

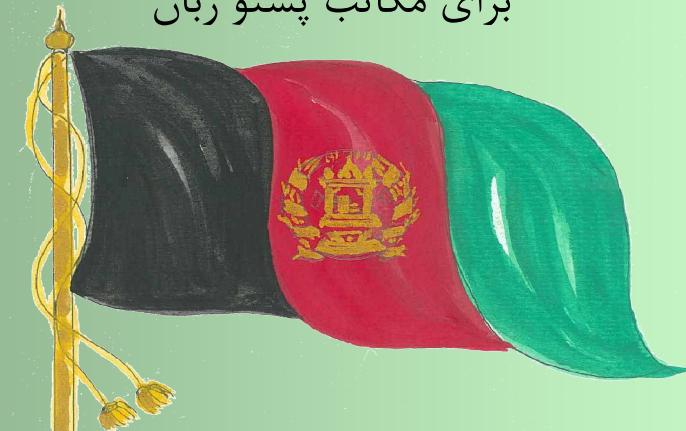


وزارت معارف  
ریاست انکشاف نصاب تعلیمی  
و تألیف کتب درسی

# دری

صف چهارم

برای مکاتب پشتون زبان



سال چاپ: ۱۳۸۸ هـ . ش.



وزارت معارف

ریاست انکشاف نصاب تعلیمی  
و تألیف کتب درسی

# دری

صفحه هارم

برای مکاتب پژوهشی

سال چاپ: ۱۳۸۸ ه.ش.

DTP(D)0408

الف

## **کمیته های تألیف، تحقیق و تدقیق کتاب**

### **مؤلف:**

- شکیلا شمس هاشمی آمر دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی.

### **تحقیق و تدقیق:**

#### **وزارت معارف:**

- کبرا امین عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- غلام سرور بغلانی عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- عبدالرازق کوهستانی عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- سید محمود خلیق متخصص زبان و ادبیات دری.
- عبدالرازق اسمر متخصص زبان و ادبیات دری.
- الحاج سید محمود پایمناری عضو علمی دیپارتمنت دری ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی
- محترمه گل غوتی استاد لیسه مریم

### **کمیته بررسی محتوا، مسایل دینی، سیاسی و فرهنگی:**

- دکتور محمد یوسف نیازی مشاور وزارت معارف در بخش تعلیمات اسلامی
- محمد آصف ننگ رئیس نشرات و اطلاعات وزارت معارف.

### **کمیته نظارت تحقیق و تدقیق:**

- دکتور عبدالغفور غزنوی معین انکشاف نصاب تعلیمی، مرکز ساینس و نشرات وزارت معارف رئیس کمیته
- محمد صدیق پتمن معین تدریسی وزارت معارف عضو
- معاون سرمد مؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس انکشاف نصاب تعلیمی و تالیف کتب درسی عضو

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



## پیام

خداآوند جل جلاله را سپاسگزاریم که در نتیجه اراده راسخ و قربانی های ملت مجاهد ما و مساعی جمیله سازمان ملل متحد و کشورهای بشردوست جهان، صلح سراسری و نظام سیاسی مشروع در کشور استقرار یافت و به مصیبت چندین ساله ناشی از جنگ پایان داد. دولت جمهوری اسلامی افغانستان و در رأس جلالتمآب حامد کرزی از بدو تاسیس نظام مردمی حاکم، به منظور نیل به اهداف والای ملی، طرح پروگرام های نوینی را در تمام عرصه های باز سازی و انکشافی کشور در دستور کار خویش قرار داده است. با سپاس بیکران از حمایت بیدریغ و رهنماوهای داهیانه جلالتمآب شان تلاشهای پیگیر و اقدامات موثری در عرصه تعلیم و تربیه و در راستای نوسازی و شگوفایی معارف و تربیت نسل جوان به مثابه افراد دارای روحیه اسلامی، وحدت ملی، انسانهای متمدن و مسلمانان واقعی و نیرومند در مرحله تطبیق قرار دارد، که خیلی ها ارزنده و حائز اهمیت است. وزارت معارف در راستای طرحها و ابتکاراتی که در جهت بازسازی معارف افغانستان روی دست دارد، ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تالیف کتب درسی را موظف گردانید، تا از یک طرف مشکل کمبود و نبود کتب درسی مکاتب را رفع نماید و از جانب دیگر در روشی پالیسی و اهداف علمی و فرهنگی دولت جمهوری اسلامی افغانستان به تهیه و تدوین نصاب تعلیمی واحد که جوابگوی نیازمندیهای حال و آینده کشور باشد، بپردازد.

هدف نصاب تعلیمی جدید، تربیت و تعلیم اسلامی و علمی اولاد وطن که با مقتضیات جامعه ما و معیارهای بین المللی موفق بوده و در راستای محتوای آن تفکر سالم را در اندیشه اطفال، نوجوانان و جوانان دانش آموز تقویت نماید و آنان را با دست آوردهای دانش نوین آشنا سازند، می باشد. جوانان کشور ما باید مسلمانان متدين، وطندوست، مردم دوست، مجهز با زیور علم و کمال بار آیند و با انکشاف علوم و پیشرفت تمدن معاصر آشنایی حاصل نموده، با عزم راسخ از تحولات جدید و مثبتی که به میان آمده، مستفید گردند. آنها به منظور ساختن افغانستان نوین و ایجاد جامعه مرفه، علاوه بر تحولات ساینس و تکنالوژی، بایست از اساسات علوم انسانی، حقوق بشر، صلح، وحدت ملی و همیستی مسالمت آمیز آگاه بوده، وطندوستی، حفظ محیط سالم زیست، مبارزه با جهل و تولید و قاچاق مواد مخدر را در اولویت های امور تعلیمی و آموزشی خود قرار دهند.

از معلمان صدیق، دلسوز و با تجربه ما که در تطبیق نصاب تعلیمی جدید، مسؤولیت عظیم آموزش و پرورش اولاد کشور را به عهده دارند و از سایر شخصیت های علمی، فرهنگی و دانشمندان عرصه معارف کشور تمنا داریم، با ارائه نظریات و پیشنهادات سازنده خویش مؤلفان ما را در تألیف و بهبود کتب درسی همکاری نمایند.

همچنان از کشورها و سازمان های محترم تمویل کننده (دانیدا، یونیسف، یونیسکو، بانک جهانی و اداره انکشاف بین المللی ایالات متحدة امریکا) که در چاپ کتب، وزارت معارف را همکاری مادی نموده اند، سپاسگزار هستیم.

امیدواریم تمام شاگردان عزیز، معلمان گرامی، مادران و پدران محترم در حفظ کتابهای درسی از هیچگونه کمک و همکاری دریغ نفرمایند.

## فاروق وردک

وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان



# آب

هدف: شناختن شکل، آواز، خواندن و نوشتن حرف آ و تلفظ درست کلمه ها



آف - تاب

آ - هو

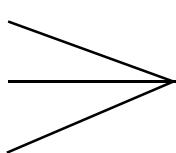
آ - لواز

- ۱- در تصاویر بالا چه چیز ها را می بینید؟
- ۲- کدام آبها را پاک و صحی می گوییم؟
- ۳- چه قسم آب را بنوشیم؟
- ۴- آیا بدون آب می توانیم زندگی کنیم؟

هو

واز

لو



آب داد

او آب داد



- ۱- شاگردان عزیز، درس را بخوانید و کلمه هایی را که در آن حرف "آ" آمده است نشان دهید.
- ۲- حرف و کلمه داخل ستون پایین را در کتابچه های خود بنویسید.

- ۱- معلم صاحب، شکل، آواز، خواندن و نوشتن حرف آ را برای شاگردان بفهماند.
- ۲- با استفاده از یک گیالاس (آب) طور عملی به شاگردان نشان داده شود.
- ۳- های کلمه های (آفتاب، آواز، آلو) برای شاگردان کار شود و از آن ها بخواهید چند کلمه بی که به حرف آ شروع شده باشد نام بگیرند.

۷

آب

انار

هدف: شناختن شکل، آواز، خواندن و نوشتن انار



- ۱ - آیا انار خورده اید، چه رنگ دارد؟
  - ۲ - آیا انار پوست و دانه دارد؟ انار را خوش دارید؟
  - ۳ - آیا انار در زمین کشت می‌شود پا در رخت دارد؟

ا- نار	دارد.	دانه	دانه	انار
دا- نه				
نار- انار	آورد.	انار		ماما
بر- ابر				



۱- شاگردان عزیزا درس انار را بخوانید.  
بنویسید و بعد حرف "آ" را در آن نشان

۲- شاگردان به صورت انفرادی در باره انا، صحبت کنند.

۱- معلم صاحب، شکل، آواز، خواندن و نوشتن کلمه انار را به شاگردان یاد بدهد.

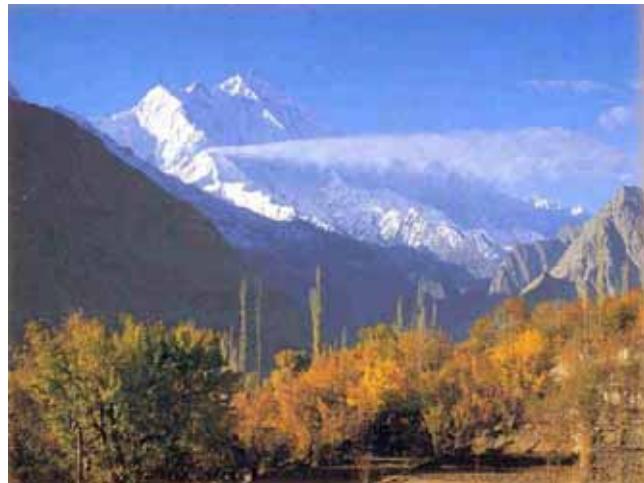
۲- هجای کلمه های (انار، دانه، ماما) را برای آن ها املا بگویید و درس را با شاگردان یکجا بخواند.



انار  
ماما

# بaba

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن و سایرمهارت های زبان.



- ۱- در شکل بالا چه می بینید؟
- ۲- آیا باغ را دیده اید؟
- ۳- در باغ کدام نوع برنده ها آشیانه می سازند؟

دارد.	باغ	بaba
با_با		
بل_بل	بلبل	باغ

با- بابا  
ران- باران



- ۱- معلم صاحب، شکل، آواز، خواندن و نوشتن حرف "ب" را برای شاگردان یاد بدھیں.  
 ۲- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید چند کلمہ یی را که به حرف "ب" شروع شده باشد نام بگیرند.



- ۱- شاگردان عزیزا در درس جدید حرف "ب" را پیدا کنید.  
 ۲- شاگردان طور گروپی راجع به متن بالا صحبت کنند و گپ های هم صنفان خود را بشنوند.  
 ۳- شاگردان در باره باغ بحث نمایند.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان در باره این درس صحبت کرده می توانند؟  
 ۲- آیا شاگردان می توانند چند کلمه یی را که حرف "ب" در آن آمده باشد بگویند و بنویسند؟



باغ ببل دارد.

## تمرین

هدف: خواندن، نوشتن، شناختن آواز حروف ها و ساختن کلمه ها با استفاده از حرف ها.

۱- کلمه های زیر را در کتابچه های خود بنویسید و زیر آواز هر حرفی را که شنیده اید، خط بکشید.

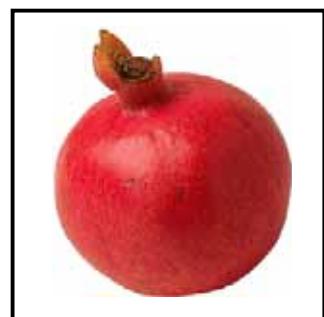
_____	داد	_____	آب
_____	ما	_____	الو
_____	انار	_____	

۲- با استفاده از حرف "آ" کلمه بسازید.

مد	آمد
رام	آ
باد	

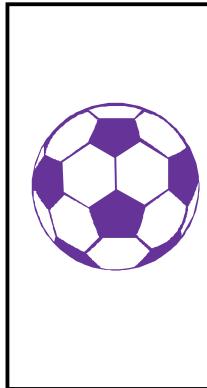
۳- نام تصویر پایین را در کتابچه های خود بنویسید.

---



# پدر

هدف: خواندن، نوشتن، سخن گفتن و احترام کردن پدر



۱- آیا توپ را دیده اید؟ با توپ چه می کنید؟

۲- بچه ها در کجا توپ بازی می کنند؟

۳- آیا توپ بازی در سرک، کار خوب است؟

پ - شک

احمد: کی توپ را آورد؟

محمود: پدر توپ را آورد.

احمد: پوپل، با توپ چه می کند؟

محمود: پوپل، با توپ بازی می کند.

احمد: پوپل، توپ بازی را خوش دارد؟

محمود: بلی، پوپل توپ بازی را بسیار خوش دارد.

که - پکه  
شه - پشه  
در - پدر



- ۱- معلم صاحب، محاوره درس همراه شاگردان تمرین شود.
- ۲- معلم صاحب، کلمه های (پشک، پیاز، پیاله، پنسل) را برای شاگردان املا بگویند.
- ۳- معلم صاحب، باشاگردان یکجا درس جدید را بخوانند و از شاگردان بخواهند که در کتابچه های خود رونویس کنند.



- ۱- شاگردان عزیز! به صورت گروپی در درس جدید حرف "پ" را پیدا نموده و درس را همراه همصنفان خود تکرار کنید.
- ۲- شاگردان عزیز! حرف "پ" را با حرف های دیگر ترکیب نموده کلمه بسازید.
- ۳- شاگردان عزیز! کلمه های ستون پایین را در کتابچه های خود بنویسید.



