

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجُّهُمْ



مطالعات اجتماعی

ششم دبستان

دانش آموزان گرامی می توانند نرم افزار آموزشی این کتاب را از طریق کتابخانه مدرسه و یا شبکه ملی مدارس ایران (رشد) به آدرس [Roshd.ir](#) تهییه نمایند.



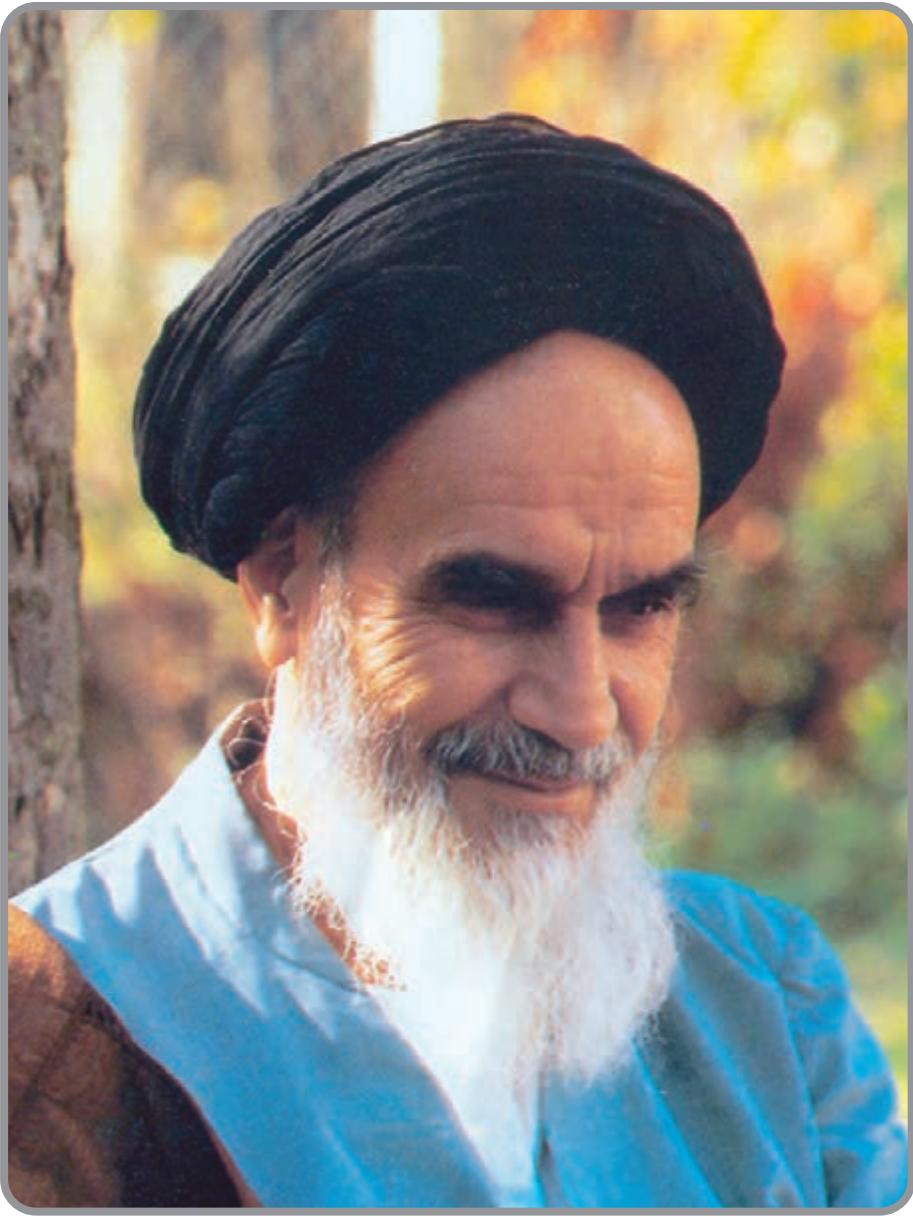
وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



نام کتاب :	مطالعات اجتماعی - ششم دبستان - ۶۰۷
پدیدآورنده :	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف :	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف :	محمدباقر آرام، نادر جهان آرا، مختارضا سنگری، لیلا شایانی، ناهید فلاحیان، محمدشیرف متولی الموتی، منصور ملک عبادی، محمود معافی، زهراسادات یاسینی و عصمت یوسفی (اعضای شورای برنامه‌ریزی)
ناهید فلاحیان، مسعود جوادیان (مؤلفان) - محمددانشگر (ویراستار)	
مدیریت آماده‌سازی هنری :	اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
شناسه افزوده آماده‌سازی :	احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - مجید کاظمی، محمد عباسی (طراح گرافیک و صفحه‌آرا) - ریحانه رحیم پور (طراح جلد) - حسین آسیوند، مختارضا دوست‌محظی، مرتضی یزدانی و مهدی مقدادی (تصویرگران) - محمد نوروزی، حامد نیرومند، عرفان دادخواه، مهری رحیم زاده، بهنام مؤذن، رضا بختیاری، ساتیار امامی، چاوش هماؤندی، علی کعنایی و آذین حقیقی (عکاسان) - فاطمه باقری مهر، رعنا فرج‌زاده درویی، سیف‌الله بیک محمد دلیوند، فاطمه پرشکی و ناهید خیام‌باشی (اعمو آماده‌سازی)
نشانی سازمان :	تهران : خیابان ایرانشهر شمالی- ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)
تلفن :	۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹، ۰۹۲۶۶، ۰۹۲۳۰۸۸۴۳۱۶۹، دورنگار : ۰۹۲۶۶، کد پستی : ۰۹۲۳۰۷۷۳۹۰۹۳،
ناشر :	شرکت افست : تهران - کیلومتر ۴ جاده آبعلی، پلاک ۸، تلفن : ۰۹۷۳۳۹۰۹۷۷، دورنگار : ۰۹۷۳۳۹۰۹۷۷، صندوق پستی : ۰۹۷۹۰۴۹۱۵۵ - ۰۹۷۹۰۴۹۱۱۵۶ - ۰۹۷۹۰۴۹۸۳۰۸۸۴۳۱۶۹
چاپخانه :	شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)
سال انتشار و نوبت چاپ :	۱۴۰۲ - چاپ دوازدهم
برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir و برای خرید کتاب‌های درسی به سامانه فروش و توزیع www.irtextbook.com یا www.irtextbook.ir یا مراجعه نمایید.	

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان منوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



امام خمینی بسیار مرتب بودند، یعنی از آن ساعت صبح که از خواب بیدار می‌شدند هیچ کارشان بدون برنامه نبود، هیچ وقت بدون برنامه زندگی نکردند. مطالعه‌شان سر ساعت بود، استراحتشان سر ساعت، خوابشان سر ساعت، به رادیو گوش کردنشان سر ساعت و خلاصه تمام کارهایشان حتی عبادتشان سر ساعت بود.

سخنی با معلم‌ان عزیز

خداآوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب مطالعات اجتماعی پایه‌ی ششم ابتدایی را تألیف و به شما تقدیم کنیم. مطالعات اجتماعی یک حوزه‌ی مهم یادگیری است که از انسان و تعامل او با محیط‌های گوناگون در زمان‌های مختلف (حال، گذشته و آینده) و جنبه‌های گوناگون این تعامل (سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، محیطی و...) بحث می‌کند. به همین دلیل این حوزه، مفاهیم رشته‌های متعدد و مختلفی چون تاریخ، جغرافیا، علوم اجتماعی، اقتصاد، علوم سیاسی، حقوق، مردم‌شناسی و نظریات آن را در بر می‌گیرد. در برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی کشور ما به منظور سازماندهی تلفیقی محتوا، پنج حوزه‌ی موضوعی انتخاب شده است:

۱- فضا و مکان

۲- زمان، تداوم و تغییر

۳- فرهنگ و هویت

۴- نظام اجتماعی

۵- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

هریک از این حوزه‌ها به تعدادی از این رشته‌های مذکور ناظر است و تعدادی از مفاهیم کلیدی مربوط را پوشش می‌دهد.^۱

بعلاوه، مطالعات اجتماعی یکی از دروس مهم حامل «آداب و مهارت‌های زندگی» به شمار می‌رود.

برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی با توجه به رویکرد کلی برنامه‌ی درسی ملی بر فطرت‌گرایی توحیدی و اهتمام به شکوفایی آن، سعی می‌کند زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان را فراهم آورد. از این‌رو، هدف غایی مطالعات اجتماعی

۱- برای مطالعه‌ی بیشتر درباره‌ی ماهیت و وزیرگی‌های این حوزه رجوع کنید به <http://socialstudies-dept.talif.sch.ir>

تریت افرادی مؤمن، مسئول، آگاه و توانمند در زندگی فردی و اجتماعی، پایبند به اخلاق و ارزش‌های دینی و علاقه‌مند به ایران و هويت اسلامي - ايراني است.

به منظور کاربردي کردن دروس و پيوند آن با زندگي واقعی لازم است شما معلم عزيز به اهداف اصلی اين درس توجه و تأکيد کنيد و دانستني‌ها و اطلاعات کتاب را به عنوان بستری برای تحقق اهداف اصلی و منبع کاوشگري دانشآموزان قلمداد کنيد. اين توجه بدون شك بر الگوهای تدریس، انتظارات يادگيري و شيوه‌های ارزشیابی شما تأثير خواهد گذاشت.

اين کتاب درسي شامل ۱۲ فصل است که در هر فصل، دو یا چند حوزه‌ی موضوعی – که در بالا اشاره شد – و مفاهيم کلیدی مربوط به آنها، با يكديگر تلفيق می‌شود.

اين کتاب، همچنين شامل کاربرگه‌های فعالیت است که در پایان هر فصل آورده شده است. اين کاربرگه‌ها جزء کتاب درسي و دربرگيرنده‌ی بخشی از محتوا است که باید هنگام تدریس، فعالیت‌های آن توسط دانشآموزان انجام شود. اغلب اين کاربرگه‌ها در کلاس تکمیل می‌شود.

برای تدریس کتاب به این موارد توجه کنید :

- به همراه اين کتاب، راهنمای معلم تأليف شده است. به شما توصيه می‌کنیم این راهنما را به دقت مطالعه کنید.
- به انجام دادن فعالیت‌های کتاب اهتمام بورزید : فعالیت‌های دروس و کاربرگه‌ها طوري طراحي شده‌اند تا فضای لازم برای پرورش مهارت‌ها و نگرش‌ها به وجود بیايد. در صورتی که اين فعالیت‌ها به خوبی و درستی انجام شود، اهداف برنامه محقق می‌گردد. توجه کنید که انجام ندادن فعالیت‌ها و تبدیل متون درس‌ها به سؤال و جواب‌های کليشه‌اي برخلاف رو يكرو برنامه است. اطلاعات دروس نيز به جهت انجام دادن فعالیت‌ها ارائه شده است؛ بنابراین از تأکيد بر حفظ‌كردن آنها بپرهیزید.

● شیوه‌های مناسب ارزشیابی را به کار بیندید: توجه کنید که ارزشیابی مستمر به معنای آزمون‌های مکرر کتبی نیست؛ بلکه تمام فعالیت‌های دانشآموزان در کلاس و خارج از کلاس را شامل می‌شود. شایسته است تهیه‌ی سیاهه‌های ثبت مشاهدات، بررسی پوشه‌ی کار و کاربرگه‌ها و روش‌های گوناگون در دستور کار قرار گیرد. ارزشیابی باید به منظور اصلاح نواقص آموزش صورت بگیرد. در این زمینه از هرگونه فشار بر دانشآموزان که موجب سرخوردگی در این درس شود، پرهیز گردد.

در آزمون‌های کتبی از بخش‌هایی که با برچسب «مطالعه برای انجام فعالیت» مشخص شده‌اند، سؤال طراحی نشود. در همین راستا با توجه به تأکید بر فعالیت‌های کتاب درسی و کاربرگه‌ها، به کتاب‌های تست و تمرین متداول در بازار نیازی نیست.



● اگرچه بخش اعظم کتاب و محتوای آن به موضوعات مشترک و ضروری برای همه‌ی دانشآموزان اختصاص دارد، کتاب تنها الگو و کلیاتی را در اختیار شما قرار می‌دهد. از شما معلم عزیز انتظار می‌رود که تدریس موضوعات را با شرایط محلی و بومی منطبق کنید و با طراحی فعالیت‌های مناسب به نیازهای خاص مناطق پاسخ دهید.

● مشارکت خانواده‌ها را جلب کنید: با توجه به ماهیت دروس و لزوم آموزش مهارت‌های زندگی، بدون همراهی و همکاری خانواده‌ها، اهداف برنامه‌ی درسی تحقق نمی‌یابد؛ لذا با استفاده از روش‌های مختلف مانند تشکیل جلسات منظم، نوشتن یادداشت برای خانواده و... از مشارکت خانواده‌ها در آموزش و حتی ارزشیابی استفاده کنید.

- فعالیت‌های مربوط به نقشه و نمودار تنها در محدوده کتاب و کاربرگه‌ها انجام می‌گیرد. دانش‌آموزان را به ترسیم نقشه یا فعالیت‌های اضافی در این زمینه وادار نکنید.
- همکار گرامی رمزینه‌های سریع پاسخ به عنوان ابزاری برای دسترسی سریع به اطلاعات آموزشی می‌باشد. با هدایت دانش‌آموزان و اسکن نمودن رمزینه‌های هر درس دانش‌آموزان را برای استفاده از محتوای آن یاری نمایید. امید است شما معلمان عزیز با به کارگیری روش‌های مناسب، فضایی پرشاست و دلپذیر در کلاس‌های این درس فراهم کنید.

گروه مطالعات اجتماعی

فهرست

۱۱	★ فصل اول: دوستان ما
۱۲	۱- دوستی
۱۵	۲- آداب دوستی
۲۱	★ فصل دوم: تصمیم‌گیری
۲۲	۳- تصمیم‌گیری چیست؟
۲۴	۴- چگونه تصمیم بگیریم؟
۳۱	★ فصل سوم: کشاورزی در ایران
۳۲	۵- عوامل مؤثر در کشاورزی
۳۴	۶- محصولات کشاورزی، از تولید تا مصرف
۴۵	★ فصل چهارم: ایران و منابع انرژی
۴۶	۷- طلای سیاه
۵۱	۸- انرژی را بهتر مصرف کنیم

۵۹	★ فصل پنجم: پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی
۶۰	۹ - پیشرفت‌های علمی مسلمانان
۶۶	۱۰ - چه عواملی موجب گسترش علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی شد؟
۷۱	★ فصل ششم: سفری به اصفهان
۷۲	۱۱ - اصفهان، نصف جهان
۷۷	۱۲ - چرا فرهنگ و هنر در دوره‌ی صفویه شکوفا شد؟
۸۳	★ فصل هفتم: اوقات فراغت
۸۴	۱۳ - برنامه‌ی روزانه‌ی متعادل
۸۷	۱۴ - برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت
۹۵	★ فصل هشتم: پوشاسک ما
۹۶	۱۵ - انواع لباس
۱۰۰	۱۶ - لباس از تولید تا مصرف

۱۰۷	★ فصل نهم: دریاهای ایران
۱۰۸	۱۷- ویژگی‌های دریاهای ایران
۱۱۲	۱۸- دریا، نعمت خداوندی
۱۱۹	★ فصل دهم: ایران و همسایگان
۱۲۰	۱۹- همسایگان ما
۱۲۵	مطالعه‌ی موردنی
۱۳۱	★ فصل یازدهم: ایستادگی در برابر بیگانگان
۱۳۲	۲۰- استعمار چیست؟
۱۳۶	۲۱- مبارزه‌ی مردم ایران با استعمار
۱۴۱	★ فصل دوازدهم: آزادی خرّمشهر
۱۴۲	۲۲- خرّمشهر در چنگال دشمن
۱۴۷	۲۳- خرّمشهر در دامان میهن

۱

فصل اول

حوزه‌های موضوعی
نظام اجتماعی
فرهنگ و هویت



همهی ما دوستانی داریم.

آیا تاکنون به موضوع دوستی فکر کرده‌اید؟ صمیمی‌ترین
دوستان شما چه کسانی هستند؟

در یک هفته‌ی گذشته درباره‌ی چه چیزهایی با دوستانتان گفت و گو
کرده‌اید؟ در چه موضوعاتی همفکری و یا در چه کارهایی به هم کمک
کرده‌اید؟ آیا تاکنون از خود پرسیده‌اید که چرا ما دوستانی برای
خود انتخاب می‌کنیم؟

دوست خوب چه ویژگی‌هایی دارد و چگونه می‌توانیم دوستان خوب
را حفظ کنیم؟

موضوع این فصل دوستی است. امید است شما با
آموختن مطالب این فصل و انجام دادن فعالیت‌های آن
بتوانید پاسخ پرسش‌های خودتان را پیدا کنید.

دوستی

دوستی یک نیاز است



انسان موجودی اجتماعی است و نمی‌تواند تنها زندگی کند. تنها بای برای انسان‌ها احساس ناخوشایندی است. دوستی یکی از مهم‌ترین نیازهای ما به شمار می‌رود. همه‌ی ما نیاز داریم که دوستانی داشته باشیم تا هم به آنها محبت کنیم و هم مورد توجه و مهربانی قرار بگیریم. خداوند در سرشت ما انسان‌ها میل به محبت کردن و محبت دیدن و نیاز به برقراری ارتباط با دیگران را قرار داده است.

اهمیت دوستی

انسان از صحبت کردن و همنشینی با دوستان خوب لذت می‌برد. هر یک از مأگاهی با موضوعاتی برخوردمی‌کنیم که می‌خواهیم درباره آنها بادیگران صحبت و همفکری کنیم.

داشتن دوستان خوب مزايا و فواید زیادی دارد :

همه‌ی ما در زندگی به کمک دیگران نیاز داریم. دوستان به ما در مشکلات یاری می‌کنند.



همه‌ی ما دوست داریم گاهی شادی‌ها یا ناراحتی‌های خود را با دوستانمان در میان بگذاریم. صحبت کردن با دوست عاقل و صبور باعث می‌شود احساس سبکی و آرامش کنیم.

یکی دیگر از فواید مهم دوستی این است که انسان از طریق همنشینی و گفت‌و‌گو با دیگران چیزهای جدیدی یاد می‌گیرد و به آگاهی‌های خود می‌افزاید.

فعالیت ا

- نام یک یا چند نفر از بهترین دوستانی را که تابه حال داشته‌اید، روی یک ورق کاغذ بنویسید؛ بعد در مقابل نام هر کدام بنویسید که چرا دوستی با این افراد برای شما مهم بوده است یا چرا می‌خواستید با آنها دوست باشید؟ نتیجه‌های در کلاس بخوانید.
- درباره‌ی یک یا دونفر از صمیمی‌ترین دوستانتان خوب فکر کنید. در چند جمله بنویسید که دوستی با آنها چه تأثیرات مثبت یا منفی روی شما گذاشته است (برای مثال روی لباس پوشیدن، علاقه‌مندی‌ها، هدف‌ها، وضعیت تحصیلی و...). لازم نیست نام دوستان را بگویید.

چرا انتخاب دوست یک موضوع مهم است؟

یکی از موضوعات مهم در روابط دوستی، انتخاب دوست است. رفتار و اخلاق دوستان در ما تأثیر می‌گذارد و ما نیز تأثیراتی بر دوستان خود داریم.

اگرچه دوست خوب مایه‌ی آرامش انسان است، با هر کسی نمی‌توان دوستی کرد و همه‌ی افراد برای دوستی و رفاقت شایستگی ندارند. گاه ممکن است یک دوست، مسیر آینده و زندگی دوستش را به سوی موقّیت و سعادت تغییر دهد و گاه ممکن است در شرایطی، یک دوست موجب ناراحتی و سرشکستگی دوست خود شود؛ به همین دلیل باید در انتخاب دوست بسیار دقّت کنیم.

ویژگی‌های دوست خوب

گفت و گو با پدر و مادر



دوست خوب
کیست؟ چگونه دوستان
خود را انتخاب کنیم؟



فرزندان عزیز

برای شناخت و انتخاب درست دوست خوب، باید ملاک‌هایی داشته باشیم :
امیر مؤمنان حضرت علی بن ابی طالب(ع) در نامه‌ی خود به فرزندشان امام حسن(ع) فرمودند :
با نیکان همدلی و رفاقت کن تا از آنان باشی و از بدان جدا شو تا از آنان نباشی.
به سخنان ایشان بیشتر دقّت کنیم و بیندیشیم .

نتیجه می‌گیریم

دوست خوب، خیرخواه شما است و شمارا از کارهای بد و نامناسب بازمی‌دارد.

دوست خوب با شما صادق و یکرنس است.

دوست خوب خوش‌الحاق و با ادب است.

همان‌طور که پیشوایان بزرگ دینی به ما توصیه می‌کنند که با افراد عاقل، با ایمان و نیکوکار دوستی کنیم، آنها از ما می‌خواهند که از دوستی با افراد دروغگو، بخیل و سخنچین خودداری کنیم.
پیامبر عزیز ما حضرت محمد (صلی الله علیه و آله) می‌فرمایند:

بدترین افراد کسانی هستند که میان مردم سخنچینی می‌کنند و بین دوستان جدایی می‌اندازند.

سخنان امام علی (ع) درباره دوست

کسی را برای دوستی انتخاب کن که تو را از بدی‌ها و کارهای نامناسب بازدارد؛ زیرا چنین دوستانی به تو یاری می‌رسانند و سبب پیشرفت تو می‌شوند.

دوست کسی است که در پشت سر هم، صادق باشد؛ یعنی حقوق دوست خود را صادقاً رعایت کند و با او یکرو باشد.

هر کس ادب ندارد، عقل هم ندارد.

فعالیت ۲

استفاده‌های نادرست از اینترنت باعث شده است که عده‌ای از آن برای دوست‌یابی استفاده کنند به نظر شمامی توان به افراد ناشناس در اینترنت اعتماد کرد؟

فعالیت ۳

به طور گروهی، خصوصیات دوست خوب را فهرست کنید و روی یک مقوا بنویسید و به دیوار کلاس بزنید.

فعالیت ۴

معنی این ایات چیست؟ گفت و گو کنید و معنی آنها را توضیح دهید.
من آن گه بگویم که تو کیستی
تو اول بگو با کیان زیستی



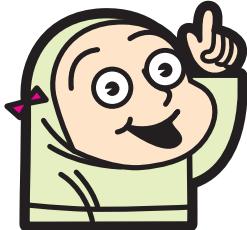
تا تو را عقل و دین بیفزاید
(سعدي)

همنشین تو از تو به باید

فعالیت ۵

در گروه خود بخوان و بیندیش «دوستانه‌مدل» و درس «دوستی» کتاب فارسی ششم را بررسی کنید و درباره‌ی ویژگی‌های دوست بایکدیگر گفت و گو کنید.

آداب دوستی



آیا تا به حال این عبارت را شنیده‌اید که می‌گویند: پیدا کردن دوست آسان است اما نگهداری آن مشکل! منظور از این ضرب المثل چیست؟

چگونه با دوستانمان رفتار کنیم؟

حفظ و نگهداری دوستی یک موضوع مهم است. حفظ دوستی یعنی اینکه ما با دوستانمان چه رفتارهایی داشته باشیم تا دوستی ادامه پیدا کند؟ چه کنیم تا دوستی‌ها به هم نخورد و محکم‌تر شود؟

فعالیت ۱

به طور گروهی رفتارهایی را که موجب ناراحتی دوستان از یکدیگر و بر هم خوردن دوستی‌ها می‌شود، فهرست کنید و در کلاس بخوانید.



شما با این فعالیت تو انسیبد برخی از کارهایی را که به رابطه‌ی دوستی آسیب می‌رساند، پیدا کنید.

به این توصیه‌ها توجه کنید :

- ★ به دوست و فدار باشیم و در غیاب دوستمان هم از او دفاع کنیم.
- ★ کاری نکنیم که دوستان ما به خاطر خواسته‌های ما به دردسر و زحمت بیفتند.
- ★ اگر خطایی از دوستمان دیدیم، عیب‌جویی نکنیم؛ بلکه بارفتار محبت آمیز و در خلوت به او تذکر دهیم.
- ★ اگر دوستمان کار اشتباهی انجام داده است و عذر می‌خواهد، اورا ببخشیم.
- ★ با یکدیگر با احترام برخورد کنیم و بیش از حد شوختی نکنیم.
- ★ در مسائل و مشکلات با هم احساس همدردی و خیرخواهی داشته باشیم و به هم کمک کنیم.

حد و مرز دوستی

هر چیزی حد و مرزی دارد. دوستی‌ها هم حد و مرز مشخصی دارند که اگر از حد خود خارج شوند، مشکلاتی به وجود می‌آورند. گاهی ممکن است بعضی از دوستان خیلی به هم وابسته بشوند؛ به طوری که اگر حتی یک روز همیگر را نبینند، ناراحت شوند. این نوع وابستگی زیاد از حد به دوست، آرامش روانی افراد را برهم می‌زند. پس باید از دوستی‌های افراطی پرهیز کرد.
دربارهٔ موقعیت ۲ در کاربرگه‌ی ۱، گفت و گو کنید.

نه گفتن

گاهی در روابط با دوستان یا حتی بزرگ‌ترها، موقعیت‌هایی پیش می‌آید که افراد از ما در خواسته‌های نابجاگی دارند. در این موارد ما با اینکه میل نداریم خواسته‌ی آنها را پذیریم برای ما خیلی سخت است که به آنها «نه» بگوییم. ممکن است احساس کنیم که با نه گفتن، آنها از دست ماناراحت می‌شوند یا از اینکه نظر واقعی مان را بگوییم خجالت بکشیم. گاهی هم تصور می‌کنیم که اگر به آنها «نه» بگوییم، مارا مسخره می‌کنند یا فکر می‌کنند ما بچه هستیم.

نه!



به این مثال توجه کنید :

رضا و مجید در خانه‌ی احسان رفته‌اند و از او می‌خواهند که همراهشان به پارک بروند تا با هم بازی کنند. احسان می‌گوید : مادرم برای خرید از خانه بیرون رفته و از من خواسته است تا مواظب برادر کوچکم باشم. دوستان احسان باز هم اصرار می‌کنند و حتی به او می‌گویند : خوب برادرت را هم به پارک بیاور. اما احسان قاطع‌انه و محترمانه می‌گوید : نه بچه‌ها، دلم می‌خواهد با شما بازی کنم ولی امروز نمی‌توانم بیایم. چون باید به حرف مادرم گوش کنم؛ ان شاء الله يك روز ديگر.

آیا شما تاکنون در موقعیت‌هایی مانند احسان قرار گرفته‌اید؟ تعریف کنید.

اگر انسان برخلاف عقیده‌ی خودش، همه‌ی خواسته‌های دیگران را قبول کند و بخواهد آنها رارضی نگه دارد، ممکن است حتی برای خود و خانواده‌اش دردرس درست کند.

فعالیت ۲

اگر دوستتان از شما بخواهد که اطلاعات شخصی یا خانوادگی‌تان (مانند عکس و ...) را در اینترنت برایش ارسال کنید چه پاسخی می‌دهید؟

فعالیت ۳

کاربرگه‌ی شماره‌ی (۱) و (۲) را انجام دهید.

فعالیت ۴

معنی این شعر چیست؟ مربوط به کدامیک از توصیه‌های مربوط به دوستی در صفحه‌ی قبل است؟

در پریشان حالی و در ماندگی

(سعدي)

دوست آن باشد که گیرد دست دوست

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک برگ کاغذ بنویسید
چه سؤال‌های دیگری در مورد دوستی و دوست دارید؟

دوستی

بحث‌گروهی - موقعیت‌های زیر را بخوانید و درباره‌ی کارهای افراد گفت و گو کنید. کار کدام‌یک از آنها درست یا نادرست است؟ بهتر است هر یک از آنها در این موقعیت چگونه رفتار کنند؟

موقعیت ۱

حسن و پوریا در همسایگی هم‌زندگی می‌کنند و باهم دوست و همکلاس هستند. آنها فردا امتحان ریاضی دارند. پوریا نتوانسته است بعضی از مطالب را خوب یاد بگیرد و از حسن خواهش می‌کند که به خانه‌ی آنها بباید و به او ریاضی یاد بدهد. از طرفی حسن می‌خواهد بهترین نمره‌ی کلاس را بگیرد و نفر اول باشد و نمی‌داند چه تصمیمی بگیرد.

موقعیت ۲

سارا و نرگس دوستان صمیمی هستند. آنها هر روز با هم به مدرسه می‌روند، با هم درس می‌خوانند و گاهی در روزهای تعطیل نیز به خانه‌ی یکدیگر می‌روند. خانواده‌ی نرگس خانه‌ی جدیدی در یک محله‌ی دیگر شهر خریده‌اند و قرار است به آنجا اسباب‌کشی کنند. نرگس هم باید در مدرسه‌ی دیگری ثبت‌نام کند. سارا خیلی گریه می‌کند و نمی‌تواند درس‌هایش را خوب بخواند.

موقعیت ۳

مریم و لیلا با هم دوست هستند. مریم متوجه می‌شود که گاهی لیلا پشت سر یکی از همکلاسی‌هایشان بدگویی می‌کند. مریم با مهر بانی به لیلا می‌گوید: همان‌طور که ما دوست نداریم کسی پشت سر ماحرف بزند، پس ما هم نباید عیب دیگران را بازگو کنیم؛ اما لیلا اخمشایش را در هم می‌کشد و ناراحت می‌شود.... و

نه گفتن

۱- تمرین «نه گفتن»: هم‌فکری کنید و جمله‌ای مناسب بنویسید.

یکی از همکلاسی‌هایتان، شما را به جشن تولدش دعوت کرده است. پدر و مادرتان، همکلاسی شما و خانواده‌اش را نمی‌شناسند و به شما اجازه نمی‌دهند در این مهمانی شرکت کنید. همکلاسی شما دوباره تلفن می‌زند و به شما اصرار می‌کند که حتماً ببایدید. شما چه می‌گویید؟ چگونه؟

یکی از دوستان شما، تشویقتان می‌کند که با هم در امتحان تقلب کنید و شیوه‌ای را هم برای این کار به شما نشان می‌دهد. امانت‌رها این است که هر نمره‌ای بگیرید، بهتر از این است که این کار نادرست را انجام بدهید. شما چه می‌گویید؟ چگونه نظر خود را مطرح می‌کنید؟

حمید با عجله در حال رفتن به مدرسه است. پسری با موتور به او نزدیک می‌شود و می‌گوید: می‌خواهی تو را سریع به مدرسه برسانم؟ سوار شو. حمید آن پسر را نمی‌شناسد؛ اگرچه چند بار او را در آن کوچه دیده است. به نظر شما حمید چه باید بگوید؟ چرا؟

نرگس و نسترن در حال برگشتن از مدرسه هستند. خانمی به آنها نزدیک می‌شود و می‌گوید در کوچه‌ی مجاور، در خانه‌ای نمایشگاه لباس‌های قشنگ و ارزان قیمت برپا شده است. او به نرگس و نسترن اصرار می‌کند که همراهش بروند و اگر لباس‌ها را پسندیدند، بعداً با خانواده‌هایشان برای خرید ببایند. به نظر شما نرگس و نسترن چه پاسخی باید بدهند؟ چرا؟

در یک بند به طور مختصر بنویسید.

۲- شما به عنوان یک دوست خوب چه کارهایی برای دوستانتان انجام می‌دهید و چگونه رفتار می‌کنید؟

۳- این عبارت‌ها را به دلخواه کامل کنید :

دوست من کسی است که 

من به دوستانم احترام می‌گذارم، زیرا 

هرگاه از دوستم خطابی مشاهده کنم 

تصمیم‌گیری



۲

فصل دوم

حوزه‌های موضوعی

نظام اجتماعی

فرهنگ و هویت



آیا تاکنون دقّت کرده‌اید که ما هر روز تصمیم‌های زیادی می‌گیریم؟ مثلًاً صبح وقتی می‌خواهیم به مدرسه برویم، ممکن است تصمیم بگیریم به جای پیاده رفتن از اتوبوس استفاده کنیم یا وقتی از مدرسه به خانه بر می‌گردیم، تصمیم بگیریم اول تکالیف درسی مان را انجام دهیم و بعد بازی کنیم. در عصر یک روز تعطیل تصمیم می‌گیریم که به اتفاق خانواده سری به فامیل بزنیم یا در خانه تلویزیون تماشا کنیم.

بعضی از تصمیمات ساده و کم اهمیت هستند، اما برخی از تصمیمات خیلی مهم هستند. آیا می‌توانید چند نمونه از تصمیمات مهم زندگی را نام ببرید؟

چرا تصمیم‌گیری کار مهمی است؟ چگونه باید تصمیم بگیریم و از کجا بفهمیم تصمیمی که گرفته‌ایم، درست است؟

موضوع این فصل تصمیم‌گیری است. امید است شما با آموختن مطالب این فصل و انجام دادن فعالیت‌های آن بتوانید پاسخ پرسش‌های خودتان را پیدا کنید.

تصمیم‌گیری چیست؟



وقتی ما تصمیم می‌گیریم، از بین دو یا چند چیز، مواردی را انتخاب می‌کنیم و مواردی را کنار می‌گذاریم. برای مثال وقتی به کتابفروشی یا فروشگاهی که بازی‌های فکری سرگرم‌کننده دارد، می‌روید و یکی از آنها را می‌خرید، چیزی را انتخاب کرده‌اید یا بهتر بگوییم تصمیم‌گیری کرده‌اید. اما همان‌طور که قبلًا گفته شد، همه‌ی تصمیمات ساده نیستند و گاهی موقعیت‌هایی پیش می‌آید که در آن راه‌های مختلف و متعددی وجود دارد و انتخاب یکی از آنها مشکل است. به موقعیت‌های ۱، ۲، ۳ و ۴ توجه کنید و بگویید در هر یک از این موقعیت‌ها چه راه حل‌هایی وجود دارد؟ به چند روش می‌توان انتخاب یا تصمیم‌گیری کرد؟ گفت و گو کنید.

موقعیت ۲

معلم یک کار تحقیقی به شما داده است که فردا باید تحولی بدھید و شما به یک کتاب نیاز دارید و می‌دانید آن کتاب را یکی از همکلاسی‌های شما دارد که باشما قهر است.

موقعیت ۱

فرض کنید فردا امتحان دارید و مادرتان هم می‌خواهد خواهر کوچک‌تان را پیش پزشک ببرد و از شمامی خواهد همراهش بروید و به او کمک کنید.

موقعیت ۳

فرض کنید پولی برای خریدن وسیله‌ای که خیلی دوستش دارید، پس انداز کرده‌اید. اما برادر شما یک بازی سرگرم‌کننده و فکری جالب پیدا کرده است و از شما می‌خواهد برای خریدن آن با او شریک بشوید و شما باید نصف پول پس انداز تان را بدهید.

موقعیت ۴

اگر تجربه‌ای مانند موقعیت‌های ۲، ۱ و ۳ را داشته‌اید، برای دوستانتان تعریف کنید.

چرا تصمیم‌گیری کار مهمی است؟

همه‌ی تصمیماتی که ما می‌گیریم، نتایج و آثاری دارند. ممکن است این آثار خوب یا بد باشند. البته بعضی از تصمیمات تأثیر زیادی بر زندگی ما دارند. تصمیمات مهم در اخلاق و رفتار، سلامتی، وضع تحصیل و آینده‌ی ما اثر می‌گذارند. اکنون برای اینکه بهتر به آثار خوب و بد (مثبت و منفی) تصمیم‌گیری‌ها بپریم، فعالیت‌های ۱ و ۲ را انجام دهید.

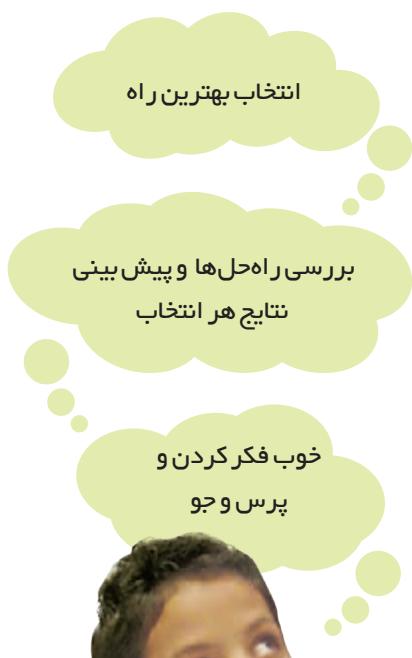
فعالیت ۱

- همفکری کنید و بگویید به نظر شما هر کدام از این تصمیم‌ها مثبت است یا منفی؟ چرا؟
- هر تصمیم چه نتیجه‌ای دارد و بر چه چیز‌هایی اثر می‌گذارد؟
- حسن تصمیم گرفته است با دوستانش خوش اخلاق باشد و پشت سر کسی بدگویی نکند.
- فرهاد تصمیم می‌گیرد فردا با دوستانش ترقه‌بازی کند.
- زهرا تصمیم می‌گیرد هر روز یک ساعت درسی را که در آن ضعیف است، بخواند.
- امید تصمیم گرفته است که دیگر خوراکی‌های زیان‌آور مانند نوشابه نخورد.
- الهام فردا امتحان دارد اما تصمیم می‌گیرد همه‌ی برنامه‌های مورد علاقه‌اش را در تلویزیون تماشا کند.
- بهروز تصمیم گرفته است که در خانه منظم باشد، وسایلش را در جای خود بگذارد و به مادرش در مرتب کردن اناقی کمک کند.
- فرید تصمیم گرفته تا دو ساعت قبل از خواب از تلفن همراه و تلویزیون استفاده نکند.

