

임수진 전공보건 2017학년도 보건교사 임용시험 적중내용

2교시 전공 A

1. 다음은 보건 일지의 일부이다. 보건 교사가 이○○ 학생에게 아세트아미노펜(acetaminophen)이 아닌 이부프로펜(ibuprofen)을 투여한 것은 이부프로펜(ibuprofen)의 어떤 약리 작용 때문이며, 식후 30분에 복용하도록 한 이유는 무엇인지 순서대로 쓰시오. [2점]

<보건일지>

2016년 ○○월 ○○일

○○중학교

번호	학년-반	성명	건강 문제	조치 사항
1	3-3	박○○	머리가 지끈거리고 아픔.	아세트아미노펜 500mg을 복용하도록 함.
2	3-5	이○○	편도가 부어있고, 음식물을 삼킬 때 통증이 있으며, 체온이 37.7℃임.	이부프로펜 200mg을 식후 30분에 복용하도록 함.
...(하략)...				

출제적중 2016. 7-9월 과제 >>

8. (기입형) 소화성 궤양을 유발하는 약물의 영향에 대한 설명이다. 보기에서 찾아 (가)~(마)를 채우시오.

- (가) 은/는 점액을 생성하는 prostaglandin 합성을 억제한다.
- (나) 은/는 염산과 pepsin 분비를 자극하고 혈관정체를 일으켜 점막의 산소결핍증을 야기시킨다.
- (다) 은/는 세포의 신진대사를 손상시킨다.
- (라) 은/는 산의 생성을 자극하고 (마) 은/는 중탄산염 분비를 억제한다.

< 보기 >

NSAIDs

phenylbutazone

카페인

담배

술

출제적중 2016. 3-6월 형성평가 >>

6. 이부프로펜의 약리작용과 부작용을 설명하시오.
13. 대표적인 NSAIDs인 아스피린의 작용과 부작용을 설명하시오.

2. 다음은 고등학교 보건 교사가 작성한 <교수·학습 지도안>이다. 산업안전보건법 시행규칙(고용노동부령 제169호, 2016. 10. 28., 일부개정)에 근거하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오.[2점]

<교수·학습 지도안>			
단원	직업과 건강	보건 교사	김○○
주제	근로자 건강진단	대상	3학년 취업반 30명
차시	2/3차시	장소	3학년 1반 교실
학습 목표	근로자 건강진단에 대해 설명할 수 있다.		
단계	교수·학습 내용		시간
도입	• 전 시 학습 내용 확인: 산업재해 • 동기 유발: 직업병 예방 사례 동영상 • 본 시 학습 목표 확인		5분
전개	1. 근로자 건강진단 종류별 대상과 시기 ○ 일반 건강진단 - 사무직 근로자는 2년에 1회 이상, 비사무직 근로자는 1년에 1회 이상 실시 ○ 배치 전 건강진단 - (㉠)에 종사할 근로자를 대상으로 배치하기 전에 실시 ○ (㉡) - (㉠)에 종사하는 근로자가 직업성 천식이나 직업성 피부염, 그 밖에 건강장애를 의심하게 하는 증상을 보이거나 의학적 소견이 있는 경우에 실시 ...(하략)...		40분

출제적중 2016.7.22. 문제풀이반 시험 >>

14. A 업체에 근무하는 근로자들의 건강진단에 대한 내용이다. C1의 의미를 쓰고, **수시건강진단**을 중 현행 산업안전보건법 및 동법 시행규칙에 따라 설명하시오. [5점]

김 씨는 100 데시벨(dB)의 연속 소음이 있는 업체의 금속판 가공 공장에서 기능직 정규 직원으로 5년째 일하고 있다. 최근 김 씨는 다른 사람과의 대화 시 정상적인 크기의 말소리를 잘 들을 수 없고 두통, 소화불량, 이명, 주의력 산만 등의 소음성 난청이 의심되는 자각증상이 있었다. 김 씨는 같은 작업장에서 일하는 동료들도 여러 명이 같은 증상이 있다는 이야기를 들었다. 김 씨는 수시건강진단을 요청하여 건강진단을 받았으며 건강진단 결과 C1으로 분류되었다.

출제적중 2016.7-9월 문제풀이반 과제 >>

2. (논술형) 산업재해란 흔히 근로자가 산업현장에서 돌발적인 ‘안전사고’로 인하여 갑자기 사망 또는 부상하거나 질병에 이환되는 것을 말한다. 그러나 산업안전보건법에서는 “**근로자가 업무에 관계되는 건물·설비·원재료·가스·증기·분진 등에 의하거나 작업, 기타의 업무에 기인하여 사망 또는 부상하거나 질병에 이환되는 것**”으로 규정하고 있어 급성 또는 만성적인 모든 직업성 질환에 이환되는 것을 의미한다. 다음은 국내 산업재해 사례들이다. 작성방법에 따라 답하시오.

- (가) 근로자 ○○○은 1967년부터 2010년까지 OO사업장에서 석재 가공 업무를 수행하였다. 2004년경 난청으로 이비인후과 의원에서 보청기 착용을 권유받았으며, 2014년 초부터 전화를 받을 때 소리가 잘 안 들리고, TV 시청 시 음량을 크게 틀어야 잘 들리는 것 같아 이비인후과 의원에서 검사 상 감각신경성 난청을 진단받았다.
- (나) 왕○○(남, 29세)은 1999년 2월 1일 S산업(주)에 입사하여 품질보증부서에서 품질관리를 담당하던 중 2012년 6월 우측 어깨 및 목에 통증이 발생하였고, 10월 11일 L정형 외과에서 양측 견관절 근막통증후군 및 VDT증후군으로 진단 받았다.
- (다) 김○○(남, 60세)은 1966년 O 저탄장에 비조합원(임시직)으로 입사하여 석탄(무연탄)을 상·하차 하는 하역작업을 하였고 1978년 4월 C 향운노조 조합원으로 33년 간 근무하던 중, 1999년 8월 16일 D대학병원에 입원하여 진폐증 소견 없이 좌·우 폐암, 림프절 전이, 골 전이, 간 전이(T2N2M1)로 진단 받았다.

< 작성방법 >

- 산업안전보건법 제 43조와 동법 시행규칙 98조에 의거하여 (정기)특수건강진단, **배치 전 건강진단**, **수시건강진단**, 임시건강진단을 간단히 설명 할 것
- VDT증후군을 설명하고, 예방법을 제시할 것

출제적중 2016.3-6월 형성평가 >>

- 4. **배치 전 건강진단**을 실시하는 시기와 시행 목적에 대해 쓰시오.
- 5. 다음은 **배치 전 건강진단**과 관련된 내용이다. 빈칸을 채우시오.
- 9. **수시 건강진단** 실시 시기와 시행 목적에 대해 쓰시오.

3. 다음은 학교의 재난 관리 내용이다. 재난 및 안전관리 기본법(법률 제14079호, 2016. 3. 22., 타법개정)에 근거하여 밑줄 친 ㉠이 해당되는 재난 유형을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 재난 관리 단계를 쓰시오.[2점]

㉠ 감염병 재난 관리 (㉡) 단계 임무 및 역할

- 감염자 및 유증상자, 유사 환자 파악(교직원 등 포함) 보고
- 방역 기관 협조하여 감염자 및 유증상자 치료 기관 이송 및 격리 조치
- 환자 접촉을 통한 2차 감염 우려자 정밀 진단 실시, 잠복기간 동안 별도 격리 및 학부모에게 통보
- 교육 시설, 교육 기자재 등에 대한 방역 실시 및 손 씻기 철저 지도 등 개인위생 관리 강화
- 음용수 및 급식 제공 시설 등 위생 관리 강화
- 환자 발생교는 음용수 및 급식 제공 중단
- 방역 기관 및 교육청 등과 협의 하에 필요 시 휴업/휴교 조치
- 수학여행, 체험 학습, 수련 활동 등 단체 활동 금지

출제적중 2016.11.11. 3차 통합 모의고사 >>

4. 교육부는 2015년 2월 학교 안전교육 7대 표준안을 발표하여, 학생의 발달단계별로 체계적인 안전교육을 실시하기 위한 표준자료로서 생활안전을 비롯한 7대 영역을 중심으로 표준안을 개발하여 학교안전정보센터를 통해 학교현장에 보급했었다. 이를 1년간 학교현장에 적용하면서 나타난 현장 적합성 및 내용 보완의 필요성에 대한 현장의견을 적극 수렴하여 2016년 초 7대 표준안 수정본을 발표했다. 다음은 교육부 고시(제2016-90호)에서 정하고 있는 학년별 학생안전교육의 시간 및 횟수이다. 아래 질문에 답하시오.

1) **재난(재해)유형**과 관계없이 일반적으로 재해가 발생하는 순간부터 복귀기간까지 심리적으로는 3단계를 거치게 된다. 이를 제시하시오. [2점]

2) 다음은 학교 안전교육 7대 표준안 수정본(2016.3)에서 정하고 있는 고등학교 학교재난 안전교육내용이다. ㉠자연재난의 의미와 그 종류를 쓰시오. [2점]

- 화재의 원인 및 대피.대응요령, 신고, 전파요령 알기
- 화상 대처 요령 알기
- 각종 ㉠자연 재난과 안전한 행동 알기
- 폭발 및 붕괴, 테러 위협 유형별 대처 요령 알기

출제적중 2016. 7-9월 문제풀이반 과제 >>

40. (논술형) 우리나라는 재해(disaster)를 인위재난(재난관리법), 자연재해(자연재해대책법), 민방위 사태(민방위기본법)의 3원적 개념으로 분리사용하고 있다. 하인리히(H.W.Heinrich)는 재해의 원인부터 발생에 이르기까지의 과정을 5단계 도미노(Domino) 이론으로 설명하였다. 이 이론에 근거하여 재해발생 5단계를 설명하고, 재난 발생 시점 및 관리 시기를 기준으로 Petak이 제안한 재난 관리과정을 4단계를 함께 제시하시오. 또한 재난으로 피해자는 물론, 피해자 가족, 인근주민, 구조 및 구호요원, 자원봉사 등이 급성 스트레스 장애와 외상 후 스트레스 장애를 경험할 수 있다. 이 두 장애를 비교하여 제시하시오.

Petak의 재난 관리과정 4단계

- ① 1단계- 재해의 완화와 예방; 재난발생 전에 위험성 분석 및 위험지도 작성, 관련 법과 정책 마련
- ② 2단계- 재해의 대비와 계획; 재난 발생전에 재난대응계획 및 비상경보체계 구축, 비상통신망 구축, 통합 대응체계 구축 등
- ③ 3단계- **재해의 대응**; 재난 발생 후 재난 대응 적용, 재해진압, 구조 구난응급의료체계 운영, 대책본부 가동 등
- ④ 4단계- 재해 복구; 재난발생 후 잔해물 제거, 감염예방, 이재민 지원, 시설 복구 등

5. 다음은 심장질환이 있는 중학교 신입생이 보건 교사에게 제출한 진료 소견서의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오.[2점]

진료 소견서	
성명: ○○○	성별: 남 연령: 14세
주소: ○○시 ○○구 ○○로	
진단명: (㉠)	
상기 환자는 아래 사항으로 진료 중입니다.	
- 아 래 -	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 선천적으로 심실 사이의 비정상적인 개구(opening)가 존재함. ○ (㉡) 단락과 우심실의 비대가 있고, 폐동맥 압력이 증가됨. ○ 청색증은 없음. 	
따라서 울혈성 심부전, 세균성 심내막염 등의 합병증 발생에 대한 주의 및 관찰이 요구됨	
2016년 ○○월 ○○일	
면허번호: ○○○○○○	
주 치 의: ○○○	
○○○ 병원	

임수진 전공보건 이론서 2권 165페이지

분류	비청색증 (좌-우)		정맥혈의 동맥혈 유입보다는 동맥혈이 다시 폐순환에 유입되거나 혈액유출의 폐쇄 → 혈액유출 폐쇄가 심해져 난원공이나 동맥관이 열려 산소가 부족한 혈액이 전신순환으로 유입 되면 청색증 발생함.
		폐혈류 증가	좌심혈 ▶ 우심혈 : 우심과 좌심 사이나 대동맥과 폐동맥 사이에 개구부가 있는 경우, 좌심쪽의 압력이 더 크므로 좌심의 혈액이 우심쪽으로 이동 심방중격결손, 심실중격결손 , 동맥관개존증, 공통방실판구
			심실에서 혈액 유출의 폐쇄
	청색증 (우-좌)		동맥혈과 정맥혈이 혼합되어 폐순환을 통해 산소공급 받지 못한 혈액이 대동맥 순환에 유입되는 경우
		폐혈류량 감소	폐혈류의 대동맥 유출 : 폐혈류 유출로의 폐쇄 + 우심&좌심 해부학적 결손 → 폐혈류 폐쇄로 우심압 증가, 불포화 혈액이 좌측으로 흘러 체순환 활로 4징후, 삼첨판폐쇄(엡스타인기형)
혈류의 혼합			그 외 복잡한 심기형. : 폐순환과 체순환의 혼합정도에 따라 출생 후 생존여부 달라짐. 압력의 차이로 주로 좌심의 혈액이 우심으로 유출 폐울혈 → 심실부담 → 전신울혈 대동맥전위, 총폐정맥환류이상, 총동맥간증, 좌심형성부전증후군

6. 다음은 고등학교 보건 교사가 심폐 소생술 교육을 위하여 작성한 <교수·학습 지도안>의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오.[2점]

<교수·학습 지도안>			
단원	안전 및 사고 예방과 응급처치	보건 교사	김○○
주제	기본 소생술	대 상	1학년 40명
차시	2/3차시	장 소	1학년 3반 교실
학습 목표	기본 소생술의 단계별 순서와 자동제세동기(자동심장충격기)의 사용법을 설명할 수 있다.		
단계	교수·학습 내용	시간	
도입	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 심폐 소생술에 의해 생명을 구한 사례 동영상 시청 본 시 학습 목표 확인 	5분	
전개	<p>○ 기본 소생술의 단계:</p> <p>○ 2010년 미국심장협회(AHA)의 심폐소생술 가이드라인 변경에 따라 2011년 대한심폐소생협회 가이드 라인부터 A(기도 유지)-B(인공호흡)-C(가슴 압박)에서 (㉠) (으)로 순서가 변경되었다(단, 신생아와 익수 환자는 ABC를 권고함).</p> <p>...(중략)...</p> <p>○ 자동제세동기(자동심장충격기) 적용 방법</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>전원을 켜다 → 2개의 패드 부착 → 심장 리듬 분석 → 제세동(심장 충격) 시행 → 즉시 심폐 소생술 다시 시행</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 제세동(심장충격) 시행 단계에서의 주의 사항 <ul style="list-style-type: none"> 제세동(심장충격) 실시 버튼을 누르기 전에 안전을 위하여 반드시 (㉡) 을/를 확인해야 한다. <p>...(하략)...</p>	40분	

출제 적중 2016.11.4. 2차 통합 모의고사 >>

9. 다음은 K 초등학교 보건교사가 작성한 보건교육안이다. 이를 읽고, 작성방법에 따라 답을 구성하시오. [2점]

교수·학습 목표	심폐소생술의 중요성과 필요한 상황이 언제인지 말할 수 있다.	
-------------	-----------------------------------	--

1. 교수학습과정

단 계	교수-학습활동	자료(▶)
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 광고를 보고 심폐소생술의 의미 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 왜 심폐소생술을 '사랑의 깁지'라고 표현했을까요? - 함께 이야기 해보기 	▶ 시각 자료
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 심폐소생술의 중요성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - '기적의 4분' 영상 시청을 통해 심폐소생술의 중요성 알아보기 - ㉠'4분'이라는 시간이 왜 중요한지 <u>알아보기</u> ■ 심폐소생술(CPR) SONG 배워보기 <ul style="list-style-type: none"> - 소방대원들이 만든 심폐소생술 뮤직비디오 (심폐소생술의 방법과 순서를 재미있게 제작한 영상) 	▶ 동영상 자료 (7분 8초) ▶ 동영상 자료 (3분 36초)
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한 문장 쓰기를 통한 심폐소생술 정의 <ul style="list-style-type: none"> - 한 문장 쓰기를 통해 각자 심폐소생술 정의 해보기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 심폐소생술이란 _____이다. 	

< 작성방법 >

<ul style="list-style-type: none"> ○ ㉠에 대한 답을 설명할 것 ○ 2015 대한 심폐소생술 가이드라인에서 제시하는 일반인 구조자에 의한 기본심폐소생술의 순서와 의료인에 의한 기본심폐소생술의 순서를 비교하여 설명할 것 ○ 2015 대한 심폐소생술 가이드라인에서 제시하는 생존사슬이 무엇인지 간단히 설명할 것
--

7. 다음은 주요우울장애 진단 후 치료를 받고 있는 민지(여/18세)와 보건 교사의 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오.[2점]

보건 교사: 민지야! 병원에서 처방받고 있는 토프라닐(삼환계항우울제)은 잘 먹고 있니?
민 지: 네! 선생님. 그런데 병원에서 약을 나르달(모노아민 산화효소 억제제)로 바꾸어 주었어요.
보건 교사: 아! 그래. 무슨 일이 있었어?
민 지: 입이 너무 마르고 변비 증상이 심해 약을 계속 복용하기가 힘들었어요.
보건 교사: 그랬구나. 바뀐 약에 대한 주의 사항은 들었니?
민 지: 소와 닭의 간, 발효 음식인 요거트 종류, 오래된 치즈, 훈제 생선, 절인 생선 같은 것은 먹지 말래요. 선생님! 왜 먹지 말아야 하지요?
보건 교사: 그런 음식은 (㉠)이/가 함유되어 있어 섭취 시 (㉡) 증상이 나타날 수 있단다.

출제적중 2016.11.4. 2차 통합 모의고사 >>

13. 다음은 보건교사가 '주요우울장애'로 진단을 받은 수지(고1, 여)와 상담한 내용의 일부이다. [4점]

보건교사 : 수지야. 요즘 기분이 어떠니?
수 지 : 매일 모든 게 슬프고 우울해요. 학교 오기도 싫고, 하루하루 생활이 재미가 없고, 흥미도 없어요.
보건교사 : 가장 힘든 게 뭔지 이야기해줄 수 있을까?
수 지 : 잘 못 자는 거예요. 그래서 학교에 오면 짜증이 나고 피곤해요. 밥맛도 없고요. 몸무게도 많이 빠졌어요.
보건교사 : 언제부터 그랬어요?
수 지 : 중학교 때 그런 적이 있었어요. 그때 병원에서 우울증이라고 했어요. 그 이후로 약도 계속 먹고 있는데....
보건교사 : 학기 초에 제출한 건강조사서를 보니 Phenelzine(Nardril)을 투약중이던데, 지금도 같은 약을 복용 중이니?
수 지 : 네, 지금도 하루 2번씩 복용하고 있어요.

...(하략)...

< 작성방법 >

- **Phenelzine(Nardil)의 부작용**을 5가지만 제시할 것
- **Phenelzine(Nardil)의 가장 심각한 부작용**이 무엇인지 쓰고, 발생을 감시하기 위한 방법을 함께 제시할 것
- 우울한 청소년에게 제공할 수 있는 간호중재를 4가지만 설명할 것

출제적중 2016.9.31. 모의고사반 과제 >>

2. 다음은 정신약물의 부작용과 그 관리법에 대한 설명이다. ㉠~㉢를 채우시오. (단, ㉡은 3가지를 제시할 것) [2점]

- **Nardil(phentolamine sulfate, Regitine)5mg을 투여하는 대상자에게 나타날 수 있는 가장 심각한 부작용은 ㉠ 이다.** 주된 관리방법은 즉시 약물을 중단하는 것이다.
- 혈청리튬농도가 1.5~2.5mEq/L인 경우 나타날 수 있는 독성증상은 ㉡ 이다.
- 정형항정신성 약물의 가장 큰 문제는 추체외로계 증상과 ㉢ 이다. ㉢ 은 늦게 발현하며 비가역적인 비정상적 움직임 혹은 신경학적 증후군이다. 증상으로는 연합적이고, 불규칙하고 불수의적인 움직임(입맛 다심, 혀내밀기, 흔들기, 발구르기 등)이 나타난다.
- 클로자핀(Clozaril) 투여는 조현병 대상자의 치료에 극적인 변화를 가져왔다. 정형 항정신성 약물에 반응하지 않았던 대상자들에서 기능수준의 향상을 나타냈다. 클로자핀 투여시 ㉣ 의 발생 여부를 꼭 사정해야 한다.

8. 다음은 보건 교사가 작성한 건강 상담 카드이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 임상 진단명과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.[2점]

건강 상담 카드			
○○고등학교			
날 짜	2016년 ○○월 ○○일	학년-반	2-4
성 명	최○○	성 별	여

<면담 및 관찰 내용>

○ 학기말고사를 보기 위해 교실에 앉아 답안지를 작성하려 하자 갑자기 손가락을 움직일 수가 없어 시험을 볼 수 없었다.

즉시 병원으로 후송되어 신경과에서 정밀 검사를 받은 결과 정상으로 판정되었다.

그 후 정신과로 의뢰되어 상담 및 검사를 받은 결과 ‘신체 증상 및 관련 장애’ 중 (㉠) (으)로 진단을 받았다.

○ 학생은 ㉡ 손가락을 움직일 수 없는 증상에 대하여 걱정을 하지도 않으며 무관심한 태도를 보였다.

...(하략)...

출제적중 2016. 11. 18 4차 통합모의고사 >>

1. A양이 보이는 정신 심리 현상과 관련하여 <작성방법>에 따라 답을 구성하시오. [4점]

외모를 꾸미지도, 남학생 근처에도 가지 못하도록 야단치는 엄한 부모를 둔 A양(17세)이 짝사랑 하는 선생님의 수업시간 중에 거품을 물면서 후궁반장과 골반 앞뒤운동을 주증상으로 하는 가성경련 발작을 일으켰다. 놀란 선생님은 A양을 안아서 보건실로 옮기고, 담임교사에게 알려져 부모님께 연락하도록 했다. 부모님이 처음 도착 당시에는 증상이 더 악화되는 것처럼 보였다. 병원에 옮겨져 ㉠의식을 회복한 A 양은 걱정하는 부모님과 달리 병에 대해 크게 걱정하는 것 같지 않았다.

< 작성방법 >

- A양이 사용한 방어기제 2가지를 쓰고, 방어기제를 사용하게 된 이유를 프로이드의 구조이론으로 설명할 것
- ㉡을 가리키는 정신의학용어를 무엇이라고 하는지 제시할 것

㉠ 만족스러운 무관심

출제적중 2016. 3-6월 형성평가 >>

27. 다음의 사례에서 (1) 정수의 진단은 무엇이며 (2) 밑줄 친 부분을 무엇이라고 부르는지 쓰시오. 또한 정수가 얻을 수 있는 (3) 일차적 이득과 이차적 이득에 대해 쓰시오.

13세의 정수는 내과에서 청소년 정신과로 전과되었다. 갑작스럽게 시력을 잃어 그 이유를 파악하기 위하여 내과 병원에서 광범위한 검사를 실시하였으나 모두 정상 소견을 받은 후 (1) () 의 진단을 받았다.

(2) 간호사 면담 시 정수는 시력을 잃을 것에 대해 걱정을 나타내지 않았고 스트레스를 받지 않는 것으로 파악되었다. 보통 또래들이 보이는 관심사를 표현하였으며 학교와 친구에 대한 생활을 말하였다. 그러나 간호사는 정수가 부모, 형제, 가정 내에서의 활동에 대해서는 말하지 않는다는 것을 알았다.

근무를 마치고 병원에 온 정수 어머니는 간호사와 면담을 실시할 때 남편이 알코올 문제가 있고 가정 내에서 폭력이 점점 심해지고 있음을 울면서 이야기 하였다. 입원 이틀 전 정수의 증상이 시작되었는데 아버지가 가구를 부수고 어머니를 때리는 등 아버지의 분노를 목격하였다고 한다. 정수가 어머니를 도우려 하자 아버지는 정수에게 ‘바보 같은 놈’ ‘무가치한 놈’ 이라고 부르며 지해에 가 있으라고 했다고 한다. 간호사는 폭력을 목격한 정수에게 그러한 환경을 변화시킬 능력이 없는 자신의 무능력이 전환장애의 주요사건이 될 수 있음을 파악하였다.

- (1) **전환장애** (2) **만족스러운 무관심** (3) 일차적 이득

9. 다음은 A 남자 중학교 보건 교사가 학생들의 건강 행위 중 우선적으로 해결해야 할 것을 결정하기 위해 수집한 자료이다. PATCH(Planned Approach To Community Health) 방법을 활용해 중요성 측면을 파악하여 우선순위를 결정하고자 한다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<표1> A 남자 중학교 학생과 전국 남자 중학생의 흡연을 및 음주율

(단위: %)

구분	흡연율	음주율
A 남자 중학교 학생	6.8	9.8
전국 남자 중학생*	4.8	8.8

*출처: 전국 남자 중학생 자료(2015년 청소년건강행태온라인조사, 질병관리본부)

<표2> 우리나라 성인 남성의 흡연에 따른 암 발생 코호트 조사 결과

(단위: 명)

구분		암 발생		계
		발생	비발생	
흡연	예	300	9,700	10,000
	아니오	100	99,900	100,000
계		400	109,600	110,000

<표3> 우리나라 성인 남성의 음주에 따른 암 발생 코호트 조사 결과

(단위: 명)

구분		암 발생		계
		발생	비발생	
흡연	예	200	19,800	20,000
	아니오	200	99,800	100,000
계		400	119,600	120,000

< 작성방법 >

- A 남자 중학교에서 흡연과 음주 중 무엇을 우선적으로 해결해야 하는지 2가지 근거를 들어 서술할 것(단, 2가지 근거 중 1가지는 반드시 흡연과 음주의 암 발생에 대한 상대위험비를 구하고, 중요성 측면에서의 의미를 포함할 것).

출제적중 2016.10.28. 1차 통합 모의고사 >>

1. 다음의 상황을 읽고 작성요령에 따라 답하시오.[4점]

S구 보건소에 근무하고 있는 P 보건간호사는 자신이 담당하는 지역의 지역진단을 통해 지역사회 간호문제 영역을 사정하여 다음과 같은 사실을 확인하였다.

- ㉠보건소 이용방법을 모르는 지역주민이 많음
- ㉡타 지역보다 높은 비만율
- 운동부족
- ㉢낮은 예방접종률
- ㉣높은 흡연율
- 원인모를 설사를 하는 지역주민이 많음

< 작성방법 >

- 오마하 문제분류체계(Omaha system problem classificationscheme)를 적용하여 ㉠~㉣이 포함되는 영역을 각각 제시할 것
- 문제의 **우선순위를 설정하는 기준**을 제시하고, 이를 토대로 P 보건간호사가 가장 먼저 해결해야 하는 간호문제를 선정할 것
- 우선해결 해야 할 간호문제를 선정한 P 보건간호사는 간호사업의 기준 및 지침을 확인하였다. 그 이유로 가장 중요한 것을 설명할 것

출제적중 2016.7.8. 1회 문제풀이반

1. 다음은 A 중학교의 보건교사가 학생들의 건강행위를 조사한 내용이 다. 간호과정의 적용에 대해서 <작성방법>에 따라 논하시오.

건강 행위

- 자료요약
 - 학생 흡연율은 4%로 각 학년별로 보면 1학년 1%, 2학년 2%, 3학년 9%로 나타났다.
 - 전체 학생의 32%가 학교에서 폭력을 경험한 것으로 나타났다.
 - 점심 식사 후 학교에서 양치질을 하는 학생은 전체 학생의 12%로 나타났다.
 - 건강관리를 위하여 규칙적인 운동을 하는 학생은 전체 학생의 18%로 나타났다.
- 기준과 비교
 - 타 중학교 학생들의 건강행위에 대한 통계치와 비교
 - 전년도 통계치와 비교
- 결과
 - 고학년으로 갈수록 흡연율이 높다.
 - 학생의 1/3이 학교폭력을 경험한다.
 - 규칙적인 양치질 및 운동 등의 건강행위 실천율이 낮다.

< 작성방법 >

- 학교간호과정에서 **건강문제의 우선순위를 결정할 때 이용하는 기준**은 무엇인지 4가지만 제시할 것
- A 중학교의 보건교사의 위의 내용을 참고하여 학생들의 건강문제를 파악하고자 한다. 우선적으로 해결해야 할 문제를 쓰고, 이를 해결하기 위해 보건교사가 학교 당국과 협조하여 대처할 수 있는 방안을 5가지 제시할 것
- 1순위 건강문제에 대해 목표를 1가지 설정 할 것

출제적중 2016.7.22. 문제풀이반 >>

12. 음주와 관련된 문제 및 피해로는 음주운전사고, 음주관련 만성퇴행성 질환 발생 및 사망, 폭행과 상해 등 폭력행위의 발생 등이 있다. 따라서 제4차 국민건강증진종합계획에 절주를 포함하고 있다. 절주가 포함된 사업분야를 쓰고, 아래 표를 보고 음주에 의한 고혈압 환자의 **비교위험비(상대위험비)**를 구하고, 그 결과를 해석하시오. [5점]

	고혈압 있음	고혈압 없음	총합
음주함	100	50	150
음주하지 않음	50	100	150
총합	150	150	300

출제적중 2016.7-9월 문제풀이반 과제 >>

13. (기입형) 어떤 집단에서 흡연자의 폐암 발생률은 20/1,000이고, 비흡연자의 폐암 발생률은 2/1,000라고 할 때 흡연으로 인한 폐암 발생의 **상대위험도를 구하고, 이를 해석**하시오.

출제적중 2016.3-6월 형성평가 >>

42. 코호트 연구는 건강한 사람들 중 특정 유해요인을 갖고 있는 그룹과 갖고 있지 않는 그룹으로 나누어 계속 추후 관찰한 후 건강문제가 발생하는지의 여부를 조사하는 연구방법이다. 다음 표를 보고 코호트에서 사용되는 **비교위험도를 구하고 그 값이 의미하는 바를 쓰시오**

	'을'질병		계
	유	무	
흡연군	8	992	1000
비흡연군	4	1996	2000

10. 다음은 미숙아를 출산한 여 교사가 보건 교사와 전화 통화한 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 수행하는 방법을 서술하시오.[4점]

여 교 사: 선생님, 그동안 잘 지내셨어요?
 보건 교사: 네, 선생님도 잘 회복하고 계시지요?
 여 교 사: 저는 집에서 산후 조리를 하고 있고, 아기가 아직 병원에 있어서 면회를 다녀요.
 보건 교사: 아기 상태는 어떤가요?
 여 교 사: 병원에서 아기가 태어난 직후 1분과 5분에 평가한 (㉠) 점수를 봐서는 자궁 밖의 생활에 적응이 조금 어려운 상태라고 했어요. 그런데, 오늘은 아기를 보러 병원에 갔더니, 아기의 상태가 안정적이라면서 다음 면회 시에는 제가 원한다면 ㉡갱거루식 돌보기를 할 수 있다고 해썌요. 이게 아기에게 어떤 점이 좋은가요?
 보건 교사: 갱거루식 돌보기는 아기의 체온이 유지 되는 등 생리적 반응과 심리적 안정에 도움이 되어 성장 발달을 촉진해썌요. 어머니도 아기를 돌볼 기회를 가지게 되니 심리적으로 안정되고, 어머니와 아기간의 상호 작용도 증진됩니다.

출제적중 2016.7.29. 문제풀이반 >>

1. 아동의 성장지표에 대한 내용이다. □를 채우시오.

- □□은(는) 생물학적 변화와 신체의 양적 변화를 의미하며 측정 가능하고 쉽게 관찰되거나 조사된다.
- 아동의 성장지표로 가장 쉽게 파악되는 것은 □□이다.
- 성장발달의 원리 (복합성, 방향성, 연속성) 이다.
- 출생 후 신생아는 심박동수는 80회, 호흡은 느리고 불규칙적이며 사지의 약간의 굴곡이 있다. 자극을 주었을 때 재채기를 하며 전신이 분홍색일 때 **아프가 점수**는 □점이다.

출제적중 2016.7-9월 문제풀이반 과제 >>

6. 신생아의 **아프가 점수**를 평가하는 지표 5가지를 쓰고, 최상의 피부 상태를 함께 제시하시오

11. 다음은 동료 교사(예/40세)와 보건 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오.[4점]

- 동료 교사: 책을 볼 때 작은 글씨가 잘 안보여 안과에 갔어요. 양쪽 눈 모두 20/20이라는 시력검사 결과가 나왔는데 시력이 어떻다는 거죠?
- 보건 교사: 20/20이라는 결과는 정상 시력이라는 의미예요.
- 동료 교사: 시력을 분수로 표시하던데 분수에서 분자와 분모는 각각 무엇을 나타내는 건가요?
- 보건 교사: (㉠)
- 동료 교사: 일반적인 시력검사와 다르게 측정하던데요?
- 보건 교사: 시력검사에는 근거리 시력검사와 원거리 시력검사가 있어요. 근거리 시력검사는 포켓용 근거리 시력표를 눈에서 35cm 떨어진 거리에서 읽도록 합니다. 원거리 시력검사는 차트에서 3m 떨어진 곳에 서서 정면을 보고 측정하고, 작은 시표부터 차차 큰 시표로 읽도록 합니다.
- 동료 교사: 시력표의 맨 위에 있는 글자를 읽지 못 하면 어떻게 하나요?
- 보건 교사: 검사 대상자가 1m씩 앞으로 나갑니다. 1m 앞에서도 맨 위의 시표를 읽지 못 하면 50cm 앞에서 손가락 세기, 30cm 앞에서 손 움직임을 검사하는 수동 운동(hand movement)으로 측정합니다.
- 동료 교사: 녹내장 가족력이 있다고 말했더니 ㉡검사자와 마주보고 한쪽 눈을 가린 다음, 검사자가 팔을 뻗어 손가락(또는 연필)을 주변의 여러 방향에서 중심을 향해 움직이며 제가 볼 수 있는 각도를 측정 하는 검사도 했어요. 양쪽 눈 모두 검사 결과가 귀 쪽 70°, 코 쪽 50°, 위쪽 40°, 아래 쪽 60°라고 하던데 어떻다는 건가요?
- 보건 교사: 양쪽 눈 모두 시야 범위가 감소했네요. 추가 검사가 필요할 것 같아요.

< 작성방법 >

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡이 설명하고 있는 검사명을 제시할 것.
- 보건 교사가 말한 부분 중 잘못된 내용이 있는 문장 1개를 찾아 그 내용을 바르게 서술할 것.

출제적중 2016.10.14. 3차 영역별 모의고사 >>

9. 다음은 눈의 건강검사들에 대한 내용들이다. (가)~(라)에서 설명하는 각각의 검사명과 정상소견을 설명하시오. [4점]

- (가) 검진자는 어두운 방에서 대상자의 동공에 광선을 직접 비추어 동공반응을 관찰한다.
- (나) 대상자의 눈 표면에 형광물질 염색약을 떨어뜨려 색이 변화하는지 관찰한다.
- (다) 검진자와 대상자가 50cm~1m의 거리를 두고 **마주 앉아 대상자의 왼쪽 눈을 가리고 오른쪽 눈과 검진자의 오른쪽 눈의 중간지점에서 시표를 주변에서 중심으로 점차 이동시켜 검진자와 대상자의 시야를 비교한다.** 반대쪽 눈의 시야도 같은 방법으로 검사한다.
- (라) 대상자에게 앞을 보고 멀리 있는 한 물체에 초점을 맞추도록 한 후 불투명 카드로 대상자의 한쪽 눈을 가린다. 한쪽 눈을 가린 채로 가리지 않은 다른 쪽 눈의 움직임을 관찰한 후, 불투명 카드를 제거하면서 카드로 가렸던 눈의 움직임을 관찰한다. 반대쪽 눈도 동일한 방법으로 검사한다.
- (마) 대상자의 얼굴에서 약 30cm떨어진 곳에서 펜라이트를 잡고, 대상자에게 앞을 똑바로 쳐다보도록 하고 대상자의 콧마루를 향해 빛을 비춘다.

다- **대면법**, 시표를 주변에서 중심으로 점차 이동시켜 두사람이 볼 수 있으면 정상이라고 판단함(정상주변 시야의 각도는 하부-70도, 상부-50도, 측두부- 90도, 비측부-60도)

출제적중 2016. 3-6월 형성평가 >>

57. 다음은 K교사와 보건교사와의 대화내용이다. 보건 교사의 설명 중 틀린 부분 두 가지를 찾아 바르게 고치고 ()안에 알맞은 말을 쓰시오.

- K교사 : **안과에서 20/30이라는 시력검사 결과가 나왔는데 이게 무슨 뜻인가요?**
- 보건교사 : 근거리 시력을 검사하는 스넬렌(snellen)차트로 검사하셨군요. 20/30은 정상 시력이랍니다. 차트 몇 미터 앞에 서서 측정하셨어요?
- K교사 : 차트에서 6m떨어진 곳에서 서서 정면을 보고 측정했어요. **큰 시표부터 차차 작은 시표로 읽어서 읽을 수 있는 최소 시표까지 읽었어요.** 그런데 선생님, 저의 부모님께서 두 분 모두 녹내장 수술을 하셨는데 저는 괜찮을까요?
- 보건교사 : 녹내장은 가족적 소인, 고혈압, 당뇨 등이 위험요인이 됩니다. 녹내장 가족력이 있는 경우에는 정기적으로 안압을 측정해야 합니다. 녹내장의 증상으로는 () 등이 나타날 수 있어요.

12. 다음은 영재(여/16세) 어머니와 보건 교사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

어머니: 안녕하세요, 선생님! 우리 아이가 식사를 거의 하지 않아 걱정이 많아요. 애가 말랐는데도 자신이 뚱뚱하다고 생각해요. 그리고 체중이 증가하는 것에 대한 두려움까지 느껴 매일 시간을 정해서 3시간씩 열심히 운동을 하고 있어요.

보건 교사: 어머니의 걱정이 크시겠어요. 영재의 건강 기록을 보니 키가 162cm인데 체중은 지난 주 측정한 게 40kg이군요. 그 문제로 병원을 방문하신 적은 있으신가요?

어머니: 안 그래도 정신과 병원에 가서 (㉠)(이)라고 진단을 받았어요.

보건 교사: 당황스러우시겠어요. 집에서 어머니는 영재 상태에 대해 어떻게 대처하실 건가요?

어머니: 제 생각에는 ㉡일단은 식사를 하도록 하여 체중이 정상이 되어야 할 것 같아요. 그래서 체중 증량식단을 짜서 1주일 내에 정상 체중으로 회복하는 것을 목표로 하려고 해요. 그리고 운동이야 건강을 위해 매일 하는 게 좋으니까 지금처럼 그대로 두려고요.

보건 교사: 평소 영재가 자신이 말랐음에도 불구하고 뚱뚱하다고 생각하는 것에 대해 대화를 나누시나요?

어머니: ㉢워낙 나쁘게 생활하는 아이라서 따로 그것에 대해 대화할 시간은 없어요. 또 우리 딸이 성적이 나쁜 것도 아니고 무슨 문제를 일으키는 것도 아니라서 특별히 대화를 나누고 있지는 않아요.

...(하략)...

< 작성방법 >

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 임상 진단명을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡, ㉢에 제시된 어머니의 대처 방법에서 잘못된 내용 3가지를 수정하여 서술할 것

2016.10.21. 영역별 모의고사 >>

3. 다음 사례에 해당하는 섭식장애의 진단기준(DSM-5 적용)을 쓰고, 이로 인해 발생할 수 있는 이차적인 생리적 변화나 대사변화를 5가지만 쓰시오. [4점]

11세 된 여아가 발레를 하는 같은 반 친구가 말렸지만 몸매가 예쁘다는 소리를 듣는 것이 부러워서 엄마를 졸라서 발레를 시작했다. 발레를 시작한 이후 기름기가 많은 음식을 먹지 않으려고 하고, 먹는 것을 극도로 제한하기 시작하면서 2개월 동안 5kg가 감소하였다. 책을 보고 숙제를 하는 것도 서서하고, 조금만 먹어도 밖에 나가서 걸으려고 하고, 요리법을 연구한다고 요리책을 보곤 하였다. 원하는 대로 체중을 정할 수만 있다면 1kg이 되고 싶다고 말하기도 하였다.

평소에도 입이 짧고 예민한 편이었으며, 인정받고 싶어 하고 완벽 주의적 성격이었고 두 살 아래인 동생을 예뻐하는 엄마에 대해 불만이 많았다.

13. 다음은 보건 교사가 작성한 불임 관련 교육 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<불임이란?>

1. 불임의 정의: 정상적 부부 관계에서 피임을 하지 않고 (㉠) 이내 임신이 되지 않은 상태

... (중략) ...

2. 진단 검사

1) 난관 및 복강 요인 사정 : 자궁난관조영술 검사, 복강경 검사, 루빈(Rubin) 검사

(1) 자궁난관조영술 검사

- 자궁경부에 조영제를 주입하여 자궁강과 난관의 해부학적 특성을 보는 것.
- 월경 후 2~5일 경 검사를 시행함.
- 검사 중 ㉡어깨 통증이 발생하면 체위 변경이나 경한 진통제로 조절함.



< 작성방법 >

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 기간을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡이 발생하는 이유를 서술할 것.
- 배란기 자궁경부 점액의 정상 양상 3가지를 서술할 것.

임수진 전공보건 이론서 4권 78페이지: 불임(Infertility), 난임 정의

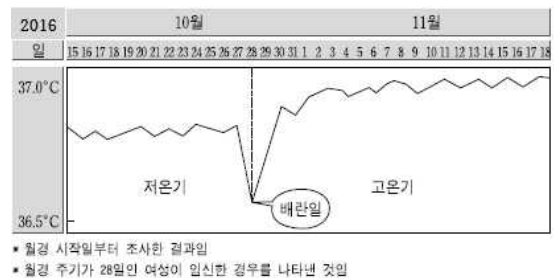
남녀가 피임하지 않고 정상적인 성생활을 하면서 **1년** 이내 임신이 되지 않는 경우로 유형에는 원발성 불임증(한 번도 임신한 경험이 없는 경우)와 속발성 불임증(임신을 경험한 후 임신 능력이 없어진 것)이 있다.

임수진 전공보건 이론서 4권 80페이지: 불임검사

검사	시기(월경주기/일)	근거
자궁난관조영술	7~10	난포후기, 초기 증식기; 수정된 난자를 방해하지 않는다. 배란전 난관을 개통시킬 수 있다.
성교 후 검사	배란 전 1~2일 (14일)	증식기; 경관점액내에서 정상 활동성이 있는 정자를 찾는다.
정자부동성(항원-항체 반응)	다양, 배란	정자와 경관점액의 상호작용에 대한 면역학적 검사
경관점액 사정	다양, 배란	경관점액의 점도는 낮고 견사성을 확인
항체 퇴화에 대한 초음파 검사	배란	배란 후 퇴화된 황체가 보임
혈장 프로게스테론 혈청분석검사	20~25	황체기 중반(분비기 중반); 황체의 프로게스테론 생산 검사
기초체온표	전체	프로게스테론 영향으로 체온상승, 배란일을 기록
자궁내막생검	21~27	황체기(분비기 후반); 프로게스테론과 황체기의 적합성 평가
정자투과검사	금욕 2일 후(1주일 내)	정자가 난자를 투과하는 능력 평가

출제적중 2016. 10월 4차 영역별 모의고사 >>

12. 다음은 어느 여 교사의 월경주기에 따른 기초체온변화를 나타낸 것이다. 이를 참고하여 <작성방법>에 따라 답을 구성하시오. [4점]



< 작성방법 >

- 여교사의 출산 예정일을 제시할 것
- 만약 임신이 되지 않았다면 다음 월경이 시작되는 날을 제시할 것
- 기초체온변화 외에 배란시기를 알 수 있는 생리적 피임법을 2가지 만 설명할 것

자궁경부점액관찰법- 경관점액이 월경주기 동안 변화하는 것에 기초한다. 배란 시와 배란 전에는 에스트로겐이 우세하고 배란 후에는 프로게스테론이 우세하기 때문에 점액이 특징적으로 변화한다. 월경혈이 멈춘 후 2~4일 동안은 건조한데, 이때는 경부가 점액을 형성하지 않기 때문이며, **배란이 가까울수록 다량의 수양성의 맑고 미끈거리는, 마치 달걀의 흰자 같은 분비물**이 나오는데, 이때는 최고의 수정일임을 나타낸다. 배란 후에는 점액의 점도가 높아져서 끈적끈적하며 흐리다.

14. 다음은 여 교사가 보건 교사와 상담한 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

여 교 사: 안녕하세요, 선생님. 제가 현재 임신 5주 정도 되었는데 오늘 질에서 약간의 출혈이 있어요.

보건 교사: 질 출혈 이외의 다른 증상은 없으신가요?

여 교 사: 아랫배가 아픈 것 같기도 해요.

보건 교사: 그러시군요, 임신 초기의 질 출혈은 유산과 자궁 외 임신을 의심해 볼 수 있으니, 검사를 받아 보시는 게 좋을 듯해요.

여 교 사: 네, 병원에 가 볼게요. 그런데 자궁 외 임신은 어느 부위에 잘 생기고 어떤 검사로 알 수 있나요?

보건 교사: 자궁 외 임신은 난소, 복강 등의 부위에서도 생기지만 난관에서 가장 많이 생겨요. 그리고 (㉠) 검사가 자궁 외 임신을 초기에 진단하는 데 이용돼요.

여 교 사: 아, 그렇군요. 만약에 제가 자궁 외 임신이라고 하면 수술을 받아야 하나요? 제 주변에 자궁 외 임신으로 수술한 친구가 있거든요.

보건 교사: 자궁 외 임신은 무조건 수술을 하는 것은 아니고요. 경우에 따라서는 수술하고 않고 ㉡메소트렉세이트(methotrexate) 약물을 사용하기도 해요. 그런데 이때에는 질 내에 아무것도 삽입하지 않도록 하고, 햇빛에 노출되는 것과 알코올 섭취를 삼가고, (㉢) 이/가 함유된 제제는 피해야 해요.

여 교 사: 네, 알겠습니다. 감사합니다.

< 작성방법 >

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 검사 2가지를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡ 약물의 작용 기전을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 성분의 명칭을 제시할 것.

임수진 전공보건 이론서 4권 146페이지: 자궁외임신

증상	<ul style="list-style-type: none"> · 초기에는 무증상(3대 증상 : 무월경, 복부통증, 약간의 질출혈) · 부속기 팽만감, 압통(난관이 늘어나면서 둔통에서 산통으로 진행됨) · 월경을 거른 후 3~5주 내에 복통 발생 · 50%이상에서 난관파열 동반 -Cullen's sign : 제와부위의 점상출혈 → 저혈량성 쇼크(혈액이 복막자극 통증유발, 횡격막을 자극하여 이환된 쪽에 방사된 견갑통이 발생기도 함)
간호	<ul style="list-style-type: none"> · 출혈 증상 관찰 · 주된 치료법은 개복술로 혈액과 응고물 제거하는 것임 · 임신 6주 이내인 경우 근육내로 Methotrexate 주사 또는 임신 조직에 직접 투여(분화하는 세포 파괴) <ul style="list-style-type: none"> - 2~8주 동안 매주 β-hCG검사 : β-hCG가 음성으로 나올 때까지 모니터 - 질내 삽입 X(질세척, 탐폰, 성교), 태양노출 X, 알코올 X, 엽산이 함유된 vit 복용 X · 재발가능성이 높으므로 다음 임신 추정시 자궁외 임신에 대한 진단발도록 교육할 것

3교시 전공 B

1. 다음은 보건 교사가 약물 사용에 관한 교육 후 학습 목표 달성을 확인하기 위해 작성한 평가 계획서이다. 메이거(R. F. Mager)가 제시한 학습 목표 구성의 3가지 요소를 쓰고, 평가 계획서를 근거로 하여 이들 요소를 모두 포함하는 학습 목표를 서술하시오. [4점]

평가 계획서	
평가대상	○○ 중학교 2학년
평가단원	약물과 건강
평가내용	약물 사용과 관련된 용어 학습 확인
평가문항	※ 다음 문장이 맞으면 ○, 틀리면 ×를 쓰시오. 1. 열이 나고 기침이 심해 한 달 전에 동생이 처방받아 복용했던 약물을 먹는 것은 약물 오용이다. () 2. 두통약을 오래 복용했더니 1알 먹고 듣지 않아 2알로 늘린 것은 금단 증상 때문이다. () 3. 오랫동안 피우던 담배를 끊었더니 불안과 불면증이 생긴 것은 약물 내성이다. ()
성취도 판별기준	평가문항 3개 중 2개 이상 맞아야 함

출제적중 2016.11.11. 3차 통합모의고사 >>

5. 다음은 신체활동과 건강에 관한 교수·학습 계획서이다. 제시된 <작성방법>에 따라 답을 구성하시오. [4점]

신체활동과 건강		
단계	학습내용	교수학습활동
도입	생각열기	• OECD국가의 청소년 중에서 우리나라 청소년들이 공부하는 가장 오랜 시간 하고, 운동이나 여가, 취미활동을 하는 시간은 가장 짧다고 한다. 하루 동안 어떤 신체활동을 몇 분 정도하고 있는지 이야기 해본다.
	1. 신체활동과 건강	▶신체활동의 개념 설명 ▶신체활동의 장점 설명 ▶[활동1] 어떤 신체활동을 할까?
전개	2. 신체활동 증진방법	▶신체활동의 증진 방법 ▶[활동2] 신체활동 증진시키기
	신체활동에 영향을 미치는 개인적, 환경적 요인 정리	• 신체활동의 장점 요약 정리 • 신체활동정도에 영향을 미치는 개인적, 환경적 요인 재점검하여 변화시킬 수 있는 방안 정리
정리		

< 작성방법 >

- 메이거(R. Mager)가 제시한 학습목표 설정의 3요소를 명시하고, 이에 따라 ‘신체활동과 건강’ 수업의 학습목표를 제시할 것
- 학습내용을 계열화하기 위한 방법을 5가지 설명할 것

2. 다음은 김○○ 학생의 건강 상담 카드이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

건강 상담 카드			
○○고등학교			
날짜	2016년 ○○월 ○○일	학년 -반	1-8
성별	여	성명	김○○
상담 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 김○○ 학생은 경도 비만에서 정상 체중이 된 지 7개월이 되었음. ○ 평상시에는 운동과 식이요법을 비교적 잘 지키고 있으나, 스트레스가 증가하면 자꾸 음식물을 과다 섭취하려고 하여 다시 비만이 될까 봐 걱정하고 있음. 		
중재 방향	<ul style="list-style-type: none"> ○ ‘대체행동 형성/대응(counterconditioning)’이라는 변화 과정을 이용하여 스트레스가 많은 상황에서 음식물을 과도하게 섭취하는 불건강한 습관 대신 근육 이완법을 통해 스트레스를 해소하는 건강한 습관을 형성하도록 할 예정임. <p>...(하략)...</p>		

< 작성방법 >

- 범이론 모형(변화단계 모형)을 바탕으로 할 때, 김○○ 학생은 어느 변화 단계인지 제시할 것.
- 김○○ 학생과 같은 변화의 단계에 있는 대상자들을 위해 일반적으로 이용 가능한 변화의 과정 3가지를 기술하고 그 의미를 서술할 것(단, 대체행동 형성/대응은 제외할 것).

출제적중 2016.11.18. 통합모의고사 >>

12. 다음은 P 군(남, 18세)과 보건 교사의 대화 내용이다. 아래 질문에 답하시오. [4점]

학 생: 담배를 끊으면 여러 가지로 좋겠다는 생각은 해봤어요. 담배를 피우니까 기침도 나고 가래도 자꾸 생겨서 건강이 나빠지는 것 같아서 담배를 끊으면 좋겠다고 생각했어요. 그런데 제 주변에 친한 친구들이 대부분 담배를 피우고 있어서 담배를 끊으면 친구들과 서먹해질 것 같아서 망설여져요.

보건교사: 네가 현재 단계에서 금연을 위한 행동을 하는 것이 필요하다.

프로세스카(J. Prochaska)의 ‘범이론적 모형(Transtheoretical)’을 바탕으로 학생이 현재 처한 ‘**변화단계**’와 ‘**변화과정**’을 제시하시오.

출제적중 2016.7-9월 문제풀이반 과제 >>

10. (논술형) 다음은 P 군(남, 18세)과 보건 교사의 대화 내용이다. 아래 답하시오.

학 생: 담배를 끊으면 여러 가지로 좋겠다는 생각은 해봤어요. 담배를 피우니까 기침도 나고 가래도 자꾸 생겨서 건강이 나빠지는 것 같아서 담배를 끊으면 좋겠다고 생각했어요. 그런데 제 주변에 친한 친구들이 대부분 담배를 피우고 있어서 담배를 끊으면 친구들과 서먹해질 것 같아서 망설여져요.


보건교사: 네가 현재 단계에서 금연을 위한 행동을 하는 것이 필요하다.

프로세스카(J. Prochaska)의 ‘범이론적 모형(Transtheoretical)’을 바탕으로 학생이 현재 처한 ‘**변화단계**’와 ‘**변화과정**’을 쓰고, 설명하시오. 또한 상담이 성공적으로 잘 진행되어 P군이 다음 변화단계로 이행되었다면, 이행된 다음 변화단계에서 대상자에게 해줄 수 있는 행동요령을 제시하시오.

33. 범이론과정에서 변화과정은 변화단계를 계속 유지하기 위해 사람들이 사용하는 암묵적이거나 명백한 활동들로 크게 인지적 과정과 행위적 과정으로 나뉜다. 인지적 과정과 행위적 과정을 각각 설명하시오.

변화단계(계획 전, 계획, 준비, 행동, 유지단계 - 5단계)		
변화과정	의사 결정 균형	자기효능
1. 인지적 과정: 의식고양, 극적전환, 자기재평가, 사회적 해방, 환경재평가 2. 행위적 과정: 조력관계, 반대조건부 여, 강화관리, 자극통제, 자기해방	1. 개인이 인지하는 흡연에 따른 이득 요소 2. 개인이 인지하는 흡연에 따른 손실 요소	1. 긍정적/사회적 상황 2. 부정적/감정적 상황 3. 습관적/중독성 상황

3. 다음은 자간전증(preeclampsia)으로 치료 중인 35주된 임부의 간호 기록지 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

간호 기록지	
성명 : 이○○	성별/연령 : 여/40세
<p>○ ⑦황산마그네슘(MgSO₄)을 정맥으로 주입 중임.</p> <p>○ 두통 있음. 흐린 시야 없음.</p> <p>○ 태아 심박동수(fetal heart rate) : 130회/분</p> <p>○ 혈압 : 160/90mmHg, 맥박수 : 90회/분, 호흡수 : 12회/분, 체온 : 36.8℃</p> <p>○ ①심부건 반사(deep tendon reflex) : 양쪽 무릎 관절 1+</p>	
 <p>... (하략) ...</p>	
담당 간호사 : ○○○	
○○병원	

< 작성방법 >

- 밑줄 친 ⑦을 투여하는 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ①을 확인하는 이유와 양쪽 무릎 관절 1+의 의미를 서술할 것.
- 황산마그네슘으로 인한 독성 작용이 나타났을 때 투여하는 약물을 제시할 것.

출제적중 2016. 7-9월 문제풀이반 과제 >>

11. 아래 각각 검사 명칭을 쓰고, 결과를 해석하시오.

			
검사 명칭	이두근 반사	바빈스키반사	복부표재성 반사
결과	0		2+
결과 해석	심부건반사가 소실된 상태로, 하부운동신경세포의 질환이 있음을 나타냄	양성 바빈스킨 반사는 2세전까지 아동에서는 정상이나, 그 이후에서 양성으로 나타나는 것은 상부운동신경세포의 질환이 있음을 나타냄	정상(참고로, 하부운동신경세포병 증시 표재성 반사가 감소 또는 소실됨)

출제적중 2016. 3-6월 형성평가 >>

23. 다음은 자간전증에 대해 설명이다. () 안에 알맞은 말을 쓰시오.

임신 ()주 이후에 () 등의 증상이 나타난다. 두통은 경한 증상이 있을 때도 드물게 나타나지만 대부분은 진전된 상황을 알려주며, 경련의 전구증상으로 심한 두통이 나타나기도 한다. 시력장애는 시야가 약간 흐려지는 것에서부터 일시적으로 실명하는 것까지 다양한 형태로 나타난다. 경한 자간전증은 침상안정과 NST를 하면서 집에서 치료 가능하며, 일단 진통이 시작되면 수액을 제한해야한다. 그리고 경련을 예방하기 위하여 정맥을 통하여 (MgSO₄)를 투여하고 조용한 환경을 유지한다. 이완기 혈압이 ()이상이면 혈압하강제를 투여하여야 한다. 중증 자간전증이나 자간증의 증상이 나타나면 임신기간과 관계없이 즉각적인 분만이 진행되어야 한다.

24. P교사는 자간전증으로 입원하여 황산마그네슘(Magnesium sulfate)을 투여 중이다. 옳은 설명의 번호를 모두 쓰시오.

- ① 황산마그네슘(Magnesium sulfate)은 중추신경자극제이다.
- ② 경련을 예방하기 위해서 투여하므로 경련의 전구증상을 관찰한다.
- ③ 말초혈관이 수축하여 중증의 고혈압이 초래될 수 있으므로 혈압을 자주 측정한다.
- ④ 시간당 섭취량과 배설량을 측정한다. 소변의 비중, 단백뇨, 색깔, 양을 확인한다. 시간당 소변량이 25ml 혹은 4시간 100ml 이하인 경우는 황산마그네슘의 독성반응을 의심해 볼 수 있다.
- ⑤ 해독제인 터부탈린(Terbutaline)을 항상 환자 곁에 준비해 둔다.
- ⑥ 신경근 차단하여 반사가 줄어들거나 소실될 수 있으므로 투약 전 심부건 반사를 확인한다.

4. 다음은 제1형 당뇨병을 앓고 있는 중학생의 응급실 방문 기록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

진료 기록지			
성 명	박○○	성별/연령	남/14세
응급실 도착시간	2016년 ○○월 ○○일 ○○시 ○○분		
주 호소	<ul style="list-style-type: none"> • 의식 상태 : 기면(drowsy) • 응급실 방문 당일 아침 8시 경 시야가 흐려지고 어지러워 쓰러짐. • 심한 감기로 3일 전부터 란투스(Lantus) 주사를 맞지 않음. • 내원 2일 전부터 심한 복통과 함께 잦은 설사, 오심, 구토가 계속됨. • 중학교 2학년 재학 중임. 		
검사 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 혈중 포도당 농도 389mg/dL • 백혈구 10,800/mm³, 혈색소 15.6g/dL, 헤마토크릿 58.9% • ㉠동맥혈 가스 분석 : pH 7.24, PaCO₂ 31mmHg, PaO₂ 98mmHg, HCO₃⁻ 18mEq/L • 소변 검사 : 요비중 1.05, ㉡케톤+++ , 포도당+++ 		
신체 검진	<ul style="list-style-type: none"> • 혈압 : 90/50mmHg, 맥박수 : 120회/분, 호흡수 : 24회/분, 체온 37.2℃ • ㉢쿠스마울(Kussmaul)호흡이 나타남. • ㉣호흡 시 과일 냄새가 남. • 피부의 긴장도 감소, 건조한 점막. • 홍조를 띤 건조한 피부, 빠르고 약한 맥박. 		
작성자	면허번호	○○○○○	
	의사명	○○○	

< 작성방법 >

- 산·염기 불균형의 4가지 중 밑줄 친 ㉠이 나타내는 산·염기 불균형을 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡~㉣의 발생 기전을 각각 서술할 것.

출제적중 2016.10.14. 영역별 모의고사 >>

8. 다음은 00 초등학교 보건교사의 상담일지의 일부이다. A학생에게서 아래 증상이 나타나는 이유와 B선생님과 C선생님의 관리내용에 대해서 <작성방법>에 따라 서술하시오. [10점]

<A학생 : 초등학교 2학년 여학생>

- 갈증을 자주 느껴 물이나 단 음료수를 자주 마시며, 식사를 충분히 하는데도 배가 고파서 간식을 꽤 먹는 편이다.
- 저체중이고 체중손실이 지속적으로 일어나고 있으며, 자주 피곤해해서 운동이나 활동하는 것을 별로 좋아하지 않는다.
- 호흡시 가끔 불쾌한 과일향 냄새가 나며, 깊은 호흡을 하기도 한다.
- 공복시 혈당수치가 280mg/dl이다.

<B교사 : 40대 후반 남자 교사>

- BMI(Body Mass Index)가 29이다.
- 운동하는 것을 좋아하지 않으며, 회식이 잦은 편이다.
- 고지혈증 증세가 있다.
- 건강검진결과 지방간이 확인되었다.

<C교사 : 50대 후반 남자 교사>

- BMI(Body Mass Index)가 30이다.
- 후라이드 치킨을 너무 좋아해서 일주일에 2~3번 치킨과 맥주를 배달시켜 먹는 편이다.
- 5년 전 신장결석으로 치료받은 과거력이 있다.
- 지난 밤 과식과 과음을 한 후 갑자기 오른쪽 발목에 심한 통증이 있어서 응급실에 다녀왔다고 한다.

< 작성방법 >

- A학생이 음료수나 간식을 자주 먹는 이유를 설명할 것
- A학생에게서 호흡 시 불쾌한 과일향 냄새가 나는 이유를 지방산 산화와 연관하여 설명하고, 임상증상을 서술할 것

출제적중 2016.8.12. 문제풀이반 >>

4. 이씨는 인슐린 주사 맞는 것을 가끔 잊어버리는 노인 당뇨병자이다. 소변검사 결과 케톤산증이었다. 임상검사 결과로 기대되는 것을 기호로 답하고, 신장이 체내의 산증을 조절하기 위하여 배출하는 물질이 무엇인지 함께 제시하시오. [2점]

1) 혈액 pH	a. 7.40	b. 7.35	c. 7.30
2) 분당 호흡수	a. 40	b. 20	c. 10
3) 소변 pH	a. 4.5	b. 6.5	c. 7.0

혈액 pH _____ 분당 호흡수 _____ 소변 pH _____

출제적중 2016.7-9월 문제풀이반 과제 >>

26. (서술형) 제 1형 당뇨병을 앓고 있는 환아에게 당뇨병성 케톤산증이 발생하는 기전을 설명하고, 케톤산증을 의심할 수 있는 증상을 함께 제시하시오.

5. 다음은 보건 교사와 동료 교사의 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡이 나타나는 발생 기전을 순서대로 쓰시오. [4점]

- 동료 교사: 선생님, 제 건강관리에 대해 상담하고 싶어요, 저는 6개월 전 위암으로 진단받고 위를 3분의 2 이상 잘라냈어요.
- 보건 교사: 그러셨군요, 수술 후 일상생활에 불편하신 점은 없으세요?
- 동료 교사: ㉠밥을 먹고 나면 얼마 지나지 않아 갑자기 꾸르륵 소리가 심해지고 배가 아파 화장실에 가고 싶어 수업을 중단해야 하는 경우가 자주 있어요. 어떤 때는 토할 것 같고 가슴이 심하게 뛰고 어지러워서 쓰러질 것 같기도 하고요. 자주 이런 일이 생기니 암이 재발한 건지 걱정이 되고 5교시 수업이 두려워요.
- 보건 교사: 많이 힘드시겠어요. 부분 위절제술 후 나타나는 합병증인데요. 이러한 증상들을 예방하기 위해 한꺼번에 많이 드시지 말고 소량씩 여러 번 나누어 식사하시고, 식사 중에 수분을 섭취하지 않으셔야 해요. 고단백, 고지방, 저탄수화물 식이를 섭취하고, 식사 후에 누워서 쉬는 게 좋아요.
- 동료 교사: 네, 고맙습니다. 그런데 ㉡식사 후 2시간 정도 지나면 식은땀이 나고 가슴이 심하게 뛰고 갑자기 기운이 빠져 쓰러질 것 같고 불안해져요.



출제적중 2016. 7-9월 문제풀이반 과제 >>

3. 위절제술을 받은 환자가 어느 정도 충분한 섭식을 시작할 수 있는 수술 후 1~2주경에 주로 나타나는 덤핑증후군은 섭취된 음식물이 소장 안으로 빠르게 이동하기 때문에 일어나는 증후군이다. 식사 후 발생시기의 차이에 따라서 **조기덤핑증후군**과 **후기 덤핑증후군**으로 분류된다. 빈칸을 식사요법을 중심으로 채워 넣으시오.

20. **급성 이동증후군(=Dumping syndrome)의 발생기전**을 설명하고, 예방법을 함께 제시하시오.

출제적중 2016. 3-6월 형성평가 >>

9. 위 절제술을 받은 대상자가 허약감, 심계항진, 심한 통증, 설사를 호소하며 저혈당 징후를 보이고 있다. 원인을 간단히 설명하시오.

위와 문합한 공장부위의 빠른 팽창으로 인한 **덤핑증후군** 때문에 발생
(∵ ① 고장성 장 내용물-식후 5~30분내에 발생하며 장팽창, 연동운동 자극, 저혈량에 의해 발생하여 오심과 구토, 위경련과 함께 상복부 통증, 꾸르륵 거리는 소리, 설사 등의 증상이 나타남, 함
② 급격한 혈당 상승- 식후 2~3시간에 인슐린 과량 분비 자극으로 인해 발생함)

6. 다음은 조현병(정신분열병)으로 입원과 퇴원을 반복하고 있는 정아에 대하여 정아 어머니와 보건 교사가 나눈 대화 내용이다. <작성방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

어 머 니: 안녕하세요? 선생님! 우리 애가 조현병으로 계속 치료를 받고 있는데도 크게 나아진 게 없는 것 같아 걱정이예요.

보건 교사: 걱정이 많으시겠어요. 담임 교사가 그러던데 학교에서도 늘 외톨이로 친구들과 전혀 어울리지 않는다고 해요. 저도 관심 있게 보니 그렇더군요.

어 머 니: 학교에서도 그렇군요. 집에서도 모든 일에 전혀 의욕이 없어요. 어제는 날씨가 더워져 겨울 옷으로 갈아 입으라고 했더니 ㉠'나를 더 이상 실험 대상으로 이용하지 말란 말이에요. 그리고 엄마가 동네 사람들한테 내 욕을 하고 다니는 걸 내가 모르는 줄 알아요!'하고 말하면서 저를 노려 보더라고요.

보건 교사: 당황스러우셨겠네요. 그때 어머니는 어떻게 하셨어요?

어 머 니: 하도 어이가 없어 ㉡'뭐라고? 내가 너를 실험 대상으로 이용하고 네 욕을 하고 다녔다니... 정말 어처구니가 없구나. 그런 생각을 할 말한 무슨 증거라도 있는 거야? 또 내가 네 욕을 하고 다닌다는 말은 어디서 누구한테 들었는데?'라고 따졌더니 글썄... 참. 이럴 때는 내가 어떻게 대처하여야 할지 모르겠어요.

보건 교사: 어머니도 답답하시죠. 그런데 그렇게 말씀하시는 것은 정아의 증상 관리에 도움이 되지 않아요.

어 머 니: 그럼 제가 어떻게 해야 할까요?
...(하략)...

< 작성방법 >

- 대화 내용 중 조현병의 음성 증상에 해당하는 2개 문장을 찾아 그대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠은 조현병의 양성 증상 중에서 무엇인지 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡과 같은 대처 방법이 정아에게 도움이 되지 않는 이유를 서술할 것.

출제적중 2016.11.4. 2차 통합 모의고사>>

8. 고등학교 때 조현병의 진단을 받은 A씨는 현재 23세이다. A씨는 고등학교 2학년 때 처음 진단받았다. 다음은 처음 병원 방문시 면담에서 관찰된 내용이다. A씨는 장기간 약물치료를 통해서 양성행동은 감소되었으나, 음성증상이 함께 관찰되고 있어 최근 약물을 변경해서 투여중이다. <작성방법>에 따라 답을 구성하시오.[2점]

최근 잠을 못자고 횡설수설한다는 이유로 병원을 찾았었다. 면담 중 누군가가 자신을 감시하고, 자신의 생각이 TV와 신문에 보도된다고 하였다. 학교에서 같은 반 급우들이 자신을 흉보는 소리가 들린다고 하면서 낄낄거리고 웃기도 하였다.

< 작성방법 >

- 조현병에서 나타날 수 있는 양성증상과 음성증상을 각각 4가지씩 제시할 것
- 위의 면담상황에서 관찰된 이상행동을 3가지 제시할 것
- 최근 변경한 약물은 양성·음성 증상에 효과적이나, 무과립구증의 발생위험이 높다. 해당되는 항정신병 약물을 제시할 것

출제적중 2016.10.21. 4차 영역별 모의고사 >>

9. 조현병은 심한 신경생물학적 부적응 반응으로 사고, 인지, 정서, 지각, 행동, 대인관계, 의욕 등 여러 측면에서 장애를 일으키는 뇌기능 장애이다. 조현병에 대해서 <작성방법>에 따라 답을 구성하시오.[4점]

< 작성방법 >

- 신경전달물질 중 어떤 물질의 변화가 조현병의 증상과 밀접하게 연관되어 있는지 제시할 것
- 조현병에 이환된 대상자가 처방받은 haloperidol(haldol)을 투여한 후 베타네콜(bethanechol)을 추가했다면, 그 이유가 무엇인지 설명할 것
- 조현병의 양성증상과 음성증상을 각각 설명할 것
- 환각과 망상이 어떻게 다른지 제시할 것

출제적중 2016. 3-6월 형성평가 >>

29. 다음은 정신과 병동에 입원한 환자의 간호 기록지이다. 다음 사례에서 음성증상과 양성증상을 각각 고르고 설명하시오.

음성증상 : (가- 무감동) (마 - 사회화 상실)

양성증상 : (나 - 지리멸렬, 말비법), (다 - 환각), (라 - 망상)

8. A중학교 보건 교사는 (가) 비만 관련 현황조사 결과를 반영하여 (나)와 같이 비만 관리 프로그램을 기획하고자 한다. (나)에 제시된 PRECEDE-PROCEED 단계별 사정 자료를 활용하는 방안을 <작성 방법>에 따라 논하시오. [10점]

(가) 비만 관련 현황조사 결과

- 학생 건강 조사 결과: 전체 학생의 비만율이 지속적으로 증가하고 있음.
- 전년도 학교 비만 프로그램 평가 결과: 건강 신념 모델(Health Belief Model)에 의한 개별 상담 형식의 프로그램 운영으로 ㉠비만 관련 질병과 관련된 지각된 민감성과 지각된 심각성은 많은 개선이 있었으나 비만 관련 질병 유병률 및 비만율의 감소와 비만 관련 건강 행위의 개선은 미흡함.
- 비만 학생 초점 집단 면담(focus group interview) 결과: 상당수의 학생들이 비만으로 인해 건강 관련 삶의 질이 낮다고 말함. 비만 관련 건강 행위에 대한 지식과 자신감이 부족하다고 함. 학교에서 비만 상담이나 교육을 받고 싶으나 기회가 적다고 함. 체중 관리에 대한 부모의 관심과 지식이 적어 체중 관리를 지속하기 어렵다고 함. 학교 주변에 패스트푸드 상점이 너무 많아 쉽게 이용할 수 있다고 함. 학교 급식 열량이 높은 것 같다고 함.

(나) 비만 관리 프로그램 기획안

- 비만 관리 프로그램 개요
 - 대상: ○○○○명
 - 내용: 그린(L.Green) 등(2005)의 PRECEDE-PROCEED 모형에 근거한 비만 관리
 - 기간: 2017년 3월~11월
- PRECEDE-PROCEED 단계별 사정 자료

단계	사정 자료
1 사회적 진단	○ 건강 관련 삶의 질
2 (㉠)	○ 비만 관련 질병 유병률 ○ 비만율 ○ 비만 관련 건강 행위
3 ㉡교육 및 생태학적 진단	○ 비만 관련 건강 행위에 대한 지식과 태도 ○ 비만 관련 건강 행위에 대한 자기 효능감 ○ 비만 관리에 대한 학교 교육 및 상담 경험 ○ 비만 관리에 대한 부모의 관심과 지식
4 행정 및 정책적 진단	○ 비만 관리 프로그램 수행에 필요한 인력, 시설, 예산, 규정
...(하략)...	

출제적중 2016.11.18. 4차 통합모의고사 >>

4. 다음은 보건교육 이론 중 건강신념 모델을 적용한 사례이다. <작성 방법>에 따라 답을 구성하시오. [4점]

A군(14세)은 중학생으로 ㉠신장 160cm, 체중 80kg이고 햄버거, 탄산음료, 피자, 아이스크림, 라면 등의 고열량·저영양 식품들을 좋아하며 자주 섭취한다. 얼마 전 의사로부터 체중을 줄여야 건강해질 수 있다는 이야기를 들었다. A군은 보건교사와의 상담을 통해 좋아하는 고열량·저영양 식품들의 섭취 빈도를 줄여 1일 총 에너지 섭취량에서 500kcal를 줄이기로 했다. 그 결과 A군은 체중을 4주간 2kg감량하였고, 가족들과 친구들이 A군의 체중감량을 많이 칭찬하고 축하해주었다. ㉡A군은 자기가 좋아하는 고열량·저영양 식품들을 예전같이 자주 먹지 못하는 것은 아쉽지만, 조금만 참으면 체중을 줄일 수 있다는 것을 알게 되었으며, 자기도 체중조절을 할 수 있다는 확신이 생겼다. 따라서 A군은 힘들어도 자기가 좋아하는 고열량·저영양 식품의 섭취를 앞으로 조금씩 줄여나가기로 결심했다.

< 작성방법 >

- ㉠을 참고하여 A군의 비만도를 구할 것(단, 학교건강검사규칙(제4조 2항 관련 별표1)에 기초하여 표준체중에 의한 상대체중으로 비만도를 산출-소수점 첫째자리까지-할 것)
- 건강신념모델의 구성요소(또는 개념) 중 ㉡에 해당하는 것을 쓸 것
- 비만평가방법을 6가지 제시할 것

출제적중 2016. 1회 영역별 모의고사 >>

12. 다음은 절주 프로그램 개발에 PRECEDE의 1~3단계를 활용한 사례이다. ㉠~㉣에 들어갈 하위요인을 쓰고, 이들을 각각 1줄 이내로 설명하시오. [4점]

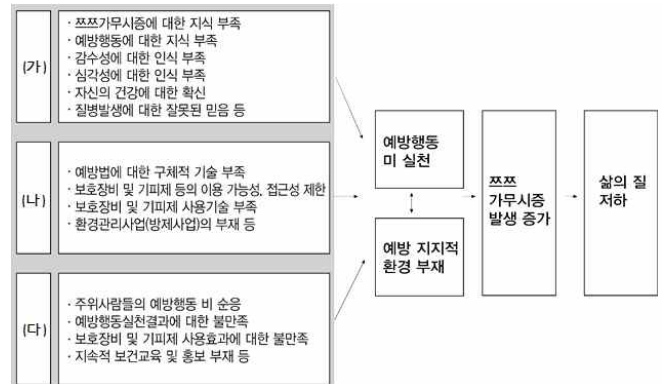
사회적 사정	역학적 및 행위적 환경적 진단			교육적 및 생태학적 사정		
삶의 질	건강수준	건강행동	㉠	㉡	㉢	㉣
• 학업 성취도를 포함한 삶의 질 저하	• 음주 관련 사고 및 건강 문제 발생	• 과음 • 폭음	• 우리 나라의 불건전한 음주 문화	• 과음 및 폭음의 위험성에 대한 인식 부족 • 절주 방법에 대한 지식 부족 • 절주에 대한 자기 효능감 부족	• 가족 및 동료의 과음 지속적 절주 홍보 부재	• 절주 기술 부족 • 음주 압력에 대한 저항 기술 부족 • 절주 교육 부재 • 음주 문제 상담 서비스 부재

< 작성방법 >

- 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추되, 본론은 다음을 포함하여 작성할 것.
- ㉠에 들어갈 명칭을 쓰고, 이 단계에 추가로 파악해야 할 사정 자료 2가지를 (가)에서 찾아 제시할 것.
- ㉡단계에 제시된 사정 자료를 소인(predisposing), 강화(reinforcing), 가능(enabling) 요인으로 분류하고, 각 요인에 해당되는 이유를 각각 제시할 것.
- ㉢의 의미를 서술하고, ㉢이 ㉡단계의 3가지 요인 중 어디에 해당되는지 제시할 것.

출제적중 2016.7-9월 문제풀이반 과제 >>

5. (서술형) **PRECEDE 모델**을 적용한 **쓰쓰가무시증** 예방행동 결정요인을 분석한 내용이다. (가),(나),(다)에 들어갈 내용을 작성하고, 그 개념을 설명하시오.



2. 다음은 **PRECEDE-PROCEED 모형의 단계**를 설명한 내용이다. (가)~(아)의 해당되는 단계명을 제시하시오. (가~아 단계는 순차적으로 제시된 것이 아님)

- (가)
- 사회적 진단단계에서 규명된 삶의 질에 영향을 미치는 구체적인 건강문제를 규명하고 그 건강문제의 우선순위를 정하여 제한된 자원을 사용할 가치가 가장 큰 건강문제를 규명하는 단계
 - 건강문제 범위 파악 시 활용할 수 있는 지표로는 유병률, 발생률, 빈도율, 사망률, 이환률, 장애율 등이고 2차 자료를 활용한다.
 - 대상 집단 건강문제의 범위 · 분포 · 원인을 기술하고, 건강문제와 원인적으로 연결된 것으로 보이는 건강관련행위와 환경요인을 규명하는 것이다.
 - 건강증진을 위한 행위와 건강증진을 위한 환경 중 보건교육 등으로 변화가 가능한 요인의 사정에 초점을 맞춘다.
 - 행위요인으로는 흡연, 안전벨트 착용여부, 성행위, 스트레스, 약물사용, 음주행태 등을 사정한다. 환경적 요인은 사회적·물리적 환경이 포함되며 개인의 지지로 통제하기 어려우므로, 행위변화나 건강을 위하여 수정되어야 할 부분으로 환경적인 부분에 대한 수정은 때로는 보건교육 이외의 접근이 요구되는데, 건강관련 정책형성, 건강한 환경조성을 위한 최고위 책임자의 의사결정 등이 환경변화에 영향을 줄 수 있다.

행위 사정	건강문제 발생과 심각성에 영향을 주는 개인의 생활습관이나 행위 사정 (1) 위험요인사정: 행동위험요인, 생물학적 요인, 환경요인, 사회적 요인 (2) 행위사정 단계 ① 건강문제의 원인이 되는 행위적·비행위적 요인 구별 ② 관련행위 목록개발: 건강문제 예방행위 인지 치료행위인지 확인 ③ 행위의 중요성 등급화: 건강문제와 직접 관련 있는 행위 중 빈번하게 일어나는 행위, 변경가능한 행위 • 변화가능성이 높은 행위: 발달단계에
-------	---

	<table><tr><td></td><td><p>있거나 최근에 형성, 문화양상이나 생활양식이 표면적인 행위, 성공적으로 변화된 적이 있는 행위</p><ul style="list-style-type: none">• 변화가능성이 낮은 행위: 오래전에 형성된 행위, 깊은 문화배경이 있는 행위, 이전에 시도되지 않았던 행위<p>④ 목표행위 선택</p></td></tr><tr><td>환경 사정</td><td><ul style="list-style-type: none">• 건강에 영향을 주거나 건강을 변화시킬 수 있는 개인의 사회적(집단의 영향)·물리적 환경(물, 공기, 도로 등)과 보건의료 환경(의료시설 및 서비스의 적절성)• 환경요인의 변화는 교육 외 다른 정책적 전략을 필요로 한다.</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• 유전적 요인과 생물학적 요인은 실제로 조정하기 어려운 요인이지만, 고위험 그룹을 파악하는데 유용한 자료로 활용될 수 있다.		<p>있거나 최근에 형성, 문화양상이나 생활양식이 표면적인 행위, 성공적으로 변화된 적이 있는 행위</p> <ul style="list-style-type: none">• 변화가능성이 낮은 행위: 오래전에 형성된 행위, 깊은 문화배경이 있는 행위, 이전에 시도되지 않았던 행위 <p>④ 목표행위 선택</p>	환경 사정	<ul style="list-style-type: none">• 건강에 영향을 주거나 건강을 변화시킬 수 있는 개인의 사회적(집단의 영향)·물리적 환경(물, 공기, 도로 등)과 보건의료 환경(의료시설 및 서비스의 적절성)• 환경요인의 변화는 교육 외 다른 정책적 전략을 필요로 한다.		
	<p>있거나 최근에 형성, 문화양상이나 생활양식이 표면적인 행위, 성공적으로 변화된 적이 있는 행위</p> <ul style="list-style-type: none">• 변화가능성이 낮은 행위: 오래전에 형성된 행위, 깊은 문화배경이 있는 행위, 이전에 시도되지 않았던 행위 <p>④ 목표행위 선택</p>						
환경 사정	<ul style="list-style-type: none">• 건강에 영향을 주거나 건강을 변화시킬 수 있는 개인의 사회적(집단의 영향)·물리적 환경(물, 공기, 도로 등)과 보건의료 환경(의료시설 및 서비스의 적절성)• 환경요인의 변화는 교육 외 다른 정책적 전략을 필요로 한다.						
(나)	<ul style="list-style-type: none">• 보건교육 내용설정을 위한 사정단계• 역학·행위·환경적 진단단계에서 규명된 건강행위에 영향을 주는 성향·촉진·강화요인을 사정 <table><tr><td>성향 요인</td><td><ul style="list-style-type: none">• 행위의 근거나 동기를 제공하는 내재적 요인으로 개인이나 동기화와 관련된 태도, 신념, 가치, 자기효능• 구체적인 예는 사회경제적 상태, 연령, 성, 가족규모 등 인구학적 요인</td></tr><tr><td>촉진 요인</td><td><ul style="list-style-type: none">• 건강행위를 수행하는데 필요한 기술과 자원• 자원에는 보건의료시설, 인력, 학교 등, 비용, 거리, 이용가능한 교통수단 등과 이러한 자원에 대한 이용가능성이나 접근도 등을 의미• 기술은 신체운동, 휴식요법, 의료기기 사용법, 자가 간호프로그램 실시 등</td></tr><tr><td>강화 요인</td><td><ul style="list-style-type: none">• 개인이 행위변화를 가져오도록 돕는 사회적 환경요인으로 행위변화를 격려하기도 하고 감소시키기도 함• 가족의 태도, 의료인의 행동, 행위수행에 따른 보상, 칭찬, 처벌 등• 강화요인에 영향을 주는 자원은 교육목표와 장소에 따라 다르며, 보건교육 시 행위변화과정에 긍정적인 지지를 최대화하기 위해서는 강화요인을 충분히 파악하고 있어야 함</td></tr></table>	성향 요인	<ul style="list-style-type: none">• 행위의 근거나 동기를 제공하는 내재적 요인으로 개인이나 동기화와 관련된 태도, 신념, 가치, 자기효능• 구체적인 예는 사회경제적 상태, 연령, 성, 가족규모 등 인구학적 요인	촉진 요인	<ul style="list-style-type: none">• 건강행위를 수행하는데 필요한 기술과 자원• 자원에는 보건의료시설, 인력, 학교 등, 비용, 거리, 이용가능한 교통수단 등과 이러한 자원에 대한 이용가능성이나 접근도 등을 의미• 기술은 신체운동, 휴식요법, 의료기기 사용법, 자가 간호프로그램 실시 등	강화 요인	<ul style="list-style-type: none">• 개인이 행위변화를 가져오도록 돕는 사회적 환경요인으로 행위변화를 격려하기도 하고 감소시키기도 함• 가족의 태도, 의료인의 행동, 행위수행에 따른 보상, 칭찬, 처벌 등• 강화요인에 영향을 주는 자원은 교육목표와 장소에 따라 다르며, 보건교육 시 행위변화과정에 긍정적인 지지를 최대화하기 위해서는 강화요인을 충분히 파악하고 있어야 함
성향 요인	<ul style="list-style-type: none">• 행위의 근거나 동기를 제공하는 내재적 요인으로 개인이나 동기화와 관련된 태도, 신념, 가치, 자기효능• 구체적인 예는 사회경제적 상태, 연령, 성, 가족규모 등 인구학적 요인						
촉진 요인	<ul style="list-style-type: none">• 건강행위를 수행하는데 필요한 기술과 자원• 자원에는 보건의료시설, 인력, 학교 등, 비용, 거리, 이용가능한 교통수단 등과 이러한 자원에 대한 이용가능성이나 접근도 등을 의미• 기술은 신체운동, 휴식요법, 의료기기 사용법, 자가 간호프로그램 실시 등						
강화 요인	<ul style="list-style-type: none">• 개인이 행위변화를 가져오도록 돕는 사회적 환경요인으로 행위변화를 격려하기도 하고 감소시키기도 함• 가족의 태도, 의료인의 행동, 행위수행에 따른 보상, 칭찬, 처벌 등• 강화요인에 영향을 주는 자원은 교육목표와 장소에 따라 다르며, 보건교육 시 행위변화과정에 긍정적인 지지를 최대화하기 위해서는 강화요인을 충분히 파악하고 있어야 함						
(다)	<ul style="list-style-type: none">• 지역사회 주민을 대상으로 삶의 질에 영향을 미치는 사회적 요인을 규명• 건강을 삶의 필수적 자원으로 보고 지역사회 주민에게 무엇이 가치 있는 일인지를 사정하는 단계• 삶의 질 진단을 위해 파악할 내용은 빈곤, 안정, 범죄, 인구밀도, 차별, 행복감, 적대감, 불법성, 자존감, 실업, 안녕 등이 있음• 지역사회 주민의 삶에 영향을 미치는 변수들을 주관적, 객관적으로 사정한다.<ul style="list-style-type: none">- 객관적 지표: 고용률, 실업률, 결혼율, 교육수준, 주택보급률, 인구밀도, 사회복지수준, 범죄율 등- 주관적 지표: 전문가 집단을 통한 의견수렴, 주민면담을 통해 삶의 질을 증진시키는데 필요하거나 저해가 되는 요인을 찾아내는 것						
(라)	<ul style="list-style-type: none">• 프로그램 수행이 정책, 이론적 근거, 프로토콜 등에 따라 잘 이루어졌는지 평가						

	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램을 통해 제공되는 모든 것(정책, 프로그램의 이론적 타당성, 프로그램 실행과 관련된 활동(요원들의 수행능력, 자료수집방법, 법규 및 조직단체의 활동 등), 그리고 교육대상자의 반응 등을 평가 • 질적 측면의 심사, 동료집단 평가, 신용, 확인, 감독 등 다양한 수단으로 이용하도록 계획
(마)	<ul style="list-style-type: none"> • 즉각적 효과나 지식, 태도, 행위측면의 영향에 중점을 둔다 • 대상 행위에 영향을 준 성향요인, 촉진요인, 강화요인에 대한 프로그램의 즉각적인 효과를 평가 • 사업의 단기목표에 도달되었는지, 건강강화행위는 증가하였는지, 질병은 초기에 진단되었는지 등 즉각적 목표달성 여부를 알 수 있도록 효과평가 계획
(바)	<ul style="list-style-type: none"> • PROCEED가 시작되는 단계로 구체적인 방법과 전략을 설정하여 실행하는 단계 • 성공적으로 사업을 수행하기 위해서는 적절한 계획, 적절한 예산, 적절한 조직과 정책의지지, 적절한 인력훈련과 감독, 과정평가 단계에서의 적절한 감시가 중요하다. 하지만 경험과 대상자의 요구에 대한 민감성, 상황변화에 따른 융통성, 장기목적에 대한 인식, 유머감각 등도 중요하다.
(사)	<ul style="list-style-type: none"> • 평가의 관심을 건강의 최종 산물에 두고 평가하는 것 • 삶의 질 지표(이환률, 사망률 등)와 어느 정도로 근접하는지 파악 • 장기 목표달성에 초점을 두고 평가계획을 세운다.
(아)	<ul style="list-style-type: none"> • 계획한 프로그램을 조직이나 지역사회에서 실제로 적용할 때 관련한 요소들 • 건강증진 프로그램에 이용가능 한 예산, 자원, 시간, 인력, 프로그램 수행 시 극복해야 할 장애, 프로그램 지원 정책 등이 있는지 사정 • 프로그램을 계획할 때는 거시적인 차원에서 조직적, 환경적 체계가 건강결과에 미치는 영향을 고려해야 하고, 미시적 차원에서는 개인의 건강행위, 건강결과에 영향을 미치는 개인, 가족, 동료 등 주변사람의 영향력을 고려해야 하며 교육은 성향요인, 촉진요인, 강화요인을 변화시키기 위한 전략에 초점을 두어야 함 • 중재구성은 프로그램을 통해 예상되는 변화와 성과에 적절한 전략과 중재요소를 조화롭게 구성하는 단계

출제적중 2016. 3-6월 형성평가 >>

32. PRECEDE-PROCEED 모형의 교육적 조직적 사정단계의 소인(성향)요인(A), 촉진요인(B), 강화요인(C)의 개념을 각각 간단히 쓰고, 괄호 안에 해당되는 요인을 기호로 써넣으시오.

사춘기 소년들은 흡연이 해롭다는 믿음()에 대해 부정적인 태도를 가져 금연을 수행하지 않을 수 있다. 그들에게 금연은 그들 부모에 대한 보상이 될 수 있다.() 담배판매금지에 대한 지방자치법령의 강한 규제는 즉각적으로 그들을 환경 내에서 금연하도록 유도할 수 있다.() 다른 한편, 사춘기 소년들은 흡연에 대한 동년배의 압력()을 받아들일 수 있고, 담배자판기를 이용하여 담배를 이용할 수 있음()을 인식할 수 있다. 흡연하는 행동과 동년배의 압력()은 둘 다 흡연에 대한 긍정적인 태도()를 이끌 수 있다.