1. تصنيف الأطوال يعتبر شيء مرن ونسبي نوعا ما بالنسبة للبالغين، أما بالنسبة للصغار في بداية حياتهم تحديدا، فيصعب عليهم التمييز بين الطويل والقصير والعادي، لذلك يجب علينا مساعدتهم في معرفة ذلك، ولكن ليس بالطريقة المملة والتي نخبره فيه أنه إذا كان طول الشخص أكثر من 200 cm يعتبر طويل للغاية بينما بين ma 180 ل 200 cm يعتبر طويل .... إلى أخر ذلك من العبارات الطويلة التي سينساها بعد سماعها، لذلك كمبرمجين علينا ابتكار طريقة أكثر تفاعلية لمساعدة الصغار لتحقيق هذه المعرفة.

لذلك ستجد في الصفحة التالية أولى الخطوات لمساعدتك على جعل تعليم الأطفال أكثر متعة، ولا تنسى الحفاظ على الروح الإيجابية العالية.



## التصنيفات التالية هي إرشادية فقط لا غير ويمكنك التعديل عليها كما تشاء:

```
very tall > 200

180 < tall < 200

160 < normal < 180

150 < short < 160

very short < 150</pre>
```



يمكنك إتباع الخطوات التالية إذا لم تتمكن من الوصول للحل، والمحاولة مرة أخرى.

```
# greeting
# getting the height
# compare the height
# print the height
```



```
# greeting
print('It is the time to see height differently (1) ')
# getting the height
height = float(input('Enter the height in cm: '))
print('-'*20)
# compare the height
if height>=200:
    tall class = 'very tall'
elif height>=180:
    tall class = 'tall'
elif 180>height>=160:
    tall class = 'normal'
elif height<160 and height>=150:
    tall_class = 'short'
else:
    tall_class = 'very short'
# print the height
print(f'{height} cm is considered {tall_class}')
```



2. الآن بعد أن جعلنا تعرف صديقنا على الأطوال المختلفة أكثر متعة، جاء الوقت كي نجعل تجربته مع علم أخر أكثر متعة بكثير، وهذا العلم هو الرياضيات، فبدلا من سؤال صديقنا عن الرقم 5 إذا كان رقم زوجي أو فردى؟

يمكننا جعله يستمتع أكثر إذا قمنا بجعل السؤال أكثر تفاعلية كما في المثال التالى



يمكنك إتباع الخطوات التالية إذا لم تتمكن من الوصول للحل، والمحاولة مرة أخرى.

```
# greeting
# getting the number
# getting the guess
# compare the numbers
```



```
# greeting

print('It is the time to see if we could do better (a)')

print('-'*20)

# getting the number

num = float(input('Enter the number: '))

# getting the guess

guess = input(f'{num} is even or odd? (a) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \) \( \
```

