Tiêu chí đánh giá kĩ năng

Giảng viên: *Lê Thanh Hương* Trợ giảng: *Trần Thanh Sơn, Lê Tất Thành, Đặng Thị Thảo*

1. Làm việc nhóm – tranh biện

a. Giải quyết tình huống

Tiêu chí	8 điểm	6 điểm	4 điểm
Hình thành nhóm	 Có nhóm trưởng Có phân công công việc rõ ràng trong nhóm, mọi người hiểu rõ nhiệm vụ của mình 	 Có nhóm trưởng Có phân công công việc nhưng các thành viên trong nhóm không rõ về nhiệm vụ của mình 	 Không có nhóm trưởng Không có phân công công việc rõ ràng
Mâu thuẫn/xung đột	 Nêu ra được mẫu thuẫn/xung đột chính của tình huống Lý giải được nguyên nhân gây ra xung đột 	 Nêu ra được mẫu thuẫn/xung đột chính của tình huống Không lý giải được hoặc lý giải được rõ ràng nguyên nhân gây ra xung đột 	- Không chỉ ra được mẫu thuẫn/xung đột trong tình huống
Cách giải quyết	 Đưa ra được cách giải quyết cho vấn đề Phân tích được vì sao cách giải quyết này có thể giải quyết được vấn đề đã nêu ra 	 Đưa ra cách giải quyết Không giải thích được vì sao đây là cách giải quyết hợp lý 	- Không đưa được cách giải quyết rõ ràng
Kêt quả, bài học	 Nêu ra được bài học sau khi giải quyết tình huống Đưa ra được cách ngăn chặn các tình huống tương tự xảy ra 	 Nêu được bài học sau khi giải quyết tình huống Chưa đưa ra được cách ngăn chặn tình huống xảy ra 	- Không nêu ra được bài học sau khi giải quyết tình huống

b. Tranh biện

Phần	8 điểm	6 điểm	4 điểm
Giới thiệu luận điểm	 Nêu ra được quan điểm rõ ràng theo thứ tự Đưa ra ví dụ ngắn gọn thể hiện tính thực tế của quan điểm 	 Nêu ra được quan điểm rõ ràng theo thứ tự Chưa đưa ra được các bằng chứng chứng thực 	 Quan điểm đưa ra không rõ ràng hoặc không có thứ tự hợp lý
Phản đối quan điểm đối lập	 Đưa ra các luận điểm chứng minh quan điểm đối lập thiếu thuyết phục Đưa ra các bằng chứng chống lại quan điểm đối lập 	Đưa ra các luận điểm chống lại quan điểm đối lập dạng lập luận hoặc câu hỏi đơn thuần	 Không ra hoặc đưa ra rất ít luận điểm chống lại quan điểm đối lập
Bảo vệ quan điểm	 Đưa ra được các lập luận tương ứng với các luận điểm mà đối phương đưa ra Chỉ ra được sự thiếu hợp lý trong lập luận của đối phương 	 Đơn giản chỉ trả lời được các luận điểm mà đối phương đưa ra Hơi xa đà và việc chứng minh quan điểm đối phương chưa hợp lý 	 Không đưa ra hoặc đưa ra rất ít các quan điểm trả lời đối phương Có dấu hiệu của việc lạc đề

2. Kĩ năng viết email – thuyết trình – báo cáo

a. Viết email

Tiêu chí	8 điểm	6 điểm	4 điểm
Viết email	 Thực hành đúng các nội dung được học Ngôn ngữ sử dụng phù hợp với hoàn cảnh 	 Thực hành đúng các bước đã được học khi viết email Ngôn ngữ sử dụng đôi khi còn chưa hợp lý (ảnh hưởng văn nói) 	 Không thực hiện đúng các nội dung đã được học Việc sử dụng ngôn ngữ còn nhiều hạn chế
Sửa email	 Chỉ ra được 80% vấn đề trong email đã cho Đưa ra được cách sửa hợp lý (có căn cứ lý thuyết rõ ràng) 	 Chỉ ra được 60% vấn đề trong email đã cho Đưa ra cách giải quyết nhưng không có căn cứ lý thuyết 	 Có chỉ ra rất ít hoặc không chỉ ra được các lỗi trong email đã cho Có cách giải quyết nhưng không rõ ràng

b. Thuyết trình

Tiêu chí	8 điểm	6 điểm	4 điểm
Nội dung slide	 Nội dung trình bày phù hợp với chủ đề được đưa ra Đưa ra đầy đủ thực trang, giải pháp và bài học 	 Nội dung tương đối phù hợp với nội dung được giao Thiếu một trong các phần đã học 	- Nội dung không có bố cục rõ ràng hoặc không liên quan nhiều đến nội dung được giao
Hình thức trình bày slide	 Lượng text vừa đủ, không quá nhiều Có hỉnh ảnh, nhưng không lạm dụng các hiệu ứng 	 Chưa cân đối được lượng text và hình ảnh Có xu hướng dùng quá ít hoặc quá nhiều hình ảnh, hiệu ứng 	- Slide được trình bày đơn thuần với chữ hoặc hình ảnh hoặc bố cục không rõ ràng từng phần
Ngôn ngữ cơ thể và tương tác người nghe	 Di chuyển hợp lý và cử chỉ nhã nhặn khi thuyết trình Có tương tác người nghe bằng mắt hoặc bằng câu hỏi 	 Có xu hướng lúng túng khi áp dụng ngôn ngữ cơ thể khi trình bày Có tương tác khán giả nhưng đôi khi không hợp lý 	- Phần trình bày đơn giản chỉ đọc slides, thiếu tương tác

c. Báo cáo

Tiêu chí	8 điểm	6 điểm	4 điểm
Nêu vấn đề	 Có nêu vấn đề rõ ràng Lấy ví dụ thực tế thể hiện vấn đề 	 Có nêu vấn đề Thiếu ví dụ thực tế giúp người đọc hình dung vấn đề 	 Không hoặc nêu vấn đề sơ sài
Giải pháp	 Đưa được giải pháp rõ ràng Chứng minh được tính hợp lý của giải pháp 	 Đưa ra được vấn đề Tập trung đưa ra cách thực hiện thay vì chứng minh tính hợp lý 	 Không hoặc đưa ra giải pháp rất sơ sài
Hướng phát triển	Đưa ra được hướng phát triển cụ thể	Đưa ra được hướng phát triển nhưng hơi chung chung	 Không hoặc đưa ra hướng phát triển rất sơ sài
Trình bày văn bản	- Có chú ý đến phông chữ, căn chỉnh MSword	Có chú ý đến phông chữ, căn chỉnh ms word nhưng đôi chỗ còn chưa thống nhất	 Không chú đến căn chỉnh, phpoong, cỡ chữ