## ارزیابی



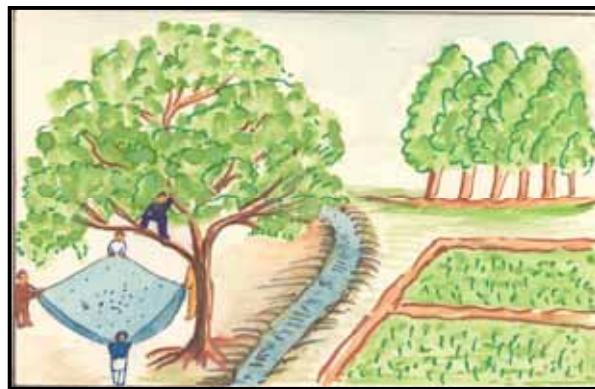
۱. آیا شاگردان آواز حرف "پ" را در کلمه های این درس شناختند؟
۲. آیا شاگردان می توانند چند کلمه ای را که حرف "پ" در آن آمده باشد در کتابچه های شان بنویسنند؟



## پدر توب آورد

# توت

هدف: خواندن، نوشتن، گفتن، معرفی توت و آموختن زبان دری



د-رخت

ت- بر

م- تین

۱- آیا شما توت خورده اید؟

۲- می‌دانید توت چه مزه دارد؟

۳- توت درخت دارد یا در زمین کشت می‌شود؟

ظریفه: این درخت چه دارد؟  
ترموز - بوز - کاری  
حیله: این درخت میوه دارد.  
بوز - تربوز  
ظریفه: حمیده! توت را خوش داری?  
حمیده: بلی، من توت را خوش دارم.  
ظریفه: به تواب بگو با تبر به درخت توت نزن!  
تواب جان، شکستن شاخه درخت توت کار خوب نیست.



- ۱- معلم صاحب، درس جدید را همراه شاگردان تمرین نمایید.
- ۲- طریق ساختن کلمه را از حروف برای شاگردان بیاموزانید.
- ۳- معلم صاحب، درس جدید را با شاگردان یکجا بخوانید و گپ های شاگردان را در باره توت بشنوید.



- ۱- شاگردان عزیز! درس را بخوانید و حرف "ت" را در متن نشان بدھیید.
- ۲- کلمه های درس را هجا نموده و کلمه های زیر را املأا کار کنید.
- ۳- شاگردان طور گروپی در باره توت بین خود بحث نمایند.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان از حروف کلمه ساخته می توانند؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند چند کلمه را که حرف "ت" در آن آمده باشد در کتابچه های شان بنویسند؟
- ۳- آیا محاوره برای شاگردان دلچسب بود؟



با تبر به درخت توت نزن.

# ثواب

هدف: خواندن، نوشتن، فهمیدن معنای ثواب، و دیگر مهارت های زبانی



- ۱- در رسم بالا چه می بینید؟
- ۲- عثمان به کیها سلام داده است؟
- ۳- شما به کیها سلام می دهید؟

سلام دادن ثواب دارد.

عثمان به پدر غیاث سلام داد.

ثریا و غیاث برای همه سلام می دهند.

ث- واب

غ- یاث

واب- ثواب  
ث-  
ر- یا- ثریا



- ۱- معلم صاحب، درس بالا را با شاگردان یکجا بخوانید و حرف "ث" را با حروف دیگر ترکیب کنید.
- ۲- معلم صاحب، در باره سلام دادن با شاگردان صحبت نمایید.
- ۳- به شاگردان وظیفه داده شود که درس را در کتابچه‌های شان رونویس کنند.



- ۱- شاگردان عزیزاً درس را بخوانید و کلمه‌های عثمان، غیاث، و ثریا را به حروف جدا کنید.
- ۲- کلمه‌های بالا را هجا نموده و کلمه‌های ستون پایین را در کتابچه‌های خود بنویسید.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس را آموخته اند؟
- ۲- آیا شاگردان می‌توانند دو کلمه انتخابی را هجا نمایند؟
- ۳- آیا شاگردان در باره سلام دادن صحبت کرده می‌توانند؟



## ثواب

ثریا و غیاث برای همه سلام می‌دهند



# جواری

هدف: شناختن جواری و آموختن مهارت های زبان.



س- راج

ج- وا- ری

ج- می- له

۱- در تصویر بالا چه را می بینید؟

۲- آیا جواری بریان را خورده اید؟

۳- آیا جواری در زمین کشت می شود یا درخت دارد؟

سراج یک بچه خوب است.

واب- جواب

لیل- جلیل

جمیله در جمع کردن جواری با نجیب کمک کرد. وا- ری- جواری



۱- شاگردان عزیزاً کلمه جواری را به حروف جدا نمایند.

۲- شاگردان چند کلمه را که حرف "ج" در اول آن باید نام بگیرند و در کتابچه های خود بنویسند.

۳- شاگردان طور گروپی در باره درس بحث نمایند.

۱- جمله های اول و دوم برای شاگردان

املا گفته شود.

۲- معلم صاحب، از حروف داده شده: (ن-

د-ی- ب- م- ز- ه- و) توسط شاگردان کلمه بسازید.

جواری  
نجیب

# چاه

هدف: شناختن "چاه" و تقویت مهارت های زبانی



- ۱- در تصویر بالا چه می بینید؟
- ۲- آیا شما چاه را دیده اید؟
- ۳- کی در حوالی خود چاه آب دارد؟
- ۴- پدر خالده برای چاه چه ساخت؟

چاه آب پاک دارد.  
بچه ها از چاه آب آوردهند.  
خالده با آب مرچ ها را شست.  
پدر خالده برای چاه سرپوش ساخت.

مغز - چارمغز  
چار - پا - یی - چارپایی



۱- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید کلمه هایی را که حرف "چ" در آن آمده باشد در کتابچه های خود بنویسند.

۲- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید که در باره آب پاک صحبت نمایند.

۳- معلم صاحب، حروف (پ، ق، ف) را بالای شاگردان تمرین کنید.



۱- شاگردان عزیز! در کلمه های درس تو حرف "چ" را پیدا کرده و کلمه ها را تکرار کنید.

۲- شاگردان طور گروibi راجع به چاه آب سخن بگویند و دیگران گپ هایی به آن علاوه کنند.

۳- شاگردان هجای کلمه ها را بگویند.



## ارزیابی



۱- آیا شاگردان می توانند متن درس را بخوانند و بنویسند؟

۲- آیا شاگردان هجای کلمه ها و ترکیب حروف را آموخته اند؟

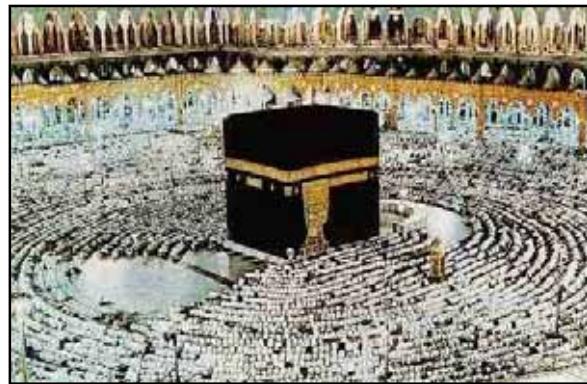
۳- آیا شاگردان توانایی دارند که به زبان دری صحبت نمایند؟



بچه ها از چاه آب آوردند.



هدف: خواندن، نوشتن، فهمیدن درباره‌ی رفتن به حج بیت الله شریف و آموختن سایر مهارت‌های زبان.

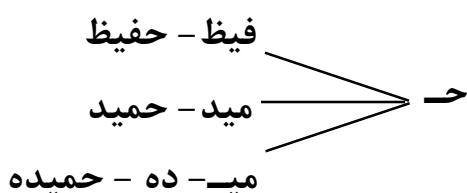


- ۱ - آیا میدانید تصویر بالا کجاست؟
- ۲ - آیا میدانید که حج نمودن بنای چندم اسلام است؟
- ۳ - آیا گفته می‌توانید که کی را حاجی می‌گویند؟

حج کردن فرض است.

پدر محبوبه پارسال به حج رفت.

من هم آرزو دارم به حج بروم.  
حا-جی  
مح-بو-به





- ۱- معلم صاحب‌با برای شاگردان وظیفه بدھید که درس نو را در کتابچه هایشان رونویس کنند.  
 ۲- درس را با شاگردان یکجا خوانده کلمه‌های درس جدید را هجا نمایید و کلمه‌های ستون پایین را برای شان املاء بگویید.



- ۱- شاگردان عزیزا از حروف داده شده کلمه بسازید. ح، ج \_\_\_\_\_، ف، ر، ض \_\_\_\_\_.  
 ۲- شاگردان متن را خوانده و در کتابچه های خود بنویسند.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می‌توانند درس را درست بخوانند و بنویسند؟  
 ۲- آیا شاگردان در مورد حج کردن یعنی زیارت خانه خدا صحبت کرده می‌توانند؟  
 ۳- آیا آن‌ها کلمه‌های درس را هجا کرده می‌توانند؟



حج

حاجی

## تمرین

هدف: شناختن آواز های حروف

- ۱- شاگردان آواز حرف (آ) را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنند.

آدم      آورد      آفتاب      آلوا      آب

- ۲- شاگردان آواز حرف (ث) را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنند.

ثور      ثمر      ثريا      ثواب

- ۳- آواز حرف (ج) را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنند.

جاروب      جال      جوازی      جاكت

- ۱- معلم صاحب! آواز حروف درس نو را برای شاگردان تمرین نموده بعد، از شاگردان بخواهید که با شما یکجا تکرار کنند.  
۲- معلم صاحب از شاگردان بخواهد که از حروف (پ، چ، ژ، گ) کلمه های مختلف بسازند.

# خط

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن زبان دری



- ۱- در تصویر بالا چه را می بینید؟
- ۲- تا حال چه یادگرفته اید؟ آیا می توانید چیزی نوشته کنید؟
- ۳- شما با چه خط می نویسید؟

خالد با قلم سرخ خط نوشت.

خا - لد

خ - لیل

س - خی

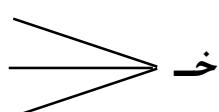
سخی خط خالد را خواند.

او از خواندن خط خوش شد.

لیل - خلیل

بر - خبر

میر - خمیر





- ۱- معلم صاحب، به شاگردان وظیفه دهید تا در باره خرگوش دو جمله نوشه کنند.  
 ۲- معلم صاحب درس را با شاگردان یکجا بخوانید و کلمه های مشکل را برای شان بفهمانید.



- ۱- شاگردان عزیزا حین مطالعه خاموشانه کلمه های (خالد، خلیل و خوش) را در درس پیالید و پیدا کنید.  
 ۲- متن را بخوانید حرف "خ" را با حروف دیگر ترکیب کنید و کلمه بسازید.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می توانند حرف "خ" را در کلمات مختلف استعمال کنند؟  
 ۲- آیا آنها می توانند جمله ستون پایین را املا کار کنند؟  
 ۳- آیا آنها می توانند کلمه ها را درست ادا کنند؟



**خط**

**سخی خط خالد را خواند.**

# دندان

هدف: خواندن، نوشتن، حفاظت دندان ها و آموختن مهارت های زبان.



- ۱- شستن دندان ها چه فایده دارد؟
- ۲- دندان های خود را چطور نگهداری کنیم؟
- ۳- چه چیزها را نخوریم تا دندان های ما خراب نشوند؟

مادر: داکتر صاحب، پسرم داوود دندان درد است.

داکتر: گپ شما را فهمیدم، داوود جان چه خوردہ ای؟

داوود: شیرینی خوردہ ام.

مادر: داکتر صاحب، پسرم را هر چند گفتم که شیرینی زیاد نخورد، نتیجه نداد و حالا دندان درد شده است.

داکتر: خوب پسرم، دندان های خود را هر روز بشوی شیرینی زیاد نخور تا دندان های خراب نشود.

داوود: به شما و عده می دهم تا خوب نشده ام شیرینی  
نخورم و هر روز دندان های خود را بشویم.  
دکتر به داوود دوا داد.



۱- معلم صاحب محاوره بالا را همراه شاگردان بخوانید و کلمه های مشکل این درس را

شاگردان بیرون نویس کنند.



۱- شاگردان عزیز! به شکل گروهی بگویید که دندان های خود را با چی و چی وقت می شویید.

۲- شاگردان کلمه های دندان، دکتر و دوا را املأ کار کنید.

۳- شاگردان چند کلمه را که حرف "د" در آن آمده باشد نام بگیرند.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس نو را آموخته اند؟

۲- آیا شاگردان طرز نگهداری دندان ها را یاد گرفته اند؟

۳- آیا شاگردان می توانند جمله های درس را املأ کار کنند؟



دندان

دکتریه داوود دوا داد

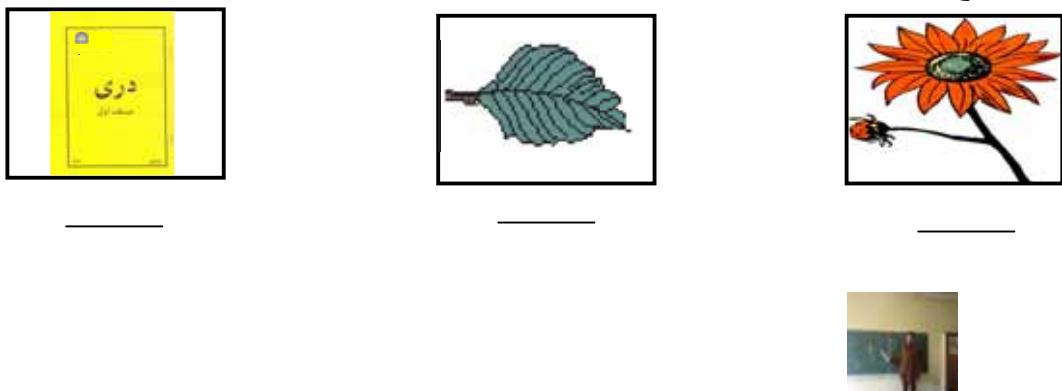
## تمرین

هدف: خواندن، نوشتن کلمه ها در کتابچه.