فعالیت ۲

خاطره‌ای کوتاه درباره‌ی یکی از تصمیم‌های خودتان و آثار خوب یا بد آن تعریف کنید یا بنویسید.

چگونه تصمیم بگیریم؟



در درس گذشته، یاد گرفتید که ما هنگام تصمیم گیری با انتخاب های مختلفی رو به رو می شویم. برای اینکه خوب تصمیم گیری کنیم، باید نتایج هر انتخاب را پیش بینی کنیم. نتیجه یعنی چیزی که بعد از هر تصمیم گیری اتفاق می افتد. با انجام دادن فعالیت های درس قبل، شما فهمیدید که همه می تصمیم ها یک نتیجه ندارند و از روی نتایج هر تصمیم می فهمیم که آیا تصمیم خوبی بوده است یا نه؟

تصمیم گیری چه مراحلی دارد؟

خوب فکر کنیم

هنگام تصمیم گیری اولین کاری که باید انجام دهیم این است که درباره موضع خوب فکر و اطلاعاتی درباره آن جمع آوری کنیم.

گاهی اوقات تصمیماتی که ناگهانی و باعجله گرفته می شود زیان هایی به بار می آورد؛ زیرا درباره آن تصمیم، خوب فکر نشده است. موقعیت (۱) را بخوانید.

نظر شما درباره تصمیم داود چیست؟ آیا تصمیم گیری با عصبانیت، کار درستی است؟ قبل از این تصمیم، داود باید به چه انتخاب های راه حل هایی فکر می کرد؟

موقعیت ۱

داود از یکی از دوستانش می شنود که سعید پشت سر او حرف هایی زده است. داود هم تصمیم می گیرد که دیگر با سعید حرف نزنند و جواب سلام اورا ندهند. او همان روز اسم سعید را از تیم مسابقه شان خط می زند...

موقعیت ۲

داود از یکی از دوستانش می‌شنود که سعید پشت سر او حرف‌هایی زده است.
به فکر فرو می‌رود. راه حل‌های مختلفی
به ذهنش می‌رسد.....
.....

نتیجه‌ی هر انتخاب را پیش‌بینی کنیم

بعد از اینکه فهمیدیم راه حل‌های متفاوتی وجود دارد،
باید نتیجه‌ی هر انتخاب را پیش‌بینی کنیم.
به نظر شما چه نتایج یا آثاری برای هر انتخاب
داود وجود دارد؟

اگر با دوستانش جمع شوند و با سعید دعوا کنند.....؟... اگر جواب سلام او را ندهد و دیگر با او صحبت نکند.....؟.... اگر بروند و به آرامی از او بپرسد که علت این خبر چه بوده و آیا این موضوع درست است؟.....

آیا این تصمیم

- ★ برخلاف دستورهای دینی است؟
- ★ برخلاف مقررات و قوانین خانه، مدرسه و اجتماع است؟
- ★ باعث نگرانی و نارضایتی خانواده‌ام می‌شود؟
- ★ به سلامت من یا دیگران آسیب می‌زند؟
- ★ برای دیگران یا خود مشکل و دردرس به وجود می‌آورد؟

بهترین راه را انتخاب کنیم

در آخرین مرحله، بهترین راه را انتخاب می‌کنیم.
عنی آن انتخاب‌هایی را که نتایج بدی دارند کنار می‌گذاریم و آن انتخابی را که نتیجه‌ی مثبت دارد، بر می‌گزینیم.

البته هنگام بهترین انتخاب باید این سوال‌ها را از خودتان بپرسید و اگر پاسخ یکی از آنها هم «بله» بود، باید آن کار را انجام بدهید.

فعالیت ۱

تصمیم‌گیری کنید.
کاربرگه‌ی شماره‌ی ۳ و ۴ را در کلاس انجام دهید.



موقع تصمیم‌گیری به چه نکاتی توجه کنیم؟

مشورت کنیم

یکی از نکات مهم در تصمیم‌گیری‌ها این است که از فکر و تجربه‌ی دیگران استفاده کنیم. به این کار «مشورت» می‌گویند. در سال گذشته، شما مطالبی درباره‌ی اهمیت مشورت آموختید و با دستور قرآن کریم در این موضوع آشنا شدید. آیا می‌توانید بگویید خداوند در قرآن کریم درباره‌ی مشورت چه فرموده است؟

با چه کسانی مشورت کنیم؟

هر چند ما درباره‌ی برخی از موضوعات با دوستانمان همفکری می‌کنیم، در مورد مسائل زندگی و تصمیم‌گیری‌های مهم خودمان باید با بزرگ‌ترها مانند پدر و مادر، معلم و مشاور مدرسه مشورت کنیم؛ چرا؟

فعالیت ۲

نام چند نفر از افرادی را که مصلاحیت و تجربه دارند و شما می‌توانید در مسائل و مشکلات زندگی یا تصمیم‌گیری‌های مهم با آنها مشورت کنید، جستجو کنید و روی یک برگ کاغذ بنویسید. نام این افراد را به معلم نشان بدھید.

تحت تأثیر فشارهای روانی دوستان قرار نگیریم



موقعیت ۳

دوستان جواد با هم قرار گذاشتند که ترقه بازی کنند و از جواد هم می‌خواهند ترقه بخرد و با خودش بیاورد.
جواد تصمیم می‌گیرد که به آنها «نه» بگوید ولی.....

گاهی ممکن است یک فرد نظرات و عقایدی داشته باشد که می‌داند درست است و می‌خواهد به آنها پاییند باشد؛ اما هنگام تصمیم‌گیری تحت تأثیر نظر و صحبت‌های دوستانش قرار بگیرد به عبارت دیگر آنها بخواهند با فشار و اصرار، خواسته‌های نادرست خودشان را به او بقولانند. موقعیت شماره ۳ را بخوانید.

جواد می‌داند که اگر به دوستانش پاسخ مثبت بدهد، تصمیمی گرفته است که برخلاف مقررات است، باعث نگرانی خانواده‌اش می‌شود و به سلامت خودش و دیگران لطمه می‌زند. پس تصمیم می‌گیرد که با آنها بازی نکند ولی دوستان جواد با سخنانشان اورا تحت فشار قرار می‌دهند.

به نظر شما آیا جواد باید تحت تأثیر فشارهای دوستانش تصمیم خود را عوض کند؟ چرا؟

به موقع تصمیم بگیریم

همان طور که تصمیم‌های ناگهانی و بدون فکر کار نادرستی است، تصمیم نگرفتن یا تصمیم‌گیری را به زمان آینده موکول کردن نیز کار صحیحی نیست. بعضی وقت‌ها هم، تصمیم‌های خوبی می‌گیریم ولی آن را اجرا نمی‌کنیم. برای مثال اگر در یکی از درس‌ها ضعیف هستیم باید هر چه زودتر تصمیم بگیریم که برای حل این مشکل چه کنیم تا آن را به آینده موکول نکنیم یا اگر تصمیم گرفته‌ایم هر روز چند دقیقه نرم‌ش کنیم، تصمیم خودمان را اجرا کنیم.

فعالیت ۳

درباره‌ی تصمیماتی که طی یک هفته گرفته‌اید، فکر کنید. کدام یک از آنها درست و کدام یک نادرست بوده‌اند؟ چرا؟

فعالیت ۴

با یکی از افراد خانواده، فامیل یا معلمان و کارکنان مدرسه مصاحبه کنید و او بخواهید یکی از تصمیمات مهم زندگی خود و آثار آن را برای شما تعریف کند و نتیجه‌را در کلاس بگویید.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، فکر کنید و بگویید

درباره‌ی تصمیم‌گیری چه سؤال‌های دیگری دارید؟

تصمیم‌گیری

به طور گروهی موقعیت‌های زیر را بخوانید و تصمیم‌گیری کنید. درباره‌ی انتخاب‌های مختلف و نتایج آنها در کلاس بحث کنید. هنگام تصمیم‌گیری، این سوال‌هارا از خودتان بپرسید:

آیا این تصمیم:

- ★ برخلاف دستور دینی است؟
- ★ برخلاف مقررات و قوانین خانه، مدرسه و اجتماع است؟
- ★ باعث نگرانی و نارضایتی خانواده‌ام می‌شود؟
- ★ به سلامتی من یا دیگران لطفه می‌زند؟
- ★ برای دیگران یا خودم مشکل و دردسر به وجود می‌آورد؟

موقعیت ۱

امیر و آریا به آزمایشگاه مدرسه رفته‌اند تا چیزی را به کلاس ببرند. آریا و سط آزمایشگاه می‌دود و ناگهان به یک وسیله‌ی گرانقیمت برخورد می‌کند و آن وسیله می‌شکند. آریا تصمیم می‌گیرد زود از آنجا فرار کند و در جایی مخفی بشود و به امیر هم می‌گوید: به کسی نگو من این کار را کردم....

موقعیت ۲

پروین با برادر کوچک سه‌ساله‌اش به مغازه رفته است. در راه برگشتن از مغازه متوجه می‌شود که او یک بسته شکلات را از مغازه برداشته و همراه خودش آورده است....

موقعیت ۳

روز جمعه فرهاد به اتفاق خانواده و چند نفر از پسرهای فامیل به یک باخرفته بودند. پسرعموهایش به او پیشنهاد می‌کنند از پل چوبی قدیمی روی رودخانه که بعضی قسمت‌های آن خراب شده است، عبور کند.

تصمیم‌گیری

در باره‌ی موقعیت‌های زیر تصمیم‌گیری کنید. فراموش نکنید هنگام تصمیم‌گیری، «سؤال‌های مهم» را در باره‌ی آن تصمیم از خودتان بپرسید. نتیجه، دلایل و مراحل تصمیم‌گیری خودتان را در کلاس بیان کنید.

موقعیت ۱

مدرسه تعطیل شده است و شما می‌خواهید به خانه برگردید. در چند قدمی مدرسه می‌بینید که یک کیف کوچک روی زمین افتاده است. آن را برمی‌دارید و مشاهده می‌کنید مقداری پول در آن است اما نام و نشانی صاحب کیف در آن نیست. چه تصمیمی می‌گیرید؟

موقعیت ۲

یکی از دوستان شما، کتابی را به امانت به شما داده است. دوست دیگری این کتاب را در دست شما می‌بیند و خواهش می‌کند تا به او بدهید که بخواند. او اصرار می‌کند که تا دو روز دیگر آن را می‌خواند و به شما پس می‌دهد. چه تصمیمی می‌گیرید؟

موقعیت ۳

شنبه‌یک سال ورزشی رفته‌اید. فردی در آنجا باس‌های ورزشی حراجی پهنه کرده است و می‌فروشد. دوستان شما از اخریدمی‌کنند. شما پول کافی همراه ندارید و به لباس جدید هم نیاز ندارید اما دوستان به شما اصرار می‌کنند و حاضرند به شما پول قرض بدهند....

موقعیت ۴

مدرسه تعطیل شده است و شما و دوستانتان می‌خواهید به خانه بروید. دوستان از شما خواهش می‌کند که با هم به یک فروشگاه لوازم ورزشی بروید تا وسیله‌ای بخرد و فروشگاه هم از آنجا خیلی دور است....

۳

کشاورزی در ایران



فصل سوم

حوزه‌های موضوعی
فضا و مکان
منابع و فعالیت‌های
اقتصادی
فرهنگ و هویت



همهی موجودات زنده به غذای بیاز دارند و بدون آن قادر به ادامهی زندگی نیستند. ما انسان‌ها غذای مورد نیاز خود را از گیاهان و جانوران تأمین می‌کنیم. در هفته‌ی گذشته کدام مواد غذایی را مصرف کرده‌اید؟
حتمًا تاکنون به تنها یی یا با اعضای خانواده برای خرید میوه یا سبزیجات به بازار رفته‌اید. آیا می‌دانید چه کسانی برای تولید این محصولات کار و تلاش می‌کنند؟ این محصولات در کجا کشت می‌شوند و چه مراحلی را طی می‌کنند تا به دست ما برسند؟

موضوع این فصل «کشاورزی» است. امید است شما با آموختن مطالب این فصل و انجام دادن فعالیت‌های آن پاسخ پرسش‌های خود را بیابید.

عوامل مؤثر در کشاورزی

ما بخش عده‌ای از غذای خود را از راه کشاورزی به دست می‌آوریم. کشاورزی سه مرحله‌ی عدده دارد: کاشت، داشت و برداشت. آیا می‌توانید بگویید منظور از هر مرحله چیست؟

فعالیت ۱

فرض کنید شما و گروهی از دوستانتان تصمیم گرفته‌اید یک محصول کشاورزی تولید کنید. کتاب را ببندید و همفکری کنید به چه چیزهایی نیاز دارید؟ آنها را روی یک کاغذ بنویسید و در کلاس بخوانید.

چه عواملی در کشاورزی مؤثرند؟ ۱- عوامل طبیعی ۲- عوامل انسانی



آب و هوا

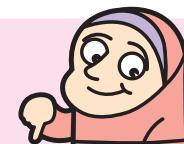
هر محصول با یک نوع شرایط آب و هوایی سازگاری دارد. درخت خرما در مناطق گرمسیری رشد می‌کند و نمی‌توان در سردی هوار احتمل کند. سبزه‌منی گیاهی سردسیری است. برنج به آب و هوای معتدل و مرطوب نیاز دارد. آب و هوادار کشور ما متنوع است و به همین دلیل محصولات مختلفی در کشور به دست می‌آید.



عوامل طبیعی

خاک

همه‌ی زمین‌ها قابل کشت نیستند. بخشی از کشور ماراکوههای بلند و مرتفع پوشانده است. زمین‌های پرشیب و سنگلاخ برای کشاورزی مناسب نیستند. خاک‌های آهکی یانمکی در نواحی خشک، استعداد کشاورزی ندارند. اما از دشت‌های هموار یا جلگه‌ها که خاک‌های آبرفتی و حاصلخیز دارند، می‌توان محصول فراوان به دست آورد.



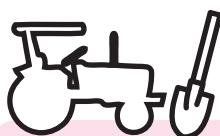
آب

آب مورد نیاز کشاورزی از آب باران و رودها تأمین می‌شود. در بعضی نواحی هم آب‌های زیرزمینی را از راه کدن چاه یا قنات به مزروعی کشاورزی هدایت می‌کنند.



بخش وسیعی از کشور مادر منطقه‌ی خشک و نیمه‌خشک قرار دارد. کشور ما جزء کشورهای کم باران جهان است (متوجه بارندگی سالانه‌ی ایران حدود ۲۶۰ میلی متر و متوجه بارندگی جهان حدود ۸۰ میلی متر است).

عوامل انسانی



ابزار و وسائل

به ابزار و وسائل مخصوص کشاورزی برای شخم زدن، آبیاری، درو کردن، کدن علفهای هرز و ... نیاز داریم.



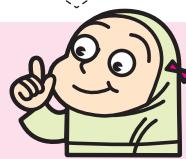
مواد

به بذر، کود و سم نیاز داریم.



نیروی کار

به افرادی نیاز داریم که مهارت دارند و می‌توانند کارهای مربوط به کشاورزی را انجام بدهند؛ مانند کشاورز، آبیار، علف‌چین، مهندس کشاورزی و ...



سرمایه

باید بول داشته باشیم تا مواد و ابزار مورد نیازمان را بخریم. البته اگر سرمایه‌ی ما کم بود، می‌توانیم با دیگران شریک شویم یا وام بگیریم.



فعالیت ۲

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۵ را در کلاس انجام دهید.

فعالیت ۳

غذای محلی شما چیست و کدام محصولات کشاورزی در آن به کار رفته است؟ کاربرگه‌ی شماره‌ی ۶ را انجام دهید.



به راستی میوه‌های کشور ما خوش طعم هستند. ما ترجیح می‌دهیم میوه‌های ایرانی بخیریم و بخوریم.
با این کار از کشاورزان خوب کشورمان هم حمایت می‌کنیم.

نکته: چون ایران کشوری آفتابی است، میوه‌ها و سبزیجات آن نسبت به بسیاری از کشورهای دیگر، خوش‌عطرتر و خوشمزه‌تر است.

محصولات کشاورزی از تولید تا مصرف

زراعت و باغداری دو فعالیت مهم کشاورزی هستند. زراعت یعنی کشت و پرورش گیاهانی که بعد از کاشت دانه، حدّاً کثراً تا یک سال محصول می‌دهند؛ مانند گندم، جو، گوجه‌فرنگی و هویج. باغداری، کشت و پرورش نهال درختان است که بعد از گذشت یک یا چند سال محصول می‌دهند؛ مانند درخت خرما، پرتقال و انار.

زراعت

فعالیت ۱

غلّات، حبوبات و محصولات جالیزی سه گروه مهم از گیاهان زراعی هستند. هم‌فکری کنید و از هر گروه چند محصول نام ببرید.



گندم و برنج

گندم و برنج، خوراک روزانه و غذای اصلی مردم کشور ما است.

از گندم، آرد و سپس نان تهیه می‌شود. آیا می‌توانید بگویید علاوه بر نان، چه خوراکی‌های دیگری از آرد گندم درست می‌شود؟

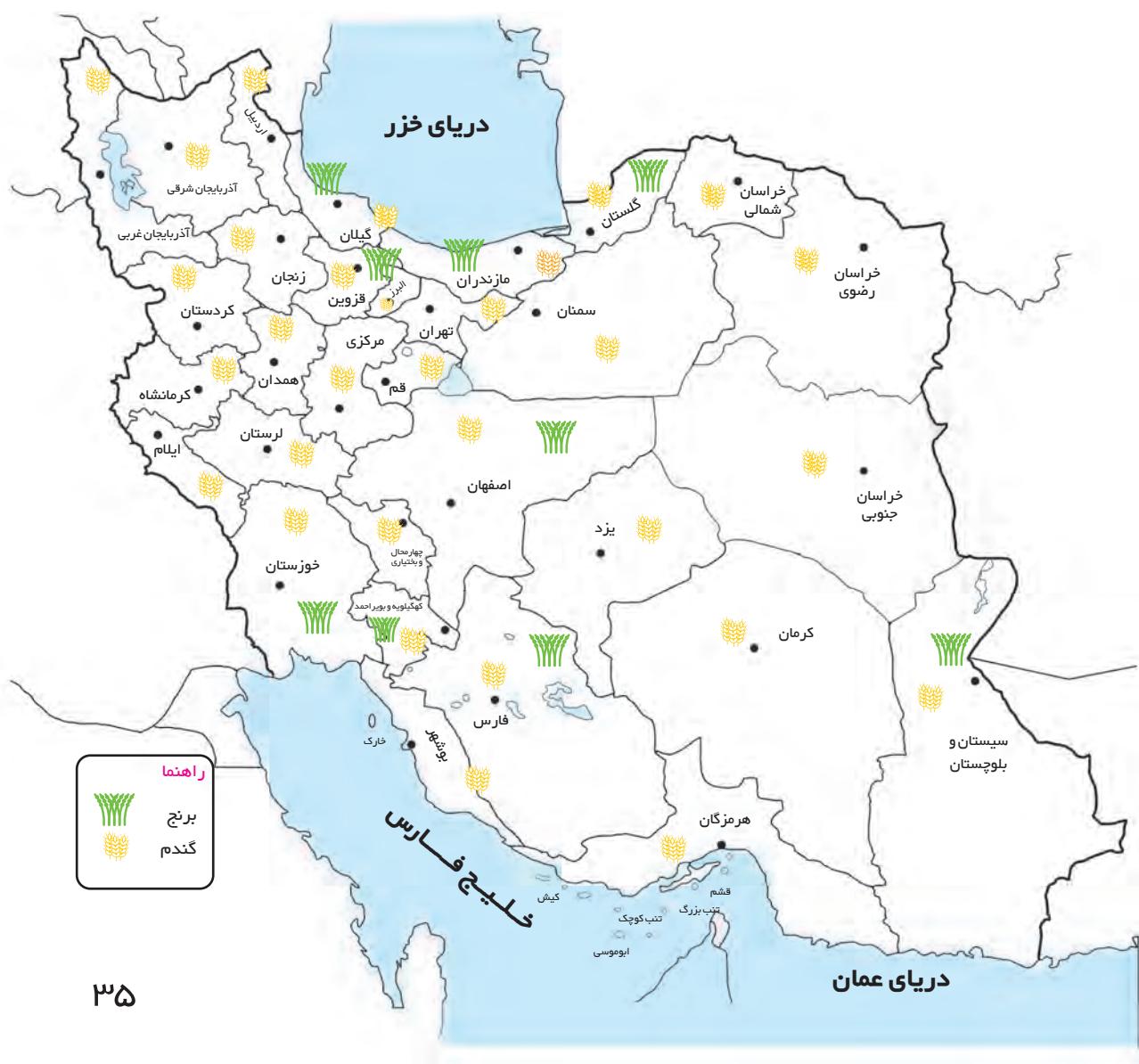
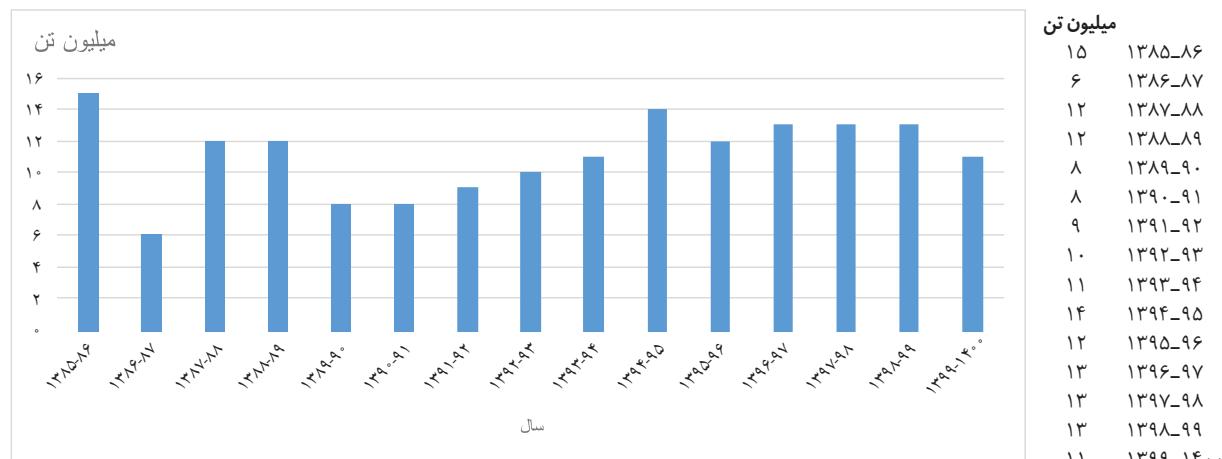
گندم گیاهی یک ساله است و به دو شکل پاییزه و بهاره کشت می‌شود و کشت آن در همه‌ی استان‌های کشور ما رایج است.



به نمودار زیر توجه کنید. این نمودار میزان تولید گندم کشور را در سال‌های مختلف نشان می‌دهد.

-بیشترین میزان تولید گندم در چه سالی بوده است؟

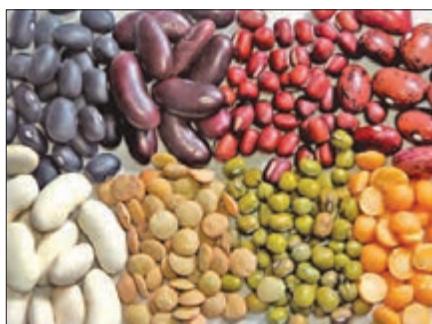
- از این نمودار چه چیزهایی می فهمید؟



برنج نیز گیاهی یک ساله است که از نظر شرایط طبیعی در نواحی مرطوب و نسبتاً معتدل به دست می‌آید. بیش از نیمی از برنج کشور ما در استان‌های شمال کشور تولید می‌شود؛ اگرچه در بعضی استان‌های دیگر نیز در صورت وجود آب کافی، برنج کشت می‌شود.

با توجه به نقشه‌ی صفحه‌ی قبل استان‌های تولیدکننده‌ی برنج را نام ببرید.

دانش‌آموزان از یک مزرعه‌ی کشت برنج دیدن کردند. آنها با یک «شالی کار» گفت و گو کردند. شالی کار برای بچه‌ها درباره‌ی شرایط و چگونگی کشت برنج توضیح داد و به آنها گفت : برنج ایرانی بسیار معطر و مرغوب است. در شمال ایران، غذای مردم خیلی به برنج وابسته است. در این ناحیه انواع شیرینی‌ها و نان‌های خوشمزه با برنج تهییه می‌شود.



حبوبات و محصولات جالیزی

بعد از غلات، مهم‌ترین منبع غذایی، حبوبات و محصولات جالیزی است که تقریباً در همه‌ی استان‌های کشور ما کشت می‌شود.

باغداری



کشت و پرورش انواع درختان میوه در ایران از قدیم رایج بوده است. بخشی از میوه‌های سردسیری و هسته‌دار مانند هلو، زردآلو، آلو، گوجه و آلالو به صورت خشکبار و بعضی محصولات گرم‌سیری مانند خرما و پسته‌ی ایران به دلیل مرغوب بودن به خارج از کشور صادر می‌شود.



کشت گلخانه‌ای



امروزه یکی از روش‌های نو در کشاورزی، ایجاد گلخانه یا محیط مصنوعی برای کشت گیاهان است. با ایجاد گلخانه می‌توانیم هر محصول را در هر منطقه‌ی آب و هوایی و در همه‌ی فصول سال کشت کنیم؛ زیرا آب و هوای گلخانه و گرمابنور و رطوبت را می‌توانیم با دستگاه‌های مختلف، مناسب با نوع محصول تنظیم نماییم. کشت گلخانه‌ای در مقایسه با سایر کشت‌ها از نظر صرف‌جویی در مصرف آب بسیار بهتر است. در گلخانه‌ها انواع میوه‌ها و محصولات جالیزی، سبزیجات و قارچ‌های خوراکی را کشت می‌کنند و یا گل و گیاهان زینتی پرورش می‌دهند.

صاحبہ

امام جعفر صادق (علیه السلام)
فرمودند:

کشاورزی و درختکاری کنید؛ به خدا قسم
هیچ کاری برای مردم حلال نز و پاکیزه‌تر از
آن نیست.

دانشآموzan از یک باغ مرکبات در استان کرمان دیدن و با مالک باغ مصاحبه کردند. آقای رضوانی مالک باغ برای آنها توضیح داد: وسعت باغ مادو هکتار است. من و برادرانم شریک شدیم و این باغ را خریدیم. در آن زمان نهال‌ها خیلی کوچک بودند و ما برای پرورش آنها خیلی زحمت کشیدیم تا به این درختان تبدیل شدند.

حدود شش سال است که محصول پرتقال و نارنگی خوبی برداشت می‌کنیم. فقط یک سال محصول ما به علت سرمازدگی کم بود. البته ما محصولات کشاورزی را در برابر آفت‌ها، سیل، سرمازدگی و ... بیمه می‌کنیم.



سال زراعی	= ۱۰ تن پرتقال
۱۳۹۵-۹۶	● ● ● ● ●
۱۳۹۶-۹۷	● ● ● ●
۱۳۹۷-۹۸	● ● ● ●
۱۳۹۸-۹۹	●
۱۳۹۹-۱۴۰۰	● ● ● ● ●
۱۴۰۰-۱۴۰۱	● ● ● ●

فعالیت ۲

با همراهی خانواده یکی از دو فعالیت زیر را انجام دهید.

الف - از یک یا چند مغازه‌ی برنج فروشی، نام انواع (گونه‌های) برنج ایرانی و قیمت آنها را بپرسید و به کلاس بیاورید.

ب - از یک فروشنده‌ی میوه و سبزی بپرسید کدام محصولات مغازه‌ی او کشت گلخانه‌ای است و آنها را از کجا تهیه می‌کند؟

پ - از بزرگترها درباره‌ی «جهادسازندگی» که پس از پیروزی انقلاب اسلامی در روستاهای فعالیت می‌کرد، پرس و جو کنید و چند مورد از اقدامات جهاد را در کلاس بیان کنید.

فعالیت ۳

الف - درباره‌ی معنی و مفهوم آنچه امام صادق (علیه السلام) در مورد کشاورزی فرمودند. گفت و گو کنید.

ب - از بزرگترها بپرسید بیمه کردن محصولات کشاورزی چگونه است و چه فایده‌هایی دارد؟

پ - با راهنمایی معلم خود تحقیق کنید کشاورزان چگونه می‌توانند خود را بیمه کنند و حقوق بازنشستگی دریافت کنند؟

فعالیت ۴

الف - مساحت باغ آقای رضوانی دو هکتار است؛ یعنی چند متر مربع؟ نمودار محصول باغ آقای رضوانی را روی کاربرگه‌ی شماره‌ی ۷ ترسیم کنید.

ب - فرض کنید شما می‌خواهید با یک باقدار مصاحبہ کنید. فکر کنید و پرسش‌های خودتان را روی یک برگ کاغذ بنویسید و به معلم بدهید.

فعالیت ۵

روی نقشه‌ی ایران در کاربرگه‌ی شماره‌ی ۸، نواحی کشت مرکبات، پسته و خرما را معین کنید.

محصولات کشاورزی چگونه به دست ما می‌رسد؟



کشاورزان پس از برداشت، باید محصول خود را به دست مشتری برسانند. بعضی از محصولات باید زودتر به بازار مصرف برسند. آیا می‌توانید چند مثال بزنید؟

بعضی از محصولات برای فروش به بازارهای تزدیک مزارع کشاورزی برده می‌شوند. بعضی دیگر را در انبارها یا سرداخانه‌ها نگهداری و ذخیره می‌کنند و سپس با کامیون و وانت به میدان‌های میوه و ترهبار و شهرهای دور و تزدیک می‌برند.

درست مصرف کنیم



نظر این افراد را بخوانید و در کلاس گفت و گو کنید.

ما پس از هر بار غذا خوردن به درگاه خداوندشکر می‌کنیم.



ما باید به اندازه‌ای که مصرف می‌کنیم، بخریم. بعضی اوقات خانواده‌ها زیاد خرید می‌کنند و میوه‌ها و سبزی‌ها را در یخچال انبار می‌کنند. ممکن است این مواد، خراب و دور ریخته شوند. ماناید اسراف کنیم. در بعضی از مهمانی‌ها و مجالس غذا بیشتر از نیاز مهمان تهیه می‌شود. خداوند در قرآن کریم درباره کسانی که اسراف می‌کنند، چه فرموده است؟



من در اخبار شنیده‌ام که در بعضی از نقاط دنیا مثل کشورهای آفریقایی، مردم و کودکان گرسنه هستند و هر روز عده‌ای از آنها از گرسنگی می‌میرند. وظیفه‌ی ما در مورد گرسنگان چیست؟



فعالیت ۶

اگر قرار باشد کشاورزی کنید، دوست دارید چه محصولی بکارید؟ چرا؟

فعالیت ۷

کاربرگه‌ی شماره ۹ را کامل کنید.

فعالیت ۸

بهطور گروهی یکی از فعالیت‌های زیر را انتخاب کنید و انجام دهید:

- پوسترهای (اعلانی)* درباره مصرف غذا (شکرگزاری، اسراف نکردن، کمک به گرسنگان و ...)
- طراحی کنید و به تابلو بزنید.
- چند خبر درباره کشاورزی از روزنامه پیدا کنید و در ایستگاه خبر مدرسه پیش‌سبانی‌د.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک برگ کاغذ بنویسید درباره‌ی موضوع کشاورزی چه سوال‌های دیگری دارید؟

عوامل مؤثر در کشاورزی

۱- این اخبار از روزنامه‌ها برداشته شده است. هر یک از آنها به کدام عوامل مؤثر بر کشاورزی مربوط است، طبیعی یا انسانی؟

انسانی

طبیعی



مثال: ۱

۱- هجوم آفت سن* در مزارع گندم در ناحیه‌ی کرمان خسارات زیادی به محصول کشاورزان وارد نمود

* سن حشره‌ای است که می‌تواند به محصولات کشاورزی آسیب برساند.



۲- سازمان غله‌ی کشور اعلام کرد که محصول گندم کشاورزان به موقع خریداری می‌شود.



۳- اداره‌ی کشاورزی ورامین از کشاورزان خواست برای تهیه‌ی سم و کود به قیمت تعاقنی، به این اداره مراجعه کنند

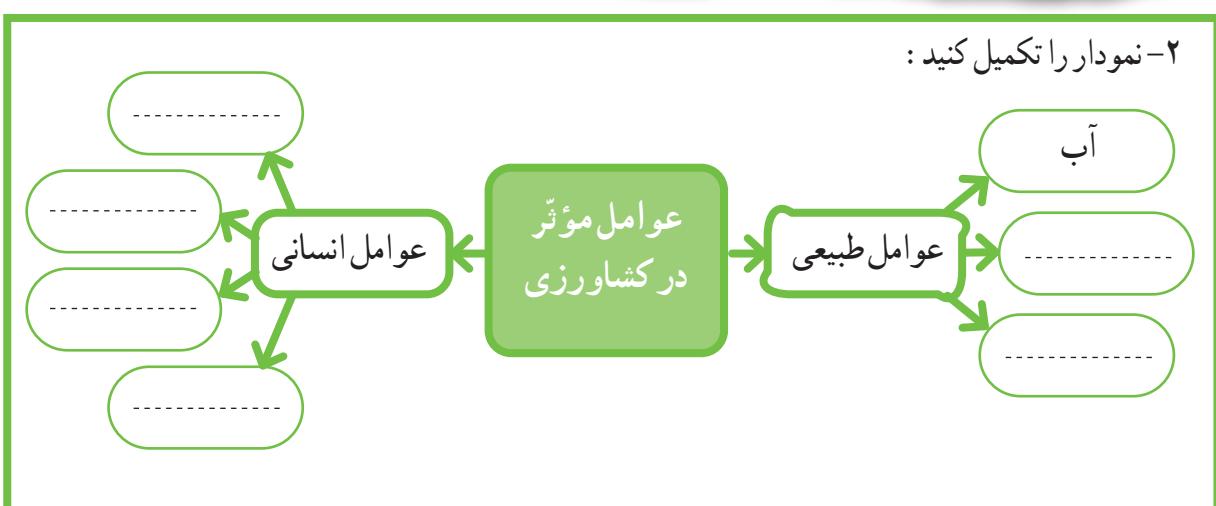


۴- بارش ناگهانی تگرگ در اردبیل به شکوفه‌های درختان میوه آسیب جدی وارد نموده است



۵- رئیس اداره‌ی کشاورزی فیروزآباد به خبرنگار گفت: «وجود آب و آفتاب کافی در این ناحیه، امکان دو بار برداشت محصول در سال را به ما می‌دهد»

۲- نمودار را تکمیل کنید :



غذای محلی

شما هم غذای محلی خودتان و محصولات زراعی یا باگی را که در آن به کار رفته است، بنویسید.

من در لاهیجان زندگی می‌کنم، میرزا قاسمی غذای معروفی است، برای تهییه این غذا بادمجان تنوری با گوجه‌فرنگی و سیر و تخم مرغ در روغن تفت داده، و سپس با برنج خورده می‌شود.

من اهوازی هستم، خورش بامیه غذای خوشمزه‌ای است، ماده‌ی اصلی این غذا گیاه بامیه است و از گوشت و پیاز، زردچوبه و رب گوجه‌فرنگی درست می‌شود.



من در مragه در استان آذربایجان شرقی زندگی می‌کنم، حتماً اسم کوفته تبریزی را شنیده‌اید. در این غذا برنج، گوشت، پیاز، آلو، آردنخودچی، تخم مرغ، لپه و گردی خرد شده به کار رفته است.



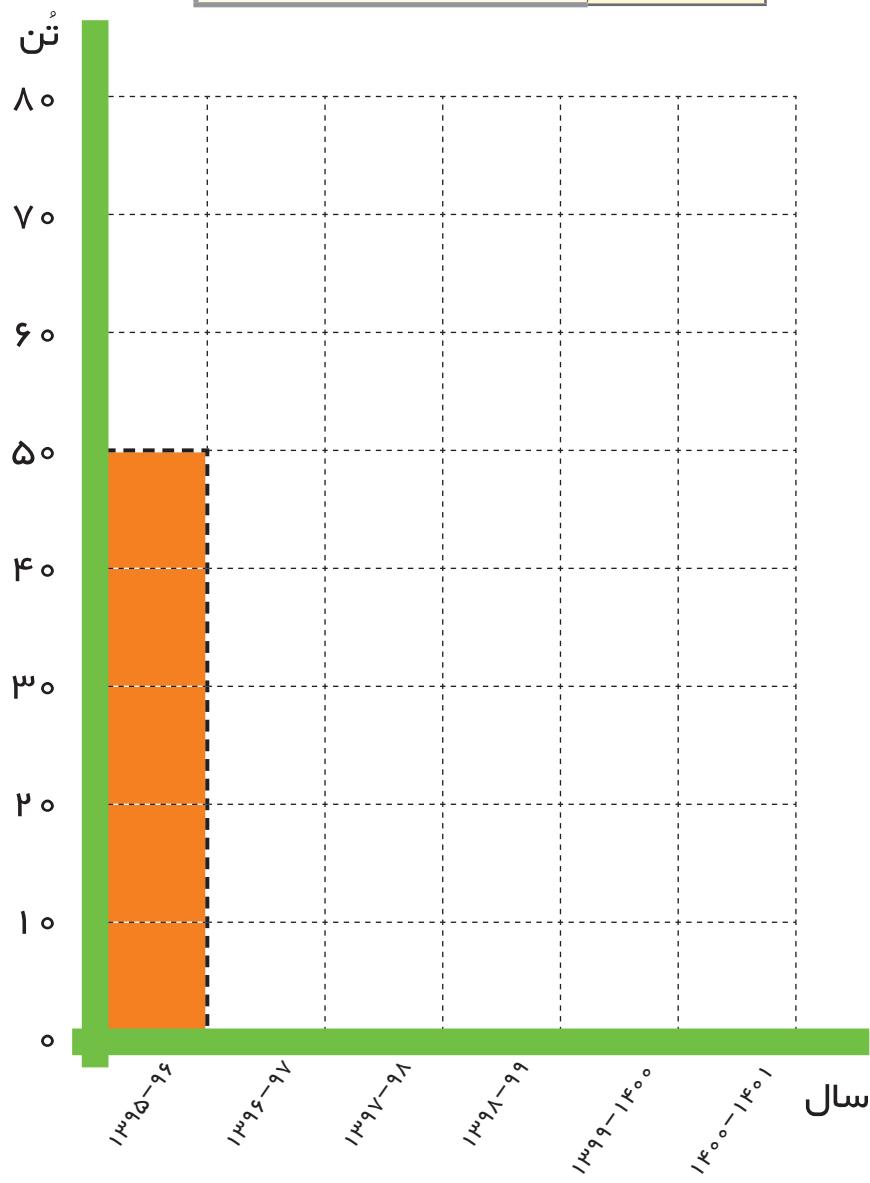
من در زندگی می‌کنم.



نمودار ستونی

۱- نمودار محصول مرکبات باع آقای رضوانی را با توجه به اطلاعات این جدول تکمیل و رنگ‌آمیزی کنید.

سال زراعی	۱ تن پرتقال =
۱۳۹۵-۹۶	۶
۱۳۹۶-۹۷	۵
۱۳۹۷-۹۸	۷
۱۳۹۸-۹۹	۲
۱۳۹۹-۱۴۰۰	۸
۱۴۰۰-۱۴۰۱	۷



نقشه‌ی محصولات کشاورزی



ابتدا نمادهایی برای راهنمای ترسیم کنید. سپس نمادهای را طبق جدول روی نقشه بگذارید.

- نماد پسته را در استان‌های کرمان، یزد، سمنان، خراسان جنوبی و خراسان رضوی بگذارید.
- نماد خرما را در استان‌های کرمان، هرمزگان، فارس، بوشهر، سیستان و بلوچستان و خوزستان بگذارید.
- نماد مرکبات را در استان‌های مازندران، کرمان، فارس، هرمزگان، گیلان و خوزستان بگذارید.
- دریاها را آبی کنید.

از تولید به مصرف

۱- مراحل تولید نان را به ترتیب شماره‌گذاری کنید :



۲- اکنون تابلوی مربوط به کاشت را بارنگ سبز، داشت را بارنگ زرد و برداشت را بارنگ قهوه‌ای مشخص کنید.

۱۴

ایران و منابع انرژی



فصل چهارم

حوزه‌های موضوعی
مکان و فضا
منابع و فعالیت‌های
اقتصادی
نظام اجتماعی
زمان، تداوم و تغییر



اگر برق خانه‌ی شما قطع شود در آن لحظه چه می‌کنید؟ شما در روش‌نایابی کم‌نمی‌توانید تکالیف درسی خود را به خوبی انجام بدهید. نمی‌توانید تلویزیون را تماشایا از وسائل برقی در خانه استفاده کنید. حتی ممکن است همه‌ی اعضای خانواده، کارشان متوقف شود و صبر کنند تا دوباره برق وصل شود. همین اتفاق را برای نفت، گاز و بنزین در نظر بگیرید. اگر این منابع انرژی نباشند، چه اتفاقی می‌افتد؟ آیا با خود فکر کرده‌اید چرا انرژی یک موضوع مهم است و چرا ما باید درباره‌ی آن بیشتر بدانیم؟

موضوع این فصل منابع انرژی ایران است. امید است شما با آموختن این فصل و انجام دادن فعالیت‌های آن پاسخ پرسش‌های خودتان را بیابید.

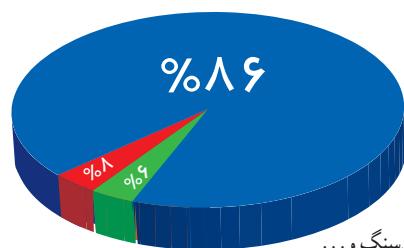
طلای سیاه

منابع انرژی

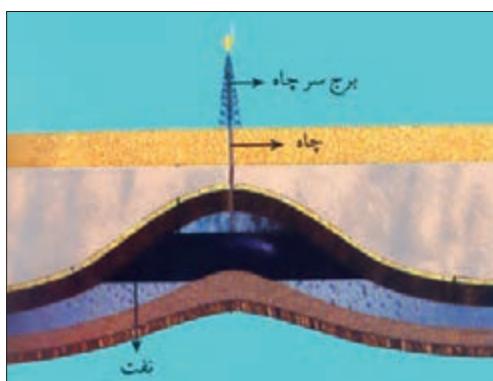
انرژی به شکل‌های گوناگون در طبیعت وجود دارد. اما در دنیای امروز از بعضی از شکل‌ها و منابع انرژی بیشتر استفاده می‌شود. برای اینکه بهتر به این موضوع پی ببرید، فعالیت ۱ را انجام دهید.

فعالیت ۱

همفکری کنید و کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۰ را در کلاس کامل کنید.



از انجام دادن این فعالیت چه نتیجه‌ای گرفتید؟
به نمودار مقابل توجه کنید. این نمودار مهم‌ترین منابع تأمین انرژی را در جهان امروز نشان می‌دهد.
سه گروه عمده‌ی انرژی را نام ببرید و بگویید بیشترین انرژی مورد نیاز ما از کدام گروه به دست می‌آید؟
● سوخت‌های فسیلی نفت، گاز، زغال‌سنگ و ...
● گازوئیل و بنزین، سوخت‌های فسیلی می‌گویند.
● انرژی هسته‌ای
● انرژی‌های نو یا قابل تجدید (انرژی خورشیدی، باد، آب و ...)



سوخت‌های فسیلی

نفت و گاز، میراثی از گذشته

کشور ما از بزرگ‌ترین دارندگان منابع نفت و گاز در جهان است. سوخت‌های فسیلی چون نفت و گاز، میراث طبیعی هستند و میلیون‌ها سال طول می‌کشد تا این منابع در زیرزمین تشکیل شوند. بیشتر دانشمندان معتقدند نفت از انباسته شدن بقایای جانوران و گیاهان در کف دریاهای قدیمی به وجود آمده است. این مواد بین لایه‌های رسوبی قرار گرفته و بر اثر گرمای و فشار زیاد و تغییرات شیمیایی طی میلیون‌ها سال به نفت تبدیل شده‌اند.

فعالیت ۲

بحث گروهی: نفت میراثی طبیعی است که بر اثر استفاده تمام می‌شود. به نظر شما، چرا تمام شدن نفت باعث نگرانی می‌شود؟ صادرات نفت برای کشور ما چه اهمیتی دارد؟ چرا ایران تلاش می‌کند به صادرات نفت وابسته نباشد و سایر کالاهارا به خارج صادر کند؟ آیا ماحق داریم همه‌ی نفت و گاز را استخراج کنیم و به فکر آیندگان نباشیم؟

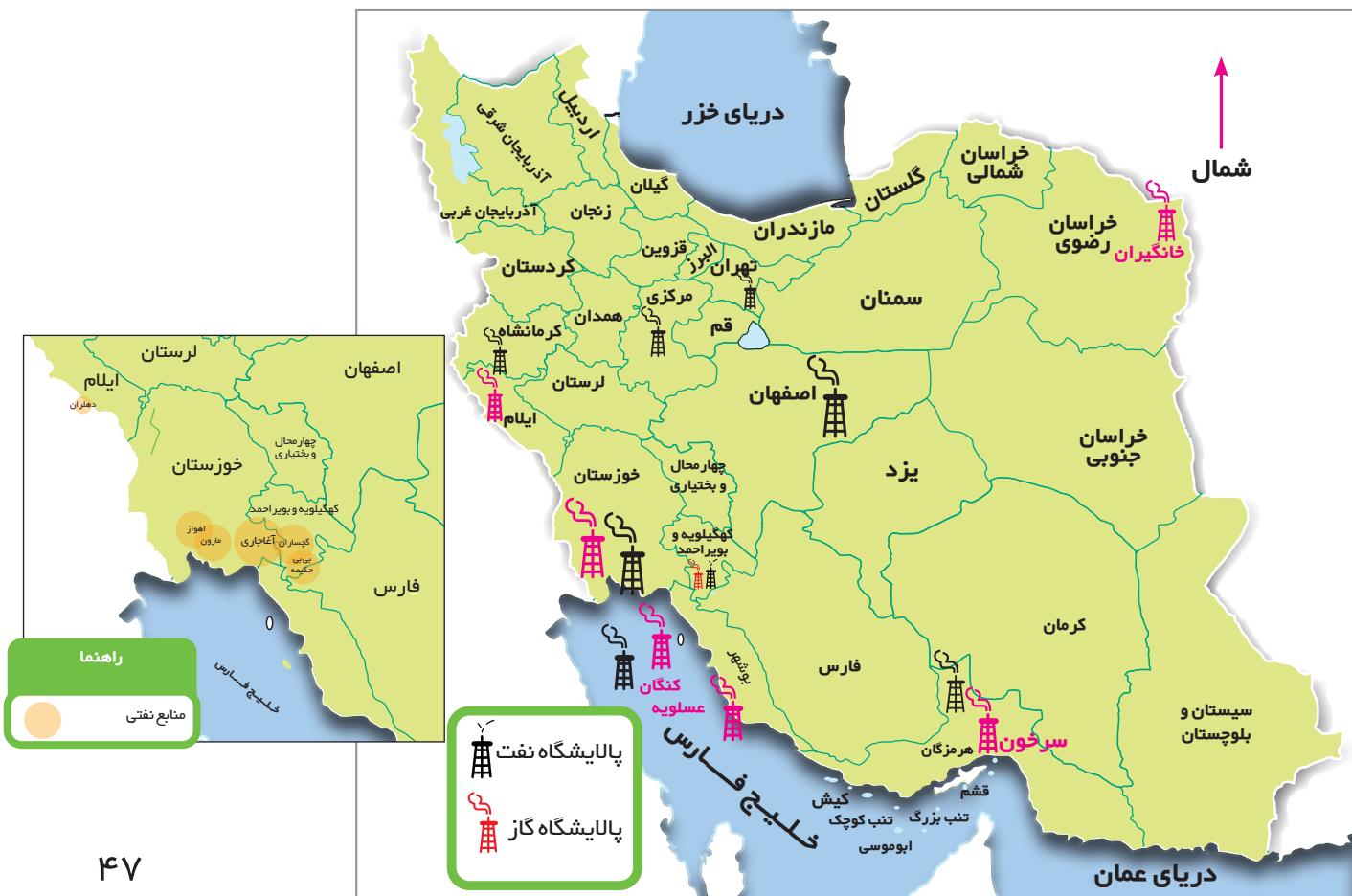
فعالیت ۳

پرس و جو کنید: سوختی که در خانه‌ی شما برای گرمایش و پخت و پز استفاده می‌شود، چیست؟ این سوخت از کجا تأمین می‌شود و چگونه به دست شما می‌رسد؟

پراکندگی منابع نفت و گاز در ایران

نفت

به نقشه توجه کنید. بیشتر منابع نفتی ایران در جنوب غربی و غرب کشور وجود دارد؛ این منابع در جنوب غربی در استان خوزستان و خلیج فارس و در غرب کشور در ایلام و کرمانشاه ذخیره شده است. علاوه بر این در بخش‌های دیگری از کشور مانند اطراف تهران و قم نیز نفت کشف شده است.





بچه‌ها از عمر اوّلین چاه نفت ایران که در مسجد سلیمان استان خوزستان حفر شد و به نفت رسید، حدود ۱۰۰ سال می‌گذرد. از زمان کشف و استخراج نفت در ایران، توجه بیگانگان به منابع کشور ما جلب شد. کشورهای خارجی قدرتمند تا مدت‌های طولانی از طریق شرکت‌های نفتی خودشان در استخراج و پالایش نفت ما دخالت می‌کردند و با قراردادهایی که با ایران می‌بستند، منافع زیادی از نفت ایران می‌بردند. امروزه، پس از انقلاب اسلامی، همه‌ی کارهای استخراج و پالایش نفت توسط متخصصان ایرانی انجام می‌شود. شما در فصل یازدهم با مبارزات مردم ایران برای ملی شدن نفت آشنا می‌شوید.

نفت خام پس از استخراج از طریق لوله به پالایشگاه‌ها منتقل می‌شود. روی نقشه‌ی صفحه‌ی قبل، مکان مهم‌ترین پالایشگاه‌های نفت را پیدا کنید.

بیشتر نفت تصفیه شده و فراورده‌های نفتی تولید شده در پالایشگاه از طریق خطوط لوله به نقاط مختلف کشور منتقل می‌شود و برای رفع نیازهای خانگی یا کارخانه‌ها و وسایل حمل و نقل مورد استفاده قرار می‌گیرد.



خطوط لوله‌ی نفت



تلمبه خانه

کارکنان شرکت خطوط لوله و مخابرات نفت ایران با تلاش شبانه‌روزی،
نفت و فراورده‌های نفتی را به سراسر کشور انتقال می‌دهند.

گاز



پالیشگاه نفت آبادان



میدان گاز پارس جنوبی، عسلویه، استان بوشهر

به نقشه‌ی صفحه‌ی ۴۷ توجه کنید. بیشتر منابع گاز ایران از جنوب و شمال شرقی کشور به دست می‌آید.

جنوب: استان خوزستان و منابع گاز عسلویه و کنگان در استان بوشهر و سرخون در استان هرمزگان.

شمال شرقی: منابع گاز خانگیران سرخس که در استان خراسان رضوی قرار دارد.

ایران دارای یک شبکه‌ی گازرسانی است و گاز از طریق خط‌لوله‌ی سراسری به اغلب شهرهای ایران می‌رسد.

هر ساله مقدار این خطوط لوله و گازرسانی به مناطق مختلف کشور بیشتر می‌شود.

صادرات نفت و گاز



صادرات و واردات نفت و گاز بزرگ‌ترین تجارت در جهان امروزی است. کشورهایی که نفت و گاز ندارند برای فعالیت‌های خود مانند حمل و نقل و کارخانه‌های شان نیازمند نفت و گاز کشورهای نفت خیز مانند ایران هستند.

بخش عمده‌ای از نفت ایران به کشورهای خارجی صادر می‌شود.

ایران نیز پولی را که از راه صادرات نفت به دست می‌آورد در فعالیت‌های مختلف کشور استفاده می‌کند.

برق

همان‌طور که از انجام دادن فعالیت ۱ بی‌بردید، علاوه بر نفت و گاز، بیشترین انرژی‌ای که ما از آن استفاده می‌کنیم، برق است. اما برق از کجا می‌آید؟ بیشتر برق (انرژی الکتریکی) مورد نیاز ما از طریق سوزاندن نفت کوره، گاز و گازوئیل در نیروگاه‌ها تولید می‌شود.

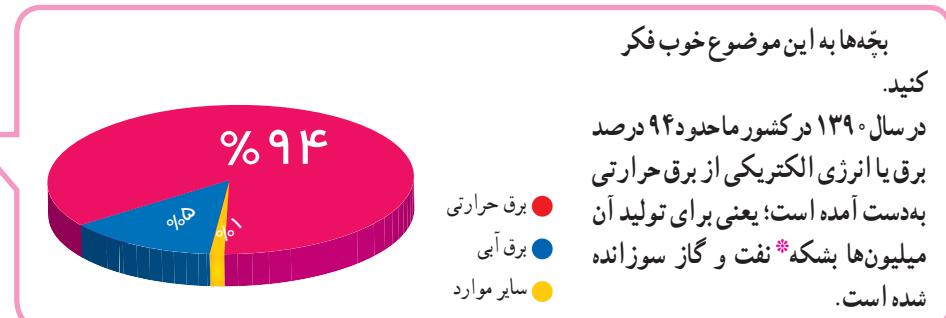
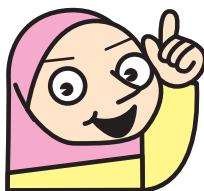


برق حرارتی

در این نیروگاه‌ها با سوزاندن سوخت‌های فسیلی، آب را به بخار تبدیل می‌کنند. فشار بخار آب، توربین‌ها را به حرکت درمی‌آورد و برق (انرژی الکتریکی) تولید می‌شود.

برق آبی

سال گذشته خواندید که با بستن سد روی رودهای پرآب و با استفاده از فشار آب ذخیره شده، توربین‌ها به حرکت درمی‌آیند و برق (انرژی الکتریکی) تولید می‌شود.



بچه‌ها به این موضوع خوب فکر کنند.

در سال ۱۳۹۰ در کشور ماحلود ۹۴ درصد برق یا انرژی الکتریکی از برق حرارتی به دست آمده است؛ یعنی برای تولید آن میلیون‌ها بشکه^{*} نفت و گاز سوزانده شده است.

با توجه به آنچه درباره‌ی آب و هوا و رودهای ایران می‌دانید، بگویید چرا در کشور ما تو لید برق آبی از برق حرارتی بسیار کمتر است؟

فعالیت ۵

برای حفظ محیط‌زیست، استفاده از برق حرارتی بهتر است یا برق آبی؟ چرا؟

فعالیت ۶

* هر بشکه نفت معادل ۱۵۹ لیتر است.

انرژی را بهتر مصرف کنیم

در درس گذشته بی بردید که سوخت‌های فسیلی، مهم‌ترین منابع مصرف انرژی در دنیای امروز هستند. به این منابع «غیرقابل تجدید» می‌گویند؛ یعنی با استخراج تمام می‌شوند. سوخت‌های فسیلی در اعمق زمین وجود دارند و میلیون‌ها سال طول می‌کشد تا تشکیل شوند. به همین دلیل امروزه همه‌ی کشورها تلاش می‌کنند انرژی‌های نورا جایگزین سوخت‌های فسیلی کنند.



نیروگاه خورشیدی - شیراز



صفحاتی که انرژی خورشید را جمع و متتمرکز می‌کنند.

انرژی‌های نو (قابل تجدید)

انرژی‌های نو آن دسته از منابع انرژی هستند که تمام نمی‌شوند و همواره می‌توان از آنها استفاده کرد؛ مانند انرژی خورشید، انرژی آب و انرژی باد.

انرژی‌های نو برخلاف سوخت‌های فسیلی محیط‌زیست را آلوده نمی‌کنند؛ اما حمل و نقل نفت و گاز موجب آلودگی محیط می‌شود و سوزاندن آنها نیز هوا را آلوده می‌کند.

استفاده از انرژی‌های نو در ایران



استفاده از آبگرمکن خورشیدی برای حمام در یک روستای یزد



نیروگاه بادی منجیل

متخصصان کشور ما تلاش می‌کنند با مطالعه و تحقیق و ساختن دستگاه‌ها و ابزارها از انرژی‌های نو هرچه بیشتر استفاده کنند. به همین دلیل، تاکنون در بعضی مناطق کشور طرح‌هایی اجرا شده است.

کشور ما از روزهای آفتابی زیادی برخوردار است. از انرژی خورشیدی می‌توان برای گرم کردن هوا یا آب استفاده کرد و یا از آن انرژی الکتریکی به دست آورد. آیا شما نیز دوست دارید در پشت بام خانه‌تان آبگرمکن خورشیدی داشته باشید؟ چرا؟

از انرژی باد می‌توان در جاهایی که در پیشتر اوقات سال باد می‌وزد به خوبی استفاده کرد. انرژی باد توربین‌ها را به حرکت درمی‌آورد و انرژی الکتریکی تولید می‌کند.



انرژی هسته‌ای (اتمی)

انرژی هسته‌ای از شکافتن هسته‌ی اتم‌های بعضی عناصر مثل اورانیوم پدید می‌آید. سنگ اورانیوم در طبیعت وجود دارد؛ برای مثال در کشور ما استان یزد دارای معادن اورانیوم است.

نیروگاه اتمی بوشهر

انرژی معادن آن تمام می‌شود؛ اما یک فرق مهم با انرژی‌های دیگر دارد و آن این است که با سوخت کم، انرژی بسیار زیادی تولید می‌کند؛ برای مثال یک کیلوگرم اورانیوم معادل سوختن 12000 بشکه نفت، انرژی تولید می‌کند. در ایران، نیروگاه اتمی در بوشهر ساخته شده است و متخصصان و دانشمندان ایرانی در حال بهره‌برداری از این نیروگاه برای تولید برق هستند.

تولید برق، مهم‌ترین کاربرد انرژی هسته‌ای است. شیرین کردن آب دریا، تولید رادیوداروهای مختلف برای درمان بیماری‌های خاص، فیزیک لیزر، اکتشافات فضایی و پژوهش‌های علمی تنها بعضی از کاربردهای فناوری هسته‌ای هستند.

فعالیت ۱

آیا تاکنون از وسایلی که با انرژی خورشیدی کار می‌کنند مانند ماشین حساب نوری استفاده کرده‌اید؟ اگر از این نمونه وسایل دارید به کلاس بیاورید و آنها را با وسایلی که با باتری کار می‌کنند، مقایسه کنید و مزیت آنها را بگویید.

فعالیت ۲

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۱ را کامل و انواع انرژی‌های را با هم مقایسه کنید.

فعالیت ۳

اگر به اینترنت دسترسی دارید، بار اهنگ‌ای معلم، به پایگاه «سازمان انرژی‌های تجدیدپذیر و بهره‌وری انرژی برق (ساتبا)» بروید (www.satba.gov.ir) و در بخش «کودک و انرژی» از جورچین، قصه، بازی‌های رایانه‌ای و انواع سرگرمی‌های مربوط به انرژی استفاده کنید.

درست مصرف کنیم

فعالیت ۴

با افراد سالم‌خانواده یا فامیل گفت و گو کنید و پرسید در زمان گذشته گردن خانه، پخت و پز و حمل و نقل چه تفاوت‌هایی با امروز داشته است و آیا آنها نیز از این همه وسایل خانگی بر قی استفاده می‌کردند؟ از این مصاحبه چه نتیجه‌ای گرفتید؟ در کلاس بیان کنید.

The illustration shows several newspaper clippings and a woman pointing at them. The clippings include:

- "نقش سرمایه ملی است چرا این سرمایه را هدایت دهیم؟"
- "اصلاح الگوی مصرف ضروری است"
- "سرانه مصرف بنزین در ایران دو برابر کشورهای جهان است"
- "هر ده سال دو برابر می‌شود"
- "صرف برق ایرانی‌ها سه برابر میانگین جهانی است"
- "در صورت مصرف بی‌رویه گاز، مشکل قطع گاز خواهیم داشت"
- "برق مشترکین پر مصرف قطع خواهد شد"

A woman in a green hijab is pointing towards the clippings. In the bottom left corner, there are two children looking at the clippings. A pink speech bubble contains the text: "چه طور مصرف کنیم؟ ما چه کمکی می‌توانیم بکنیم؟". Another pink speech bubble contains the text: "خبر روزنامه‌ها را بخوانید. از خواندن این اخبار به چه چیزهایی پی می‌بریم؟ در کلاس گفت و گو کنید."

صرف سوخت‌های فسیلی

★ زمانی که بخاری روشن است، درها و پنجره‌ها را باز نگذاریم.

★ اگر شومینه (هیمه‌سوز^{*}) داریم، بهتر است آن را روشن نکنیم. شومینه هم سوخت زیادی مصرف می‌کند و هم موجب آلودگی هوای خانه می‌شود.

★ زمانی که هوا سرد است، به جای اینکه درجه بخاری را زیاد کنیم و تنها یک پیراهن پوشیم، لباس‌های گرم‌تر پوشیم و درجه بخاری را کم کنیم (اگر هر یک از ما دمای خانه را فقط چند درجه سانتی‌گراد کمتر کنیم، روزانه در مصرف مقدار زیادی سوخت صرفه‌جویی کرده‌ایم).

* مصوب فرهنگستان زبان و ادب فارسی

صرف برق



لامپ‌های کم مصرف غیرجیوه‌ای

عادت کنیم در خانه یا مدرسه، لامپ‌های اضافی را خاموش کنیم؛ مثلاً اگر در اتاق هستیم و در آشپزخانه کاری نداریم، لامپ آنجا را خاموش کنیم.

در یخچال را زیاد باز و بسته نکنیم. با هر بار باز و بسته کردن یخچال، برق بیشتری مصرف می‌شود.

از لامپ‌های کم مصرف استفاده کنیم.

به ساعت ۷ تا ۱۱ شب، ساعت پیک یا اوج بار می‌گویند، چون در این زمان هوای تاریک می‌شود و همه‌ی مردم چراغها را روشن می‌کنند، مصرف برق خیلی زیاد می‌شود. در این زمان سعی کنیم از وسائل برقی کمتری استفاده کنیم و از وسائل برقی پر مصرف مثل اتو، جاروبرقی و لباسشویی اصلًاً استفاده نکنیم.



A+++

A+++

به پدر و مادرمان بگوییم موقع خربیدن لوازم خانگی مثل یخچال و ماشین لباسشویی به برچسب انرژی توجه کنند.

برچسب انرژی هفت رنگ دارد. در وسیله‌ای که می‌خریم، هرچه فلش آن به سمت رنگ سیز پررنگ (A⁺⁺⁺) نزدیک‌تر باشد، آن وسیله بهتر است؛ یعنی انرژی کمتری مصرف می‌کند و کارایی آن بیشتر است.

برچسب انرژی

فعالیت ۵

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۲ را انجام دهید.

فعالیت ۶

با کمک خانواده، قبض گاز و قبض برق خانه‌تان را در چند نوبت بخوانید و مقایسه کنید.

نکات مربوط به مصرف درست سوخت‌های فسیلی و برق ابنویسید و در جای مناسب در خانه نصب کنید.

با کمک خانواده، قبض گاز و قبض برق خانه‌تان را به صورت اینترنتی پرداخت کنید.

در پرداخت اینترنتی به چه نکاتی باید توجه کنید؟

قبض‌های پرداختی آب، گاز و برق خانه‌تان را با توجه به مبلغ قبض به صورت نمودار دایره‌ای رسم کنید.

فعالیت ۷

تصوّر کنید شما ۵ سال بعد به دنیا آمدید و سوخت‌های فسیلی تمام شده و انرژی‌های جدید جایگزین آنها شده است. یک روز زندگی خودتان را با توجه به انرژی‌های نوشی و بنویسید.

منابع انرژی

همفکری کنید و پاسخ مناسب بنویسید.

— چند وسیله یا ماشین برای هر یک از این موارد مثال بزنید.

— بنویسید در هر مورد، از کدام منابع یا اشکال انرژی استفاده می‌شود.

انرژی

گاز، برق، نفت

وسایل

مثال:
اجاق گاز، پلوپز، مخلوطکن،
چراغ خوراک پزی



حمل و نقل



گرم کردن ساختمان



کشاورزی



وسایل خانگی



کارخانه‌ها

آیا می‌توانید بگویید در بیشتر فعالیت‌های روزانه‌ی زندگی از کدام منبع یا شکل انرژی استفاده می‌شود؟

مقایسه‌ی انواع انرژی‌ها

انواع انرژی را با هم مقایسه و جدول را کامل کنید.

انرژی بسیار زیادی تولید می‌کند.

موجب آلودگی محیطی می‌شود.

آلودگی ندارد.

تمام نمی‌شود و قابل تجدید است.

هزینه‌ی تحقیقات و وسائل نصب آن گران است.

زباله‌های اتمی برای محیط‌زیست خطرناک است.

ارزان است.

ذخیره‌ی آن تمام می‌شود و غیرقابل تجدید است.

بدی‌ها (معایب) (:

ذخیره‌ی آن تمام می‌شود و غیرقابل تجدید است.

موجب آلودگی محیط می‌شود.

خوبی‌ها (مزایا) (:

مثال: ارزان است.

انرژی

نفت



انرژی هسته‌ای (اتمی)

مراقبت از مصرف انرژی

همراه با اعضای خانواده در مصرف درست انرژی همکاری کنید و در مدت یک هفته کارهایی را که در این زمینه انجام داده‌اید، در جدول بنویسید.

مثال

روز و تاریخ	کارهایی که برای مصرف صحیح انرژی انجام دادیم
روز جمعه ۱۳۹۳/۱۰/۲۶	- مراقب بودیم درها باز نماند تا گرمای بخاری به هدر نرود. - لامپ‌های اضافی را خاموش کردیم.
شنبه / /	
یکشنبه / /	
دوشنبه / /	
سه شنبه / /	
چهارشنبه / /	
پنج شنبه / /	
جمعه / /	

پیشرفت علوم و فنون

در دوره‌ی اسلامی



مجسم کنید با یک ماشین جادویی زمان، هزار سال به عقب رفته‌اید. شمادر سرزمین‌های اسلامی هستید. چشمانتان را باز می‌کنید. یک هفته از جاهای مختلف دیدن می‌کنید؛ شهرهای پر جمعیت، مردمانی که مشغول داد و ستد و بازرگانی هستند؛ بازارهای پیچ در پیچ، کاروان‌هایی با دهها شتر که کالاهای را از جایی به جای دیگر حمل می‌کنند؛ مساجد زیبا، کتابخانه‌ها و مدارس علمی، دانشمندان و جهانگردان، بناهایی با معماری باشکوه، کاخ‌های مجلل و ... با خود فکر می‌کنید:

راستی، علت این همه پیشرفت‌های شگفت‌انگیز چیست؟ مسلمانان سرزمین‌های اسلامی به چه علوم و فنونی دست یافته‌اند؟ آنها چه اختراعات و ابداعاتی کرده و به مردم جهان چه خدماتی نموده‌اند؟



فصل پنجم

حوزه‌های موضوعی

زمان، تداوم و تغییر

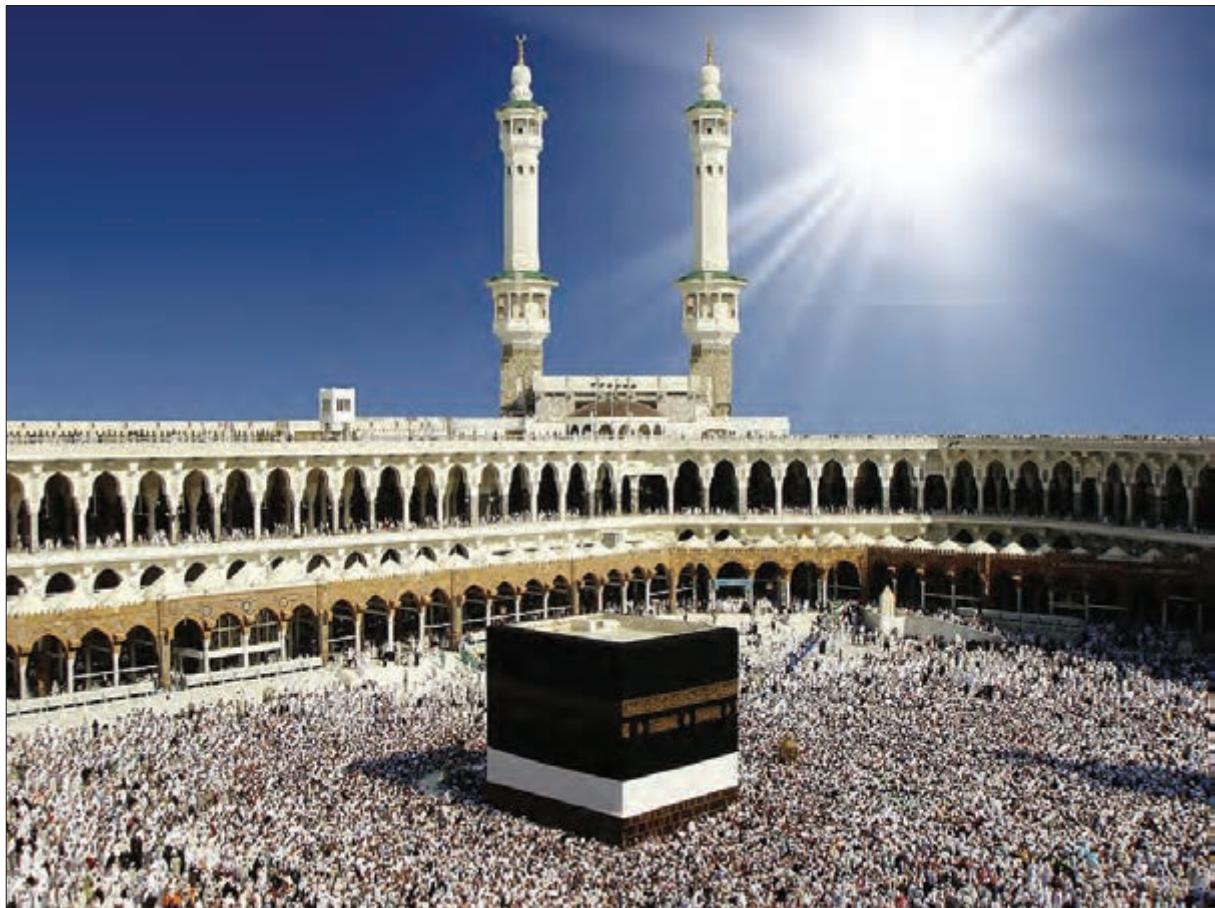
فرهنگ و هویت

فضا و مکان



موضوع این فصل، شکوفایی علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی است. امید است شما با آموختن مطالب و انجام دادن فعالیت‌های آن، پاسخ پرسش‌های خود را بیابید.

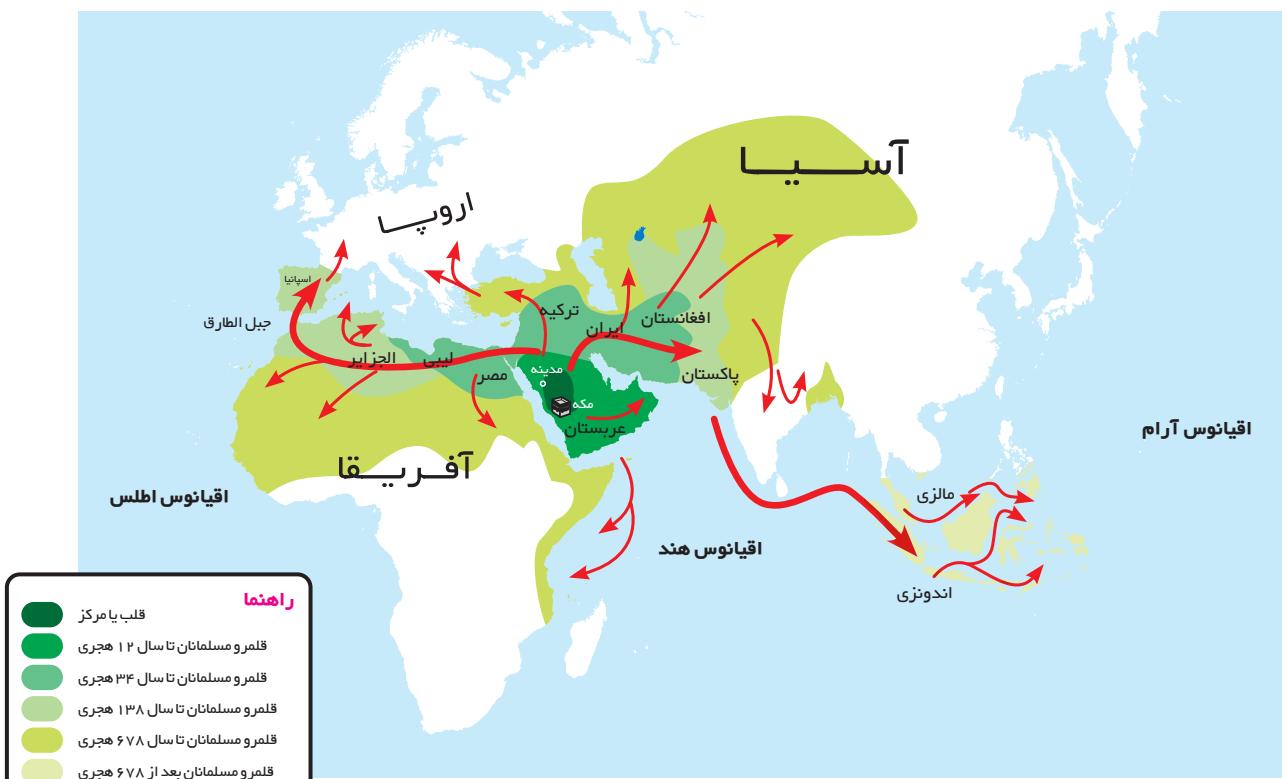
پیشرفت‌های علمی مسلمانان



ظهور و گسترش اسلام

سال گذشته خواندید که دین اسلام از سرزمین عربستان طلوع کرد. پیامبر گرامی اسلام، حضرت محمد (صلی الله علیہ و آله) پس از هجرت از مکه به مدینه، حکومت اسلامی تشکیل دادند و از آن زمان به بعد دعوت به اسلام هر روز با استقبال بیشتری رو به رو شد و گسترش یافت.

پس از رحلت پیامبر (ص)، مسلمانان، اسلام را در خارج از شبہ جزیره عربستان گسترش دادند و در هر دوره سرزمین‌های زیادی از جمله ایران را به قلمرو اسلامی افزودند و بسیاری از کشورهای قدرتمند آن روز را به تصرف درآوردند.



فعالیت ۱

به نقشه توجه کنید. دین اسلام در کدام قاره‌ها گسترش یافت؟ در هر قاره، یک یا دو کشور را که اسلام در آنها راه یافته است، نام ببرید.

شکوفایی علوم و فنون

دین اسلام بین ملت‌های مختلف با فرهنگ‌ها و آداب و رسوم متفاوت گسترش یافت. مسلمانان تحت تأثیر قرآن و آموزه‌های دینی اسلام که به تفکر و آموختن علم اهمیت زیادی می‌داد در زمینه‌های مختلف پیشرفت کردند. آنها از بخش‌هایی از دانش و فنونی که از گذشته در کشورشان بر جای مانده بود نیز استفاده کردند و در پرتو دین اسلام آنها را گسترش دادند. به تدریج سرزمین‌های اسلامی به کانون علمی جهان تبدیل شدند.

در این دوره هنرمندان، صنعتگران، دانشمندان، فیلسوفان و مهندسان زیادی ظهر کردند و ابداعات و اختراعات مهمی پدید آوردند. در این میان، ایرانیان سهم بسیار بزرگی در گسترش اسلام و پیشرفت‌های علمی داشتند.



بچه‌ها، شرح این پیشرفت‌های خلیلی مفصل است؛ اما من نمونه‌هایی را برایتان می‌گویم.



مادوست‌داریم درباره‌ی اختراقات و پیشرفت‌های مسلمانان بیشتر بدانیم.

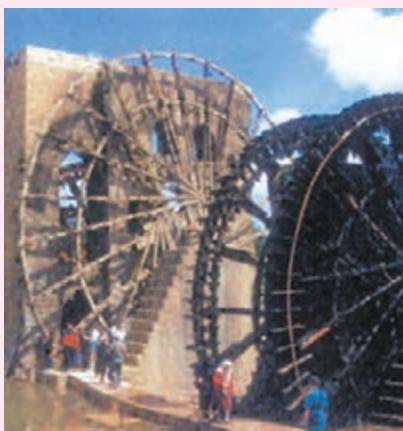
مطالعه برای انجام فعالیت



نقاشی از ساعت شمعی، جزری

مهندسان مسلمان، اختراقات زیادی کردند؛ برای مثال اسماعیل جَرَرِی که در قرن ششم هجری زندگی می‌کرد، معروف‌ترین مهندس مسلمان آن دوره بود. جزری در کتاب خود، پنجاه دستگاه را که خودش ساخته، شرح داده است؛ مانند ساعت آبی، ساعت شمعی، دستگاه‌های خودکار برای ریختن آب و شستن دست و وضو، وسایل اندازه‌گیری خون، تلمبه و ... او به علم مکانیک آشنایی کامل داشته است.

مسلمانان چرخاب یا چرخ آب‌کشی را اختراع کرده بودند. این چرخ در مسیر رودخانه نصب می‌شد و از آن برای آبیاری و آب‌کشی استفاده می‌کردند. بسیاری از دانشمندان امروز، مهارت مسلمانان ایرانی را در ساختن دستگاه‌های آبی، تحسین می‌کنند. این چرخ‌ها در جهان به چرخ ایرانی معروف است. نوعی از چرخاب نیز چرخ چاه بود که برای آب‌کشی از چاه به کار می‌رفت.



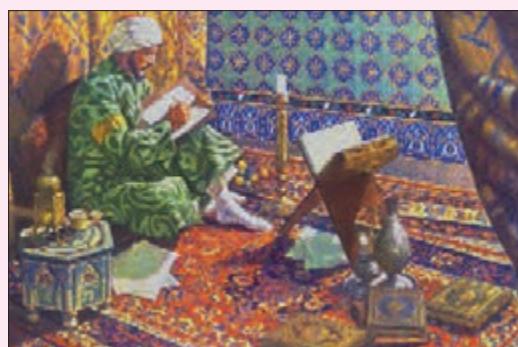
چرخ آب‌کشی



نقاشی چرخاب



● پزشکی: ایرانیان در دانش پزشکی بسیار پیشرفت کرده بودند. زکریای رازی و ابوعلی سینا در این زمینه شهرت جهانی دارند. رازی کتاب معروفی دربارهٔ نقش غذا در سلامت و درمان بیماری‌ها نوشته است. او بسیاری از داروها را ابتدا روی حیوانات آزمایش می‌کرده است.



ابوعلی سینا که در ده سالگی تمام قرآن را آموخته بود و ریاضی نیز می‌دانست در پزشکی استاد بود. مهم‌ترین کتاب او در پزشکی قانون نام دارد که تاسال‌ها در دانشگاه‌های بزرگ اروپایی تدریس می‌شد.



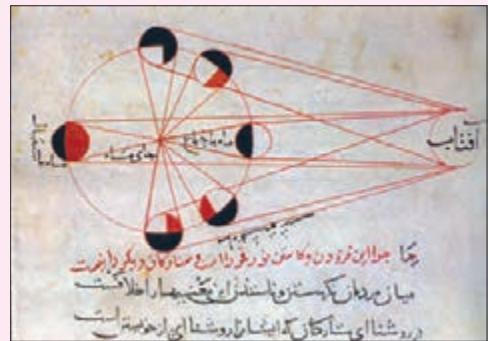
● شیمی: کلمهٔ شیمی از کلمهٔ کیمیا گرفته شده است. ایرانیان مسلمان در علم کیمی‌گری پیشرفت زیادی کردند. رازی کاشف‌الکل است و جابر بن حیان ده‌ها کتاب دربارهٔ علم شیمی نوشته است و شهرت جهانی دارد.

● ریاضیات: ایرانیان مسلمان دانش ریاضی را گسترش دادند. خوارزمی و خیام از ریاضی‌دان‌های ایرانی معروف در دوره‌ی اسلامی هستند. آنها دربارهٔ اعداد و حل کردن مسائل ریاضی و شکل‌های هندسی، مطالب جدیدی مطرح کردند.

ستاره‌شناسی (نجوم)

ابوریحان بیرونی دانشمند بزرگ ایرانی که فیلسوف و ریاضی‌دان بود در تاریخ و جغرافیا نیز مهارت داشت. او ستاره‌شناس بزرگی نیز بود و درباره‌ی تقویم و محاسبه‌ی سال و ماه و اندازه‌گیری حرکت ماه و سیارات و فاصله‌ی آنها کتاب‌های زیادی نوشت.

مجسمه‌ی ابوریحان بیرونی
در پارک لاله‌ی تهران



فعالیت ۲

- الف** - در دوره‌ی اسلامی به دانشمندان، **حکیم** می‌گفتند. چون آنها علوم مختلف را می‌دانستند و در چند علم، استاد بودند. آیا می‌توانید با توجه به مطالب این درس چند مثال بزنید؟
- ب** - در دوره‌ی اسلامی، اغلب دانشمندان کتاب‌های خود را به زبان عربی می‌نوشتند. به نظر شما چرا چنین کاری می‌کردند؟

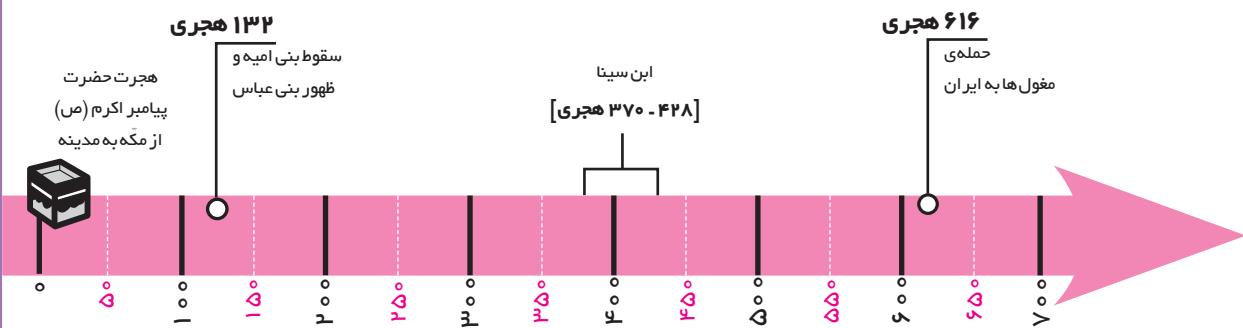
فعالیت ۳

به چند گروه تقسیم شوید و هر گروه درباره‌ی یکی از حکیمان مسلمان و آثار او اطلاعاتی جمع‌آوری کنید و روی یک یادوبگ بنویسید. شمامی توانید بار اهنمایی معلم از دانشنامه‌ی رشد (شبکه‌ی رشد www.daneshnameh.roshd.ir) یا کتاب‌های مناسبی استفاده کنید که در این باره برای کودکان و نوجوانان نوشته شده است.

- نام حکیم یا دانشمند:
- محل تولد یا زندگی:
- در چه قرنی می‌زیسته است:
- آثار:
- در چه علوم و فنونی مهارت داشته است:
- ...

خط زمان

خط زمان نشان می دهد که هر واقعه در چه زمانی اتفاق افتاده است. این خط زمان بر اساس قرن (صد سال) تنظیم شده است:



در سال گذشته خواندید که مبدأ تاریخ ما مسلمانان، هجرت پیامبر اکرم (ص) از مکه به مدینه است. به هر صدسال یک قرن یا یک سده می گویند.

از سال یکم تا صدم را قرن اول هجری می گویند و از ۱۰۰ تا ۲۰۰ قرن دوم، از ۲۰۰ تا ۳۰۰ قرن سوم و ...

از سال یکم تا پنجاه، نیمه ای اول قرن است و از پنجاه و یکم تا صدم نیمه ای دوم قرن.

ابن سینا در ۳۷۰ هجری به دنیا آمده است؛ یعنی در نیمه ای دوم قرن چهارم.

ابن سینا در ۴۲۸ هجری از دنیا رفته است؛ یعنی نیمه ای اول قرن پنجم.

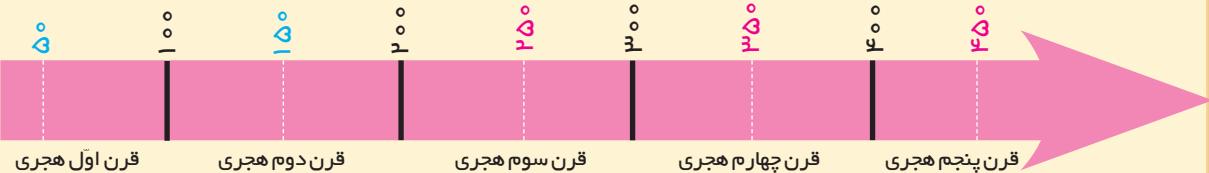
فعالیت ۶

بار اهنگی معلم، موارد زیر را روی خط زمان نشان دهید و بگویید هر یک از این افراد در چه زمانی زندگی می کرده اند؟

ابوریحان بیرونی ۴۴۰ - ۳۶۲ هجری ← نیمه ای دوم قرن چهارم - نیمه ای اول قرن پنجم

..... - ← زکریای رازی ۳۱۳ - ۲۵۱ هجری

..... - ← خیام ۴۲۹ - ۵۱۷ هجری



چه عواملی موجب گسترش علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی شد؟

آموزه‌های دین اسلام

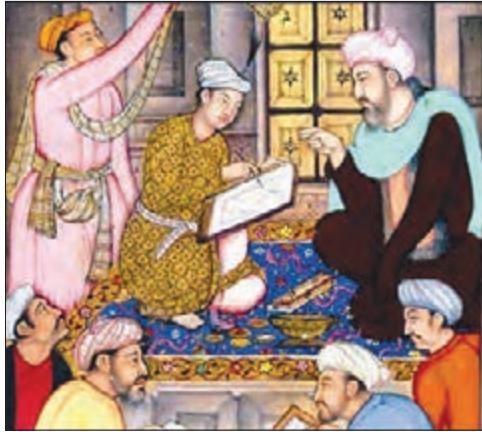
مهم‌ترین علت پیشرفت علمی مسلمانان، تعالیم دین اسلام بود. آیات قرآن کریم انسان‌ها را به تفکر درباره‌ی آفرینش جهان، حرکت ستارگان و سیارات، زندگی جانوران و گیاهان و نظایر آن، دعوت می‌کند. پیامبر گرامی اسلام (ص) فرمودند: به دنبال کسب علم باشید؛ حتی اگر در چین باشد. امامان، عالمان بزرگی بودند و مردم برای یافتن پاسخ‌های علمی تزد آنها می‌رفتند. امام محمدباقر (ع) و امام جعفر صادق (ع) کلاس‌های درس داشتند و شاگردان زیادی در کلاس‌های آنها حاضر می‌شدند.

نیازهای جدید جوامع مسلمان

مسلمانان برای کارهایی چون تعیین جهت قبله (جهت رو به خانه‌ی کعبه) پی بردن به ساعت طلوع و غروب خورشید و تقویم و برای انجام دادن عبادت‌ها، کشتیرانی در دریا و نظایر آن به علم ریاضیات و ستاره‌شناسی نیاز داشتند. آنها با **اسطربال**، موقعیت ستاره‌ها را مطالعه می‌کردند. مسلمانان در ساختن و هدایت کشتی‌ها مهارت داشتند و با توجه به جهت ستاره‌ی قطبی در آسمان، مسیر خودشان را در دریا پیدا می‌کردند.



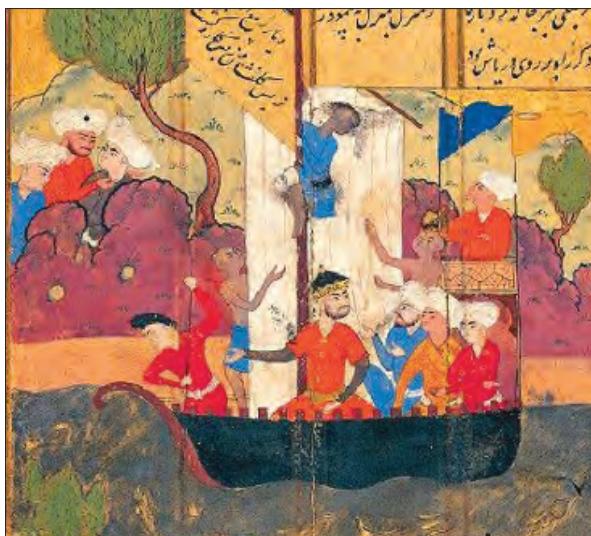
ترجمه



وقتی مسلمانان، سرزمین‌های پهناور آن روز را فتح کردند، علوم و فنون این سرزمین‌ها در اختیار آنها قرار گرفت. آنها آثار علمی ملت‌های دیگر چون ایران و یونان را از زبان فارسی (پهلوی) و یونانی به زبان عربی ترجمه کردند تا از آنها استفاده کنند. در آن دوره حتی مراکزی برای ترجمه کتاب‌ها به وجود آمده بود.

حمایت فرمانروایان از دانشمندان

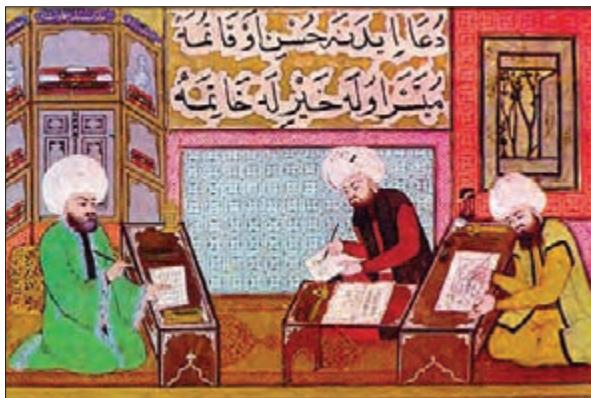
بعضی از فرمانروایان از دانشمندان و هنرمندان حمایت می‌کردند و خودشان برای ایجاد کتابخانه، مدارس و مراکز علمی پیشقدم می‌شدند.



تجارت و بازرگانی

بازرگانان در سراسر سرزمین‌های اسلامی، کالاهارا از جایی به جای دیگر حمل می‌کردند. تجارت و بازرگانی هم از طریق راه‌های خشکی و هم راه‌های دریایی روتق داشت. در این سفرها و آمدورفت‌ها، علوم و فنون نیز از جایی به جای دیگر منتقل می‌شد.

کاغذسازی



مسلمانان فن کاغذسازی را از چینی‌ها آموخته بودند و آن را گسترش دادند و کامل کردند. در آن دوره، صدھا مغازه‌ی کتاب‌فروشی در شهرهایی چون بغداد، نیشابور، بخارا و ... وجود داشت.

مراکز علمی جهان اسلام



دانشگاه و کتابخانه

یکی از مهم‌ترین مراکز علمی آن دوره، دانشگاه جندی شاپور بود. دانشگاه جندی شاپور در اهواز در زمان ساسانیان تأسیس شده بود اما تا سیصد سال بعد از ورود اسلام به ایران به کار خود ادامه داد. در بسیاری از شهرهای اسلامی، کتابخانه‌های بزرگی وجود داشت؛ برای مثال سامانیان در بخارا کتابخانه‌ی عظیمی داشتند که این سیناسال‌ها در آنجا مشغول تحقیق و مطالعه بود.

نظمیه

نظمیه‌ها مدارسی بودند که عده‌ی زیادی از افراد در آنها علم می‌آموختند و همان‌جا زندگی می‌کردند و حکومت، خرج تحصیل و زندگی آنها را می‌داد.

یکی از وزیران معروف ایرانی به نام خواجه نظام‌الملک، این نوع مدرسه را تأسیس کرده بود. نظمیه‌های نیشابور و بغداد معروف بودند. دانشگاه‌های امروز جهان تقليدی از مدارس نظمیه است.

رصدخانه

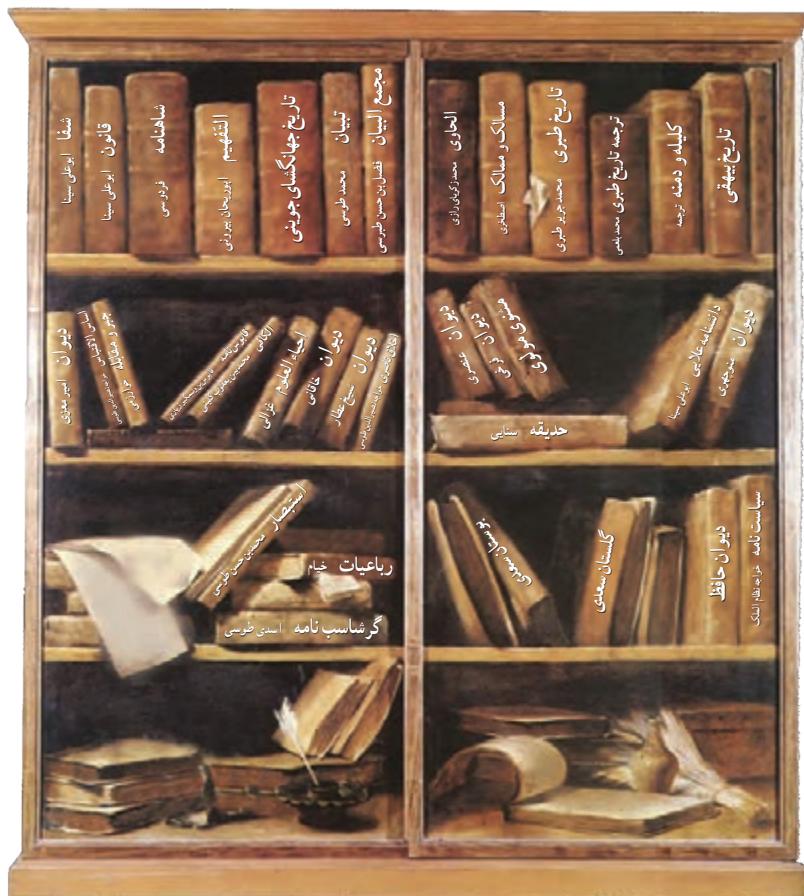
رصدخانه‌ها محل تحقیق درباره‌ی ستارگان بودند. شهرهایی چون بغداد، اصفهان، مراغه و ری رصدخانه داشتند.

بیمارستان

نخستین بیمارستانی که از آن اطلاعی در دست است، بیمارستان و مدرسه‌ی پزشکی دانشگاه جندی شاپور است. معروف‌ترین بیمارستان دوره‌ی اسلامی، بیمارستانی بود که عضدالدله دیلمی در بغداد بنا کرده بود که داروخانه‌ای نیز داشت.

در دوره‌ای که مسلمانان به پیشرفت‌های علمی بزرگ دست یافته بودند و ده‌ها کتابخانه و دانشگاه و مرکز علمی در سرزمین‌های اسلامی وجود داشت، مردم اروپا در جهل و خرافات زندگی می‌کردند و از پیشرفت‌های علمی در آنجا خبری نبود. این دوره به «عصر تاریکی» اروپا معروف است. اروپاییان با حسرت به مسلمانان نگاه می‌کردند. بعد‌ها به تدریج اروپاییان آثار علمی مسلمانان را ترجمه کردند و آنها آشنا شدند و علوم و فنون از سرزمین‌های اسلامی به اروپا منتقال یافت.

نمونه‌هایی از آثار علمی—ادبی ایرانیان (قرن سوم تا هفتم هجری)



فعالیت ۱

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۳ را کامل کنید.

فعالیت ۲

با استفاده از اطلاعاتی که درباره‌ی دانشمندان و حکیمان و آثار آنها (فعالیت درس قبل) گردآوری کردید، یک روزنامه‌ی دیواری درست کنید و به دیوار مدرسه بزنید.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک برگ کاغذ بنویسید
درباره‌ی دانشمندان و علوم و فنون دوره‌ی اسلامی چه سوال‌های دیگری دارید؟

علت و معلول



علت یعنی چرا یک چیز اتفاق می‌افتد؟

معلول یعنی نتیجه‌ای که در اثر آن علت‌ها به وجود آمده است.

درس را بخوانید و علت‌های پیشرفت‌های مسلمانان را به طور خلاصه بنویسید.

معلول (نتیجه)

علت

پیشرفت‌های علمی
مسلمانان و شکوفایی
علوم و فنون در
دوره‌ی اسلامی

تجارت و

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

۶

سفری به اصفهان



در دنیا هزاران شهر کوچک و بزرگ وجود دارد اما فقط تعداد کمی از آنها در جهان مشهور هستند. اصفهان یکی از شهرهای معروف جهان است. آیا تاکنون به اصفهان سفر کرده‌اید؟ اگر آری، چه خاطره‌ای از سفر به این شهر دارید؟ آیا می‌دانید هر ساله هزاران نفر از مردم کشور در بهترین روزهای تعطیلات خود به این شهر سفر می‌کنند؟ هر گردشگر خارجی هم که به ایران سفر می‌کند، سراغ اصفهان را می‌گیرد و می‌خواهد از این شهر دیدن کند. راستی چرا اصفهان شهرت جهانی دارد؟ کدام بنایاها و آثار تاریخی باشکوه در این شهر وجود دارد؟ این آثار در چه دوره‌ای به وجود آمدند و چه ویژگی‌هایی دارند؟

موضوع این فصل «اسفهان» است. امید است شما با آموختن مطالب و انجام دادن فعالیت‌های آن پاسخ پرسش‌های خود را بیابید.

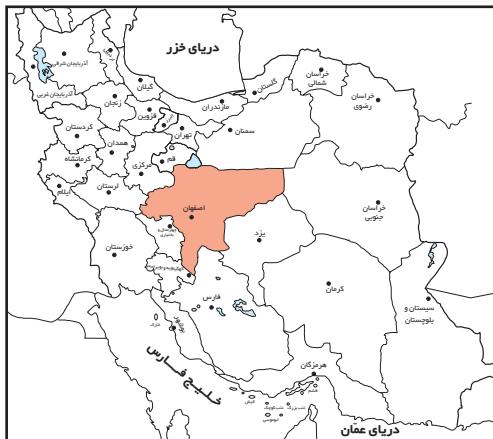
فصل ششم

حوزه‌های موضوعی
زمان، تداوم و تغییر
مکان و فضا
فرهنگ و هویت



اصفهان، نصف جهان

گردش در اصفهان



شهر اصفهان، مرکز استان اصفهان است. شهر اصفهان در کوهپایه‌های زاگرس قرار دارد و رودخانه‌ی زاینده‌رود از وسط آن عبور می‌کند. جمعیت شهر اصفهان حدود دو میلیون نفر است. این شهر بعد از تهران و مشهد پرجمعیت‌ترین شهر ایران است. به نقشه‌ی زیر توجه کنید. این نقشه، شهر اصفهان را نشان می‌دهد. به این نوع نقشه، نقشه‌ای است که روی آن، گردشگری می‌گویند. نقشه‌ی گردشگری، نقشه‌ای است که روی آن، مکان‌های دیدنی و آثار تاریخی نشان داده می‌شود.



فعالیت ۱

شما و دوستانتان می‌خواهید از اصفهان دیدن کنید و نقشه‌ی صفحه‌ی قبل را خریده‌اید.
همفکری کنید و روی نقشه، مکان‌های تاریخی و دیدنی، مساجد، بازار و ... را پیدا کنید و نام ببرید.

فعالیت ۲

اگر بخواهید مهمان سرایی انتخاب کنید که به آثار تاریخی نزدیک باشد، کدام را انتخاب می‌کنید؟



اهمیت شهر اصفهان در دوره‌های مختلف تاریخی

آثار تاریخی نشان می‌دهد که شهر اصفهان از گذشته‌های دور اهمیت داشته است. در دوره‌ی اسلامی، این شهر چندبار در زمان‌های مختلف به پایختی انتخاب شده است؛ اما اوج شکوفایی شهر اصفهان به دوره‌ی صفویه مربوط است.

در این دوره به دلیل حمایت شاهان صفوی، تعداد زیادی از صنعتگران، معماران، هنرمندان و دانشمندان به اصفهان آمدند و چنان آثار باشکوه و زیبایی به وجود آورdenد که این شهر به نصف جهان معروف شد.

مکان‌های تاریخی و دیدنی



در شهر اصفهان دهها اثر تاریخی و دیدنی وجود دارد.

در اینجا چند نمونه‌ی مهم معرفی می‌شود:

میدان امام (نقش جهان)

این میدان به فرمان شاه عباس صفوی در مرکز شهر اصفهان ساخته شده و در آن زمان از بزرگ‌ترین میدان‌های جهان بوده است.

در اطراف این میدان که حدود ۵۰۰ متر طول دارد، بناهای بزرگ و باشکوهی قرار گرفته‌اند. با توجه به شکل بالا، این بنها را نام ببرید.



میدان نقش جهان

مسجد شیخ لطف الله



مسجد شیخ لطف الله

این مسجد به فرمان شاه عباس ساخته شد تا شیخ لطف الله که عالم بزرگی بود در آن نماز جماعت برگزار کند و به تربیت و تدریس شاگردان پردازد. ساختن این مسجد حدود ۱۸ سال طول کشید. مسجد شیخ لطف الله گندب بسیار زیبایی دارد که روی آن کاشی کاری های بی نظیری دیده می شود. گندب یکی از نشانه های معماری اسلامی است.



مسجد امام

۴۰ متر؛ چطور در آن زمان که بازار و وسایل امروزی را نداشتند این کار را انجام می دادند؟!



مسجد امام (مسجد جامع عباسی)

این مسجد نیز از شاهکارهای معماری اسلامی به شمار می رود. مسجد امام چهار ایوان در چهار جهت جغرافیایی دارد.

هر یک از مناره های مسجد بیش از ۴۰ متر ارتفاع دارد. داخل این مناره ها یا گلستانه ها، پلکان های مارپیچ وجود دارد که از آن بالا می رفته اند تا اذان بگویند یا خبررسانی کنند.

مشهور است همزمان با ساخته شدن مسجد امام، معادن سنگ مرمر، اطراف این شهر کشف شده است که از این سنگ ها در بنای مسجد استفاده کرده اند.

در این مساجد کتبه هایی روی گندب، محراب و مناره ها دیده می شود.

کتبه نوشته هایی روی سنگ، کاشی و مانند آن است. معمولاً در کتبه های دوره های اسلامی، آیات قرآن، دعا و نام امامان بزرگوار را با خط خوش نوشته اند.

برخی کتبه های مسجد امام به قلم استاد علیرضا عباسی خطاط مشهور نوشته شده است. در سقف ایوان، گچ بری های تزیینی زیبایی دیده می شود.



نمونه هایی از کتبه، خط و کاشی کاری



▲ مینیاتور داخل کاخ عالی قاپو



▲ کاخ عالی قاپو

کاخ عالی قاپو

این کاخ در شش طبقه ساخته شده است و حدود پنجاه اتاق دارد. شاه عباس در این مکان به امور کشور می‌پرداخت و دستورهای لازم را صادر، و در تالارهای آن از مهمانان پذیرایی می‌کرد.

شاه و درباریان از ایوان این کاخ، چوگان بازی، جشن‌ها یا رژه‌های سربازان را در میدان امام (نقش جهان)، تماشا می‌کردند. در داخل تالارهای اتاق‌ها، نقاشی‌های مینیاتور (خرده‌نگاره)* زیبایی دیده می‌شود که کار استاد رضا عباسی است.

فعالیت ۳

به تصاویر مسجد امام و مسجد شیخ لطف‌الله دقت کنید. مهم‌ترین تفاوتی که در این دو مسجد مشاهده می‌کنید، چیست؟

فعالیت ۴

به تصاویر مسجد امام و مسجد شیخ لطف‌الله در این درس بادقت نگاه کنید. حتماً در محل زندگی شما مساجدی وجود دارند که کمتر از ۵۰ سال از ساخت آنها می‌گذرد. چه تفاوت‌هایی میان این دو مسجد با مساجد جدید شهر یا روستای شما وجود دارد؟
به نظر شما چرا امروزه مساجدی با طراحی مشابه این دو مسجد را کمتر می‌بینیم؟

فعالیت ۵

با توجه به مطالبی که در این درس آموختید، انواع فنون و هنرهایی را که در ساختن بناهای تاریخی اصفهان به کار رفته است، فهرست کنید؛ مثال: کاشی‌کاری،

فعالیت ۶

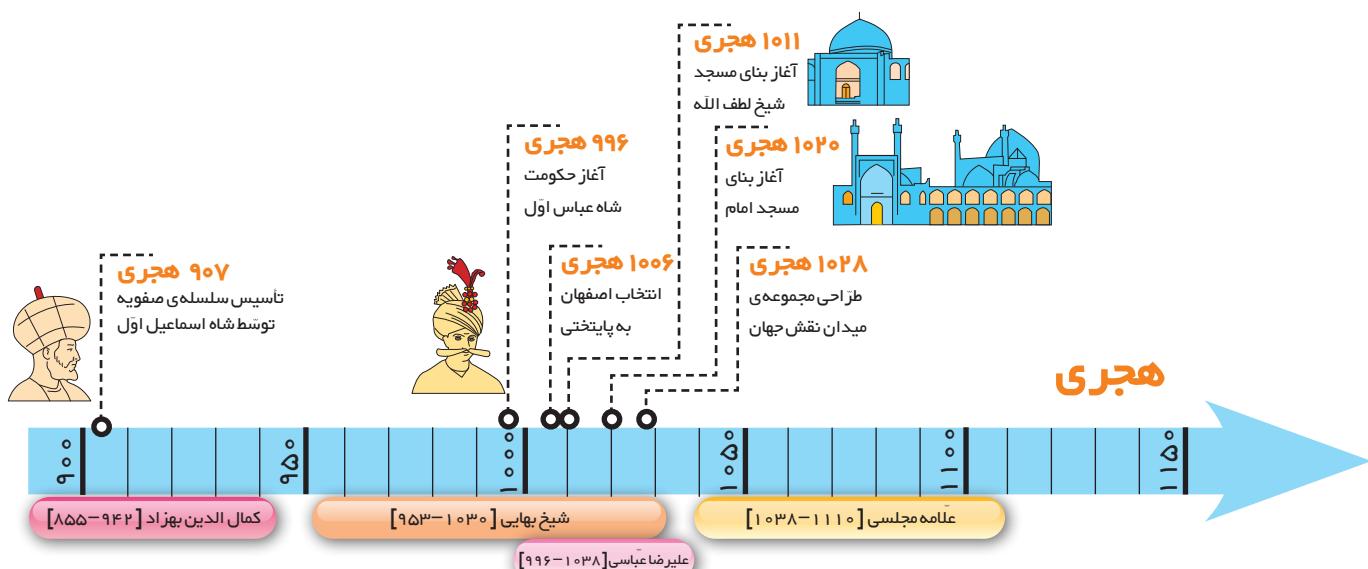
فرض کنید دوستی در خارج از ایران دارید که می‌خواهد به ایران بیاید و از اصفهان دیدن کند. به طور گروهی یک کارت پستال با نشانه‌هایی از شهر اصفهان درست، و اورابه دیدن اصفهان دعوت کنید. کارت دعوت گروه خود را به تابلوی کلاس نصب کنید.

چرا فرهنگ و هنر در دوره‌ی صفویه شکوفا شد؟

تشکیل حکومت صفویه



در اوایل قرن دهم هجری، اوضاع سیاسی و اجتماعی ایران نابسامان بود. حکومت قدرتمندی در کشور وجود نداشت و هر بخش آن در اختیار حکومتی بود. در چنین اوضاع آشفته‌ای شاه اسماعیل صفوی سلسله‌ی صفویه را تأسیس کرد. مشهورترین پادشاه صفوی شاه عباس اول است که اصفهان را به پایتختی انتخاب کرد. صفویان، مذهب شیعه را مذهب رسمی کشور اعلام کردند. آنها از عالمان دینی و مراسم مذهبی حمایت می‌کردند و به ساختن مساجد علاقه‌مند بودند.



عصر صفویه، عصر شکوفایی دانش و معماری هنر در ایران است. بسیاری از دانشمندان، نویسنده‌گان و هنرمندان در این دوره ظهور کردند.

فعالیت ۱

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۴ را انجام دهید.

گسترش هنر و معماری در دوره‌ی صفویه



▲ کاروانسرای شاه عباسی، سمنان

حکومت قدرتمند و یکپارچه

صفویان توانستند مخالفان خود را در داخل کشور سرکوب کنند. آنها با دشمنان قدرتمند خود مانند عثمانی‌ها در غرب و ازبکان در شرق نیز جنگیدند و پیروزی‌هایی به دست آوردند. بدین ترتیب آنها حکومتی قدرتمند و یکپارچه به وجود آورده‌اند.

رونق تجارت

در دوره‌ی صفویه، تجارت و داد و ستد رونق زیادی پیدا کرد. کالاهای صادراتی مهم ایران در آن زمان، ابریشم و پارچه‌های زریفت و سنگ‌های قیمتی و خشکبار بود که هم از راه خشکی با کاروان‌ها و هم از راه دریا با کشتی به کشورهای دیگر فرستاده می‌شد. از این تجارت، ثروت و درآمد خوبی به دست می‌آمد.

برقراری امنیت در راه‌ها و شهرها

حکومت صفویه، به ساختن راه‌ها و کاروانسراها اهمیت زیادی می‌داد. کاروانسراها محل استراحت و تأمین آذوقه‌ی مسافران و چهارپایانی بود که راه‌های طولانی را از شهری به شهری دیگر طی می‌کردند. صفویان امنیت را در راه‌ها و شهرها برقرار کردند و همین امنیت باعث می‌شد کاروان‌ها با آسودگی سفر کنند.

حمایت از هنرمندان

حاکمان صفوی به ویژه شاه عباس از هنرمندان و صنعتگران و دانشمندان حمایت می‌کردند. آنها برای ساختن بناهای باشکوه، پول زیادی خرج می‌کردند.

شاهان صفوی مانند سایر شاهان ثروتمند بودند. آنها زمین‌های زیادی را در کشور به ملک شخصی خود درآورده بودند. درآمد حکومت و مخارج شاه و درباریان از راه مالیات‌هایی که از ولایات می‌گرفتند، تأمین می‌شد. کشاورزان، بازرگانان و صنعتگران و همه‌ی مردم مجبور بودند بخشی از درآمد خود را به مأموران حکومت بدهند.



اصفهان در سفرنامه‌ها

در گذشته‌های دور، سفر از سرزمینی به سرزمین دیگر بسیار دشوار بود؛ چرا؟ اما در آن زمان گاهی افرادی پیدا می‌شدند که برای آشنایی با شهرهای دیگر و مردمان آنها یا به قصد زیارت یا تحصیل علوم دینی با همه‌ی رنج و مشقت، سفر می‌کردند و سفر آنها گاهی روزها، ماه‌ها یا سال‌ها طول می‌کشید. گاهی نیز بعضی حکومت‌ها، افرادی را به سفرهای دور و دراز به کشورهای دیگر روانه می‌کردند تا اطلاعاتی از آن کشورها به دست بیاورند؛ چرا؟

بسیاری از این جهانگردان، دیده‌ها و شنیده‌ها و خاطرات خود را از سفرهایشان می‌نوشتند و گاهی با نقاشی نیز تصویر می‌کردند. به این نوشته‌ها «سفرنامه» می‌گویند.

در دوره‌های مختلف تاریخی، جهانگردان زیادی از اصفهان دیدن کرده، و در سفرنامه‌های خود درباره‌ی این شهر مطالبی نوشته‌اند.



نقاشی خانم ژان دیولا فوا، باستان‌شناس فرانسوی، قرن ۱۹

فعالیت ۲

به‌طور گروهی روی یک برگه‌ی کاغذ نمودار علت و معلول را رسم کنید؛ سپس علت‌های رونق هنر و معماری را در دوره‌ی صفویه روی آن به‌طور خلاصه در محل مناسب بنویسید.



فعالیت ۳

کاربرگه‌های ۱۵ و ۱۶ را کامل کنید.

خط زمان

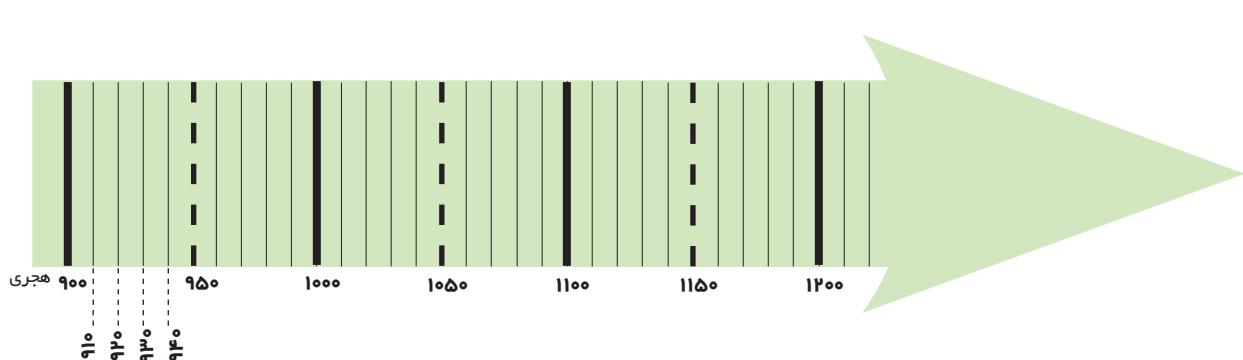
تمرین

این موارد را به طور تقریبی با علامت ✕ روی خط زمان نشان دهید.

★ تأسیس سلسله‌ی صفویه (در سال ۹۰۷ هجری)

★ انتخاب اصفهان به پایتختی صفویه (در سال ۱۰۰۶ هجری)

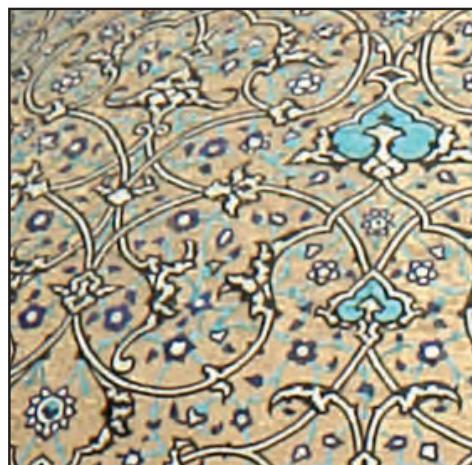
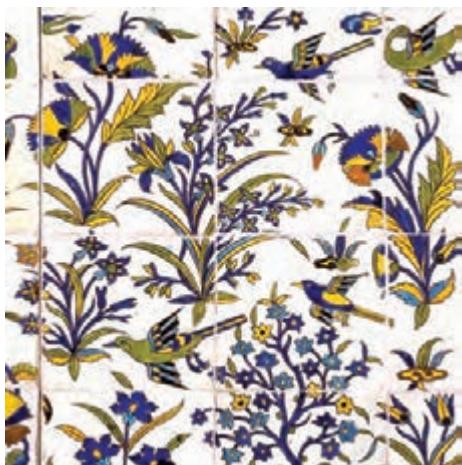
★ سقوط سلسله‌ی صفویه (در سال ۱۱۳۵ هجری)



دقّت در آثار تاریخی



۱- کاخ چهلستون یکی از کاخ‌های صفویان در اصفهان است. سقف این تالار بر بیست ستون استوار شده است و جلوی آن یک استخر بزرگ وجود دارد. در تالار اصلی آن نقاشی‌های زیبایی به چشم می‌خورد. چرا با اینکه این کاخ بیست ستون دارد به آن چهلستون می‌گویند؟



۲- نقاشان روی گنبد
مسجد و مینیاتورهای
داخل کاخها، بیشتر چه
نقش‌هایی کشیده‌اند؟

۳- شهر اصفهان پل‌های مشهوری دارد که در زمان صفویه ساخته شده است. پرس وجو کنید و نام آنها را بنویسید.

اگر توانستید عکس یکی از پل‌ها را هم در این محل بچسبانید.

سفرنامه

این دو صفحه از دو سفرنامه برداشته شده است. آنها را بخوانید و مقایسه کنید. نکات مشترک و متفاوت آنها را بنویسید.



ب

... زیبایی شهر اصفهان به خصوص در کاخ‌های باشکوه بی‌شمار، ساختمان‌های مجلل و فرج‌افزا، کاروان‌سراهای وسیع، بازارهای بسیار زیبا، جدول‌های آب و نهرها و خیابان‌هایی است که در دو طرف آراسته به درخت چنار است در صورتی که کوی و برزن‌های دیگر آن به‌طور کلی بسیار تنگ و ناهموار است.

این شهر دارای هشت دروازه است که هیچ‌گاه بسته نمی‌شود. اگرچه درها پوشیده از آهن است، همیشه خوب مواظبت و نگهداری می‌شود.

صفحه‌ی ۶۱



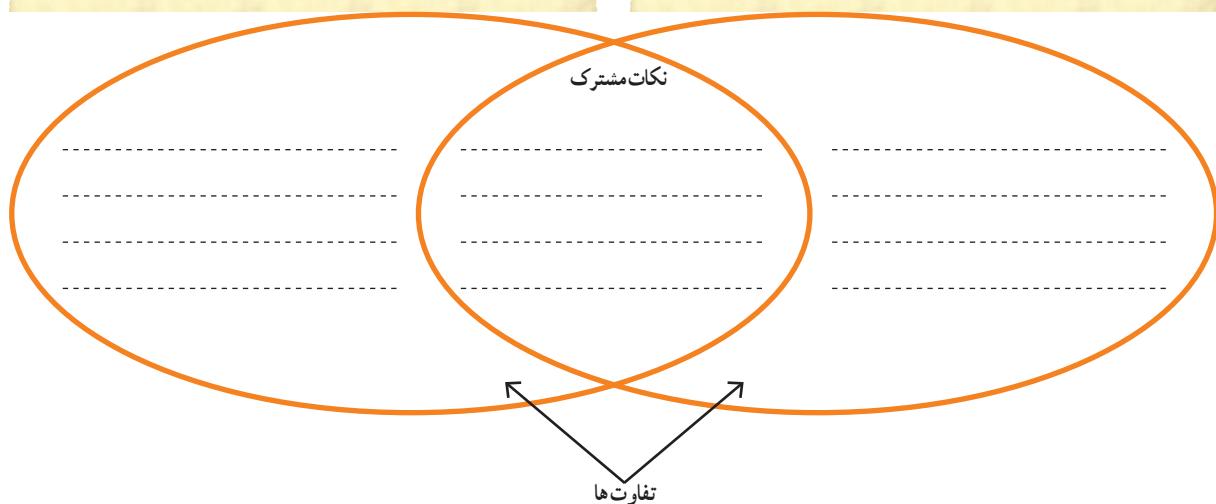
الف

... کوچه‌های اصفهان همه تنگ و کج و معوج و اغلب تاریک است. تمام شهر اصفهان، گذشته از میدان بزرگ و چند بازار سرپوشیده، حالت یک ده را دارد. به شهر شبیه نیست.

چند سال است که شروع کردۀ‌اند به ساختن بناهای خوب ...

دیوار اطراف اصفهان از خاک است و چند برج بسیار بد دارد.

صفحه‌ی ۵۸۲



آیا می‌توانید بگویید کدامیک از این دو مسافر قبل از دیگری به ایران آمده است؛ الف یا ب؟



اوّقات فراغت

آیا تاکنون به برنامه‌ی روزانه‌ی زندگی خودتان فکر کرده‌اید؟
شما چند ساعت در شبانه‌روز می‌خوابید؟ چند ساعت را در مدرسه
می‌گذرانید؟ چه مدت در روز تلویزیون تماشا و یا بازی می‌کنید؟
چه مدت از وقت خودتان را به عبادت و خواندن قرآن اختصاص می‌دهید؟
راستی وقتی از تکالیف درسی و وظایف روزانه فارغ می‌شوید، دوست
دارید چه کارهایی انجام بدهید؟
به نظر شما آیا بهتر نیست که برای فعالیت‌های روزانه و اوّقات فراغت
خودمان برنامه‌ریزی داشته باشیم؟ شما برای روزهای تعطیل سال یا تعطیلات
تابستان خود چه برنامه‌ای در نظر گرفته‌اید؟

موضوع این فصل اوّقات فراغت و برنامه‌ی زندگی
است. امید است شما با آموختن مطالب این فصل و
انجام دادن فعالیت‌های آن، پاسخ پرسش‌های خود را بیابید.

فصل هفتم

حوزه‌های موضوعی
نظام اجتماعی
فرهنگ و هويت
زمان، تداوم و تغيير
مكان و فضا



برنامه‌ی روزانه‌ی متعادل

نمودار زندگی روزانه

شاید تا به حال این ضربالمثل را شنیده باشد که «وقت طلاست». منظور از این عبارت چیست؟

زندگی انسان، مدت زمانی است که در اختیار دارد. این زمان به ثانیه‌ها و روزها و هفته‌ها و سال‌ها تقسیم شده است که در اصطلاح به آن «وقت» یا «وقات» می‌گوییم.

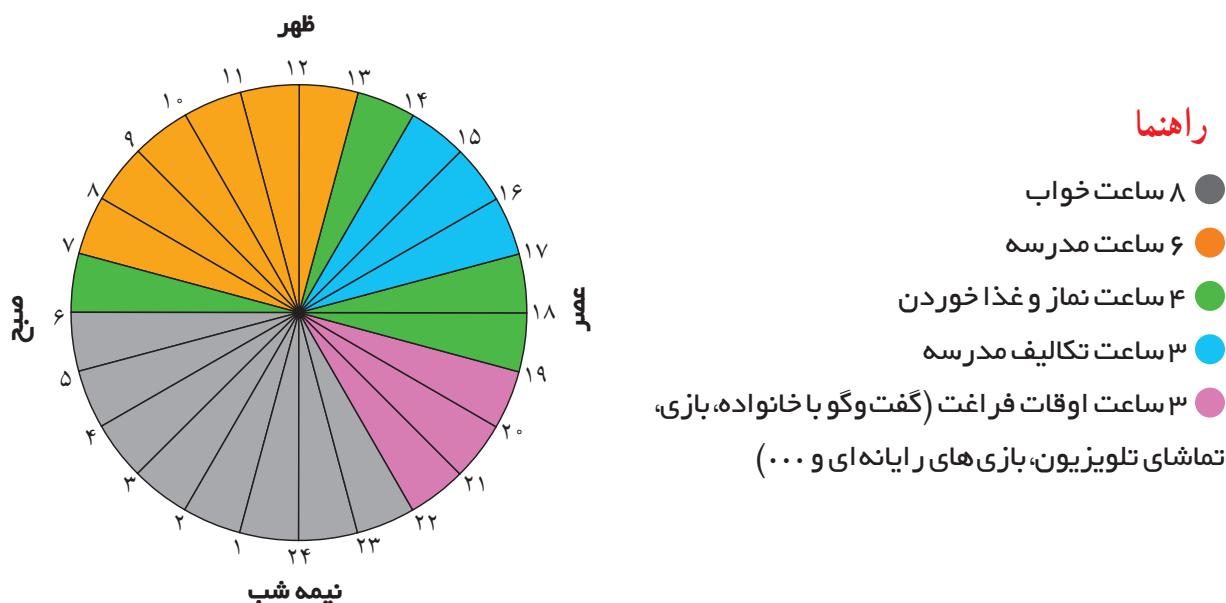
ممکن است شما تا به حال دقّت نکرده باشید که در یک شب‌انه‌روز چند ساعت را به چه کاری اختصاص می‌دهید.

اگر درباره‌ی فعالیت‌های یک روز خودمان به دقّت فکر کنیم، ممکن است به این نتیجه برسیم که کارهایی را بیش از حد یا کمتر از حد لازم انجام می‌دهیم. یک راه مناسب برای فهم بهتر این موضوع این است که نمودار زندگی روزانه‌ی خودمان را ترسیم کنیم.

به نمودار پایین توجه کنید. این نمودار، فعالیت‌های یک شب‌انه‌روز امیر را نشان می‌دهد.

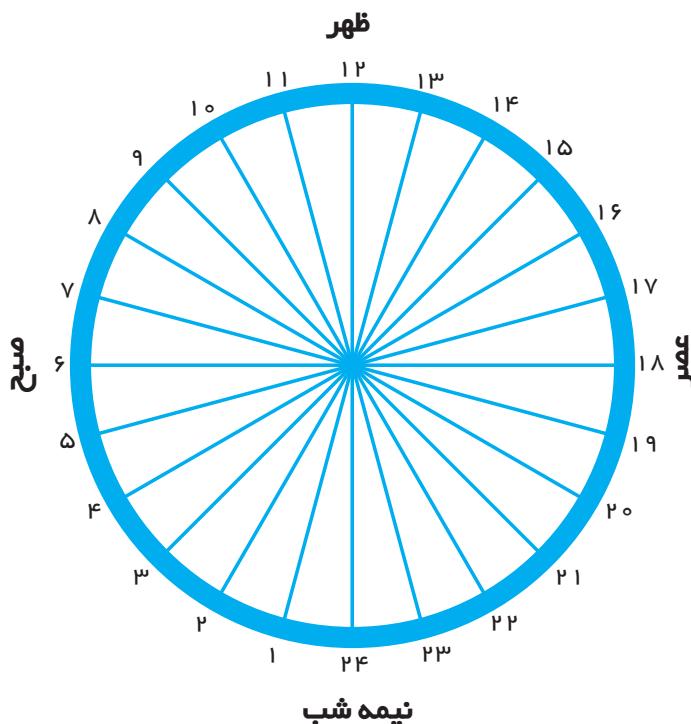
هر یک از فعالیت‌ها چه مدتی را به خود اختصاص داده است؟ امیر برای چه فعالیت‌هایی زمان بیشتر و برای کدام فعالیت‌های زمان بسیار کمی صرف می‌کند؟

نظر شما درباره‌ی برنامه‌ی زندگی روزانه‌ی امیر چیست؟



چگونه نمودار زمانی زندگی روزانه را ترسیم کنیم؟

یک شبانه‌روز چند ساعت است؟ یک دایره‌رسم، و آن را به ۲۴ قسمت مساوی تقسیم کرده‌ایم. هر قسمت نشان‌دهنده‌ی یک ساعت است. فعالیت‌های یک شبانه‌روز خود را در نظر بگیرید؛ برای مثال، شب گذشته چه ساعتی خوابید و صبح چه ساعتی از خواب بیدار شدید؟ یعنی چند ساعت خواب؟ به همان میزان، تعداد ساعات را روی نمودار جدا کنید و رنگ بزنید.



فعالیت ۱

نمودار خودتان را با نمودار همکلاسی‌هایتان مقایسه کنید؛ چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی دارد؟

فعالیت ۲

حال که نمودار فعالیت‌های روزانه‌ی خودتان را رسم کردید، بگویید آیا از برنامه‌ی زندگی خودتان راضی‌هستید یا خیر. اگر قرار باشد نمودار دیگری رسم کنید، کدام قسمت‌های آن را تغییر می‌دهید؟ با راهنمایی معلم این کار را انجام دهید و نمودار جدیدی روی کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۷ رسم کنید.

برنامه‌ی متعادل



در برنامه‌ای متعادل، استراحت و خواب، درس خواندن، عبادت کردن و تفریح و سرگرمی به اندازه‌ی کافی وجود دارد و هر کاری در موقع مناسب انجام می‌شود؛ به عکس در برنامه‌ی نامتعادل به بعضی از بخش‌های زندگی، کمتر یا پیشتر از حد لازم توجه می‌شود.

همه‌ی مانیاز داریم که از طریق نماز، دعا و خواندن قرآن با خداوند ارتباط برقرار کنیم و باید بخشنی از زندگی روزانه‌ی خود را به این کار اختصاص بدهیم. در برنامه‌ای متعادل، استراحت و خواب کافی وجود دارد. دیر خواهیدن و کمبود خواب بر سلامت جسم و روان متأثیرات بدی به جای می‌گذارد.

کم خوابی می‌تواند موجب خستگی، بداخلاقی و کندی یادگیری بشود. در برنامه‌ای متعادل، ساعت‌های درس خواندن و ساعت‌های کار کردن نیز باید به اندازه‌ی کافی باشد؛ یعنی فرد نه آنقدر تبلی کند که درس یا کار را فراموش یا به آنها کم توجهی کند و نه آنقدر در درس و کار غرق شود که هیچ وقتی برای تفریح یا ارتباط با خانواده و دوستان و خویشان نداشته باشد. تفریح و سرگرمی نیز برای انسان لازم است؛ چون باعث می‌شود دوباره برای فعالیت‌های دیگر انرژی و نشاط پیدا کنیم.

فعالیت ۳

در گروه، گفت و گوئید و نتیجه را در کلاس بگویید.

الف - به نظر شما ارتباط با خداوند از طریق نماز، دعا و تلاوت قرآن چه تأثیری بر زندگی روزانه‌ی مادراند؟

ب - به نظر شما چه کارهایی هدر دادن وقت است؟ برای چه کارهایی دوست دارید وقت بیشتری بگذارید؟ در چند سطر بنویسید و در کلاس بخوانید.

فعالیت ۴

حضرت علی بن ابیطالب(ع) فرموده‌اند: «از دست دادن فرصت موجب پشیمانی و اندوه است»

الف - منظور از این حدیث چیست؟ در کلاس گفت و گوئید. ب - این سخن امام(ع) را با خط خوش بنویسید و آن را با نقش‌های زیباتری‌بین، و به دیوار کلاس یا خانه‌تان نصب کنید.

برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت

انسان‌ها، اغلب اوقات خود را برای کار یا تحصیل یا وظایف و تکالیفی که بر عهده دارند، صرف می‌کنند. به اوقاتی که فرد از این کارها فارغ یا آسوده است، اوقات فراغت می‌گویند. فراغت زمانی است که پس از کار یا تکالیف درسی، فرصت پیدا می‌کنیم تا به فعالیت‌های دلخواه خودمان مانند کارهای هنری، ورزش و بازی و سرگرمی‌های مفید یا آموختن مهارت‌های مختلف پردازم. برای دانش‌آموزان، روزهای تعطیل و همچنین تعطیلات تابستان، فرصت خوبی برای این فعالیت‌هاست.

فعالیت ۱

الف - روی یک کاغذ، کارها و فعالیت‌هایی را که تاکنون برای پر کردن روزهای تعطیل یا تعطیلات تابستان انجام داده‌اید، فهرست کنید.

ب - اکنون برگه‌ی خودتان را در گروه با پاسخ‌های دوستانتان مقایسه کنید؛ چه تفاوت‌ها و شباهت‌هایی دارد؟ بیان کنید.

راه‌های استفاده از اوقات فراغت

برای استفاده از اوقات فراغت چه راه‌هایی وجود دارد؟ چه برنامه‌هایی می‌توانیم داشته باشیم؟

مطالعه برای انجام فعالیت

برای استفاده از اوقات فراغت باید برنامه‌ریزی مناسب داشته باشیم تا بتوانیم بهترین و مفیدترین استفاده را از این اوقات ببریم.

راه‌ها و شیوه‌های گوناگونی برای گذراندن اوقات فراغت وجود دارد. به نمونه‌ها توجه کنید:

اخلاق و معنویت

شرکت در نماز جماعت، مشارکت در امور خیریه و کمک به همنوعان، کلاس‌های انس با قرآن، حضور در مجالس و کلاس‌های آموزشی دینی، شرکت در مراسم مذهبی و هیئت‌های مذهبی



مطالعه

مطالعه‌ی کتاب‌های سودمند، مجلات و روزنامه‌ها



مشارکت‌های اجتماعی

دید و بازدید اقوام و دوستان، حضور در انجمن‌های مختلف و قبول مسئولیت‌های اجتماعی مانند بسیج، سازمان جوانان هلال احمر و ...



هنر و سرگرمی

انجام دادن فعالیت‌های هنری مانند طراحی، خطاطی، نقاشی، هنرهای دستی، سفالگری، نمایش، نویسندگی و موسیقی
شرکت در کلاس‌های آموزشی هنری، بازدید از نمایشگاه‌های هنری، پرورش گل و گیاه، رفتن به تئاتر و سینما



سیر و سفر

زیارت مکان‌های مقدس، حرم اهل بیت(ع) و امامزاده‌ها، سفر به شهرها و روستاهای، بازدید از موزه‌ها و بناهای تاریخی، رفتن به بوستان‌ها و گردشگاه‌ها، شرکت در اردوهای تفریحی و سیاحتی.



مهارت آموزی

شرکت در کلاس‌های مهارت آموزی (مانند خیاطی، آشپزی، زبان خارجی، رایانه، تایپ و ...)



بازی و ورزش

بازی‌های دوستانه و محلی، شرکت در کلاس‌های ورزشی و بدنسازی، حضور در ورزشگاه‌ها و تماشای مسابقات، بازی‌های فکری و بازی‌های رایانه‌ای





شما می‌توانید برای اوقات فراغت خود، فردی یا گروهی برنامه‌ریزی کنید؛ مثلاً بعضی از کارها مانند مطالعه یا حل کردن جدول، ساختن کاردستی، پرورش حیوانات یا جمع‌آوری مجموعه‌های سنگ، تمبر و نظایر آن را ممکن است به تنها یاب انجام دهید؛ اما برای رفتن به سفرهای زیارتی یا دیدار اقوام یا رفتن به گردشگارها با خانواده و دوستانتان همراهی کنید.

برای پر کردن اوقات فراغت، علاوه بر علاقه‌مندی‌های خودمان، شرایط و امکانات را هم در نظر بگیریم. ممکن است در محل زندگی ما بدخی از امکانات نباشد یا پول کافی برای دسترسی به آنها نداشته باشیم. در این صورت بهتر است از روش‌های دیگری استفاده کنیم که با امکانات و هزینه‌ی کمتری قابل اجرا است.

فعالیت ۲

بار اهنمایی معلم، یک جدول هفتگی برای زمان حال یا آیام تابستان طراحی کنید و در جلوی هر یک از روزهای هفته، برنامه‌های خود را بنویسید و آن را به معلم نشان بدهید.

فعالیت ۳

فکر کنید و چند شیوه‌ی خوب و جالب برای پر کردن اوقات فراغت پیشنهاد کنید که کمترین هزینه و امکانات را نیاز داشته باشد.

بازی‌های قدیمی

با گذشت زمان به تدریج شیوه‌های گذران اوقات فراغت تغییر کرده است. در هر دوره‌ی تاریخی، گروه‌های مختلف مردم، شیوه‌های متفاوتی برای اوقات فراغت خود داشته‌اند. برای مثال در گذشته‌ی نهضدان دور، مردم باشرکت در مراسم و جشن‌ها، شرکت در مسابقات زورآزمایی و تیراندازی، مجالس نقالی و بازی‌های گروهی خود را سرگرم و اوقات فراغت خود را پرمی کرده‌اند. بعضی از این بازی‌ها و سرگرمی‌ها تا امروز بین مردم باقی مانده است.



چوگان بازی قدیم

شهر بازی و وسایل متحرک برقی



ما روی زمین، مستطیلی رسم می‌کردیم و آن را شش قسمت می‌کردیم. در انتهای شش قسمت یک نیم دایره می‌کشیدیم که نشانه‌ی جهنم بود. بعد، از خانه‌ی یک شروع می‌کردیم و سنگ را در آن می‌انداختیم و با یک پا به صورت لی لی، سنگ را از همه‌ی خانه‌ها عبور می‌دادیم. بعد از پایان همه‌ی خانه‌ها باید چشم‌هایمان را می‌بستیم و بدون پا گذاشتن روی خط و جهنم از همه‌ی خانه‌ها عبور می‌کردیم. هر وقت سنگ روی خط قرار می‌گرفت یا از خانه خارج می‌شد، نوبت فرد دیگر بود که بازی را ادامه بدهد.

مادر مریم درباره‌ی یکی از بازی‌های دوره‌ی نوجوانی خودش توضیح می‌دهد.

آیا شما تاکنون نام بازی‌هایی چون قایم باشک (قایم موشک)، نون بیار کباب بیر، عموزنجیریاف، الک و دولک، بادبادک بازی و طناب بازی را شنیده‌اید یا در این بازی‌ها شرکت کرده‌اید؟ این بازی‌ها از گذشته تاکنون در بیشتر نواحی ایران رایج بوده است. در گذشته، بچه‌ها بیشتر بازی‌های گروهی انجام می‌دادند. این بازی‌ها اغلب جنبه‌ی حرکتی یا قدرتی داشتند. امروزه بازی‌های رایانه‌ای بین بچه‌ها رواج پیدا کرده است.



فعالیت ۴



به‌نظر شما هنگام انجام بازی‌های رایانه‌ای به چه نکاتی باید توجه کرد؟ به ترتیب اهمیت آن را شماره‌گذاری کنید.

انتخاب بازی:

میزان بازی:

تهییه و خرید بازی:

ابزار و وسیله‌ی بازی:

فعالیت ۵

با پدر بزرگ یا مادر بزرگ یا یک نفر از افراد سالخوردگی فامیل مصاحبه کنید و از او بخواهید درباره‌ی چگونگی گذراندن اوقات فراغت در گذشته برای شما صحبت کند. گفته‌های او را بتوانیسید و به کلاس بیاورید.

فعالیت ۶

نام چند بازی محلی را از بزرگترها پرس و جو کنید و چگونگی انجام دادن آن را در کلاس تعریف کنید و نمایش دهید.

مکان‌های عمومی گذران اوقات فراغت

همهی فعالیت‌های مربوط به اوقات فراغت در منزل انجام نمی‌شود. ما برای بسیاری از فعالیت‌ها از مکان‌های عمومی استفاده می‌کنیم.

- کتابخانه‌های عمومی
- سالن‌های تئاتر و سینما
- نمایشگاه‌ها
- بوستان‌ها (پارک‌ها)
- مجتمع‌های شهریاری
- اردوگاه‌ها
- باشگاه‌ها و سالن‌های ورزشی
- نگارخانه‌ها
- فرهنگسرای موزه‌ها (گنجینه‌ها)
- مساجد (پایگاه‌های مقاومت بسیج، کتابخانه‌ی مساجد، کلاس‌های آموزشی، کانون‌های فرهنگی – هنری)



کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان



فرهنگسرای خاوران

فعالیت ۷

به چند گروه تقسیم شوید و همفکری کنید. در محل زندگی شما چه امکانات عمومی برای گذران اوقات فراغت وجود دارد؟ پرس و جو کنید و نام و نشانی آنها را بنویسید.

فعالیت ۸

فرض کنید قرار است مسئولان شهری یا روستایی در محل زندگی شما امکاناتی برای گذراندن اوقات فراغت نوجوانان فراهم کنند و از شما خواسته‌اند اظهار نظر کنید. چه پیشنهادهایی می‌دهید؟

رفتارهای مناسب در مکان‌های عمومی گذران اوقات فراغت

مکان‌های عمومی گذران اوقات فراغت به همهی مردم متعلق است. وظیفه‌ی ما است که در حفاظت از این مکان‌ها و وسائل و امکانات داخل آنها بکوشیم.

هر یک از مکان‌های گذراندن اوقات فراغت، مقررات مخصوص به خود را دارد. در این مکان‌ها چه آداب و مقرراتی را رعایت می‌کنیم؟



در بوستان‌ها (پارک‌ها)



در ورزشگاه‌ها

- روی چمن‌های راه نرویم و فقط از پیاده‌روها استفاده کنیم.
- گل‌ها را نچینیم.
- زباله‌ها را در سطل‌های مخصوص بربینیم.
- بدون اجازه‌ی دیگران از آنها عکس نگیریم.
- ... و ...

برخی از مؤسسات و سازمان‌هایی که در امور اوقات فراغت فعالیت می‌کنند:

- کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان
- سازمان داشتموزی
- سازمان فرهنگی هنری شهرداری
- وزارت ورزش و جوانان
- سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای
- وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
- ... و ...

- برای تهیه‌ی بلیت، نوبت در صف را رعایت کنیم.
- از مسخره کردن یک تیم یا هواداران آن خودداری، و فقط تیم مورد علاقه‌مان را تشویق کنیم.
- از اموال عمومی حفاظت کنیم.
- با نظم و آرامش به سالن‌ها وارد یا از آنجا خارج شویم.
- با انتظامات یا کارکنان ورزشگاه همکاری کنیم.
- ... و ...

فعالیت ۹

به طور گروهی، کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۸ را درباره‌ی آداب و مقررات برخی مکان‌های عمومی گذaran اوقات فراغت، کامل کنید.

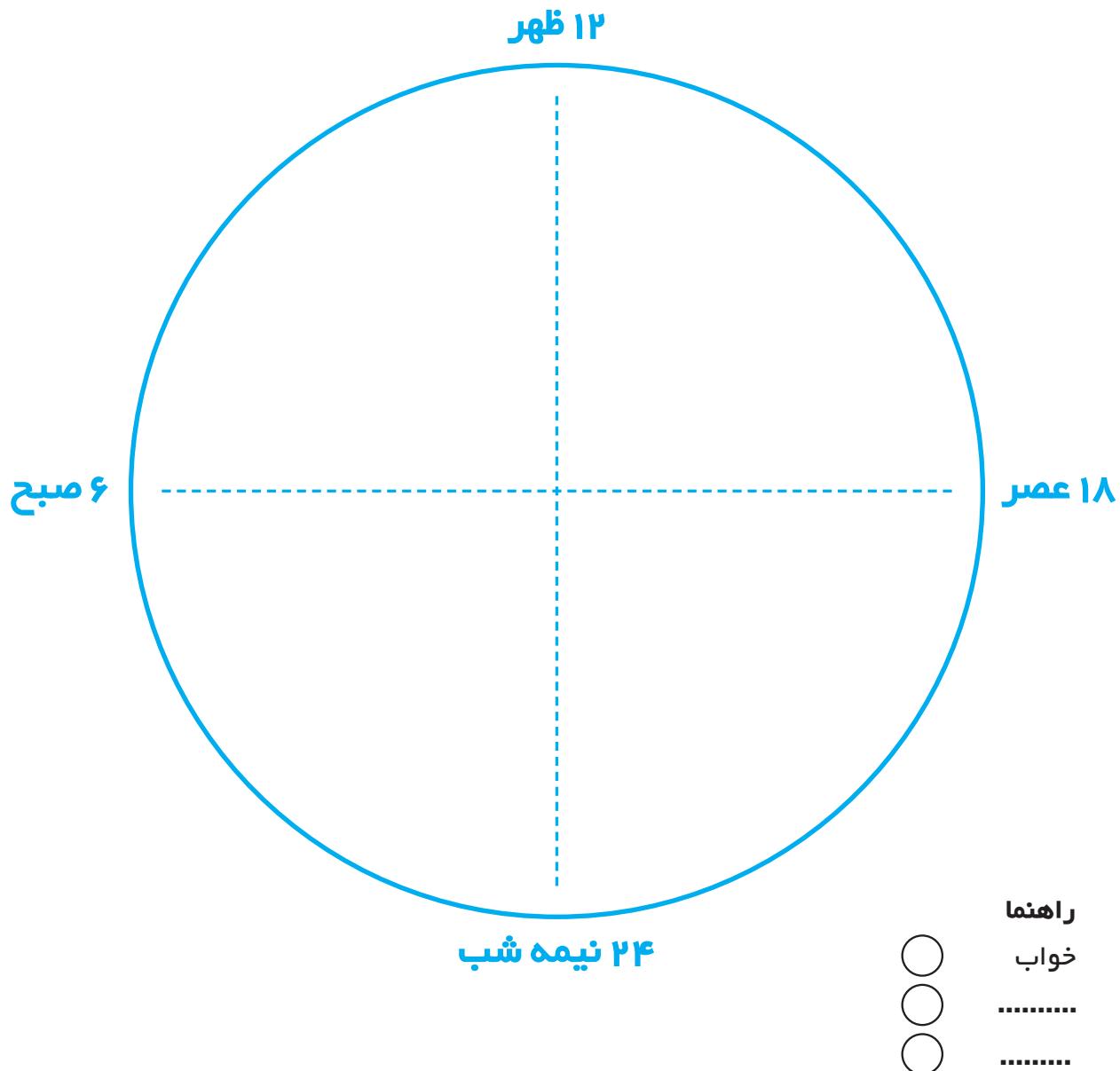
فعالیت ۱۰

اگر به اینترنت دسترسی دارید با راهنمایی و نظارت معلم به پایگاه اینترنتی یکی از مؤسسات و سازمان‌های جدول بالا بروید و ببینید آیا می‌توانید برنامه‌های قابل استفاده برای خودتان پیدا کنید.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، فکر کنید و بگویید درباره‌ی برنامه‌ی متعادل یا اوقات فراغت چه سؤال‌های دیگری دارید.

نمودار زندگی روزانه

نمودار فعالیت‌های یک شبانه‌روز خودتان را ترسیم و رنگ‌آمیزی کنید. ابتدا دایره را به ۲۴ قسمت تقسیم کنید و از ساعت ۱ تا ۲۴ را کنار آن بنویسید. سپس با توجه به رنگ‌هایی که به کار می‌برید، راهنمای مناسب برای نمودار طراحی کنید.



مقرّرات مکان‌های گذران اوقات فراغت

بهطور گروهی همفکری کنید و چند مورد از مقررات استفاده از این مکان‌ها را بنویسید.

سالن‌های تئاتر و نمایش و سینما

کتابخانه‌ها و کانون‌های فرهنگی-هنری

موزه‌ها و گنجینه‌ها



فصل هشتم

حوزه‌های موضوعی
منابع و فعالیت‌های
اقتصادی
فرهنگ و هویت
زمان، تداوم، تغییر
نظام اجتماعی
مکان و فضای



آیا شما برای رفتن به مدرسه لباس مخصوصی به تن می‌کنید؟ روپوش یا لباس مدرسه‌ی شما چه رنگی است و چه مشخصاتی دارد؟ آیا گروه‌های اجتماعی دیگری را می‌شناسید که لباس مخصوصی داشته باشند؟ وقتی با پدر و مادر و یادیگر اعضای خانواده برای خرید لباس به فروشگاه می‌روید، چگونه لباس مورد نظر خودتان را انتخاب می‌کنید؟ راستی پوشак مورد نیاز ما چگونه تولید می‌شود و به دست ما می‌رسد؟

موضوع این فصل پوشاك است. اميد است شما با آموختن مطالب اين فصل و انجام دادن فعالیت‌های آن، پاسخ پرسش‌های خودتان را پیدا کنيد.

انواع لباس

گروه‌ها، فعالیت‌های اجتماعی و انواع لباس

به این عکس‌ها توجه کنید. هر یک از این لباس‌ها، کدام گروه اجتماعی یا شغلی یا کدام فعالیت‌ها یا مراسم را نشان می‌دهد؟

گروه اجتماعی



گروه شغلی



آیا تاکنون دقّت کرده‌اید که ما در موقعیت‌های مختلف، لباس‌های مختلفی به تن می‌کنیم؟ برای مثال لباس منزل ما بالباس مدرسه و با لباسی که در مهمانی می‌پوشیم، فرق دارد. وقتی می‌خواهیم ورزش کنیم از لباس‌های ورزشی یا لباس‌های راحت استفاده می‌کنیم. بعضی از لباس‌هارا نیز در مراسم مختلف اجتماعی می‌پوشیم؛ برای مثال در مراسم عزاداری برای حضرت اباعبدالله الحسین (ع) لباس سیاه بر تن می‌کنیم.

گروه‌های مختلف اجتماعی و شغلی نیز لباس‌های بخصوصی به تن می‌کنند. لباس‌های این گروه‌ها بسته به کار و نقش آنها در اجتماع، متفاوت است. ما می‌توانیم از روی لباس این گروه‌ها پی ببریم که شغل و حرفة این افراد چیست یا چه خدمتی به اجتماع می‌کنند.

فعالیت ۱

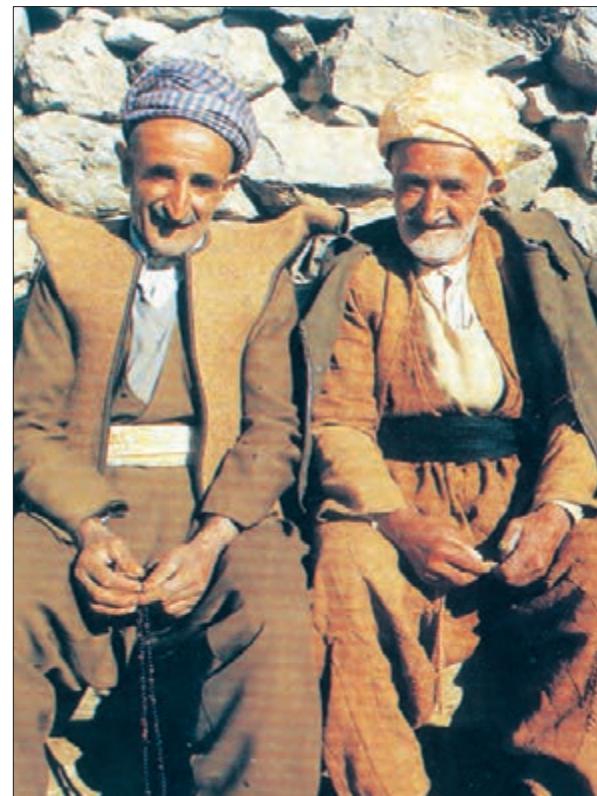
همفکری کنید و به جز مواردی که در تصویرها می‌بینید، سه گروه اجتماعی یا شغلی دیگر نام ببرید که لباس مخصوصی به تن می‌کنند و بگویید لباس‌های هر گروه چه ویژگی‌هایی دارد.

آب و هوا و انواع لباس

در فصل‌های مختلف سال نیز لباس‌های ما متفاوت است. در زمستان بیشتر چه نوع لباس‌هایی می‌پوشیم؟ پوشак ما در تابستان و زمستان چه تفاوت‌هایی با هم دارد؟

چرا در زمستان بیشتر از رنگ‌های تیره و در تابستان از رنگ‌های روشن استفاده می‌کنیم؟

پوشاك مردم در نواحی مختلف آب و هوایی از نظر شکل، جنس و رنگ با هم فرق می‌کند. در سال‌های گذشته خواندید که در کشور عزیز و پهناور مان ایران، تنوع آب و هوایی وجود دارد؛ یعنی نوع آب و هوای در همه جا یکسان نیست. در بعضی جاهای آب و هوای گرم و خشک، در بعضی جاهای سرد، در بعضی مکان‌ها گرم و مرطوب و در بعضی نواحی معتدل است. به این عکس‌ها توجه کنید. آیا می‌توانید با توجه به نوع پوشاك، حدس بزنید که آب و هوای ناحیه‌ای که این افراد در آن زندگی می‌کنند، چگونه است؟





▶ در کرانه‌ی دریای خزر، زنان قاسم‌آبادی، دامن‌های بلند می‌پوشند که تا روی گفشن می‌افتد و با نوارهای رنگی تزیین شده است. پهنانی دامن گاه بیش از ده متر است.

▶ لباس مرد کُرد



▶ مجسمه‌ای با لباس محلی در موزه‌ی مردم‌شناسی



▶ لباس مرد بلوج

▶ لباس محلی مرد ترکمن

لباس‌های محلی

در کشور پهناور ما اقوام مختلفی مانند فارس، ترک، لر، گیلک، کرد، بلوج و ... زندگی می‌کنند. هریک از این اقوام لباس‌های مخصوص به خود دارند.

لباس‌های محلی اقوام ایرانی بسیار زیبا است. البته این لباس‌ها در گذشته بیشتر مورد استفاده قرار می‌گرفته است به‌طوری که در قدیم هر کس از روی شکل لباس فرد دیگر می‌توانست حدس بزند که او اهل کدام منطقه‌ی ایران است. امروزه لباس‌های محلی اغلب در مراسم یا جشن‌های خاص پوشیده می‌شوند. این عکس‌ها، چند نمونه از لباس‌های محلی اقوام مختلف را نشان می‌دهد.

اگر روزی سری به یک «موزه‌ی مردم‌شناسی» بزیند در آنجا می‌توانید انواع لباس‌های محلی را مشاهده کنید.



فعالیت ۲

شمادر کدام استان زندگی می‌کنید؟ از بزرگترهای درباره‌ی لباس محلی استان خودتان پرس و جو کنید و بگویید لباس مردان وزنان چه ویژگی‌هایی دارد؟ اگر لباس محلی استان خود یا عکس آن را دارید به کلاس بیاورید.

فعالیت ۳

به نظر شما چرا لباس‌های محلی را در موزه‌ی مردم‌شناسی حفظ و نگهداری می‌کنند؟



مجسمه‌ی مرد اشکانی با کلاه و شلوار گشاد تاروی پا



طرحی از پیراهن‌های زنان در دوره اشکانی



لباس مردان در دوره هخامنشی



لباس زنان در دوره قاجار



لباس مردان در دوره صفویه



تصویر مردی با کلاه نادری

پوشان ایرانیان در گذشته

در دوره‌های مختلف تاریخی، پوشان مردم تغییراتی کرده است. البته در زمان‌های گذشته نیز گروه‌های مختلف اجتماعی مانند شاهزادگان، روحانیون، نظامیان و ... لباس‌های مخصوص به خود می‌پوشیدند.

این عکس‌ها چند نمونه لباس را در دوران‌های مختلف تاریخی نشان می‌دهد. برخی از جلوه‌های لباس‌ها طی زمان همچنان ثابت مانده، و برخی از آنها تغییراتی کرده‌اند.

برای مثال اگر در تصاویر دوره‌های مختلف تاریخی دقّت کنیم، می‌بینیم که مردان همواره سریوش داشته‌اند و این سریوش انواع کلاه، عمامه، دستار و مانند آن بوده است.

فعالیت ۴

کاربرگه‌ی شماره ۹ «بررسی لباس‌های تاریخی» را در منزل انجام دهید.

لباس از تولید تا مصرف



تولید لباس در گذشته و حال

در گذشته‌ی نه چندان دور، بیشتر مردم برای تهیه‌ی لباس به خیاط مراجعه می‌کردند و خیاط نیز اندازه‌ی آنها را می‌گرفت و با پارچه‌ای که مشتری‌ها به او می‌دادند و به سلیقه‌ی آنها، لباسی برایشان می‌دوخت. اگرچه امروزه نیز در هر شهری، خیاط‌هایی هستند که به سفارش افراد لباس می‌دوزنند و مزدی دریافت می‌کنند، بیشتر مردم، پوشاسک مورد نیاز خود را به صورت آمده از فروشگاه‌های مختلف می‌خرند.

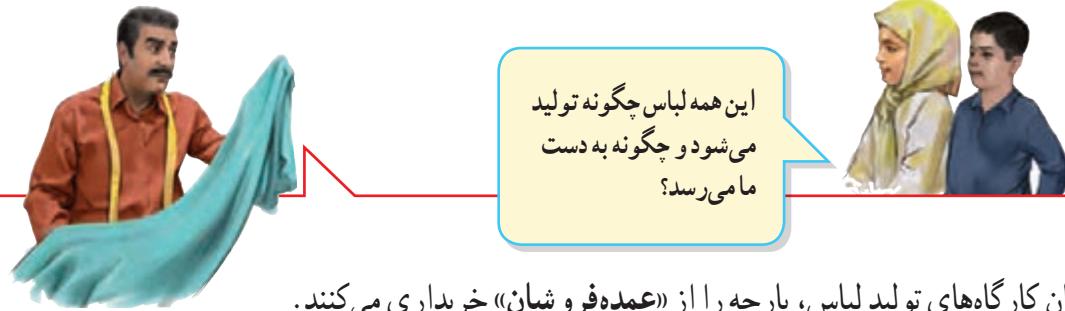
با گذشت زمان و افزایش جمعیت، چون دیگر یک یا چند خیاط نمی‌توانستند نیازهای تعداد زیادی از مردم را برآورده کنند، کم کم کارگاه‌های تولید لباس به وجود آمد. در این کارگاه‌ها انواع لباس به تعداد زیاد تولید می‌شود. به تولید یک کالا به یک شکل و به تعداد زیاد، «تولید انبوه» می‌گویند. امروزه کارگاه‌های تولید لباس، تولید انبوه دارند. به عکس‌های صفحه‌ی بعد توجه کنید.

فعالیت ۱

فکر کنید و چند کالا یا محصول دیگر نام ببرید که در گذشته به تعداد کم و توسط یک نفر تولید می‌شد؛ اما امروزه به صورت انبوه در کارگاه‌ها و کارخانه‌ها تولید می‌شود.

تولید انبوه

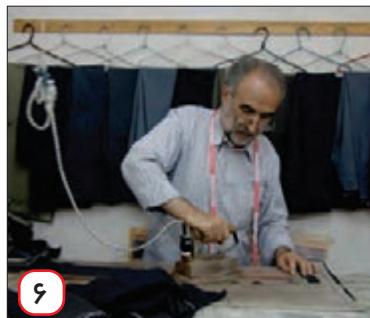
یک کارگاه تولیدی برای دوختن لباس به پارچه نیاز دارد. پارچه از نخ درست می‌شود. نخ ممکن است طبیعی یا مصنوعی باشد. پس از تولید نخ در کارخانه‌های نخریسی، نخ‌ها به کارخانه‌ی پارچه‌بافی (نساجی) فرستاده می‌شود. در ایران، تعداد زیادی کارخانه‌ی نساجی وجود دارد. بخش دیگری از پارچه‌های مورد نیاز از خارج از کشور وارد می‌شود.



صاحبان کارگاه‌های تولید لباس، پارچه را از «عمده فروشان» خریداری می‌کنند. در هر کارگاه تولیدی لباس، تعدادی افراد مشغول به کار هستند. تعداد کارکنان کارگاه‌های کوچک کمتر است اما کارگاه‌های بزرگ ممکن است ده‌ها نفر نیروی کار داشته باشند. در این کارگاه‌ها هر یک از افراد مهارت خاصی دارند و بخشی از کار تولید را انجام می‌دهند.

«برش کار» از روی الگوهایی که دارد، پارچه‌هارا می‌برد. الگو در اندازه‌های مختلف تهیه می‌شود. اندازه‌ها معمولاً با شماره مشخص شده است. اندازه‌های کوچک، بزرگ و متوسط برای افراد با قد و اندازه‌های مختلف به کار می‌رود.

سپس هر یک از خیاط‌هایی که در کارگاه هستند، یک بخش از لباس را می‌وزند؛ برای مثال یک نفر فقط آستین می‌وزد و لباس‌هارا به دیگری می‌دهد. نفر بعدی یقه‌هارا متصل می‌کند. فرد دیگری دگمه و زیپ به لباس می‌وزد.



در پایان، یک نفر درزهای لباس و جای دوخته را اتو می‌کند.

بدین ترتیب در کارگاه همه با یکدیگر همکاری می‌کنند و هر بخش، قسمتی از کار تولید را انجام می‌دهد تا کالا به صورت نهایی آماده شود. به مجموعه‌ی این بخش‌ها «خط تولید» گفته می‌شود.



بدین ترتیب در یک کارگاه تولیدی ممکن است روزانه ده‌ها دست لباس دوخته شود. سپس صاحب کارگاه لباس‌های دوخته شده را به فروشگاه‌ها و مغازه‌ها می‌فروشد و صاحبان فروشگاه‌ها نیز دوباره به کارگاه تولیدی سفارش دوخت می‌دهند.

فعالیت ۲

مغازه‌دارها، لباس‌های ابتدایی‌تر از آنچه از کارگاه تولیدی خریده‌اند به مردم می‌فروشند؛ چرا؟

فعالیت ۳

فعالیت کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲۰ را انجام دهید.

فعالیت ۴

به همراه معلم و همکلاسی‌ها از یک کارگاه تولید پوشак بازدید کنید و گزارشی در این باره بنویسید.

خرید لباس



چگونه لباس مناسب را
انتخاب کنیم و بخریم؟



**لباسی که انتخاب می‌کنیم، باید با
باورهای دینی و ارزش‌های اجتماعی ما تناسب داشته باشد.**

همان‌طور که ما در موقعیت‌های مختلف مانند منزل، مدرسه، محل کار، ورزش و مراسم گوناگون، لباس‌های مختلف می‌پوشیم، موقع حضور افراد نامحرم نیز باید لباس مناسب به تن داشته باشیم. لباس باید پوشش مناسب را برای زن یا مرد مسلمان فراهم کند. رعایت حجاب و عفاف، موجب وقار و متانت شخص می‌شود.

فعالیت ۵

بار اهنگ‌مایی معلم درباره‌ی موضوع حجاب و پوشش مناسب در کلاس گفت‌وگو کنید.

**لباسی را که انتخاب می‌کنیم، باید
کیفیت خوب و قیمت مناسب داشته باشد.**

هنگام خرید باید لباسی را انتخاب کنیم که هم جنس آن خوب باشد و هم از نظر قیمت مناسب باشد؛ یعنی با بودجه‌ی ما تناسب داشته باشد. همان‌طور که در سال چهارم خواندید بودجه یعنی درآمد و هزینه. بنابراین باید بینیم مقدار پولی که می‌توانیم برای انجام یک کار یا خرید یک چیز بپردازیم چقدر است. هنگام خرید لباس باید هم پرس و جو و قیمت‌هارا با هم مقایسه کنیم و هم بینیم خانواده چقدر می‌تواند برای لباس مورد نظر ما پول بپردازد. برخی از خانواده‌ها خریدهای خود را به وسیله‌ی اینترنت انجام می‌دهند، خرید پوشак از فروشگاه‌های اینترنتی دقت زیادی لازم دارد. در این مورد در کلاس گفت‌وگو کنید. نظر شما چیست؟



بعضی وقت‌ها هیچ ضرورتی ندارد که لباس نو بخریم. اگر لباس‌های قدیمی هنوز قابل استفاده است چه اشکالی دارد که آنها را پوشیم؟ ما می‌توانیم حتی لباس‌های قدیمی را تعمیر کنیم. من امسال روپوش سال گذشته‌ام را پوشیدم و فقط دگمه‌هایش را عوض کردم.



من ترجیح می‌دهم لباس‌های ایرانی بپوشم؛ یعنی پوشاسکی که تولیدکنندگان کشور ما آن را تهیه کرده‌اند.

برای خرید لباس دلخواه هم مانند چیزهای دیگر می‌توانیم پول توجیبی مان را پس انداز کنیم.



من فکر می‌کنم آراستگی و تمیز بودن لباس مهم است نه پیروی از مد. ضمناً ما باید در پاکیزگی و شستن لباس‌هایمان با خانواده همکاری کنیم. من هر شب جوراب‌هایم را می‌شویم.



فعالیت ۶

در کلاس گفت و گو کنید. بعضی بچه‌های بدون در نظر گرفتن میزان درآمد خانواده، تقاضای لباس‌های جدید یا گران قیمت می‌کنند. آیا به نظر شما این کار درست است؟ چگونه باید تصمیم‌گیری کرد؟

فعالیت ۷

اگر هر یک از کارهای زیر را تاکنون انجام داده‌اید در کلاس تعریف کنید.

- ★ پس انداز برای خرید لباس
- ★ همکاری در شست و شوی لباس‌هایتان
- ★ استفاده از لباس‌های قدیمی و خریدن لباس جدید
- ★ خرید لباس از فروشگاه‌های اینترنتی

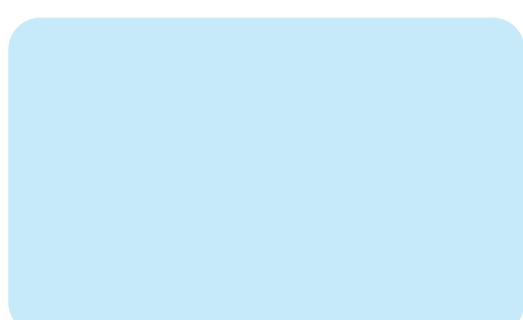
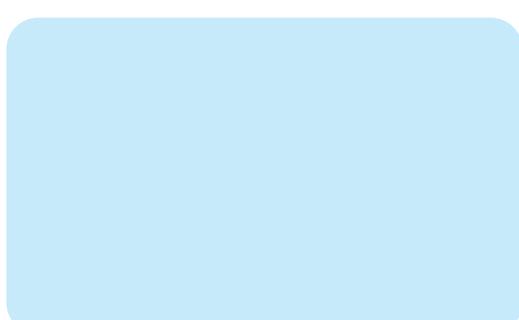
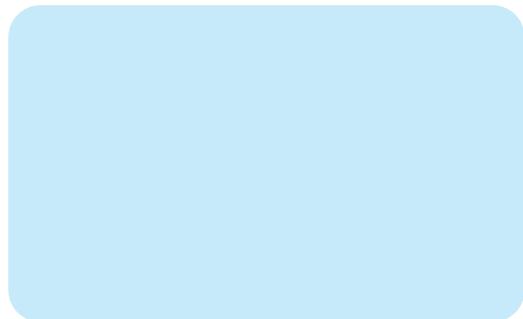
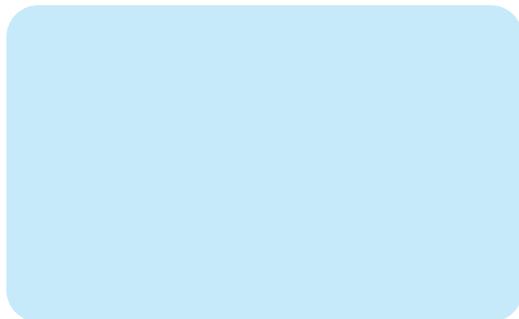
فعالیت ۸

فرض کنید مبلغی را پس انداز کرده‌اید تا آن پوشاسک بخرید؛ با این پول چه می‌خرید و در موقع خرید به چه نکاتی توجه می‌کنید؟ پاسخ را هفته‌ی آینده به کلاس بیاورید.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک کاغذ بنویسید
چه سؤال‌های دیگری درباره‌ی پوشاسک دارید؟

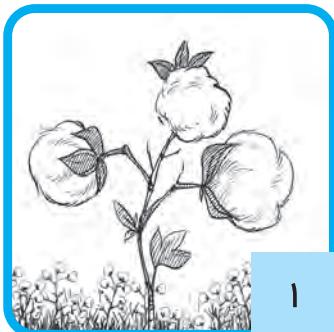
انواع لباس در دوره‌های تاریخی

از کتاب‌های تاریخ سال‌های گذشته یا کتاب‌ها و مجلات دیگر، چند تصویر از پوشاسک مردم ایران مربوط به دوره‌های تاریخی انتخاب کنید و در این صفحه بچسبانید. چه ویژگی‌هایی در لباس‌های هر دوره مشاهده می‌کنید؟ زیر هر تصویر توضیح کوتاهی بنویسید.

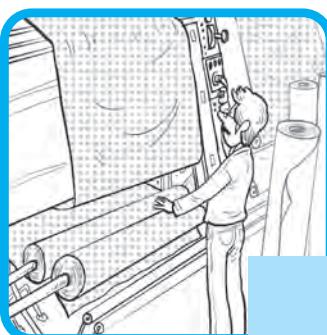


از تولید تا مصرف

۱- مراحل تولید تا مصرف پوشاسک را با شماره‌گذاری روی تصاویر نشان دهید.



۱



۲



۲- هریک از عبارت‌های زیر را به کلمه‌ی مناسب وصل کنید.

خط تولید

★ توان مالی یا مقدار پولی که می‌توانیم برای تهیه یک چیز بپردازم.

عمده فروش

★ به تولید کالاها به مقدار زیاد و به صورت یک شکل و همسان گفته می‌شود.

تولید انبوه

★ به همکاری افراد مختلف برای تولید یک کالا گفته می‌شود به طوری که

هر کدام از آنها مهارت تولید یک بخش از کالا را دارند.

بودجه

★ فروشنده‌گانی که کالاها را به تعداد زیاد و یکجا به معازه‌داران دیگر می‌فروشند.

۹

فصل نهم

حوزه‌های موضوعی
مکان و فضا
منابع و فعالیت‌های
اقتصادی
فرهنگ و هویت



بخشی از جمعیت کشور ما در سواحل دریا زندگی می‌کنند. آیا شما جزو این گروه هستید؟ شاید هم شمار در کنار دریا ساکن نباشید؛ اما به کنار دریا سفر کرده باشید یا بخواهید در آینده سفر کنید. خداوند به کشور ماثر و نعمت‌های زیادی بخشیده است، یکی از این ثروت‌های دسترسی به دریا است. ایران از شمال و جنوب به دریا راه دارد. راستی چرا دریا برای هر کشور، ثروت به حساب می‌آید؟ دریاها ایران چه ویژگی‌هایی دارند و ما از این منبع ثروت چه استفاده‌هایی می‌کنیم؟

موضوع این فصل دریاها ایران است. امید است شما با آموختن مطالب و انجام دادن فعالیت‌ها پاسخ پرسش‌های خود را پیدا کنید.

ویژگی‌های دریاهای ایران



در سال‌های گذشته آموختید که ایران از شمال و جنوب به دریاها دسترسی دارد.

دریاها گودال‌های پر از آبی هستند که به اقیانوس‌ها راه دارند. اقیانوس‌ها پهنه‌های بسیار بزرگ آبی کره‌ی زمین هستند. با کمک معلم، یک کره‌ی جغرافیایی را به کلاس بیاورید و دریاهای اقیانوس‌ها را روی آن پیدا کنید و نشان دهید.

دریای خزر

دریای خزر در واقع یک دریاچه است؛ اما به آن دریا می‌گویند آیا می‌دانید چرا؟

دریای خزر در طول تاریخ، نام‌های گوناگونی مانند دریای گیلان، دریای مازندران، دریای قزوین و دریای گرگان و... داشته است. در نقشه‌های خارجی این دریا کاسپین نامیده می‌شود.

عمق دریای خزر در نواحی شمالی آن بسیار کم است به طوری که در بعضی نواحی به کمتر از 10 متر می‌رسد اما در نواحی جنوبی تزدیک به ایران، عمق آن بیش از 1000 متر است. میزان شوری آب دریای خزر از دیگر دریاها و اقیانوس‌ها کمتر است. رودهایی که از ایران به این دریا می‌ریزند، جلگه‌ی حاصلخیزی را در طول ساحل دریا به وجود آورده‌اند.

به نقشه توجه کنید و پاسخ دهید :

– چند رود که به دریای خزر می‌ریزند، نام ببرید.

– دریای خزر، ایران را به کدام کشورها مربوط می‌کند؟





خليج فارس



به پیش روی آب دریاها در خشکی خلیج می‌گویند. به نقشه دقت کنید؛ خلیج فارس، پیش روی آب دریای عمان و اقیانوس هند در خشکی‌های ایران و عربستان است. ساحل خلیج فارس از دهانه‌ی ارونده رود تا بندر عباس امتداد یافته است.

در کناره‌های خلیج فارس بریدگی‌های عمیقی وجود دارد که ساکنان اطراف به آنها خور می‌گویند. خورها برای ایجاد بندر و پهلو گرفتن کشتی‌ها بسیار مناسب هستند.

خورموزی

شوری آب خلیج فارس از دریای عمان بیشتر است؛ اما عمق خلیج فارس از دریای عمان بسیار کمتر است و به طور متوسط 3° متر عمق دارد. در خلیج فارس جزیره‌های بزرگ و کوچکی سر از آب بیرون آورده‌اند که بسیاری از آنها متعلق به ایران هستند.

دریای عمان

ساحل دریای عمان از بندر عباس تا بندر گواتر امتداد دارد. دریای عمان به اقیانوس هند راه دارد. عمق این دریا به سمت اقیانوس بیشتر می‌شود و در اطراف چابهار به حدود 3000 متر می‌رسد. خلیج فارس از طریق یک آبراهه به دریای عمان وصل می‌شود.

— به آبراهه‌ای که دو دریا را به هم وصل می‌کند، تنگه می‌گویند.

به نقشه توجه کنید و پاسخ دهید :

— تنگه‌ای که خلیج فارس را به دریای عمان مربوط می‌کند؟

— چند رود که به دریاهای جنوب می‌ریزند؟

- جزیره‌های کشور ما در خلیج فارس و بزرگ‌ترین جزیره را نشان دهید و نام بپرید.
خلیج فارس و دریای عمان، کشور ما را به همسایگان جنوبی مربوط می‌کنند.
– ایران از طریق خلیج فارس با کدام کشورها همسایه است؟
– فعالیت ۲ را انجام دهید.

!
مطالعه برای انجام فعالیت



نقشه‌ی خلیج فارس در قرن هشتم هجری



نقشه‌ی خلیج فارس در دوره‌ی صفویه

نام خلیج فارس

خلیج فارس یکی از مهم‌ترین مناطق کره‌ی زمین است. از گذشته‌های بسیار دور مردمان این منطقه به تجارت و دریانوردی مشغول بوده‌اند. قوم پارس این دریا را دریای پارس نامیدند. در کتیبه‌ای که از داریوش، پادشاه هخامنشی به دست آمده از این محل به نام دریای پارس یاد شده است. بعدها بسیاری از دانشمندان و جغرافیدانان مسلمان چون ابوالیحان بیرونی نیز در کتاب‌هایشان نام خلیج فارس و دریای پارس را آورده‌اند. روی نقشه‌های اروپاییان هم که از عصر اکتشافات جغرافیایی بهجا مانده است، نام خلیج فارس مشاهده می‌شود.

فعالیت ۱

روز ۱۰ اردیبهشت در تقویم، روز ملی خلیج فارس نامیده شده است. علت چیست؟ پرس و جو کنید.

فعالیت ۲

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲۱ و ۲۲ را انجام دهید.



فعالیت ۳ (اختیاری)

به طور گروهی و با راهنمایی معلم و با استفاده از چوب یا کاغذ، مقوّا، گچ و مانند آنها، یک مدل خلیج فارس و دریای عمان بسازید. جزیره‌ها و بندرهای را روی آن نشان دهید.

دریا، نعمت خداوندی

و او (خداوند) کسی است که دریا را برای شمارام کرد تا از آن، گوشت تازه بخورید و زیوری برای پوشیدن (مانند مروارید) از آن استخراج کنید و کشتی هارا می بینی که سینه‌ی دریا را می شکافند تا شما از فضل خدا بهره گیرید؛ شاید شکر نعمت‌های او را به جا آورید.

(سوره‌ی نحل، آیه‌ی ۱۴)

فعالیت ۱

یک کره‌ی جغرافیایی یا نقشه‌ی جهان‌نما به کلاس بیاورید و به کمک معلم، مسیر کشتیرانی از خلیج فارس و تنگه‌ی هرمز تا اقیانوس هارا دنبال کنید. کشورهای مهم نفت‌خیز اطراف خلیج فارس را به یکدیگر نشان دهید.



دریا و منابع انرژی

یکی از مهم‌ترین دلایل اهمیت خلیج فارس، وجود منابع سرشار نفت و گاز است. مقدار این منابع در خلیج فارس آنقدر زیاد است که به این منطقه «انبار نفت جهان» می‌گویند. نفت و گاز از کف خلیج فارس در ناحیه‌ی کم‌عمق تزدیک به ساحل استخراج می‌شود.

همه روزه نفتکش‌های عظیمی از خلیج فارس و تنگه‌ی هرمز عبور می‌کنند و نفت کشورهای نفت‌خیز را به سایر کشورهای جهان انتقال می‌دهند.

فعالیت ۲

چرا خلیج فارس از دیرباز مورد توجه کشورهای قدرتمند بوده است و آنها همواره در پی نفوذ به این منطقه هستند؟ در کلاس گفت و گو کنید.



دریای خزر نیز دارای منابع نفت و گاز است و کشورهای اطراف این دریا به کشف و استخراج نفت از آن مشغول‌اند.

▲ سکوی نفتی در سواحل دریای خزر
خلیج فارس

مطالعه برای انجام فعالیت

دریاچه خزر	خلیج فارس و دریای عمان
سرخو	ماهی کولی
سنگسر	ماهی سفید
زیبده	سوف
قباد	کپور
شوریده	کفال
حلوا	کیلکا
میگو	ماهیان خاویاری (ناس ماہی، اووزن بروون، دراکول، فیل ماہی)
ماهی شیر	

در دریاهای ایران صدها نوع ماهی زندگی می‌کند که هر یک ارزش غذایی و طعم خاصی دارند و بعضی هم زینتی هستند. شما تا به حال کدام نوع ماهی شمال یا جنوب را مصرف کرده‌اید؟ خانواده‌ی شما دوست دارند پیشتر از کدام نوع ماهی

بخرند؟ شما دوست دارید کدام نوع ماهی جدول مقابل را امتحان کنید؟

میگوییکی از آذربایجان مهم دریاهای جنوب است. بازدیک شدن به ماه مهر، ماهیگیران جنوب، خود را برای صید میگوآماده می‌کنند.



خاویار

دریای خزر بزرگ‌ترین منبع ماهیان خاویاری در جهان است. خاویار یا تخم ماهیان خاویاری دریای خزر به مردارید سیاه مشهور و از گران‌ترین غذاهای جهان است.

ایران همه‌ساله، مقدار زیادی میگو و خاویار به کشورهای دیگر صادر می‌کند و این راه درآمدی به دست می‌آورد.

صید ماهی در دریا قوانین و مقرراتی دارد؛ برای مثال صید ماهی در دریای خزر از اوایل بهار تا اوایل پاییز ممنوع است. آیا می‌دانید چرا؟

هر چند برای ماهیگیری در آبهای اطراف سواحل از کشتی‌ها و لنجهای کوچک استفاده می‌شود اما صیادان برای ماهیگیری در آبهای عمیق به کشتی‌های مجهر نیاز دارند. در این کشتی‌هالا وزم پیشرفته‌ی ماهیگیری و سردهخانه وجود دارد. به نظر شما چرا کشتی‌ها و کامیون‌های حمل ماهی باید یخچال و سردهخانه داشته باشند؟



دریا و منابع غذایی



بخشی از ماهی‌های صید شده به کارخانه‌های کنسروسازی منتقل می‌شوند.

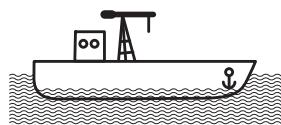
دانشآموزان از یک کارخانه تولید کنسرو در بندرعباس بازدید و با کارشناسان و کارگران گفت و گو کردند.

یکی از کارشناسان توضیح داد : بچه‌ها، ماهی‌ها را پس از صید با کامیون‌های یخچال‌دار به اینجا حمل می‌کنند. در اینجا ماهی را به قطعات بزرگ برش می‌دهند و در دیگ‌های مخصوص می‌ریزند تا در مدت معینی بیزد. بعد دستگاه خودکار، تکه‌های پخته شده را درون قوطی می‌ریزد و نمک و روغن به آن اضافه می‌کند.
هوای قوطی‌ها خارج می‌شود تا فاسد نشوند . . .



فعالیت ۳

یک کنسرو ماهی را به کلاس بیاورید و با راهنمایی معلم برچسب مشخصات (تاریخ مصرف، نوع ماهی، طریقه مصرف، محل تولید و ...) آن را بررسی کنید.
چگونه می‌توانیم کنسرو ماهی فاسد شده را تشخیص بدهیم؟



دریا و بازار گانی

بخش عمده‌ای از صادرات و واردات کشور ما از طریق بندرها صورت می‌گیرد.

در شهرهای بندری، عده‌ای از مردم به بارگیری و باراندازی کالاهای کشتی‌ها مشغول‌اند. در این مناطق ابزارهایی نیز برای نگهداری کالاها به وجود آمده است و برخی از مردم به شغل ابزارداری مشغول‌اند.

باتوجهه به تنوع فعالیت‌های در دریا، انواع کشتی‌های ماهیگیری، تفریحی، تجاری و نفتکش در کارخانه‌های کشتی‌سازی تولید می‌شود. کارخانه‌های کشتی‌سازی و لنجه‌سازی در اطراف بندرعباس، بوشهر و چابهار در جنوب و نکادر سواحل دریای خزر نمونه‌ای از این مراکز هستند. در این نواحی، مراکزی نیز برای تعمیر کشتی‌ها به وجود آمده است. در نتیجه دریا شغل‌های گوناگونی را برای مردم به خصوص ساحل نشینان فراهم آورده است.



بارگیری کشتی‌ها در بندر خلیج فارس



کارگاه کشتی سازی در جنوب



قایقرانی در چابهار

اوقات فراغت در کنار دریای خزر

دریا و گردشگری

همه ساله عده‌ی زیادی از مردم کشور مابرای تفریح و گذراندن تعطیلات تابستان به سواحل شمالی ایران سفر می‌کنند. سواحل زیبای جنوبی ایران و جزایر کیش، قشم، بندرعباس و چابهار نیز برای گردشگری در فصل زمستان مناسب هستند و مسافران از دریا، بناهای تاریخی و بازارهای این نواحی دیدن می‌کنند.

فعالیت ۴

همفکری کنید و ده شغل را فهرست کنید که با دریا سر و کار دارد.

یکی از دو فعالیت زیر را انتخاب کنید و پاسخ دهید:

فعالیت ۵

الف - فرض کنید شما و دوستانتان برنده‌ی جایزه‌ی سفر دو روزه به دریا شده‌اید؛ اما محل دقیق آن را باید خودتان انتخاب کنید. با همفکری یکدیگر مکانی را روی نقشه انتخاب کنید و برای نظر خود دلیل بیاورید.

ب - به این دو تصویر، توجه و پرس و جو کنید هر یک از این سازمان‌ها چه وظیفه‌ای دارند و در چه زمینه‌ای فعالیت می‌کنند؟



سازمان بنادر و دریانوردی

سازمان شیلات جمهوری اسلامی ایران



↑ اعماق آب‌های خلیج فارس

↑ نفتکش و خروج نفت

از دریا حفاظت کنیم

خلیج فارس و دریای عمان از بزرگ‌ترین زیستگاه‌های موجودات دریایی هستند. ماهی‌های تزیینی، مرجان‌ها، صدف‌ها و لاک‌پشت‌های کمیاب و پستاندارانی چون دلفین‌ها و نهنگ‌ها در آنها زندگی می‌کنند. دریای خزر نیز محل زندگی انواع ماهیان و پرندگان مهاجر است. متأسفانه این موجودات در معرض خطر نابودی قرار گرفته‌اند و هر ساله تعداد آنها کاهش می‌یابد؛ چرا؟

فعالیت ۶

یکی از دو فعالیت زیر را انتخاب کنید و انجام دهید.

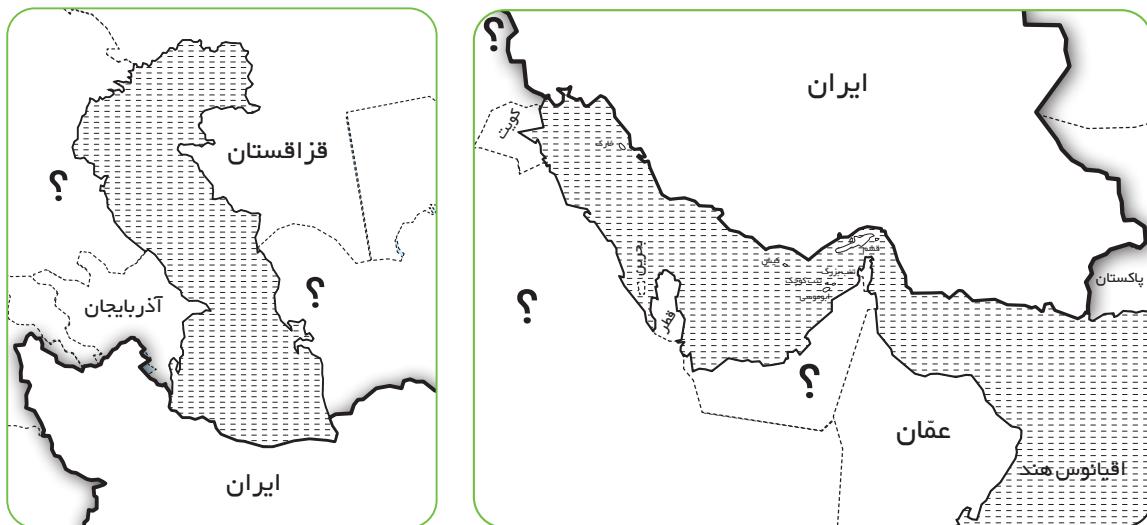
الف - با راهنمایی معلم و به طور گروهی پوستری درباره حفاظت از دریا طراحی و رنگ‌آمیزی کنید و روی آن یک پیام هشدار بنویسید.

ب - هم‌فکری کنید و فعالیت‌هایی را که به محیط‌زیست دریا آسیب می‌رساند، بیان کنید. اگر شما مسئول یک منطقه‌ی ساحلی بودید برای حفظ دریا - این نعمت خداوندی - چه کارهایی می‌کردید؟

اکنون که این فصل را به پایان رسانید، روی یک کاغذ بنویسید
دریارهی دریا چه سؤال‌های دیگری دارد؟

نقشه‌ی دریاهای ایران

- ۱- روی نقشه، نام خلیج فارس، دریای عمان و دریای خزر را بنویسید.
- ۲- نام تنگه‌ی هرمز را بنویسید.
- ۳- نام کشورهای اطراف خلیج فارس و دریای خزر را که با علامت ؟ مشخص شده‌اند، روی نقشه بنویسید.



- ۴- با استفاده از مطالب متن درس، ویژگی‌های خلیج فارس و دریای عمان را در جدول بنویسید و آنها را با هم مقایسه کنید.
(شباهت‌ها و تفاوت‌ها)

خلیج فارس	دریای عمان
شوری آب آن از دریای عمان بیشتر است.	شوری آب آن از خلیج فارس کمتر است.
.....
.....
.....

- ۵- جای خالی را با کلمات مناسب پر کنید.

دریاچه خلیج تنگه دریا

- گودال‌های آبی وسیع در سطح زمین است که به اقیانوس راه ندارد.
- به پیشوای آب دریاها در داخل خشکی‌ها می‌گویند.
- باریکه یا آبراهه‌ای که دو دریا را به هم وصل می‌کند، نامیده می‌شود.

بندرها

الف – نام بندرهایی را که روی نقشه نوشته نشده است، بنویسید.



ب – در بندرها چه فعالیت‌هایی صورت می‌گیرد؟ سه مورد بنویسید.

۱۰

فصل دهم

حوزه‌های موضوعی
فضا و مکان
فرهنگ و هویت
نظام اجتماعی



سال گذشته آموختنید که کشور ما با کشورهای دیگر همسایه است، به نقشه توجه کنید. برخی از این کشورها از طریق خشکی و برخی دیگر از طریق دریا با ما هم مرز هستند. آیا می‌دانید مرز چیست؟ مرز چگونه ایجاد می‌شود؟ راستی، ما چه روابطی با کشورهای همسایه داریم؟

موضوع این فصل ایران و همسایگان است. امید است شما با آموختن مطالب و انجام دادن فعالیت‌ها پاسخ پرسش‌های خود را پیدا کنید.

همسایگان ما

مرز چیست؟

به این عکس‌ها توجه کنید. چه چیزی این مزرعه‌ی مجاور جدا می‌کند؟ بین این دو باغ چه چیزی وجود دارد؟

چرا بین این دو مزرعه یا باغ چنین مانعی ایجاد کرده‌اند؟ خانه‌ای که شما در آن زندگی می‌کنید، با دیوار از خانه‌ی همسایه جدا شده است. این مکان به شما تعلق دارد و کسی نمی‌تواند بدون اجازه یا موافقت شما به خانه‌تان وارد شود.



تعیین مرز کشورها

بین کشورها نیز مرز وجود دارد. مرز، خط مشخصی است که کشوری را از کشور دیگر جدا می‌کند.

برای تعیین مرز، ابتدا کشورها بر سر خطوط مرزی به توافق می‌رسند و میان خود خطوطی را معین می‌کنند؛ سپس نقشه‌کش‌ها با دقیق نقشه‌هایی از مرزها ترسیم می‌کنند.

در مرحله‌ی بعد طبق آن نقشه، روی زمین در محل خطوط مرزی علامت‌گذاری می‌کنند. این علامت‌ها معمولاً میله‌ها یا تیرک‌هایی است که در زمین فرو می‌کنند.

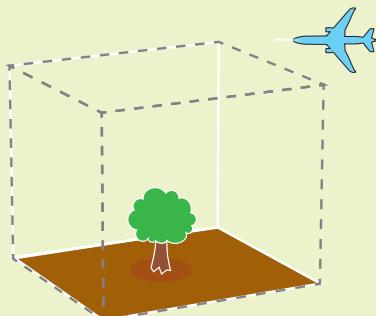


در بعضی از مناطق مرزی، پاسگاه‌های مرزی مستقر می‌شوند. در این پاسگاه‌ها، افرادی مشغول دیده‌بانی و حفاظت از مرزها هستند تا عبور غیرقانونی از مرز صورت نگیرد. مرزیانان پرلاش از این راه به کشور خدمت می‌کنند.

پاسگاه دیده‌بانی مرزی

نکته

خط مرزی تنها روی زمین نیست؛ بلکه فضای بالای مرز زمینی هم جزء آن است؛ یعنی در بالای مرزهای زمینی، یک دیوار فرضی وجود دارد. خلبانان هنگام عبور از مرز هوایی یا آسمان هر کشور باید به آن کشور اطلاع بدهند و برای ورود از آنها اجازه بگیرند.



میله‌ی مرزی بر روی زمین

اکنون به نقشه توجه کنید. این نقشه مرزهای خشکی ایران را با کشورهای همسایه نشان می‌دهد.

ایران با کدام کشور، طولانی‌ترین مرز را دارد؟

کوتاه‌ترین مرز ایران با کدام کشور است؟ گاهی یک پدیده‌ی طبیعی مانند رودخانه، کوه، بیابان و دریاچه بین دو کشور قرار دارد و از همان پدیده‌ها برای تعیین مرز استفاده می‌کنند؛ مثلاً کوه‌های آرارات بخشی از مرز ایران و ترکیه را تشکیل می‌دهد.

به نقشه توجه کنید و چند رود مرزی ایران را نام ببرید. این رودها ایران را از کدام کشورها جدا می‌کنند؟



فعالیت ۱

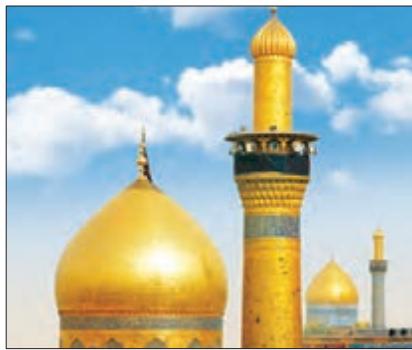
کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲۳ را در کلاس کامل کنید.

ما فقط به وسیلهٔ مرزهای خشکی از کشورهای همسایه جدا نمی‌شویم بلکه از طریق دریا نیز با بعضی کشورها همسایه هستیم. کدام کشورها از طریق دریا با ما همسایه هستند؟ نام ببرید.



روابط ما با همسایگان

- ما با کشورهای همسایهٔ خود روابط مختلفی داریم.
- ★ بخشی از روابط ما روابط بازرگانی است؛ یعنی ما به این کشورها کالاهایی را صادر می‌کنیم و از آنها کالاهایی را می‌خریم.
- ★ ما همچنین با کشورهای همسایه روابط فرهنگی داریم. همه ساله عده‌ی زیادی از مردم کشور ما برای زیارت خانهٔ کعبه و مرقد مطهر پیامبر گرامی اسلام (ص) به کشور عربستان سفر می‌کنند. همچنین زائران حرم حضرت علی بن ابیطالب (ع)، امام حسین (ع) و حضرت ابوالفضل (ع) به کشور عراق سفر می‌کنند. عده‌ای از مسلمانان کشورهای همسایهٔ ایران نیز برای زیارت مرقد امام هشتم امام رضا (ع) و حضرت معصومه (س) به ایران سفر می‌کنند.



▶ حرم مطهر حضرت امام حسین (ع) و
حضرت ابوالفضل (ع) در کربلا

▶ مدینه منوره، مرقد مطهر پیامبر اکرم (ص)

★ علاوه بر سفرهای زیارتی، عده‌ای از مردم کشورهای همسایه برای دیدن آثار و بنای‌های تاریخی و مناطق زیبای ایران به کشور ما سفر می‌کنند. مردم ایران هم به منظور بازدید آثار تاریخی و مناطق تفریحی به کشورهای همسایه سفر می‌کنند.



نکته

برای اینکه یک فرد از کشور خارج بشود به «گذرنامه» یا پاسپورت نیاز دارد؛ برای مثال وقتی یک فرد ایرانی می‌خواهد به کشور دیگر برود، باید از دولت ایران گذرنامه بگیرد. گذرنامه مانند شناسنامه خارجی فرد است و در آن مشخصات فرد و ایرانی بودن او ذکر شده است.

برای مسافرت به کشور دیگر باید از سفارتخانه آن کشور اجازه گرفت. به این اجازه «روادید» یا ویزا می‌گویند. وقتی یک کشور به یک فرد ویزا می‌دهد به او اجازه پذیرش داده است تا به آنجا سفر کند.

فعالیت ۲

خانه‌ی کعبه؛ حرم مطهر پیامبر گرامی اسلام (ص)؛ حرم حضرت علی بن ابیطالب (ع)؛ امام حسین (ع) و حضرت ابوالفضل (ع) در کدام شهرهای کشورهای همسایه قرار دارند؟ روی نقشه دور این شهرها خط بکشید.

شباهت‌های ما و همسایگان

بین ما و کشورهای همسایه شباهت‌های وجود دارد. به برخی از این شباهت‌ها دقت کنید.

دین: مردم همه‌ی کشورهای همسایه ایران به جز ارمنستان مسلمان هستند.

مردم کشور ارمنستان مسیحی هستند.

زبان: در کشوری مانند افغانستان زبان فارسی رایج است و مردم کشورهای افغانستان و پاکستان به زبان و ادبیات فارسی علاقه‌مندند.



برگزاری مراسم عید فطر در یکی از کشورهای همسایه

برگزاری جشن نوروز در یکی از کشورهای همسایه

جشن‌ها و اعیاد

نوروز یکی از کهن‌ترین جشن‌های به جا مانده از دوران ایران باستان است که در کشورهای همسایه نیز جشن گرفته می‌شود. در افغانستان سال رسمی با نوروز شروع می‌شود. در بعضی کشورهای دیگر نوروز به عنوان آغاز فصل بهار جشن گرفته می‌شود. هنگام نوروز در ایران سفره‌ی هفت‌سین می‌چینند.

در کابل و مرزهای شمال افغانستان و برخی شهرهای پاکستان چینی سفره‌ی هفت میوه رواج دارد. در جمهوری آذربایجان، روی سفره‌های نوروزی آجیل می‌گذارند. در پاکستان نوروز را «عالیم افروز» می‌نامند. در ترکمنستان اجرای مراسم ورزشی و بازی‌های مختلف و طبیعت‌گردی هنگام نوروز رایج است. برخی از مردم شمال کشور ترکیه نیز نوروز را جشن می‌گیرند.

از آنجاکه مردم کشورهای همسایه‌ی ما مسلمان هستند، مراسم و اعیاد دینی مانند عید فطر و عید قربان در همه‌ی این کشورها باشکوه برگزار می‌شود و این روزها تعطیل هستند.

فعالیت ۳

آیاتاکنون به یکی از کشورهای همسایه سفر کرده‌اید؟ اگر پاسخ شما بله است در کلاس تعریف کنید.

فعالیت ۴

اگر قرار باشد از یکی از کشورهای همسایه‌ی ایران دیدن کنید کدام را انتخاب می‌کنید؟ دلایل شما برای سفر به آن کشور چیست؟

فعالیت ۵

فکر کنید چرا نوروز یک جشن ایرانی است در کشورهای همسایه‌ی ما نیز وجود دارد؟

مطالعه‌ی موردنی

همان طور که می‌دانید ایران با کشورهای مختلفی همسایه است. در این درس یک همسایه‌ی شرقی و یک همسایه‌ی غربی را برای مطالعه انتخاب کرده‌ایم. این مطالب را مطالعه کنید و به فعالیت‌ها پاسخ دهید.

 مطالعه برای انجام فعالیت



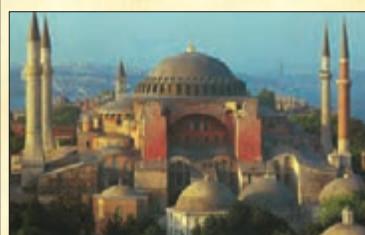
موقعیت مکانی: قسمت بیشتر آن در جنوب غربی آسیا و قسمت کوچکی از آن در قاره‌ی اروپا است.
ناهمری: بیشتر نواحی آن کوهستانی و در کناره‌های دریاها، پست و جلگه‌ای است.
آب و هوای: در سواحل، ملایم و مرطوب و در نواحی داخلی نسبتاً خشک و در شمال و شمال شرقی کوهستانی
مساحت: ۷۸۲ هزار کیلومتر مربع
جمعیت: ۷۳ میلیون نفر
۶۴ درصد شهرنشین
پایتخت: آنکارا
زبان رسمی: ترکی (استانبولی)
دین: اسلام
شهرهای مهم: استانبول، آنکارا، ازمیر، آدانا، بورسا
واحد پول: لیر

(۱)

ترکیه

ترکیه در دوره‌های مختلف تاریخی، فراز و نشیب‌های زیادی داشته است. در گذشته‌های دور این سرزمین به تصرف امپراتوری هخامنشی درآمده بود. ترکیه سال‌های تحت نفوذ امپراتوری روم شرقی بود. بعدها در دوره‌ی اسلامی مرکز امپراتوری عثمانی شد. به همین دلیل در این کشور آثار و بناهای تاریخی زیادی از هر دوره به جا مانده است. مسجد ایاصوفیه که امروزه به موزه تبدیل شده است و مسجد سلطان احمد در استانبول از بناهای باشکوه این کشور هستند.

ترکیه از کشورهایی است که همه ساله، هم به دلیل مناطق طبیعی زیبا و سواحل آفتابی و هم بناهای تاریخی، گردشگران زیادی را از سراسر جهان جذب می‌کند. این کشور از راه گردشگری درآمد زیادی به دست می‌آورد.



مسجد ایاصوفیه، استانبول

چهره‌ی نوجوانان ترکیه



مسجد سلطان احمد، استانبول

صنایع دستی

غذا: کباب ترکی

مطالعه برای انجام فعالیت



موقعیت مکانی: در آسیای میانه قرار دارد و محصور در خشکی است.

نامهوری: پیشتر نواحی آن کوهستانی است. آب و هوا: زمستان های سرد و تابستان های گرم (فاته ای)

مساحت: ۶۵۲ هزار کیلومترمربع

جمعیت: حدود ۳۰ میلیون نفر

۲۱ درصد شهرشنین

پایتخت: کابل

زبان رسمی: فارسی دری و پشتو

دین: اسلام

شهرهای مهم: کابل، قندھار، مزار شریف،

جلال آباد

واحد پول: افغانی



غذا: قابلی پلو

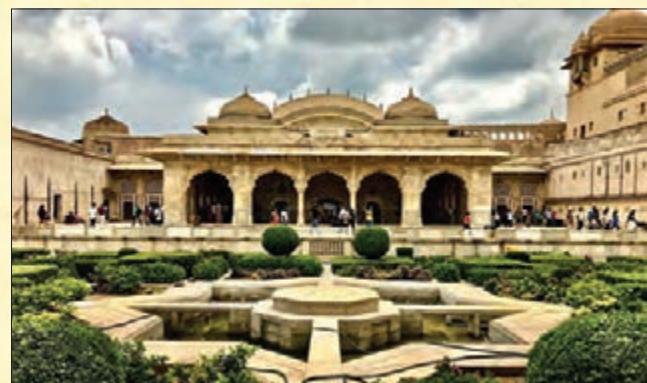


مقبره‌ی گوهرشاد



ارگ هرات

چهره‌ی کودکان
افغانستانی

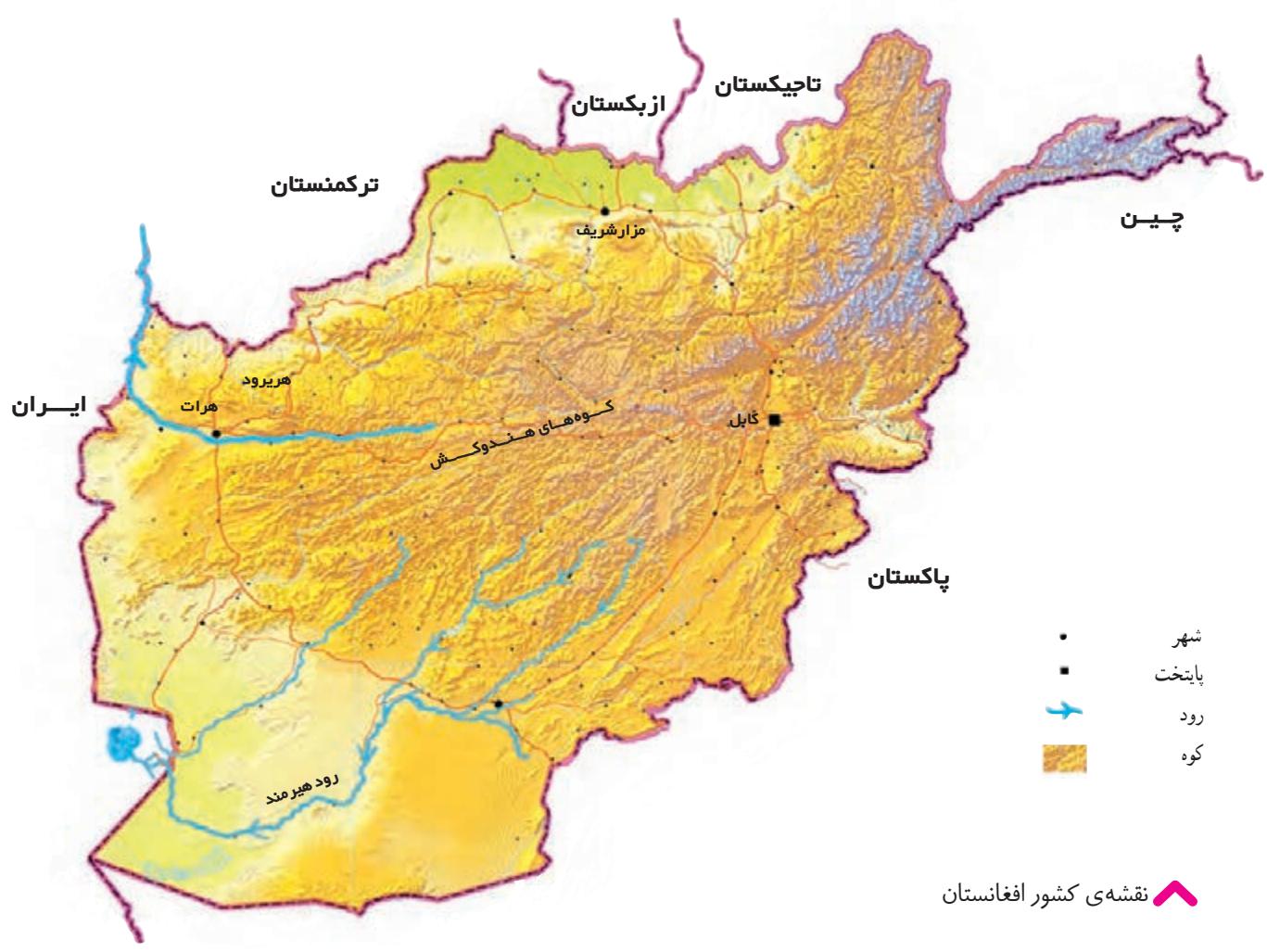


باغ بابر



صنایع دستی
افغانستان





فعالیت ۱

مقایسه کنید:

- ★ ترکیه به کدام کشورها و دریاها دسترسی دارد؟ افغانستان چطور؟
به نظر شما کدام کشور، موقعیت مکانی بهتری دارد؟ چرا؟ دلیل بیاورید.
- ★ آب و هوای ترکیه و افغانستان را با هم مقایسه کنید.
- ★ جمعیت ترکیه و افغانستان را با هم مقایسه کنید.
- ★ ترکیه و افغانستان چه اشتراکاتی با هم دارند؟
- ★ از نظر فرهنگی (دین، زبان، بناهای تاریخی) ترکیه و افغانستان را با هم مقایسه کنید.
- ★ چرا با اینکه در افغانستان بناهای تاریخی و مکان‌های دیدنی وجود دارد در این کشور گردشگری رونقی ندارد؟
- ★ چرا عده‌ای از مردم کشور افغانستان به کشورهای دیگر از جمله ایران مهاجرت کرده‌اند؟ شما برای مردم افغانستان چه آرزویی دارید؟

فعالیت ۲

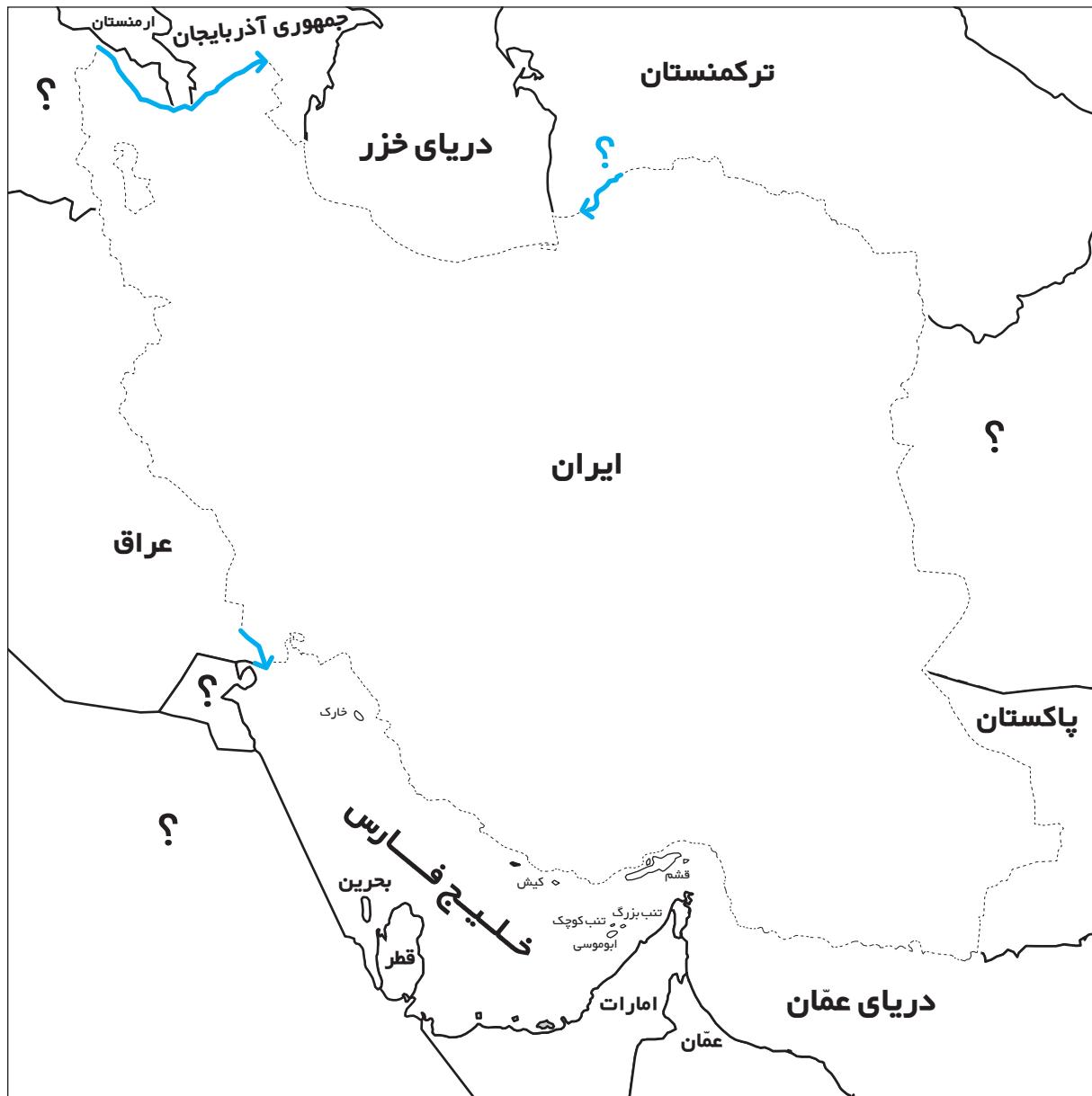
یکی از دو فعالیت زیر را انتخاب کنید و انجام دهید.

الف - فرض کنید دوستی در یکی از کشورهای همسایه دارید که می‌خواهد به ایران سفر کند و از شما خواسته است درباره‌ی ایران برایش توضیح دهیم. نامه‌ای در کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲۴ به او بنویسید و کشور خود را معرفی کنید.

ب - به طور گروهی با کمک معلم و استفاده از کتابخانه‌ی مدرسه یا سایر منابع درباره‌ی یکی از کشورهای همسایه، مطالبی جمع‌آوری و یک روزنامه‌دیواری درست کنید. در روزنامه‌ی خودتان نقشه و تصاویری از آن کشور به کار ببرید.

اکنون که به پایان این فصل رسیدید، روی یک برگ کاغذ بنویسید
چه سوال‌های دیگری درباره‌ی همسایگان ایران دارید؟

همسایگان ما



- ۱- روی نقشه، خطوط مرزی ایران را با کشورهای همسایه پرنگ کنید و نام رودهای مرزی را بنویسید.
- ۲- نام کشورهای همسایه را که باعلامت ؟ مشخص شده است، بنویسید.
- ۳- دریاهار آبی و سایر کشورها را به دلخواه رنگ کنید.

کشور ایران را معرفی کنید

نامه‌ای به پک دوست فرضی در کشور همسایه بنویسید و کشور خودتان ایران را معرفی کنید.



بِهِ نَامِ خَدَا

- دوست خوبم

۱۱

ایستادگی در برابر بیگانگان



تابلوی نقاشی از جنگ ایران و روس در زمان فتحعلی شاه قاجار

این بار ماشین زمان، شما را حدود صد سال به عقب برده است. شما در ایران هستید. مردم را پریشان و اندوهگین می‌بینید. با آنها گفت و گو می‌کنید. از سفرهای شاه و شاهزادگان به اروپا، رفت و آمد بیگانگان در دربار و دخالت آنها در امور کشور مطالبی می‌شنوید و می‌فهمید که نظامیان روسیه، شمال ایران را اشغال کرده‌اند و انگلیس‌ها از جنوب هجوم آورده‌اند. گروهی از مردم فداکار در حال مبارزه و جنگ با آنها هستند. فقر و بدختی همه‌جا را گرفته... از خود می‌پرسید چرا بیگانگان به این کشور هجوم آورده‌اند؟ آنها چه می‌خواهند؟ چرا مردم در چنین وضعیتی زندگی می‌کنند؟ چه کسانی به استعمارگران اجازه می‌دهند تا در کشور دخالت کنند؟

موضوع این فصل استعمار و ایستادگی در برابر بیگانگان است. امید است شما با آموختن مطالب این فصل و انجام دادن فعالیت‌های آن بتوانید پاسخ پرسش‌های خودتان را پیدا کنید.

فصل یازدهم

حوزه‌های موضوعی

زمان، تداوم و تغییر

مکان و فضا

فرهنگ و هویت



استعمار چیست؟



بچه ها
برای اینکه با این موضوع آشنا شویم، بیایید قدری به عقب برگردیم...



استعمار یعنی چه؟
استعمار گر کیست؟

تغییر و تحول در اروپا

در درس های گذشته خواندید در دوره‌ای که مسلمانان در عصر شکوفایی علم و فرهنگ زندگی می‌کردند، اروپاییان در عصر تاریکی به سر می‌بردند. به تدریج تغییر و تحولاتی در اروپا به وجود آمد و اروپاییان قدرتمند شدند. راستی چه عواملی موجب قدرتمندی آنهاشد؟

۱—علوم و فنون از جهان اسلام به اروپا انتقال یافت.



ساختن شهرها در اروپا

حدود چهار قرن پیش، تجارت و داد و ستد میان اروپاییان و مسلمانان گسترش یافته بود. اروپاییان از طریق دریای مدیترانه و شمال آفریقا، محصولاتی نظری شکر، قهوه، کاغذ، قطب‌نما، داروی گیاهی و ادویه را از مسلمانان خریداری می‌کردند. در این رفت و آمد، علوم و فنون مسلمانان مورد توجه آنها قرار می‌گرفت. اروپاییان کتاب‌های پژوهشی جهان اسلام و بسیاری از کتاب‌های دیگر علوم اسلامی را به زبان خودشان ترجمه کردند و توانستند از این علوم استفاده کنند. به تدریج علوم و فنون مسلمانان به شیوه‌های مختلف به اروپا انتقال یافت.

۲—تجارت و بازرگانی در اروپا رونق یافت.

تجارت موجب شد ثروت اروپاییان بیشتر شود. شهر و شهرنشینی رشد کرد و شکل زندگی مردم را تغییر داد. به تدریج کارگاه‌های صنعتی افزایش یافت.

۳—اروپاییان در علم و هنر پیشرفت کردند.



یک کارگاه چاپ در اروپا

اروپاییان در علوم و فنون پیشرفت‌هایی کردند. اختراع دستگاه چاپ بهوسیله‌ی گوتنبرگ و تلسکوپ بهوسیله‌ی گالیله، نمونه‌هایی از اختراعات آن دوره است.

از بین علمی که در آن دوره بسیار مورد علاقه‌ی اروپاییان قرار گرفت، جغرافیا و ستاره‌شناسی (نجوم) بود. این دو علم به شناخت سرزمین‌ها و راه‌های دریایی و تجارت کمک می‌کرد.

۴—اروپاییان با اکتشافات جغرافیایی، استعمارگری را آغاز کردند.



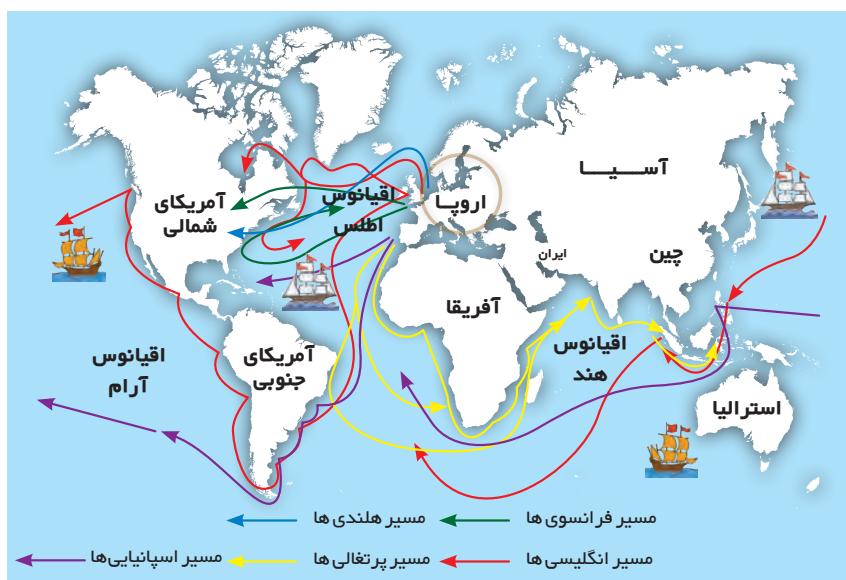
دربانوردان اروپایی

بشر امروز می‌داند که زمین کروی است. او همه‌ی قاره‌ها و سرزمین‌های کره‌ی زمین را می‌شناسد و می‌تواند به راحتی به همه جا سفر کند. اما حدود چهارصد سال پیش چنین چیزی نبود، انسان‌ها از سایر مناطق کره‌ی زمین اطلاع اندکی داشتند. در آن زمان اروپاییان از کتاب‌هایی که جغرافی دانان و ستاره‌شناسان مسلمان نوشته بودند، استفاده کردند و با ساخت کشتی‌های محکم‌تر و پرسرعت‌تر و استفاده از مهارت دریانوردی به کشف سرزمین‌های جدید پرداختند. پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها پیشگام بودند و در ادامه

سایر کشورهای اروپایی با عبور از اقیانوس‌ها، سرزمین‌های جدیدی از جمله قاره‌ی آمریکا را کشف کردند.

وقتی دریانوردان سرزمین‌های جدید را کشف می‌کردند، راه برای هجوم دولت‌های اروپایی به آن سرزمین‌ها باز می‌شد، این سرزمین‌ها را میان خود تقسیم می‌کردند، ساکنان بومی را می‌کشندند یا به صورت بردۀ در می‌آورند و منابع و ثروت‌های آنها را غارت می‌کردند، بدین ترتیب استعمارگری آغاز شد.

نقشه‌ی مسیرهای اکتشافات جغرافیایی





کلمه‌ی استعمار به معنی آباد کردن است؛ اما اگر کشوری به بهانه‌ی آباد کردن در کشورهای دیگر دخالت و نفوذ کند تا منابع و ثروت آن کشور را غارت کند به آن کشور استعمارگر می‌گویند.
به سرزمین‌هایی که استقلال سیاسی و اقتصادی نداشته باشند و تابع حکومت استعمارگر باشند، مستعمره می‌گویند.

فعالیت ۱

همفکری کنید و از روی نقشه مسیرهای دریایی را در بحث کنید و بگویید در هر مسیر، دریانوردان به کدام سرزمین‌های اقمارهای سرزمین‌های اصلی رسیده‌اند؟ کدام کشورهای دریانوردی و کشف سرزمین‌های جدید مشغول بودند؟

فعالیت ۲

به طور گروهی کار برگه‌ی شماره‌ی ۲۵ را در کلاس کامل کنید.

نفوذ استعمار در ایران

از آن زمان تاکنون استعمارگران در کشورهای دیگر از راه‌های مختلف نفوذ کرده‌اند:
آنها گاهی به سرزمین‌های دیگر حمله‌ی نظامی، و آنها را اشغال کرده‌اند؛ سپس گفته‌اند که هدفشان آباد کردن این کشورها است در حالی که هدف اصلی آنها غارت منابع این کشورها است.
گاهی نیز سعی کرده‌اند از کشورهای دیگر امتیازاتی بگیرند یا روابطی با آنها برقرار کنند که به نفع خودشان باشد؛ به عبارت دیگر در آن کشورها نفوذ کنند.



استعمارگران به جز غارت منابع و ثروت کشورها از رسانه‌های نیز برای نفوذ و دخالت در کشورهای دیگر استفاده می‌کنند. راه مبارزه با این نوع دخالت، تقویت رسانه‌های داخلی و افزایش سواد رسانه‌ای و آگاهی مردم است.



آیا استعمارگران در سال‌های اخیر به کشور ما هم نفوذ کردند؟

بچه‌ها،
تاقبل از پیروزی انقلاب اسلامی، استعمارگران به شیوه‌های مختلف در کشور ما نفوذ کرده بودند.
انقلاب اسلامی دست بیگانگان را از کشور کوتاه کرد.
بیشتر نفوذ و دخالت بیگانگان در کشور ما در دوره‌ی حکومت‌های قاجار و پهلوی بوده است.

مطالعه برای انجام فعالیت

نمونه‌هایی از امتیازات و دخالت‌های بیگانگان در کشور مادر دوره‌ی قاجاریه و پهلوی

- ★ طبق عهدنامه‌های گلستان و ترکمانچای، بخش‌هایی از شمال کشور ایران جدا و توسط روس‌ها گرفته شد؛ برای مثال، باکو، شیروان، نخجوان و قفقاز.
- ★ طبق قرارداد رویترز حق احداث راه آهن و بهره‌برداری از معادن و منابع جنگل‌ها و قنات‌های ایران به مدت ۷۰ سال به انگلیسی‌ها داده شد.
- ★ طبق یک قرارداد، روسیه و انگلیس ایران را بین خود تقسیم کردند. مناطق شمال تا مرکز ایران تحت نفوذ روسیه و مناطق جنوبی تحت نفوذ انگلیس قرار گرفت.
- ★ انگلیسی‌هارضاخان را به قدرت رساندند و اورا شاه کردند تا دست نشانده‌ی آنها باشد و هر کاری به او بگویند، انجام دهد.
- ★ طبق قراردادهایی با دولت انگلیس، این کشور از نفت ایران بهره می‌برد و نفت متعلق به خود مانع نبود.
- ★ آمریکا، محمد رضا شاه پهلوی را به قدرت رساند تا او برنامه‌هایی را که آمریکا می‌خواست در ایران اجرا کند.

۳ فعالیت

الناز به تازگی متوجه شده است که شجره‌نامه‌ی خانوادگی دارد. بعد از بررسی‌های او و برادرش محمد و سؤالاتی که از پدر بزرگ و مادر بزرگ خود پرسیدند، فهمیدند که اجدادشان در شهر باکو زندگی می‌کردند. البته پدر بزرگش می‌گفت که آن زمان باکو قسمتی از سرزمینمان ایران بود!

چرا شهر باکو از کشورمان جدا شد؟

چرا ایران مورد توجه کشورهای استعمارگر بود؟

کدام کشورهای امور ایران دخالت می‌کردند؟

این امتیازات و دخالت‌ها چه ضررهاست به ایران وارد کرد؟

به نظر شما چرا شاهان قاجار و پهلوی به استعمارگران اجازه دخالت می‌دادند؟

مبارزه‌ی مردم ایران با استعمار

در درس گذشته‌ی پی‌بر دید که کشور ایران مورد توجه استعمارگران بود. دولت‌های قدرتمند بر سر نفوذ در ایران بایکدیگر رقابت می‌کردند. اگرچه حکومت‌های نالایق در ایران به بیگانگان اجازه‌ی دخالت و نفوذ می‌دادند، مردم کشور ما همواره با استعمارگران مبارزه می‌کردند. از هر منطقه‌ی کشور ما انسان‌های بزرگ و فداکاری برخاستند و برای کوتاه کردن دست بیگانگان از کشور تلاش کردند و در این راه رنج زیادی را تحمل کردند؛ حتی از جان خود گذشتند.



تعداد این شخصیت‌های بزرگ، زیاد و شرح کارهایشان مفصل است. من چند نمونه برایت می‌گوییم.



چه کسانی با استعمارگران مبارزه کردند؟

فعالیت ۱

شرح حال شخصیت‌های این درس را بخوانید. چه ویژگی‌های مشترکی در همه‌ی آنها وجود دارد؟
فهرست کنید. گفت و گو کنید.

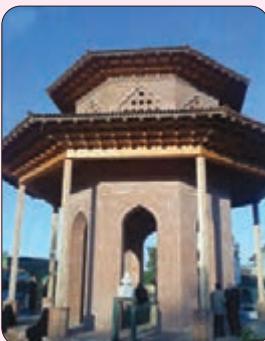
از مطالعه‌ی این سرگذشت‌ها چه نتیجه‌ای می‌گیرید؟ اگر در آن زمان به دنیا می‌آمدید، دوست داشتید در کنار کدامیک از این شخصیت‌ها قرار می‌گرفتید و چطور او را یاری می‌کردید؟

مطالعه برای انجام فعالیت



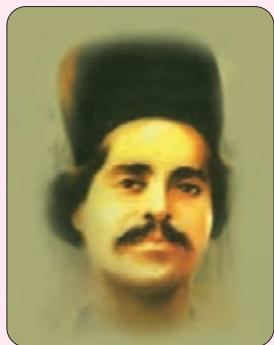
نقاشی امیرکبیر

امیرکبیر، میرزا تقی خان فراهانی مشهور به امیرکبیر در روستایی در اراک به دنیا آمد. او صدراعظم یانخست وزیر ناصرالدین شاه بود. امیرکبیر وقتی به این مقام رسید، آرزو داشت ایران را به کشوری مستقل و آباد تبدیل کند. در زمان او دولت‌های روس و انگلیس به شدت در امور کشور دخالت می‌کردند. امیرکبیر از دخالت شاهزادگان و درباریان در کشور جلوگیری نمود. او مدرسه‌ای تأسیس کرد تا افراد با علوم و فنون جدید آشنا شوند؛ روزنامه منتشر کرد و چندین کارخانه نیز تأسیس کرد. او از دخالت نمایندگان خارجی در امور داخلی ایران جلوگیری می‌کرد و می‌گفت: «نه به انگلیس امتیاز می‌دهیم و نه به روسیه». بیگانگان که فهمیده بودند با مردی رو به رو شده‌اند که نمی‌گذارد به اهدافشان برسند با بعضی از درباریان هم‌دست شدند و آن قدر علیه او نزد شاه بدگویی کردند که شاه او را از صدراعظمی برکنار کرد و سپس با دستور ناجوانمردانه‌ی شاه، او را در فین کاشان به شهادت رسانندند.



آرامگاه میرزا کوچک خان میرزا کوچک خان جنگلی در رشت

میرزا کوچک خان جنگلی: یونس معروف به میرزا کوچک در رشت دیده به جهان گشود. او چندی در مدارس علمیه به تحصیل علوم دینی مشغول شد. در اواخر دوره‌ی قاجار بخش‌هایی از کشور ما توسط نظامیان روسیه و انگلیس اشغال شده بود. بیگانگان به مردم ستم می‌کردند و حکومت نیز ناتوان بود. در این شرایط میرزا کوچک خان که مردی مؤمن، شجاع و حامی مظلومان بود در گیلان قیام کرد و بسیاری از مردم به او پیوستند. پیروان میرزا هم با مأموران حکومتی و هم با قوای روسی و انگلیسی جنگیدند؛ اما سرانجام بسیاری از آنها دستگیر شدند و میرزا کوچک خان به همراه دوستش در برف و سرمای کوهستان گرفتار شد و به شهادت رسید.



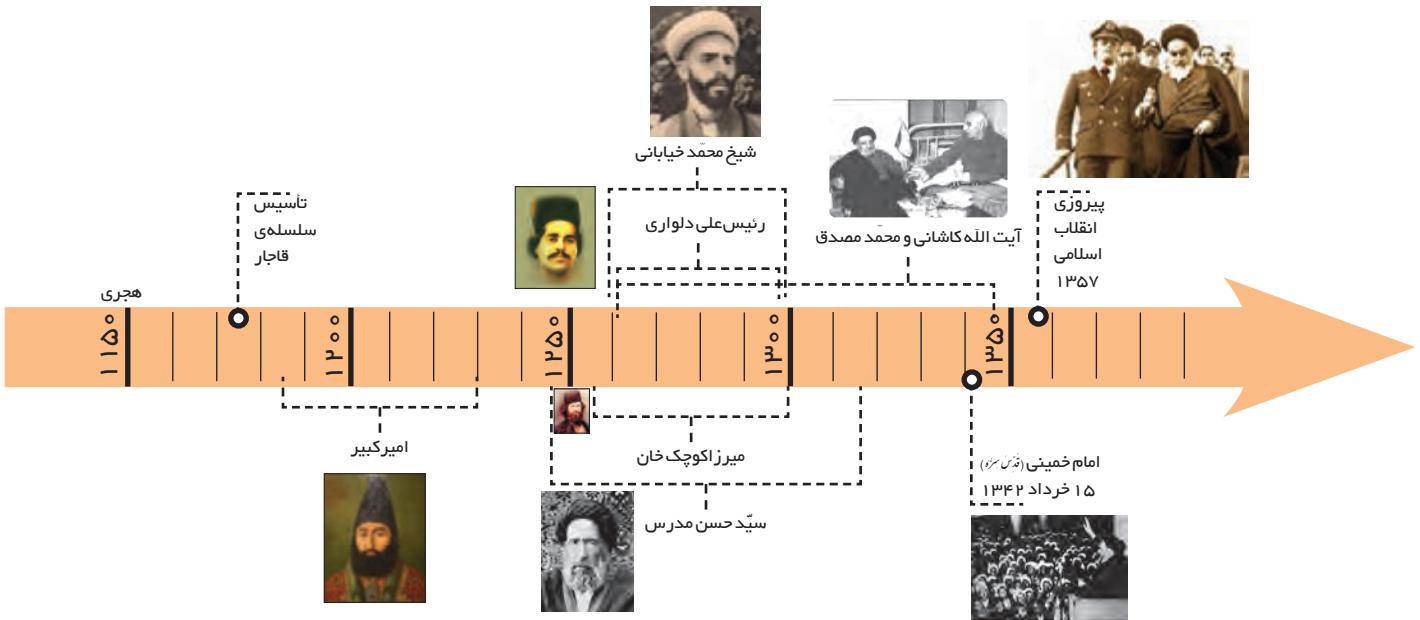
مجسمه‌ی رئیس علی دولتی در بوشهر

رئیس علی دولتی: رئیس علی دولتی در اطراف شهر بوشهر چشم به جهان گشود. رئیس علی مردی شجاع بود و ایمانی قوی داشت. او در تیراندازی و سوارکاری ماهر بود. با شروع جنگ جهانی اول، انگلیسی‌ها جنوب ایران به ویژه بوشهر را اشغال کرده، و پرچم خودشان را در آنجا افشا شده بودند. او درباره‌ی اشغال نظامی ایران به چند تن از روحانیون بوشهر نامه نوشته و آنها نیز در جواب گفتند که جنگیدن با اشغالگران واجب است. رئیس علی و هوادارانش که به آنها دلیران تنگستان می‌گفتند، قهرمانانه با انگلیسی‌ها جنگیدند اما در یکی از این نبردها، رئیس علی تیر خورد و به شهادت رسید.



دکتر مصدق و آیت الله کاشانی

دکتر محمد مصدق و آیت الله سید ابوالقاسم کاشانی از آغاز کشف و استخراج نفت در ایران، دولت انگلستان که از محسول نفت ایران درآمد زیادی کسب می‌کرد با بستن قراردادهایی منابع نفتی ما را غارت می‌کرد. دکتر محمد مصدق که در زمان حکومت پهلوی نماینده مجلس بود، شجاعانه در مقابل استعمار انگلیس ایستاد و برای ملی کردن نفت به مبارزه پرخاست. در همان زمان آیت الله کاشانی نیز که از علمای مبارز و مخالف شدید استعمارگران بود از نهضت ملی شدن نفت ایران حمایت کرد و در این کار نقش بسیار مهمی داشت. سرانجام در اسفندماه سال ۱۳۲۹ شمسی مجلس شورای ملی قانون ملی شدن نفت را تصویب کرد تا دست بیگانگان را از نفت ایران کوتاه کند. محمد رضا شاه پهلوی با توطئه‌ی آمریکا و انگلیس، دکتر مصدق را به روستای احمدآباد تبعید، و او تا آخر عمر مانند یک زندانی زندگی کرد.



فعالیت ۲

به نظر شما چرا امیرکبیر چند کارخانه تأسیس کرد؟

فعالیت ۳

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲۶ را در کلاس تکمیل کنید.

فعالیت ۴

یکی از سه فعالیت زیر را انتخاب کنید و انجام دهید.

الف- پیروزی انقلاب اسلامی به رهبری امام خمینی (قیصر) دست بیگانگان را از کشور ما کوتاه کرد. پرس‌وجوه کنید و یک جمله از امام (قیصر) درباره‌ی قدرت‌های استعمارگر پیدا کنید و به کلاس بیاورید.

ب- به طور گروهی درباره‌ی یکی از قهرمانان مبارزه با استعمار (غیر از آنها) که در این درس خواندید) تحقیق کنید و شرح حال مختصری از کارهای او را بنویسید. شما می‌توانید با راهنمایی معلم از کتاب‌های مناسبی که برای کودکان و نوجوانان نوشته شده است یادداشت‌نامه‌ی شبکه‌ی رشد (daneshnameh.roshd.ir) استفاده کنید.

ج- پرس‌وجوه کنید آیا در شهر یا مکان‌های نزدیک به محل زندگی شما، کوچه یا خیابان یا میدانی را می‌شناسید که به نام شخصیت‌های این درس نام‌گذاری شده باشد.

فعالیت ۵

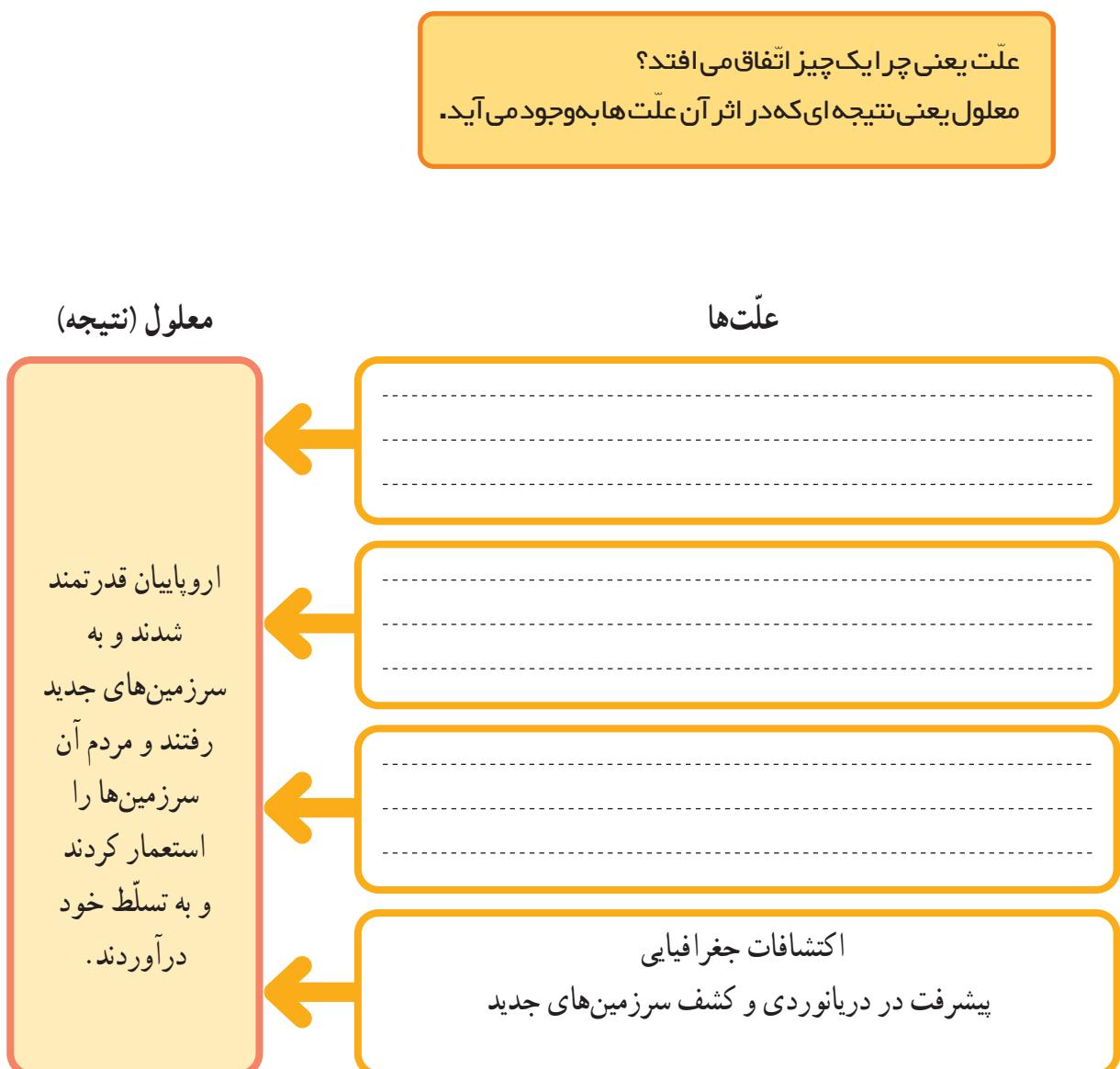
به تقویم مراجعه، و روز ملی شدن صنعت نفت را در آن پیدا کنید. چرا این روز تعطیل رسمی است؟

علت‌های پیداپیش استعمارگری

جدول را کامل کنید.

علّت بعض اکھر اتفاق می افتاد؟

معلوماً يعني تتحققه اي که در اثر آن علت های وجود می آید.



قلمرو ایران و قراردادهای استعماری

این نقشه قلمرو ایران کنونی و سرزمین‌هایی را که به موجب قراردادهای استعماری از ایران جدا شدند، نشان می‌دهد.
روی نقشه جهت‌های اصلی و فرعی را بنویسید. سپس بگویید:



- در شرق و شمال شرق کدام مناطق قبل‌اً جزء قلمرو ایران بوده‌اند؟ چند مورد نام بیرید.
- در شمال غرب ایران، کدام مناطق قبل‌اً جزء قلمرو ایران بوده‌اند؟ چند نمونه نام بیرید.

آزادی خرّمشهر



در سال ۱۳۵۹ آن وقت که شما هنوز به دنیا نیامده بودید، کشور عزیز ما ایران مورد هجوم رژیم بعثی عراق قرار گرفت و جنگی رخداد که پدران و مادران و بزرگترهای شما آن را به خوبی به یاد دارند.

شماره کتابها و فیلم‌های مطالبی در باره‌ی این جنگ خوانده یادیده‌اید. شاید تاکنون در باره‌ی معنی و مفهوم کلماتی چون **جنگ تحمیلی و دفاع مقدس** فکر کرده‌اید و پرسش‌هایی برای شما پیش آمده باشد. دفاع مقدس از جنبه‌های مختلف برای مردم کشور ما اهمیت دارد. چرا این جنگ به وقوع پیوست و دشمن به ایران حمله کرد؟ مردم کشور ما چگونه با متجاوزان جنگیدند و از میهن دفاع کردند؟ چرا روز سوم خرداد، سالروز آزادی خرّمشهر را گرامی می‌داریم؟ و....

۱۲

فصل دوازدهم

حوزه‌های موضوعی
زمان، تداوم و تغییر
فضا و مکان
فرهنگ و هویت
نظام اجتماعی



موضوع این فصل آزادی خرّمشهر و دفاع مقدس است. امید است شما با آموختن مطالب و انجام دادن فعالیت‌ها پاسخ پرسش‌های خود را پیدا کنید.

خرّ شهر در چنگال دشمن

روز ۳۱ شهریور ۱۳۵۹ در حالی که مردم به زندگی خود مشغول بودند و دانشآموزان و خانواده‌هایشان برای شروع سال تحصیلی آماده می‌شدند، ناگهان صدای مهیب همه را وحشت‌زده کرد. هوایپماهای عراقی در آسمان خرّ شهر و تعدادی دیگر از شهرهای ایران ظاهر شدند و بمبهای خود را بر سر مردم فرو ریختند. به نقشه‌های زیر توجه کنید. همان‌طور که می‌بینید، پس از حمله‌ی عراقی به بعضی از شهرهای کشور، هجوم زمینی ارتش این کشور نیز به سرزمین جمهوری اسلامی آغاز شد. این حملات سرآغاز جنگ تحمیلی و هشت سال دفاع مقدس مردم ایران در مقابل دشمنان بود.



مسیر حمله‌ی زمینی ارتش عراق



مسیر حمله‌ی هوایی ارتش عراق

فعالیت ۱

با توجه به نقشه‌ی بالا چند شهر را که مورد هجوم زمینی ارتش عراق گرفتند، نام ببرید.

فعالیت ۲

با کمک معلم و با استفاده از یک نقشه‌ی استان‌های کشور، استان‌های هم‌مرز عراق را پیدا کنید و بنویسید.

عملت‌های حمله‌ی نظامی عراق به ایران

در سال‌های گذشته آموختید که انقلاب اسلامی ایران در بهمن‌ماه ۱۳۵۷ به رهبری امام خمینی (قده‌سره) به پیروزی رسید. امام خمینی (قده‌سره) طی سال‌ها مردم را به مبارزه علیه حکومت استبدادی پهلوی دعوت و هدایت کردند.

امام (قده‌سره) همچنین شخصیتی ضد استعماری بودند. ایشان همواره به جلوگیری از نفوذ بیگانگان در این کشور و استقلال ایران تأکید می‌کردند و می‌گفتند مردم باید خودشان سرنوشت کشور را به دست بگیرند. پس از انقلاب اسلامی، جمهوری اسلامی به وجود آمد و مردم ایران سرنوشت خود را به دست گرفتند و کشورهای استعمارگر متوجه شدند که منافع آنها در ایران قطع شده است.

با تشکیل جمهوری اسلامی، ایران یاور مظلومان در جهان شد و از مبارزه‌ی مردم فلسطین حمایت کرد و همین موضوع برای دشمنان خوشایند نبود.

در اوایل پیروزی انقلاب، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی تازه شکل گرفته بود و ارتش و سپاه در حال مجھز شدن و نیرو گرفتن بودند و هنوز آمادگی کافی برای دفاع نداشتند. در همین زمان، صدام، حاکم ستمگر عراق از اوضاع سوء استفاده، و حمله‌ی نظامی را به ایران آغاز کرد.

اشغال خرّمشهر

خرّمشهر یکی از شهرهای زیبای جنوب غربی ایران و جزء بندرهای مهم بازრگانی در منطقه‌ی خلیج‌فارس به شمار می‌آید. این بندر در محل برخورد رود کارون و ارون درود قرار دارد. نزدیک‌ترین شهر به خرّمشهر، آبادان است. ارتش عراق در هفته‌ی اول جنگ، بعضی از شهرهای مرزی ایران را اشغال کرد و در همه‌ی شهرها با مقاومت سرسختانه‌ی مردم روبرو شد.

وقتی جنگ آغاز شد، امام خمینی (قده‌سره) فرمودند:

من از ملت بزرگ ایران خواهانم که در هر مسئله‌ای که پیش می‌آید قوی باشند، قدرتمند باشند، متکی به خدای تبارک و تعالی باشند و از هیچ چیز باک نداشته باشند. ما از آن قدرت‌های بزرگ نترسیدیم، این (صدام) که قدرتی ندارد، عراق که چیزی نیست.



▲ عکس خرمشهر بعد از حمله‌ی نظامی



▲ عکس خرمشهر قبل از حمله‌ی نظامی



یکی از رؤیاهای صدام و فرماندهان عراقی این بود که خوزستان را به تصرف خود دریاورند و مالک خرمشهر و اروندرود بشوند. مقاومت مردم قهرمان خرمشهر در مقابل هجوم ناگهانی دشمن به درازا کشید و آنها ۳۴ روز در حالی که سلاح و مهمات کمی برای دفاع داشتند در مقابل ارتش مجهز به توپ و تانک عراقی‌ها جنگیدند.



▲ صحنه‌هایی از دفاع رزمندگان

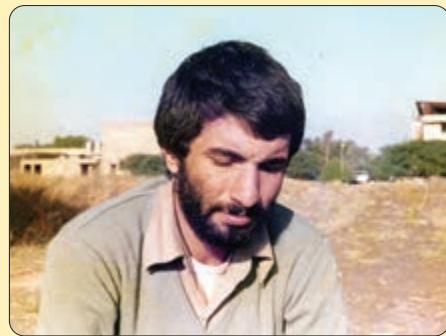


نمای مدافعان خرّمشهر در حومه‌ی دارخوین



مطالعه برای انجام فعالیت

زندگینامه شهید محمد جهان آرا



شهید محمد جهان آرا در سال ۱۳۳۳ در خرّمشهر به دنیا آمد. قبل از انقلاب او تحت تأثیر مبارزات امام با گروهی از دوستانش به فعالیت سیاسی علیه حکومت پهلوی پرداخت. حکومت شاه، او و دوستانش را دستگیر و به زندان محکوم کرد.

پس از گرفتن دیپلم در کنکور شرکت کرد و وارد دانشگاه شد. وی پس از پیروزی انقلاب، فرماندهی سپاه خرّمشهر را به عهده گرفت و همزمان جهاد سازندگی را در خرّمشهر ایجاد کرد.

با شروع جنگ، او دوش به دوش مردم خرّمشهر علیه دشمن چنگید. بعد از اشغال خرّمشهر، جنگ وارد مرحله‌ی تازه‌ای شد. رزمندگان اسلام در اولین گام، محاصره‌ی آبادان را شکستند. این پیروزی مهمی بود. جهان آرا و تعدادی از فرماندهان برای گزارش این خبر به امام خمینی و انجام یک مأموریت راهی تهران شدند اما هواپیمای آنها درین راه سقوط کرد و جهان آرا و همراهانش به شهادت رسیدند.

در آن زمان، محمد جهان آرا فرماندهی سپاه پاسداران خرّمشهر بود. او و دیگر یارانش شجاعانه در کنار مردم با نیروهای متجاوز جنگیدند. خاطره‌ی فداکاری‌های آنها هرگز از یاد مردم ایران نخواهد رفت.

سرانجام، پس از این همه مقاومت، دشمن با سربازان بیشتر و سلاح فراوان به پیشوای ادامه داد و خرّمشهر سقوط کرد و به دست ارتش صدام افتاد. دشمن شهر را غارت کرد و مردم زیادی را به شهادت رساند. به همین دلیل این شهر را خونین شهر نامیدند. پس از سقوط خرّمشهر، ارتش صدام به قصد تصرف آبادان، این شهر را محاصره کرد.

پس از اشغال خرّمشهر، صدام با موشک، توب و هوایپما به شهرهای دیگر ایران حمله کرد. اما در بسیاری از شهرهای مردم مقاومت و از شهر دفاع کردند. یکی از مقاوم‌ترین شهرهای ایران در هشت سال دفاع مقدس، شهر دزفول بود. شهر دزفول بیشترین حملات هوایی را تحمل کرد. مردم دزفول آن چنان مقاومت و دلیری از خود نشان دادند که این شهر به عنوان نمونه‌ی مقاومت و پایداری ایران عزیز انتخاب شد.

فعالیت ۳

خرمشهر در کدام استان قرار دارد؟ روی نقشه موقعیت آن را نشان دهید.

فعالیت ۴

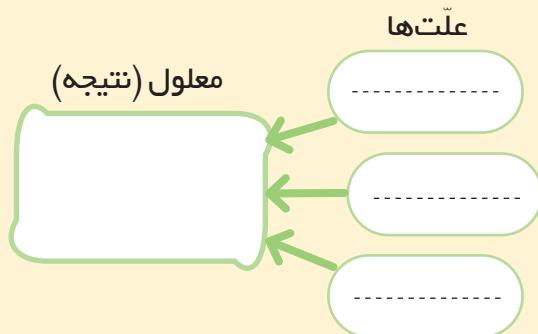
پیام امام خمینی (ره) را در آغاز جنگ تحمیلی بخوانید و بگویید معنی و مفهوم این پیام چه بود؟

فعالیت ۵

شعر معروف «ممد نبودی» را که به شهید جهان آرا اشاره می‌کند در کلاس پخش کنید و به طور دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۶

ابتدا روی یک برگه نمودار علت و معلول را رسم کنید؛ سپس علتهای جنگ تحمیلی را به‌طور خلاصه روی آن بنویسید.



فعالیت ۷

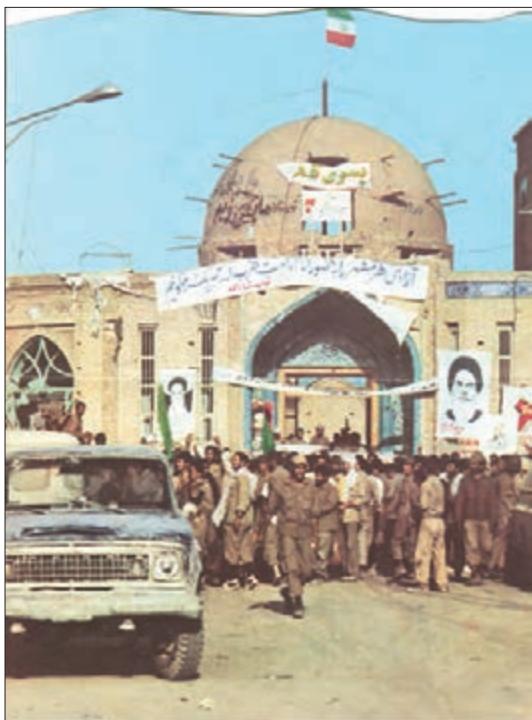
در یک تقویم، روز سوم خرداد را پیدا کنید و بگویید چرا این روز به عنوان روز مقاومت و پایداری انتخاب شده است؟

خرّم شهر در دامان میهن

آزادسازی خرّم شهر



تصویر عملیات بیت المقدس



مسجد جامع — پس از آزادسازی خرّم شهر

در جبهه‌ها، رزمندگان اسلام (ارتش، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و بسیج) به دعا و راز و نیاز با خدا مشغول بودند و سخت می‌جنگیدند. آنها آماده‌ی هرگونه فدایکاری بودند. در سخت‌ترین شرایط به هم کمک می‌کردند و با یکدیگر مهریان بودند و به هم روحیه و امیدواری می‌دادند.

صدام پس از اشغال خرّم شهر دهاتانک و ابزار جنگی و چندین لشکر را در مناطق اطراف شهر مستقر کرده بود و می‌خواست شهرهای دیگر خوزستان را تصرف کند و به حملات خود به شهرهای دیگر ادامه دهد.

در این زمان ارتش و سپاه با پشتیبانی مردم تقویت شدند. نیروهای مردمی که به آنها بسیج می‌گویند به یاری ارتش و سپاه آمدند. فرماندهان نقشه‌ای را برای آزادسازی خرّم شهر طراحی کردند.

سرانجام رزمندگان اسلام با همکاری خلبانان شجاع نیروی هوایی ارتش در عملیات بیت المقدس توانستند نیروی دشمن را در هم بشکنند. در آخرین مرحله، ارتش بعضی صدام بالتفات زیاد و شکست بزرگی رو ببرو شد. رزمندگان ایرانی در حالی که از شوق گریه می‌کردند، برخاک خرّم شهر قدم گذاشتند و خود را به مسجد جامع رساندند؛ بدین ترتیب خرّم شهر در سوم خردادماه ۱۳۶۱ از چنگال دشمن بعضی آزاد شد.



مردم ایران در جریان عملیات بیت المقدس منتظر شنیدن اخبار جنگ بودند. ساعت ۴ بعداز ظهر گوینده رادیو اعلام کرد:

توجه فرمایید، شنوندگان عزیز توجه فرمایید، خرمشهر، شهر خون آزاد شد! الله اکبر. الله اکبر.

مردم سراسر ایران با شنیدن این خبر به خیابان‌ها آمدند و به شادمانی پرداختند. خیابان‌ها پر از جمعیتی بود که اشک شوق بر چشم داشتند.

امام خمینی (پس از زمزمه) پس
از آزادی خرمشهر به دست
رزمندگان اسلام، فرمودند:
خرمشهر را خدا آزاد کرد.

فعالیت ۱

برای بزرگداشت و شادی روح همه‌ی شهدای دفاع مقدس در کلاس فاتحه بخوانید.

فعالیت ۲

به طور گروهی یکی از تحقیق‌های زیر را انتخاب کنید و انجام دهید:

الف - درباره‌ی زندگی یکی از شهدای جنگ تحملی شهر، روستا یا محله‌ی خود تحقیق کنید و نتیجه را به کلاس بیاورید.

ب - درباره‌ی شهید بهنام محمدی که هنگام هجوم نیروهای عراقی به خرمشهر با آنها جنگید، تحقیق کنید. شما می‌توانید با کمک معلم از مجموعه کتاب‌هایی که در این باره برای کودکان و نوجوانان نوشته شده است یا پایگاه اینترنتی شبکه‌ی رشد، دانشنامه‌ی رشد استفاده کنید.



دانش آموز شهید - بهنام محمدی

مطالعه برای انجام فعالیت

پس از آزادی
خرمشهر چه شد؟



هشت سال دفاع مقدس

پس از آزادی خرمشهر حکومت صدام سعی کرد با گرفتن کمک‌های مالی و اسلحه از کشورهای قدرتمند قوای خود را تقویت کند و همچنان به هجوم خود ادامه بدهد. رزمندگان شجاع میهن ما در عملیات‌های متعدد، بخش‌های دیگری از مناطق اشغال شده‌ی کشورمان را از دشمن بازپس گرفتند و آن‌گاه در سال ۱۳۶۷ ایران آمادگی خود را برای پذیرش قطعنامه‌ی صلح اعلام کرد و جنگ هشت ساله به پایان رسید. در هشت سال دفاع مقدس مردم ایران اجازه ندادند حتی یک وجب از خاک میهن در اشغال تجاوزگران باقی بماند.

در مقابل هجوم دشمن به کشور ما، همه‌ی ملت ایران از اقوام و گروه‌های مختلف، زن و مرد و پیر و جوان ایستادگی و از میهن دفاع کردند. آن عده‌های مردم هم که نمی‌توانستند در جبهه‌های جنگ شرکت کنند با روش‌های دیگر به رزمندگان کمک می‌کردند.

برای بازپس گرفتن مناطق اشغال شده‌ی ایران هزاران نفر از مردم شجاع کشور ما شهید شدند و خانواده‌ها مشکلات زیادی را تحمل کردند تا استقلال میهن اسلامی حفظ شود.



کمک‌های مردمی در پشت جبهه‌ها

فعالیت ۳

چرا امام خمینی (ره) پس از فتح خرمشهر به دست رزمندگان اسلام فرمودند: «خرمشهر را خدا آزاد کرد».

فعالیت ۴

اگر شما در زمان جنگ تحمیلی به دنیا آمده بودید و با حمله‌ی دشمن به خاک ایران روبرو می‌شدید، چه کارهایی می‌کردید؟

فعالیت ۵

با همکلاسی‌هایتان گفت و گو کنید:

- الف) رسانه‌ها چه تأثیرات مثبت و منفی در طول ۸ سال دفاع مقدس داشتند؟
- ب) دشمن همیشه از طریق اسلحه و مهمات حمله نمی‌کند:
 - انتشار اخبار دروغ در هنگام جنگ چه تأثیراتی دارد؟
 - معمولاً این اخبار در کجا منتشر می‌شود؟
 - راه‌های شناسایی اخبار جعلی چیست؟

فعالیت ۶

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲۷ (خط زمان دفاع مقدس) را کامل کنید.

فعالیت ۷

از عکس‌های (۱) و (۲) صفحه‌ی قبل چه می‌فهمید؟

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک برگ کاغذ بنویسید
درباره‌ی دفاع مقدس چه سؤال‌های دیگری دارید؟

دفاع مقدس

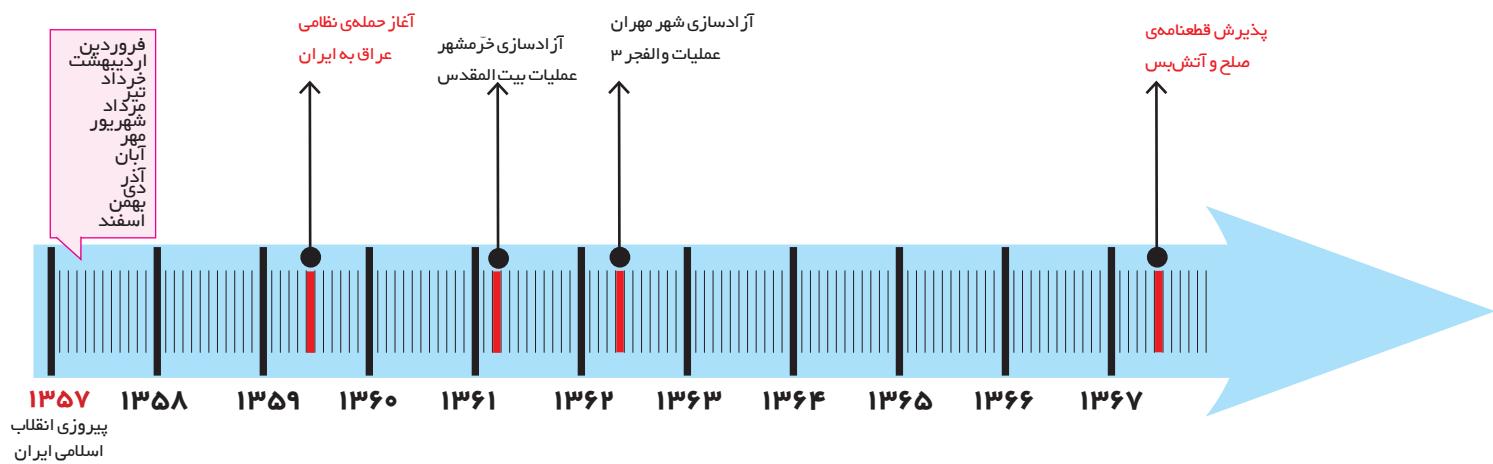
تمرین : خواندن خط زمان

۱- حمله‌ی نظامی رژیم بعثی عراق به ایران در چه سالی صورت گرفت؟

۲- آزادسازی خرمشهر، (عملیات بیت‌المقدس) در چه سالی صورت گرفت؟

۳- عملیات والفجر ۳ در چه سالی اتفاق افتاد؟ در این عملیات کدام شهر آزاد شد؟

۴- دفاع مقدس چند سال طول کشید؟ روی خط زمان بشمارید.



معلّمان محترم، صاحب نظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آنان می توانند نظر اصلاحی خود را درباره مطالب کتاب های درسی از طریق سامانه «نظرسنجی از محتوای کتاب درسی» به نشانی «nazar.roshd.ir» یا نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۴۸۷۴ - ۱۵۸۷۵ ارسال کنند.



سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی