

C-O5 a)1.1 Repérage des verbes conjugués

CORRIGÉ

1 Pendant ses deux premières années de vie, l'enfant **vit** dans
2 le moment présent et **perçoit** les éléments qui l'**entourent**
3 sans pouvoir s'en faire une représentation mentale. Il **va**
4 donc découvrir son pied en le manipulant ou en essayant de
5 le mettre dans sa bouche, sans vraiment comprendre à quoi
6 **peut** servir cette chose si étrange. À ce stade de
7 développement, l'enfant **acquiert** la notion de causalité,
8 c'est-à-dire [qu'il **peut** réfléchir ainsi] : « Si je **touche** le
9 bouton rouge devant moi, une merveilleuse musique **va**
10 jouer. » L'action **est** donc primordiale pendant cette période.¹

¹ MARTIN, Jean-François. *La déficience intellectuelle : concepts de base*, 2^e édition, Montréal : Fides, 2012, p.76.

Explications

« L'enfant vit dans le moment présent et perçoit les éléments qui l' entourent sans pouvoir s'en faire une représentation mentale. »	
Il s'agit des verbes « vivre », « percevoir » et « entourer » au présent de l'indicatif.	
TRUC DU CHANGEMENT DE TEMPS	TRUC DU « NE ... PAS »
« l'enfant vivait dans le moment présent et percevait les éléments qui l' entouraient »	« l'enfant ne vit pas dans le moment présent et ne perçoit pas les éléments qui ne l'entourent pas »
« l'enfant vivra dans le moment présent et percevra les éléments qui l' entoureront »	

« Il va donc découvrir son pied »	
Il s'agit du verbe « aller » au présent de l'indicatif.	
TRUC DU CHANGEMENT DE TEMPS	TRUC DU « NE ... PAS »
« il allait donc découvrir son pied »	« il ne va donc pas découvrir son pied »
« il ira donc découvrir son pied »	

« à quoi peut servir cette chose si étrange »	
Il s'agit du verbe « pouvoir » au présent de l'indicatif.	
TRUC DU CHANGEMENT DE TEMPS	TRUC DU « NE ... PAS »
« à quoi pouvait servir cette chose si étrange » « à quoi pourra servir cette chose si étrange »	« à quoi ne peut pas servir cette chose si étrange »

« l'enfant acquiert la notion de causalité »	
Il s'agit du verbe « acquérir » au présent de l'indicatif.	
TRUC DU CHANGEMENT DE TEMPS	TRUC DU « NE ... PAS »
« l'enfant acquerrait la notion de causalité » « l'enfant acquerra la notion de causalité »	« l'enfant n'acquiert pas la notion de causalité »

« c'est-à-dire [qu'il peut réfléchir ainsi] »	
Il s'agit du verbe « pouvoir » au présent de l'indicatif.	
TRUC DU CHANGEMENT DE TEMPS	TRUC DU « NE ... PAS »
« c'est-à-dire [qu'il pouvait réfléchir ainsi] »	« c'est-à-dire [qu'il ne peut pas réfléchir ainsi] »

« c'est-à-dire [qu'il pourra réfléchir ainsi] »	
« C'est-à-dire » contient bien le verbe conjugué « est », mais ce dernier fait partie de ce qu'on appelle une « locution conjonctive », c'est-à-dire une expression figée, un groupe de mots qui a été fixé par l'usage. On l'écrit toujours de la même façon.	

« Si je touche le bouton rouge »	
Il s'agit du verbe « toucher » au présent de l'indicatif.	
TRUC DU CHANGEMENT DE TEMPS	TRUC DU « NE ... PAS »
« si je touchais le bouton rouge » « si j' avais touché le bouton rouge »	« si je ne touche pas le bouton rouge »

« une merveilleuse musique va jouer »	
Il s'agit du verbe « aller » au présent de l'indicatif.	
TRUC DU CHANGEMENT DE TEMPS	TRUC DU « NE ... PAS »
« une merveilleuse musique allait jouer »	« une merveilleuse musique ne va pas jouer »

« L'action est donc primordiale pendant cette période. »	
Il s'agit du verbe « être » au présent de l'indicatif.	
TRUC DU CHANGEMENT DE TEMPS	TRUC DU « NE ... PAS »
« L'action était primordiale pendant cette période » « L'action sera primordiale pendant cette période. »	« L'action n'est pas primordiale pendant cette période »

D'autres remarques

Les verbes suivants sont à l'**infinitif**, ce qui signifie qu'ils sont **invariables** (on ne doit pas les accorder) :

« pouvoir » (ligne 3), « faire » (ligne 3), « découvrir » (ligne 4), « mettre » (ligne 5), « comprendre » (ligne 5), « servir » (ligne 6), « jouer » (ligne 10).

Les verbes suivants sont des **participes présents**. Ils sont également **invariables**. On les reconnaît avec leur terminaison en « **ant** », qu'on ne retrouve pas dans les verbes conjugués :

« manipulant » (ligne 4), « essayant » (ligne 4).