

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ



# مطالعات اجتماعي

بنجم دستان





وزارت آموزش و پرورش  
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

نام کتاب : مطالعات اجتماعی - پنج دیستان - ۵۰۷

بدیدآورنده : سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

مدیریت برنامه‌ریزی و تألیف : دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متون علمی نظری

شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف : نادر جهان آرا، نرگس حاج حسینی، محمد رضا سنگری، ناهید فلاحیان، احمد صمدی، محمد شریف متولی الموتی، محمود معافی، منصور ملک عباسی، نازیا ملک محمودی و سوسن نوروزی (اعضای شورای برنامه‌ریزی)

ناهید لالجیان و نازیا ملک محمودی (مؤلفان) - افسانه حقی طباطبائی (ویراستار)

مدیریت آماده‌سازی هنری : اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

شناسه افزوده آماده‌سازی : احمد رضا امینی (مدیر امور فنی و جاب) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - محمد عباسی (طراح گرافیک و صفحه آرا) - مریم کیوان (طراح جلد) - زهرا بیگدلی و گلزار نروتیان (تصویرگران) - مریم جوادی، محمد عباسی و ابوالفضل بهرامی (عکاسان) - فاطمه باقری مهر، زهرا ایمانی نصر، فاطمه گیتی جیبن، زهرا رسیدی مقadem، زینت بهشتی شیرازی، فربیا سیر، فاطمه رئیسیان فیروز آباد، مریم دهقانزاده، راحله زادفتح الله (امور آماده‌سازی)

نشانی سازمان :

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی- ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)  
تلفن: ۰۲۶۶-۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۰۹۲۶۶-۸۸۳۰

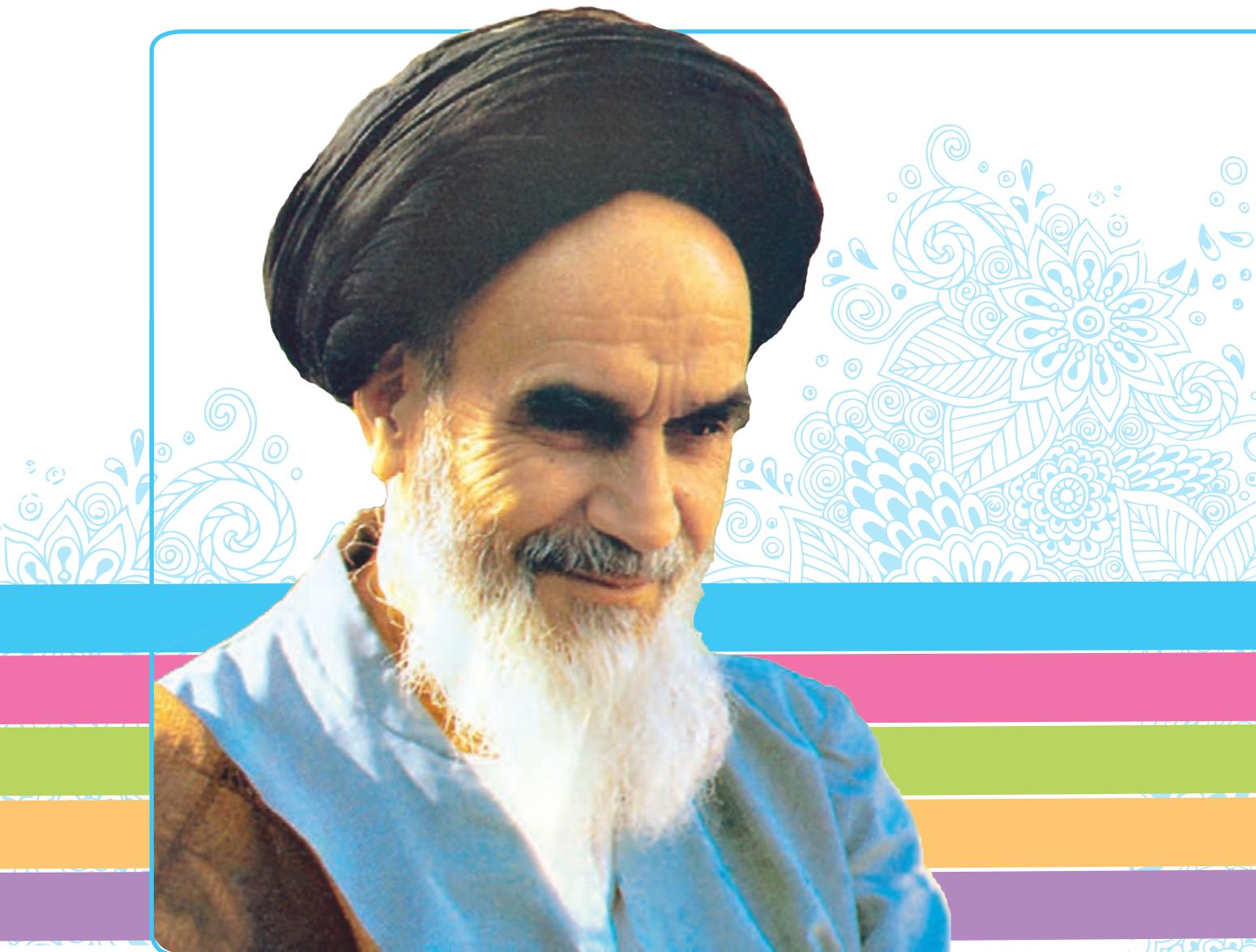
ناشر : شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده آبعلی، پلاک ۸، تلفن: ۰۹۳-۷۷۳۳۹۰۰۹۷، دورنگار: ۰۹۷-۷۷۳۳۹۰۰۹۷  
صندوق پستی: ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹

چاپخانه : شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)

سال انتشار و نوبت جاب : چاپ نهم ۱۴۰۲

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir) و برای خرید کتاب‌های درسی به سامانه فروش و توزیع مواد آموزشی به نشانی [www.irtextbook.com](http://www.irtextbook.com) یا [www.irtextbook.ir](http://www.irtextbook.ir) مراجعه نمایید.

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، انتساب، تلحیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر، به هر شکل و نوع، بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



یکی از یاران امام خمینی (قُدِسَ سِرَّهُ) می‌گوید:

آقا همیشه تأکید زیادی بر اسراف نکردن داشتند. یک روز من داشتم آب می‌پاشیدم؛ به من گفتند: این آب خوردن نباشد. گفتم: نه آقاجان، این آبی است که از چاه می‌آید. گفتند: آب چاهی نباشد که مردم از آن استفاده می‌کنند.

# فهرست



## فصل ۱

### زندگی با دیگران

درس ۱- من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم.....	۲
درس ۲- احساسات ما .....	۷
درس ۳- هم‌دلی با دیگران.....	۱۲
درس ۴- من عضو گروه هستم .....	۱۶



## فصل ۲

### سرزمین ما

درس ۵ - جمعیت ایران .....	۲۴
درس ۶ - منابع آب ایران.....	۲۹
درس ۷ - نواحی صنعتی مهم ایران .....	۳۴
درس ۸- راه‌ها و حمل و نقل (۱) .....	۳۹
درس ۹ - راه‌ها و حمل و نقل (۲) .....	۴۵
درس ۱۰- کشور ما چگونه اداره می‌شود؟ .....	۵۱



## فصل ۳

### زندگی در نواحی دیگر جهان

درس ۱۱- کشورهای همسایه (۱).....	۶۶
کشورهای همسایه (۲).....	۷۲
درس ۱۲- حرکت‌های زمین.....	۷۶
درس ۱۳- زندگی در نواحی مختلف جهان .....	۸۱



## فصل ۴

### زيارت مکان‌های مقدس

درس ۱۴- بازگشت از سفر حج .....	۹۲
درس ۱۵- مدینه، شهر پیامبر(ص).....	۹۷
درس ۱۶- سفر به کربلا (۱).....	۱۰۰
درس ۱۷- سفر به کربلا (۲).....	۱۰۳



## فصل ۵

### ایران بعد از اسلام

درس ۱۸- ایرانیان مسلمان حکومت تشکیل می‌دهند.....	۱۱۴
درس ۱۹- وزیران کارдан، شهرهای آباد .....	۱۱۸
درس ۲۰- کشورگشایان بی‌رحم .....	۱۲۲
درس ۲۱- بازسازی ویرانه‌ها .....	۱۲۵

خداوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او تو انتستیم کتاب مطالعات اجتماعی پایه‌ی پنجم ابتدایی را تألیف و به شما تقدیم کنیم. مطالعات اجتماعی یک حوزه‌ی مهم یادگیری است که درباره‌ی انسان و تعامل او با محیط‌های گوناگون در زمان‌های مختلف (حال، گذشته و آینده) و جنبه‌های گوناگون این تعامل (سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، محیطی و ...) سخن می‌گوید. به همین دلیل، این حوزه مفاهیم رشته‌های متعدد و مختلفی چون تاریخ، جغرافیا، علوم اجتماعی، اقتصاد، علوم سیاسی، حقوق، مردم‌شناسی و نظایر آن را در بر می‌گیرد. در برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی کشور ما به منظور سازماندهی تلقیقی محتوا، پنج حوزه‌ی موضوعی انتخاب شده است:

## ۱- فضا و مکان      ۲- زمان، تداوم و تغییر      ۳- فرهنگ و هویت

## ۴- نظام اجتماعی      ۵- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

هریک از این حوزه‌ها ناظر به تعدادی از رشته‌های یاد شده است و تعدادی از مفاهیم کلیدی مربوط را پوشش می‌دهد. به علاوه، مطالعات اجتماعی بکی از دروس مهم حامل «آداب و مهارت‌های زندگی» محسوب می‌شود.

برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی با توجه به رویکرد کلی برنامه‌ی درسی ملی مبتنی بر فطرت‌گرانی توحیدی و اهتمام به شکوفایی آن، می‌کوشد زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان را فراهم آورد. هدف غالی مطالعات اجتماعی تربیت افرادی مؤمن، مسئول، آگاه و توانمند در زندگی فردی و اجتماعی، پایین‌باشد به اخلاق و ارزش‌های دینی و علاقه‌مند به ایران و هویت اسلامی - ایرانی است.

این کتاب درسی شامل ۵ فصل است که در هر فصل دو یا چند حوزه‌ی موضوعی - که در بالا اشاره شد - و مفاهیم کلیدی مربوط به آنها بایکدیگر تلقیق می‌شوند.

در سال سوم، داشن‌آموزان یادگیری این درس را از خانه و خانواده شروع می‌کنند و تا مدرسه ادامه می‌دهند. در سال چهارم این آموزش‌ها در محله، شهر و روستا دنبال می‌شود و تا سطح کشور ادامه می‌باید. در سال پنجم داشن‌آموزان موضوعات محیطی و اجتماعی را در سطح کشور و کشورهای همسایه دنبال می‌کنند.

این کتاب، همچنین شامل کاربرگه‌هایی است که در پایان آن آمده است. این کاربرگه‌ها جزو کتاب درسی و دربرگیرنده‌ی بخشی از محتوا هستند و اغلب آنها در فرایند تدریس و در کلاس توسط دانش‌آموزان تکمیل می‌شوند.

برای تدریس این کتاب به این موارد توجه کنید:

## ۱- کتاب راهنمای معلم را به دقت بخوانید.

هرماه این کتاب، راهنمای تدریس تولید شده است. در این راهنمای برای هر فصل و درس شناسنامه‌ای تنظیم شده است که شما را با چگونگی و میزان تلقیق مفاهیم آشنا می‌کند.

## ۲- به پرورش مهارت‌ها و نگرش‌ها توجه کنید.

کسب مهارت‌های زندگی اجتماعی بکی از اهداف مهم این کتاب است. داشن‌آموزان باید بتوانند آموخته‌هایشان را در زندگی واقعی به کار ببرند. آموزش مطالعات اجتماعی زمانی به اهداف خود دست می‌باید که در نگرش‌ها و باورهای داشن‌آموزان نیز تغییرات مطلوبی به وجود آید. برای این مقصود، در این کتاب فعالیت‌های دروس و کاربرگه‌ها طوری طراحی شده‌اند که فضایی برای پرورش مهارت‌ها و درونی‌سازی ارزش‌ها به وجود بیاید. بنابراین، از طراحی سوال و جواب‌های کلیشه‌ای خودداری کنید. از کتاب‌های تست و تمرین‌های متدالوپ پرهیزید و به فعالیت‌های کتاب بها بدھید. همکار گرامی رمزینه‌های پاسخ سریع به عنوان ابزاری برای دسترسی سریع به اطلاعات آموزشی می‌باشد. با هدایت داشن‌آموزان و اسکن نمودن رمزینه‌های هر درس داشن‌آموزان را برای استفاده از محتواهای آن یاری نمایید.

### ۳- تدریس محتوای کتاب را با شرایط محلی و بومی منطبق کنید.

اگرچه بخش اعظم محتوای کتاب به موضوعات مشترک و ضروری برای همه‌ی دانشآموزان کشور اختصاص یافته است، شما معلم عزیز می‌توانید با طراحی فعالیت‌های مناسب به نیازهای خاص منطقه‌ی زندگی خود پاسخ دهید و به گسترش آگاهی‌ها و مهارت‌های اجتماعی که به محل زندگی دانشآموز مربوط می‌شوند، کمک کنید.  
مطالب این کتاب، تنها الگوها و نمونه‌هایی را در اختیار شما می‌گذارد و انطباق آنها با شرایط محلی بر عهده‌ی شما معلم عزیز است.

### ۴- تفاوت‌های فردی را در نظر بگیرید.

یادگیرندگان به روش‌های مختلف یاد می‌گیرند و سرعت رشد آنها با یکدیگر متفاوت است. بر این اساس، روش تدریس و فعالیت‌ها باید به اندازه‌ای متنوع باشد که همه‌ی دانشآموزان با تفاوت‌های ذهنی، فرهنگی و خانوادگی بتوانند از آنها بهره‌برداری کنند.

### ۵- شیوه‌های مناسب ارزشیابی را به کار بینید.

به منظور سنجش میزان تحقق اهداف مهارتی و نگرشی کتاب، از به کارگیری صرف شیوه‌های مرسوم و کلیشه‌ای آزمون‌های نوشتاری و چهارگزینه‌ای خودداری کنید. به ارزشیابی مستمر فعالیت‌ها توجه کنید و مشاهده، گفت و گو، مشارکت در کار گروهی، جمع‌آوری اطلاعات و همه‌ی فعالیت‌های دانشآموزان را در نظر بگیرید. نکته‌ی مهم در ارزشیابی، کشف مشکلات یادگیری، تلاش برای اصلاح آن‌ها و ارائه‌ی بازخورد صحیح است. سعی کنید در حین ارزشیابی دریابید که مشکل و نقص آموزش کجاست و چگونه می‌توانید به دانشآموز کمک کنید تا کار خود را اصلاح کند.

- توجه کنید که بخش «مطالعه برای انجام فعالیت» در کشورهای همسایه‌ی ایران و تاریخ اسلام فقط برای انجام دادن فعالیت‌های کاربرگه در کلاس در محتوای کتاب گنجانده شده و انجام هر نوع آزمون کتبی از محتوای آن ممنوع است.
- فعالیت‌های مربوط به نقشه تنها در محدوده‌ی پرسش‌های کتاب و کاربرگه‌های ضمیمه انجام شود. به هیچ‌وجه دانشآموزان را وادار به ترسیم نقشه و فعالیت‌های اضافی نکنید. یافتن مکان‌ها بر روی نقشه کافی است.

### ۶- مشارکت خانواده‌ها را جلب کنید.

بسیاری از مهارت‌های زندگی که در این کتاب آمده است، باید در محیط خانواده گسترش و پرورش باند. لذا توجیه خانواده‌ها در این زمینه ضروری است.

- علاوه بر موارد یاد شده، لازم است شما معلم عزیز به نکات زیر توجه کنید :
- از تعیین مشق و رونویسی از متون و قصه‌های این کتاب یا نوشتتن سوال و جواب‌های کلیشه‌ای براساس متون و درس‌ها خودداری کنید.
  - به جز برخی از فعالیت‌هایی که برای منزل تعیین شده‌اند، اغلب فعالیت‌های کتاب و کاربرگه‌ها باید در کلاس و در حین تدریس انجام شوند.

امید است شما معلمان عزیز با به کارگیری روش‌های مناسب، فضایی پرنشاط و دلپذیر در کلاس فراهم کنید.

### گروه مطالعات اجتماعی – دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

آدرس وبگاه گروه <http://social studies-dep.talif.sch.ir>

# ۱ زندگی با دیگران

فصل



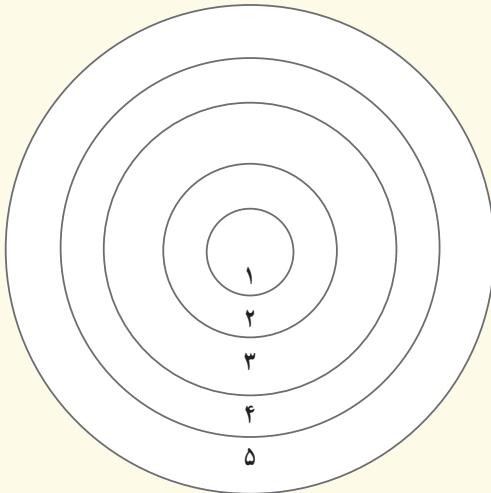
## من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم

همهی ما انسان‌ها از زمانی که متولد می‌شویم، با دیگران زندگی می‌کنیم و با آنها ارتباط داریم. در هنگام نوزادی و کودکی با چه کسانی ارتباط داریم؟ وقتی وارد مدرسه می‌شویم، با چه کسانی ارتباط برقرار می‌کنیم؟



## فعالیت

۱- با راهنمایی معلم، نام افرادی را که با آنها ارتباط دارید، به ترتیب اهمیت داخل دایره‌ها بنویسید. سپس، بگویید چرا هر یک از این روابط برای شما اهمیت دارد.



این ارتباط برای من مهم است زیرا :

- ۱
- ۲
- ۳
- ۴
- ۵

ما انسان‌ها برای زندگی کردن نه تنها به آب، غذا و هوای بلکه به ارتباط با دیگران هم نیازمندیم و اگر این ارتباط نباشد، احساس تنها می‌کنیم.

ما برای اینکه با دیگران ارتباط برقرار کنیم، خواسته‌ها، افکار و نظرات خود را درباره‌ی یک موضوع با آنها در میان می‌گذاریم یا احساس خود را به آنها ابراز می‌کنیم.

## • گفت و گو

مهم‌ترین راه ارتباط انسان‌ها با یکدیگر گفت و گو (کلام) است.

هر گفت و گو دو طرف دارد: گوینده، یعنی کسی که صحبت می‌کند و شنونده، یعنی کسی که گوش می‌دهد. گفت و گوی خوب چه خصوصیاتی دارد؟ اکنون ببینیم گوینده و شنونده چه نکاتی را باید رعایت کند تا گفت و گوی خوبی داشته باشند.



## خوب گوش کنیم

یکی از قسمت‌های مهم گفت‌و‌گو، گوش دادن است. وقتی کسی با ما صحبت می‌کند، لازم است:



- به حرف‌های او دقت و توجه کنیم؛ گاهی ممکن است صدای گوینده را بشنویم اما حواسمان به چیز دیگری باشد و یا کار دیگری انجام دهیم و خوب به حرف‌های او توجه نکنیم.
- کلام گوینده را قطع نکنیم و صبر کنیم حرف‌هایش تمام شود.
- به گوینده نگاه کنیم؛ وقتی کسی با ما صحبت می‌کند و ما به جای دیگری نگاه می‌کنیم، آن فرد احساس می‌کند که دوست نداریم به حرف‌هایش گوش دهیم یا از حرف‌هایش خسته شده‌ایم.
- گاهی با تکان دادن سر یا سؤال کردن، گوینده را تشویق کنیم که به صحبت خود ادامه بدهد.



## خوب صحبت کنیم

یکی از قسمت‌های مهم گفت‌و‌گو، صحبت کردن است. وقتی با دیگران صحبت می‌کنیم، لازم است:



- به شنوونده نگاه کنیم.
- با صدای مناسب، یعنی نه خیلی بلند و نه خیلی آهسته، و نه تن و کند، حرف بزنیم. اگر موقع صحبت کردن، صدایمان مناسب نباشد، دیگران ممکن است زود خسته شوند و دیگر به حرف‌های ما گوش ندهند.
- منظور خودمان را روشن و واضح بیان کنیم.
- زمانی مناسب را برای حرف زدن با دیگران انتخاب کنیم؛ مثلاً اگر کسی در حال انجام دادن کاری است وقت ندارد، مزاحم او نشویم.
- از کلمات مؤدبانه استفاده کنیم؛ وقتی درخواستی داریم، از عبارت‌های احترام‌آمیزی چون «لطفاً» و «خواهش می‌کنم» استفاده کنیم. همین‌طور اگر اشتباهی کردیم، بگوییم «معذرت می‌خواهم». در گفت‌و‌گو با بزرگ‌ترها، به جای واژه‌ی «تو»، از «شما» استفاده کنیم.

## فعالیت



۲- با راهنمایی معلم، یک نفر از داشنآموزان موضوعی را انتخاب کند و درباره‌ی آن صحبت کند. سه نفر هم به عنوان شنوونده به حرف‌های او گوش دهند.

پس از پایان صحبت‌های او، داشنآموزان نظرشان را درباره‌ی این گفت‌و‌گو بیان کنند.

- آیا گوینده و شنووندگان نکات صحیح گفت‌و‌گو را رعایت کردند؟ چه نکاتی را؟

## ● حريم شخصی

یکی دیگر از نکاتی که باید در ارتباط با دیگران رعایت کنیم، حريم شخصی آنهاست.

حريم شخصی یعنی چه؟

حريم شخصی هر فرد محدوده‌ای است که هیچ‌کس نباید بدون اجازه و رضایت او وارد آن شود. برای مثال، خانه‌ی ما حريم شخصی ماست و هیچ‌کس نمی‌تواند بدون اجازه‌ی ما وارد آن شود. افراد دوست ندارند دیگران درباره‌ی بعضی موضوعات خصوصی‌شان از آنها سؤال کنند؛ چون این موضوعات به دیگران مربوط نمی‌شود و در زندگی آنها تأثیری ندارد. تصور کنید فردی از شما درباره‌ی درآمد ماهیانه‌ی پدرتان یا مقدار پول توجیهی شما بپرسد یا سؤال کند که رابطه‌ی شما با خواهر یا برادرتان چگونه است؛ در حالی که شما ممکن است دوست نداشته باشید به این پرسش‌ها پاسخ دهید. بنابراین، اگر افراد دوست نداشته باشند درباره‌ی مسائل خصوصی‌شان توضیح بدهند، ما حق نداریم کنجکاوی کنیم و وارد حريم شخصی آنها شویم.



### فعالیت

۳- چه مواردی از حريم شخصی را در ارتباط غیرحضوری با دیگران باید رعایت کرد؟

۴- برای هر یک از موقعیت‌های زیر، جمله‌ای مؤدبانه و محترمانه بنویسید.

فهیمه روی پیشخوان کتابخانه مجله‌ای را می‌بیند. دوست دارد آن را بردارد و ورق بزند. پس به خانم کتابدار می‌گوید :

رضا دارد با عمویش صحبت می‌کند. ناگهان تلفن زنگ می‌زند.  
.....  
رضا می‌خواهد به تلفن جواب بدهد. پس به عمویش می‌گوید :

امین در اتوبوس نشسته است که پیرمردی وارد می‌شود. امین از روی صندلی بلند می‌شود و جای خود را به او می‌دهد. پیرمرد از امین تشکر می‌کند. امین در جواب می‌گوید :

زنگ تفریح است. آزاده در حیاط مدرسه دارد به طرف دوستش می‌دود که ناگهان تنهاش به یکی از دانشآموزان کلاس دوم برخورد می‌کند. به او می‌گوید :

۵- در هر یک از موقعیت‌های زیر، کدام اصل گفت‌و‌گو رعایت نمی‌شود؟ جای خالی را پر کنید.

### قطع نکردن حرف گوینده

### انتخاب زمان مناسب گفت‌و‌گو

### دقت و توجه به سخنان

### حفظ حريم شخصی

.....

- ناهید از موضوعی ناراحت است و با دوستش صحبت می‌کند.  
دوستش مدام کتاب خود را ورق می‌زند و به آن نگاه می‌کند.

.....

- پدر مرتضی مشغول تعمیر اتومبیل است،  
اما مرتضی دارد ماجرای بازی فوتیل با بچه‌ها را برای او تعریف می‌کند.

.....

- معلم سؤالی طرح کرده و سوسن در حال پاسخ دادن به آن است.  
یکی از دانش‌آموزان مرتباً بدون اجازه گفت، پاسخ‌های صحیح را بیان می‌کند.

.....

- شخصی در اینترنت از شما مشخصات (نام، سن، شماره تماس یا نشانی محل زندگی شما) را می‌پرسد.

## ● ارتباط غیرکلامی

اگر دقت کنید، می‌بینید که ما هنگام گفت‌و‌گو بعضی از چیزها را بدون صحبت کردن، به دیگران انتقال می‌دهیم؛ برای مثال، با تکان دادن سر نشان می‌دهیم که حرف طرف مقابل درست است یا با حرکات صورت نشان می‌دهیم که از شنیدن موضوعی تعجب کردیم. به این نوع ارتباط، ارتباط غیرکلامی می‌گویند.  
در یک ارتباط خوب، حالت‌های چهره و حرکات و رفتارهای ما نیز مانند صحبت کردن و گوش دادن اهمیت دارند. ما می‌توانیم با رفتار و حالت‌های صورت خود نشان دهیم که خوشحال، غمگین، دلخور یا شادیم.



### فعالیت



۱- ترس    ۲- خجالت    ۳- شادی    ۴- تعجب

۵- اندوه    ۶- اخم    ۷- عصبانیت

۶- شماره‌گذاری کنید.

۸- کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱ را انجام دهید.

۹- فعالیت شماره‌ی ۱ «به کار بیندیم» را اجرا کنید.

## احساسات ما

همه‌ی ما در طول روز در موقعیت‌های مختلف، احساسات گوناگونی داریم.

### فعالیت

۱- هر یک از موقعیت‌های زیر چه احساسی را در شما به وجود می‌آورد؟

- (الف) - دوست صمیمی‌تان می‌خواهد از محله‌ی شما برود و در جای دیگری زندگی کند.
- (ب) - در حال تماشای فیلم مورد علاقه‌تان هستید که برادرتان شبکه را عوض می‌کند.
- (پ) - در حال رفتن به خانه هستید. در یک کوچه‌ی خلوت ناگهان صدای انفجار ترقه به گوشتان می‌خورد.
- (ت) - معلم به خاطر تلاش‌هایتان به شما، جایزه‌ی خوبی داده است.



ت



پ



ب



الف

همان‌طور که می‌دانید، برخی از احساسات ما خوشایند و برخی ناخوشایندند. احساسات خوشایند در ما تأثیر خوبی می‌گذارند و ما آنها را دوست داریم. بر عکس، احساسات ناخوشایند را دوست نداریم و می‌خواهیم از آنها دور شویم.

فکر کنید و چند احساس خوشایند و چند احساس ناخوشایند خود را که در هفته‌ی گذشته داشته‌اید، بگویید. بیایید درباره‌ی بعضی از این احساسات، بیشتر بدانیم.

## ● شادی



شادی احساسی است که هم خود ما می‌توانیم آن را در خودمان به وجود بیاوریم و هم دیگران می‌توانند با انجام دادن کارهایی این احساس را در ما ایجاد کنند.

فعالیت ۲ را انجام دهید تا بهتر بی بیرید که چیزها یا کارهای زیادی وجود دارد که می‌تواند شما را شاد کند.

### فعّالیت

۲- فکر کنید و جدول را کامل کنید.

مثال : دیدن برنامه‌ی کودک	چیزهایی که دیدن آنها مرا شاد می‌کند.
مثال : ...	چیزهایی که شنیدن آنها مرا شاد می‌کند.
مثال : ...	کارهایی که انجام دادن آنها مرا شاد می‌کند.
مثال : ...	موضوعاتی که وقتی به آنها فکر می‌کنم، شاد می‌شوم.

۳- یکی از شادترین اتفاقات زندگی خودتان را بنویسید و در زنگ انشا در کلاس بخوانید.

۴- فعالیت شماره‌ی ۲ «به کار بیندیم» در صفحه‌ی ۲۰ را انجام دهید.

## ● غم و اندوه

به نظر شما، آیا کسی پیدا می‌شود که در زندگی خود احساس غم نکرده

باشد؟



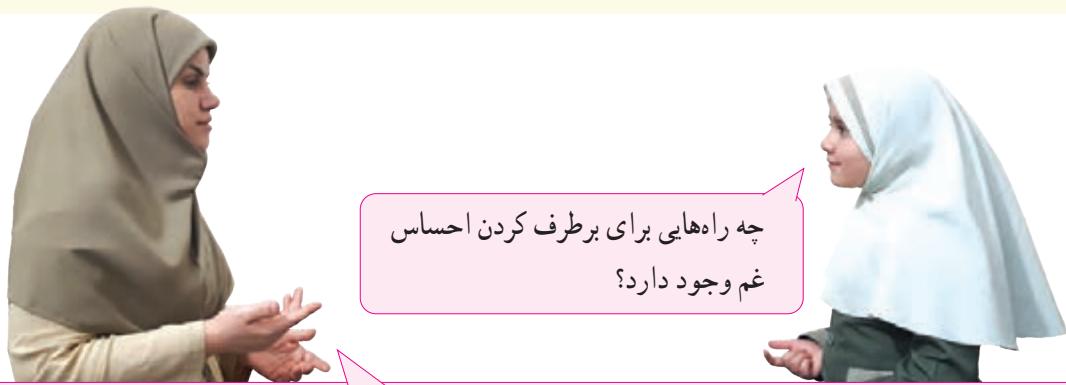
همه‌ی مردم گاهی شاد می‌شوند و گاهی غمگین. هیچ‌کس احساس غم را دوست ندارد اما باید توجه کنیم که احساس غم احساسی طبیعی (عادی) است و همه‌ی انسان‌ها در زندگی، گاهی این احساس را پیدا می‌کنند.

همان‌طور که چیزهای مختلفی ممکن است ما را شاد کند، چیزهای مختلفی هم ممکن است ما را غمگین کند. گاهی رفتارهای دیگران ما را اندوهگین می‌کند. گاهی نیز خود ما با کارهایی که انجام می‌دهیم باعث ناراحتی خودمان می‌شویم؛ مثلاً اگر مواطن وسائل خودمان نباشیم و دفتر یا کتابمان را گم کنیم، ناراحت می‌شویم.

گاهی نیز حوادثی مانند جدایی از کسانی که آنها را دوست داریم، بیماری یا مرگ عزیزانمان، مارا غمگین می‌کند.

### فعالیت

۵- فکر کنید و سه موقعیتی را که در آن دچار غم و اندوه شده‌اید، روی کاغذ بنویسید و به معلم بدهید (خواندن پاسخ در کلاس اختیاری است).



### وقتی دچار غم و اندوه می‌شویم:

- دعا کنیم و از خداوند بزرگ برای برطرف شدن اندوهمان کمک بگیریم.
- به خودمان دلداری بدهیم؛ به خود بگوییم که احساس غم طبیعی است اما همیشگی نیست و من می‌توانم باز هم شاد باشم.
- درباره‌ی علت اندوه خود فکر کنیم و راهی برای برطرف کردن آن پیدا کنیم.
- از بزرگترها (پدر و مادر، معلم، مشاور مدرسه، پدر بزرگ و ...) کمک بگیریم و با آنها صحبت و مشورت کنیم.
- درباره‌ی احساس اندوه خود بنویسیم یا نقاشی کنیم.
- با انجام دادن کارهای شاد و سرگرم کننده یا کمک به دیگران، کمتر به ناراحتی خود فکر کنیم.

## ● ترس



ترس احساسی طبیعی و عادی است که در انسان و جانوران وجود دارد. حتماً شما هم مثل همه انسان‌های دیگر تاکنون بارها احساس ترس را تجربه کرده‌اید؛ برای مثال، ترس از حیوانات درنده و موذی، ترس از بلندی و ترس از صدای حشتناک و مهیب.

این گونه ترس‌ها «ترس به‌جا» هستند و از انسان محافظت می‌کنند.

خداآوند این نوع ترس‌ها را برای مقابله با خطر در وجود جانداران قرار داده است.



### فعالیت

۶- الف - در هریک از موقعیت‌های زیر اگر افراد ترسند، چه اتفاقاتی ممکن است بیفتد؟ توضیح دهید.

- کودکی دستش را در لانه‌ی زنبور فرو ببرد.

- حمید بخواهد با تشویق دوستش از یک جای بلند بپرد.

- فردی در وسط خیابان بدود یا روی ریل راه‌آهن بایستد.

- دانش‌آموزی در خیابان به حرف فرد غریبه‌ای گوش بدهد و همراه او برود.

ب - آیا در موقعیت‌های بالا، ترس به‌جاست؟ چرا؟

پ - به نظر شما، آیا درست است به کسی که ترس به‌جا دارد، ترسو بگویند؟ چرا؟



بعضی از ترس‌ها نابهجه و نادرست‌اند؛ مانند ترس از تاریکی اتاق یا خانه، ترس از امتحان، ترس از موجودات خیالی مانند غول و هیولا، ترس از آمپول و رفتن به دندان‌پزشکی، و ترس از دست دادن تزدیکان. این ترس‌ها اگر به طور دائمی و مدتی طولانی فکر ما را به خود مشغول کنند، مشکلاتی برایمان به وجود می‌آورند.

## فعالیت

۷- کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲ را انجام دهید.



همه‌ی ما در زندگی گاهی از چیزهایی می‌ترسیم. برای مقابله با ترس‌ها می‌توانیم از راهکارهای زیر استفاده کنیم.

ابندا چیزی را که از آن می‌ترسیم و همچنین درجه یا میزان ترس خود را مشخص کیم (مانند فعالیت ۷). بعد خوب فکر کنیم که آیا ترسمنان، به جاست یا نه، و علت آن چیست.

