

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ



رِيَاضَى
اول دبستان



وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



ریاضی اول دبستان - ