

# Projecte de Programació

## Curs 2023/24 – Q1

### **Introducción**

- Asignatura de proyecto
- Introducció pràctica a la OOP
- Fomenta el treball en equip
- Fomenta la iniciativa pròpia

# Competencias transversales:

- Trabajo en equipo

Se evalúa usando los criterios que encontraréis en la Rúbrica

- Emprendimiento e innovación

Se evalúa en función de las funcionalidades opcionales propuestas vs las funcionalidades opcionales implementadas

Se evalúa en función de la iniciativa del grupo al escoger algoritmos y EDs



# Rúbrica de evaluación Competencia Trabajo en Equipo

	A	B	C	D
Asistencia	Asistió al 100% de las clases de laboratorio y demás reuniones del equipo.	Asistió a entre un 75% y un 99% de las clases de laboratorio y demás reuniones del equipo.	Asistió a entre un 50% y un 74% de las clases de laboratorio y demás reuniones del equipo.	Asistió al 50% o menos de las clases de laboratorio y demás reuniones del equipo.
Trabajo asignado	Siempre entregó el trabajo asignado dentro del plazo, y sin necesidad de seguimiento para ello.	Entregó el trabajo, aunque algunos tarde, y en ocasiones requirió seguimiento.	Dejó de entregar algún trabajo y requirió seguimiento.	Entregó sólo algunos trabajos y requirió mucho seguimiento.
Calidad del trabajo	En particular en el caso del código entregado y sus juegos de prueba asociados, la calidad es alta.	En particular en el caso del código entregado y sus juegos de prueba asociados, la calidad es media.	En particular en el caso del código entregado y sus juegos de prueba asociados, la calidad es justa.	En particular en el caso del código entregado y sus juegos de prueba asociados, la calidad es baja.
Contribución	Siempre aportó al logro de los objetivos. Buscó y sugirió soluciones a los problemas.	Casi siempre aportó al logro de los objetivos. Casi siempre buscó y sugirió soluciones a los problemas.	Pocas veces aportó al logro de los objetivos. Pocas veces buscó y sugirió soluciones a los problemas.	No aportó al logro de los objetivos. No buscó y sugirió soluciones a los problemas.
Integración al grupo	Siempre cumplió las normas y se adaptó a los cambios del equipo. Trató con respeto a sus compañeros y trabajó motivado, promoviendo la participación y la cooperación entre los miembros del equipo.	Casi siempre cumplió las normas y se adaptó a los cambios del equipo. Casi siempre trató con respeto a sus compañeros y trabajó motivado, promoviendo la participación y la cooperación entre los miembros del equipo.	Pocas veces cumplió las normas y se adaptó a los cambios del equipo. Pocas veces trató con respeto a sus compañeros y trabajó motivado, promoviendo la participación y la cooperación entre los miembros del equipo.	Nunca cumplió las normas y se adaptó a los cambios del equipo. No trató con respeto a sus compañeros ni trabajó motivado, promoviendo la participación y la cooperación entre los miembros del equipo.
Actitud ante la crítica	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias del profesor y de los demás compañeros del grupo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias del profesor y de los demás compañeros del grupo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias del profesor y de los demás compañeros del grupo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias del profesor y de los demás compañeros del grupo.
Actitud al comunicar	Siempre estuvo atento a las opiniones del profesor y de sus compañeros. Habló y escuchó equitativamente.	En la mayoría de las ocasiones escuchó y en pocas ocasiones habló.	En la mayoría de las ocasiones habló y en pocas ocasiones escuchó.	Siempre habló y muy pocas veces o nunca escuchó al profesor o a otros miembros del equipo.

- Clases de teoría:

Explican lo necesario para desarrollar el Proyecto:

Conceptos OO, Java, Arquitectura 3 capas, etc.

- Utilizaremos parte de lo que ya sabéis de IES pero nos interesará sólo aquello necesario para el proyecto

- Clases de laboratorio:

Esencialmente las usaréis para desarrollar el proyecto y resolver dudas con vuestro tutor. También el tutor las puede usar para aclaraciones relacionadas con el proyecto



- Decisiones predeterminadas en PROP:

Enfoque del proyecto: Orientación a Objetos

Notación diseño: UML

Metodología de diseño: Arquitectura en 3 capas

Lenguaje de programación: Java

NO se permite usar BDs  
(potenciar uso estructuras de datos)

## Decisiones predeterminadas en PROP:

- Lenguaje de programación: Java -> JDK11.\*


A menos que se explicita lo contrario, se puede usar por defecto **cualquier** librería incluida dentro del entorno JDK de Oracle

Se ha de pedir permiso expreso al tutor para usar **cualquier** librería no incluida en el entorno anterior

- Librería para testing: JUnit (versión = 4.\*)

- Nota Final PROP:

100% Nota proyecto

IMPORTANT: el Proyecto se hace en equipo, pero la nota del proyecto es individual  codificación individual de las clases



- Proyecto: TRES entregas

VÍA RACÓ

- Entrega 1 (**14/11 23:59h**):

Casos de uso, diseño e implementación del modelo de datos y las funcionalidades principales. Algunos tutores pueden pedir exposiciones presenciales.

- Entrega 2 (**12/12 23:59h**):

Diseño completo.

- Entrega 3 (**22/12 23:59h**):

Proyecto completo. Es obligatoria una demostración interactiva (normalmente posterior) delante del tutor.

## - Nota Proyecto:

Sea:  $N_k$  la nota de la entrega  $k$  ( $k=1,2,3$ ),  
FT el factor de trabajo individual (entre 0 y 1)

La nota individual del proyecto es:

$$FT \times (0.4 \times N_1 + 0.15 \times N_2 + 0.45 \times N_3)$$

La nota dependerá de:

- corrección del contenido
- corrección del formato: atención al documento de "**Normes dels Lliuraments**"

Cada grupo de laboratorio se denomina cluster


Cada *cluster* tiene un tutor y se compone de un cierto número de equipos de 4 personas (o puntualmente 3 si no cuadra la matriculación)

Hay un solo enunciado para todos los equipos y *clusters*. Sale publicado durante la 2ª semana del curso.



Está estrictamente prohibido formar equipos entre personas de grupos de laboratorio diferentes

Cambios de grupo:

1. Intentar pedir cambio oficial a la FIB dentro del plazo
2. Los cambios de grupo no oficiales sólo están permitidos si son intercambios entre grupos. Es decir, si alguien quiere cambiar del grupo A al B es necesario que encuentre a alguien del grupo B que quiera ir al grupo A  FORO Racó

## Herramientas

Excepto Git, no se prefija ninguna herramienta concreta (decisión de cada equipo)

- Opcional: IDE para programación en Java  
(se permite generar automáticamente las clases de interfície a partir de su editor visual)
- Obligatorio: herramienta de edición de diagramas UML  
(hay múltiples opciones en la web de la asignatura)
- Imprescindible: herramienta de control de versiones -> **Git**  
(se crearán cuentas GitLab para cada equipo, y es OBLIGATORIO usarlas como repositorio del código)
- Opcional: herramienta de documentación (Doxygen, Javadoc)  
(objetivo: reusabilidad)
- Opcional: herramienta de planificación (Trello, *issues* de Git)

## Programa clases de teoría:

- Introducción
- Repaso IES: Ciclo de vida del software
- Ejemplo de la primera entrega
- Introducción a Java
- Repaso conceptos OO e implementación en Java
- Arquitectura 3 capas e implementación en Java
- Prueba de programas: Drivers & Mocks/Stubs
- Prueba de programas: Testing con Junit
- Patrones de diseño con Java
- Diseño de interfícies con Java



## - Bibliografia:

An Introduction to Object Oriented Programming

Timothy Budd

Addison-Wesley 2002

The Object Oriented Thought Process (3<sup>rd</sup>. ed)

Matt Weisfeld

Pearson Ed. 2009

JUnit in Action (2nd. ed.)

Tahcheiv, Petar; Leme, Felipe; Massol, Vincent; Gregory, Gary

Manning , 2011

# Ciclo de Vida

El desarrollo fructífero de una aplicación informática requiere un esfuerzo en equipo:

- Clientes: tienen necesidades de software que ha de ser desarrollado -> comunican lo que necesitan, se aseguran de que obtienen lo que necesitan, pueden cambiar de opinión y aun así obtener lo que necesitan
- Programadores: definen la arquitectura, diseñan la aplicación y escriben los tests y el código que la soporta
- Jefes: controlan los recursos del proyecto -> miden el progreso del proyecto y su calidad. Pueden contestar a la pregunta: "cuándo estará hecho?" (usando el rendimiento real de los programadores para predecir la finalización)

# Ciclo de Vida

Fases por las que pasa una aplicación informática desde que se comienza a pensar hasta que deja de ser útil

Guía la metodología de desarrollo que se utiliza. Hay tantas metodologías como ciclos de vida:

*Cowboy coding*

*Waterfall* (cascada)

Espiral

Iterativo

Ágil

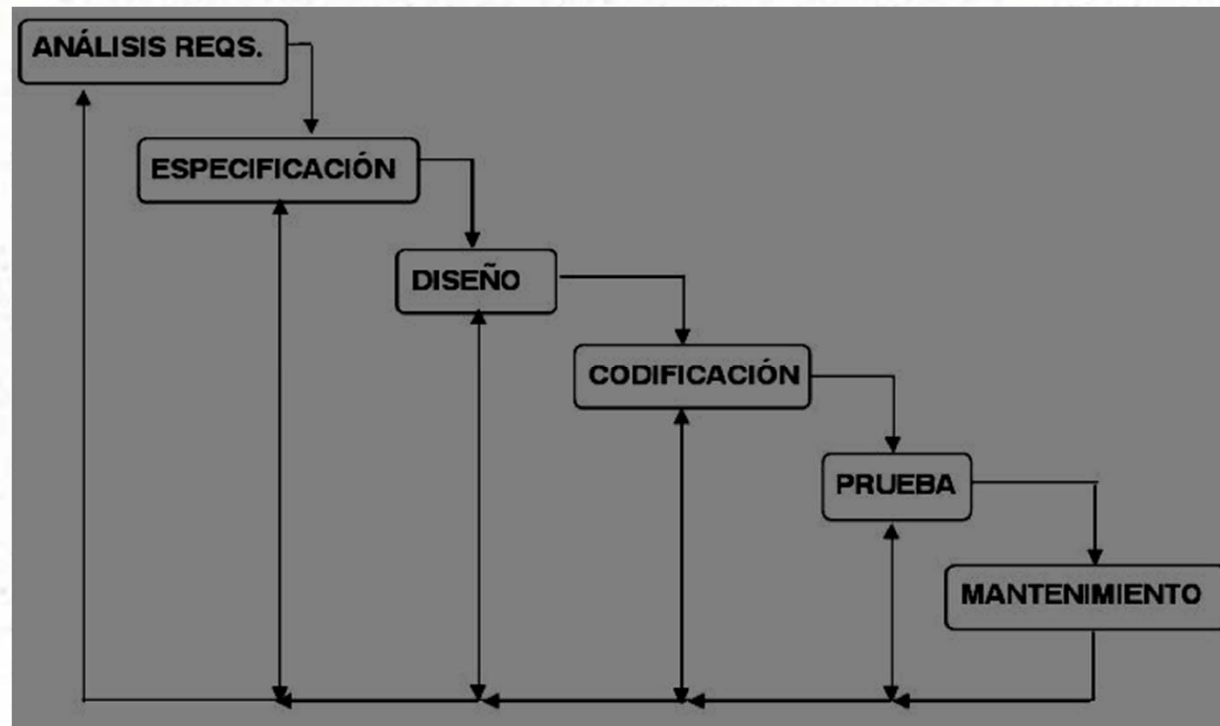
etc...

([http://en.wikipedia.org/wiki/Software\\_development\\_process](http://en.wikipedia.org/wiki/Software_development_process))



# Ciclo de Vida

En PROP usaremos el *modelo clásico aumentado*, basado en el modelo en cascada



En este modelo podemos replantearnos etapas previas del desarrollo

# Ciclo de Vida

## Descripción de las etapas: **Análisis Requerimientos**

En esta etapa hay que saber **QUÉ** quiere el usuario. El usuario es el “protagonista” de esta etapa. A partir de la información que nos proporciona hay que averiguar:

- Identificar el problema
- Qué sistema hay que construir
- Es posible construirlo?
- Lo que pide el usuario es lo que necesita?
- etc...

Esta fase es *independiente* de la tecnología.

# Ciclo de Vida

Descripción de las etapas: **Análisis Requerimientos**

Necesidad de unificar las diferentes visiones del problema:

- Lo que quiere el cliente
- Lo que en realidad necesita
- Lo que interpreta el desarrollador que hay que hacer
- Lo que realmente es el producto final



# Ciclo de Vida

Descripción de las etapas: **Análisis Requerimientos**

- Requerimientos del sistema: qué sistema hay que construir (objetivos y necesidades del usuario)
- Requerimientos del *software*: qué software hay que construir (subconjunto del sistema global)
  - Funcionales
  - No Funcionales
- Documento con la descripción de la aplicación
- Casos de uso: Identificación

# Ciclo de Vida

## Análisis Requerimientos en PROP

- Se parte del enunciado  hay que identificar funcionalidades:

Explícitas

Obligatorias

Implícitas

Opcionales

- Es necesario un estudio previo del problema, que puede incluir análisis de implementaciones ya existentes
- Importante la interacción con el tutor, que actúa a la vez como:  
    Cliente      Jefe

# Ciclo de Vida

## **Análisis Requerimientos en PROP**

Los requerimientos definidos son consensuados entre equipo y tutor

Los requerimientos definidos actúan como contrato que blindará la relación entre el equipo y el tutor



En la tercera entrega se tendrá que justificar funcionalidades propuestas y no implementadas

El tutor no podrá pedir nada que no se hubiera propuesto



# Ciclo de Vida

Descripción de las etapas: **Especificación**

En esta etapa hay que saber **QUÉ** ha de hacer el sistema y describirlo detalladamente:

- Especificación de los *datos*:  
Modelo conceptual de datos
- Especificación de los *procesos*:  
Modelo de comportamiento del sistema\*

Esta fase es *independiente* de la tecnología (aún no hay que decidir el *cómo*).

\*No hay que hacerlo en PROP

# Ciclo de Vida

## Primera entrega proyecto (I):

- **Análisis requerimientos:**
  - Casos de uso (identificación)
- **Especificación:**
  - Modelo conceptual datos (diagrama de clases del modelo, versión especificación)
  - Casos de uso (interacción con el usuario)

# Ciclo de Vida

## Descripción de las etapas: **Diseño**

En esta etapa hay que empezar a pensar **CÓMO** hay que hacer lo que se ha propuesto en las etapas anteriores

Esta fase es *dependiente* de la tecnología:

- Lenguaje de programación (familia y opciones, como por ejemplo si permite herencia múltiple)
- Requisitos no funcionales (responsables de la arquitectura de la aplicación)
- Sistema de Bases de Datos



# Ciclo de Vida

## Descripción de las etapas: **Diseño**

En esta etapa hay que empezar a pensar **CÓMO** hay que hacer lo que se ha propuesto en las etapas anteriores:

- Arquitectura de la aplicación (en PROP no habrá elección: *arquitectura en tres capas*)
- Modelo conceptual de datos (versión diseño)
- Diagramas de secuencia de las operaciones de las clases\*

\*No hay que hacerlo en PROP

# Ciclo de Vida

## Descripción de las etapas: **Diseño**

En esta etapa hay que empezar a pensar **CÓMO** hay que hacer lo que se ha propuesto en las etapas anteriores:

- Contratos de las operaciones de las clases\*
- Lenguaje de programación  
(en PROP será Java)
- Estructuras de datos y algoritmos

\*No hay que hacerlo en PROP

# Ciclo de Vida

Descripción de las etapas: **Codificación y Tests**

En esta etapa hay que implementar todo lo que se ha decidido hasta la fase de diseño



Hay que hacer *tests* sobre TODO lo implementado



# Ciclo de Vida

Descripción de las etapas: **Mantenimiento**

- Corrección de errores
- Ampliaciones o funcionalidades más potentes
- Modificaciones preventivas (efecto 2000) o adaptativas (la ley cambia)

Suele ser la etapa más larga y cara (80% del coste), y no se considera parte del proyecto, sino de explotación del programa

# Ciclo de Vida

## Primera entrega proyecto (II):

### - **Diseño:**

- Arquitectura de la aplicación (3 capas)
- Diagrama de clases del dominio
- Estructuras de datos y Algoritmos

### - **Codificación y Tests:**

- Dominio (modelo datos) completamente implementado y probado
- Código de las funcionalidades principales (se concretarán cada cuatrimestre en el enunciado) implementado y probado
- Drivers, stubs/mocks*, tests (JUnit) + Juegos de pruebas

# Ciclo de Vida

## Segunda entrega proyecto:

### - **Diseño completo**

- Arquitectura en 3 capas completa (añadimos interfície, persistencia, controladores, ...)
- Documentación definitiva de Estructuras de datos y Algoritmos



# Ciclo de Vida

## Tercera entrega proyecto:

### **- Proyecto completo**

- Completamente implementado, documentado y probado (añadimos interfície, persistencia, controladores, ...)
- Juegos de pruebas  
(diferentes estados del programa)  
(análisis de comportamiento de los algoritmos)
- Manual de usuario

# Rúbrica Evaluación: 1ª entrega

Precondició per aplicar aquests criteris d'avaluació: punt 2 de les Normes dels lliuraments de PROP

"El lliurament que sigui incomplet, que es faci després de la data prevista o en format incorrecte és equivalent al no lliurament"

1er Lliurament								
Casos d'Us		Model		Doc	Relació Classes	Codi		Testing
Diagrama	Descripció	Diagrama	Descripció	ED&ALG. Funcionalitat Ppal.	per Membre Grup	Model	Funcionalitat Ppal.	Jocs Prova +Junit
	20%		20%	20%	Sí/No		20%	20%
	50%		50%		60%		40%	
					Informatiu, cal entregar o el lliurament no es considera complet			

# Rúbrica Evaluación: 2ª entrega

Precondició per aplicar aquests criteris d'avaluació: punt 2 de les Normes dels lliuraments de PROP

"El lliurament que sigui incomplet, que es faci després de la data prevista o en format incorrecte és equivalent al no lliurament"

2on Lliurament			
Disseny			Doc
Capa Domini	Capa Presentació	Capa Persistència	ED&ALG
25%	25%	10%	40%
Es presenta el diagrama i es compleixen els criteris de arq 3 capes. Correcció de la compleció del disseny de la capa de domini respecte lliurament 1	Es presenta el diagrama i es compleixen els criteris de arq 3 capes. Correcció del disseny de l'interfície + ergonomia, usabilitat i estètica d'aquesta (desde el punt de vista del disseny)	Es presenta el diagrama i es compleixen els criteris de arq 3 capes. Correcció del disseny de la capa de persistència	Millores en estructures de dades i algoritmes respecte lliurament 1, info adicional



# Rúbrica Evaluación: 3ª entrega

Precondició per aplicar aquests criteris d'avaluació: punt 2 de les Normes dels lliuraments de PROP

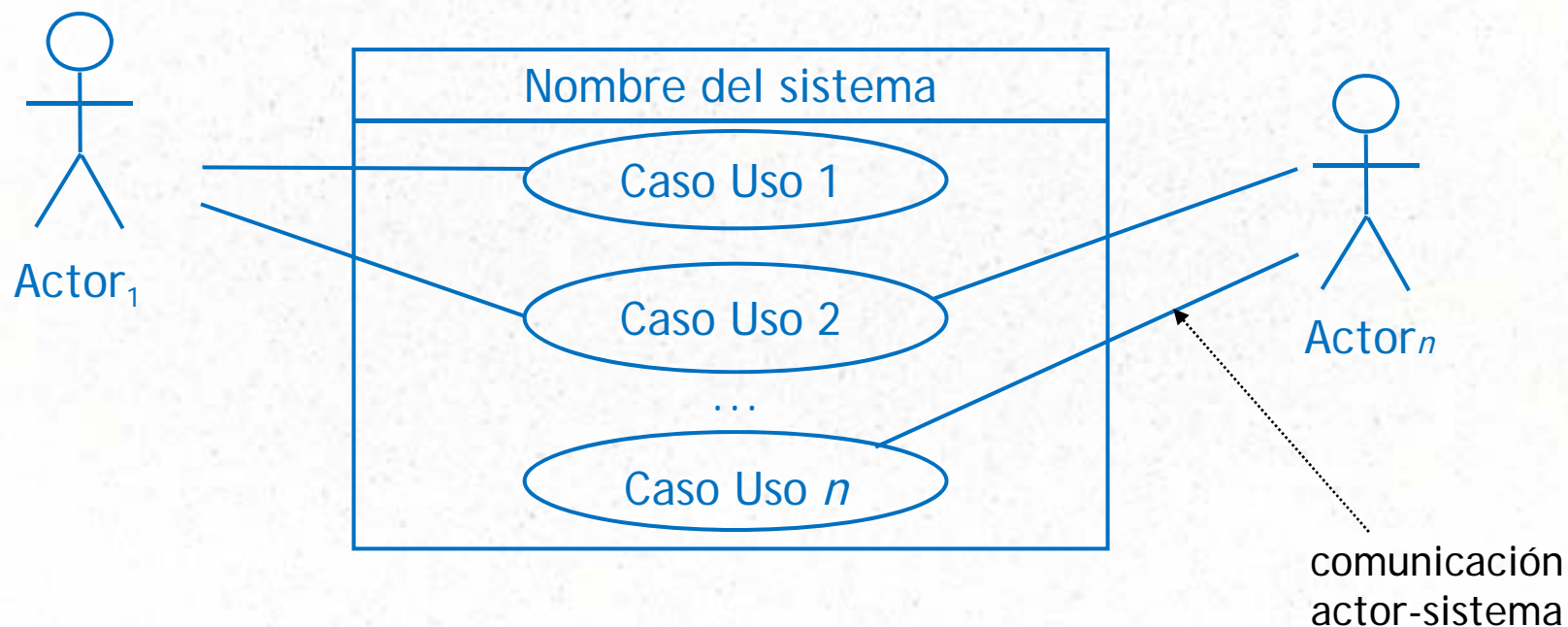
"El lliurament que sigui incomplet, que es faci després de la data prevista o en format incorrecte és equivalent al no lliurament"

3er Lliurament					
Relació Classes per Membre Grup Sí/No	Doc		Codi	Testing	
	Manual Usuari	Documentació Codi	Codi Projecte	Jocs Prova	Execució
	10%	10%	35%	20%	25%
Informatiu, cal entregar o el lliurament no es considera complet	Qualitat del manual	Qualitat de la documentació (independentment de si es fan servir o no eines de documentació automàtiques	Percentatge de les funcionalitats dels casos d'us implementades. Qualitat del codi	Documentació, qualitat i justificació dels jocs de prova presentats	Experiència d'usuari al executar el projecte (usabilitat, eficiència, ...)

# Diagrama de Casos de Uso

# Diagrama de Casos de Uso

Recoge SOLO la funcionalidad del sistema, los diferentes tipos de usuario (actores) y en qué funcionalidad participa cada tipo



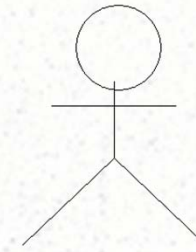


# Diagrama de Casos de Uso

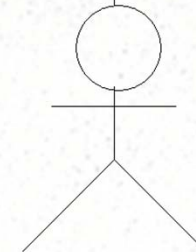
- Un **actor** es una entidad externa que participa en algún escenario de un caso de uso:
  - Persona/organización
  - Hardware
  - Otros sistemas software
- Un actor juega un cierto rol, y “dispara” los casos de uso. Tiene una responsabilidad hacia el sistema (entradas) y expectativas del sistema (salidas)
- Caso particular de actor: “Sistema/Reloj” (encargado de las funcionalidades que se ejecutarían de forma transparente a cualquier usuario externo) – Ej: copias de seguridad periódicas, carga de datos transparente al usuario

# Diagrama de Casos de Uso

- Los actores se pueden organizar en jerarquías: la descripción de un actor abstracto puede ser heredada y aumentada por descripciones de actores más específicas



Venedor



Supervisor

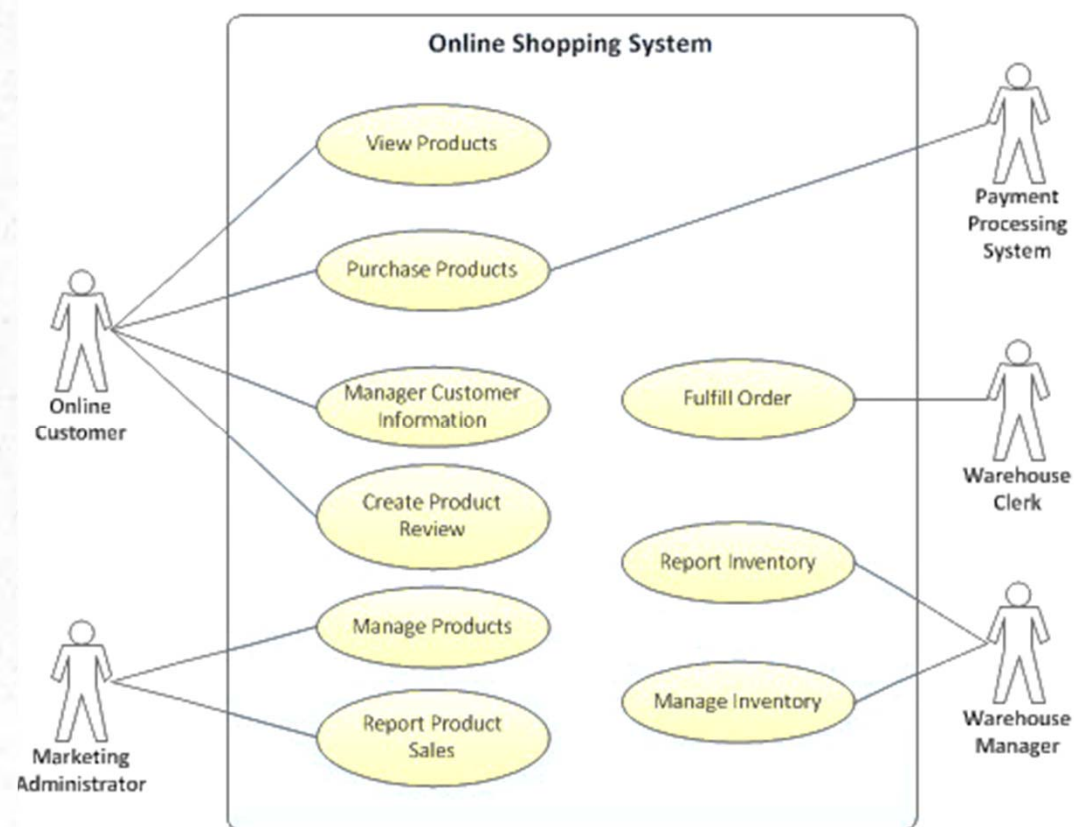
# Diagrama de Casos de Uso

- Un **caso de uso** es una funcionalidad del sistema accesible desde el exterior
- Para cada caso de uso, hay que describir el comportamiento observable del sistema cuando se ejecute (sin revelar la estructura interna del sistema)
- El comportamiento incluye:
  - Escenario principal (comportamiento normal)
  - Escenarios alternativos (comportamientos anómalos/erróneos)



# Diagrama de Casos de Uso

## Ejemplo: Sistema de Ventas (I)

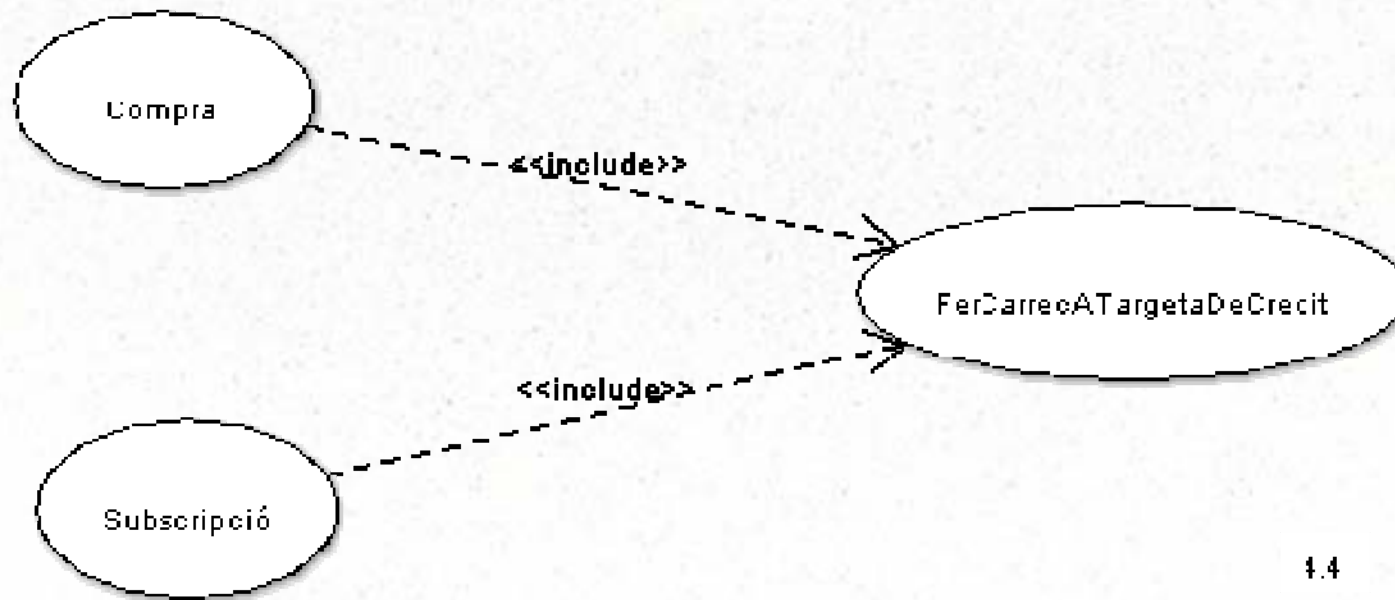


# Diagrama de Casos de Uso

- El diagrama de casos de uso describe las funcionalidades observables de forma estática, NO la relación dinámica entre ellas (que se describiría con otros artefactos UML)
- Aunque cada caso de uso es independiente, la descripción de un caso de uso puede factorizarse (de forma exhaustiva o no) en otros casos de uso más simples: relación "*includes*"
- Existen otras posibles relaciones entre casos de uso, pero no se contemplarán en PROP

# Diagrama de Casos de Uso

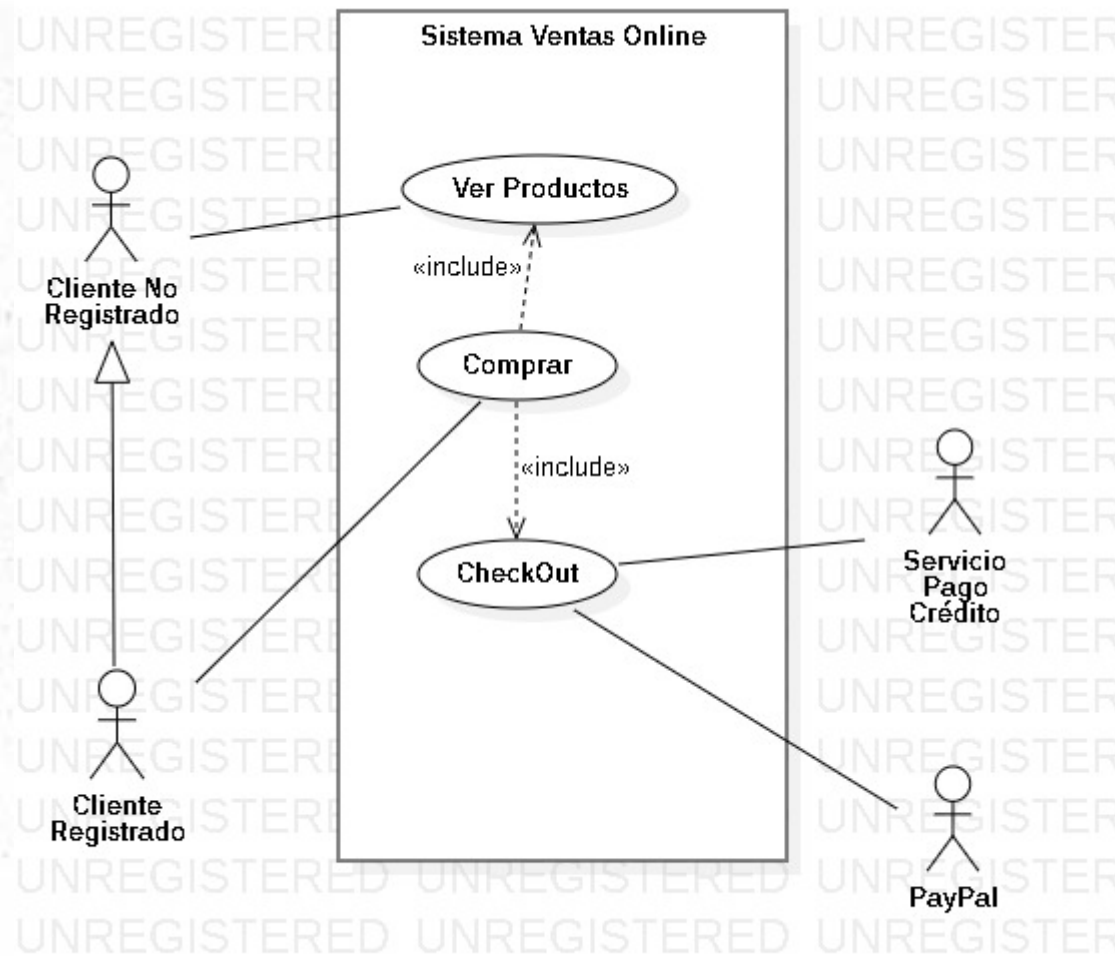
- Un caso de uso puede ser "included" por varios casos de uso más complejos, que usan la funcionalidad del caso de uso incluido -> incluyen el comportamiento especificado en el caso de uso incluido (se reusa el comportamiento común).





# Diagrama de Casos de Uso

## Ejemplo: Sistema de Ventas (II)



# Diagrama de Casos de Uso

Descripción de cada caso de uso en PROP, según la complejidad de cada caso concreto:

- Nivel breve (*brief*)

Resumen de un párrafo, normalmente del escenario principal

- Nivel informal (*casual*)

Diversos párrafos que cubren diferentes escenarios

# Diagrama de Casos de Uso

Descripción de cada caso de uso en PROP

Basta con que se cubra la siguiente información:

- Breve descripción del comportamiento observable del sistema cuando se ejecuta, incluyendo:
  - Qué datos de entrada se han de proporcionar
  - Qué datos de salida se obtienen
- Errores posibles y cursos alternativos (situaciones poco habituales) del caso de uso



# Diagrama de Casos de Uso

Descripción de cada caso de uso en PROP

Se puede opcionalmente seguir esta plantilla:

Actor principal: Entidad externa que interactúa con el Sistema

[Precondición]: Condición previa necesaria para poder ejecutar el caso de uso

[Detonante]: Condición que desencadena el caso de uso

Escenario principal: Secuencia de acciones entre el(los) actor(es) y el sistema

[Extensiones]: Alternativas y tratamiento de situaciones anómalas

# Diagrama de Casos de Uso

Ejemplo 1 de descripción de caso de uso:

## Caso uso #2 - *Log in*

Actor: Usuario registrado

Precondición: El usuario está registrado y no se ha *loggeado*

Detonante: El usuario quiere *loggearse*

Escenario Principal:

- 1) El usuario proporciona *username* y *password*
- 2) El sistema valida valores y proporciona acceso

Extensiones:

- 1a) El usuario no recuerda *password*: el sistema comienza el caso de uso #7 – cambio de *password*
- 2a) No existe un usuario con esas credenciales: el sistema avisa del error y vuelve al paso 1

# Diagrama de Casos de Uso

Ejemplo 2 de descripción de caso de uso:

## Alta de Usuario

Actor: Usuario no registrado

### Comportamiento:

El actor elige hacer un alta, ha de entrar el nombre y apellidos del usuario, el código de usuario (*username*), la contraseña (*password*) –dos veces– y el tipo de usuario –que se escoge de una lista. El sistema valida valores y coherencia de los datos, y los registra.

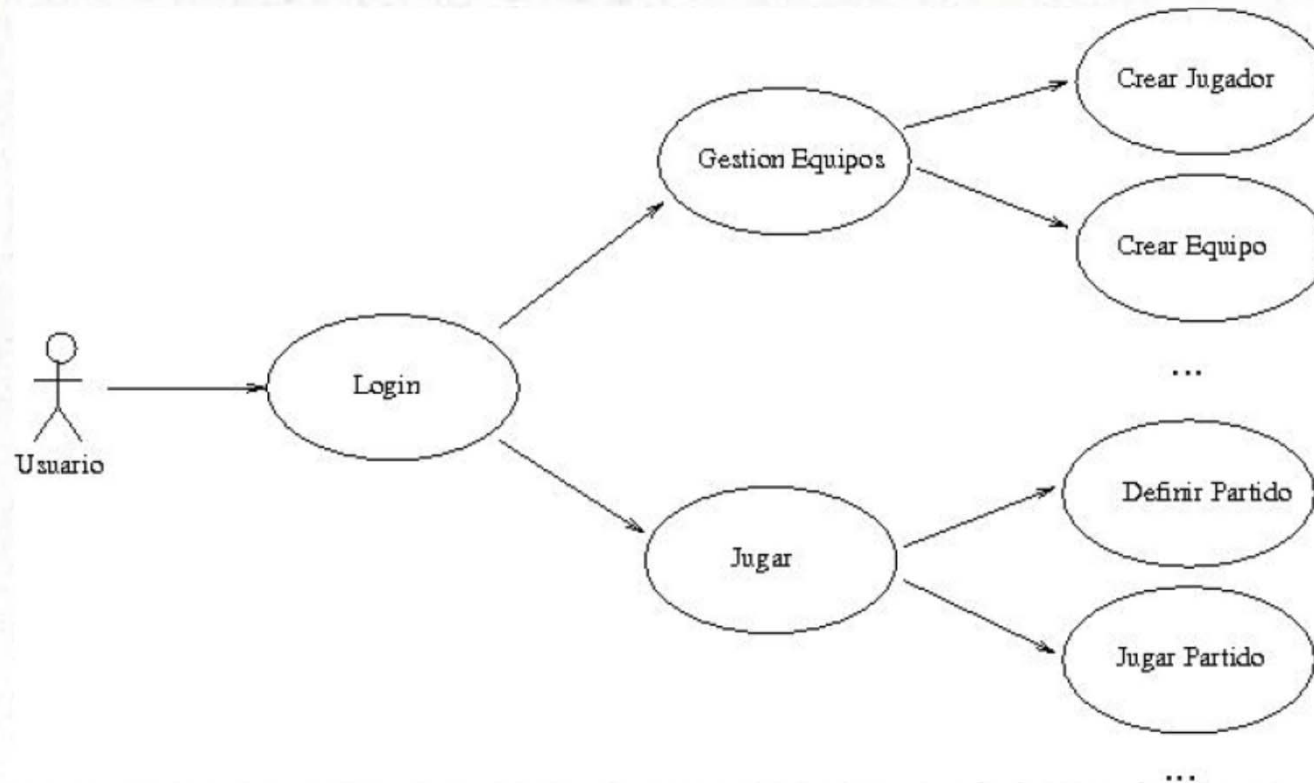
### Errores posibles y cursos alternativos:

Este código de usuario ya existe: cambiarlo o abandonar  
Las dos contraseñas no coinciden: volver a introducirlas



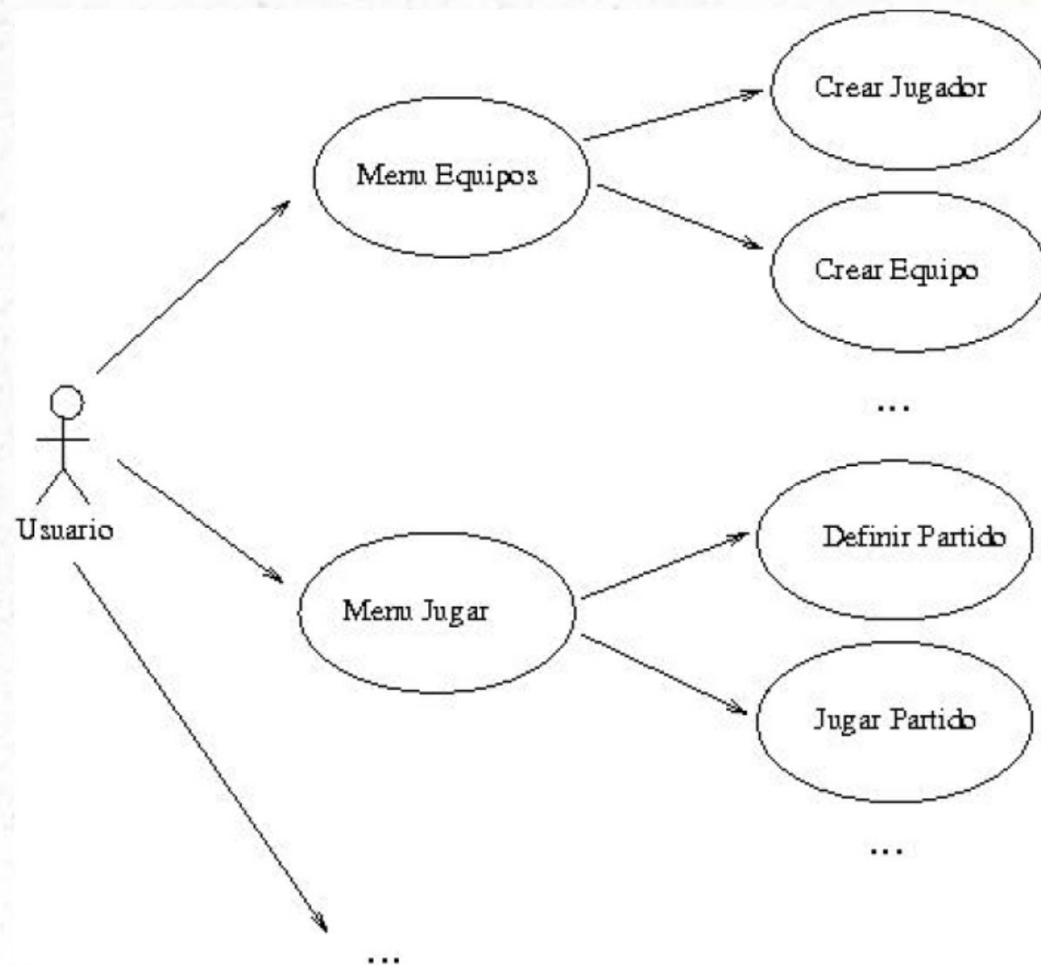
# Diagrama de Casos de Uso

**No** es un diagrama de casos de uso:  
Secuencias temporales



# Diagrama de Casos de Uso

**No** es un diagrama de casos de uso:  
Interfícies de  
usuario



# Diagrama de Casos de Uso

Por dónde empezar? A partir del enunciado (e info adicional recopilada):

Nombres  $\Rightarrow$  clases

Adjetivos  $\Rightarrow$  atributos

Verbos  $\Rightarrow$  relaciones y casos de uso

Objetivos:

- Identificar las funcionalidades de la aplicación
- Asociar las funcionalidades del software A CADA ACTOR



# Diagrama de Casos de Uso

## Cómo identificar actores?

- Quién usa el sistema?
- Quién instala el sistema?
- Quién lanza el sistema?
- Quién mantiene el sistema?
- Quién cierra el sistema?
- Qué otros sistemas usan el sistema?
- Quién obtiene información del sistema?
- Quién proporciona información al sistema?
- Hay algo que ocurra automáticamente en algún momento?

(Schneider and Winters – 1998)

# Diagrama de Casos de Uso

## Cómo identificar casos de uso?

Preguntándonos qué valores observables externamente desearía cada actor.

- Qué funciones querrá el actor del sistema?
- El sistema guarda información? Qué actores crearán, leerán, actualizarán o borrarán esa información?
- Necesita el sistema notificar a un actor acerca de cambios en el estado interno?
- Existen eventos externos que el sistema necesite conocer? Qué actor informa al sistema sobre esos eventos?

(Schneider and Winters – 1998)

# Diagrama de Clases



# Diagrama de Clases

Por dónde empezar? A partir del enunciado (e info adicional recopilada) + la descripción de los casos de uso:

Nombres  $\Rightarrow$  clases

Adjetivos  $\Rightarrow$  atributos

Verbos  $\Rightarrow$  relaciones y casos de uso

Posteriormente, refinar para obtener abstracciones con entidad propia

El diagrama de clases REPRESENTA LA REALIDAD y debe ser REUSABLE

# Diagrama de Clases

Todos los elementos que se entregan tienen que ser CONSISTENTES entre sí:

- Todas las clases del diagrama del modelo tienen que ser usadas en los casos de uso
- Todas las funcionalidades de los casos de uso deben estar relacionadas con clases

# Diagrama de Clases

El modelo conceptual de los datos es la representación de los conceptos (objetos) significativos en el dominio del problema.

Sugerencia: Empezar con esta primera versión "Especificación":

- Sólo ATRIBUTOS Y RELACIONES (métodos no)
- Sin normalizar (si se quiere sí, pero no es obligado)
- Tipos independientes de la tecnología ("conjunto de", ...)



# Diagrama de Clases

Es importante mantener un buen equilibrio entre las responsabilidades de las clases:

- Clases demasiado grandes nos darán modelos difíciles de modificar y poco reusables
- Clases demasiado pequeñas nos darán modelos que contienen más abstracciones de las que podemos manejar y entender razonablemente

Una vez tengamos clara la estructura y contenido del modelo, podemos empezar a traducir el diagrama a versión “diseño”

# Diagrama de Clases

## Relaciones:

- Generalización (o herencia)
- Asociación (o instancia)
- Agregación
- Composición (en PROP no se pide diferenciarla de la agregación)
- Dependencia (o mensaje)

# Diagrama de Clases

Relación de dependencia (o mensaje):

- Semántica: "usa"
- Conexión puntual y variable en el tiempo
- Existe para que un objeto de una clase pueda ejecutar los servicios de otro o pueda usar objetos de ese tipo como variables locales/parámetros de sus operaciones
- Notación: Flecha con la línea punteada desde la clase que usa a la usada:

Alumno - - - - - > CalculadorNotas