سپس با بزرگترها (پدر و مادر، معلم، مشاور مدرسه و ...) درباره‌ی ترس خود مشورت کنیم و از آنها کمک بگیریم.

- گاهی احساس ترس ما به این دلیل است که چیزی را نمی‌شناسیم یا نمی‌بینیم؛ مثلاً وقتی همه جا تاریک است، ممکن است حتی از وسایلی که همیشه در اتاقمان وجود دارد بترسیم. در واقع، چون در تاریکی این وسایل را نمی‌بینیم، از آنها می‌ترسیم.

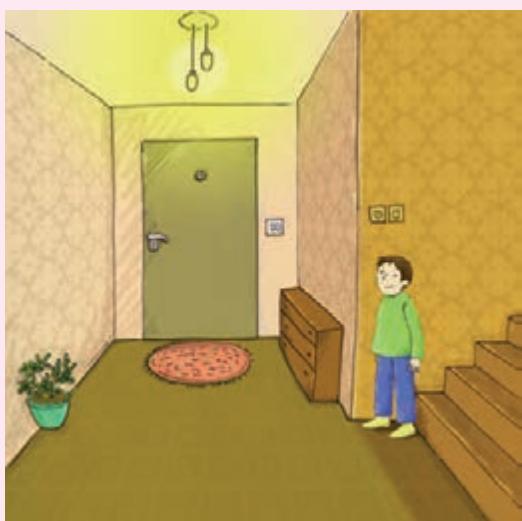
- ممکن است نتوانیم ترس خود را یکباره از بین بیریم بلکه باید کم کم و به مرور زمان، با پدیده‌ای که ما را می‌ترساند رویه‌رو شویم تا ترسمان بریزد.

- در موقع رویه‌رو شدن با چیزی که ما را می‌ترساند، از نام و یاد خدا کمک بگیریم.

- درباره‌ی ترس خودمان با دیگران صحبت کنیم یا چیزی را که از آن می‌ترسیم نقاشی کنیم.

- ضمناً یادمان باشد هرگز برای شوخی و تفریح، دیگران را نترسانیم.

- در انتخاب فیلم‌ها و بازی‌های رایانه‌ای به رده‌بندی سنی آنها توجه کنیم.



## همدی با دیگران

در درس گذشته با احساس شادی، غم و ترس آشنا شدید. همان‌طور که در سال سوم خواندید، همه‌ی ما انسان‌ها آفریده‌ی خداوندیم و خدا در وجود همه‌ی ما شباهت‌هایی قرار داده است. پس همان‌طور که من از بعضی چیزها شاد و از بعضی چیزها غمگین می‌شوم، دیگران نیز در موقع گوناگون دچار احساسات مختلفی می‌شوند. به‌هرحال، وقتی کسی غمگین یا نامید است، ما می‌توانیم کاری کنیم که او احساس بهتری پیدا کند.

### فعالیت

- موقعیت‌های زیر را بخوانید و بگویید در هر موقعیت چه کارهایی می‌توانیم انجام دهیم تا دیگری احساس بهتری پیدا کند.



الف – زنگ نقاشی است و دوست شما بسته‌ی مدادرنگی بسیار بالارزشی را که دیشب خریده، گم کرده است.



ب – برادر کوچک شما از تاریکی می‌ترسد و گریه می‌کند.



پ - زنگ تفریح است و بچه‌ها در حال خوردن خوراکی‌هایشان هستند. خوراکی یکی از هم‌کلاسی‌ها قبل از اینکه شروع به خوردن کند، روی زمین می‌افتد و دیگر قابل خوردن نیست.



ت - یکی از هم‌کلاسی‌های شما در مسابقه‌ی ورزشی مقام اول را به دست آورده است.



ث - هنگام بروز اتفاقات ناگوار مانند سیل و زلزله مردم از اینترنت برای ابراز همدردی و همدلی و جمع‌آوری کمک‌های مردمی استفاده می‌کنند.



وقتی کسی غمگین است، می‌توانیم:  
- دوستانه کنار او بشینیم.

- از او در مورد احساسی که دارد سؤال کنیم.
- به حرف‌های او خوب گوش دهیم و به او نشان دهیم که احساسش برای ما مهم است و ما آن را می‌فهمیم.
- از او پرسیم: آیا من می‌توانم کاری برای تو انجام دهم؟

گاهی ممکن است برای اعضای خانواده یا اطرافیان ما مشکلی پیش بیاید که آنها را اندوهگین کند. وقتی کسی غمگین است، ما می‌توانیم کاری کنیم که اندوه او کمتر شود.

همدلی یعنی اینکه فرد بتواند احساسات، رفتار و شرایط دیگری را درک کند و خودش را به جای او بگذارد. همه‌ی افراد ممکن است در زندگی با حوادث ناخوشایندی رویه‌رو شوند. وقتی شرایط و احساسات افراد را در موقعیت‌های مختلف درک می‌کنیم، با آنها همدلی کرده‌ایم.



در یکی از کلاس‌های مدرسه، دانشآموزی به نام فرشته، در انجام دادن تکالیف درس هنر به کمک نیاز دارد. دوستاش روش کار را برای او توضیح می‌دهند.



برادر کوچک پریسا ناشنواست. به همین دلیل، برقراری ارتباط با دیگران برایش سخت است. او پسر حستاس و زودرنجی است اما پریسا به او خیلی توجه و محبت می‌کند. با او بازی می‌کند، در انجام دادن تکالیف درسی به او کمک می‌کند و هر وقت که مهمان دارند یا به مهمانی می‌روند، مراقب است که به او خوش بگذرد.



در همسایگی ایلیا، خانم پیری زندگی می‌کند که به دلیل بیماری نمی‌تواند برای خرید از خانه بیرون برود. ایلیا گاهی با اجازه‌ی مادرش به آن خانم سر می‌زند و برای او نان، روزنامه و سبزی می‌خرد.

در جامعه، مؤسسه‌هایی وجود دارند که به افراد نیازمند یا کسانی که با مشکلات و حوادث روبرو شده‌اند، کمک می‌کنند تا گرفتاری و رنج آنها کمتر شود.

«جمعیت هلال احمر» و «سازمان انتقال خون» دو نمونه از این

مؤسسه‌ها هستند.



جمعیت هلال احمر در حوادثی مانند سیل، زلزله و تصادف‌های رانندگی به مردمی که خانه و وسایل خود را از دست داده‌اند یا مجرح شده‌اند، کمک می‌کند و به آنها غذا، لباس و دارو می‌رساند.



جمعیت هلال احمر



سازمان انتقال خون ایران وظیفه‌ی گرفتن خون از داوطلبان و انتقال آن به درمانگاه‌ها و بیمارستان‌ها را به عهده دارد. گاهی بعضی از بیماران در بیمارستان‌ها به خون نیاز پیدا می‌کنند و افرادی داوطلب می‌شوند که برای کمک به آنها خون خود را اهدا کنند.



سازمان انتقال خون ایران

شما هم می‌توانید پس از رسیدن به سن ۱۸ سالگی با اهدای خون به کسانی که به خون نیاز دارند، کمک کنید.

## فعالیت

- ۲- نمونه‌هایی از همدلی خود با اعضای خانواده، هم‌کلاسی‌ها و دیگران را در کلاس توضیح دهید.
- ۳- به همراه معلم خود، از جمعیت هلال احمر محل زندگی تان بازدید کنید یا از یکی از کارکنان آن دعوت کنید تا به کلاس باید و درباره‌ی فعالیت‌های این جمعیت برای شما توضیح دهد.

## من عضو گروه هشتم



### • گروه

به تصویرهای بالا دقّت کنید؛ در هر تصویر، گروهی از دانشآموزان را می‌بینید.

### فعالیت

#### گفت و گو کنید

- ۱- هر گروه مشغول انجام دادن چه فعالیتی است؟
- ۲- به نظر شما، افراد هر یک از این گروه‌ها چه هدف مشترکی دارند؟

همان‌طور که می‌دانید، «گروه» از تعدادی افراد تشکیل می‌شود که فعالیت‌های مشترکی دارند و برای رسیدن به هدفی مشترک با هم ارتباط برقرار می‌کنند.

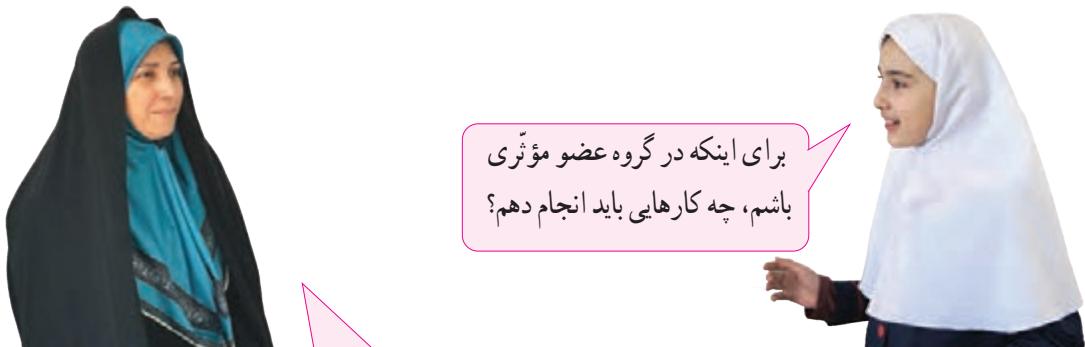
کلاس شما نیز یک گروه است و همه‌ی شما عضو این گروه هستید. دانشآموزان مدرسه هم یک گروه بزرگ‌تر را تشکیل می‌دهند. اعضای یک خانواده نیز گروه به حساب می‌آیند و همه برای زندگی کردن با آرامش و آسایش در

کنار یکدیگر، تلاش و همکاری می‌کنند. پس هر یک از ما عضو گروه‌های مختلف هستیم.

## فعالیت

- ۳- کدام یک از موارد زیر، «گروه» نیستند؟ چرا؟
  - دانشآموزانی که به یک اردو می‌روند.
  - افرادی که در یک فروشگاه بزرگ مشغول خریدند.
  - بیمارانی که در مطب یک پزشک منتظر نشسته‌اند.
  - دانشآموزانی که یک روزنامه‌ی دیواری تهیه می‌کنند.
- ۴- شما علاوه بر کلاس خودتان، عضو کدام گروه‌های دیگر مدرسه هستید؟
- ۵- آیا تاکون در کار گروهی با مشکلاتی مواجه شده‌اید؟ اگر مواجه شده‌اید، مشکلات خود را چگونه حل کرده‌اید؟

## ● عضو مؤثر بودن



- اولین نکته‌ای که اعضای هر گروه باید به آن توجه کنند این است که بر حسب استعدادها و توانایی‌هایشان، نقشی را به‌عهده بگیرند و وظایف خود را بشناسند و انجام دهند. اگر در گروه فقط بعضی از افراد فعالیت کنند و بقیه هیچ فعالیتی نداشته باشند، رحمت‌ها به دوش عده‌ای گذاشته می‌شود و کارها به خوبی پیش نمی‌رود.
- اعضای یک گروه باید روابط خوبی با هم داشته باشند؛ یعنی مهربان و همدم باشند و به یکدیگر کمک کنند.
- یکی از نکته‌های مهمی که در هر گروه باید رعایت شود، نظم و مقررات است.
- اعضای یک گروه باید به نظر یکدیگر احترام بگذارند و در تصمیم‌گیری‌ها و انجام کارها مشورت و همفکری کنند.

## فعالیت

- ۶- به موقعیت‌های زیر توجه کنید و راه حل مشکل را در هر مورد توضیح دهید.
- دانشآموزان کلاس پنجم، در شورای کلاسی تصمیم گرفتند تا هر روز یکی از بچه‌ها نظافت کلاس را انجام دهد. اما چند نفر از بچه‌ها هنگام رسیدن نوبتشان، کلاس را به‌خوبی نظافت نمی‌کردند و این باعث ناراحتی دیگران می‌شد.
- سارا و فاطمه و مریم، تصمیم گرفتند به مناسبت روز کتاب و کتابخوانی، یک روزنامه دیواری تهیه کنند. مریم مسئول بخش معرفی کتاب‌های طنز بود. ۲۴ آبان فرا رسید اما او هنوز مطالب را آماده نکرده بود و نتوانستند روزنامه را به موقع به دیوار مدرسه بچسبانند و زحمات سارا و فاطمه هم هدر رفت.

## ● مشورت و همفکری

گفتیم که یکی از ویژگی‌های مهمی که اعضای هر گروه باید داشته باشند، اعتقاد به همفکری و مشورت در کارهاست. اعضای گروه در تصمیم‌گیری‌ها، وضع مقررات و قوانین برای فعالیت‌ها و یا تقسیم کارها بین خودشان با هم مشورت می‌کنند. همفکری و مشورت باعث می‌شود که ما بتوانیم از افکار و نظرات دیگران استفاده کنیم.



در دین اسلام، به مشورت کردن در کارها سفارش شده است و حتی نام یکی از سوره‌های قرآن کریم «شوری» است.



### فعالیت

۷- دو مورد از کارهایی را که در یکی از گروه‌های مدرسه درباره‌ی آنها مشورت و همفکری کرده‌اید، بیان کنید و بگویید این مشورت چه نتیجه‌ای داشته است.

۸- فرض کنید معلم یک کلاس برای دانشآموزان خود یک گروه اینترنتی ایجاد کرده است. چه قوانینی را برای این گروه پیشنهاد می‌کنید؟

۹- برای محافظت از محیط زیست یک گروه تشکیل دهید و برای گروه خود یک نام انتخاب کنید.

سپس بگویید که چطور در این مورد با هم مشورت کردید، چگونه به نظرات یکدیگر توجه کردید و به طور گروهی تصمیم گرفتید.

## ● شورا

در مدرسه، محله، کارخانه، شهر و روستا گروه‌های بزرگ‌تری هستند که برای حل مشکلات و انجام دادن بهتر کارها افرادی را به عنوان نماینده خود انتخاب می‌کنند. این نماینده‌گان شورایی تشکیل می‌دهند. در شورا همه‌ی افراد می‌توانند نظر خود را بیان کنند. به این ترتیب، برای حل مشکلات جامعه و تصمیم‌گیری، از فکر و تجربه‌ی همه استفاده می‌شود و در نتیجه، آن جامعه را می‌توان بهتر اداره کرد.

«شورا» یعنی گروهی از افراد که برای انجام دادن کاری با یکدیگر مشورت می‌کنند.  
به تصویرهای زیر توجه کنید.



اعضای شوراییاری در مورد مسائل محلی خود با هم مشورت می‌کنند.



شورای دانش آموزی



مشاورت اعضای خانواده برای خرید



آیا می‌دانید که در هر مدرسه باید شورای دانش آموزی وجود داشته باشد؟  
هدف از تشکیل شورای دانش آموزی این است که مسئولان مدرسه از نظرات و نیازهای دانش آموزان درباره مسائل درسی و امور مربوط به مدرسه آگاه شوند و در کارهای مدرسه از مشارکت آنان استفاده کنند.  
در نیمه‌ی اول آبان ماه هر سال در مدارس ایران انتخابات شوراهای دانش آموزی برگزار می‌شود. اعضای این شوراهای نماینده‌گان دانش آموزان هستند.

## فعالیت

- ۱- در مدرسه‌ی شما، نماینده‌گان دانش آموزان چه کسانی هستند و چگونه انتخاب شده‌اند؟ در این باره پرس و جو کنید.
- ۱۱- آیا تاکنون با نماینده‌ی خود صحبت کرده‌اید یا موضوعی را با او در میان گذاشته‌اید که در شورا مطرح کند؟
- ۱۲- الف) به نظر شما، نماینده‌ی دانش آموزان در شورای دانش آموزی چه خصوصیاتی باید داشته باشد؟  
ب) انتظارات شما از نماینده و شورا چیست؟
- ۱۳- فعالیت‌های شماره‌ی ۳ و ۴ «به کار بیندیم» را اجرا کنید.

## به کار بیندیم

- ۱- بازی پانتومیم : به چند گروه تقسیم شوید. هر گروه یک واژه یا موضوع را به صورت غیر کلامی (پانتومیم) نمایش بدهد و بقیه حدس بزنند که مقصود او چیست.
- ۲- کارهایی را که با انجام دادن آنها می توانید هر یک از اعضای خانواده تان را شاد کنید، روی یک برگه‌ی کاغذ بنویسید. روی برگه‌ی دیگری بنویسید که با انجام دادن چه کارهایی می توانید معلم، کارکنان مدرسه و هم کلاسی هایتان را خوشحال کنید.
- ۳- با راهنمایی معلم، برای کلاس خود نماینده‌ای انتخاب کنید. ابتدا مشخصات و شرایط داوطلبان را روی تخته‌ی کلاس بنویسید. هر یک از داوطلبان خود را معرفی کند. پس از رأی گیری نتیجه را اعلام کنید و نماینده‌ی کلاس را به دفتر مدرسه معرفی نمایید.
- ۴- با تعدادی از دوستانتان یک گروه همدلی در یک موضوع تشکیل دهید (برای مثال، همدلی با کودکان دچار سرطان، همدلی با کودکان فلسطینی و همدلی با کودکان بی بضاعت). سپس با هم فکری یکدیگر، هدف‌ها و فعالیت‌هایی برای این گروه در نظر بگیرید. آن فعالیت‌ها را انجام دهید و به معلم گزارش بدهید.

نام اعضاي گروه :	نام گروه :
	هدف گروه :
	مقررات گروه :
وظيفه‌ی هریک از اعضاي گروه :	-۱
	-۲
	-۳

# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱

## خودتان را ارزیابی کنید.

الف – عبارت‌ها را بخوانید و داخل مریع را علامت بزنید.

- |                          |         |                          |     |  |
|--------------------------|---------|--------------------------|-----|--|
| <input type="checkbox"/> | هنوز نه | <input type="checkbox"/> | بلی | ۱- وقتی به صحبت‌های کسی گوش می‌کنم، به او نگاه می‌کنم.   |
| <input type="checkbox"/> | هنوز نه | <input type="checkbox"/> | بلی | ۲- وقتی به صحبت‌های کسی گوش می‌کنم، حرف اورا قطع نمی‌کنم و صبر می‌کنم تا حرفش تمام شود.              |
| <input type="checkbox"/> | هنوز نه | <input type="checkbox"/> | بلی | ۳- به دقت به صحبت‌های گوینده گوش می‌کنم و حواسم جای دیگری نیست.                                      |
| <input type="checkbox"/> | هنوز نه | <input type="checkbox"/> | بلی | ۴- در یک گفت‌وگوی گروهی، نوبت را رعایت می‌کنم.   |
| <input type="checkbox"/> | هنوز نه | <input type="checkbox"/> | بلی | ۵- با صدای مناسب، نه خیلی بلند و نه خیلی آهسته، صحبت می‌کنم.   |
| <input type="checkbox"/> | هنوز نه | <input type="checkbox"/> | بلی | ۶- فقط درباره‌ی یک موضوع صحبت می‌کنم و از این شاخه به آن شاخه نمی‌برم.                               |
| <input type="checkbox"/> | هنوز نه | <input type="checkbox"/> | بلی | ۷- موقع صحبت کردن، به شنونده‌ها نگاه می‌کنم تا با دقت بیشتری به حرف‌هایم گوش کنند.                   |
| <input type="checkbox"/> | هنوز نه | <input type="checkbox"/> | بلی | ۸- منظورم را روشن و واضح بیان می‌کنم.  |
| <input type="checkbox"/> | هنوز نه | <input type="checkbox"/> | بلی | ۹- در مورد زندگی شخصی دیگران، کنجکاوی نمی‌کنم.   |
| <input type="checkbox"/> | هنوز نه | <input type="checkbox"/> | بلی | ۱۰- وقتی می‌خواهم از کسی چیزی درخواست کنم، از کلمه‌هایی چون «لطفاً» و «خواهش می‌کنم» استفاده می‌کنم. |

ب – برای مواردی که پاسخ شما «هنوز نه» است چه تصمیمی می‌گیرید؟

## کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲

### احساس ترس

۱- جدول را کامل کنید. موضوعاتی که از آنها می‌ترسید و میزان ترس خود را بنویسید.

میزان ترس	ترس من : به‌جا یا نابه‌جا	چیزها یا موضوعاتی که از آنها می‌ترسم
زیاد	به‌جا	از جانوران موذی می‌ترسم.

میزان ترس : کم، متوسط، زیاد، خیلی زیاد

۲- دور مواردی که ترس شما نابه‌جاست، خط بکشید و آنها را مشخص کنید.

۳- برای برطرف کردن ترس‌های نابه‌جا از بزرگ‌ترها کمک بگیرید و با آنها مشورت کنید.

# فصل ۲ سرزمین ما

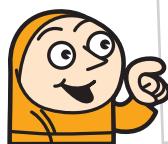


## جمعیت ایران

حتماً تاکنون کلمه‌ی «جمعیت» را شنیده‌اید. این کلمه چه چیزی را به ذهن شما می‌آورد؟

### فعالیت

- ۱- جمعیت کلاس شما چند نفر است؟
- ۲- با راهنمایی معلم، در این باره پرس‌وجو کنید که جمعیت هر کلاس مدرسه و همچنین، جمعیت کل مدرسه‌ی شما چند نفر است.
- ۳- جمعیت کلاس ششم از جمعیت کلاس شما بیشتر است یا کمتر؟
- ۴- اکنون کاربرگه‌ی شماره‌ی (۳) (جمعیت مدرسه‌ی ما) را کامل کنید.
- ۵- آیا می‌توانید بگویید جمعیت شهر یا روستای محل زندگی شما تقریباً چند نفر است؟



به مجموعه‌ی افرادی که در یک جا زندگی می‌کنند، جمعیت می‌گویند.



## ● جمعیت چگونه افزایش می‌یابد؟



اگر تعداد افرادی که متولد می‌شوند از تعداد افرادی که می‌میرند بیشتر باشد، جمعیت افزایش می‌یابد.

## ● افزایش جمعیت در کشور ما چه خوبی‌هایی دارد؟



ما دوست نداریم در یک خانواده‌ی کم جمعیت زندگی کنیم. دلمان می‌خواهد با برادرها و خواهرهایمان بازی کنیم، به هم کمک کنیم و تنها نباشیم.

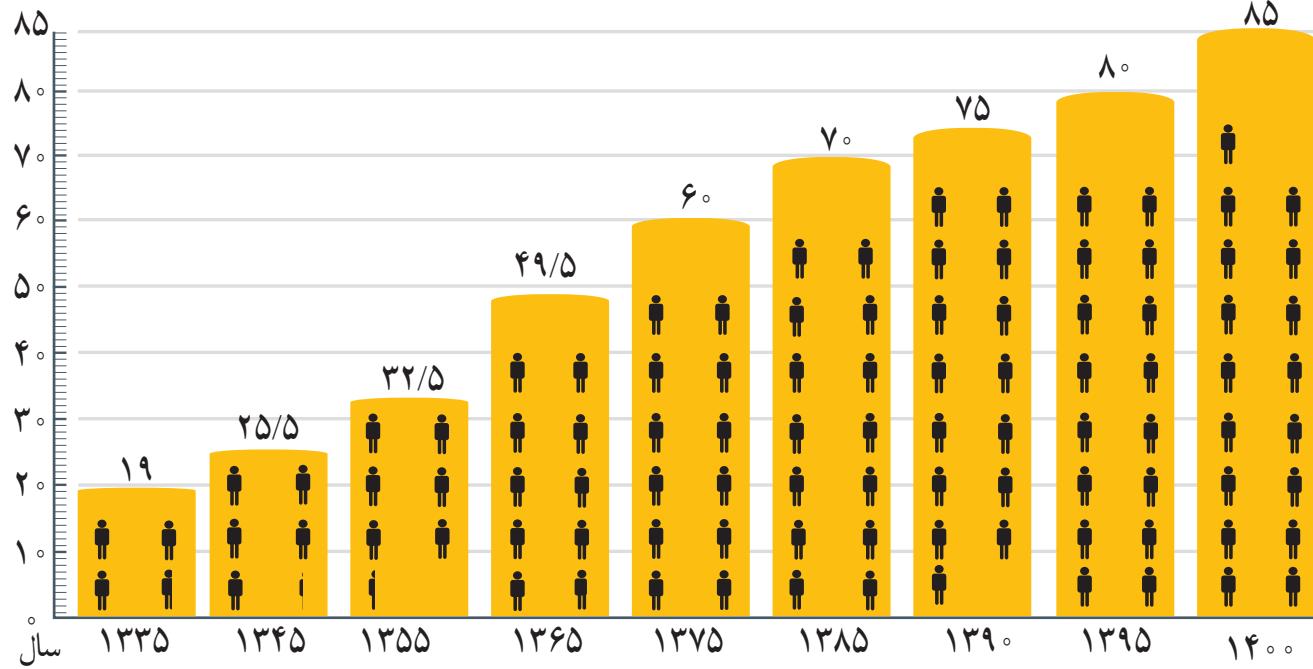


به نظر من وقتی تعداد جوانان یک کشور زیاد باشد، نیروی بیشتری برای کار فراهم می‌شود. علاوه بر این، جوانان با تحصیل و تلاش به پیشرفت کشور کمک می‌کنند.



من فکر می‌کنم، اگر جمعیت زیاد باشد، نیروی زیادی برای دفاع از کشورمان داریم.

در حال حاضر، جمعیت کشور ما بیش از ۸۰ میلیون نفر است. به نمودار جمعیت ایران توجه کنید و جمعیت کنونی ایران را با جمعیت سال‌های گذشته مقایسه کنید. از این مقایسه چه نتیجه‌ای می‌گیرید؟ میلیون نفر



هر آدمک پنج میلیون نفر

## ● پراکندگی جمعیت در ایران

به نقشه صفحه‌ی بعد توجه کنید.

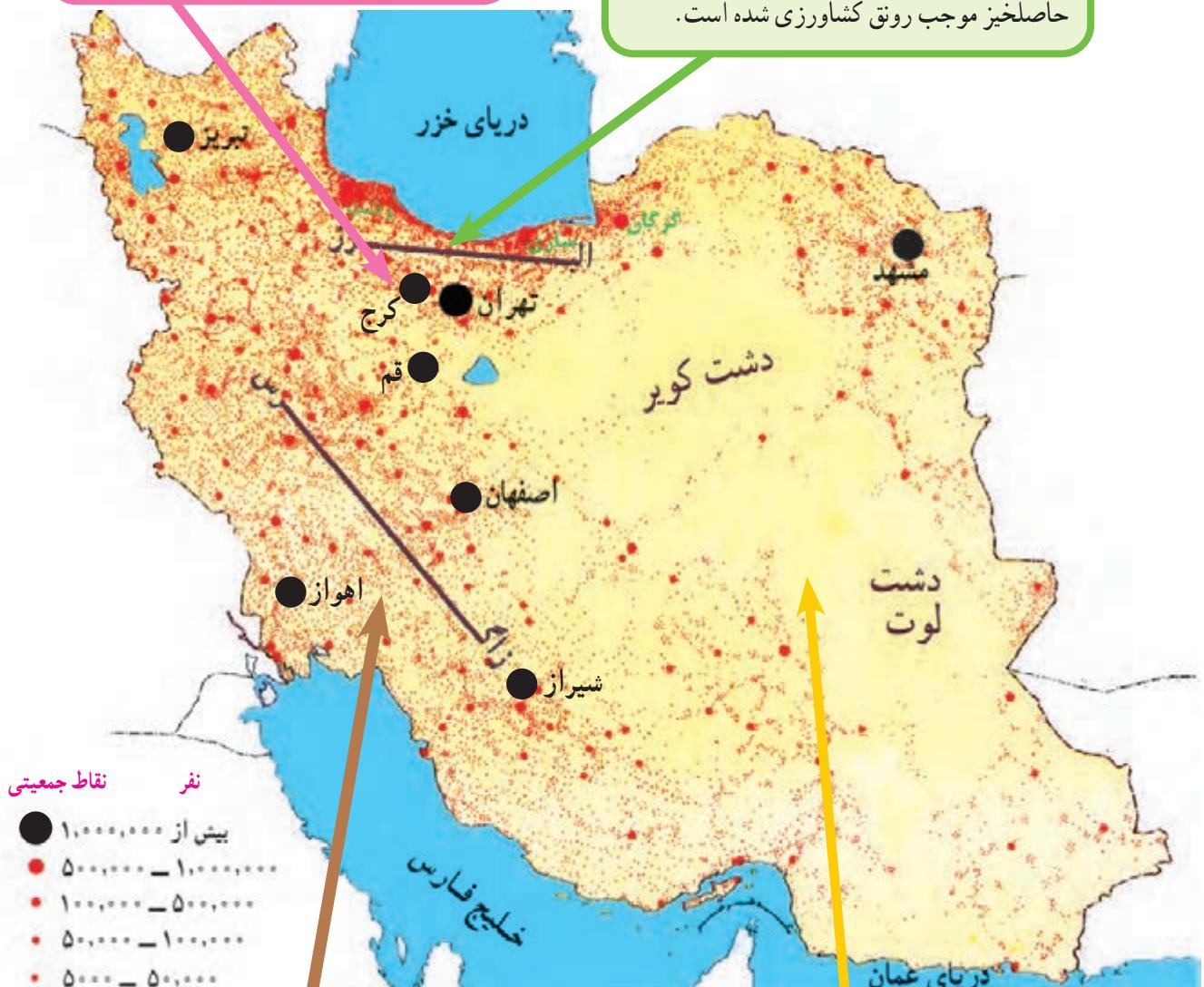
همان طور که می‌بینید، جمعیت ایران در همه جای آن به‌طور یکسان پراکنده نشده است. بعضی نواحی جمعیت بیشتر و بعضی، جمعیت کمتری دارند؛ چرا؟

### فعالیت

- ۶- با توجه به نقشه‌ی صفحه‌ی رویه رو، از ناحیه‌ی ۲ و ۳ چند شهر مثال بزنید.
- ۷- با کمک معلم، محل تقریبی زندگی خود را در روی نقشه با دایره‌ای مشخص کنید و بگویید جزء کدام نواحی جمعیتی ایران است.
- ۸- هر چه از ناحیه‌ی مرکزی ایران به سمت کوهپایه‌های البرز و زاگرس پیش برویم، تعداد شهرباز و روستاهای پر جمعیت، بیشتر می‌شود یا کمتر؟ چرا؟

۱ ناحیه‌ی تهران و اطراف آن پر جمعیت‌ترین جای کشور است. تهران به دلیل پایتخت بودن و وجود اداره‌ها، دانشگاه‌ها و کارخانه‌ها، جمعیت زیادی را به خود جذب کرده است.

۲ ناحیه‌ی کناره‌ی دریای خزر وسعت کمی دارد اما جمعیت زیادی را در خود جای داده است. در این ناحیه، آب و هوای مساعد، باران کافی و خاکی حاصل‌خیز موجب رونق کشاورزی شده است.



۳ در نواحی کوهپایه‌ای رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس و کوه‌های آذربایجان و خراسان، به دلیل آب و هوای معتدل، خاک‌آبرفتی و وجود معدن‌های مختلف، تعداد زیادی شهر و روستای پر جمعیت به وجود آمده است.

۴ نواحی داخلی ایران به دلیل بارندگی کم، زمین‌های شور و خاک نامناسب، بسیار کم جمعیت یا خالی از جمعیت هستند.

## ● مهاجرت

یکی از دلایل افزایش جمعیت در یک ناحیه، مهاجرت مردم از نواحی دیگر به آنجاست. مهاجرت یعنی اینکه مردم برای زندگی یا کار از جایی به جای دیگر بروند. بعضی از نواحی به دلیل آب و هوای مساعد و خاک حاصلخیز یا وجود کارخانه‌ها و معدن‌ها، جمعیت زیادی را به خود جذب کرده‌اند.

عوامل دورکنندهٔ جمعیت



ناحیه‌ی (الف)

عوامل جذب کنندهٔ جمعیت



ناحیه‌ی (ب)

### فعالیت

به تصویرهای بالا دقّت کنید و پاسخ دهید.

۹- الف) چه عواملی ممکن است موجب شود که مردم یک مکان را ترک کنند و به جای دیگری مهاجرت کنند؟

ب) چه عواملی باعث می‌شود مردم به یک مکان جذب شوند؟

۱۰- به نظر شما چه کارها و برنامه‌هایی باید در ناحیه‌ی الف اجرا شود تا جمعیت در همان جا بماند و به ناحیه‌ی ب مهاجرت نکند؟  
دو پیشنهاد ارائه بدهید.

۱۱- از پدر و مادر و پدر بزرگ و مادر بزرگ خود پرسید آیا متولد همین مکانی هستند که در آن زندگی می‌کنند، یا به آنجا مهاجرت کرده‌اند. نتیجه را در کلاس به دوستانتان بگویید.

## منابع آب ایران

### فعالیت

- ۱- فرض کنید یک روز از صبح تا شب در محل زندگیتان، آب نباشد. چه مشکلاتی برای شما و اعضای خانواده‌تان پیش می‌آید؟ به طور گروهی همفکری کنید و فهرست مشکلات را در کلاس بخوانید.
- ۲- در کتاب مطالعات اجتماعی سال چهارم خواندید که در گذشته‌های دور، مهم‌ترین تمدن‌ها در کنار رودها به وجود آمده‌اند. چرا؟

ممکن است برخی تصویر کنند که با وجود دریاهای بزرگ و اقیانوس‌ها، انسان مشکلی برای تأمین آب ندارد. اما می‌دانید که آب دریاهای و اقیانوس‌ها شور است و برای آشامیدن، شستشو، کشاورزی و سایر فعالیت‌ها مناسب نیست.

انسان آب شیرین مورد نیاز خود را از برف و باران به دست می‌آورد.

- الف - بخشی از آب حاصل از برف و باران روی زمین جاری می‌شود و رودها را به وجود می‌آورد.
- ب - بخشی از آب حاصل از برف و باران به داخل زمین فرو می‌رود و آب‌های زیرزمینی را تشکیل می‌دهد.



رود

## فعالیت

- ۳- به تصویر زیر توجه کنید و مراحل تشکیل رود را توضیح دهید.
- ۴- چرا نواحی کوهستانی برای ما اهمیت دارند؟
- ۵- کاربرگه‌ی شماره‌ی ۴ را در کلاس انجام دهید.

