pozná významné skupiny
- má prehľad o vývoji rockovej hudby na Slovensku a v Čechách, o podmienkach vzniku v bývalej ČSSR

III. Hudba na pomedzí

- dokáže analyzovať prieniky vážnej a populárnej hudby, vplyvy a úpravy klasickej hudby v pop hudbe
- má prehľad o podstate a rozsahu etno a world music
- dokáže bez predsudkov prijímať hudobné posolstvo rôznych národov
- chápe vznik muzikálu, využitie populárnej hudby v scénickom prevedení
- orientuje sa v hlavnej funkcii hudby vo filme
- chápe soundtrack a pozná tvorcov filmovej hudby
- chápe účinok filmovej hudby na diváka
- dokáže samostatne od prezentovať vlastný projekt zameraný na hudbu na internete webové stránky, hudba do pc, multimédiá, súťaže
- systematizuje a utvrdzuje osvojené učivo spevom, počúvaním hudby a prejavom

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova
- Vlastenecká výchova
- Výchova k tolerancii
- Ľudské práva
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ochrana života a zdravia

METÓDY A FORMY PRÁCE

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

- o skupinové,
- o projektové,
- o diferencované vyučovanie,
- o návšteva hudobných podujatí,
- o besedy,
- o zážitkové, kognitívne, a skúsenostné metódy,
- o dialóg a diskusia,
- o metódy hrania rol;
- o špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní,
- o riadené objavovanie hudby,
- o informačno-receptívna metóda,
- o improvizácia,
- o výklad,
- o referát,
- o metóda tvorivej aktivity,
- o metóda samostatného objavovania hudby
- o brainstorming -- kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase
- o expozičné metódy /výklad, vysvetľovanie, prezentácia/
- o motivačné metódy /motivačný rozhovor, didaktické hry/
- o fixačné metódy /skupinová diskusia, rozhovor/
- o metódy rozvíjajúce spôsobilosti pri práci s IKT: využitie internetu na získavanie informácií

Hlavné formy a metódy hudobnej výchovy sa realizujú prostredníctvom činností:

- 1. vokálnych,
- 2. inštrumentálnych,
- 3. hudobno-pohybových,
- 4. recepčných,
- 5. hudobno-dramatických.

Vokálno-intonačné činnosti:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom jednohlasné, dvojhlasné piesne ľudové aj umelé, v durových, molových a modálnych tóninách, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové návyky a zručnosti
- orientuje sa v grafickom zázname piesní a skladieb rôznych štýlov a žánrov,
- dokáže posúdiť kvalitu vokálneho prejavu druhých

Inštrumentálne činnosti:

• žiak dokáže realizovať a vytvárať inštrumentálne sprievody k piesňam, rešpektujúc ich charakter, jednoduchou improvizáciou na detských hudobných nástrojoch

• "podporit" charakter, zmeny nálad hudobnej ukážky, zvýrazniť dôležité hudobné myšlienky reprodukovanej hudby

Hudobno-pohybové činnosti:

- žiak dokáže správne reagovať pohybom na znejúcu hudbu
- vyjadriť metrum, tempo, dynamiku, pohyb melódie, v súlade s charakterom piesne alebo skladby,
- realizovať hudobno-pohybové hry so spevom
- vyjadriť náladu a obsah hudby pohybom
- na základe svojich individuálnych schopností a zručností vytvárať pohybové improvizácie a kreácie

Percepčné činnosti

- žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, na základe požitých výrazových prostriedkov hudby, ktoré vníma, chápe ich funkciu a komunikačné schopnosti hudby
- dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu vokálnu alebo inštrumentálnu z hľadiska žánru, postrehne výrazné hudobné myšlienky, ich variácie, napätie a uvoľnenie hudby
- dokáže verbalizovať svoj názor, hudobný zážitok, predstavy od konkrétnych k abstrakcii princípov, všeobecným zákonitostiam a ich materializácii hudobnými prostriedkami

Hudobno-dramatické činnosti:

- žiak integruje a komplexne využíva vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne a percepčné činností spojené v dramatickom príbehu
- získava schopnosť empatického a asertívneho správania

UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov. Pre žiakov 2. stupňa základným zdrojom informácií je učebnica Hudobnej výchovy.

- Eva Langsteinová, Belo Felix, Hudobná výchova pre 7. ročník základných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2010

Doplnkový zdroj informácií sú

- hudobné produkcie z verejných médií (rozhlas, televízia)
- informácie získané prostredníctvom internetu
- návštevy koncertov vážnej a populárnej hudby.

HODNOTENIE

Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu hudobná výchova v 7.ročníku základnej školy známkou výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný. Žiaci boli poučení o hodnotení a klasifikácii predmetu na úvodnej

hodine. V predmetoch vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa ťažko hodnotí výkon žiaka výlučne kvantitatívne. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka i umeniu, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa.

Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Pri hodnotení priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho individuálne dispozície a ľudské práva.

Zdravie a pohyb UČEBNÉ OSNOVY TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

7. ročník

Počet hodín týždenne: 2 ŠVP pre 2. stupeň ZŠ v SR

ŠKVP: ZŠ Rozmarínová č.1 Komárno

Stupeň vzdelania: ISCED2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Denné štúdium

Vyučovací jazyk: slovenský

Spracované: 2010

1. Charakteristika predmetu

Telesná a športová výchova je neoddeliteľnou súčasťou všeobecného vzdelania žiakov. V prvom rade umožňuje podať správne základy najjednoduchších lokomočných činností – beh, hádzanie, skákanie. S touto jednoduchou činnosťou sa upevňujú ďalšie základné na rozvoj dôležité vlastnosti – koordinačné schopnosti. Sú to najmä: obratnosť, rýchlosť stabilita, vytrvalosť, atď.

1. Predpokladaný prínos:

Výchova ku kolektívnej činnosti a zodpovednosti

Výchova k pravidelnému športovaniu a rekreačnej činnosti

Výchova k vykonávaniu pohybovej činnosti k rozvoju vlastného zdravia

Výchova ku športovej disciplíne a tolerancii.

2. <u>Časová koncepcia výchovy:</u>

Pre 5. ročník: 2 hodiny týždenne.

3. Ciele predmetu:

Telesná a športová výchova je veľmi dôležitá k získaniu vlastnej telesnej kondície a zdatnosti, bez ktorej nebude možné rozvíjať somatické stránky – veľkosť postavy, fyziologické – odolnosť organizmu voči fyzickej záťaži psychologickej odolnosti voči únave a rozvoju morálno - vôlových vlastností, sociálneho - reprezentácia na rôznych úrovniach a získaná kultúrna poznávacia a ekonomická stránka, ktorá je protikladom proti leňošeniu, alkoholizmu, atď. Je dôležitá výchovná zložka ku fair play.

Neoddeliteľnou súčasťou pohybovej činnosti na rôznych úrovniach je kladná emocionálna radosť z víťazstva nielen v kolektíve, ale aj v individuálnom poňatí, či prekonaním "Sám seba".

a) Kongitívne ciele:

Žiaci získavajú pohybové zručnosti, schopnosti a morálno- vôlové vlastnosti, ktoré môžu uplatniť v rôznych podobách v praxi.

Dosiahli základnú formu pravidiel prevádzaných – vykonávaných činností.

b) Sociálne ciele:

Žiaci získajú prejav k začleneniu sa v kolektíve, individuálnym pôsobením športovej činnosti a základnému emocionálnemu vývoju.

c) Psychomotorické ciele:

Získajú základné návyky využívať odborné poznatky a ich spracovanie pre základné pohybové, či herné činnosti – atletika, kolektívne športy.

4. Obsah vzdelávania:

Každý pohyb a športová činnosť v rôznych formách je pre ľudí zaujímavá a pre deti zvlášť, čo pri pôsobení v kladných kolektívoch túto stránku môžu motivačne zlepšiť.

Obsah v 5. ročníku je zameraný na: poznatky a potreby vykonávania pohybovej činnosti, osvojenie si disciplíny, získanie určitej telesnej zdatnosti, rozvíjať svoje zručnosti a schopnosti, vedieť súperiť, tolerovať spolužiakov a súperov, osvojenie si rôznych telocvičných povelov, úkonov a názvov, získať základné zručnosti v naplánovaných športových disciplínach, kultivovaného prejavu osobnosti žiaka a získanie teoretických vedomostí o histórii športu.

5. Prehľad tematických celkov a počet hodín:

- 2 hod. Poznatky z TK
- 3 hod. Testovanie
- 14 hod. Atletika
- 10 hod. Gymnastika
- 19 hod. Atletika
- 33 hod. Športové hry
- 4 hod. Testovanie získaných pohybových schopností

66 hod.

7. Metódy a formy práce:

- a) Motivačné metódy
- b) Metóda vzťahových rámcov porovnanie
- c) Výkladová a demonštračná
- d) Reproduktívna napodobňovanie
- e) Výkladovo problémová zdôvodnenie
- f) Samostatná činnosť
- g) Praktická činnosť
- h) Skupinová činnosť dvojice, trojice
- ch) Riešenie problémov
- i) Demonštračné formy.
 - 8. Prierezové metódy:
- a)Osobnostný a soc. rozvoj
- b) Enviromentálna výchova
- c) Mediálna výchova, multikultúrna, dopravná
- d) Ochrana zdravia a bezpečnosť
- e) Ľudské práva
- f) Fair play.

9. Spojenie s ďalšími vedami:

Telesná kultúra, história, biológia, etická výchova, geografia, výtvarná výchova, estetická výchova, atď.

10. <u>Učebné zdroje:</u>

Odborná literatúra: Metodické listy, knižné publikácie, internet, televízia, DVD, video.

11. <u>Hodnotenie predmetu:</u>

Prebieha v súlade s metodickým listom č.7, r. 2009 z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov. Učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt a humanitárny prístup. Predmet hodnotenia – športové výsledky, zručnosti, aktivita, osobitosti žiaka.

12. <u>Požiadavky na výstup:</u>

Zvládnuť na určite úrovni poradovú prípravu, základnú hernú činnosť vo vykonávaných činnostiach, reagovať na pokyny učiteľa, rešpektovať a tolerovať chyby spolužiakov, základy pravidelného športovania pre zdravie.

Voliteľné predmety

Predmet: Interaktívna matematika

1. Charakteristika predmetu

Predmet je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie – schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách pomocou IKT. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

2. Ciele

Cieľom vyučovania je, aby každý žiak získal schopnosť používať IKT prostriedky v bežnom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak získava praktické vedomosti z matematiky a bude pripravený postúpiť do vyššieho ročníka. Formou hier a súťaží doplní svoje vedomosti a zručnosti.

3. Obsah

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do päť tematických okruhov:

- Zlomky, počtové operácie so zlomkami
- Percentá
- Kocka a kváder
- o Pomer, priama a nepriama úmernosť
- Kombinatorika

4. Metódy a formy práce, stratégie vyučovania

Na splnenie cieľov vyučovania interaktívnej matematiky je nevyhnutné používať motivačné a aktivizujúce vyučovacie metódy, akceptujúce vekové zvláštnosti a aktuálnu úroveň vedomostí a zručností žiakov, ich skúsenosti, prostredie, v ktorom žijú. Z motivačných a aktivizujúcich metód sa budú používať rôzne didaktické hry, inovačné metódy. Pri opakovaní a precvičovaní učiva budeme využívať prácu v skupinách homogénnych aj heterogénnych. Pri riešení úloh sa bude akceptovať vývinová úroveň žiakov, ich skúsenosti, záujmy. Úlohy budú gradované od jednoduchších k zložitejším vyžadujúcich využitie vyšších myšlienkových operácií. Žiaci budú tvoriť prezentácie na vyučovanie jednotlivých tém z obsahu učiva pre 7. ročník, zhotovovať jednoduché pomôcky a pracovné listy k ednitlivým celkom, v závere každého budú robiť prezentácie svojich prác.

5. Učebné zdroje

Pre vyučovanie bubú učebné pomôcky vytvorené učiteľmi. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané na každej vyučovacej hodine. Interaktívne cvičenia vo Worde, SUPER MATEMATIKA, autorky: Katarína Poláčiková, zborovňa, TS Mat. a iné programy PC.

6. Hodnotenie predmetu

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR č.22/2011, zo dňa 1.5.2011. V každom polroku musí mať žiak aspoň dve známky.