۱- از روی هر کلمه دو بار در کتابچه های خود بنویسید.



۲- به تصویرهای زیر ببینید و نام هر کدام را در کتابچه های خود بنویسید.



۱- معلم صاحب در تمرین بالا کلمه های مفرد و جمع را برای شاگردان بفهماند.

۲- معلم صاحب: از شاگردان بخواهد که نام هر تصویر داخل چوکات را در کتابچه های خود بنویسند.

# خرس



هدف: خواندن، نوشتن، دانستن ترانه عامیانه و شناختن خرس.

# خرس

من که به این قشنگی ام سرخ و سفید و رنگی ام

من مرغکی کلنگی ام

قو قو، قو قو



ببین ببین تاج سرم ببین ببین بال و پرم

با هنرم با هنرم

قو قو، قو قو

دم کشیده در هوا روی پنجره ها

ببین مرا ببین مرا

قو قو، قو قو





۱- معلم صاحب در ضمن درس‌های دیگر این ترانه را برای شاگردان بخوانید و آنها را در حفظ کردن آن کمک کنید.

۲- معلم صاحب از شاگردان بپرسید که این بیت در باره چیست؟

- پرواز خروس

- رنگ خروس

- معرفی خروس



۱- شاگردان عزیز این ترانه را بخوانید و حفظ کنید.

۲- شاگردان بگویند که بال‌های خروس چی رنگ است؟

- آسمانی ولاجوردی.

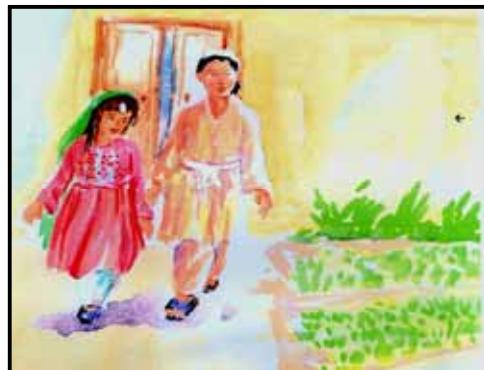
- سرخ و سفید.

- خاکستری و آبی.



# ذاکره

هدف: خواندن، نوشتن، تشویق شاگردان به مطالعه کتاب و آموختن زبان دری



۱- آیا شما خواهر و برادر خود را دوست دارید؟

۲- کی کتاب خواندن را خوش دارد؟

۳- آیا با خواهر و برادر تان در کارهای خانه کمک می کنید؟

۴- آیا کتاب خواندن فایده دارد؟

ذا - ک - ره

ذ - ره - بین

ذ - کی

ندیر، برادر ذاکره است.

ذاکره، برادرش ندیر را دوست دارد.

آنها به خواندن کتاب ذوق زیاد دارند.

من کتاب خود را دوست دارم و آن را پاک نگاه می کنم

چرا که هر چیز را از آن یاد می گیرم.

کی - ذکی

بیح - ذبیح



# شعر

هست ترا ای پسر رفیق خوبی کتاب  
روز و شب از وی مباش دور مگر وقت خواب  
خوب به یادت بگیر هرچه در آن خوانده ای  
تا شوی در امتحان چون دگران کامیاب



---

من کتاب خود را دوست دارم.

---



۱- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید که از این حروف (م، ع، ل، م) و (ک، ت، ا، ب) کلمه بسازند.  
۲- شاگردان در ترکیب حرفها و هجای کلمه ها کمک شوند و برای شان کارخانه گی بدھید که درس جدید را در کتابچه های خود بنویسند.



## ۱- شاگردان عزیز! از حروف داده شده کلمه بسازید.

مثال

۲- نوشتن کلمه‌های (قلم، کتابچه، درخت و گل) را طور گروهی در کتابچه‌های خود چند مرتبه تمرین نمایید.



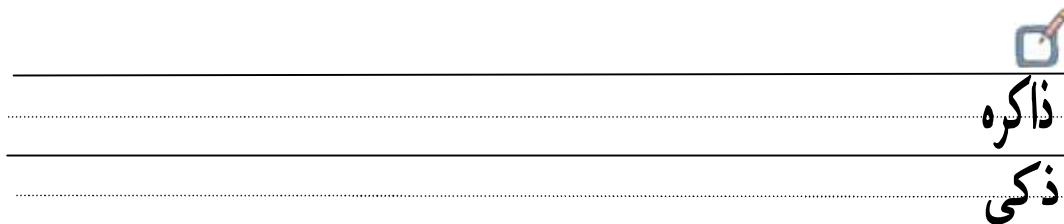
ارزیابی



## ۱- آیا شاگردان با علاقه مندی درس ها را تعقیب می کنند؟

۲- آیا شاگردان خواندن و نوشتن جمله‌های درس را آموخته اند؟

۳- آیا شاگردان در باره موضوعات خوانده شده بحث کرده می توانند؟



# رازق

هدف: آموختن مهارت های زبان دری



- ۱- در تصویر بالا چه چیز هارا می بینید؟
- ۲- مادر جان آرد را چه می کند؟
- ۳- خمیر را کی پخته می کند؟
- ۴- آیا در نزدیک خانه شما نانوایی هست؟

رووف: کی آرد را آورد؟

خ-میر

بابر: رازق آرد را آورد.

را - زق

رووف: آرد را مادر چی کرد؟

بابر: آرد را مادر خمیر کرد.

رووف: رازق خمیر را به کجا برد؟

زق- رازق

بابر: رازق خمیر را به نانوایی برد.

مین- رامین

را

شد- راشد



۱- معلم صاحب، محاوره درس نو را با شاگردان تمرین نمایند.

۲- از شاگردان بخواهید که در باره درس رازق سخن بگویند.

۳- معلم صاحب از شاگردان بخواهد که درس را خاموشانه بخوانند.



۱- شاگردان عزیز! کلمه های هم شکل را باهم وصل کنید.

۲- به صورت گروهی محاوره را در بین هم صنفان خود تمرین نمایید. رووف ریاب با بر

رووف ریاب با بر



۳- سه کلمه پایین را هجا نمایید.

(با بر - ریاب - رازق)

## ارزیابی



۱- آیا شاگردان حرف ها را ترکیب کرده می توانند؟

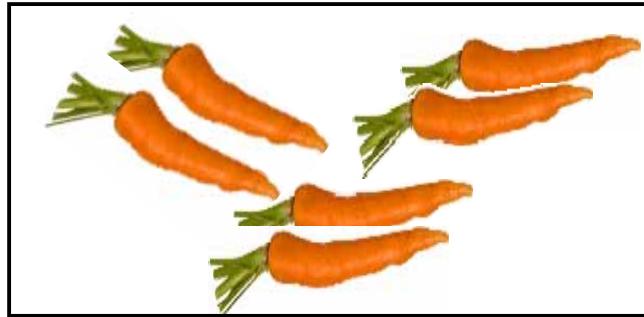
۲- آیا شاگردان کلمه های درس نو را درست ادا کرده توانستند؟

۳- آیا شاگردان میتوانند کلمه های درس را املأ کار نمایند؟

رازق  
خمیر

# زردک

هدف: خواندن ، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری.



- ۱ - در شکل بالا چه می بینید؟
- ۲ - آیا زردک خورده اید؟ چه رنگ دارد؟
- ۳ - کدام شما آب زردک را خوش دارید؟
- ۴ - زردک در زمین کشت می شود یا در خت دارد؟

زمان زردک آورد.

زردک مزه دار است.

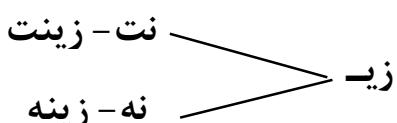
زردک آب دارد.

آب زردک بسیار فایده دارد.

زد-دک

زی-نب

زی-نه





۱- معلم صاحب، با شاگردان یکجا درس جدید را بخوانید.

۲- معلم صاحب، هجای کلمه ها را به شاگردان بگوید.

۳- معلم صاحب از شاگردان بخواهد کلمه هایی که به حرف ((ز)) شروع شده باشد نام بگیرند.



۱- شاگردان عزیزا! درس جدید را بخوانید و طور گروهی در باره آن بحث کنید.

۲- هجای کلمه ها را بگویید و راجع به درس جدید صحبت کنید.

۳- شاگردان کلمه های ستون پایین درس نو را در کتابچه های خود بنویسند.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن حرف ((ز)) را در کلمه های این درس شناختند؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند چند کلمه را که حرف ((ز)) داشته باشد بگویند و نوشته کنند؟

زرده

مزه دار

# ڙاله

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱ - که باریدن ڙاله را دیده است. آیا ڙاله مثل باران است؟
- ۲ - چه وقت ڙاله می بارد؟
- ۳ - آیاخوش دارید ڙاله ببارد؟

ڙا- له

مژ- ده

پژ- مر- ده

ڙيلا: مى داني ڙاله چه وقت مى بارد؟

وژمه: بلی، در فصل بهار ڙاله مى بارد.

ڙيلا: ڙاله چه رنگ دارد؟

وژمه: ڙاله رنگ سفید دارد.

ڙيلا: مى داني ڙاله شگوفه ها و گل ها را چی مى کند؟

وژمه: بلی، ڙاله شگوفه ها و گل ها را پژمرده مى سازد و

مى ريزاند.



- ۱- معلم صاحب! برای شاگردان بگویید که ژاله چی وقت می بارد و چی ضرر دارد؟.  
 ۲- حرف ((ژ)) در کلمه های مختلف بالای شاگردان تمرین شود و چند کلمه که حرف ((ژ)) در آن آمده باشد نام بگیرند.



- ۱- شاگردان عزیزاً حرف ((ژ)) را به صورت گروپی در کلمه های درس نشان داده و در کتابچه های خود بنویسید.  
 ۲- رنگ ژاله \_\_\_\_\_ است.  
 (سیاه، سفید، خاکی)  
 ۳- \_\_\_\_\_ ژاله می بارد.  
 (خزان، بهار، تابستان)



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان درس را خوانده و نوشته می توانند؟  
 ۲- آیا شاگردان می توانند دو کلمه را که حرف ((ژ)) در آن آمده باشد  
 نام بگیرند؟  
 ۳- شاگردان می توانند در باره درس جدید بحث کنند؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ژاله**

**پژمرده**

## تمرین

هدف: خواندن، نوشتن و جمله ساختن از کلمه ها.

۱- از کلمه های داده شده در کتابچه های خود جمله بسازید.

۱- خداوند ﷺ : مثال: خداوند ﷺ تمام دنیا را پیدا کرده است.

۲- نان :

۳- گل :

۴- درخت :

۵- کتاب :

## قوقوقو برگ چنار



دخترا شیشه قطار  
می خورن دانه انار  
ده هوا پر می زدم  
ریگ دریا می چیندم  
دمو دریای کلان  
پایی و جایی می شدم

قوقوقو برگ چنار  
می چینن برگ چنار  
کاشکی کفتر می بودم  
آب زمزم می خوردم  
کاشکی ماهی می شدم  
ده او راهی می شدم



۱- شاگردان عزیز! ترانه بالا را خوانده و  
در پیش روی صنف بشکل نمایشی کار  
کنید.

۲- شما چه فکر می کنید. کبوترها چه  
می کنند؟



۱- معلم صاحب، برای شاگردان وظیفه  
بدهید که کلمه های بالا را در جمله  
استعمال کنند.

۲- معلم صاحب! ترانه را با شاگردان یکجا  
بخوانید بعد آن ها را در حفظ کردن  
آن کمک کنید.

# سیب

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



سو-سن

سا-را

۱- کدام میوه را زیاد خوش دارید؟

۲- برای این که میوه ها برای خوردن آماده شود چه باید کرد؟

۳- پوست سیب چه رنگ دارد؟

۴- آیا سیب درخت دارد یا در زمین کشت می شود؟

سوسن: در سبد چه آورده؟  
سرور: با خوش رویی گفت: در سبد سیب آورده ام.  
سوسن: سیب چه فایده دارد؟  
سرور: خوردن سیب بسیار فایده دارد.

سرور: سوسن جان! سیب باید پیش از خوردن پاک شسته شود.

ور-سرور

دار-سردار

ور-سرور



- ۱- معلم صاحب، درس نو را برای شاگردان خوانده و کلمه های مشکل آنرا بالای تخته بنویسد.
- ۲- معلم صاحب دو جمله این درس را املا بگوید.
- ۳- درس همراه شاگردان تمرین شود.



- ۱- شاگردان عزیز! طور گروهی درس را بخوانید و حرف (س) را در کلمه های مختلف برای هم گروپ های خود نشان دهید.
- ۲- در باره فایده سیب صحبت کرده و جمله پایین صفحه را املا بنویسید.
- ۳- محاوره را دو نفر تمرین کنید.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می توانند؟
- ۲- آیا کلمه های مختلف را می توانند هجا و تلفظ نمایند؟
- ۳- آیا شاگردان در وقت درس خواندن کلمه ها را درست تلفظ کرده می توانند؟



## سیب

خوردن سیب فایده دارد.

# شب

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱- شما شمع را دیده اید؟
- ۲- شمع را با چه روشن می کنند؟
- ۳- چه وقت شمع را روشن می کنید؟
- ۴- آیا بدون شمع برای دور کردن تاریکی دیگر از چه چیزهایی استفاده کرده می توانیم؟

رو-شн

دی-شب

آ-رش

دیشب در خانه شمع را روشن کردیم.

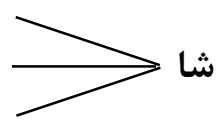
بشیر شمع را با گوگرد روشن کرد.

آرش پیش شمع روشن درس می خواند.

هین - شاهین

مل - شامل

گرد - شاگرد





- ۱- معلم صاحب، کلمه هایی که حرف "ش" در آن آمده باشد برای شاگردان املأ بگوید.
- ۲- هجای کلمه های درس جدید بالای شاگردان کار شود و کلمه هایی که در آن حرف "ش" آمده باشد تمرین گردد.
- ۳- معلم صاحب کلمه های مشکل درس را برای شاگردان بالای تخته بنویسد.



- ۱- شاگردان عزیز! درس نو را رونویس کنید و زیر حرف های "ش" خط بکشید.
- ۲- از این حروف کلمه بسازید: (ش، ا، ل) (ش، م، ع) و (ش، ا، د).



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می توانند درس جدید را بخوانند و بنویسند؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند کلمه ها را هجا نموده و املای بعضی جمله ها را بنویسند؟



## شب

بشير شمع را با گوگرد روشن کرد.

# صابر

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱- شما که صبح وقت از خواب بیدار می شوید چه می کنید؟
- ۲- صابر هر روز صبح کجا می رود؟

سا- دق

سا- بون

خ- لاص

صابر یک بچه پاک است.

او هر روز صبح مکتب میرود.

صابر خوش دارد صنف خود را پاک نگهدارد.

صابر صنف اول را خلاص کرد.

بون- صابون

دق- صادق

بر- صابر

صا



۱- معلم صاحب، از شاگردان بخواهید چند کلمه بی که حرف "ص" در آن آمده باشد در کتابچه های خود بنویسند.

۲- شاگردان کلمه های ستون پایین درس را در خانه املا کار کنند و از کلمه های قادر، برف و قیماق جمله بسازند.



۱- شاگردان عزیز! به طور گروپی کلمه های درس جدید را تلفظ نمایید.

۲- شاگردان کلمه هایی (مکتب، خلاص، شاگردان) را هجا نمایید.



## ارزیابی



۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس را آموخته اند؟

۲- آیا آن ها می توانند کلمه هایی که حرف "ص" در آن آمده باشد در کتابچه های خود بنویسند؟



شاپر صنف اول را خلاص کرد.

صادق شاگرد لائق است.

# ضیا

هدف: خواندن ، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱ - در رسم بالا چه را می بینید؟
- ۲ - هرگاه در آب های چتل و نا پاک آب بازی کنید، چه می شوید؟
- ۳ - برای آنکه بدن سالم داشته باشیم باید چه کنیم؟

ضیا مريض بود.

پدر فیض داکتر است.

فا-ضل  
مر-يض  
اف-ضل

داکتر، ضیا را دوا داد او جور شد.



۱- معلم صاحب، در باره ضرر های آب بازی در آب های ناپاک مطابق به سن و سال شاگردان توضیحات لازم بدهد.

۲- معلم صاحب، در باره این درس با شاگردان بحث نماید.



۱- شاگردان عزیز، در باره ضرر های آب بازی در آب های ناپاک به صورت گروهی بحث کنید.

۲- شاگردان به صورت انفرادی درس را بخوانند و در کتابچه های خود بنویسند.



## ارزیابی



۱- آیا شاگردان ضرر های آب بازی را در آب های کثیف دانستند؟

۲- آن ها می توانند چند جمله در باره آب های کثیف بگویند و بنویسند؟



ضرر

مریض

## تمرین

هدف: شاگردان ترکیب حروف، مفرد و جمع کلمه ها را در زبان دری بیاموزند.

۱- شاگردان از حروف زیر کلمه بسازند:

۱- ر- غ- و- ا- د- ر      ۲- ب- ر- ا- ن

۲- جدول زیر را در کتابچه های خود رونویس نموده و دور حرف "ک" را حلقه نمایید.

ک	س	ن	م	ک	ا	ت	ح
---	---	---	---	---	---	---	---

۳- کلمه های مفرد و جمع را وصل کنید.



طوطى

**هدف :** شناختن طوطی، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱- شما طوطی را دیده اید؟
  - ۲- کی در خانه خود طوطی دارد؟
  - ۳- طوطی چه قسم پرنده است؟
  - ۴- آیا طوطی گپ میزند؟

## لطیف خیاط است. در وسط دکان لطیف

یک قفس طوطی است.

طی - طو

یک قفس طوطی است.

٤٦ - ط

طوطی پک پرنده قشنگ است.

٦٠ - ط

اگر طوطی تربیہ شود گپ زدہ می تواند۔



۱- معلم صاحب، اشکال مختلف حرف "ط" را در صنف با شاگردان تمرین نموده، طرز خواندن و نوشتن درست را به آن‌ها بفهمانید. بعد برای شان کار خانه‌گی بدھید که متن درس را در کتابچه‌های خود بنویسند.



۱- شاگردان عزیز، کدام شما طوطی را دیده اید؟ برای هم‌صنفان خود قصه کنید.

۲- اگر شما قصه یا ترانه در باره طوطی شنیده اید، برای هم‌صنفان خود بگویید.



## ارزیابی



۱- آیا شاگردان درس را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟

۲- آیا آن‌ها می‌توانند از حرف‌ها کلمه‌های مختلف بسازند؟

۳- آیا شاگردان می‌توانند در باره درس جدید بحث نمایند؟

طوطی

لطیف خیاط است.

## تمرین



هدف: نوشتن صحیح کلمه ها و حفظ کردن بعضی قصه ها

۱- این کلمه ها را در کتابچه های خود بنویسید:

خیاط

لطیف

وطن

وطوطی

## شاگردان خوب

نژدیک چاشت است، ملازم زنگ مکتب را می‌زند.

شاگردان با نظم و ترتیب از صنف بیرون می‌آیند. آمر صاحب هم به حوالی مکتب می‌آید.

شاگردان هنگام رفتن به خانه با آمر و معلم خود خدا حافظی می‌کنند.

شاگردان در راه خانه، بازی گوشی نمی‌کنند تا بکسر و کتاب های خود را گم نکنند.



۱- شاگردان عزیز، قصه را بخوانید و برای دوستان خود بگویید که آنها چه کارها را انجام می‌دهند.

۲- یک نفر قصه شاگرد خوب را بخواند و شاگردان گپ های دیگر به آن علاوه نمایند.



۱- معلم صاحب، قصه شاگرد خوب را

برای شاگردان بخوانید و از آنها

بخواهید که وقتی از مکتب رخصت

می‌شوند چه کارهایی را انجام بدهند.



# ظرف

هدف: شناختن ظروف، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



- ۱- آیا ظرف های بالا را می‌شناسید؟ آن‌ها را نام بگیرید؟
- ۲- در خانه شما چند قسم ظرف است نام بگیرید؟
- ۳- شما ظرف‌های گلی را دیده اید؟
- ۴- شما چه وقت به بازار می‌روید و چه را خوش دارید از بازار بخرید؟

حفیظ روز دوشنبه به بازار رفت.

ن-ظ-ی-ه  
او در بازار نظیفه را دید.

ظا-ه-ر

نظیفه از دکان ظاهر ظرف می‌خرید.

ح-فیظ

ظرف هابسیار نظیف بودند.

در دکان ظاهر ظرف‌های بسیار قشنگ موجود بود.

ریف - ظریف

را - فت - ظرافت



۱- معلم صاحب، کلمه‌های مشکل این "درس" را برای شاگردان تمرین نماید.

۲- از شاگردان بخواهید که از حروف داده شده کلمه بسازند: (ل، ط، ی، ف) و (خ، ی، ا، ط) و آن را در کتابچه‌های خود بنویسند.

۳- معلم صاحب، از شاگردان بخواهد که در مورد طوطی صحبت نمایند.



۱- شاگردان عزیز در باره یکی از ظرفها (چاینک) بحث کنید که برای چه از آن کار گرفته می‌شود.

۲- جواب صحیح سوال‌ها را در کتابچه‌های خود حلقه کنید.

الف: ظریفه کدام روز به بازار رفت؟

(شنبه، دوشنبه، سه شنبه).

۳- نظیفه از دکان کی ظرف می‌خرید؟ (ظریف، ظاهر، نظیفه)



## ارزیابی



۱- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟

۲- آیا شاگردان ظرفها را نام گرفته می‌توانند؟

۳- شاگردان چند نوع ظرف را شناخته اند؟

## ظرف

نظیفه از دکان ظاهر ظرف می‌خرید.

# عید

هدف: شناختن عید، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان دری



- ۱- آیا برای عید کالای نو تیار می کنید؟
- ۲- کدام خوردنی ها را خوش دارید؟
- ۳- کدام خوردنی ها را برای روز های عید تهیه می کنید؟
- ۴- شما در روزهای عید کجا می روید؟

شریفه: عید شما مبارک.

کامله: تشکر، عید شما مبارک.

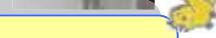
شریفه: این همه خوردنی های رنگارنگ را چرا پیش من گذاشتی؟

کامله: می دانی روز عید است.

شریفه: مگر این قدر مصرف زیاد بی جا نیست؟

کامله: درست است، ما باید از دستورات دینی و ارزنده خویش پیروی کنیم.

شریفه: اگر در عید ها کم مصرف کنیم آیا عید ماخوب نمی گذرد؟  
کامله: بلی، امروز با تیلفون یا فرستادن یک قطعه کارت نیز  
می توان به دوستان خود عید مبارکی گفت.



۱- معلم صاحب، در باره روز های عید برای شاگردان معلومات بدھید.

۲- معلم صاحب، محاوره بالا را برای شاگردان بخوانید و دوباره بالای شان تمرین کنید.



۱- شاگردان محاوره بالا را تمرین کنید.

۲- شما بگویید که شریفه در باره کدام روز ها با کامله صحبت می نماید؟

۳- شاگردان طور گروهی در باره روز های عید که کجا رفته بودند؟ بحث نمایند (خانه کامله، خانه اقارب، دوستان و خانه هیچکس).



## ارزیابی



۱-

آیا شاگردان محاوره را خوب خوانده توانستند؟

۲-

آیا شاگردان رسم و رواج های زمان سابق را دانستند؟

۳-

آیا شاگردان دانستند که مصرف های زیاد با زنده گی انسان چه می کند؟



## عید شما مبارک

# غیاث

## هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری



- در تصویر بالا چه چیز ها را می بینید؟
  - در باغ پدر غیاث چه چیز ها دیده می شود؟
  - غیاث بعد از رخصتی از مکتب چه کار می کند؟

غیاث از بغلان است.

او در صنف اول درس می‌خواند.

بُغَـلَان

پدر غیاث پک باغ دارد،

پدر عیاٹ پک باع دارد،

لپ - غالب  
زی - غازی

یہ - غائب

در آن باغ، زاغ هاز پاد است.

غ

## غپاٹ در باغ پدرش کارمی کند



- ۱- معلم صاحب، اشکال حرف‌ها و کلمه‌های جدید را برای شاگردان در چارت نشان بدهید.  
 ۲- از شاگردان بخواهید که این کلمه‌ها را به حرف‌ها تجزیه کنند. (بغلان، باغ، غیاث و زاغ).  
 ۳- از شاگردان بخواهید که طور انفرادی در باره باغ و فایده آن صحبت کنند.



- ۱- شاگردان عزیز، در باره درخت‌های میوه دار و بی میوه یک باغ بحث کنید.  
 ۲- درس جدید را بخوانید و کلمه‌های مشکل را در کتابچه‌های خود بنویسید.



### نتیجه گیری



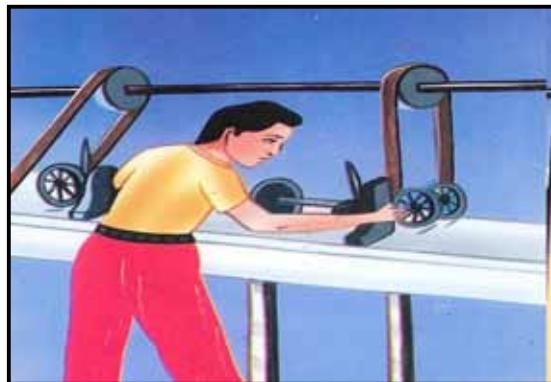
- ۱- آیا شاگردان طرز خواندن و نوشتن حرف‌ها و کلمه‌های درس جدید را آموخته‌اند؟  
 ۲- آیا در باره فایده باغ صحبت کرده می‌توانند؟

غیاث

غیاث در باغ پدرش کار می‌کند.

# فابریکه

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری



- ۱ - در تصویر بالا فرید چه می کند؟
- ۲ - فرید در کجا کار می کند؟
- ۳ - آیا شما از تکه های فابریکه نساجی لباس ساخته اید؟
- ۴ - از تکه چه چیزها ساخته می توانیم؟

فرید در فابریکه نساجی کار می کند.

در فابریکه نساجی هر قسم تکه باfte می شود.

در زمستان برف می بارد و مردم از تکه های پشمی  
ف-رید  
م-فاد  
لباس می سازند.

واد-فوا  
رید-فرید  
هیم-فهیم



۱- معلم صاحب، کلمه های جدید این درس را برای شاگردان چند مرتبه تکرار نموده بعده از هر شاگرد پرسان شود.

۲- معلم صاحب هجای کلمه های درس جدید را از آنها بپرسید.

۳- از شاگردان بخواهید که کلمه های مفرد و جمع را نام بگیرند. مثال: (کتاب - کتابها)



۱- شاگردان عزیز، درس جدید را بخوانید و کلمه هایی را که حرف "ف" در آن آمده باشد تکرار نمایید.



۲- کلمه های ستون پایین درس را به صورت املاء بنویسید.

## ارزیابی



۱- آیا شاگردان این درس را آموخته اند؟

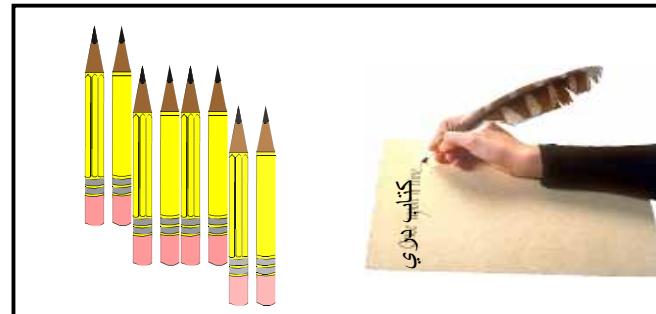
۲- آیا شاگردان فابریکه را شناختند؟

۳- آیا شاگردان دانستند که تکه های فابریکه در کجا به فروش می رسد؟

فریله  
فابریکه

# قلم

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت سایر های زبان دری



۱- تصویر بالا را بینید و بگویید که چیست؟

۲- شما با چه نوع قلم نوشته می کنید؟

۳- قاسم به چه علاقه زیاد دارد؟

قا - سم

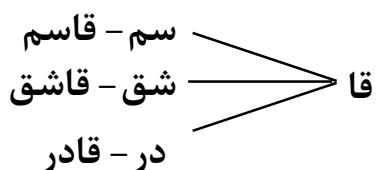
م - قیم

قا - شق

قاسم برادر مقیم است.

قاسم به رسامی علاقه زیاد دارد.

قاسم و مقیم با قلم پنسل رسم های خوب می کشند.





۱- معلم صاحب، برای شاگردان درس جدید را بخواند و بعد حرف "ق" را در اول، وسط و آخر کلمه

به صورت درست بفهماند.

۲- معلم صاحب از شاگردان بخواهد که چند جمله راجع به این درس بگویند.



۱- شاگردان عزیز، آواز حرف "ق" را در شروع کلمه های زیر تشخیص کنید؟

قلم قیماق قروت قیچی قمر



۲- شاگردان عزیز، درس جدید را بخوانید و در کتابچه های خود رونویس نمایید.

## ارزیابی



۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟

۲- آیا شاگردان می توانند کلمه های درس نو را هجا نمایند؟

۳- آیا شاگردان می توانند چند کلمه بی را که حرف "ق" در آن ذکر شده در کتابچه های خود بنویسنند.



## قلم

قاسم برادر مقیم است.

# کار

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



۱- در رسم بالا چه را می بینید؟

۲- شما تراکتور را دیده اید؟

۳- از تراکتور چه استفاده شده می تواند؟

اک- رم

ک- مک

کا- کا

کا- کا

لا- کالا

بل- کابل

کبیر: اکرم کیست؟

حامد: اکرم کارگر است.

کبیر: پدر اکرم چه کار می کند؟

حامد: پدر اکرم تراکتور می راند.

کبیر: اکرم در خانه چه می کند؟

حامد: اکرم در کارهای خانه کمک می کند.

کبیر: چرا کمک می کند؟

حامد: کبیر جان، کمک کردن به یکدیگر کارنیک است.



- ۱- معلم صاحب، با شاگردان یکجا درس را بخوانید و کلمه های درس نو را برای آنها هجا نمایید.
- ۲- برای شاگردان وظیفه داده شود که درس را در کتابچه های خود رونویس کنند و دور حرف "ک" را در کلمه های این درس حلقه کنند.



- ۱- شاگردان عزیز، درس نو را بخوانید و حرف "ک" را در آن نشان دهید.
- ۲- شاگردان به سه گروه تقسیم شوید، اشیای داخل صنف را ببنید، چیزهایی را که به حرف "ک" شروع شده نام بگیرید.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟
- ۲- علاقه مندی شاگردان در باره کمک به دیگران چطور است؟
- ۳- آیا شاگردان می توانند کلمه های جدید این درس را بخوانند و بنویسند؟



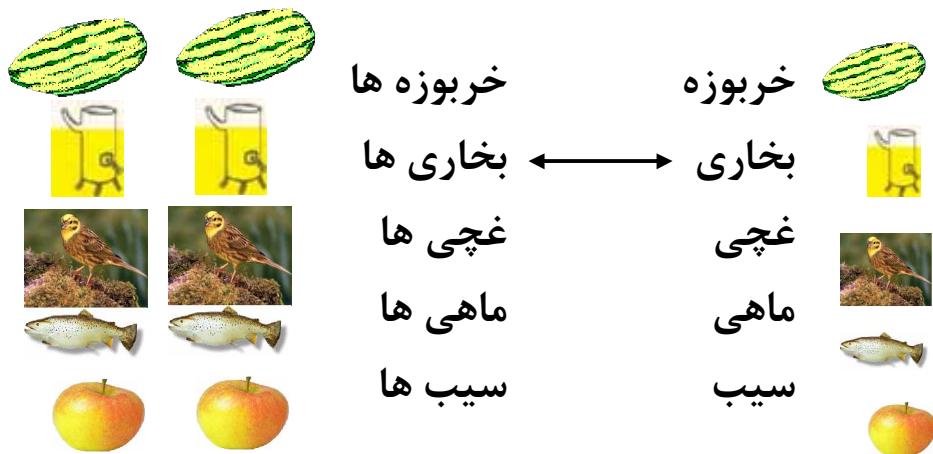
کار

اکرم کارگر است.

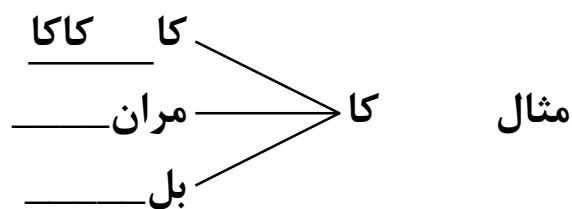
# تمرین

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.

۱- شاگردان کلمه های مفرد و جمع را نام بگیرند و در کتابچه های خود بنویسند.



۲- از این حرفها کلمه بسازید.



# گل

هدف: شناختن گل، خواندن، نوشتن و آموختن زبان دری

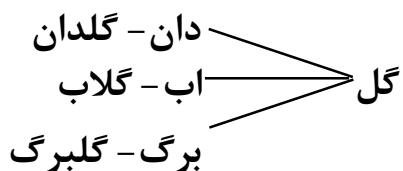


۱- آیا شما گل‌ها را خوش دارید؟

۲- بگویید که گل‌هارا چطور نگهداری کنیم؟

۳- شما در حوالی خود چه قسم گل دارید؟

در فصل بهار، گل‌های لاله می‌رویند.  
برگ‌های گل‌ها، رنگ سبز دارند.  
پدر احمد، گل لاله را دوست دارد.  
شاگرد خوب، گل‌ها را، از گل بته‌ها جدا نمی‌کند.  
گل‌های لاله دشت‌ها را سرخ ساخته است.





- ۱- معلم صاحب، شاگردان کلمه‌ها را هجا نموده، درس جدید را بخوانند و در کتابچه‌های خود بنویسنند.
- ۲- از شاگردان بخواهید که در مورد گل‌ها صحبت نمایند.
- ۳- معلم صاحب همراه با شاگردان دور حرف "گ" را در کلمه‌های مختلف بالای تخته حلقه نمایید.



- ۱- شاگردان عزیز! کلمه‌های: فصل، بهار و گل‌ها را به حرف‌ها تجزیه کنید.
- ۲- کلمه‌های ستون پایین درس برای شاگردان املأ گفته شود.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟
- ۲- آیا شاگردان کلمه‌های ستون پایین درس را املأ کار کرده می‌توانند؟

گل  
برگ

## تمرین

هدف: شاگردان آواز حروف و وصل کردن حرفهای هم شکل را بدانند و در حفظ کردن ترانه ها و قصه ها مهارت پیدا کنند

۱- شاگردان آواز حرف "گ" را در شروع کلمه های زیر نشان دهند.

گلیم      گلاب      گندم      گل      گرگ

۲- حرف های هم شکل را باهم وصل کنید.

مثال:

س      ی  
ی      س  
ق      ح  
س      ق  
ح



## گنجشک

سر گلبه بشی

انگور کشممشی

گنجشکه خو برده

گلبه ره او برده

زرد و سفید خالخالی

گنجشک طلایی

خار و خسه میبری

ایسو او سو میپری



- ۱- شاگردان عزیزا بگویید که گنجشک را چه شده است؟  
۲- آیا گفته می توانید سر نوشت گنجشک چه می شود؟

- ۱- معلم صاحب، شاگردان را در حفظ کردن این ترانه تشویق نمایند.  
۲- تمرین بالا همراه شاگردان کار شود و از آن ها بخواهید که کلمه های هم شکل را خود شان در کتابچه های شان وصل نمایند.

# لاله

هدف: شناختن گل لاله، خواندن، نوشتن و آموختن سایر مهارت های زبان.



۱- آیا گل لاله را دیده اید؟ بگویید که چه رنگ دارد؟

۲- چه وقت زیاد باران می‌بارد؟

۳- آیا می‌دانید گل لاله در کجا می‌روید؟

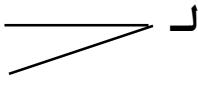
در بهار باران می‌بارد.

باران برای کشت و کار خوب است.

در بهار در دشت ها گل لاله می‌روید.

لاله رنگارنگ و خوش بوی است.

جلال و سالم گل لاله را خوش دارند.

ل   
باس-لباس  
طیف-لطیف



۱- معلم صاحب، از شاگردان بخواهد که کلمه‌های: (دشت، لاله، کشت) را به حرف‌ها جدا کنند.

۲- برای شاگردان وظیفه بدھید تا درس جدید را در کتابچه‌های خود بنویسند.

۳- کلمه‌های ستون پایین درس را برای شاگردان املا بگویید.



۱- شاگردان عزیزاً درس جدید را خوانده کلمه‌ها را هجا نمایید.

۲- شاگردان کلمه‌هایی را که در آن حرف "ل" آمده باشد چند مرتبه تکرار و در کتابچه‌های خود بنویسید.



## ارزیابی



۱- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟

۲- آیا شاگردان می‌توانند چند کلمه‌یی را که حرف "ل" در آن آمده باشد نام بگیرند؟

۳- آیا آنها دانستند که لاله چه رنگ دارد؟

لاله  
جلال

# مادر

هدف: شاگردان بدانند که مادر بالای اولاد خویش حقوق زیاد دارد، بنابر آن اطاعت و احترام مادر یک امر ضروری است



- ۱ - در رسم بالا چه را می‌بینید، به زبان خود بگویید؟
- ۲ - آیا در کارهای خانه با مادر خود کمک می‌کنید؟
- ۳ - چرا مادر خود را دوست داریم؟

من مادر خود را دوست دارم.

من در کارهای خانه با مادر خود کمک می‌کنم.

مادر برای ما زحمت زیاد می‌کشد.

همه کس مادر خود را دوست دارد  
ما - در  
و احترام می‌کند.

ک - مک

ز - ح مت

در - مادر

ما - ماما



- ۱- معلم صاحب، برای شاگردان این سه کلمه را به حروف ها تجزیه نماید: (مادر، کمک و خانه).  
 ۳- جمله پایین درس برای شاگردان املا گفته شود.



- ۱- شاگردان عزیز! کلمه های مادر، مکتب، معلم و ترموز را به صورت املا بنویسید.  
 ۲- شاگردان درس جدید را بخوانند و کلمه های که حرف "م" در آن آمده باشد چند بار بنویسند.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟  
 ۲- آیا شاگردان می توانند در باره مادر صحبت کنند؟  
 ۳- آیا شاگردان می توانند حرف "م" را به اشکال مختلف در کلمه ها استعمال کنند؟

مادر

من مادر خود را دوست دارم.

# نان

هدف: شناخت نانوایی، خواندن، نوشتن و آموختن زبان دری



- ۱- آیا نانوایی را دیده اید؟
- ۲- آیا در نزدیک خانه شما نانوایی هست؟
- ۳- نان خود را در کجا می پزید؟
- ۴- کی در خانه خود تنور دارد؟

نان - وا

ت- نور

پ- نیر

پدر پروانه نانوا است.

او نان را در تنور می پزد.

پروانه نان گرم می آورد.

او نان با پنیر را خوش دارد.

در- نادر      نا  
رنج- نارنج



۱- معلم صاحب، از شاگردان پرسید از شمار صدای حرف هایی را که تا حال خوانده اید می توانید صدای چند حرف را بکشید؟

۲- معلم صاحب کلمه های جدید درس را املا بگویید؟

۳- معلم صاحب، از شاگردان بخواهد که کلمه های جمع و مفرد را نام بگیرند.



۱- شاگردان عزیزا درس نو را بخوانید و کلمه هایی را که حرف "ن" در آن آمده باشد نشان دهید؟

۲- حرف "ن" را با حرف های دیگر ترکیب کرده کلمه بسازید؟

۳- جمله پایین درس را در کتابچه های خود املا کار کنید.



ارزیابی



۱- آیا شاگردان کارهایی را که طور گروپی انجام می دهند مؤثر است یا خیر؟

۲- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می توانند؟

۳- آیا شاگردان هجای بعض کلمه های دیگر را گفته می توانند؟

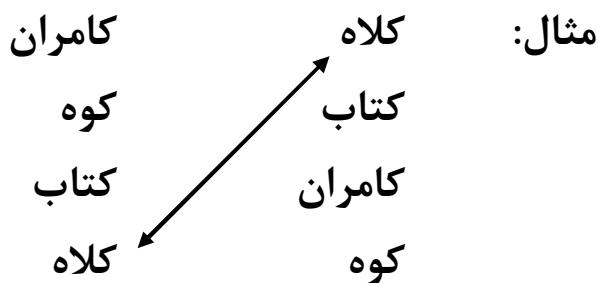
نان

پدر پروانه نانوا است.

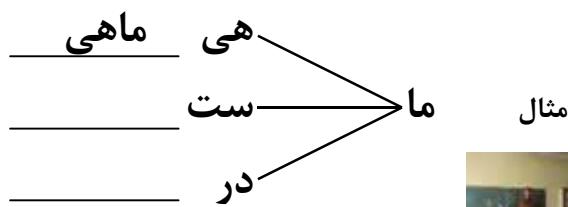
## تمرین

هدف: شاگردان بیاموزند که کلمه های هم شکل کدام است؟

۱- کلمه های هم شکل را باهم وصل کنید.



۲- از حرف های داده شده کلمه بسازید.



۱- معلم صاحب، طریق ترکیب حرف ها را به شاگردان بیاموزانید؟

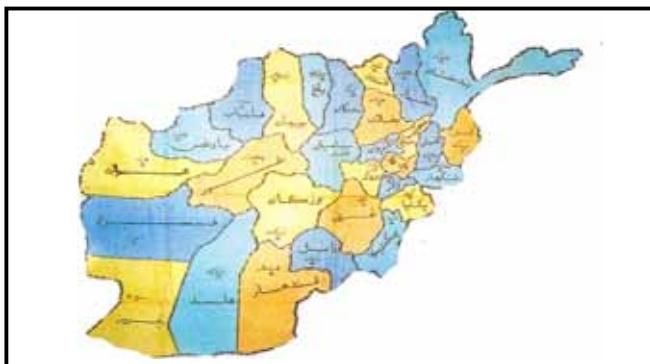
۲- به شاگردان کارخانه‌گی بدھید که مانند کلمه‌های بالا چند کلمه هم شکل را در کتابچه‌های شان و صل نمایند.

۱- شاگردان عزیز! کلمه های هم شکل را در کتابچه های خود با هم وصل کنید.

۲- از حرف های بالا کلمه بسازید و در کتابچه های خود بنویسید.

# وطن

هدف: شاگردان بدانند که افغانستان وطن ما است و هم چنان از محصولات آن باخبر شوند



ان- گور  
و- طن  
می- وه

- ۱- آیا شما وطن خود را دوست دارید؟
- ۲- شکل بالا را ببینید و بگویید که چیست؟
- ۳- کدام میوه ها در وطن شما پیدا می شود؟

فرید: وطن ما کجاست؟

پدر: وطن ما افغانستان است.

فرید: وطن ما چه دارد؟

پدر: وطن ما میوه های خوب دارد.

فرید: آیا وطن ما انگور دارد؟

پدر: بله، انگور وطن ما مشهور است.

فرید: چرا، وطن خود را دوست داریم؟

پدر: وطن ما خانه ما است، ما وطن خود را مانند خانه خود دوست داریم.



- ۱- معلم صاحب، هجای کلمه های درس جدید را برای شاگردان تمرین نموده و برای شان توصیه نمایید تا جمله پایین درس را در کتابچه های خود املأ کار نمایند.
- ۲- معلم صاحب، محاوره درس نو را همراه شاگردان تمرین نمایند.



- ۱- شاگردان عزیزا درس نو را بخوانید و کلمه های مشکل آن را چند بار تکرار کنید.
- ۲- حرف "ن" را با حرف های دیگر ترکیب و از آن کلمه بسازید.
- ۳- جمله پایین درس را در کتابچه های خود املأ کار کنید.
- ۴- محاوره را بصورت گروهی بین همصنفان خود تمرین نمایید.



## ارزیابی



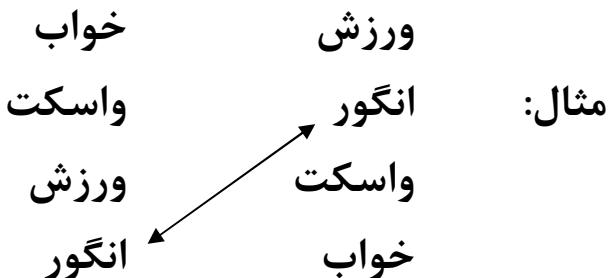
- ۱- آیا شاگردان وطن خود را شناختند؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند بعضی جمله ها را املأ کار کنند؟
- ۳- آیا شاگردان می توانند دو کلمه انتخابی را به حروف جدا نمایند.

وطن  
انگور

## تمرین

هدف: شاگردان بیاموزند که کلمه های هم شکل کدام است؟ و آن را وصل کنند.

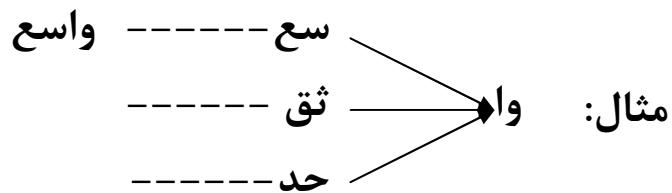
۱- شاگردان کلمه های هم شکل را با هم وصل کنند.



۲- از حرف های داده شده کلمه بسازید و در کتابچه های خود بنویسید.

و، ط، ن \_\_\_\_\_  
ا، ف، غ، ا، ن، س، ت، ا، ن \_\_\_\_\_

۳- شکل مکمل کلمه را در خانه های خالی بنویسید.



# هوای

هدف: شاگردان بدانند که آب و هوای وطن ما چگونه است



- ۱- آیا هوای صاف را خوش دارید؟
- ۲- در هوای صاف چه می‌کنید؟
- ۳- آیا در هوای گرد و خاک بیرون می‌روید یا خیر. اگر نمی‌روید چرا؟

ه- وا  
ها- ون  
ها- رون

هوای بهار ملایم می‌باشد.  
طیاره در هوای صاف خوب پرواز می‌کند.  
آب و هوای وطن ما بسیار خوب است.  
هارون هر روز صبح در هوای صاف ورزش می‌کند.

ون- هاون      رون- هارون



- ۱- معلم صاحب، در باره هوای پاک و صاف برای شاگردان مطابق سن و سال شان توضیحات لازم را بدھند.
- ۲- کلمه های پایین درس نو را برای شاگردان املا بگویند.



- ۱- شاگردان عزیز! هجای کلمه های درس نو را به طور گروهی تکرار نمایید.
- ۲- شما بگویید که در هوای صاف کدام کار ها را انجام می دهید؟ طور مثال ورزش می کنید؟



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟
- ۲- آیا شاگردان می توانند در باره هوای صاف صحبت نمایند؟
- ۳- آیا شاگردان گفته می توانند که هوای صاف برای بدن انسان چه فایده دارد؟

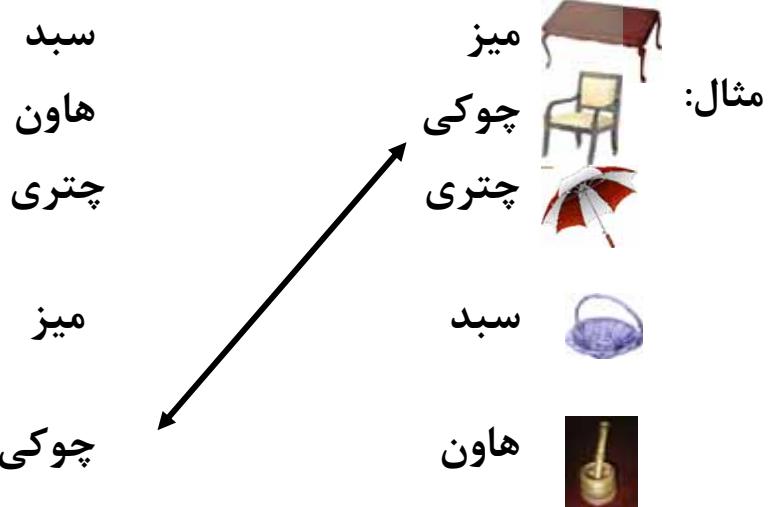
## هو

هرا بھار ملایم می باشد.

## تمرین

هدف: خواندن، نوشتن، وصل کردن کلمه های هم شکل و آموختن زبان دری.

۱- کلمه های هم شکل را با هم وصل نمایید.



۲- حرف های پایین درس نو را در کتابچه های خود بنویسید و حرف (ه) را در آن نشان بدهید و دور آن خط بکشید.

ت | ا | ل | ه | ب | ه | ن

۳- شاگردان آواز حرف (ه) را در شروع کلمه های زیر نشان بدهید.

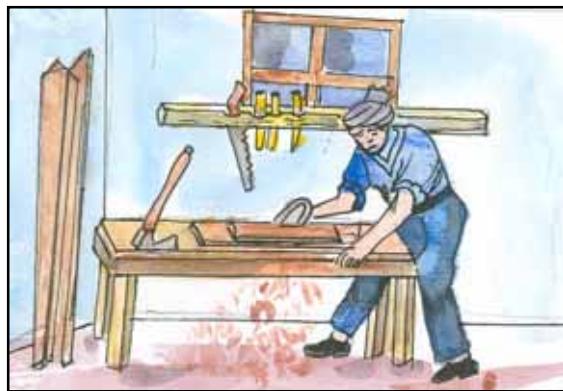
همسایه      هارون      هیل      هوا      هاون

۱- معلم صاحب، با شاگردان تمرین را کار نمایند و بعد برای شان کارخانه‌گی بدهند تا در

کتابچه های شان بنویسند.

# یاسین

هدف: خواندن، نوشتن، معرفی نجار و شناختن زبان دری



۱- شکل بالا را ببینید و در آن یوغ را نشان دهید؟

۲- آیا گفته می‌توانید یوغ، میز و چوکی را کی می‌سازد؟

۳- آیا کدام شما یوغ را از نزدیک دیده اید؟ بگویید چگونه است؟

یا - سین

یا - ور

یاسین نجار است، او دکان نجاری  
دارد. یاسین یوغ، میز، چوکی و دروازه  
های قشنگ می‌سازد.

ور - یاور  
سین - یاسین  
یا



- ۱- معلم صاحب، در باره یوغ، معلومات کافی مطابق سن و سال شاگردان بدھید.
- ۲- درس نو را با شاگردان یکجا بخوانید و کلمه های مشکل را به روی تخته صنف بنویسید.
- ۳- یکی از شاگردان در باره درس جدید صحبت نماید و دیگران چیزهایی به آن علاوه کنند.



- ۱- شاگردان عزیز! طور گروهی یوغ را معرفی کنید.
- ۲- شاگردان چند کلمه را که به حرف "ی" ختم شود نام بگیرید.
- ۳- کلمه و جمله پایین را در کتابچه های خود املا کار کنید.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان دانستند که نجار چی چیز ها میسازد؟
- ۲- آیا شاگردان حرف "ی" را با حرف های دیگر ترکیب کرده می توانند؟
- ۳- آیا شاگردان متن درس را خوانده و نوشته کرده می توانند؟



## یوغ

ایوب از یاسین یوغ خریلد.

# الفبای ساده

هدف: آموختن، خواندن و نوشتن حرف های الفبا



- آیا چند کلمه ای را که به حرف های: (ت، ج و ث) شروع شده باشد نام گرفته می توانید؟
- آیا حرف های الفبا را خوانده می توانید؟
- کدام حرف را خوبتر نوشته کرده می توانید؟

ج	ج	ج	ث	ت	پ	ب	ا	آ
س	ژ	ذ	ز	د	ذ	د	خ	ح
ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش	
هـ	ـو	ـن	ـم	ـل	ـگـ	ـکـ	ـقـ	
ـی					ـءـ			



۱- معلم صاحب، حرفهای الفبا را نام بگیرد و شاگردان، آنها را در کتابچه های خود بنویسند؟

۲- معلم صاحب طریق تلفظ درست هریک از حرفها را از شاگردان بشنود.

۳- برای شاگردان وظیفه خانه‌گی داده شود تا درس الفبا را در کتابچه های خود بنویسند.



۱- شاگردان عزیزاً به صورت گروهی حرفهای الفبا را به یکدیگر بگویند.

۲- شاگردان به صورت انفرادی از این حرفها کلمه بسازند.

۳- شاگردان حرفهای الفبا را املا بنویسند.



## ارزیابی



۱- آیا شاگردان حرفهای الفبا را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟

۲- آیا شاگردان از حرفها کلمه ساخته می‌توانند؟

۳- آیا بخش درس حرفهای الفبا برای شاگردان دلچسپ بود؟

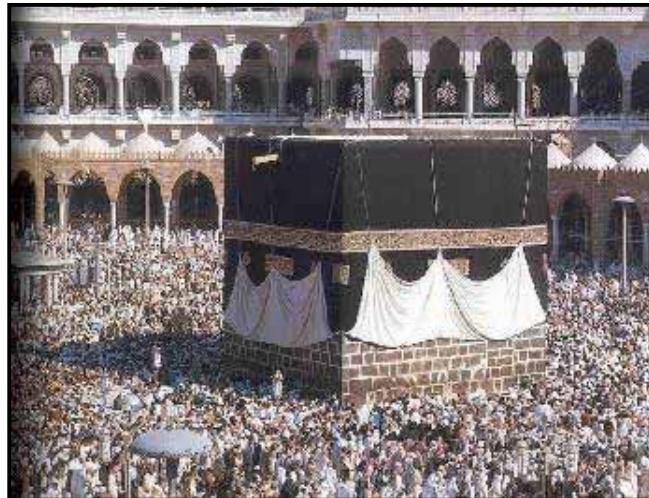


آ-ا-ب-ب-ت

ث-ج-ج-ح-خ

# خداوند جل جلاله

هدف: شاگردان بفهمند که لایق پرستش تنها خداوند جل جلاله است و همه کائنات و مخلوقات را او پیدا کرده است.



- ۱- در تصویر بالا چه را می‌بینید؟
- ۲- آیا گفته می‌توانید شما را کی پیدا کرده است؟
- ۳- بگویید که زمین، آسمان و جهان را کی پیدا کرده است؟

خداوند ﷺ آفتاب و زمین را آفریده است.  
خداوند ﷺ مهتاب و ستاره گان را آفریده است.  
خداوند ﷺ ما و حیوانات را نیز آفریده است. ای  
خدای مهربان، ما و همه چیزها را پیدا کرده ای،  
همیشه ترا می‌پرستیم.



- ۱- معلم صاحب، درس جدید را یکجا با شاگردان خوانده و کلمه های جدید را به آن ها بفهمانید.
- ۲- معلم صاحب، تصویر کعبه را برای شاگردان در صنف نشان دهید.
- ۳- معلم صاحب، جمله ستون پایین درس نو را برای شاگردان املا بگوید.



- ۱- شاگردان عزیز! به سه گروه تقسیم شده هر گروه در باره خداوند(ج) بحث نمایید.
- ۲- شاگردان کلمه های جدید درس را بخوانید و در کتابچه های خود رونویس کنید.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان دانسته اند که خداوند (ج) پیدا کننده ما و همه چیزهاست.
- ۲- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته اند؟



خداوند الله آفتاب و زمین را آفریده است.

ما همیشه خداوند الله را می پرستیم.

# حضرت محمد ﷺ

هدف: شاگردان بدانند که تمام صفات حسنی را حضرت محمد صلی الله علیه وسلم دارا بوده و آخرين پیغمبران است.



۱- تصویر بالا را ببینید و بگویید که کجاست؟

۲- در باره حضرت محمد ﷺ چه می دانید؟

۳- قرآن کریم برای کی فرستاده شده است؟

حضرت محمد ﷺ پیغمبر ماست.

حضرت محمد ﷺ آخرین پیغمبران است.

ما امت حضرت محمد ﷺ هستیم.

قرآن کریم برای حضرت محمد ﷺ نازل شده است.

حضرت

نا-زل



- ۱- معلم صاحب، در باره آخرین پیغمبر اسلام حضرت محمد(ص) برای شاگردان مطابق سن وسال شان معلومات ارائه نماید.
- ۲- معلم صاحب از شاگردان پرسش‌ها را پرسیده، هجای کلمه‌ها را کار نمایند و از آن‌ها بخواهید که چند کلمه را هجا نمایند.



۱- شاگردان عزیزاً کلمه‌های جدید این درس را بخوانید و بنویسید.

۲- شاگردان به سه گروه تقسیم شده در باره درس جدید سخن بگویند.



## ارزیابی



۱- آیا شاگردان می‌دانند که آخرین پیغمبر کیست؟

۳- آیا شاگردان می‌توانند جمله پایین درس نو را املا بنویسند؟

۳- آیا شاگردان خواندن و نوشتن درس جدید را آموخته‌اند؟



حضرت محمد صلی الله علیه وسلم، قرآن کریم.

ما امت حضرت محمد صلی الله علیه وسلم استیم.

# سال و ماه

هدف: شاگردان نام ماه های سال را بیاموزند



- ۱ - آیا می دانید یک سال چند ماه است؟
- ۲ - آیا ماه های سال را نام گرفته می توانید؟
- ۳ - مکتب ما در کدام ماه شروع می شود؟

یک سال دوازده ماه است.

نام این دوازده ماه را یاد بگیرید.

جوزا

ثور

حمل

سنبله

اسد

سرطان

قوس

عقرب

میزان

حوت

دلو

جدی



- ۳ - معلم صاحب، برای شاگردان ماههای سال را در جنتری نشان بدهد.
- ۴ - معلم صاحب، از شاگردان نام ماههای سال را بپرسید و برای آن‌ها کارخانه‌گی بدهید تا در کتابچه‌های خود بنویسند.



- ۱ - شاگردان عزیز! به گروه‌ها تقسیم شوید و نام ماه‌های سال را بگویید؟
- ۲ - نام ماه‌های سال را در کتابچه‌های خود بنویسید؟
- ۳ - شاگردان به طور انفرادی بگویند که کدام ماه را خوش دارند؟



### ارزیابی



- ۱ - آیا شاگردان نامهای این دوازده ماه را آموخته‌اند؟
- ۲ - آیا آن‌ها درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟
- ۳ - شاگردان می‌توانند نام بعضی از ماه‌ها را املا بنویسند؟



**سال، دوازده، ماه**

**یک سال دوازده ماه است.**

# چهار فصل

هدف: شناختن فصل‌ها و ماه‌های هر فصل



۱. آیا گفته می‌توانید یک سال چند ماه است؟
۲. بهار چند ماه است؟
۳. بعد از بهار کدام فصل می‌آید؟

یک سال چهار فصل دارد.

فصل بهار، فصل تابستان، فصل خزان، فصل زمستان.

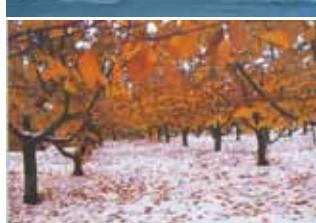
یک فصل سه ماه دارد.



حمل، ثور و جوزا ماه‌های فصل بهار استند.



سرطان، اسد و سنبله ماه‌های فصل تابستان استند.



میزان، عقرب و قوس ماه‌های فصل خزان استند.



جدی، دلو و حوت ماه‌های فصل زمستان استند.



- ۱- معلم صاحب، از شاگردان فصل های سال را بپرسید و برای آن ها کارخانه‌گی بدھید تا در کتابچه‌های خود بنویسند.
- ۲- معلم صاحب، هر فصل را همراه با شاگردان به سه، سه ماه تقسیم نمایند.



- ۱- شاگردان عزیزا په چهار گروپ تقسیم شوید و هر گروپ به نام یک فصل یاد شود بعد هر گروپ نام ماههای خود را بگویند.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می‌دانند که یک سال چند فصل و هر فصل چندماه دارد؟
- ۲- آیا شاگردان نام ماههای هر فصل را گفته می‌توانند؟



**سال، چهار، فصل**

**بهار، تابستان، خزان، زمستان**

# هفته

هدف: شاگردان بیاموزند که یک هفته چند روز است

شنبه
یکشنبه
دوشنبه
سه شنبه
چهارشنبه
پنجشنبه
جمعه



۱- آیا می‌دانید یک هفته چند روز است؟

۲- آیا روز های هفته را نام گرفته می‌توانید؟

۳- کدام روز هفته را زیاد خوش دارید؟

## یک هفته هفت روز است.

شنبه- یکشنبه- دوشنبه- سه شنبه

چهارشنبه- پنجشنبه- جمعه



- ۱- شاگردان عزیزاً به گروه ها تقسیم شوید و نام روز های هفته را بگویید.
- ۲- نام روز های هفته را در کتابچه های خود املا کار کنید.



- ۱- معلم صاحب، از شاگردان نام روز های هفته را بپرسید و برای آنها کار خانه‌گی بدھید تا در کتابچه های خود رونویس کنند.

## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان درس جدید را آموخته اند؟
- ۲- آیا آنها نام روز های هفته را گفته می‌توانند؟
- ۳- آیا شاگردان می‌توانند بعضی جمله ها را املا بنویسند؟

# نوروز

هدف: آشنا ساختن شاگردان با روز های تاریخی، خواندن و نوشتن جمله های کوتاه



- ۱- شما در جشن نوروز چه می کنید؟
- ۲- چه وقت نوروز می شود؟

مردم ما هر سال نوروز را در اول حمل تجلیل می کنند و جشن می گیرند. در شب های نوروز مردم سمنک پخته می کنند و هفت میوه آماده می نمایند. در روز نوروز این میوه ترشده را با دوستان یکجا می خورند و بعد برای میله به جاهای تفریحی می روند.

در روزهای سال نومردم نهال شانی می کنند. از یک نوروز تا نوروز دیگر یک سال می شود.



۱- معلم صاحب، در باره جشن نو روز برای شاگردان مطابق به سن و سال شان معلومات بدھید.

۲- از شاگردان پرسید که مردم در نوروز چه می‌کنند و کدام فعالیت‌ها را انجام می‌دهند، و در شب‌های نوروز چه نذرها را آماده می‌سازند؟



۱- شاگردان عزیز! به شکل گروهی در باره نوروز بحث کنید؟

۲- درس جدید را در کتابچه‌های خود بنویسید.



## ارزیابی



۱- آیا شاگردان می‌فهمند که نوروز در کدام ماه سال می‌باشد؟

۲- آیا شاگردان می‌دانند که در نوروز مردم کدام غذا را پخته می‌کنند؟

۳- آیا شاگردان آموختند که از یک نوروز تا نوروز دیگر یک سال می‌شود؟



**نوروز، جشن، بهار**

**نوروز یکی از جشن‌های بهار است.**

# کبوتر صلح

هدف: شاگردان بیاموزند که صلح نیاز همه انسان هاست



پرواز کن بالای سرمن  
بنشین بر روی زمین  
ای کبوتر صلح و مهربان  
نشان صلح و دوستی

بیا بیا کبوتر من  
ای کبوتر ک نازنیں  
دوستت دارم همچو جان  
تاکه دنیاست توستی



- ۱- چند نفر از شاگردان پیش روی صنف  
این ترانه را بشکل نمایش اجرا نمایند.
- ۲- شاگردان از مهربانی و نوع دوستی  
یک خاطره خود را بگویند.

- ۱- معلم صاحب، در باره صلح برای  
شاگردان معلومات بدھید.
- ۲- شاگردان این درس را حفظ نمایند.

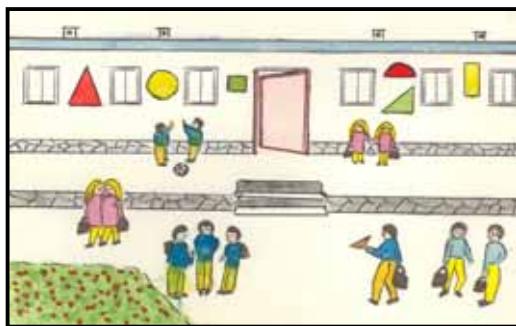


صلح، مهربان، دوستی

کبوتر نشان صلح و مهربانی

# مکتب ما

هدف: شاگردان اشعار را خوانده بتوانند.



مکتب، ای خانه و جماعت ما  
مکتب، ای مایه سعادت ما  
از تو علم و کمال می خواهیم  
از تو نور و جمال می خواهیم

ما به سویت به شوق می آییم  
خوش و خندان به ذوق می آییم

مکتب از ما شعور می خواهد  
علم و دانش ضرور می خواهد



۱- شاگردان عزیزاً این شعر را بخوانید و  
حفظ کنید.

۲- طور گروهی بالای این شعر بحث کنید.



۱- شاگردان این درس را حفظ نمایند.



نتیجه گیری



۱- آیا شاگردان خواندن و نوشتن این درس را دانسته اند؟

۲- آیا آنها می توانند بعضی جمله ها را املأا کار کنند.

# بیرق ما

هدف: خواندن، نوشتن و شناختن بیرق ملی وطن ما.



۱- در تصویر بالا چه را می‌بینید؟

۲- آیا بیرق را دیده اید؟ چه رنگ دارد؟

۳- آیا می‌دانید بیرق ما چند رنگ دارد؟

زرغونه: آیا می‌دانی که بیرق کشور ما چگونه است؟

شریفه: بلی، بیرق کشور ما زیبا و قشنگ است.

زرغونه: آیا می‌دانی بیرق ما چند رنگ دارد؟

شریفه: بلی، بیرق ما سه رنگ دارد.

زرغونه: حالا بگو که بیرق ما چه رنگ‌هایی دارد؟

شریفه: رنگ‌های بیرق ما سیاه، سرخ و سبز است.

زرغونه: آیا می‌دانی که در وسط بیرق ما نشان محراب و منبر

هم وجود دارد؟

شریفه: بلی.



- ۱- معلم صاحب، محاوره درس جدید را همراه شاگردان تمرین نمایند.
- ۲- معلم صاحب، در باره شناخت رنگ‌های بیرق، شاگردان رهنمایی شوند و نشان دولت را در بیرق برای شان نشان دهید.
- ۳- برای شاگردان جمله ستون پایین در کتابچه‌های شان املا گفته شود.



- ۱- شاگردان عزیزا! بگویید که بیرق ما چند رنگ دارد؟
- ۲- هر شاگرد یک بیرق رسم کند.
- ۳- شاگردان در باره بیرق یک، یک جمله بگویند.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان می‌دانند که بیرق وطن ما چند رنگ دارد؟
- ۲- آیا شاگردان می‌توانند که درس بیرق را بخوانند و بنویسند؟
- ۳- آیا شاگردان جمله ستون پایین را می‌توانند املا بنویسند؟

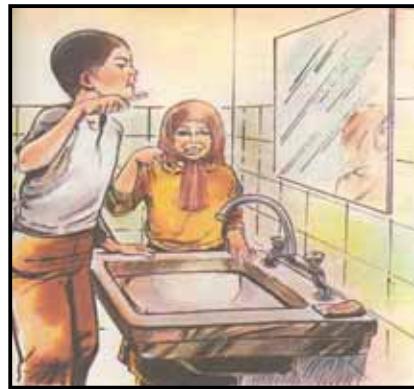


آزادی، بیرق، رنگ

بیرق وطن ما سه رنگ دارد.

# دختر و پسر با نظافت

هدف: مراعات کردن نظافت در زندگی



۱. در تصویر چه می‌بینید؟
۲. در باره نظافت و پاکی صحبت کرده می‌توانید؟
۳. دست، روی و دندان‌های خود را هر روز می‌شویید یا خیر؟

جمیله: شریفه جان، چرا دیروز رحیم را مادرش پیش داکتر برده بود؟

شریفه: او در راه مکتب میوه ناپاک را خورد و مریض شده بود.

جمیله: آیا داکتر علت مریضی رحیم را فهمید؟

شریفه: بلی او فهمید، که رحیم از اثر خوردن میوه ناپاک مریض شده است.

جمیله: داکتر به او چه گفت؟

شریفه: داکتر گفت، که رحیم باید از خوردن میوه‌های ناشسته و آب ناپاک خودداری کند.

جمیله: ما هم باید در حصه خوردن و نوشیدن، نظافت لباس و بدن خود از دستورهای صحی استفاده کنیم.

شریفه: بلی، مراعات نظافت برای هر کس مهم و ضروریست.



- ۱- معلم صاحب، محاوره درس نو را همراه شاگردان کار کنید.  
 ۲- به شاگردان وظیفه دهید تا این درس را در کتابچه های خود بنویسند.  
 ۳- معلم صاحب، چند جمله درس جدید را مطابق توان شاگردان برای شان املا بگوید.



- ۱- شاگردان طور گروهی بحث کنند و بگویند که رحیم چه خورده بود که مريض شد؟ داکتر به او چه توصیه کرده است؟  
 ۲- شاگردان محاوره درس نو را دو، دو نفر تمرین کنند.



## ارزیابی



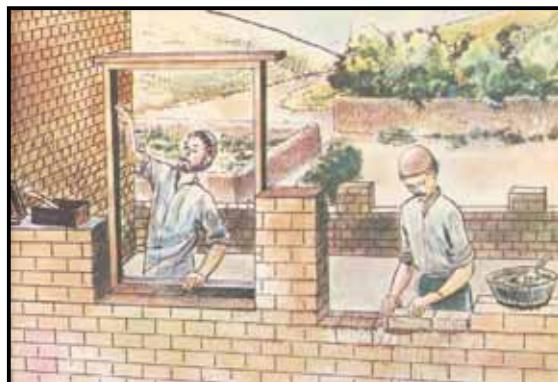
- ۱- آیا شاگردان محاوره را درست تمرین کردند؟  
 ۲- آیا شاگردان دانستند که علت مريضی رحیم چه بود؟  
 ۳- آیا خواندن، نوشتن و ادا کردن کلمه ها برای شاگردان مشکل بود؟



**مراقبت کردن نظافت برای هر کس مهم و ضروریست.**

# خانهٔ ما

هدف: خواندن صحیح جمله‌های کوتاه و نوشتن درست کلمه‌ها، معلومات درباره ساختمان یک خانه



- ۱- در تصویر بالا چه را می‌بینید؟
- ۲- آیا می‌دانید برای تیار کردن یک خانه کدام مواد ضرورت است؟

احمد: تواب چه می‌کرد؟

فرید: تواب اول از گل خشت ساخت و از خشت خانه آباد نمود.

احمد: خانه چه چیزها دارد؟

فرید: یک خانه دارای دیوار، سقف، کلکین و دروازه می‌باشد.

احمد: آیا مادر تواب خانه را دیده است؟

فرید: بلی احمد جان، مادر تواب از دیدن خانه بسیار خوش شد.

احمد: خانه تواب چطور است؟

فرید: خانه تواب بسیار زیبا و قشنگ است.



۱- معلم صاحب، محاوره‌یی درس جدید را همراه شاگردان تمرین نمایند.

۲- معلم صاحب، جمله‌های کوتاه این درس را برای شاگردان املا بگوید.

۳- کلمه‌های مشکل این درس را برای شاگردان چند بار تکرار نماید.



۱- شاگردان عزیز! محاوره‌ی درس نو را در گروه‌ها بین خود تمرین نمایند.

۲- شاگردان عزیز! درس جدید را خاموشانه بخوانید و بعد آن را در کتابچه‌های خود بنویسید.

۳- دو جمله اول این درس را املا نوشه کنید.



## ارزیابی



۱- آیا شاگردان مواد ضرورت خانه ساختن را دانستند؟

۲- آیا شاگردان آموختند که خانه چطور آباد می‌شود؟

۳- آیا شاگردان درس جدید را خوانده و نوشته کرده می‌توانند؟

۴- آیا برای شاگردان درس‌های محاوره دلچسب است؟



**خشت، خانه، قشنگ**

**مادر تواب از دیدن خانه بسیار خوش شد.**



# اخلاق خوب

هدف: دانستن صفات اخلاق خوب



۱- کی در باره احترام بزرگان چیزی می‌گوید؟

۲- به غریبان، یتیمان، و بیچاره ها چرا کمک می‌کنید؟

۳- انسان راست کار را چرا همه کس دوست دارد؟



بابا برای فرزندان گفت: فرزندانم!

برای ما مسلمان‌ها لازم است که از اخلاق نیک حضرت محمد (ص) و یاران شان پیروی کنیم. راست کار و امانت دار باشیم. به بزرگان احترام و به خورдан مهربانی داشته باشیم و به مردم غریب، یتیمان و بیچاره کمک کنیم. ما در زنده‌گی به کمک یکدیگر احتیاج داریم.

بابا گفت: این رفتار را عادت خود بسازید تا همه شما را دوست داشته باشند.



- ۱- معلم صاحب، سعی کند تا روحیه کمک کردن به بی‌نوایان را به شاگردان تقویت کند.
- ۲- از شاگردان بخواهد که در زنده‌گی از همچو رفتار و عادات پیروی کنند.
- ۳- درس را بالای شاگردان بخواند و برای شان کار خانه‌گی بدهد تا در کتابچه‌های خود بنویسند.



- ۱- شاگردان عزیزاً به صورت دسته جمعی درس نو را بخوانید و هر کدام یک عادت خوب خود را قصه کنید.
- ۲- شاگردان عزیزاً از یکدیگر بپرسید که با همسالان خود چی قسم رفتار و روش داشته باشیم.
- ۳- دو جمله اول این درس را املا کار کنید.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان نکات مهم درس جدید را آموختند؟
- ۲- آیا شاگردان دانستند که از کدام رفتار و عادت‌های خوب پیروی کنند؟
- ۳- آیا شاگردان می‌توانند درس جدید را بخوانند و بنویسند؟
- ۴- آیا برای شاگردان درس‌های محاوره دلچسب است؟

# صلح

هدف: دانستن امنیت و آرامی که در فضای صلح بهتر میسر می شود



۱- در شکل بالا که ها را می بینید؟

۲- چرا صلح را همه ما دوست داریم؟

۳- برای آبادی وطن خود چه باید بکنیم؟

زرغونه: صلح چه را می گویند؟

پدر: زرغونه جان! برای اینکه همه ما در وطن خود زنده گی خوش و آرام داشته باشیم باید از صلح پشتیبانی کنیم.

زرغونه: در زیر سایه صلح ما چه کار ها را انجام داده می توانیم؟

پدر: در زیر سایه صلح در وطن محبت، آرامی، آبادی و آموختن علم میسر می گردد.

زرغونه: صلح برای ما چه بار می آورد؟

پدر: صلح برای ما خوشی و خوشبختی بار می آورد.

زرغونه از شنیدن حرف های پدر بسیار خوش شد و از پدر خود تشکر کرد.



- ۱- معلم صاحب، مفهوم و خوبی های صلح را برای شاگردان بگوید.
- ۲- برای شاگردان موقع داده شود تا در باره صلح صحبت کنند.
- ۳- درس صلح برای شاگردان املا گفته شود و به آنها وظیفه داده شود تا در کتابچه های خود بنویسند.



- ۱- شاگردان عزیز! طور گروبی کلمه های جدید درس را بخوانید و بنویسید.
- ۲- شاگردان عزیز! طور دسته جمعی در باره صلح بحث نمایید.
- ۳- شاگردان عزیز کلمه های: علم، صلح و دوستی را املا کار کنند.



## ارزیابی



- ۱- آیا شاگردان املای درس جدید را آموختند؟
- ۲- آیا آنها اهمیت صلح را می فهمند؟
- ۳- آیا آنها در باره صلح صحبت کرده می توانند؟

# شریف

هدف: شناختن ضرر های مواد مخدر و خود داری از استفاده آن



۱- در شکل بالا چه را می بینید؟

۲- آیا مواد مخدر را نام گرفته می توانید؟

۳- آیا گفته می توانید مواد مخدر چه ضرر دارد؟

کریم: شریف جان! مواد مخدر چیست؟

شریف: هیروئین، مارفین، چرس و تریاک را مواد مخدر می گویند.

کریم: این مواد را چرا ضرر رسان می گویند؟

شریف: استفاده از این مواد انسان را سست، تنبیل، بیکاره و مریض می سازد.

کریم: وقتی این قدر ضررها دارد، چرا آنها را کشت می کنند؟

شریف: این وظیفه ما و شماست که نگذاریم در زمین وطن ما تخم این گیاه های ضرر رسان را کشت کنند.

کریم: شریف جان، از گپ هایی که برای من گفتی بسیار تشکر خوب شد که این مواد خطرناک را شناختم.



- ۱- معلم صاحب، راجع به مواد مخدر به سویه شاگردان معلومات دهید.
- ۲- کلمه های ضرر، مخدر، بیکاره و مریض را به حروف تجزیه کنید.
- ۳- محاوره درس نو را همراه شاگردان تمرین نمایید.



- ۱- شاگردان عزیز! طور گروهی راجع به ضرر های مواد مخدر صحبت کنید.
- ۲- درس جدید را بخوانید و در کتابچه های خود رونویس کنید.

## ارزیابی



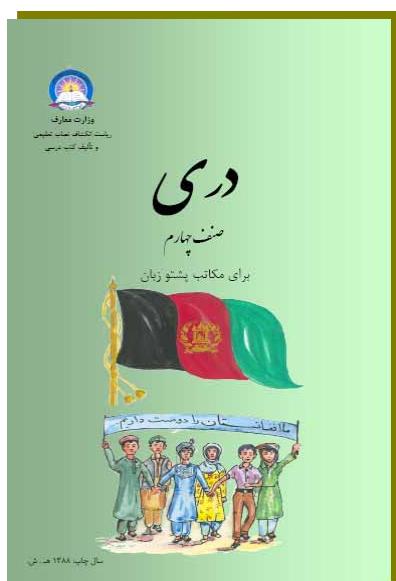
- ۱- آیا شاگردان می دانند که مواد مخدر چیست؟
- ۲- آیا آن ها می دانند که مواد مخدر چه ضرر دارد؟
- ۳- آیا می دانند که باید از کشت آن جلوگیری کنیم؟

# کتاب به سخن می آید

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری.

کتاب به سخن می آید و شاگردان صنف چهارم را مخاطب قرار می دهد:

شاگردان عزیز: در طول سال تعلیمی من همراه شما بودم. حرف ها، کلمه ها، جمله ها و درس های مرا با شوق و علاقه فراوان خواندید. همچنان مرا بسیار پاک و ستره نگهداشتید، نگذاشتید که پشتی و ورق های من پاره شود. حالا من با همه شما وداع می کنم و می روم تا در دستان شاگردان آینده یی صنف چهارم جابگیرم. امید است که همه مرا بخوانند از قصه ها و متن های من لذت ببرند و استفاده بیشتر کنند و ورق های مرا زیادتر پاک و ستره نگهدارند.



# درس آخر

هدف: خواندن، نوشتن و آموختن مهارت های زبان دری.

امروز درس آخر این کتاب را می خوانیم . حالا می توانیم بخوانیم و بنویسیم . می توانیم قصه های شیرین را بخوانیم. سال دیگر به یاری خداوند(ج) به صنف پنجم می رویم.  
از معلم خود که به ما خواندن و نوشت را یاد داد، تشکر می کنیم.  
خدا! تو را شکر می کنیم که به ما توانایی دادی تا خواندن و نوشت را یاد بگیریم.  
خدا! تو را شکر می کنیم که همه چیز را آفریده ای.

# چوچه مرغابی

هدف از تهیه این درس رشد و تقویة اطفال در خواندن مطالب و درک شاگردان از احساسات چوچه مرغابی و اعمال زشتی که دیگران در مقابل آن انجام داده اند.



- ۱ شما مرغابی ها را دیده اید؟
- ۲ مرغابی ها در آب زنده گی می کنند یا در خشکه؟
- ۳ کی در خانه خود مرغابی دارد؟

مادر و چوچه های مرغابی انتظار بودند.  
که یک چوچه دیگر از تخم بر آید.

وقتی که چوچه آخری از تخم برآمد،  
رنگ آن خاکستری و خودش از دیگر  
چوچه‌ها کلان‌تر بود.





مادرشان چوچه گک خاکستری را مثل  
چوچه های دیگر دوست داشت.

چوچه های دیگر چوچه گک خاکستری را  
که مثل آنها نبود، اذیت و آزار می دادند  
و می گفتند که او بد شکل است.



چوچه گ خاکستری از دست آنها به  
تنگ شده و از خانه دور رفت.  
او در آنجا تنها شد و می ترسید.  
او پشت خانه و دوستان خود دق شده بود.



هوا سرد می شد.

یک روز او دید که پرنده های کلان بالای سر او پرواز دارند. آن پرنده ها بسیار قشنگ

بودند. چوچه گفت: کاش که من بد شکل  
نمی بودم.



در بهار او باز هم آن پرنده های قشنگ  
را دید.

این بار آنها پیش او پایین شده و برایش  
گفتند که: تو مثل ما یک قو استی.



اول او باور نمی‌کرد. وقتی که عکس خود را در آب زیر پای خود دید. فهمید که او یک مرغابی بدنگل نیست، بلکه او دیگر کلان شده و حالا او یک قوی قشنگ است.

# ترانه معارف

افغانستان ما  
ای هست و بود ما  
اهل معارفیم، تعلیم کارما  
علمست شعار ما، بس افتخار ما  
بدخواه ظلمتیم  
در کسب معرفت  
اهل معارفیم، تعلیم کارما  
علمست شعار ما، بس افتخار ما  
ما کار میکنیم  
بار دیگر ترا  
اهل معارفیم، تعلیم کارما  
علمست شعار ما، بس افتخار ما  
بدگر نظر کند  
شرمنده دشمنت  
اهل معارفیم، تعلیم کارما  
علمست شعار ما، بس افتخار ما  
حافظ ترا خدا  
اینست روز و شب  
اهل معارفیم، تعلیم کارما  
علمست شعار ما، بس افتخار ما

"سید محی الدین راعی"

کتاب های درسی متعلق به وزارت معارف بوده  
خرید و فروش آن در بازار جداً ممنوع است. با  
متخلفان برخورد قانونی صورت می گیرد.

طرح، کمپوز و دیزاین: حمید الله "غفاری"

دوره استهلاک این کتاب ۳ سال است

DfP(D)0408