## • رود چگونه تشکیل می‌شود؟



## • آب‌های زیرزمینی

در علوم سال سوم با انجام دادن آزمایش، بی‌بردید که آب‌های زیرزمینی، چگونه تشکیل می‌شوند. مردم برای استفاده از آب‌های زیرزمینی چاه یا قنات حفر می‌کنند. ایرانیان اولین کسانی بودند که با کندن قنات، از آب‌های زیرزمینی استفاده کردند. قنات یک تونل زیرزمینی است که آب در آن خودبهخود از مناطق پرآب به نواحی کم‌آب، جاری می‌شود. چون آب قنات از زیرزمین عبور می‌کند، میزان تبخیر و آلودگی آن بسیار کم است.



با حفر چاه و استفاده از تلمبه و پمپ، آب‌های زیرزمینی را به روی زمین می‌آورند.



▲ ساختمان قنات



گاهی در بعضی نواحی، آب‌های زیرزمینی خود به خود  
به سطح زمین راه پیدا می‌کنند و چشمه‌های را به وجود می‌آورند.

## ● پراکندگی رودهای ایران

بیشتر رودهای ایران از رشته‌کوه‌های بلند البرز و زاگرس و یا کوه‌های پراکنده‌ی داخلی سرچشمه می‌گیرند. این رودها پس از عبور از دشت‌ها، جلگه‌ها، روستاهای خوزر، خلیج فارس و دریای عمان یا دریاچه‌های داخلی می‌ریزند.

### فعالیت

#### نقشه‌خوانی

۳- آبی که مردم شهر تهران مصرف می‌کنند، از کدام رودها تأمین می‌شود؟

با توجه به نقشه‌ی پراکندگی رودهای ایران به پرسش‌ها پاسخ دهید.

۴- سه رود را که به دریای خزر می‌ریزند، نام ببرید.

۱- کدام رود به خلیج فارس می‌ریزد؟

۵- رودهای کارون و زاینده‌رود از کدام شهرها عبور می‌کنند؟

۲- کدام رودها به دریاچه‌ی ارومیه می‌ریزند؟



نقشه‌ی پراکندگی رودهای ایران

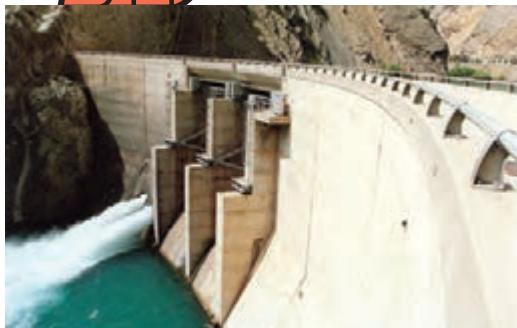
## فعالیت

- ۷- روستاشینان از آب رودها برای چه کارهای استفاده می‌کنند؟
- ۸- شهرنشینان از آب رودها برای چه کارهای استفاده می‌کنند؟
- ۹- پرس‌وجو کنید که آیا در نزدیکی شهر یا روستای محل زندگی شما رودی وجود دارد؛ نام آن چیست و از آن چه استفاده‌هایی می‌شود؟

## • ایران، کشوری کم آب

- میزان متوسط بارندگی سالانه در ایران کمتر از  $250$  میلی‌متر است. به همین دلیل، کشور ما از کشورهای کم آب دنیا به حساب می‌آید. آیا می‌توانید با توجه به آنچه در سال گذشته خوانده‌اید، بگویید وسعت کدام ناحیه‌ی آب‌وهایی ایران پیشتر است؟ از این موضوع چه نتیجه‌ای می‌گیرید؟
- تعداد رودهای پرآب و دائمی نیز در ایران کم است و پیشتر رودها فصلی و موقتی هستند؛ یعنی در هنگام تابستان و با شروع فصل گرما خشک می‌شوند. به علاوه، بعضی از رودها به دلیل عبور از نمکزارها، شورند و نمی‌توان از آنها استفاده کرد.

بچه‌ها! آب مایه‌ی حیات است و  
کمبود آن خطربرگی است. بیایید  
قدر نعمت آب سالم را بدانیم.



▲ یکی از راههای ذخیره‌ی آب، ساختن سد روی رودهاست.  
از انرژی ذخیره شده‌ی آبی که در پشت سد جمع می‌شود، به کمک  
چرخهای آبی (توربین) برق تولید می‌کنند.

## • از منابع آب محافظت کنیم

رودها مهم‌ترین منبع آب شیرین هستند و نقش مهمی در زندگی ما دارند. رودها همچنین زیستگاه بسیاری از ماهی‌ها و جانوران آبزی و پرنده‌گان مهاجرند. آلوه کردن و مصرف نادرست آب باعث به هدر رفتن آن می‌شود.



▲ امروزه با استفاده از روش‌های جدید آبیاری مانند آبیاری قطره‌ای، از به هدر رفتن آب در مزارع و باغ‌ها جلوگیری می‌شود.

## • نمونه‌هایی از مصرف نادرست آب



تصاویر را شرح دهید. سپس بگویید برای مصرف درست در هر یک از موارد بالا چه پیشنهادهایی دارید؟

## • نمونه‌هایی از راههای آلوده کردن آب



چه عواملی موجب آلودگی آب می‌شود؟ توضیح دهید.

### فعالیت

- ۱۰- فعالیت‌های شماره‌ی ۱ و ۲ «به کار بیندیم» صفحه‌ی ۵۷ را انجام دهید.
- ۱۱- چرا آب بعضی از رودهای کشور ما برای کشاورزی مناسب نیست؟
- ۱۲- درباره‌ی سرگذشت یک رود انشا بنویسید و در آن از زبان رود، مسئله‌ی آلودگی آب و راههای جلوگیری از آن را شرح دهید.

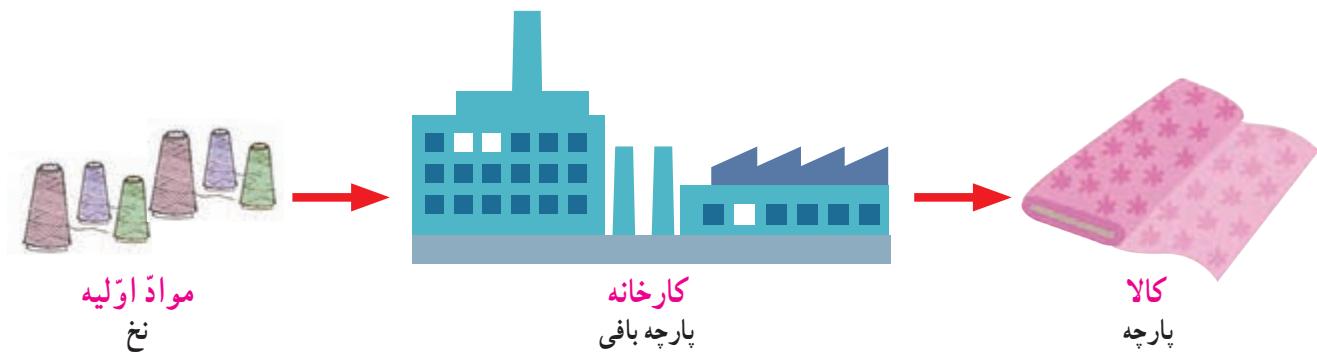
## نواحی صنعتی مهم ایران

در کتاب مطالعات اجتماعی سال سوم خواندید که همه‌ی کالاهایی که از آنها استفاده می‌کنیم از «منابع طبیعی» به دست می‌آیند. همچنین بی‌بردید که منابع طبیعی انواع مختلفی دارند؛ مانند نفت و گاز، سنگ‌های معدنی، خاک و گیاهان.

به شکل زیر توجه کنید.

چه چیزی مشاهده می‌کنید؟ توضیح دهید.

هر کارخانه‌ای برای تولید کالا به «مواد اولیه» نیاز دارد. مواد اولیه را به کارخانه می‌برند. در کارخانه، کارگران به کمک ماشین آلات در آنها تغییراتی به وجود می‌آورند و آنها را به کالاهای مورد نیاز تبدیل می‌کنند. به این فعالیت «صنعت» می‌گویند.



مواد اولیه کارخانه‌ها از منابع طبیعی به دست می‌آید. به نظر شما، برای تهیهٔ نخ از کدام منابع طبیعی استفاده می‌شود؟

### فعالیت

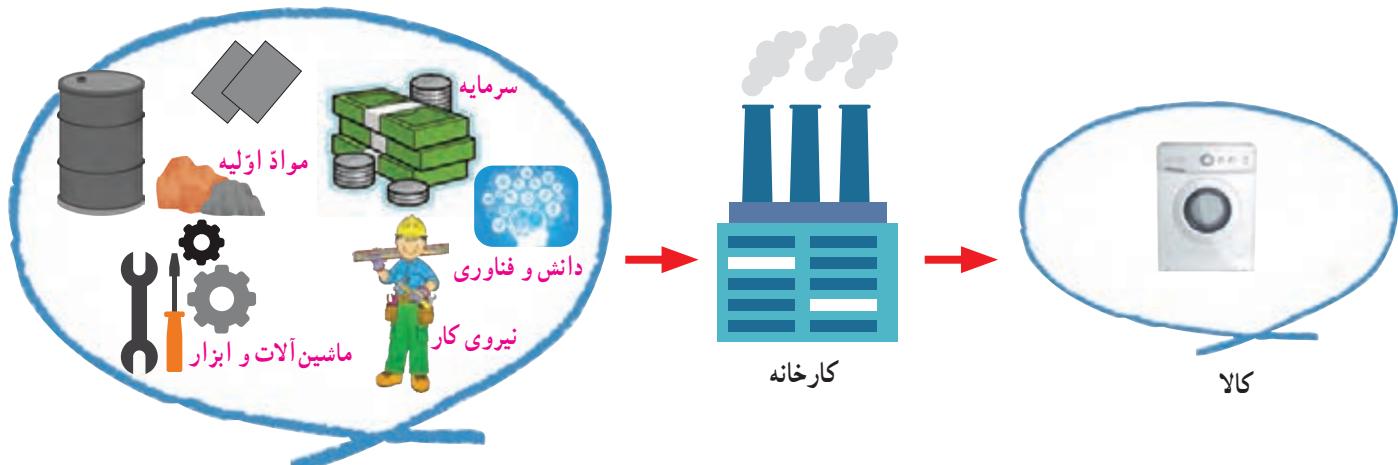
- ۱- کاربرگه‌ی شماره‌ی (۵) را در کلاس انجام دهید تا با «مواد اولیه» بیشتر آشنا شوید.



در گذشته‌های دور، اغلب مردم چیزهایی را که به آنها نیاز داشتند، خودشان در خانه یا کارگاه‌های کوچک تولید می‌کردند. مثلاً، برای اعضای خانواده‌ی خود لباس می‌دوختند یا فرش می‌بافتند. در آن زمان‌ها، یک کفاس در کارگاهی کوچک روزی چند جفت کفش تولید می‌کرد اما امروزه یک کارخانه‌ی تولید کفش روزی صدها جفت کفش تولید می‌کند تا نیاز جمعیت را برطرف کند.



گفتیم که کارخانه‌ها برای تولید کالا به مواد اولیه نیاز دارند. اکنون به تصویر نگاه کنید و بگویید یک کارخانه برای اینکه کالا تولید کند، علاوه بر مواد اولیه به چه چیزهای دیگری نیاز دارد؟



## فعالیت

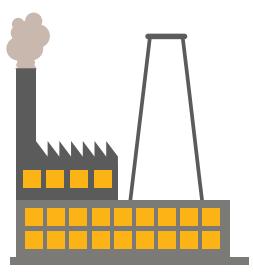
- ۲- صاحبان کارخانه‌ها یا کارگاه‌های تولیدی باید همه‌ی کارگران و کسانی را که در کارخانه مشغول به کارند، بیمه کنند. پرس‌وجو کنید که این بیمه چیست و چه فایده‌ای دارد.
- ۳- کاربرگه‌ی شماره‌ی ۶ را در کلاس انجام دهید.
- ۴- به همراه معلم خود از یک کارخانه بازدید کنید و به طور گروهی گزارش بازدید را بنویسید و در کلاس ارائه کنید.

## ● صنایع کارخانه‌ای ایران

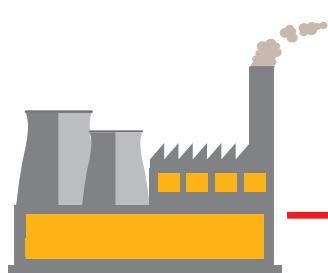
در کشور ما صنایع مختلفی وجود دارد.

به طور کلی، صنایع کارخانه‌ای را می‌توانیم به دو دسته تقسیم کنیم: صنایع مادر و صنایع مصرفی.

\* **صنایع مادر** کالاهایی تولید می‌کنند که مردم آنها را نمی‌خرند و از آنها به طور مستقیم استفاده نمی‌کنند. از این کالاهای کارخانه‌ای دیگر استفاده می‌شود. برای مثال، کارخانه‌ی ذوب‌آهن ورقه‌های آهنی تولید می‌کند. این ورقه‌ها در کارخانه‌ها یا کارگاه‌های موردنیاز مانند یخچال و اتومبیل تبدیل می‌شوند. صنایع ذوب‌آهن و فولاد از صنایع مادر هستند.



ورق فولادی



\* **صنایع مصرفی** کالاهایی تولید می‌کنند که مردم آنها را نمی‌خرند و به طور مستقیم مصرف می‌کنند یا مورد استفاده قرار می‌دهند.



لوازم خانگی

## ● پردازشی صنایع مادر

مهم‌ترین صنایع مادر در کشور ما صنایع ذوب‌آهن، پتروشیمی و ماشین‌سازی است.

**صنایع ذوب‌آهن**: در کارخانه‌های ذوب‌آهن قطعات آهن تولید می‌شود. اولین کارخانه‌ی ذوب‌آهن ایران در ترددیکی اصفهان ساخته شده است. سنگ آهن مورد نیاز این کارخانه از معادن آهن استان بزد تأمین می‌شود. سپس در کوره‌های بسیار داغ ذوب می‌گردد و به آهن تبدیل می‌شود.



کارخانه‌ی ذوب‌آهن، اصفهان

**صنایع پتروشیمی**: کارخانه‌های پتروشیمی، نفت و گاز را به مواد شیمیایی تبدیل می‌کنند. از این مواد در کارخانه‌های دیگر برای تولید رنگ، چسب، کود شیمیایی، لاستیک و مواد شوینده (پودرهای لباس‌شویی) استفاده می‌شود.



کارخانه‌ی پتروشیمی، شازند اراک

**صنایع ماشین‌سازی**: در کارخانه‌های ماشین‌سازی، ماشین‌آلات و ابزار، دیگ بخار، جرثقیل و دستگاه‌هایی مانند اینها برای سایر کارخانه‌ها تولید می‌شود.

مواد اولیه‌ی کارخانه‌های ماشین‌سازی معمولاً از معادن آهن، سرب، روی و مس تهیه می‌شود.



کارخانه‌ی تولید ماشین‌آلات، (کماین‌سازی اراک) ^

اکنون، در روی نقشه مهم‌ترین صنایع مادر کشور را مشاهده کنید.

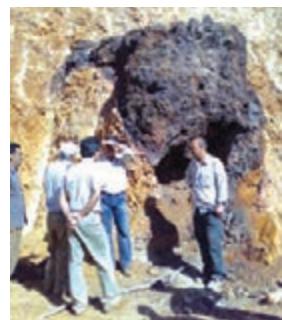


## ● معادن

صنایع مادر برای تولید کالا به مواد اولیه نیاز دارند. آنها این مواد اولیه را از «معدن‌ها» تأمین می‌کنند. کشور پهناور ما ایران معادن فراوانی دارد. معدن نعمتی خدادادی است.



معدن مس سرچشممه‌ی کرمان از بزرگ‌ترین معادن مس دنیاست.



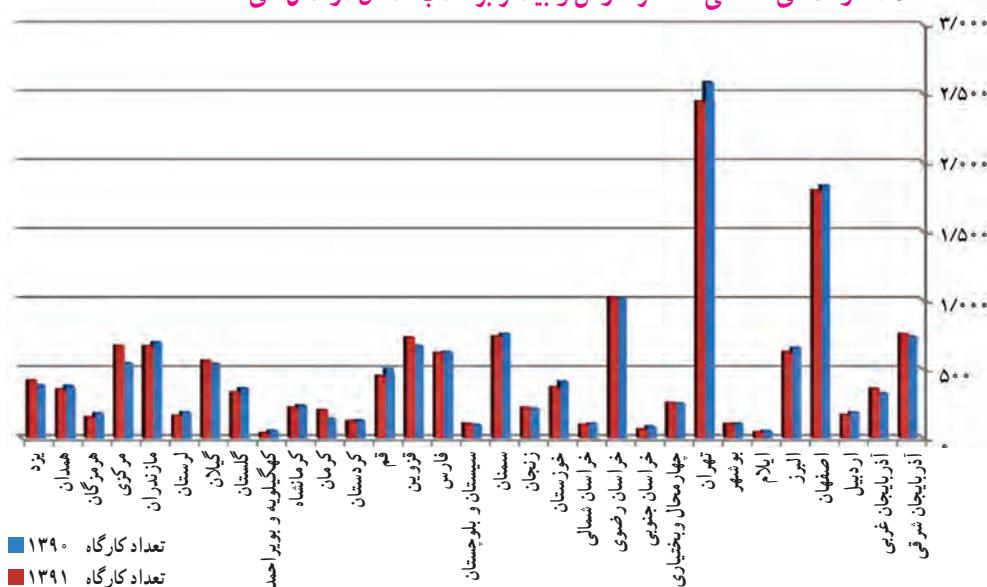
معدن سنگ آهن بافق، یزد

## ● پرآنکندگی صنایع مصرفی

تعداد صنایع مصرفی زیاد است و در اطراف شهرها و برخی روستاهای همه‌ی استان‌های کشور ما کارخانه‌های بزرگ و کوچکی وجود دارد که به تولید کالاهای مختلف مشغولند.

به نمودار توجه کنید. مهم‌ترین استان صنعتی ایران که بیشترین صنایع مصرفی را در خود جای داده کدام استان است؟

تعداد کارگاه‌های صنعتی ۱۰ نفر کارکن و بیشتر بر حسب استان در سال‌های ۱۳۹۰-۹۱



## فعالیت

۵- چرا در اطراف شهرهای بزرگ، صنایع مصرفی زیادی تأسیس می‌شود؟

۶- معین کنید کدام صنایع زیر مصرفی و کدام مادر هستند.

پتروشیمی ( ) فرش ( ) کفس ( ) قند و شکر ( ) فولاد ( ) پارچه‌بافی ( )

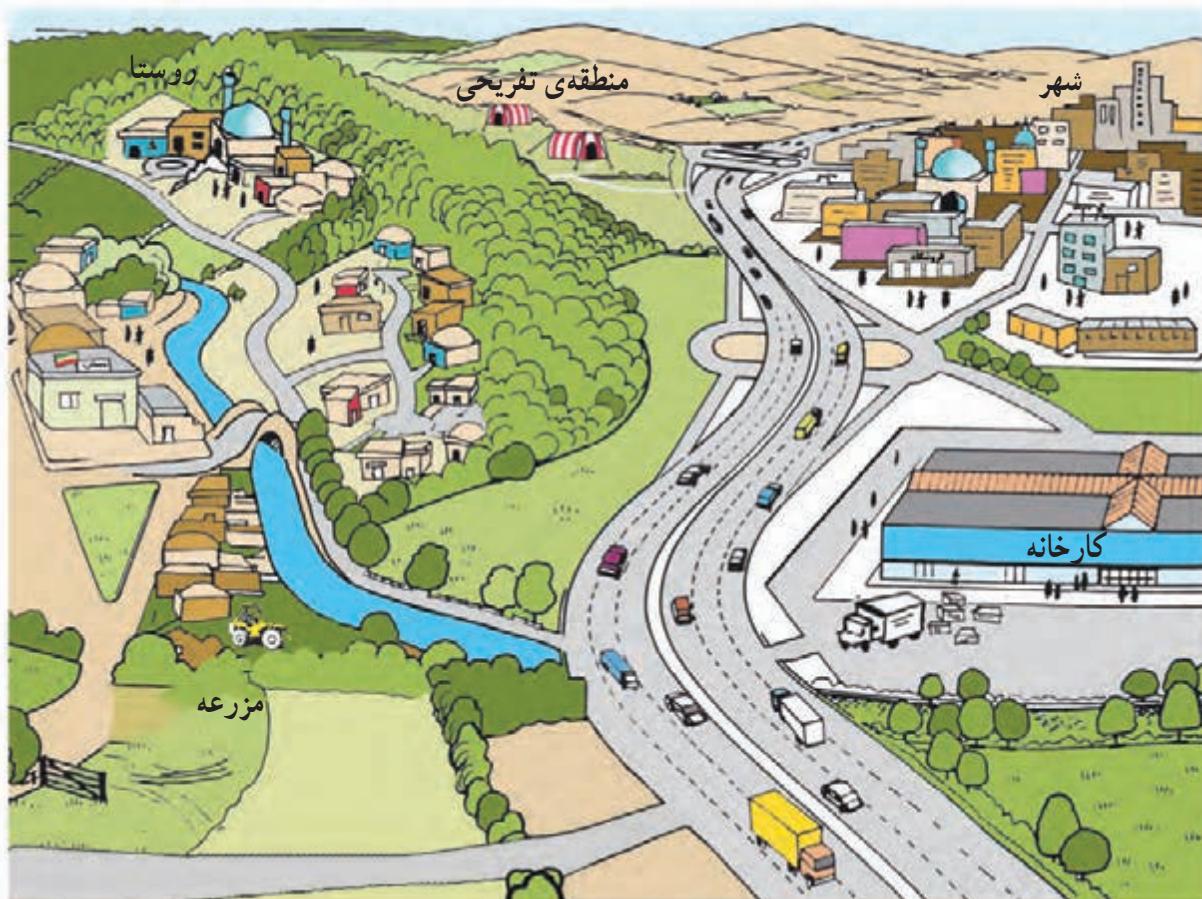
۷- به نقشه‌ی پرآنکندگی صنایع و معادن ایران توجه کنید. برای هر یک از صنایع دو شهر را نام ببرید.

پتروشیمی : ذوب آهن و فولاد : ماشین‌سازی :

۸- آیا در تزدیکی محل زندگی شما کارخانه‌ای وجود دارد؟ درباره‌ی آن گزارشی تهیه کنید.

## راه‌ها و حمل و نقل (۱)

آیا تاکنون فکر کرده‌اید که راه‌ها چه نقشی در زندگی ما دارند؟ به تصویر زیر نگاه کنید و بگویید راه‌ها کدام نیازهای مردم را رفع می‌کنند؟



راه برای جابه‌جا کردن مردم و کالاها از مکانی به مکان دیگر، لازم است. برای مثال، مردم برای رفتن به مدرسه یا محل کار خود، رفتن به مغازه‌ها و خرید کردن، رفتن به تعطیلات یا دیدن اقوام و دوستان خود به راه‌ها نیاز دارند. بسیاری از کالاهایی که مردم مصرف می‌کنند، مانند مواد غذایی، از راه‌های دور و تزدیک به دست آنها می‌رسند. همه مکان‌ها به وسیله‌ی راه به یکدیگر مربوط می‌شوند.

به وسایلی که مردم و کالاها را جابه‌جا می‌کنند، وسایل حمل و نقل می‌گویند.

## ● حمل و نقل در گذشته

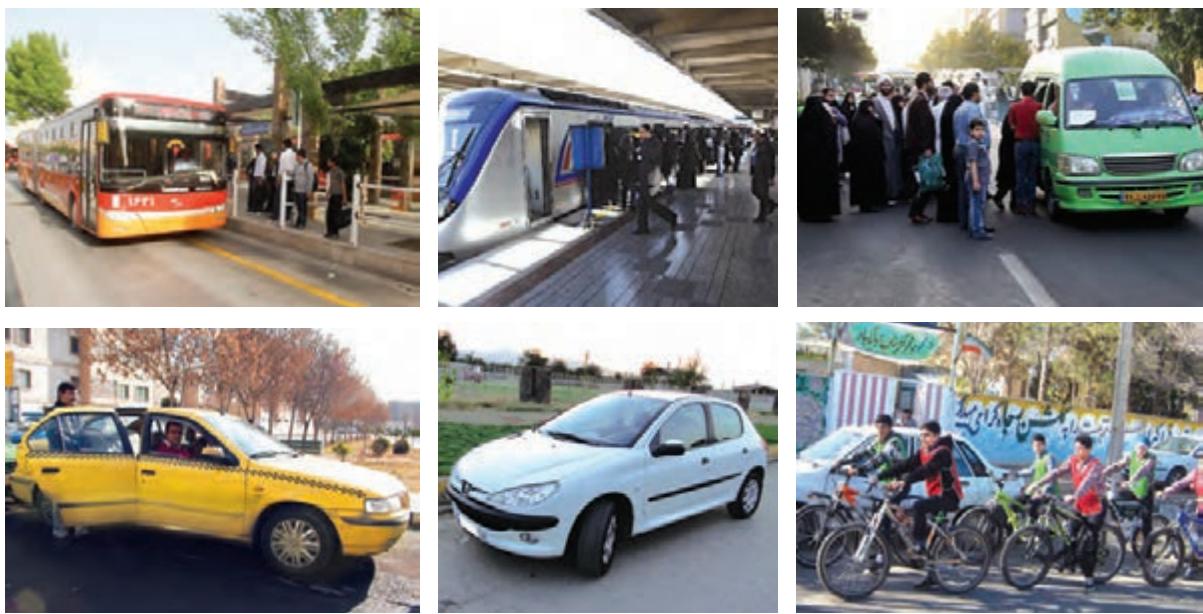
### فعالیت

- ۱- پرس و جو کنید که پیش از اختراع اتومبیل، مردم از چه وسایلی برای حمل و نقل استفاده می کرده اند و این وسایل چه تفاوتی با وسایل حمل و نقل امروزی داشته اند.
- ۲- پیش از اختراع اتومبیل اگر در یک روستا فردی بیمار می شد چگونه می توانستند او را به درمانگاه برسانند؟ اگر در مسیر پستی و بلندی زیاد یا رودخانه وجود داشت چطور؟
- ۳- انسان همواره در آرزوی سفر به کرات دیگر مثل کره هی مربیخ بوده است. به نظر شما در آینده این امکان فراهم خواهد شد؟



## ● حمل و نقل درون شهری

امروزه در شهرها مردم برای جابه جا شدن از وسایل مختلف استفاده می کنند.



در شهرهای بزرگ، یکی از وسایلی که مردم را از جایی به جای دیگر می‌برد قطار شهری (مترو) است که بیشتر از زیر زمین عبور می‌کند و سرعت زیادی دارد.

## فعالیت

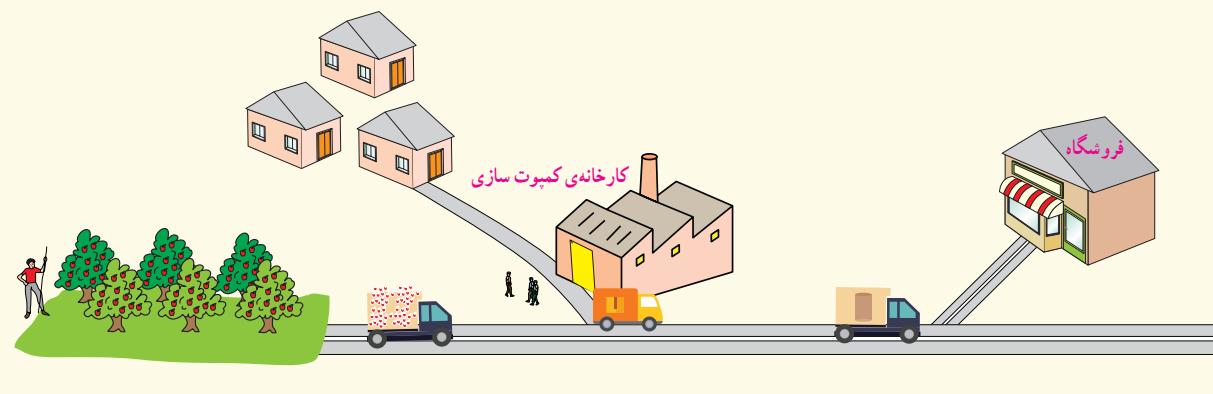
- ۴- در کلاس درباره‌ی موارد زیر، گفت‌و‌گو کنید.
  - به نظر شما کدام‌یک از وسایلی که تصویر آنها را می‌بینید، برای سفرهای درون‌شهری مناسب‌ترند؟ کدام‌یک از این وسایل، هوا را کمتر آلوده می‌کند.
  - با استفاده از کدام‌یک از آنها، مشکل ترافیک کمتر می‌شود؟ کدام‌یک کم‌هزینه‌تر است؟ تعداد کدام‌یک را بهتر است در آینده در جامعه افزایش دهیم؟ چرا؟
  - انجام چه فعالیت‌هایی از طریق اینترنت موجب کاهش رفت و آمد، حمل و نقل، ترافیک و آلودگی و صرفه‌جویی در انرژی می‌شود؟
- ۵- کاربرگه‌ی شماره‌ی ۷ (رفت‌وآمد به مدرسه) را انجام دهید.

## راه‌ها و بازارگانی

در درس پیش خواندید که کالاهای مورد نیاز ما در کارخانه‌ها تولید می‌شوند. این کالاهای با وسایل حمل و نقل از راه‌های ارتباطی میان شهرها و روستاهای می‌گذرند و به فروشگاه‌ها و مراکز خرید فرستاده می‌شوند تا ما آنها را خریداری کنیم. پس راه‌ها نقش مهمی در رفع نیازهای ما دارند.

## فعالیت

- ۶- تصویر زیر، یک کارخانه‌ی کمپوت سازی را نشان می‌دهد. این کارخانه برای چه فعالیت‌هایی به راه‌ها و وسایل حمل و نقل نیاز دارد؟



## راه‌ها چه نقشی در صادرات و واردات کشور ما دارند؟



امروزه، مردم در همه‌جا به محصولات کشاورزی، مواد اولیه و کالاهای صنعتی و همچنین به یکدیگر نیاز دارند و به همین دلیل، بهم وابسته‌اند. آیا می‌توانید چند کالا را نام ببرید که در خارج از محل زندگی شما تولید می‌شود و سپس برای مصرف به محل زندگی شما حمل می‌شود؟

اگر در یک ناحیه، محصولی بیشتر از نیاز مردم تولید شود، مقداری از آن محصول را برای فروش به جاهای دیگر می‌فرستند. برای مثال، در استان گیلان برنج و چای تولید می‌شود؛ در حالی که بیشتر نواحی کشور ما برای کشت این دو محصول شرایط مناسبی ندارد. بنابراین، چای و برنج گیلان به سایر نقاط کشور فرستاده می‌شوند و در آنجا به فروش می‌رسند. از سوی دیگر، استان گیلان شرایط آب و هوایی و خاک مناسب برای کشت خرما، پسته و زعفران ندارد. برای همین، ساکنان آن استان، این محصولات را که از نواحی دیگر به محل زندگی‌شان وارد می‌شود، می‌خرند.

• کالاهایی که در داخل یک ناحیه تولید شده‌اند، برای فروش به جاهای دیگر فرستاده می‌شوند؛ به این کار صادرات می‌گویند.



• کالاهایی که در خارج از یک ناحیه تولید شده‌اند، برای فروش به آنجا وارد می‌شوند؛ به این کار واردات می‌گویند.



به خرید و فروش کالا در داخل یک کشور یا با کشورهای دیگر، بازرگانی می‌گویند.

اکنون با توجه به موضوع بازارگانی، بهتر می‌توانیم به اهمیت راه‌ها، پی ببریم.

## فعالیت

- ۷- به بسته‌بندی یک کالا توجه کنید و بینید کارخانه‌ای که آن را تولید کرده، در کجاست. مسیری را که این کالا طی کرده است تا به شهر یا روستای شما برسد، در روی نقشه مشخص کنید.
- ۸- با پرس‌وجو از بزرگترها، چند نمونه از میوه‌ها یا سبزیجاتی را که در ناحیه‌ی شما تولید نمی‌شوند اما در بازار محل زندگی شما وجود دارند، نام ببرید.

## انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل

به طور کلی، راه‌ها و وسایل حمل و نقل به سه دسته تقسیم می‌شوند: زمینی، هوایی و آبی.

### حمل و نقل زمینی

به تصویر نگاه کنید و وسایل حمل و نقل زمینی را نام ببرید. حمل و نقل زمینی از دو طریق انجام می‌شود: راه‌های جاده‌ای، راه‌آهن.



**راه‌های جاده‌ای:** به نقشه‌ی جاده‌های کشور ایران توجه کنید. مسافران و کالاها با عبور از این راه‌ها در شهرها و روستاهای کشور جابه‌جا می‌شوند.

بعضی از راه‌های جاده‌ای «آزادراه» هستند؛ یعنی در آنها، مسیر رفت و برگشت با مانع‌هایی از هم جدا شده‌اند. بنابراین، در آزادراه‌ها خطر تصادف خودروها از رو به رو کمتر است.



نقشه‌ی راه‌های اصلی زمینی کشور

## رعايت ايمني در جاده‌ها

رانندگان و مسافران باید در سفرهای جاده‌ای، نکات ایمنی را رعایت کنند تا حادثه‌ی ناگواری برای آنها، پیش نیاید.

- بی‌توجهی به نکات ایمنی باعث حوادث ناگوار می‌شود.
- همه‌ی سرنشینان خودروها، یعنی رانندگان و مسافران، باید کمرندهای ایمنی را بینندند.
- رانندگان باید با حواس جمع رانندگی کنند. صحبت کردن راننده با تلفن همراه یا دیگران و نیز خوردن و آشامیدن در حین رانندگی باعث بروز حادثه می‌شود.
- اغلب تصادفات در اثر سرعت غیرمجاز رخ می‌دهند. رانندگی کردن با سرعت زیاد شانه‌ی مهارت و شجاعت نیست.



## راه‌ها و حمل و نقل (۲)

### ● راه‌آهن

آیا تاکنون با قطار به مسافرت رفته‌اید؟ اگر پاسخ شما «بله» است، برای هم‌کلاسی‌هایتان درباره‌ی سفر با قطار توضیح دهید.

قطارها ممکن است مسافربری یا مخصوصاً حمل‌بار باشند.



من یک «لوکوموتیوران» هستم. به کسی که قطار را هدایت می‌کند، «راهبر قطار» یا لوکوموتیوران می‌گویند. در مسیرهای کوتاه، دو راهبر و در مسیرهای طولانی چندین راهبر قطار را هدایت می‌کنند.

راهبر برای تعیین مسیر از طریق شبکه‌ی بی‌سیم با مرکز در تماس است؛ زیرا اگر مانعی بر سر راه قطار باشد، راهبر نمی‌تواند ناگهانی و در همان لحظه قطار را متوقف کند. حتی پس از اینکه راهبر ترمز را می‌کشد، قطار  $80^{\circ}$  تا  $1000$  متر جلو می‌رود و بعد به‌طور کامل متوقف می‌کند. بنابراین، هیچ‌گاه در مسیر قطار حرکت نکنید.

به نقشه‌ی راه‌آهن سراسری ایران نگاه کنید. راه‌آهن ایران علاوه بر حمل مسافران، کار جابه‌جایی کالاها را هم انجام می‌دهد. حمل بارهای سنگین با قطار باربری، در مقایسه با کامیون ارزان‌تر تمام می‌شود. به علاوه، قطار مقدار بیشتری کالا را حمل و جابه‌جا می‌کند.



## فعالیت

با توجه به نقشه، پاسخ دهید.

- ۱- راه آهن سراسری ایران به کدام بندر در کناره‌ی دریای خزر مربوط می‌شود؟
- ۲- راه آهن سراسری ایران به کدام بندها در کناره‌ی خلیج فارس مربوط می‌شود؟
- ۳- با توجه به مطالب درس پیش، سنگ آهن معدن‌های چادرملو و بافق با چه وسیله‌ای به کارخانه‌ی ذوب آهن می‌رسد؟
- ۴- اگر در شهر یا روستای شما ایستگاه راه آهن باشد و قطار از آنجا عبور کند، برای حفظ اینمی ساکنان منطقه و قطار چه کارهایی انجام می‌شود؟ به کمک بزرگ‌ترها در این باره پرس و جو کنید. شما چه راه‌های دیگری پیشنهاد می‌کنید؟

## حمل و نقل آبی:

همان‌طور که می‌دانید، کشور ما از شمال و جنوب به دریا راه دارد و ما می‌توانیم از راه دریا با کشورهای دیگر ارتباط برقرار کنیم.

حمل و نقل با کشتی و از راه دریا بسیار ارزان است. کشتی‌ها برای حمل کالاهای سنگین، بسیار مناسب‌اند ولی خیلی آهسته حرکت می‌کنند. علاوه بر این، همه‌ی کشورها به دریا دسترسی ندارند.



کشتی در حال حمل خودرو - بندرعباس، هرمزگان



بندر امیرآباد - مازندران



کشتی در حال بارگیری - بندر چابهار، سیستان و بلوچستان

بخش عمده‌ی صادرات و واردات کشور ما از طریق بندها و به وسیله‌ی کشتی صورت می‌گیرد. بندر جایی در کنار دریاست که کشتی‌ها در آنجا توقف و بارگیری می‌کنند یا بار خود را تخلیه می‌کنند.

راه آهن و راه‌های جاده‌ای ما به راه‌های کشورهای همسایه متصل‌اند و از این طریق کالاهایی به سایر کشورها صادر یا وارد کشور ما می‌شود.





من ناخدا یک کشتی یدک کش هستم. به کسی که کشتی را هدایت می‌کند، «ناخدا» یا «کاپیتان» می‌گویند. ناخدا می‌تواند کشتی را از مسیرهای مشخص شده روی نقشه هدایت کند. او همچنین مدیریت افرادی را که در کشتی کار می‌کنند، به عهده دارد. ناخدا باید روحیه‌ای قوی داشته باشد

تا در شرایطی مثل توفان بتواند با آرامش، کشتی و سرنشینان آن را نجات دهد.

پیدا کردن مسیرها کار چندان آسانی نبود. امروزه با استفاده از رایانه و سامانه‌ی موقعیت یاب جهانی یا «جی‌پی‌اس» براحتی می‌توانیم مسیرها و فاصله‌ی آنها را در دریا پیدا کنیم.



امروزه همه‌ی نواحی و کشورها برای رفع نیازهای خود بهم وابسته‌اند.

در کشور ما نیز بعضی مواد اولیه و کالاهای دیگر صادر می‌گردند و کالاهایی وارد کشور می‌شود.

#### محصولات کشاورزی



حمل کالا از طریق قطار باربری



حمل کالا از طریق جاده

## حمل و نقل هوایی:

هوایپما برای حمل مسافر و کالاهای سبک، بسیار مناسب است؛ زیرا سرعت زیادی دارد و مسافت‌های طولانی را در مدت کمی طی می‌کند ولی هزینه‌ی مسافرت با آن زیاد است.



سالن فرودگاه امام خمینی (قُدِّسَ سُرُّهُ)، تهران



من یک خلبان هستم. هدایت هوایپما را «خلبان» و «کمک‌خلبان»، به عهده دارند.

خلبان دوره‌های آموزشی خاصی را گذرانده است و گواهی‌نامه‌ی خلبانی دارد. او قبل از پرواز، مقدار سوخت هوایپما و سیستم ایمنی آن را بررسی می‌کند، از شرایط آب و هوایی مسیر خود آگاه می‌شود و با هماهنگی برج مراقبت، پرواز را انجام می‌دهد.

همه‌ی کسانی که از وسائل حمل و نقل استفاده می‌کنند و همچنین کالا و باری که با این وسائل حمل می‌شود، باید بیمه باشند. اگر افراد یا بار بیمه شده دچار حادثه شوند، بیمه وظیفه دارد خسارت آنها را پردازد.

به نقشه‌ی فرودگاه‌های ایران توجه کنید.

با هواپیما می‌توانیم به بعضی از شهرهای داخل یا خارج از کشور سفر کنیم. بعضی از شهرها فرودگاه بین‌المللی دارند و پروازهای خارجی از آن فرودگاه‌ها انجام می‌شود.



\* در این نقشه فرودگاه‌هایی که پرواز مسافری دارند، آورده شده است.

نقشه‌ی فرودگاه‌های داخلی و بین‌المللی ایران

## فعالیت

۵- تاکنون به این فکر کرده‌اید که به جز راه‌های زمینی، هواپی و دریابی، مسیرهای جدیدی برای انتقال اطلاعات ایجاد شده است؟ اینترنت به ما این امکان را می‌دهد که تصاویر و اطلاعات خود را از مکانی به مکانی دیگر ارسال کنیم. به نظر شما حفظ اینمنی و امنیت این راه چگونه و بر عهده چه کسانی است؟

۶- کاربرگه‌ی شماره‌ی ۸ (مقایسه‌ی انواع وسایل حمل و نقل) را در کلاس انجام دهید.

۷- اگر در جنوب کشور دریا وجود نداشت، ما چه مشکلاتی داشتیم؟

۸- اگر قرار باشد به سفر بروید، کدام یک از وسایل حمل و نقل را که در این درس خواندید، انتخاب می‌کنید؟

چرا؟





## کشور ما چگونه اداره می‌شود؟

### اردو

گروهی از دانشآموزان مدرسه‌ای به مدت چند روز به اردو رفتند. محل اردوی آنها، منطقه‌ای خوش آب و هوا و جنگلی بود که رودخانه‌ای نیز از وسط آن می‌گذشت. ساختمانی در کنار رودخانه برای اقامت افراد در نظر گرفته شده بود و بچه‌ها می‌توانستند هر روز برای گردش و بازی به مناطق اطراف بروند. مدرسه برای سرپرستی و هدایت این گروه، یک مدیر و چند معاون انتخاب کرد. در ابتدا، مدیر و معاونان با هم فکری بچه‌ها، مقرراتی برای برگزاری بهتر اردو نوشتند؛ برای مثال، ساعت خوابیدن و بیدار شدن، ساعت غذا خوردن، دور نشدن بچه‌ها از گروه بدون اجازه مدیر، قرار دادن ساک‌ها و کوله‌پشتی‌ها در جای مخصوص و.... مدیر گروه همچنین وظایف و نقش‌هایی برای هریک از افراد معین کرد. آقای احمدی مسئول تهیه و توزیع غذا و آقای ناصری مسئول اینمنی و حفاظت از بچه‌ها شد تا مبادا کسی در موقع گردش، زخمی شود یا آسیب بییند. همچنین قرار شد اگر اختلاف یا مشکلی بین بچه‌ها بروز کرد، به آقای علوی مراجعه کنند. مدیر گروه، مسئولیت‌هایی را نیز به دانشآموزان سپرد؛ مانند حضور و غیاب دانشآموزان در موقع سوار شدن به ماشین، توزیع خوراکی بین بچه‌ها، جمع کردن و تفکیک زباله و....

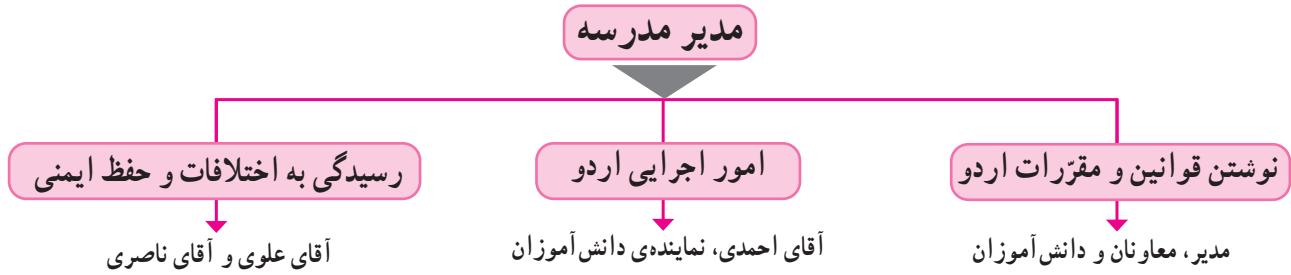
پس از پایان اردو همه‌ی دانشآموزان به سلامت به خانه‌هایشان بازگشتند. همکاری مدیر، معاونان و دانشآموزان و رعایت مقررات موجب شد که اردو به خوبی برگزار شود و به همه، خیلی خوش بگذرد.

### فعالیت

- ۱- متن را بخوانید. فرض کنید که این گروه مدیر و معاونانی نداشت؛ در این صورت، چه مشکلاتی پیش می‌آمد؟



به نمودار توجّه کنید. هریک از افراد نقش‌ها و وظایفی را پذیرفته‌اند تا اردو به‌خوبی برگزار شود.



### وظایف حکومت چیست؟

- مهم‌ترین وظایف حکومت‌ها عبارت‌اند از :
- وضع قوانین و مقررات برای اداره‌ی جامعه؛
  - تأمین وسائل رفاه و آسایش مردم و پیشرفت کشور؛ مانند آموزش و پرورش، بهداشت و درمان، ایجاد شغل، ساختن جاده و پل؛
  - رسیدگی به شکایات‌ها و حل اختلافات مردم؛
  - حفظ امنیت و جلوگیری از کار افرادی که قانون و مقررات را رعایت نمی‌کنند؛
  - دفاع از کشور در مقابل حمله‌ی دشمن.

### • حکومت

همان‌طور که برای اداره‌ی یک گروه به افراد و نقش‌هایی نیاز داریم، برای اداره‌ی یک کشور نیز به حکومت نیازمندیم. حکومت از افرادی تشکیل می‌شود که اداره‌ی امور مردم یک کشور را به عهده می‌گیرند.

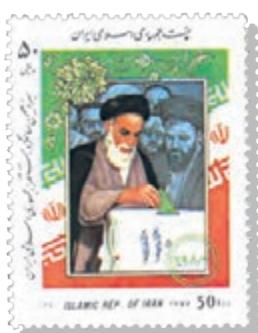
### فعالیت

- ۲- میان وظایف اصلی حکومت‌ها و وظایفی که در نمودار بالا می‌بینید، چه شباهت‌هایی می‌توانند پیدا کنید؟

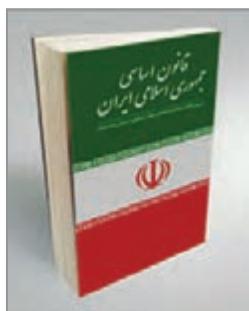
## ● حکومت در کشور ما



حکومت کشور ما «جمهوری اسلامی» است. پس از پیروزی انقلاب اسلامی در سال ۱۳۵۷ به رهبری امام خمینی، حکومت سلطنتی پهلوی سرنگون شد. حکومت پهلوی ستمگر بود و مردم آن را انتخاب نکرده بودند. پس از پیروزی انقلاب اسلامی، مردم در فروردین ماه ۱۳۵۸ به پای صندوق‌های رأی رفتند و بیش از ۹۸ درصد آنها به حکومت جمهوری اسلامی رأی «آری» دادند. حکومت ایران در تاریخ ۱۲ فروردین ۱۳۵۸ به جمهوری اسلامی تبدیل شد.



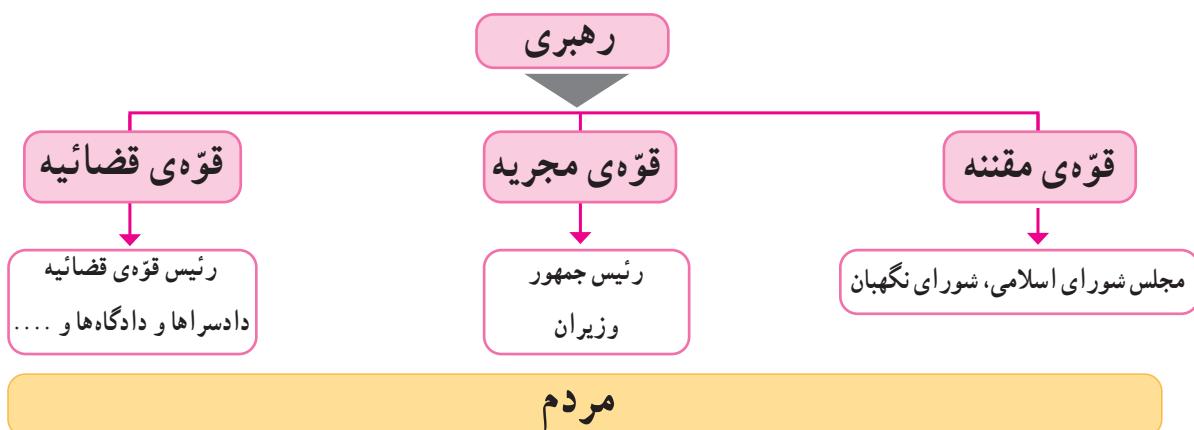
جمهوری اسلامی حکومتی است که در آن قوانین اسلامی اجرا می‌شود و مردم در اداره‌ی کشور و انتخاب افراد شایسته برای حکومت نقش دارند.



## ● قانون اساسی

پس از پیروزی انقلاب اسلامی، مردم ایران افراد شایسته‌ای را انتخاب کردند تا قانون اساسی کشور را بنویسند. در سال گذشته خواندید که مهم‌ترین قانون هر کشور، قانون اساسی آن است. در قانون اساسی، روش اداره‌ی کشور مشخص شده است.

## ● چه کسانی کشور را اداره می‌کنند؟



## ● قوای سه‌گانه

حکومت برای آنکه بتواند وظایف خود را به خوبی انجام دهد، به سه قوه تقسیم شده است و هر قوه، مسئولیت‌هایی به عهده دارد.

مقام رهبری بر همه‌ی فعالیت‌هایی که این سه قوه انجام می‌دهند، ناظرت دارد و آنها را هدایت می‌کند.

### رهبر

بر طبق قانون اساسی، رهبری جامعه‌ی اسلامی ما به عهده‌ی فقیهی است که از مسائل زمان آگاهی داشته باشد. رهبر جامعه‌ی اسلامی باید نمونه‌ی یک مسلمان کامل باشد. او باید عالم، عادل و شجاع باشد، از دستورهای اسلام پیروی کند و از اوضاع جامعه به خوبی آگاه باشد تا بتواند جامعه را به بهترین شکل، هدایت و رهبری کند.

● اولین رهبر انقلاب اسلامی ایران، حضرت امام خمینی (قُدِسَ سِرَّهُ)، بودند که انقلاب اسلامی را هدایت کردند و آن را به پیروزی رساندند.

● پس از رحلت امام خمینی در سال ۱۳۶۸، حضرت آیت‌الله خامنه‌ای به عنوان رهبر انقلاب اسلامی ایران انتخاب شدند و رهبری کشور اسلامی ما را به دست گرفتند.



## قوّه‌ی مقننه

در داستان اردو، بی بردید که گروه به قوانین و مقرراتی نیاز دارد و به همین دلیل، ابتدا عده‌ای مقرراتی را برای آن تعیین می‌کنند.

برای اداره‌ی یک کشور و تصمیم‌گیری درباره‌ی فعالیت‌های مختلف آن نیز مقررات و قوانینی لازم است.

برای مثال، اینکه در یک سال چقدر از درآمد کشور به آموزش و پرورش اختصاص پیدا کند یا زمان و مدت سربازی برای جوانان، چقدر باشد.

در کشور ما قوه‌ی مقننه وظیفه‌ی قانون‌گذاری را به عهده دارد. نمایندگان مجلس شورای اسلامی هر چهار سال یک‌بار با رأی مردم انتخاب می‌شوند.

تصویر زیر، نمایندگان مجلس شورای اسلامی را در حال تصمیم‌گیری و وضع قانون نشان می‌دهد.



## قوّه‌ی مجریه

وظیفه‌ی قوه‌ی مجریه، اجرای قوانین و تأمین وسائل رفاه و آسایش مردم و پیشرفت کشور است.

قوّه‌ی مجریه همان دولت است. دولت از رئیس‌جمهور و هیئت وزیران تشکیل شده است. رئیس‌جمهور هر

چهار سال یک‌بار با رأی مردم انتخاب می‌شود. دولت کارهای مختلفی انجام می‌دهد؛ برای مثال، ساختن جاده، پل، بیمارستان، کمک به کشاورزی و صنایع، فراهم کردن امکانات برای آموزش و پرورش و بهداشت و درمان مردم، صادرات و واردات، روابط با کشورهای خارجی و حفظ امنیت مردم.



▲ ساختن جاده توسط دولت



▲ جلسه‌ی رئیس‌جمهور و هیئت وزیران

## قوه‌ی قضائيه

قوه‌ی قضائيه بر اجرای درست قوانین نظارت می‌کند؛ يعني اگر در جايي قانون رعایت نشود و تخلفي صورت بگيرد، به آن رسيدگي می‌کند. قوه‌ی قضائيه همچنين از طريق دادگاهها به اختلافها و شکایتهاي مردم رسيدگي می‌کند.



### فعالیت

- ۳- هم‌اکون، رئيس‌جمهور ما چه کسی است؟ وزیر آموزش و پرورش کیست؟ پرس‌وجو کنید.
- ۴- در یک روزنامه، خبری درباره‌ی مجلس شورای اسلامی یا دولت پیدا کنید. آن را جدا کنید و به کلاس ببرید.
- ۵- با همفکري يكديگر کاربرگه‌ی شماره‌ی (۹) را در کلاس انجام دهيد.

## به کار بیندیم

- ۱- به جدول موارد مصرف آب خانگی در یک روز توجه کنید. میزان متوسط مصرف آب یک روز حدّاً کثر ۱۵ لیتر برای هر نفر است. البته میزان مصرف در کشور ما بیشتر از این مقدار است.
- الف - بیشترین و کمترین میزان مصرف در چه مواردی است؟
- ب - سه مورد را از جدول انتخاب کنید و برای هر مورد پیشنهادی بدھید که در نتیجه‌ی آن در مصرف آب صرفه‌جویی شود.

نوع مصرف	لیتر	نوع مصرف	لیتر
۱- آشامیدن	۱	۶- نظافت خانه	۱۰
۲- پخت و پز	۱۰	۷- کولر	۵
۳- حمام	۵۰	۸- ظرفشویی	۱۵
۴- لباس‌شویی	۲۰	۹- سایر موارد	۵
۵- دست‌شویی و توالت	۳۰	جمع کل	۱۵۰

- ۲- یکی از دو فعالیت زیر را انجام دهید.
- الف) به طور گروهی، پوستری با موضوع هشدار درباره‌ی مصرف نادرست آب طراحی و نقاشی کنید. چند نمونه از بهترین پوسترهای را در محوطه‌ی آبخوری مدرسه نصب کنید.
- ب) یک گروه نمایش تشکیل دهید و با کمک و راهنمایی معلم، نمایش چرخه‌ی آب را در کلاس اجرا کنید. اعضای گروه نقش دریا، ابر، رود و....، را به عهده بگیرند و هر کدام کار خود را توضیح دهند.
- ۳- به همراه معلم، از یک رود یا تأسیسات یک سد یا مرکز تصفیه‌ی آب در محل زندگی تان بازدید کنید و گزارش بازدید خود را بنویسید.
- ۴- اگر شما همیار پلیس راه باشید، به خانواده‌ای که می‌خواهد به مسافرت بروند، چه توصیه‌هایی می‌کنید؟

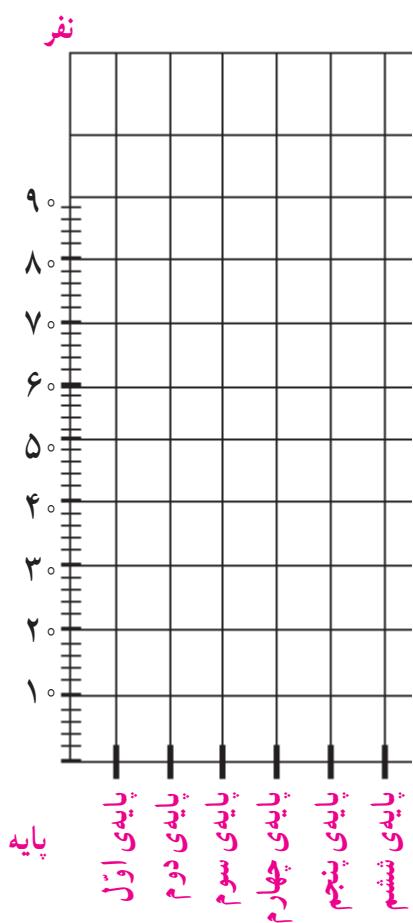
# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۳



## جمعیت مدرسه‌ی ما

با پرس‌وجو از دفتر مدرسه‌تان، تعداد دانشآموزان کلاس‌ها را یادداشت کنید. سپس نمودار جمعیت دانشآموزان پایه‌های تحصیلی را رسم کنید و پر جمعیت‌ترین و کم جمعیت‌ترین پایه‌ها را با رنگ‌های متفاوت نشان دهید.

به طور مثال:



تعداد	* پایه*
...	اول
	دوم
	سوم
	چهارم
	پنجم
	ششم

\* توجه: در صورتی که در مدرسه‌ی شما بعضی از پایه‌ها چند کلاس دارند، مجموع دانشآموزان کلاس‌های یک پایه را بنویسید.

# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۴

## تشکیل یک رود

الف – جای هریک از موارد زیر را بر روی تصویر با شماره مشخص کنید.

- ۱- سرچشمه‌ی رود
- ۲- جویبار
- ۳- رود
- ۴- دهانه‌ی رود
- ۵- دریا
- ۶- زمین‌های زراعی
- ۷- دریاچه
- ۸- روستا



ب – به نظر شما مردم روستا برای استفاده‌ی بهتر از آب چه کارهایی می‌توانند انجام دهند؟ به آنها پیشنهاد بدهید.

- ۱
- ۲
- ۳

# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۵

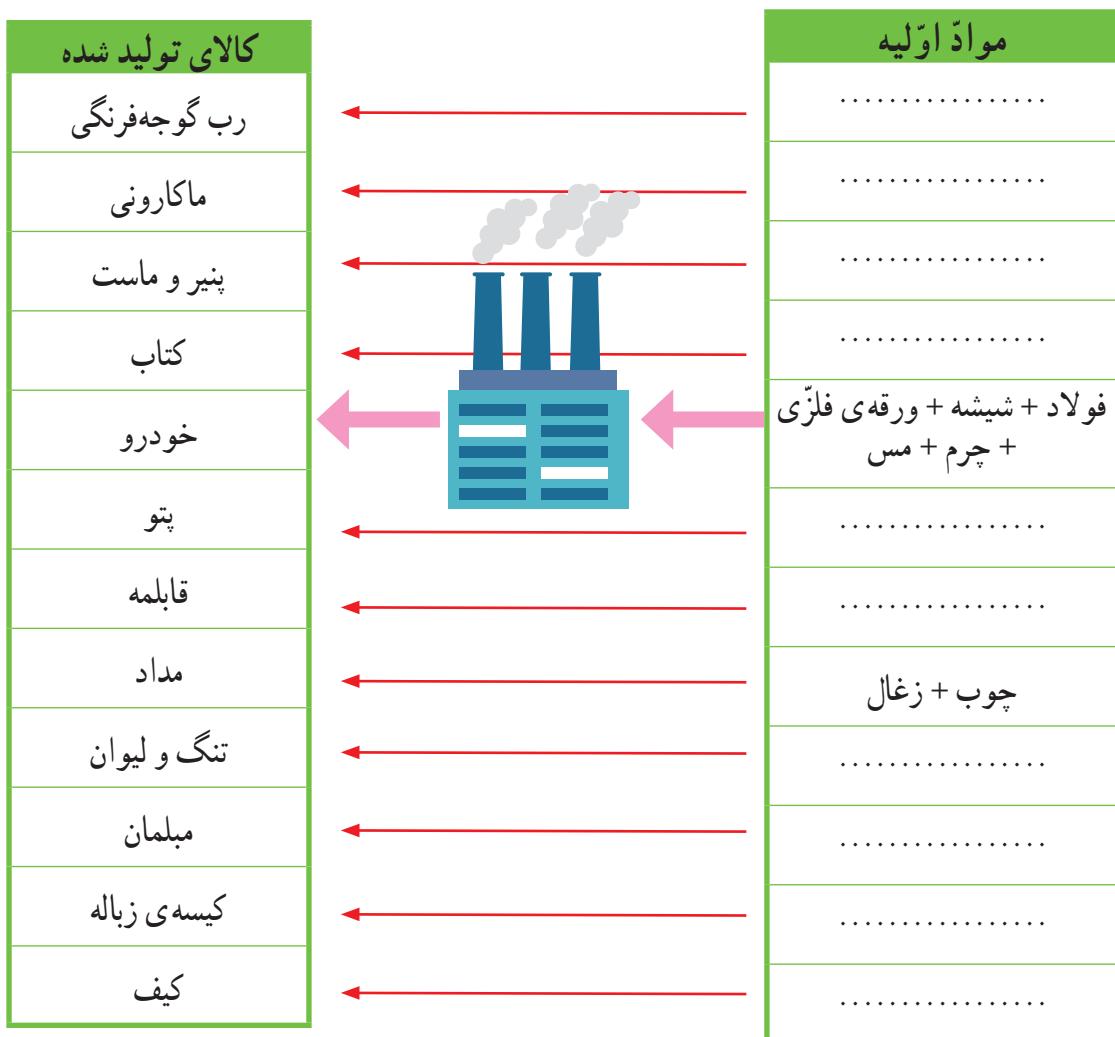


## مواد اولیه‌ی کارخانه‌ها

کارخانه‌ها برای تولید کالاها به مواد اولیه‌ی مختلف نیاز دارند،  
از جدول زیر استفاده کنید و مواد اولیه‌ی مناسب را انتخاب و در ستون مربوط به آن بنویسید.

### مواد اولیه

فولاد	چوب	ورقه‌ی فلزی
شیر	آرد	گوجه‌فرنگی
شیشه	پلاستیک	پارچه
نخ	پشم	زغال
مس	چرم	کاغذ



# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۶

## بازدید از یک کارخانه

متن را بخوانید و جدول عوامل تولید را کامل کنید.



دانشآموزان یک مدرسه با معلم خود از کارخانه‌ی خودروسازی بازدید کردند.

مدیر کارخانه برای آنها توضیح داد:

«در این کارخانه حدود ۶۵۰۰ کارگر در ۷ سالان تولید مشغول به کار هستند. در بخش اداری کارخانه ۹۰۰ نفر کارمند کار می‌کنند که شامل مدیران، معاونان، مهندسان، نگهبانان، نظافتچی‌ها و ... هستند. همه‌ی این کارکنان بیمه‌ی تأمین اجتماعی هستند. آنها پس از بازنشستگی یا در موقع حوادث ناشی از کار، برای گذراندن زندگی یا جبران ضررها یی که به آنها وارد شده، پول از بیمه دریافت می‌کنند.

این کارخانه روزانه حدود ۵۰۰ تا ۶۰۰ دستگاه خودرو تولید می‌کند و برای تولید این خودروها به مواد تولیدی کارخانه‌های دیگر نیاز دارد. برای مثال، از کارخانه‌های دیگر پلاستیک، فولاد، چرم، چوب، شیشه و... خریداری می‌کنند. بیشتر دستگاه‌ها و ماشین‌آلات این کارخانه با برق کار می‌کنند. برخی محصولات این کارخانه به کشورهای دیگر صادر می‌شوند».

## عوامل تولید

نیروی کار :

انرژی مورد نیاز :

مواد اوّلیه :

سرمایه و ماشین‌آلات : ساختمان کارخانه، ۷ سالن تولید، ماشین‌آلات، پول برای خرید مواد اوّلیه و دستمزد کارکنان

# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۷



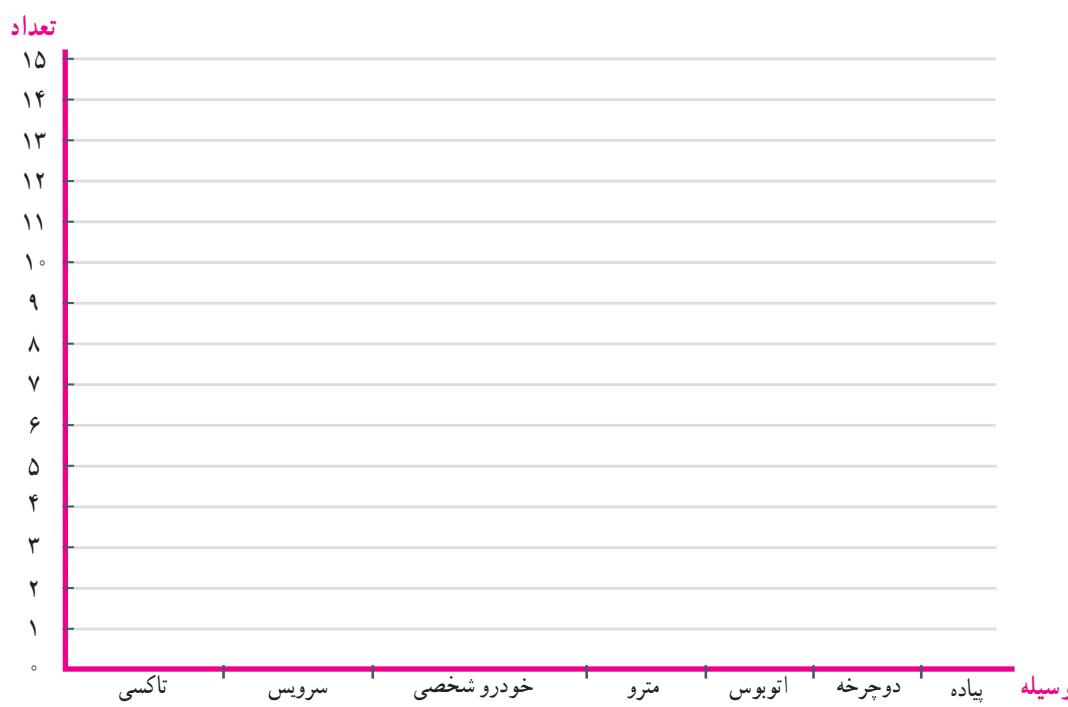
## رفت و آمد به مدرسه

۱- از ۱۵ نفر از دانشآموزان و کارکنان مدرسه بپرسید که برای رفت و آمد به مدرسه از چه وسیله‌ای استفاده می‌کنند.

ردیف	نام و نام خانوادگی	پیاده	دوچرخه	اتوبوس	قطار شهری (مترو)	سرویس مدرسه	خودرو شخصی	تاکسی	سایر موارد
۱	امید حسن زاده							x	
۲									
۳									
۴									
۵									
۶									
۷									
۸									
۹									
۱۰									
۱۱									
۱۲									
۱۳									
۱۴									
۱۵									
جمع									

تعداد پاسخ‌های هر ستون را جمع بزنید. از این پرسشنامه چه نتیجه‌هایی می‌گیرید؟

۲- با توجه به نتایج پرسشنامه‌ی بالا، عدد های به دست آمده در هر ستون را در نمودار زیر ترسیم کنید.



# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۸

## مقایسه‌ی انواع وسایل حمل و نقل

۱- برای هریک از سفرهای زیر وسیله‌ی حمل و نقل و راه مناسب را انتخاب کنید و دلیل آن را بنویسید.

علت	نوع		
	وسیله‌ی حمل و نقل	راه	
.....	.....	.....	• رفتن به شهرهای مشهد، شیراز یا گرگان در تعطیلات نوروز
.....	.....	هوایی	شرکت در مراسم حج (مکه)
.....	.....	.....	• بردن نفت و زغالسنگ به یک کشور دور
.....	.....	.....	• رفتن به منزل یکی از اقوام در خارج از شهر یا روستا

۲- در جدول زیر، خوبی‌ها و بدی‌های هریک از وسایل نقلیه را بنویسید.

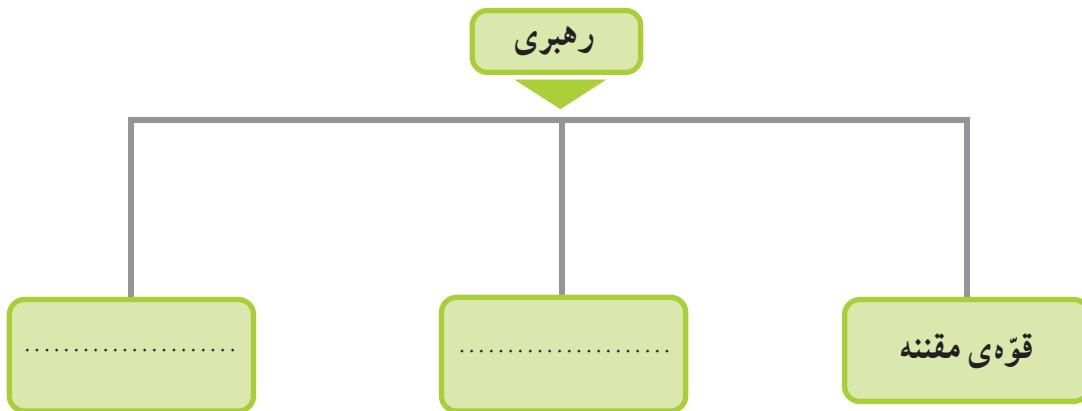
بدی‌ها	خوبی‌ها	وسیله
.....	.....	
.....	.....	
.....	.....	

# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۹



چه کسانی کشور مارا اداره می‌کنند؟

۱- نمودار را کامل کنید.



۲- هریک از اخبار زیر به فعالیت‌های کدام قوه مربوط است؟

- ( ) ( ) — قانون مالیات شرکت‌ها به تصویب رسید.
- ( ) ( ) — امروز رئیس جمهور کارخانه‌ی فولاد را افتتاح کرد.
- ( ) ( ) — آقای سعیدی با یک نفر بر سر قرارداد خرید زمین اختلاف پیدا کرده است.
- ( ) ( ) — وزیر راه اعلام کرد : خط آهن سریع السیر تهران - اصفهان ساخته می‌شود. ( **قوهی مجریه** )
- ( ) ( ) — امروز قوانین جدید راهنمایی و رانندگی در مجلس بررسی می‌شود.

۳

## فصل ۳ زندگی در نواحی دیگر جهان



## کشورهای همسایه (۱)

پیشتر آموختید که در هر شهر یا روستا، افرادی در همسایگی یکدیگر زندگی می‌کنند. کشورها نیز همسایه‌هایی دارند. در همسایگی کشور پهناور ما ایران، مردم کشورهای دیگر زندگی می‌کنند.

به نقشه توجه کنید. این نقشه، ایران را در میان کشورهای همسایه نشان می‌دهد. همان طور که مشاهده می‌کنید، ایران از طریق خشکی با هفت کشور همسایه است و از همه کشورهای همسایه‌اش پهناورتر است. در این فصل، شما با ویژگی‌های چند کشور همسایه آشنا می‌شوید. سال آینده نیز درباره‌ی تعدادی دیگر از این کشورها مطالبی می‌آموزید.

### فعالیت

#### ● نقشه‌خوانی

- ۱- کدام کشورها در شمال ایران قرار دارند؟
- ۲- همسایگان شرقی ایران، کدام کشورها هستند؟
- ۳- آیا ترکیه و عراق همسایگان غربی ایران‌اند؟
- ۴- کم‌وسعترین (کوچک‌ترین) کشور همسایه‌ی ایران کدام است؟

#### کشورهای همسایه‌ی ایران

پایتخت	جمعیت (میلیون نفر)	مساحت (کیلومتر مربع)	کشور
عشق‌آباد	۶/۳	۴۸۸,۱۰۰	ترکمنستان
باکو	۱۰/۱	۸۶,۶۰۰	جمهوری آذربایجان
ایروان	۲/۷	۲۹,۸۰۰	ارمنستان
بغداد	۴۳/۵	۴۳۸,۳۱۷	عراق
اسلام‌آباد	۲۳۱/۴	۷۹۶,۰۹۵	پاکستان
کابل	۴۰/۱	۶۵۲,۰۰۰	افغانستان
آنکارا	۸۴/۷	۷۸۳,۳۵۶	ترکیه



## جمهوری آذربایجان



بچه‌های آذربایجان



کوه‌های قفقاز

کشور جمهوری آذربایجان در شمال غربی ایران قرار دارد. همان طور که می‌بینید، این کشور از دو قسمت تشکیل شده و کشور ارمنستان در میان این دو قسمت قرار گرفته است. بخش بزرگ‌تر جمهوری آذربایجان در کنار دریا قرار دارد. بخش کوچک‌تر آن نخجوان است.

بیشتر مساحت جمهوری آذربایجان را سرزمین‌های کوهستانی تشکیل می‌دهد. در نواحی داخلی و شرقی آن، جلگه‌های پست آبرفتی قرار گرفته‌اند. آب و هوای جمهوری آذربایجان در مناطق کوهستانی، سرد و در سواحل دریا، معتدل و مرطوب است.



**توجه:** همکار گرامی، درس‌های مربوط به کشورهای همسایه تدریس می‌شود اما کل متن آن برای مطالعه‌ی دانش‌آموز و استخراج اطلاعات و انجام دادن فعالیت در کلاس با استفاده از کاربرگه‌ها است.

معیار ارزشیابی انجام کاربرگه‌ها است و طرح هر گونه پرسش از متن این درس‌ها در آزمون‌های کبی ممنوع است.



▲ بندر باکو



▲ کاخ شیروان شاهی باکو

- کشاورزی در کشور آذربایجان رونق فراوان دارد. باغهای انگور این کشور معروف‌اند و مزارع پنبه و توتون در بخش‌های داخلی و کوهپایه‌ای آن توسعه یافته‌اند. جمهوری آذربایجان با دارا بودن منابع معدنی مانند نفت و گاز، کشور ثروتمندی است. در این کشور، ماهیگیری نیز رونق فراوان دارد.

- از دیرباز سفالگری، فلزکاری و کنده‌کاری روی اشیا در آذربایجان رونق و رواج داشته است. همچنین، فرش‌های زیبایی در این کشور بافته می‌شود.

- بیشتر مردم جمهوری آذربایجان مسلمان‌اند و به زبان ترکی صحبت می‌کنند. در این کشور، هم‌ساله جشن نوروز باشکوه فراوان برگزار می‌شود.



▲ ورزش کشتی در آذربایجان



▲ غذای محلی آذربایجان



▲ صنایع دستی



## جمهوری ارمنستان

جمهوری ارمنستان در شمال غربی ایران قرار دارد. ارمنستان کشوری کوهستانی است و بعضی از قلهای آن بیش از ۴۰۰۰ متر ارتفاع دارد.

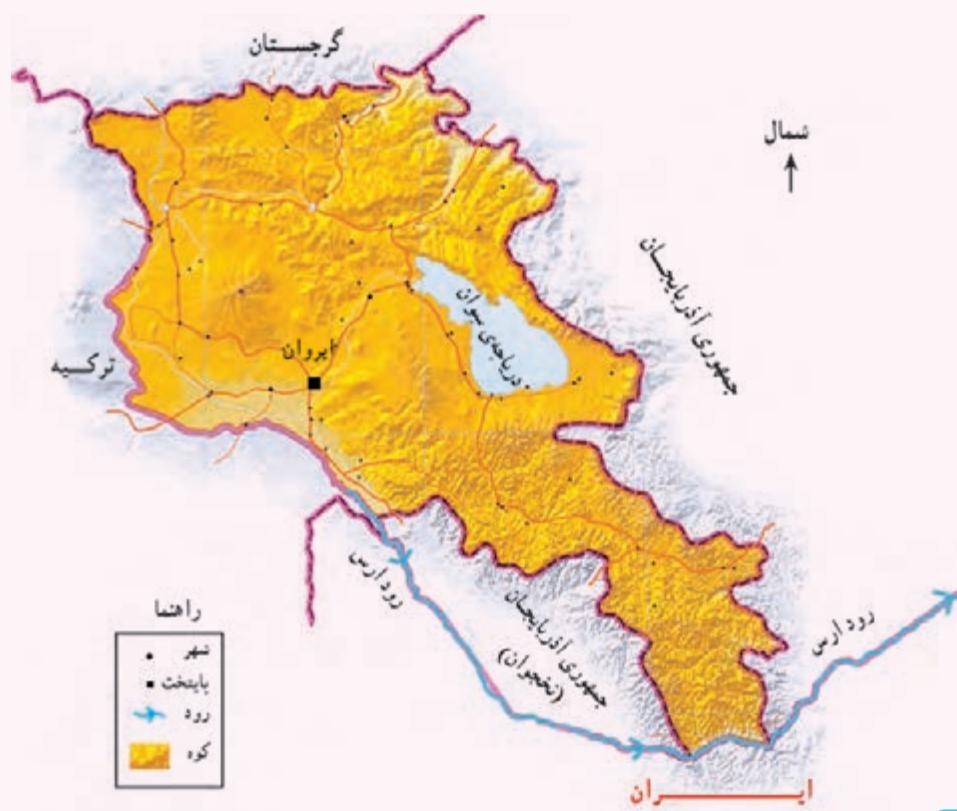
دریاچه‌ی آب شیرین سوان، بزرگ‌ترین دریاچه‌ی این کشور است. ارمنستان زمستان‌های بسیار سرد با برف فراوان و تابستان‌های معتدل اما خشک دارد.



▲ بچه‌های ارمنستان



▲ دریاچه‌ی سوان



- کشور ارمنستان، کم وسعت و از نظر منابع معدنی، فقیر است. این کشور، صنایع الکترونیکی و شیمیایی و لاستیکسازی دارد اما مواد اولیه‌ی این صنایع را از خارج وارد می‌کند.
- منبت‌کاری روی چوب، عروسک‌های چوبی، فرش و گلیم پشمی قفقازی و جواهرسازی با سنگ‌های تزینی از صنایع دستی این کشور است.
- ۹۸ درصد مردم کشور ارمنستان، پیرو دین مسیح (ع) و ارمنی‌اند و به همین دلیل، این کشور ارمنستان نامیده می‌شود. مردم ارمنستان به زبان ارمنی صحبت می‌کنند.



كليسای جامع زوار تئوس



بازار ایروان



غذاهای محلی ارمنستان



ورزش شطرنج در ارمنستان

ارمنستان دیدنی‌های زیادی دارد. گردشگران می‌توانند از کلیساهای متعدد و پیست‌های اسکی و کوهنوردی در ارتفاعات این کشور لذت ببرند. ورزشکاران ارمنستان در رشته‌ی شطرنج مقام‌های بالایی در جهان کسب کرده‌اند.

معروف‌ترین غذاهای ارمنستان، انواع کباب، دلمه و آش است و مردم این کشور از ادویه‌های تند (فلفل) در غذاهایشان بسیار استفاده می‌کنند. ماهی ایشخان از غذاهای لذیذ این کشور است.



صنایع دستی ارمنستان، وسایل چوبی



## فعالیت

۸- درس‌های ارمنستان و آذربایجان را مطالعه کنید و کاربرگه‌ی شماره‌ی (۱۰) را در کلاس انجام دهید.

## کشورهای همسایه (۲)



بچه‌های پاکستان



قله‌ی «کی ۲» با ارتفاع بیش از ۸۰۰۰ متر در پاکستان قرار دارد.

### جمهوری اسلامی پاکستان

کشور جمهوری اسلامی پاکستان در شرق ایران واقع شده است. در شمال و غرب این کشور کوههای بلندی قرار گرفته‌اند.

بیشتر پاکستان را جلگه‌های پست و کمارتفاع تشکیل می‌دهد.

آب و هوای پاکستان در نواحی مرتفع شمال و غرب، معتمد با زمستان‌های سرد است اما نواحی مرکزی و جنوبی، که نزدیک اقیانوس هند است، آب و هوایی گرم و مرطوب دارد.

پاکستان پرجمعیت‌ترین کشور همسایه‌ی ایران است.



- در سی سال اخیر، کشور پاکستان از نظر اقتصادی و صنعتی پیشرفت زیادی کرده است. بندر کراچی از مهم‌ترین مراکز تجارت و صادرات و واردات دنیاست.
- صنایع فولاد، سیمان، نساجی، مخابرات و هوا فضا و ساخت موشک‌های نظامی (جنگی) نیز در این کشور رشد چشمگیری داشته است.
- به دلیل وجود جلگه‌های وسیع حاصلخیز، کشاورزی از فعالیت‌های مهم اقتصادی در پاکستان است. برنج، پنبه و کتف از محصولات عمده‌ی کشور پاکستان‌اند و به همین دلیل، بافتگی و تولید پارچه‌های پنبه‌ای (کتانی) در این کشور رونق دارد. این محصولات به کشورهای سراسر جهان صادر می‌شوند.
- صنایع دستی پاکستان عبارت‌اند از: گلیم و فرش‌های دست‌بافت، آینه‌دوزی روی لباس، ملیله‌دوزی و نقره‌دوزی روی پارچه، و کارهای چرمی.
- بیشتر مردم پاکستان مسلمان‌اند. زبان رسمی آنها زبان «اردو» است اما زبان انگلیسی نیز در این کشور بسیار رواج دارد.



مسجد شاه فیصل در اسلام‌آباد از بزرگ‌ترین مسجد‌های جهان است.



بندر کراچی



غذای محلی پاکستان



ورزش هاکی روی چمن در پاکستان



پارچه‌های کتانی پاکستان

مهم‌ترین عیدهای مردم پاکستان، عید فطر و عید قربان است. مردم در برخی نواحی این کشور نوروز را نیز جشن می‌گیرند و در این جشن، بادبادک به هوا می‌فرستند. ورزش ملی پاکستان، هاکی روی چمن است. این ورزش محبوب‌ترین ورزش در پاکستان است. «برنج قورمه‌گوشت» (که از گوشت بز و در ظرف مخصوص تهیه می‌شود) و «پاکورا» (نوعی سمبوسه) از غذاهای مهم این کشورند. مردم پاکستان به غذاهای ادویه‌دار و تند علاقه دارند.

نوشیدنی مهم پاکستانی‌ها دوغ مخصوص با عصاره‌ی نیشکر است که بیشتر در شهر لاہور مصرف می‌شود.

## جمهوری ترکمنستان



بچه‌های ترکمنستان

کشور جمهوری ترکمنستان در شمال شرقی ایران قرار دارد.  
در ترکمنستان صحرای بزرگ وجود دارد که بخش عمدی مساحت این کشور را به خود اختصاص داده است.

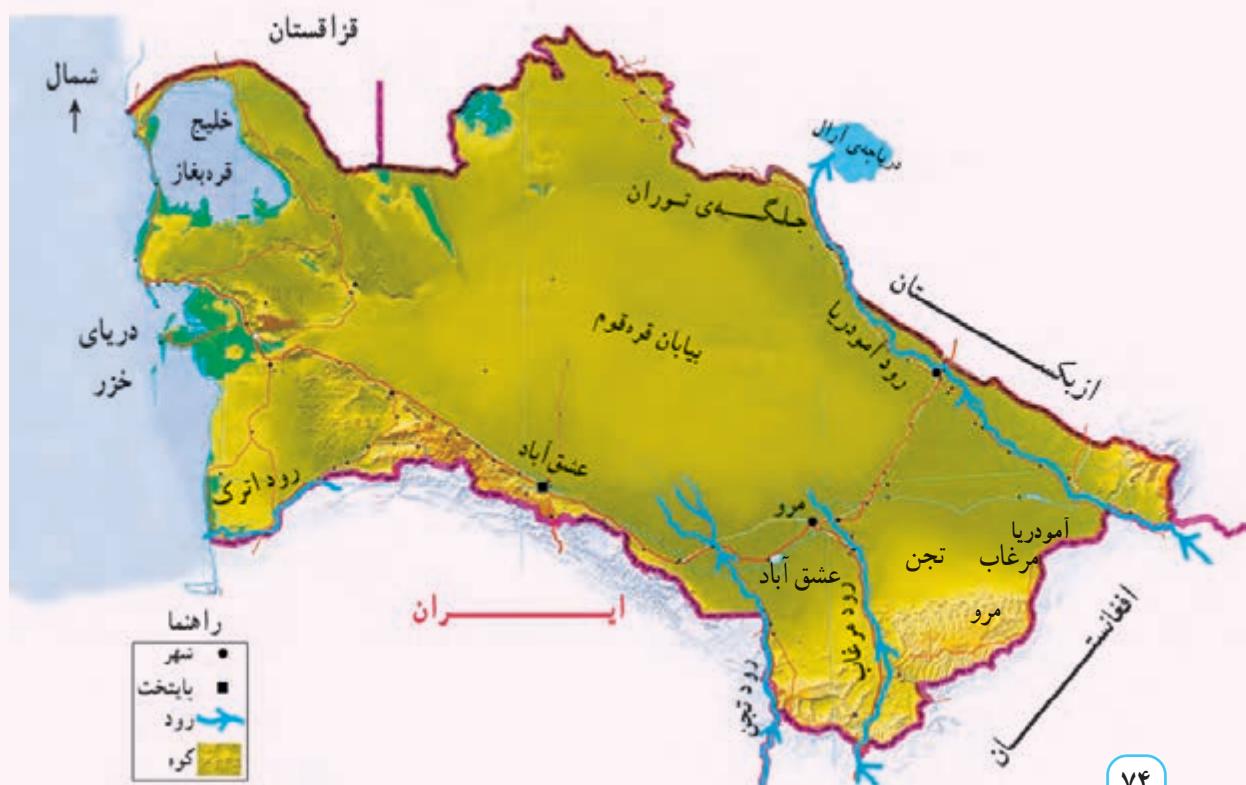
در جنوب و جنوب غربی ترکمنستان رشته کوه هایی قرار دارند که تا کناره های دریای خزر کشیده شده اند.

آب و هوای این کشور، خشک است.  
ناحیه‌ی رشته کوه کپه داغ، در نزدیکی مرز ایران، دارای آب و هوای مناسب است.

این کشور یکی از بزرگ‌ترین تولیدکنندگان گاز در جهان است و منابع نفت فراوانی نیز دارد.



بیابان قره قوم و استخراج نفت



● مردم ترکمنستان بیشتر به فعالیت‌های کشاورزی و دامپروری می‌پردازند. پنبه، میوه، انگور و گندم از تولیدات مهم کشاورزی این کشورند.

● ترکمنستان از سال‌های دور در فرش بافی، گلیم بافی، نمدمالی و همچنین قلم‌کاری روی نقره و طلا شهرت جهانی داشته است.

● بیشتر مردم ترکمنستان، مسلمان‌اند و به زبان ترکمنی صحبت می‌کنند.



کاخ ترکمن باشی در عشق آباد



مزارع پنبه



در جمهوری ترکمنستان، سوارکاری یکی از ورزش‌های پرطرف‌دار است و اسب‌های ترکمنی سیار معروف‌اند.



یکی از غذاهای محلی ترکمنستان

پلو و چورپا از غذاهای معروف ترکمنستان هستند که با گوشت گوسفند و سبزیجات تهیه می‌شوند. یکی از خوراکی‌های ترکمن‌ها دوغ خوشمزه‌ای به نام کَفیر است که آن را برای صبحانه می‌خورند و در میان مردم طرف‌داران زیادی دارد. عید نوروز هرساله در ترکمنستان بسیار باشکوه برگزار می‌شود. زنان ترکمن با پختن غذاها و شیرینی‌های مخصوص و مردان با انجام دادن بازی‌های مختلف و برگزاری مراسم خاص، به استقبال بهار می‌روند.



فرش ترکمن

## فعالیت

۹- درس‌های پاکستان و ترکمنستان را مطالعه کنید و کاربرگه‌ی شماره‌ی (۱۱) را در کلاس انجام دهید.

## حرکت‌های زمین

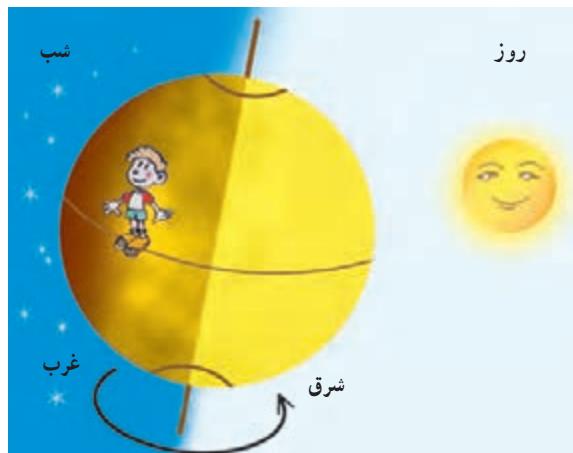
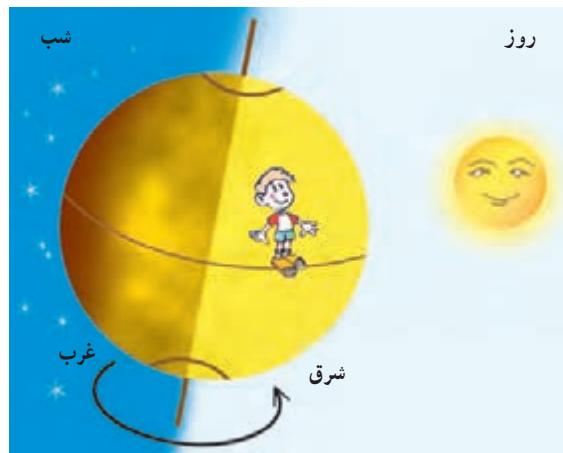
سال گذشته آموختید که زمین یکی از سیاره‌های منظومه‌ی شمسی است. زمین هم مانند سایر سیاره‌ها به دور خورشید می‌گردد.

این سیاره علاوه بر گردش به دور خورشید، به دور خودش نیز می‌چرخد.



### حرکت زمین به دور خود (حرکت چرخشی)

وقتی زمین به دور خود می‌چرخد، یک نیمه‌ی آن در مقابل نور خورشید قرار می‌گیرد. در این هنگام، در نیمه‌ی رو به خورشید، روز است. در همین زمان، نیمه‌ی دیگر زمین از خورشید دور است و در آنجا شب است.



همهی مکان‌های روی زمین، پیوسته در مقابل نور خورشید قرار می‌گیرند و سپس از مقابل آن دور می‌شوند و در تاریکی فرو می‌روند.

البته ما چرخش زمین را به دور خودش احساس نمی‌کنیم و به نظرمان می‌آید که خورشید در آسمان حرکت می‌کند. خورشید هر روز از مشرق طلوع و در غرب، غروب می‌کند. زمانی که خورشید به طور مستقیم در بالای نقطه‌ای که ما ایستاده‌ایم قرار می‌گیرد، ظهر است.

به چرخش زمین به دور خود، حرکت چرخشی می‌گویند که بر اثر آن، شب و روز پدید می‌آید.

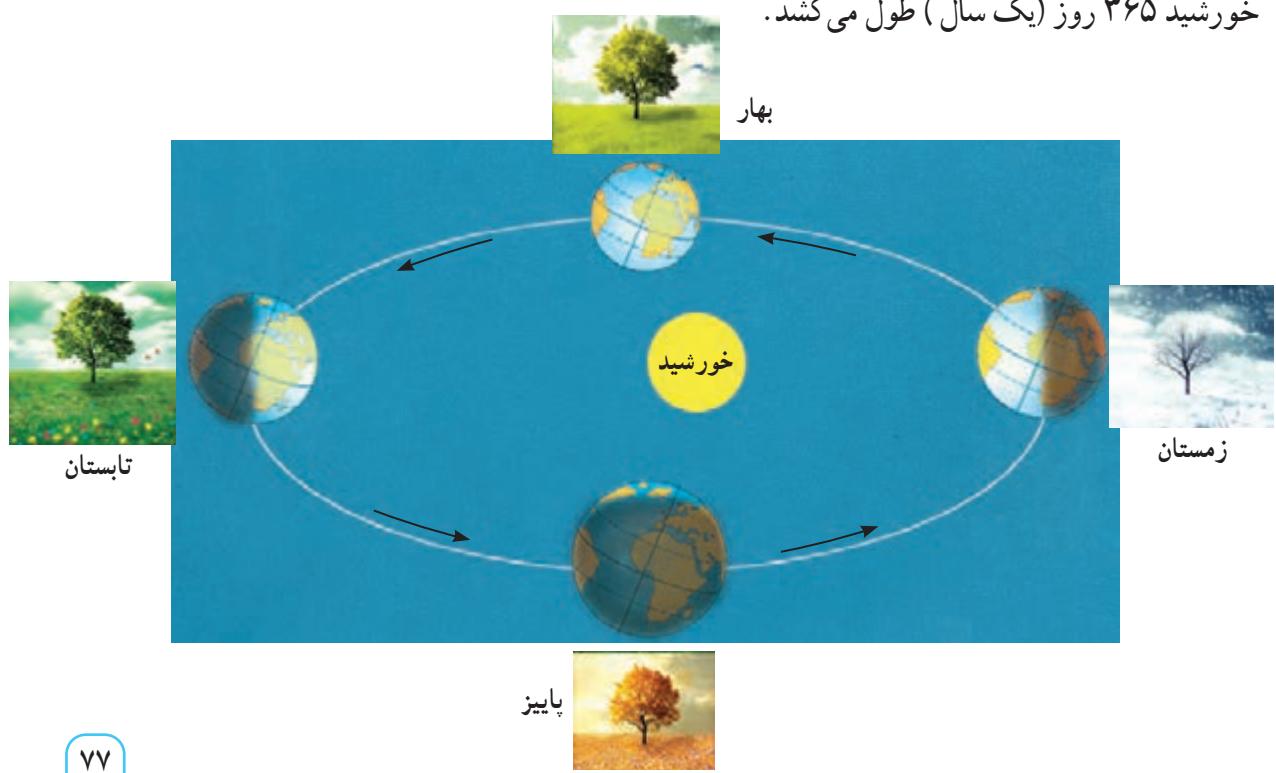


## فعالیت

- ۱- گردش زمین به دور خودش چند ساعت طول می‌کشد؟
- ۲- جایه‌جا شدن خورشید در طول روز مربوط به حرکت خورشید است یا حرکت زمین؟ با توجه به آنچه تاکنون آموخته‌اید، توضیح دهید.
- ۳- فعالیت شماره‌ی (۱) «به کار بیندیم» (ساختن ساعت آفتابی) را انجام دهید.

## حرکت زمین به دور خورشید (حرکت انتقالی)

زمین در همان حال که به دور خود می‌چرخد، به دور خورشید نیز می‌گردد. یک دور گردش زمین به دور خورشید ۳۶۵ روز (یک سال) طول می‌کشد.





به گردش زمین به دور خورشید حرکت انتقالی می‌گویند که بر اثر آن، فصل‌ها پدید می‌آیند.

## فعالیت

۴- شما تاکنون چند بار به دور خورشید چرخیده‌اید؟ این نکته را چگونه می‌فهمید؟

۵- نتیجه‌ی حرکت چرخشی زمین چیست؟

۶- نتیجه‌ی حرکت انتقالی زمین چیست؟

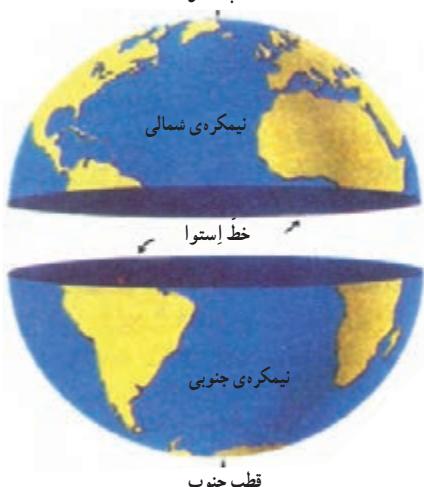
قطب شمال



قطب جنوب



قطب شمال



قطب جنوب

## پیدا کردن مکان‌ها روی کره‌ی زمین

جغرافی دانان برای اینکه بتوانند سطح زمین را بهتر مطالعه کنند و بفهمند هر مکان به‌طور دقیق در کدام قسمت زمین قرار گرفته است، روی کره‌های جغرافیایی و نقشه‌ها خط‌هایی ترسیم کرده‌اند. این خط‌ها فرضی هستند و به‌طور واقعی در روی زمین وجود ندارند.

## خط‌ استوا

اگر یک جسم کروی شکل – مثلاً یک هندوانه – را از وسط نصف کنیم، دو نیمکره به‌دست می‌آید.

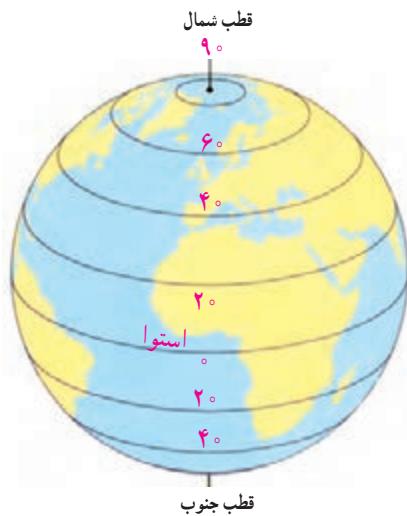
اگر دو نیمکره را روی هم بگذاریم، دوباره کره درست می‌شود.

اگر کره‌ی زمین را به دو قسمت مساوی تقسیم کنیم، به هر نیمه‌ی آن نیمکره گفته می‌شود.

استوا خطی فرضی است که مانند کمرنده‌ی به دور کره‌ی زمین کشیده شده است و زمین را به دو نیمه‌ی مساوی تقسیم می‌کند. این دو نیمه را نیمکره‌ی شمالی و نیمکره‌ی جنوبی می‌نامند.

نیمکره‌ی شمالی در بالای خط‌ استوا و نیمکره‌ی جنوبی در پایین خط‌ استوا قرار دارد.

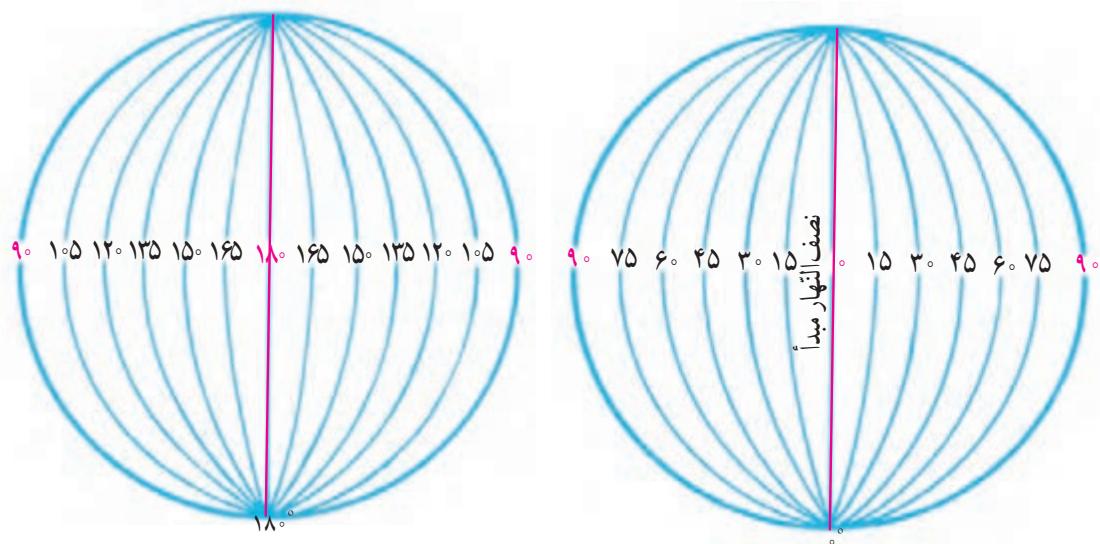
## مدارها



همان طور که می‌بینید، خط‌های فرضی دیگری با فاصله‌ی مساوی، از استوا تا قطب شمال و از استوا تا قطب جنوب کشیده شده‌اند. به خط استوا و خط‌های فرضی که به موازات آن رسم شده‌اند، مدار می‌گویند. مدار استوا ° (صفراً) درجه است و تا قطب شمال و قطب جنوب به  $90^{\circ}$  درجه تقسیم شده است.

## نصف‌النهارها

خط‌های فرضی دیگری از قطب شمال تا قطب جنوب کشیده شده‌اند که به آنها نصف‌النهار می‌گویند. نصف‌النهار مبدأ، صفر درجه است. از نصف‌النهار مبدأ به سمت شرق تا  $180^{\circ}$  (درجه) و به سمت غرب نیز تا  $180^{\circ}$  (درجه) تقسیم شده است.



## نصف‌النهار مبدأ



مهمترین نصف‌النهار، نصف‌النهار مبدأ است که از دهکده‌ی گرینویچ در نزدیکی شهر لندن عبور می‌کند و به همین دلیل، به آن نصف‌النهار گرینویچ هم می‌گویند. نصف‌النهار مبدأ، زمین را به دو نیمه‌ی شرقی و غربی تقسیم می‌کند.

## فعالیت

۷- چند کرهٔ جغرافیایی به کلاس بیاورید و با راهنمایی معلم این خط‌ها را روی آنها پیدا کنید.

الف) خطٌ استوا      ب) نصف النهار مبدأ

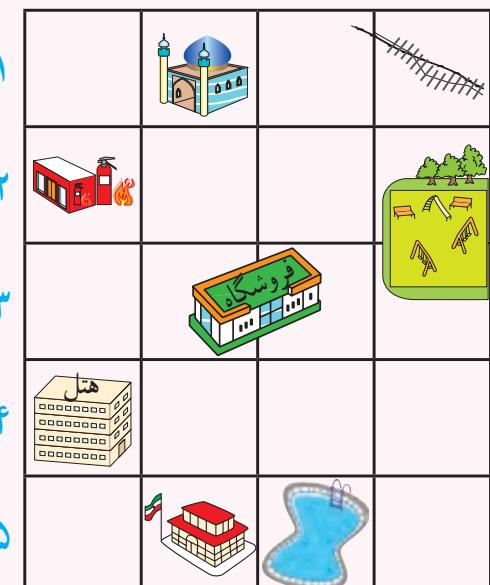
۸- کشور ایران را روی کرهٔ پیدا کنید و بگویید در نیمکرهٔ شمالی قرار دارد یا نیمکرهٔ جنوبی؛ در نیمکرهٔ شرقی

است یا نیمکرهٔ غربی. چگونه بی بردید؟

۹- یک دایرهٔ بکشید و روی آن، محلٌ قطب شمال و قطب جنوب را مشخص کنید. خطٌ استوا و نصف النهار مبدأ را

هم روی آن رسم کنید.

الـ بـ جـ دـ



## شبکهٔ مربعات

همان طور که می‌بینید، روی این نقشه خط‌های عمودی و افقی رسم شده است که به آن شبکهٔ مربعات می‌گویند. با استفاده از شبکهٔ مربعات، مکان دقیق هر پدیده را بهتر می‌توانیم تعیین کنیم؛ برای مثال، استخر در (ب ۵) قرار گرفته است و پارک در (الف ۲ و ۳).

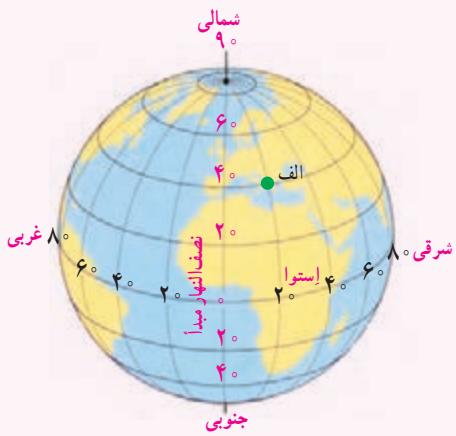
## فعالیت

محلٌ دقیق هتل، مسجد و راه‌آهن را بنویسید.

( ) هتل ( ) مسجد ( ) راه‌آهن ( )

حالا بگویید هر یک از موارد زیر نشان دهندهٔ چه مکانی است.

د ۲ ( ) ج ۵ ( ) ب، ج ۳ ( )



- از هر مکانی بر روی کرهٔ زمین، یک مدار و یک نصف النهار عبور می‌کند؛ برای مثال، در شکل رو به رو از مکان الف مدار ۴۰ درجهٔ شمالی و نصف النهار ۲۰ درجهٔ شرقی عبور کرده است.
- وقتی بدانیم یک مکان دقیقاً روی کدام مدار یا نصف النهار قرار گرفته است، آن را آسان‌تر پیدا می‌کنیم. کشتی‌ها و هواپیماها با استفاده از این اطلاعات، جهت و مسیر حرکت خود را در دریا و آسمان پیدا می‌کنند.

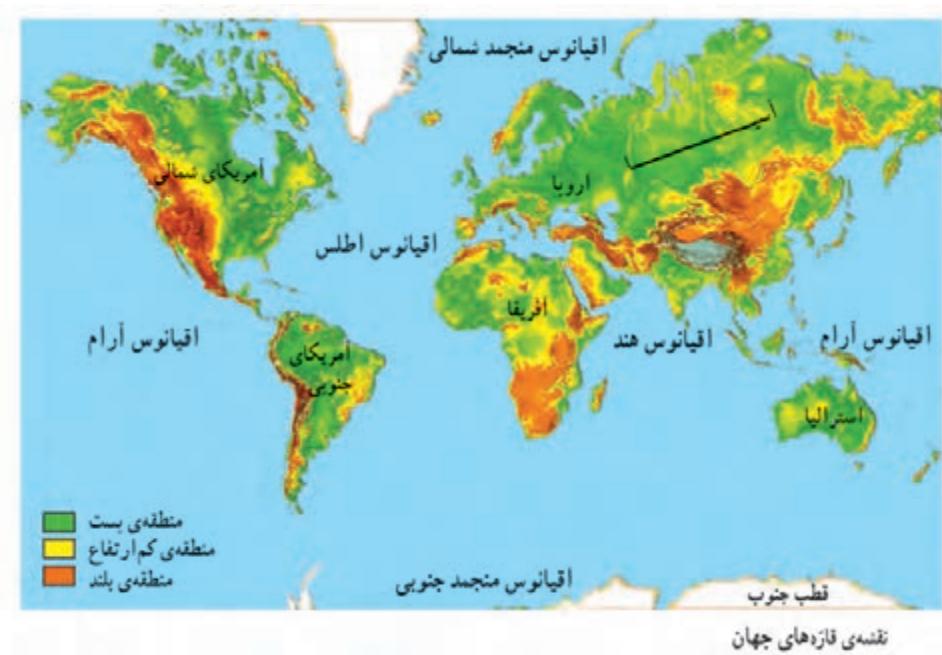
## زندگی در نواحی مختلف جهان

### قاره‌ها و اقیانوس‌ها

کره‌ی زمین بیش از ۸ میلیارد نفر جمعیت دارد. این جمعیت روی خشکی‌های بزرگ زمین در کشورهای مختلف زندگی می‌کنند. به نقشه توجه کنید. این خشکی‌های وسیع در میان آب‌ها قرار گرفته‌اند و به آنها قاره گفته می‌شود.



همان‌طور که می‌بینید، آب‌ها بیشتر کره‌ی زمین را فراگرفته‌اند. اقیانوس‌ها چاله‌های بزرگی در سطح زمین هستند که از آب پر شده‌اند.



## فعالیت

- ۱- به نقشه‌های صفحه قبل توجه کنید و نام قاره‌ها را بنویسید.  
..... استرالیا .....
- ۲- نام اقیانوس‌های جهان را بنویسید.  
..... هند .....
- ۳- روی یک کرهٔ جغرافیایی  
**(الف)** کشور ایران و همسایه‌هایش را پیدا کنید و بگویید در کدام قاره قرار دارند.  
**(ب)** از هر قاره دو کشور نام ببرید.
- ۴- چرا نام اقیانوس آرام دو بار روی نقشه نوشته شده است؟ آیا دو اقیانوس آرام وجود دارد؟

دوباره به نقشه دقت کنید. سه قاره‌ی آسیا، اروپا و آفریقا به یکدیگر تزدیک‌ترند. این قاره‌ها از گذشته‌های دور محل سکونت انسان بوده‌اند و جمعیت زیادی را در خود جای داده‌اند. قاره‌های آمریکا و استرالیا دیرتر کشف و شناخته شدند. در گذشته‌های دور فقط تعداد کمی از بومیان به طور برآکنده در این قاره‌ها زندگی می‌کردند. بعدها که اروپاییان در دریانوردی پیشرفت کردند با کشتی، خود را به سرزمین‌های جدید رساندند و این قاره‌ها را به تصرف درآوردند.

پهناورترین و پر جمعیت ترین قاره‌ی جهان قاره‌ی آسیا است.



چین و هند که پر جمعیت ترین کشورهای جهان‌اند، در قاره‌ی آسیا قرار دارند.



جمعیت هند



جمعیت چین

## انسان و محیط

نواحی مختلف جهان از نظر ناهمواری، آب و هوا، پوشش گیاهی و منابع طبیعی مانند آب و خاک و معادن زیرزمینی باهم تفاوت دارند.

می‌دانید که انسان‌ها برای رفع نیازهای خود مانند غذا، پوشاک، مسکن و وسائل و ابزار زندگی از محیط طبیعی استفاده می‌کنند. در هر ناحیه از کره‌ی زمین، مردم برای رفع نیازهای خود به روش‌های خاصی که متناسب با شرایط محیطی آن ناحیه است، با یکدیگر ارتباط برقرار می‌کنند. بهمین دلیل، شیوه‌های مختلف زندگی بر روی سیاره‌ی زمین به وجود آمده است. برای اینکه بهتر به این موضوع پی ببرید، چند نمونه از رابطه‌ی انسان و محیط را در نواحی مختلف آسیا مطالعه کنید.



نقشه‌ی کشورهای قاره‌ی آسیا

## به کار بیندیم



### ۱- ساعت آفتابی بسازیم.



در حیاط مدرسه مقواًی سفیدی را در جای مناسب قرار دهید. در وسط مقواًی یک چوب حدود ۳۰ سانتی متر در زمین فرو کنید (چوب بر مقواً عمود باشد). در طول یک روز از ساعت ۸ صبح الی ۲ بعد از ظهر رأس هر ساعت نوک سایه‌ی چوب را روی مقواً علامت بزنید و عدد همان ساعت را در کنار علامت بنویسید. (۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۸ و ...)

الف) طول سایه‌ی چوب در زمان‌های مختلف چه تغییری کرد؟

ب) در کدام ساعت طول سایه‌ی چوب به کمترین میزان رسید؟

ج) از جایه‌جا شدن سایه به چه نکته‌ای درباره‌ی وضعیت زمین و خورشید بی می‌بریم؟

د) آیا در یک روز آفتابی در مدرسه بدون توجه به ساعت مچی یا دیواری، با مراجعه به این مقواً می‌توانید بگویید ساعت چند است؟

پس شما یک ساعت آفتابی ساخته‌اید.

### ۲- من زمین را دوست دارم.

ما بچه‌ها اهل هر کشوری که باشیم، روی سیاره‌ی زمین زندگی می‌کنیم.

پس سیاره‌ی زمین خانه‌ی همه‌ی ماست.



امروزه سیاره‌ی ما با خطرهایی روبروست؛ برای مثال، افزایش زباله‌ها، آلودگی هوا، آلودگی دریاهای، کمبود آب، مصرف بیش از حدّ منابع و از بین رفتن گونه‌های گیاهی و جانوری.

اگر هر کدام از ما نسبت به محیط زندگی خود مسئول باشیم، فکر کنیم و کارهایی انجام بدیم که به محیط زیست کمتر آسیب برسد، به حفظ سیاره‌مان، زمین، کمک کرده‌ایم.

در درس چهارم، یک گروه محیط زیستی تشکیل دادید. اکنون با همفکری اعضای آن گروه، یک یا چند پیشنهاد برای حفظ محیط زیست خود بدھید.

## ۱ زندگی در نواحی قطبی

در تزدیکی قطب شمال در سرزمین‌های مجاور سیبری، آب و هوا بسیار سرد است. در این ناحیه، اسکیموها زندگی می‌کنند.



اسکیمو و خانه‌ی برفی (ایگلو)

خانه‌های تابستانی آنها، چادرهایی از پوست گوزن است و در زمستان، در خانه‌هایی زندگی می‌کنند که از قطعه‌های یخ و برف درست شده است. اسکیموها غذاشان را از راه شکار به دست می‌آورند. لباس آنها از پوست خزان است و آنها را از سرما حفظ می‌کند. اسکیموها برای حمل و نقل از سورتمه‌های استفاده می‌کنند که سگ‌ها یا گوزن‌های قطبی آنها را می‌کشنند.

پوشش گیاهی این ناحیه درختان سوزنی برگ است و حیواناتی مانند گوزن، خرس و رویاه قطبی در این ناحیه زندگی می‌کنند.

## ۲ زندگی در نواحی بیابانی



بیابان‌های عربستان

در بیابان‌های عربستان و کشورهای همسایه‌ی آن، تعداد کمی از مردم به صورت قبیله‌ای زندگی می‌کنند. در این نواحی، آب و هوا گرم و خشک است و مردم قبیله‌ها با خانواده‌ها و دام‌هایشان به دنبال پیدا کردن چراگاه از جایی به جایی کوچ می‌کنند. این قبیله‌ها زندگی دامپروری دارند و برای تغذیه‌ی خود و تهیه‌ی پوشак و چادرهایشان از دام‌ها استفاده می‌کنند.

پوشش گیاهی در این ناحیه فقیر است و حیواناتی مانند شتر، موس صحرایی و انواع خزندگان در این ناحیه زندگی می‌کنند.

## ۳ زندگی در جنگل‌های استوایی

خط استوا از جنوب آسیا می‌گذرد. در این ناحیه، هوا در طول سال گرم است و هر روز باران می‌بارد. به همین علت، در این ناحیه جنگل‌های ابوه استوایی به وجود آمده‌اند.



جنگل‌های اندونزی

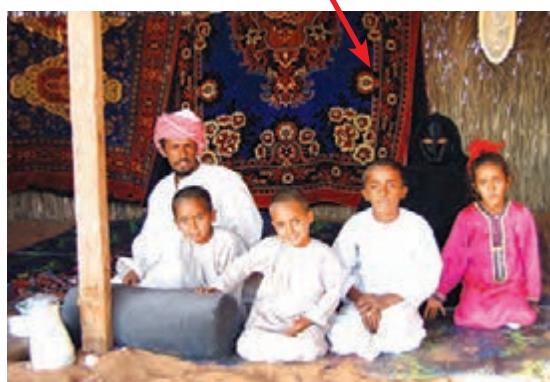
عددی کمی از مردم بومی کشورهای مالزی و اندونزی به صورت قبیله‌ای در این جنگل‌های استوایی زندگی می‌کنند. این مردم آداب و رسوم خاصی دارند و زندگی خود را از راه شکار و جمع آوری میوه‌ها و سبزیجات می‌گذرانند. بعضی از آنها نیز در مزرعه‌های بزرگ کشت موز و نارگیل و آناناس کار می‌کنند. پوشش گیاهی این ناحیه درختان پهن برگ است و حیواناتی مانند میمون، خرس و مار در این ناحیه زندگی می‌کنند.

## فعالیت

- ۱- متن صفحه‌ی قبل را بخوانید و کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۲ را انجام دهید.



اسکیمو و سورتمه، قطب شمال



زندگی قبیله‌ای، بیابان عربستان



برداشت محصول از درختان پالم، جنگل‌های استوایی مالزی



## کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۰

### جمهوری آذربایجان، ارمنستان

متن مربوط به جمهوری آذربایجان و ارمنستان را بخوانید. با توجه به نقشه و متن به طور گروهی به پرسش‌ها پاسخ دهید.

(الف)

#### نقشه‌خوانی

- ۱- نام رشته‌کوه اصلی آذربایجان ..... است.
- ۲- کدام رود بین ایران و جمهوری آذربایجان قرار دارد؟ این رود به کجا می‌ریزد؟
- ۳- کدام شهر جمهوری آذربایجان و ایران همنام هستند؟
- ۴- اگر کسی بخواهد برای تعطیلات نوروز به کشور آذربایجان سفر کند، چه لباس‌هایی باید همراه خود بيرد؟ چرا؟
- ۵- چرا ماهیگیری در جمهوری آذربایجان رونق دارد؟
- ۶- چرا کشاورزی در جمهوری آذربایجان بسیار پر رونق است؟
- ۷- جمهوری آذربایجان در چه زمینه‌هایی با کشور ایران مشترک است؟

(ب)

#### نقشه‌خوانی

- ۱- کدام رود، کشور ایران را از ارمنستان جدا می‌کند؟
- ۲- کشور ارمنستان را از نظر دسترسی به دریا با جمهوری آذربایجان مقایسه کنید. دسترسی یک کشور به دریا چه فایده‌هایی دارد؟

- ۳- چرا ارمنستان بیشتر مواد اولیه‌ی کارخانه‌های خود را از خارج وارد می‌کند؟
- ۴- اگر روزی به کشور ارمنستان سفر کنید، چه غذایی سفارش می‌دهید و چه سوغاتی برای دوستانتان می‌آورید؟
- ۵- چرا به این کشور ارمنستان می‌گویند؟

# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۱

## پاکستان، ترکمنستان

متن مربوط به پاکستان و ترکمنستان را بخوانید. با توجه به نقشه و متن به طور گروهی به پرسش‌ها پاسخ دهید.

(الف)

### نقش‌خوانی

- ۱- جلگه‌ی وسیع مرکزی پاکستان از آبرفت‌های کدام رود به وجود آمده است؟
- ۲- بندر مهم پاکستان در کناره‌ی اقیانوس هند چه نام دارد؟ چرا این بندر دارای اهمیت جهانی است؟

- ۳- چرا کشت برنج و پنبه در پاکستان رونق دارد؟
- ۴- فرض کنید دوست شما می‌خواهد به پاکستان سفر کند. یک سوغاتی را نام ببرید تا برای شما بیاورد.
- ۵- چرا کوه‌نوردان کشورهای مختلف به سفر به پاکستان علاقه‌مندند؟
- ۶- کشورهای ایران و پاکستان چه اشتراکاتی دارند؟

(ب)

### نقش‌خوانی

- ۱- صحراي بزرگی که بخش عمده‌ای از کشور ترکمنستان را فرا گرفته است، چه نام دارد؟
- ۲- رود آمو دریا به کدام دریاچه می‌ریزد؟
- ۳- پایخت و یک شهر مهم ترکمنستان را نام ببرید.

- ۴- چرا قالی‌بافی از صنایع دستی عمده‌ی کشور ترکمنستان است؟
- ۵- مردم ترکمنستان به کدام ورزش علاقه‌ی زیادی دارند؟ چرا؟
- ۶- کشور ایران با کشور ترکمنستان چه اشتراکاتی دارد؟

# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۲



## زندگی بر روی نواحی مختلف زمین

متن مربوط به شیوه‌های مختلف زندگی در قاره‌ی آسیا را بخوانید و جدول را کامل کنید.

مقایسه کنید.

نوع فعالیت	مسکن	تغذیه	پوشش گیاهی و زندگی جانوری	آب و هوا	ناحیه / کشور	
شکار					شمال سیبری	
			.....	.....	بیابان‌های عربستان	
		میوه‌های جنگلی سبزیجات		.....	جنگل‌های اندونزی	

۲

## فصل زیارت مکان های مقدس



## بازگشت از سفر حج

عصر پنجشنبه بود. در خانه‌ی سارا جنب و جوش زیادی برپا بود. آن شب قرار بود پدر و مادر سارا از سفر حج برگردند. همه‌ی فامیل در خانه‌ی آنها دور هم جمع شده بودند. عده‌ای داشتند خانه را برای ورود مسافران آماده می‌کردند و عده‌ای نیز برای استقبال به فرودگاه رفته بودند. سرانجام ماشینی که پدر و مادر سارا سوار آن بودند، وارد کوچه شد. بوی اسپند همه‌جا را پر کرده بود. سارا و برادرها یش مدتی بود پدر و مادرشان را ندیده بودند و دلشان برای آنها تنگ شده بود. وقتی پدر و مادر از ماشین پیاده شدند، بچه‌ها حلقه‌های گل را به گردشان انداختند و گفتند: «پدر، مادر، زیارت قبول! رسیدن شما به خیر!» پدر و مادرهم بچه‌ها را با خوشحالی در آغوش گرفتند و بوسیدند.



دو روز گذشت و پدر و مادر کمی استراحت کردند. در روز سوم، بچه‌ها که دلشان می‌خواست درباره‌ی سفر حج بیشتر بدانند، دور آن دو جمع شدند. سارا سؤال کرد: «پدر، شما به کشور عربستان رفته بودید؟»



خانه‌ی کعبه — مسجدالحرام ▲

پدر پاسخ داد : «بله. ما به کشور عربستان رفیم. در فرودگاه جدّه پیاده شدیم و به سمت مکّه، حرکت کردیم. تمام راه بیابان بود. مکّه و مدینه، مهم‌ترین شهرهای مقدس مسلمانان جهان، در کشور عربستان قرار دارند».

برادر سارا پرسید : «چرا مکّه شهری مقدس است؟»  
پدر توضیح داد : «چون خانه‌ی کعبه در این شهر است. خانه‌ی کعبه در مسجدالحرام قرار دارد که بزرگ‌ترین و مهم‌ترین مسجد دنیاست.

خانه‌ی کعبه قبله‌ی مسلمانان جهان است و ما هر روز به سمت آن نماز می‌خوانیم.  
در هنگام حج، ما خانه‌ی کعبه را طواف می‌کنیم؛  
یعنی به دور آن می‌گردیم».

## شبه جزیره‌ی عربستان



نقشه‌ی شماره‌ی ۱

به سرزمینی که از سه طرف به آب و از یک طرف به خشکی راه داشته باشد، شبه جزیره می‌گویند.  
در زمان ظهور اسلام، مهم‌ترین شهر عربستان مکه بود؛ زیرا این شهر بر سر راه کاروان‌های بازرگانی قرار داشت و خانه‌ی کعبه نیز در آن جا بود.

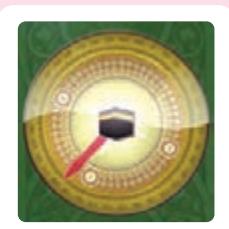
## پیدا کردن جهت قبله

همه‌ی ما مسلمانان رو به قبله نماز می‌خوانیم. قبله‌ی ما خانه‌ی کعبه در مکه است. چون کشور عربستان در جنوب غربی ایران قرار دارد، ما در هر جای ایران که باشیم، اگر جهت جنوب غربی را پیدا کنیم، رو به قبله ایستاده‌ایم.



نقشه‌ی شماره‌ی ۲

برای پیدا کردن قبله می‌توانیم از قبله‌نما هم استفاده کنیم. قبله‌نما یک نوع قطب‌نما است. در ایران عقره‌ی قبله‌نما سمت جنوب غربی را نشان می‌دهد.



قبله‌نما

## فعالیت

- ۱- با توجه به نقشه‌ی شماره‌ی ۱، دریاهای اطراف شبہ‌جزیره‌ی عربستان را نام ببرید.
- ۲- با توجه به توضیحات پدر سارا، بگویید عربستان چه نوع آب و هوایی دارد.
- ۳- روی نقشه‌ی شماره‌ی ۲، با علامت پیکان (→)، جهت قبله را در تبریز و بندرعباس و مشهد رسم کنید.

مادر سارا گفت: «بچه‌ها، غار حرا نیز در تزدیکی شهر مکه قرار دارد و از مکان‌های مقدس است. پیامبر گرامی اسلام، حضرت محمد (ص)، برای راز و نیاز با خدا به این غار می‌رفت. در همین غار بود که از طرف خداوند به پیامبری مبعوث شد.



▲ منظری غار حرا در اطراف شهر مکه



▲ غار حرا

حضرت محمد (ص) پس از بعثت، مأموریت یافت که مردم را پنهانی به دین اسلام دعوت کند. او مدت سه سال فقط خویشاوندان و آشنايان را به صورت مخفیانه به دین اسلام دعوت می‌کرد. جالب است بدانید زمانی که تعداد مسلمانان زیادتر شد، آنها برای انجام عبادت و دیدار یکدیگر به دره‌ها و کوه‌های اطراف مکه می‌رفتند. بعد از سه سال، خداوند به پیامبر مأموریت داد تا همه‌ی مردم را آشکارا به اسلام دعوت کند».

پدر ادامه داد: «وقتی خبر ظهور اسلام در عربستان پیچید، کافران و ثروتمندان مکه از گسترش اسلام احساس خطر کردند. آنها نمی‌خواستند بتپرستی از میان بروند و مردم با هم برابر باشند بلکه دوست داشتند همچنان با ظلم و ستم بر مردم حکومت کنند. از این‌رو، دور هم جمع شدند و ابتدا تصمیم گرفتند با دادن بول و مقام به حضرت محمد (ص) ایشان را از راه خدا بازدارند ولی پیامبر پیشنهاد کافران را نپذیرفت.

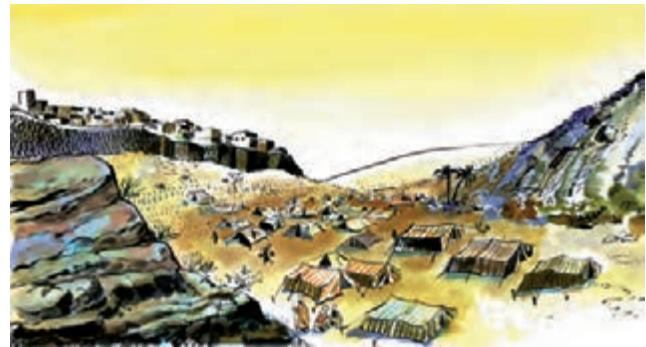
وقتی کافران فهمیدند که آن حضرت از مبارزه با بتپرستی دست برنمی‌دارد، به فکر آزار او و پیروانش افتادند. برخی از پیروان پیامبر، شدیدترین شکنجه‌ها را تحمل کردند اما بر سر ایمان خود باقی ماندند. حتی بعضی از آنها در این راه شهید شدند. خود پیامبر نیز از این آزارها در امان نبود. کافران در گذرگاه‌ها و کوچه‌های خلوت به آن حضرت هجوم می‌بردند و او را با سنگ مجرح می‌کردند اما پیامبر با مهریانی، آنها را به راه خدا و دین اسلام دعوت می‌کرد.

آزار و اذیت کافران آن‌قدر زیاد بود که پیامبر به جمعی از مسلمانان دستور داد که به حبسه هجرت کنند؛ زیرا پادشاه کشور حبسه، مردی عادل بود و مسلمانان می‌توانستند در آن کشور، آزادانه زندگی کنند».

سara گفت: «ما در کتاب هدیه‌های آسمان خواندیم که پیامبر و یارانش مجبور شدند به یکی از دره‌های اطراف مکه به نام شعب آبی طالب بروند و سه سال در آنجا در کمال سختی زندگی کنند».



▲ شعب آبی طالب در حال حاضر



▲ تصویر شعب آبی طالب در زمان محاصره

مادر در حالی که عکسی را به بچه‌ها نشان می‌داد، خنده دید و گفت: «اتفاقاً هتل ما در تزدیکی شعب آبی طالب بود». مادر ادامه داد: «پس از چندی کافران با هم پیمان بستند که رابطه‌ی خود را با مسلمانان قطع کنند و با آنها خرید و فروش و ازدواج نکنند. آنها همچنین عهدنامه‌ای نوشتند و آن را در خانه‌ی کعبه گذاشتند. پیامبر و یارانش سه سال در آن دره زندگی می‌کردند. پس از این مدت، روزی پیامبر از جانب خدا آگاه شد که موریانه عهدنامه‌ی کافران را خورد است. ابوطالب (ع) عمومی پیامبر، این خبر را به کافران داد و از آنان خواست که عهدنامه را بیاورند. همچنین گفت: «اگر محمد (ص) در مورد عهدنامه درست نگفته باشد، اورا به شما تسليم خواهم کرد». کافران رفتند و دیدند که پیامبر (ص) درست گفته است؛ بنابراین، به پیامبر و مسلمانان اجازه دادند که دوباره به مکه بازگردند».

در این هنگام، مادر بزرگ سارا گفت: «شام حاضر است. بچه‌ها، کمک کنید سفره را آماده کنیم. صلواتی بفرستید و بیایید». بچه‌ها، پدر و عمو با صدای بلند صلووات فرستادند.

## فعالیت

۴- چرا کافران از گسترش دین اسلام احساس خطر می‌کردند؟

۵- پیامبر (ص) در برابر آزار و اذیت کافران چگونه رفتار می‌کرد؟

۶- رویدادهای زیر را به ترتیب روی خط زمان قرار دهید.

بعثت پیامبر

دعوت پیامبر به اسلام به‌طور پنهانی

هجرت گروهی از مسلمانان به حبشه

اقامت در شعب آبی طالب

دعوت پیامبر به اسلام به‌طور آشکار

۱

۲

۳

۴

۵

دعوت پیامبر به اسلام  
به‌طور آشکار

## مدینه، شهر پیامبر(ص)

بعد از شام، همه دور هم نشسته بودند و چای می‌نوشیدند. سارا به تابلوی نقش بر جسته‌ی زیبایی که سوغاتی پدر و مادرش بود، اشاره کرد و پرسید: «اینجا کجاست؟»

پدر پاسخ داد: «این تصویر دو مین مسجد مهم مسلمانان یعنی مسجدالنّبی است. مسجدالنّبی در شهر مدینه قرار دارد. بچه‌ها، می‌دانید که ما چند روزی هم در مدینه بودیم.»



پدر ادامه داد: «نام قدیم این شهر یثرب است اما زمانی که پیامبر اکرم (ص) از مکه به مدینه هجرت کردند، نام این شهر به مدینة النّبی یا شهر پیامبر تغییر یافت.»

برادر سارا پرسید: «هجرت یعنی چه؟»

مادر جواب داد: «برايان گفتم که آزار و اذیت کافران زیاد شد و گروهی از آنها تصمیم گرفتند پیامبر را شبانه در خانه‌شان به قتل برسانند. حضرت محمد (ص) به اراده‌ی خداوند از تصمیم آنها باخبر شد و ماجرا را با حضرت علی (ع) در میان گذاشت. حضرت علی (ع) داوطلب شد تا برای حفظ جان پیامبر، شب در بستر ایشان بخوابد و ایشان از مکه بیرون برود و به مدینه سفر کند.

به سفر پیامبر از مکه به مدینه «هجرت» می‌گویند. با ورود پیامبر به مدینه، مسلمانان آن شهر به گرمی از ایشان استقبال کردند.

## مبدأ تاریخ

هجرت پیامبر اکرم از مکه به مدینه، رویداد مهمی در تاریخ اسلام است؛ به همین دلیل، مسلمانان آن را مبدأ تاریخ خود قرار داده‌اند.

وقتی می‌گوییم سال ۱۳۹ هجری شمسی (خورشیدی) یعنی ۱۳۹ سال شمسی از هجرت پیامبر از مکه به مدینه گذشته است.

۱- شما در چه سالی به دنیا آمدید؟ (... ۱۳... هجری شمسی) در زمان تولد شما چند سال شمسی از هجرت پیامبر از مکه به مدینه گذشته است؟

۲- اکنون چه سالی است؟ (... ۱۴... هجری شمسی) چند سال شمسی از هجرت پیامبر از مکه به مدینه گذشته است؟

۳- یک قرن، ۱۰۰ سال است. آیا می‌توانید بگویید حدود چند قرن از هجرت پیامبر گذشته است؟

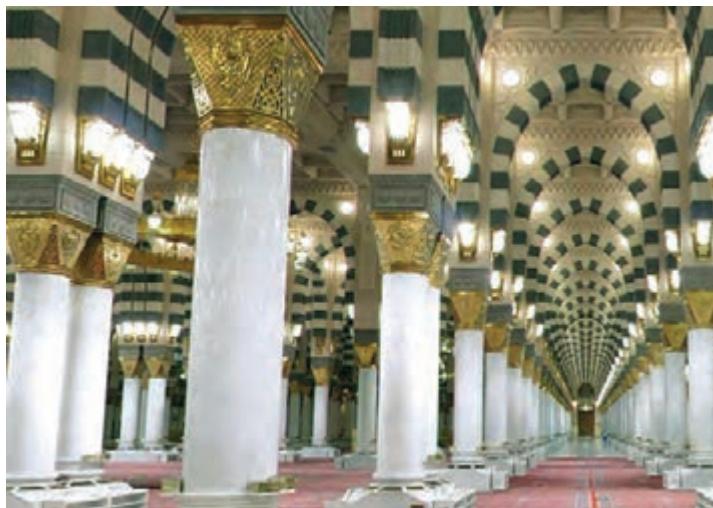
نخستین کار پیامبر در شهر مدینه، ساختن مسجد و سپس تشکیل حکومت اسلامی بود. مسجد علاوه بر محل عبادت و نماز، مکانی برای آموزش و تربیت، داوری و حل اختلافات، مشورت و تصمیم‌گیری درباره مسائل مهم بود». مادر ادامه داد: «پیامبر جنگ و خونریزی را دوست نداشت، اما چون می‌دید که دشمنان از مخالفت با مسلمانان و اذیت و آزار آنها دست برنمی‌دارند، به فرمان خدا برای حفظ دین و دفاع از مسلمانان بارها با دشمنان جنگید. به این نوع جنگ «جهاد در راه خدا» می‌گویند. مهم‌ترین جنگ‌هایی که پیامبر در آنها شرکت داشت عبارت‌انداز: بدر، أحد و خندق یا احزاب».

پدر گفت: «دعوت به اسلام هر روز با استقبال بیشتری روبرو می‌شد؛ با وجود این، کافران از مخالفت و جنگ با مسلمانان دست برنمی‌داشتند. سرانجام، پیامبر با سپاهی عظیم به طرف مکه حرکت کرد. ابوسفیان که سرdestه‌ی مخالفان پیامبر در مکه بود، با دیدن لشکر نیرومند اسلام فهمید که مقاومت بنتیجه است و اعلام کرد که مسلمان شده است. به دنبال او، مخالفان دیگر نیز تسليم شدند و به این ترتیب، مسلمانان بدون جنگ و خونریزی، شهر مکه را فتح کردند.

پس از فتح مکه، حضرت محمد (ص) وارد خانه‌ی کعبه شد؛ بت‌ها را شکست و از آنجا بیرون ریخت و دستور داد که بر بام کعبه اذان بگویند.

پیامبر اسلام در ۶۳ سالگی در شهر مدینه، رحلت فرمود. آرامگاه ایشان در مسجدالتبی است. پیامبر اکرم (ص) با رفتار و کردار نیکوی خود به مردم درس می‌داد. ایشان مانند مردم عادی زندگی می‌کرد.

خانه، غذا و لباسش ساده بود. هرگز خود را از دیگران برتر نمی‌دانست. نسبت به دوستان و مؤمنان، مهربان و نسبت به کافران و دشمنان، سرسخت بود و کودکان را بسیار دوست داشت. پیامبر همواره با چهره‌ی خندان و اخلاق خوش با مردم روبرو می‌شد. رفتار و کردار ایشان بهترین سرمشق و الگو برای ماست».



▲ مسجد النبی، نمای داخلی



▲ مسجد النبی، نمای بیرونی

زمان زیادی از شب گذشته بود اما بچه‌ها همچنان با اشتیاق به حرف‌های پدر و مادرشان گوش می‌دادند. مادر به آنها گفت: «بچه‌ها، خیلی از وقت خواباتان گذشته است». سارا گفت: «مادر! پدر! خوش به حالتان! چه سفر خوبی داشته‌اید! کاش روزی ما هم خانه‌ی خدا را زیارت کنیم».

### فعالیت

- ۱- دو مسجد مهم مسلمانان جهان را نام بیرید.
- ۲- فعالیت شماره‌ی ۳ به کار بیندیم صفحه‌ی ۱۰۸ را انجام دهید.
- ۳- چند ویژگی اخلاقی پیامبر (ص) را بیان کنید.

## سفر به کربلا (۱)

عصر یک روز عmad با خوشحالی فراوان به خانه آمد و با صدایی بلند و شاد گفت: «مادر جان سلام! خیلی خوشحالم! زیارت کربلا نصیب من شده است! خدا را شکر!» عmad با رضا، برادر عmad، از اتاق پیرون دوید. مادر نیز جلو آمد و گفت: «راستی؟ می خواهی بروی کربلا؟» عmad با هیجان توضیح داد: «من و هم کلاسی ام مسعود، در مسابقه علمی دانشگاه اول شدیم. «روباتی» که ساخته بودیم بالاترین امتیاز را آورد. یکی از جوابیز آن مسابقه هم سفر به کربلا بود. ما هفته‌ی آینده عازم کربلا هستیم». عmad دانشجوی رشته‌ی مهندسی مکانیک بود و از کودکی به تحقیق و کارهای علمی علاقه‌ی زیادی داشت. مادر رو به عmad کرد و گفت: «پسرم، موفقیت تو را تبریک می‌گویم. خوش به حالت که چنین سعادتی نصیبت شده است! پدرت چقدر از شنیدن این خبر خوشحال می‌شود. باید خودت را برای این سفر مقدس آماده کنی».



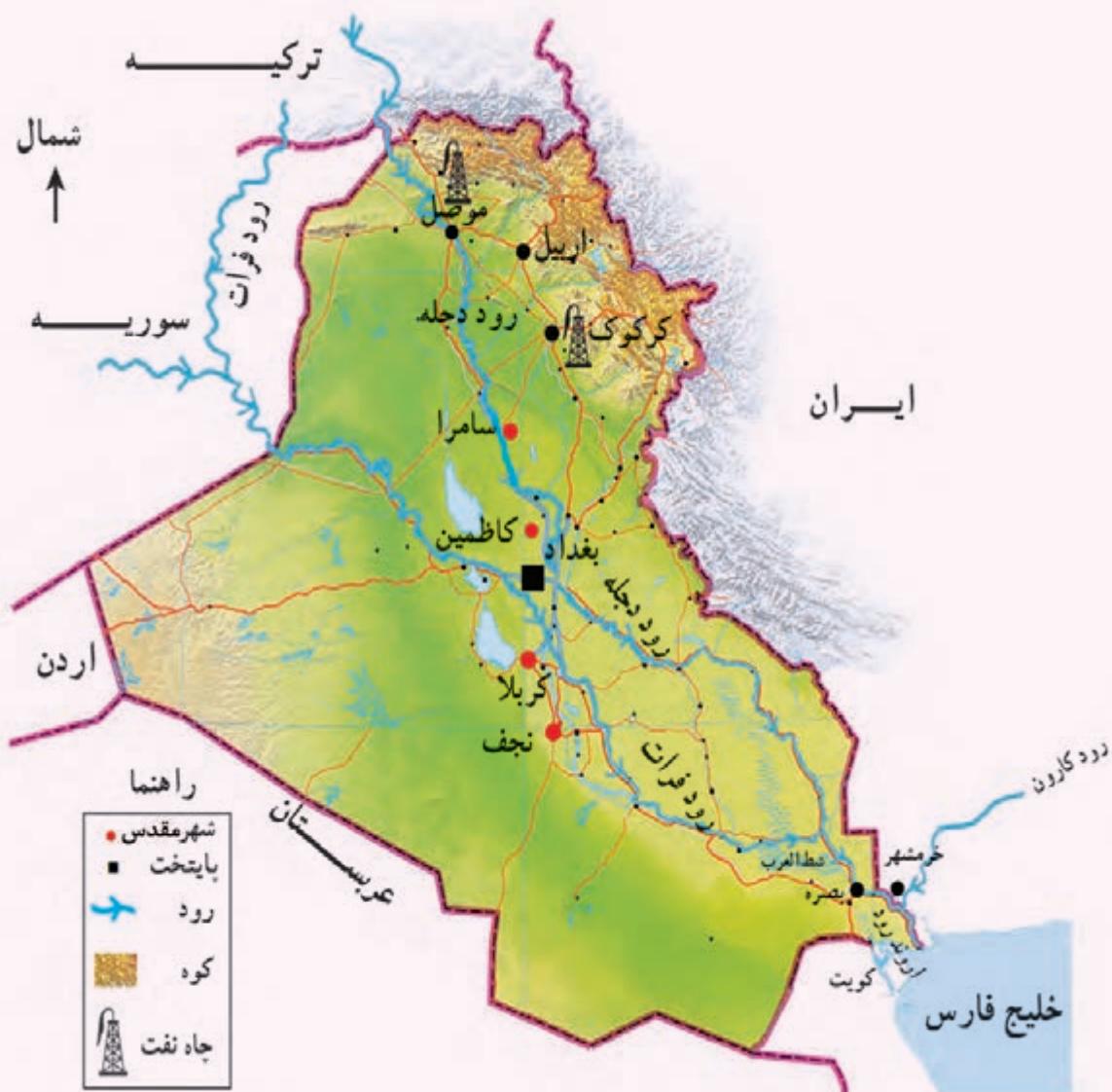
رضا پرسید: «کربلا کجاست؟ خیلی دور است؟» عmad گفت: «کربلا در کشور همسایه‌ی ایران، عراق قرار دارد. هم از راه زمینی و هم از راه هوایی می‌توان به عراق سفر کرد. ما از راه هوایی یعنی با هواپیما می‌رویم».

رضا با هیجان گفت: «پس به یک کشور دیگر می‌روی؟» و عmad با خوشحالی جواب داد: «بله ... اما قبل از سفر باید اطلاعاتی درباره‌ی آنجا به دست بیاورم. اگر تکالیفت را انجام داده‌ای بیا در اینترنت جست‌وجو کنیم. می‌خواهم نقشه‌ی عراق و موقعیت مکان‌های زیارتی آنجا را ببینم».

# جمهوری عراق

عراق، همسایه‌ی غربی ایران است.

بیشتر خاک عراق را زمین‌های کم ارتفاع و پست جلگه‌ای تشکیل می‌دهد و فقط قسمت کوچکی از شمال این کشور، کوهستانی است. جلگه‌ی پهناور عراق از آبرفت دو رود پرآب دجله و فرات تشکیل شده است. آب و هوای عراق بسیار گرم و خشک است و در تابستان‌ها، دمای هوا به بالاتر از  $40^{\circ}$  درجه‌ی سانتی‌گراد می‌رسد. البته در نواحی کنار دریا هوا گرم و مرطوب است.





بندر بصره



حضور نظامیان خارجی در عراق



شهر تاریخی نمرود در نزدیکی موصل



یکی از غذاهای محلی عراق

غذای مشهور مردم عراق «المُطَّبَّك» است که از گوشت و برنج تهیه می‌شود. نوعی شیرینی هم که با آرد، روغن، شکر، خرما و کنجد درست می‌شود، در بین بچه‌ها طرفداران زیادی دارد.



## فعالیت

- من درس جمهوری عراق را مطالعه کنید و کاربرگه‌ی شماره‌ی (۱۳) را در کلاس انجام دهید.

## سفر به کربلا (۲)

یک هفته از سفر عمامد می‌گذشت. رضا بی‌صبرانه منتظر بازگشت برادرش بود. او و خواهرانش دیده بودند که عمامد چقدر مشتاق سفر کربلاست. برای همین، خیلی دوست داشتند بدانند که او آن هفته را چگونه گذرانده و از چه جاهایی دیدن کرده است.

روزی که قرار بود عمامد از سفر برگردد، اعضای خانواده و بعضی از خویشان و دوستان برای استقبال از او به فرودگاه رفتند. رضا دلش می‌خواست از همان فرودگاه سؤال‌هایش را شروع کند ولی صبر کرد تا به خانه برسند و برادرش هم کمی استراحت کند.



پس از نماز ظهر و خوردن ناهار، همه‌ی اعضای خانواده دور هم نشستند و منتظر شدند تا عمامد برایشان حرف بزنند. عمامد سوغاتی‌هایی را که برای رضا و خواهرانش آورده بود به آنها داد و بچه‌ها هم تشکر کردند.

رضا پرسید: «شما از اینجا به بغداد پایتخت عراق رفتید؟»

عمامد گفت: «نه. ما در فرودگاه نجف از هواییما پیاده شدیم و سه روز اول را در نجف بودیم. آرامگاه مقدس امام اول ما، حضرت علی (ع)، در این شهر قرار دارد. در نجف وقتی به مهمان سرا رسیدیم، وسایلمن را در اتاق‌ها گذاشتم؛ غسل زیارت کردیم و با وضو به حرم امام علی (ع) رفتیم. من در حرم امام علی (ع) برای همه دعا کردم. در روزهایی که در نجف بودیم، برای نمازخواندن به حرم می‌رفتیم. من در آنجا دعا کردم که به یاری خدا بتوانیم رفتار و گفتار امام علی (ع) را در زندگی خود سرمشق قرار دهیم.»

رضا گفت: «من درباره‌ی زندگی حضرت علی (ع) و رویدادهای زمان ایشان مطالعه کرده‌ام.»

## جامعه‌ی اسلامی بعد از پیامبر

### خلافت ابوبکر

پس از رحلت پیامبر گرامی اسلام حضرت محمد (ص)، میان گروه‌هایی از مسلمانان، بر سر جاشینی (خلافت) آن حضرت اختلاف پیدا شد. البته پیامبر اکرم (ص) در آخرین سفرش به مکه، در محلی به نام غدیر خم، حضرت علی (ع) را به عنوان جاشین خود معزّی کرده بودند. بنابراین، گروهی حضرت علی (ع) را جاشین آن حضرت می‌دانستند. سرانجام، ابوبکر به خلافت انتخاب شد. گروهی از مردم با ابوبکر بیعت کردند؛ یعنی، با او پیمان بستند که از دستوراتش پیروی کنند. حضرت علی (ع) و یارانش برای اینکه در میان مسلمانان اختلاف ایجاد نشود، سکوت کردند.

### خلافت عمر و عثمان

بعد از ابوبکر، عمر خلیفه شد. در زمان عمر، مسلمانان سرزمین‌های زیادی از جمله ایران را به قلمرو اسلام افزوند. عمر پس از ده سال خلافت، توسط یکی از مخالفانش مجرح شد و چند روز بعد درگذشت. پس از عمر، عثمان به خلافت رسید. در زمان خلافت او بعضی از حاکمان شهرها به مردم ستم می‌کردند. مردم از عثمان خواستند تا آن حاکمان را از کار برکنار کند ولی او به خواسته‌ی آنها توجهی نکرد. سرانجام، گروهی از مخالفان، خانه‌ی عثمان را محاصره کردند. حضرت علی (ع) تلاش زیادی کرد که مخالفان را آرام کند اما آنها به خانه‌ی عثمان حمله کردند و او را کشتند.

### خلافت حضرت علی (ع)

پس از کشته شدن عثمان، مسلمانان با خواهش و اصرار از حضرت علی (ع) خواستند که خلافت را پیذیرد و با اشتیاق با حضرت علی (ع) بیعت کرددند. حضرت علی (ع) شهر کوفه را که در عراق قرار داشت مرکز خلافت خود قرار داد. آن حضرت همانند محروم و مستضعفان زندگی ساده‌ای داشت؛ برای اجرای عدالت تلاش می‌کرد و دست ستمگران را از بیت‌المال کوتاه کرد. به همین دلیل، با شروع خلافت حضرت علی (ع) و آشکارشدن شیوه‌ی حکومت او، برخی از سودجویان بیعت خود را شکستند و به مخالفت و جنگ با آن حضرت پرداختند اما سرانجام، شکست خوردند.

به چهار نفر خلفایی که پس از پیامبر اکرم (ص) زمامداری مسلمانان را به عهده گرفتند، خلفای راشدین یا خلفای نخستین می‌گویند.

### جنگ صِفَین

پس از مدتی همه‌ی سرزمین‌های اسلامی، به جز شام (سوریه)، پیرو حضرت علی (ع) شدند. در آن زمان، معاویه پسر ابوسفیان، حاکم شام بود. حضرت علی (ع) معاویه را که مردی ستمگر بود، از حکومت شام



حرم حضرت علی (ع)، شهر نجف

**توجه:** همکار گرامی این بخش برای مطالعه و استخراج اطلاعات مورد نیاز فعالیت مربوط طراحی شده و طرح پرسش از آن در آزمون‌های کبی و شفاهی فقط به صورت کتاب باز و در اختیار گذاشتن متن مجاز است.

برکنار کرد اما معاویه از این دستور سریچی کرد و همچنان در شام ماند و به مخالفت با امام علی (ع) ادامه داد. سرانجام، میان امام علی (ع) و معاویه جنگ درگرفت. در روز آخر جنگ، چون پیروزی سپاهیان حضرت علی (ع) قطعی بود، معاویه پریشان شد و از مشاور حیله‌گر خود، عمرو عاص، خواست تا هرچه زودتر چاره‌ای بیندیشد. عمرو عاص به لشکریان پیشنهاد کرد که قرآن‌ها را بر سر نیزه‌ها کنند و فریاد بزنند: «ما همه پیرو این کتابیم و نباید با هم جنگ کنیم». برخی از سپاهیان امام علی (ع) این پیشنهاد را پذیرفتند و از جنگ دست کشیدند. حضرت علی (ع) سعی کرد فریب خوردگان سپاه را از حیله‌ی دشمن آگاه کند اما موفق نشد.

سرانجام، قرار شد از هر دو سپاه نماینده‌ای انتخاب شود؛ دو نماینده باهم گفت و گو کنند و حکمی بدھند. حضرت علی (ع) و معاویه هم این حکم را پذیرند.

معاویه، عمرو عاص را که مردی حیله‌گر بود، انتخاب کرد. گروهی از سپاهیان فریب خورده‌ی امام علی (ع) برخلاف نظر آن حضرت، «ابوموسی اشعری» را که مردی ساده‌لوح بود، به عنوان نماینده‌ی خود انتخاب کردند. هنگام مذاکره، عمرو عاص، ابو موسی اشعری را فریب داد و به او گفت: «بیا هم معاویه و هم علی را از خلافت برکنار کنیم.» ابو موسی پذیرفت و برکناری حضرت علی (ع) را از خلافت اعلام کرد اما عمرو عاص زیر قول خود زد و اعلام کرد که معاویه، خلیفه‌ی مسلمانان است.

## خوارج

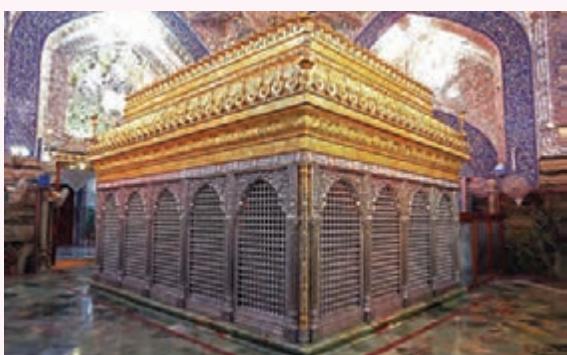
پس از آنکه عمرو عاص توانست ابو موسی را فریب دهد و معاویه را به عنوان خلیفه معزی کند، گروهی از سپاهیان حضرت علی (ع)، به جای پذیرش اشتباه خود، از اطاعت آن حضرت سریچی کردند و با او دشمن شدند. این گروه، که خوارج نامیده شدند، خلافت معاویه را نیز قبول نداشتند.

خوارج که مردمی بی‌رحم و ندان بودند، از آن پس به آزار و کشتار مسلمانان پرداختند. عاقبت، حضرت علی (ع) ناچار شد با خوارج بجنگد. در پایان این جنگ (جنگ نهروان) حضرت علی (ع) پیروز شد. خلافت حضرت علی (ع) تقریباً پنج سال طول کشید. در این دوره آن حضرت لحظه‌ای از آشوب دشمنان در امان نبود اما در همین مدت کوتاه توانست عدالت را در جامعه برقرار کند و ظلم و ستم را براندازد.

حضرت علی (ع) یاور و پشتیبان مظلومان و یتیمان و نمونه‌ی کامل شجاعت و ایمان بود. او بار دیگر روش پیامبر و دین اسلام را زنده کرد.

## شهادت امام علی (ع)

پس از شکست سخت خوارج در جنگ نهروان، یکی از آنها مأمور کشتن حضرت علی (ع) شد. او که این ملجم نام داشت، در سحرگاه روز ۱۹ رمضان سال چهلم هجری، هنگامی که حضرت علی (ع) در مسجد کوفه مشغول خواندن نماز صبح بود، با شمشیر زهرآلود خود ضربه‌ای به سر آن حضرت زد. حضرت علی (ع) دو روز بعد، در ۲۱ رمضان به شهادت رسید.



مرقد مطہر حضرت علی (ع)

## خلافت امام حسن (ع)

پس از شهادت حضرت علی (ع)، پیروان آن حضرت با پسر بزرگ ایشان، امام حسن (ع)، بیعت کردند. معاویه از این موضوع آگاه شد و با تعداد زیادی از سپاهیانش به سمت عراق حرکت کرد. امام حسن (ع) نیز آماده‌ی جنگ شد اما بسیاری از سپاهیان او را افراد منافق یا سست ایمان تشکیل می‌دادند. معاویه با وعده‌ی یول و مقام، میان افراد سپاه امام حسن (ع) اختلاف ایجاد کرد و برخی از آنها را از دور ایشان پراکنده کرد. با وجود این، چون از جنگ می‌ترسید، نامه‌ای برای امام فرستاد و از او خواست که با وی صلح کند. امام حسن (ع) پیشنهاد صلح را با شرایطی که به نفع مسلمانان بود، پذیرفت. اما معاویه به شرایط صلح نامه عمل نکرد.

## تأسیس حکومت بنی امية

پس از مدتی، امام حسن (ع) به تحریک معاویه، مسموم شدند و به شهادت رسیدند. معاویه برخلاف شرایط صلح نامه، از بیت‌المال برای خود درباری باشکوه ساخت؛ فرزنش، بیزید، را به جانشینی خود برگردید و حکومت بنی امية (امویان) را تأسیس کرد.

## فعالیت

۱- کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۶ را انجام دهید.

وقتی صحبت‌های عmad درباره‌ی زیارت امام علی (ع) در نجف به پایان رسید، پدر گفت: «عماد جان، حالا از کربلا برایمان بگو. من یاد سفر چند سال پیش خودم افتادم».

عماد گفت: «کربلا در این فصل بسیار گرم و خشک و سوزان است. وقتی با ماشین در جاده به سمت کربلا حرکت می‌کردیم، به یاد روز عاشورا افتادم. در کربلا، حرم حضرت امام حسین (ع) و حرم حضرت ابوالفضل (ع) را زیارت کردیم. من در این سفر همواره فکر می‌کردم که چه خوب است ما پیام واقعه‌ی عاشورا را بفهمیم و به آن عمل کنیم».

رضا پرسید: «پیام واقعه‌ی عاشورا چیست؟»

عماد گفت: «پس از شهادت امام حسن (ع)، برادرش، امام حسین (ع) به امامت شیعیان رسیدند. در زمان امامت ایشان بیزید، پسر معاویه، که مردی فاسد و ستمگر بود به حکومت رسید. بیزید به طور آشکار گناه می‌کرد و دستورهای اسلام را زیر پا می‌گذاشت. او در ابتدای حکومت خود سعی کرد به زور از امام حسین (ع) بیعت بگیرد اما امام نپذیرفت. امام حسین (ع) می‌دید که دستورات اسلام و روش پیامبر (ص) به فراموشی سپرده شده است. حاکمان به ظلم و ستم مشغول‌اند و از بیت‌المال – که متعلق به همه‌ی مردم است – برای خود کاخ‌هایی درست کرده‌اند.

سرانجام در روز دهم محرم (عاشورا) سال ۶۱ هجری، امام و یاران اندک ولی بالایمانش در صحرای کربلا در برابر لشکر بی‌شمار دشمن ایستادند. جنگ از بامداد آغاز شد و تا بعد از ظهر ادامه داشت. در این روز،



▲ بین الحرمين کربلا، حرم امام حسین(ع) و حضرت ابوالفضل(ع)

امام حسین (ع) و یاران بزرگوارش تا آخرین نفس شجاعانه جنگیدند. دلاوری آنان در این جنگ، در تاریخ جهان بی نظیر است. آن حضرت در مورد دلیل قیام خود فرموده‌اند: «من برای زنده نگهداشتن دین اسلام و امر به معروف و نهی از منکر قیام کرده‌ام..» واقعه‌ی عاشورا نه تنها خاندان بنی امیه را رسوا کرد و ظلم و فساد آنها را آشکار کرد بلکه سرمشق خوبی برای قیام علیه همه‌ی ظالمان در طول تاریخ شد..»



## فعالیت

- ۲- چرا امام حسین (ع) علیه حکومت یزید قیام کرد؟
- ۳- شما از واقعه‌ی عاشورا چه پیامی دریافت کردید؟ بیان کنید.
- ۴- کاربرگه‌های شماره‌ی ۱۴ و ۱۵ را انجام دهید.

## به کار بیندیم

۱- به کمک معلم، جهت قبله را در چند جای مدرسه پیدا کنید.



قبله‌ناها

۲- یکی از خاطره‌های خود را از یک روز همکاری در مراسم روز تاسوعا یا عاشورا بنویسید یا نقاشی کنید.  
نمایشگاهی از این آثار در مدرسه برپا کنید.

۳- اگر یکی از اعضای خانواده یا فامیل شما به سفر حج رفته، نام مکان‌هایی را که از آنها بازدید کرده است،  
بپرسید و بنویسید.

۴- روزهای ۱۷ ربیع الاول و ۲۷ ربیع را در تقویم پیدا کنید و بگویید چه مناسبتی است.

۵- یکی از سخنان ارزشمند حضرت علی (ع) را جست‌جو کنید و بنویسید.

۶- در سال‌های اخیر، عده‌ی زیادی از شیعیان و علاقه‌مندان امام حسین (ع) از ایران و سایر کشورهای جهان در  
سالگرد چهلمین روز شهادت ایشان (روز اربعین) به زیارت آن حضرت می‌روند. آنها در یک راه‌پیمایی بزرگ به سوی کربلا  
حرکت می‌کنند. در مسیر راه‌پیمایی، دسته‌های عزادار عراقی و هیئت‌های عزادار از سایر کشورها از زائران امام حسین (ع)  
استقبال و پذیرایی می‌کنند. اگر شما نیز همراه با اعضای خانواده‌تان در راه‌پیمایی اربعین در عراق شرکت کرده‌اید، خاطرات  
خود و آنان را از این راه‌پیمایی برای هم کلاسی هایتان بیان کنید و درباره‌ی اخلاق‌نیکو، همدلی و مهربانی مسلمانان نسبت به  
یکدیگر در این سفر توضیح دهید. اگر عکس یا فیلمی هم از این مراسم دارید، به کمک معلم آن را در کلاس نمایش دهید.

# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۳

## عراق

متن مربوط به جمهوری عراق را بخوانید و با توجه به نقشه و متن، به طور گروهی به پرسش‌ها پاسخ دهید.

### نقشه‌خوانی

- ۱- کشور عراق به کدام دریا راه دارد؟
- ۲- مهم‌ترین بندر عراق چه نام دارد؟
- ۳- جلگه‌ی پهناور عراق از آبرفت کدام رودها پدید آمده است؟
- ۴- دو شهر عراق را که چاه نفت دارند، نام بیرید.
- ۵- شهرهای مقدس و زیارتی عراق را نام بیرید.



- ۶- با توجه به نقشه‌ی رویبرو:
  - الف) نام رودها را بنویسید.
  - ب) بگویید کدام رود از داخل ایران به اروندرود می‌ریزد.

- ۷- ایران و عراق در صادرات کدام کالا، شبیه به هم هستند؟
- ۸- چرا کشور عراق آثار باستانی زیادی دارد؟
- ۹- چرا مردم عراق در شرایط سختی زندگی می‌کنند؟



# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۴

## خط زمان تاریخ اسلام

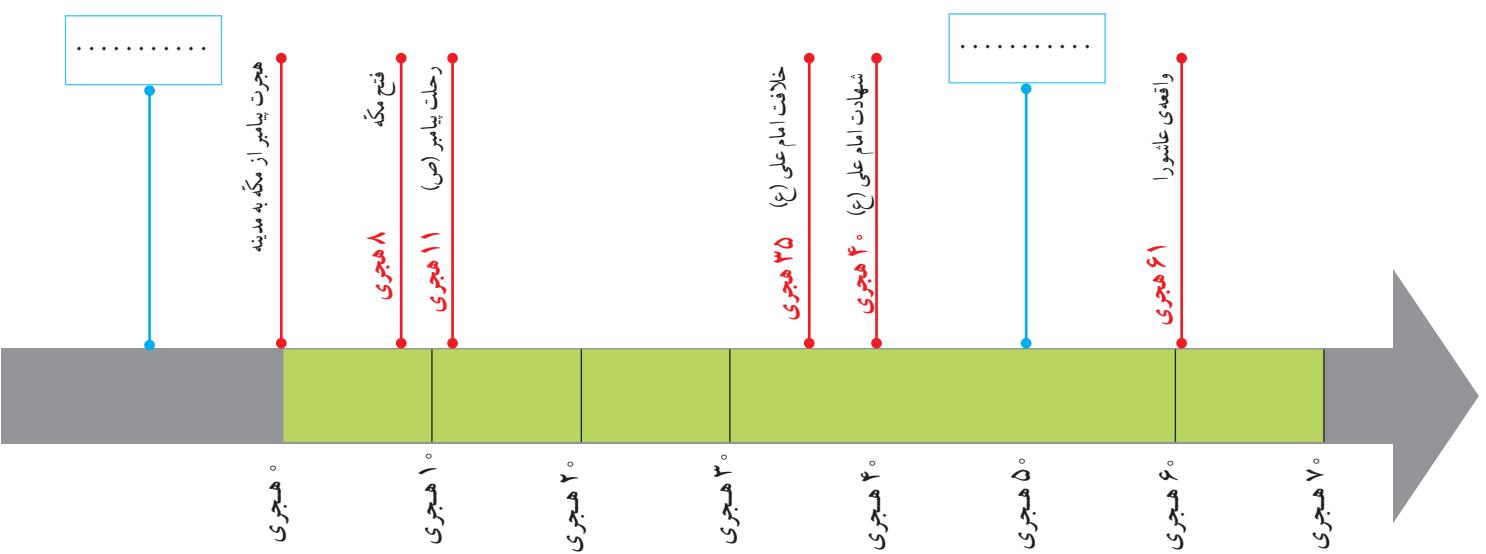
با توجه به خط زمان، به سؤال‌های زیر پاسخ دهید.

- ۱- فتح مکه چند سال پس از هجرت پیامبر (ص) از مکه به مدینه اتفاق افتاد؟
- ۲- واقعه‌ی عاشورا چند سال پس از هجرت پیامبر (ص) از مکه به مدینه اتفاق افتاد؟
- ۳- امام علی (ع) چند سال پس از رحلت پیامبر (ص) به خلافت رسید؟ حساب کنید.
- ۴- دو مورد از نوشتة‌های زیر را انتخاب کنید و در خانه‌های خالی قرار بدهید.

جنگ صفين

شهادت امام حسن (ع)

بعثت پیامبر (ص)



# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۵

## شخصیت‌های تاریخ اسلام

هر کلمه را به جمله یا عبارت مربوط به آن وصل کنید.

به جای پیامبر (ص) در بستر خوابید تا ایشان را از حمله‌ی دشمنان حفظ کند.

عمرو عاص

سردسته‌ی مشرکان بود که با پیامبر (ص) مخالفت می‌کرد.

امین

فردی حیله‌گر که در جنگ صفين میان سپاهیان امام علی (ع) تفرقه انداخت.

امام علی (ع)

لقب حضرت محمد (ص) در کودکی و نوجوانی

معاویه

حکومت بنی امیه را تأسیس کرد.

حضرت ابوالفضل (ع)

برادر امام حسین (ع) بود که در واقعه‌ی عاشورا به یاری ایشان شتافت.

امام حسن (ع)

اولین زنی که دعوت پیامبر اسلام (ص) را پذیرفت و مسلمان شد.

حضرت فاطمه (س)

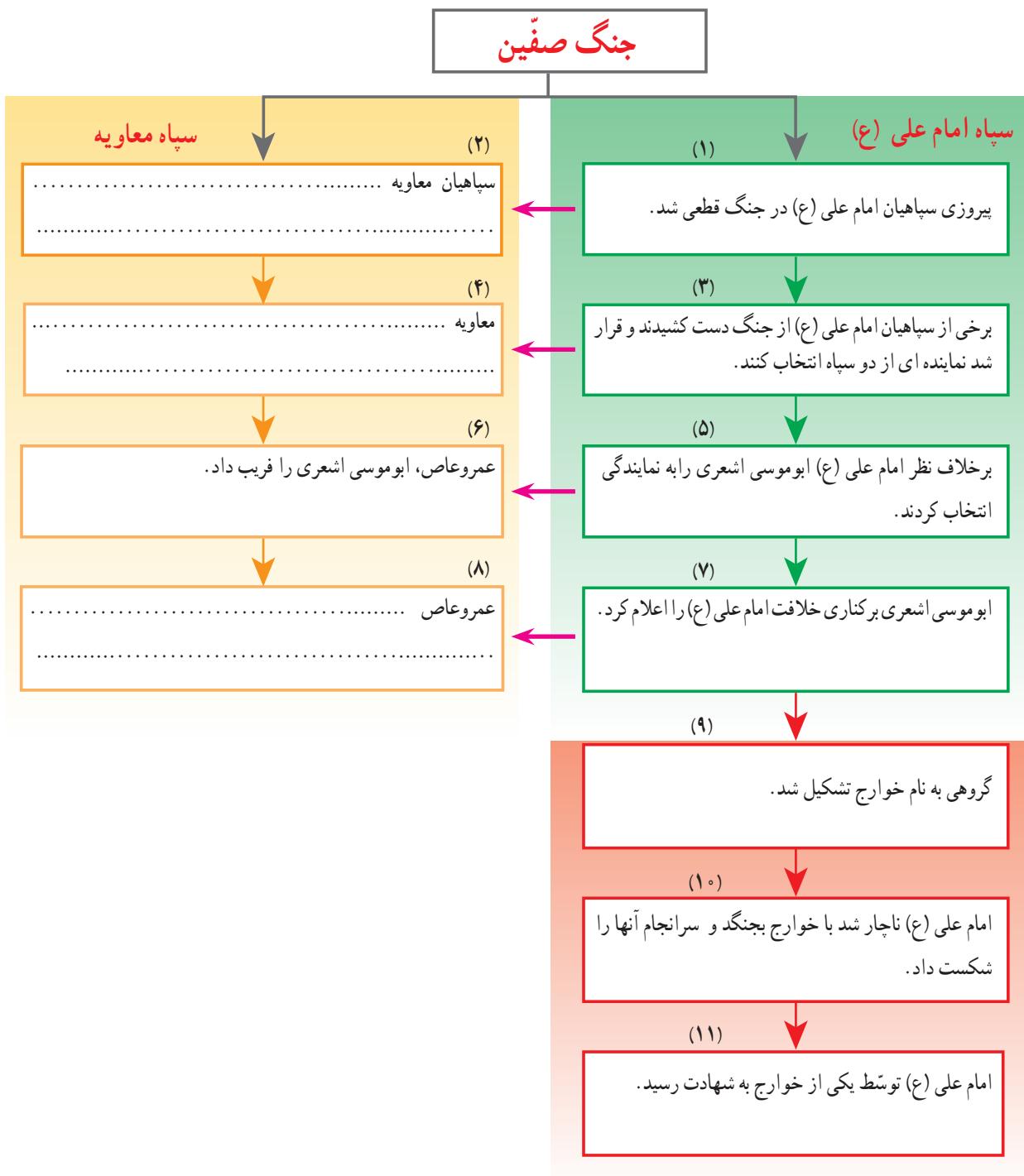
ابوسفیان

# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۶



## جنگ صفين

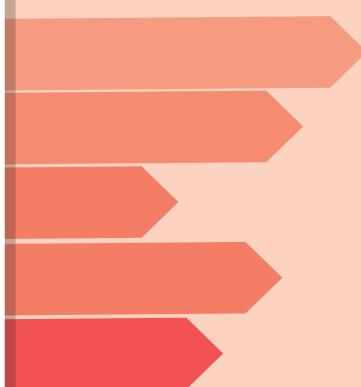
متن درس را مطالعه کنید و سپس ستون‌های خالی را کامل کنید.





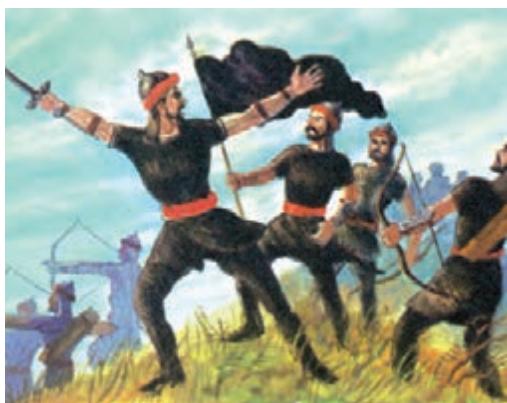
# ایران بعد از اسلام

فصل



## ایرانیان مسلمان حکومت تشکیل می‌دهند

در سال گذشته خواندید که با ورود عرب‌های مسلمان به ایران، حکومت ساسانیان منقرض شد. مردم ایران هم که از حکومت ساسانی ناراضی بودند، با شنیدن پیام‌های دین اسلام، به تدریج مسلمان شدند. با ورود اسلام به سرزمین ما، دوره‌ی جدیدی در تاریخ ایران آغاز شد و ایران جزء سرزمین‌های اسلامی قرار گرفت.



به پیروان ابومسلم، سیاه‌جامگان می‌گفتند؛ زیرا اغلب لباس سیاه می‌پوشیدند.

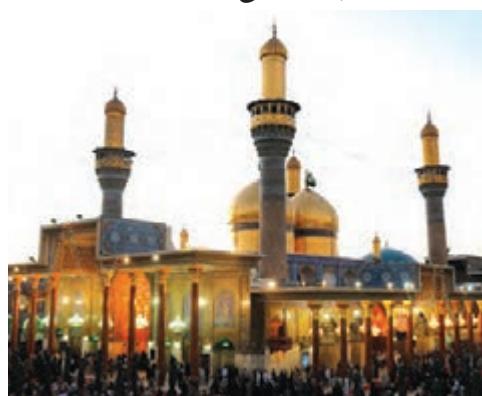
### تشکیل حکومت بنی‌عباس

همان‌طور که در درس پیش خواندید، خلفای بنی‌امیه قوانین و عدالت اسلامی را رعایت نمی‌کردند؛ امامان را به شهادت می‌رساندند و نژاد عرب را از بقیه‌ی نژادها برتر می‌دانستند. در نتیجه، قیام‌های زیادی علیه بنی‌امیه صورت گرفت.

یکی از گروه‌های ناراضی، خاندان بنی‌عباس بود. بنی‌عباس با تبلیغات زیاد، طرفدارانی در میان ایرانیان پیدا کرده بودند. آنها می‌گفتند که می‌خواهند با ظلم و ستم مبارزه کنند و انتقام خون امام حسین(ع) و یارانش را بگیرند. ابومسلم خراسانی یکی از ایرانیانی بود که فرماندهی گروه‌های ناراضی را به‌عهده داشت. او در چند جنگ، سپاهیان بنی‌امیه را شکست داد و به این ترتیب خاندان بنی‌عباس به حکومت رسیدند.

پس از مدتی، خاندان بنی‌عباس هم ستمگری را آغاز کردند. آنها نیز به دستورات اسلام توجهی نداشتند و امامان شیعه و پیروان آنها را اذیت و آزار می‌کردند.

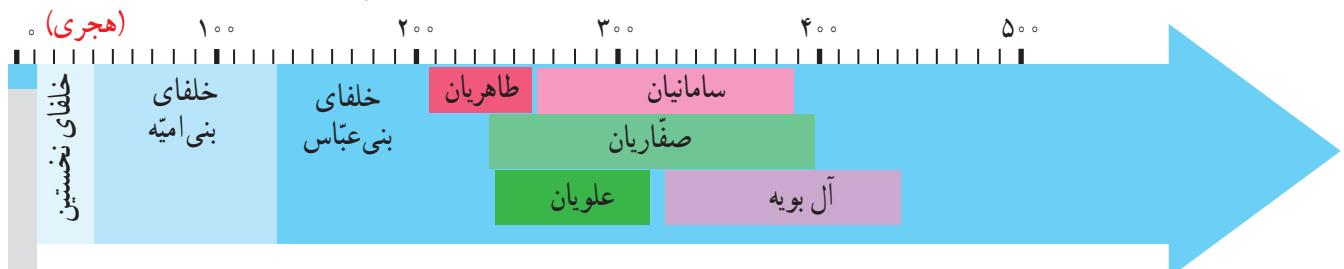
مرکز اصلی حکومت بنی‌عباس در بغداد بود و خلفای عباسی بر بیشتر سرزمین‌های اسلامی، از جمله ایران، حکومت می‌کردند.



مرقد مطهر امام موسی کاظم (ع) و امام محمد تقی (ع) در کاظمین، عراق؛ این دو امام به دست بنی‌عباس به شهادت رسیدند. بنی‌عباس شیوه‌ی درست کشورداری را نمی‌دانستند؛ به همین دلیل، اغلب وزیران خود را از میان ایرانیان انتخاب می‌کردند تا بتوانند بر قلمرو پهناورشان حکومت کنند.

## حکومت‌های ایرانی

از اوایل قرن سوم هجری، ایرانیان به تدریج در بخش‌های مختلف ایران، حکومت‌هایی تشکیل دادند. البته این حکومت‌ها در قلمرو خلافت عباسیان قرار داشتند و جزئی از آن به شمار می‌رفتند. به نقشه‌ها و نمودار خط زمان توجه کنید و حکومت‌های ایرانی این دوره را نام ببرید.



بعضی از این حکومت‌ها با خلفای بنی عباس رابطه‌ی دوستانه‌ای داشتند و بعضی بر علیه خلفاً برمی‌خاستند. آل بویه دشمن خلیفه‌ی عباسی بودند. یکی از فرمانروایان آل بویه توانست بغداد را فتح کند و خلیفه‌ی عباسی را به زندان بیندازد. علویان و آل بویه پیرو مذهب شیعه بودند.



قلمرو طاهریان پایتخت



قلمرو صفاریان پایتخت



■ قلمرو سامانیان  
■ پایتخت

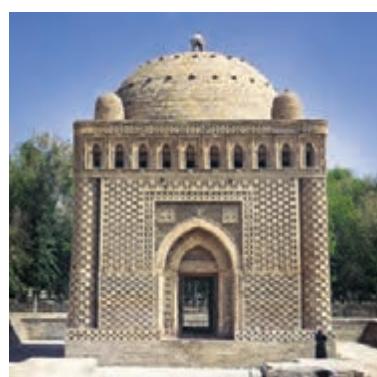


■ پایتخت ■ قلمرو آل بویه ■ قلمرو علویان



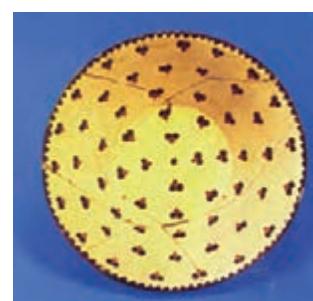
مجسمه‌ی یعقوب لیث صفاری،

زابل (سیستان و بلوچستان)



مقبره‌ی امیر اسماعیل سامانی، بخارا، کشور

ازبکستان



ظرف سفالی کشف شده از دوره‌ی طاهریان در

نیشابور (خراسان رضوی)



آرامگاه ناصرالحق اطروش، از امیران دوره‌ی علوی،

آمل (استان مازندران)



بند امیر در فارس که به دستور عضدالدوله (آل بویه)

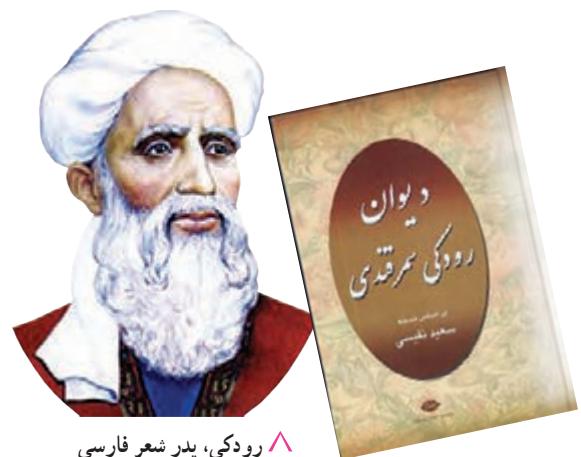
ساخته شد. (استان فارس)

## رونق فرهنگ و هنر در دوره‌ی حکومت‌های ایرانی

برخی از حکومت‌های ایرانی مانند سامانیان و صفاریان، به زبان فارسی اهمیت زیادی می‌دادند و شاعران و دانشمندان را تشویق می‌کردند. رودکی شاعر معروف دوره‌ی سامانیان بود. فرمانروایان آل بویه و طاهریان به عمران و آبادی علاقه‌ی زیادی داشتند و از کشاورزان حمایت می‌کردند. فرمانروایان آل بویه بیمارستان مهمی در بغداد تأسیس کردند و به آموزش علم طب پرداختند. ابوعلی سینا دانشمند بزرگ ایرانی، وزیر یکی از شاهزادگان آل بویه بود. در زمان آل بویه مرکز علمی شیعه گسترش یافت.



ابوعلی سینا، فیلسوف و پزشک ایرانی



رودکی، پدر شعر فارسی

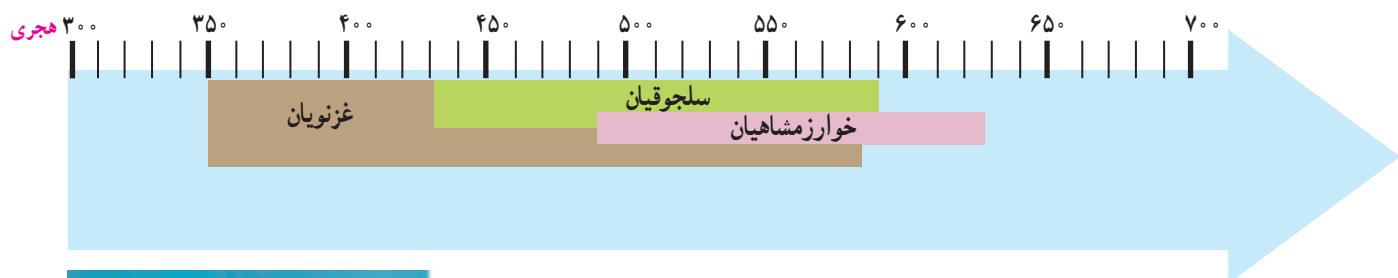
### فعالیت

- ۱- چرا ایرانیان بنی عباس را به قدرت رسانندند؟ چرا مردم از حکومت بنی عباس ناراضی شدند؟
- ۲- چرا هنر و زبان فارسی در دوره‌ی حکومت‌های ایرانی رونق پیدا کرد؟
- ۳- با توجه به آنچه در کتاب فارسی امسال خوانده‌اید، یک نمونه از هوشمندی‌های ابوعلی سینا را تعریف کنید.

## وزیران کارдан، شهرهای آباد

### ورود ترکان به ایران

ترکان مردمی بودند که در نواحی شمال شرقی ایران زندگی می‌کردند. آنها زندگی قبیله‌ای داشتند و کار اصلی‌شان دامداری بود. با گسترش دین اسلام تا منطقه‌ی ماوراءالنهر، ترکان مسلمان شدند و بعضی از قبایل ترک به تدریج به داخل ایران رفت و آمد می‌کردند. برخی از ترکان با استفاده از استعدادها و توانایی‌های نظامی خود به دربار پادشاهان نفوذ کردند و به مقامات مهمی چون فرماندهی سپاه رسیدند. آنان پس از مدتی موفق شدند سلسله‌های غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان را تشکیل دهند.

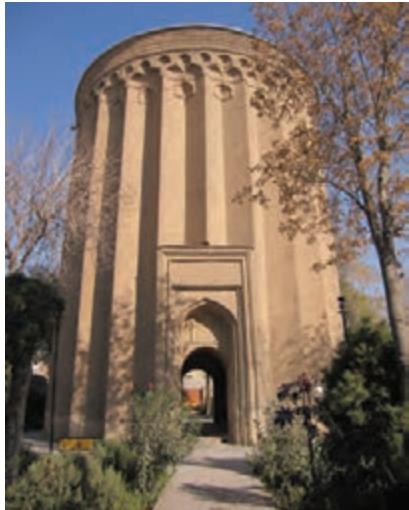


مناره‌ی دوره‌ی غزنویان غزنی، افغانستان

### غزنویان

مشهورترین فرمانروای غزنوی، سلطان محمود غزنوی بود. یکی از کارهای مهم سلطان محمود، لشکرکشی به هند بود. او چند بار به آن سرزمین لشکر کشید؛ در آنجا بخانه‌ها را خراب کرد و گنج‌های فراوانی را به غارت برد و بعد به ایران بازگشت. پس از سلطان محمود، پسرش سلطان مسعود به حکومت رسید.

## سلجوقيان



برج طغرل در شهر ری

سلسله‌ی سلجوقيان را طُغل تأسیس کرد. سلجوقيان حکومتی قدرتمند و قلمرو بسیار وسیعی داشتند. به نفشه‌ی صفحه‌ی بعد توجه کنید. در زمان سلطان ملکشاه سلجوقی، قلمرو سلجوقيان از شرق تا ماوراء النهر و از غرب تا دریای مدیترانه گسترش یافت. پایتحت سلطان ملکشاه، شهر اصفهان بود.

## خوارزمشاهيان



مسجد جامع رُشت خوار، استان خراسان رضوی، به جا مانده از دوره‌ی خوارزمشاهيان

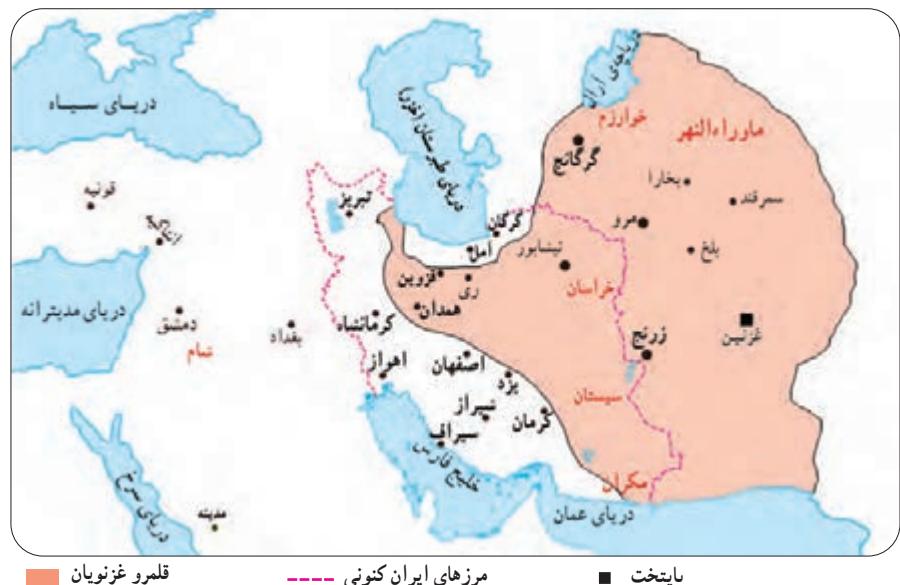
پس از مرگ سلطان ملکشاه سلجوقی، بین جانشينان او اختلاف افتاد و حکومت سلجوقی ضعیف شد. سرانجام، یکی از فرمانروایان منطقه‌ی خوارزم، آخرین سلطان سلجوقيان را شکست داد و حکومت خوارزمشاهيان را ایجاد کرد. مهم‌ترین سلطان خوارزمشاهيان، سلطان محمد بود. در زمان او، قلمرو ایران از سمت شرق گسترش یافت و کشور ما با مغول‌ها همسایه شد. حکومت خوارزمشاهيان با حمله‌ی مغول‌ها به ایران، برچیده شد.

## وزیران کاردان ايراني

حاکمان ترك تبار که از اقوام بیابان‌گرد بودند، از کشورداری اطّلاع چندانی نداشتند. آنها می‌دانستند که برای اداره‌ی سرزمین پهناور ایران و جمعیت زیاد آن، باید از افرادی آشنا با کشورداری استفاده کنند. به همین دلیل، وزیران باهوش و خردمند ايراني را انتخاب می‌کردند. یکی از وزیران مشهور سلجوقيان، خواجه نظام‌الملک توسي بود. وی خدمات زیادی در راه عمران و آبادانی ایران انجام داد.

## رونق دانش، هنر و معماری

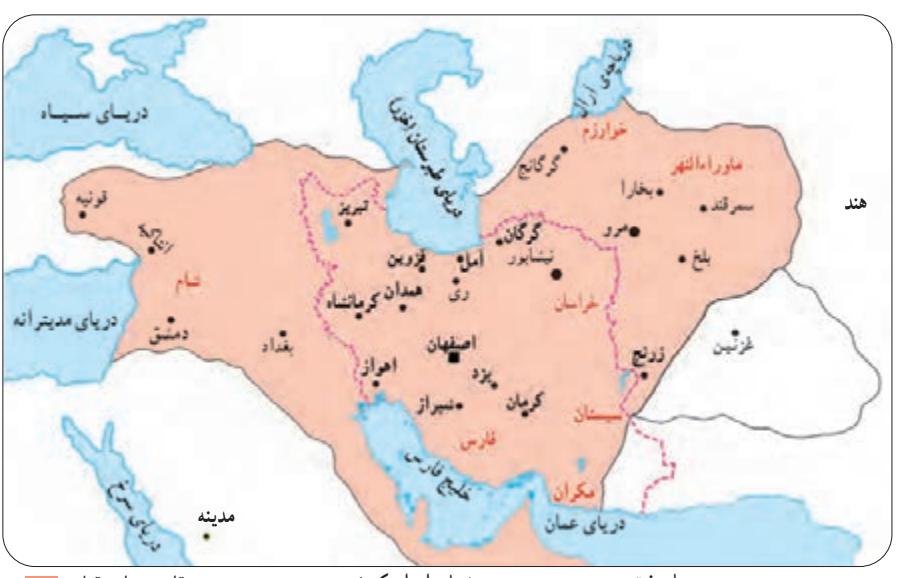
در دوره‌ی حکومت‌های ترك تبار به ویژه سلجوقيان، زبان و ادب فارسي مورد توجه قرار گرفت و در قلمرو پهناور آنها رواج یافت. از جمله مقرر شد که نامه‌ها و فرمان‌های حکومتی به زبان فارسي نوشته شوند؛ درحالی که قبل از آن، به زبان عربی نوشته می‌شدند.



قلمرو سلجوقیان

مرزهای ایران کنونی

پایتخت



قلمرو سلجوقیان

مرزهای ایران کنونی

پایتخت



قلمرو خوارزم مشاهیان

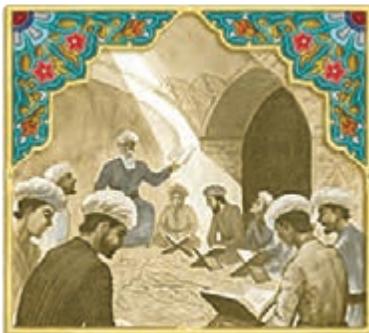
مرزهای ایران کنونی

پایتخت



از جمله شاعران ایرانی معروف دوره‌ی غزنویان، ابوالقاسم فردوسی است. آیا نام اثر معروف او را می‌دانید؟

فردوسی شاعر بزرگ ایرانی



تصویر مدرسه‌ی نظامیه

- در دوره‌ی سلجوقیان، به دستور خواجه نظام‌الملک مدارسی به نام «نظامیه» در شهرهای بزرگ ساخته شد.



مسجد جامع ساوه



بقایای کاروان‌سرای رباط قره عشق، خراسان شمالی

## شهرهای آباد

به طور کلی، در زمان حکومت‌های غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان در ایران همچون گذشته، شغل بیشتر مردم، کشاورزی و دامپروری بود. در این دوره، شهرهای بزرگ و آبادی در قلمرو پهناور ایران به وجود آمد. در این شهرها شغل‌هایی چون سفالگری، آهنگری، بافندگی و تجارت رواج داشت. بازارگانی با سرزمین‌های دیگر نیز در این دوره بسیار رونق یافت.

### فعالیت

- با توجه به خط زمان، سه حکومت ترک‌تبار را نام ببرید و بگویید دوره‌ی حکومت کدام‌یک طولانی‌تر بوده است.
- چگونه برخی از ترکان در ایران به قدرت رسیدند و حکومت تشکیل دادند؟
- متن درس را مطالعه کنید؛ کدام‌یک از سه حکومت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، اهمیت بیشتری دارند؟ چرا؟
- در زمان حکومت سلسله‌های ترک‌تبار، ایرانیان چه نقشی در اداره‌ی امور کشور داشتند؟ چرا؟

## کشورگشایان بی‌رحم

### مغولها

در زمان خوارزمشاهیان، در شرق ایران و شمال چین، سرزمینی به نام مغولستان وجود داشت. مغولستان سرزمینی با آب و هوای سرد و خشک بود و قبایل مغول با کمبود غذا روبه‌رو بودند. آنها قبایل بیابان‌گرد بودند و زندگی خود را بیشتر از راه غارت کاروان‌ها یا هجوم به سرزمین‌های دیگر می‌گذراندند. در زمان سلطان محمد خوارزمشاه، چنگیزخان حاکم مغولستان بود.

چنگیزخان مردی بسیار بی‌رحم و خشن بود. او ابتدا به چین حمله کرد؛ اموال مردم را غارت کرد و ساکنان شهرها را کشت. سپس، چند نفر بازرگان را برای تجارت به ایران فرستاد.

وقتی بازرگانان به شهر اُتار رسیدند، غایرخان، حاکم آن شهر، آنها را دستگیر کرد و به سلطان محمد خوارزمشاه خبر داد که این افراد برای جاسوسی آمده‌اند و بهتر است کشته شوند. سلطان محمد نیز سخنان حاکم را پذیرفت. پس حاکم شهر بازرگانان را کشت و اموال آنها را تصاحب کرد. چنگیزخان ماجرا را فهمید و از سلطان محمد خواست که غایر خان را به او تحويل دهد اما سلطان محمد از این کار خودداری کرد.



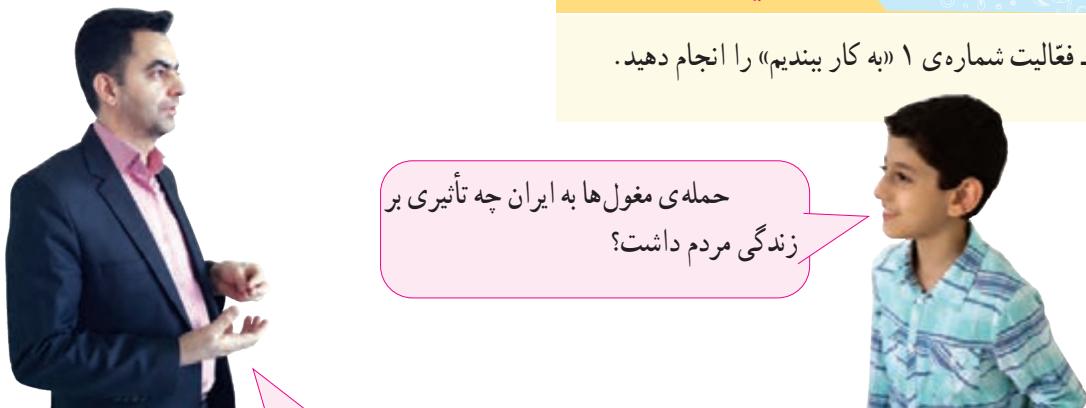
مسیر حرکت اقوام مغول به ایران و دیگر کشورها

## حمله‌ی مغول‌ها به ایران

چنگیزخان مغول که به دنبال بجهاتی برای لشکرکشی به ایران می‌گشت، وقتی ماجرای قتل بازرگانان مغول را شنید، به ایران حمله کرد. در این زمان، حکومت ایران ضعیف شده بود و در همه جا اختلاف و هرج و مرج بود.

### فعالیت

۱- فعالیت شماره‌ی ۱ «به کار بیندیم» را انجام دهید.



وقتی مغول‌ها به ایران حمله کردند، سلطان محمد خوارزمشاه به جای ایستادگی در مقابل دشمن، پا به فرار گذاشت. به این ترتیب، مغول‌ها وارد ایران شدند. آنها به هر شهری که می‌رسیدند، مردم آنجا را با بی‌رحمی به قتل می‌رساندند و اموال آنان را غارت می‌کردند. از جمله کسانی که در مقابل مغول‌ها ایستادگی کرد، سلطان جلال الدین خوارزمشاه، پسر سلطان محمد، بود. او در چند جنگ، مغول‌ها را شکست داد اما سرانجام از چنگیزخان شکست خورد.

حمله‌ی مغول‌ها از وحشیانه‌ترین و زیان‌بارترین حمله‌ها در تاریخ ایران بوده است. مغول‌ها بسیاری از کتابخانه‌ها را سوزانند و آثار هنری را از بین بردند. پس از مرگ چنگیز، فرزندان او تصمیم گرفتند بار دیگر به ایران حمله کنند.

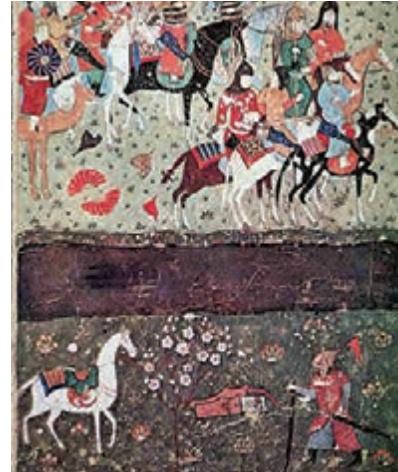
مردم مسلمان ایران حکومت مغول‌ها را نمی‌پذیرفند؛ به همین دلیل، در بعضی از شهرها و روستاهای ایران، قیام‌هایی بر ضد حاکمان مغول صورت گرفت.

حمله‌ی مغول‌ها به ایران





نَقْشِي مِينِيَاتُور، حَمْلَهِ مَغْوُل



نَقْشِي مِينِيَاتُور، حَمْلَهِ مَغْوُل  
و فَرَار سُلْطَان مُحَمَّد خوارزم شاه

## حمله‌ی هلاکو به ایران

چهل سال بعد از حمله‌ی چنگیز، هلاکوخان، نوه‌ی او با سپاهی بزرگ به ایران حمله کرد. هلاکو سپس به بغداد نیز لشکر کشید و آخرین خلیفه‌ی عباسی را به قتل رساند و به این ترتیب، حکومت عباسیان را برانداخت. سپاهیان هلاکوخان به هرجا که وارد می‌شدند، همه چیز را خراب می‌کردند. در نتیجه، بسیاری از شهرهای ایران، ویران شد. هلاکو پس از فتح ایران، مراغه را پایتخت خود قرار داد و حکومتی را تأسیس کرد که به حکومت «ایلخانان» شهرت یافت.



تیمور

## حمله‌ی تیمور به ایران

تیمور فرمانده‌ی بی‌رحم بود که حدود ۱۶۰ سال پس از حمله‌ی چنگیز، توانست به تدریج بر مأواه النهر حاکم شود. او ادعامی کرد که از بستگان چنگیز است. تیمور با سپاهیانش به ایران حمله کرد. در بی این حمله، حکومت‌های محلی ایران از بین رفتند و دویاره بیشتر شهرها و روستاهای کشور ما ویران شدند. تیمور چندبار به ایران هجوم آورد و سراسر ایران و کشورهای اطراف را ویران کرد. بعدها جانشینان تیمور (تیموریان) ده‌ها سال بر ایران حکومت کردند.

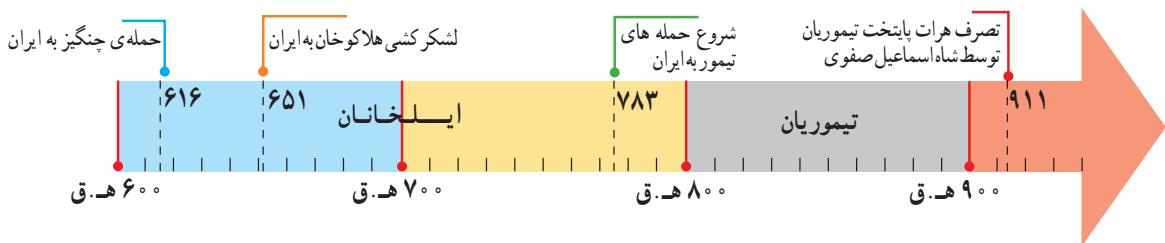
## فعالیت

- ۲- چرا مغول‌ها به ایران حمله کردند؟ چند دلیل بیاورید.
- ۳- به نظر شما، اگر ماجرای شهر اُتار رخ نمی‌داد، باز هم مغول‌ها به ایران حمله می‌کردند؟ چرا؟
- ۴- حمله‌های چنگیز و تیمور چه پیامدهایی (نتایجی) برای ایران داشت؟ توضیح دهید.

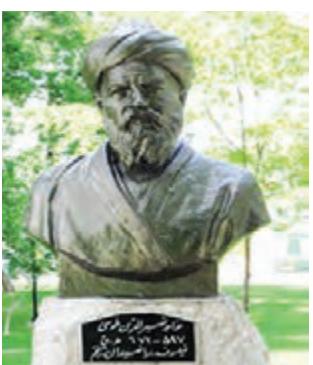
## بازسازی ویرانه‌ها

### فرزندان راه پدران را ادامه ندادند

چنگیز، هلاکو و تیمور با حمله به ایران خرابی‌های زیادی به بار آوردند اما جاشینان آنها راه پدران خود را ادامه ندادند. آنها پس از آشنایی با مردم ایران، تحت تأثیر عقاید و آداب و رسوم ایرانیان قرار گرفتند. پس، به تدریج به دین اسلام روی آوردنده و مسلمان شدند. آنها همچنین سعی کردند از خشونت و ویرانگری پدرانشان فاصله بگیرند و عمران و آبادی در ایران را تشویق کنند.



خواجہ رشیدالدین فضل الله همدانی



خواجہ نصیرالدین توسي

### وزیران ایرانی

وزیران ایرانی سعی می‌کردند مغولان را راهنمایی و هدایت کنند و راه و رسم کشورداری را به آنها بیاموزند. جاشینان چنگیز و تیمور نیز می‌دانستند که بدون راهنمایی افراد لایق و شایسته، نمی‌توانند سرزمین‌های پهناور قلمرو خود را اداره کنند. برای مثال، خواجہ رشیدالدین فضل الله همدانی از وزیران دانشمند دوره‌ی ایلخانان بود که چندین کتاب علمی نوشت و به دستور او بنای‌های زیادی چون مسجد، مدرسه و بیمارستان ساخته شد.

خواجہ نصیرالدین توسي نیز از مشاوران هلاکو بود که سعی می‌کرد عادت‌های زشت مغول‌ها، از جمله وحشی‌گری‌هایشان، را تغییر دهد. خواجہ نصیرالدین توسي، ریاضی‌دان و ستاره‌شناس بزرگی بود و به همت او رصدخانه‌ی مراغه تأسیس شد.

## رونق معماری و هنر

در زمان جانشینان چنگیز، هلاکو و تیمور، مردم ایران به تدریج، ویرانه‌ها را به شهرهای آباد و پر رونق تبدیل کردند و شهرنشینی را در ایران گسترش دادند. در این شهرها بناهای زیادی چون مساجد، کاروان‌سراها، حمام‌ها و برج‌ها ساخته شد.



کاروان‌سرای شرف در نزدیکی سرخس، استان خراسان رضوی



مسجد جامع نظر



مسجد گوهرشاد، مشهد

شاھرخ، پسر تیمور، برخلاف پدر خود مردی نیکوکار بود و سعی می‌کرد هرچهارا که پدرش ویران کرده بود، آباد کند. او دستور داد مدارس و کتابخانه‌های بسیاری بسازند. مسجد گوهرشاد در مشهد نیز از بناهایی است که به همت گوهرشاد، همسر شاهرخ، ساخته شد.

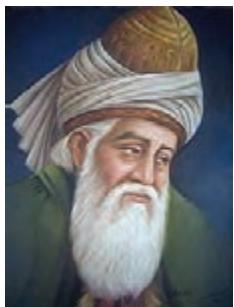


سکه‌های دوره‌ی ایلخانان

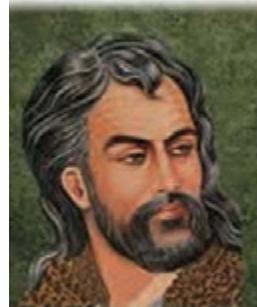
تعدادی از شاعران بزرگ و برجسته‌ی ایرانی  
یعنی عطار نیشابوری، مولوی، سعدی، حافظ، در  
دوره‌های مغول و تیموری زندگی می‌کردند.



آرامگاه عطار- نیشابور



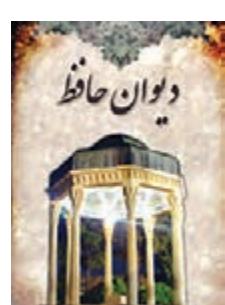
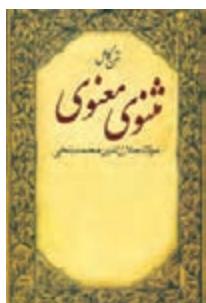
مولوی



حافظ



سعدی



## فعالیت

- ۱- ایرانیان چه تأثیراتی بر جانشینان چنگیز و تیمور گذاشتند؟ توضیح دهید.
- ۲- به تصویر سکه‌های دوره‌ی ایلخانان در صفحه‌ی قبل توجه کنید. کلمه‌های «الله و محمد» که روی این سکه‌ها نقش بسته است، نشان‌دهنده‌ی چیست؟
- ۳- با توجه به آنچه امثال در کتاب فارسی درباره‌ی خواجه نصیرالدین توosi خوانده‌اید، دلیل هوشمندی این مرد دانشمند و اقدامات مهم او را به اختصار بیان کنید.
- ۴- کاربرگه‌ی شماره‌ی (۱۷) را انجام دهید.

## به کار بیندیم

- ۱- به طور گروهی، نمایشنامه‌ی کوتاهی بنویسید و آنرا در کلاس اجرا کنید.  
موضوع نمایشنامه ورود بازرگانانی که از جانب چنگیزخان به ایران آمدند و برخورد حاکم شهر اُترار با آنها باشد.
- ۲- به طور گروهی و با راهنمایی معلم، یک روزنامه‌ی دیواری درست کنید و در آن داشمندان، شاعران و آثار هنری و معماری مربوط به دوران جانشینان چنگیز و تیمور را با نوشته‌ها و تصاویر مناسب معرفی کنید.

# کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۷

## وزیران کاردان

با توجه به درس «نقش خردمندان» در کتاب فارسی و با استفاده از کلمه‌های زیر، در مورد این شخصیت‌ها یک متن کوتاه بنویسید.



وزیر

رصدخانه

سلجوقیان

نظامیه

مدارس شبانه‌روزی

کاروان سرا

سعدی

ری

کتابخانه

رصدخانه

ستاره‌شناس

مغولان

ریاضی‌دان

ایلخانان

هللاکو خان

مراغه



معلمان محترم، صاحبنظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آنان می توانند نظر اصلاحی خود را درباره مطالب کتاب های درسی از طریق سامانه «نظرسنجی از محتوای کتاب درسی» به نشانی [nazar.roshd.ir](http://nazar.roshd.ir) یا نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۷۵ - ۴۸۷۴ ارسال کنند.



سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی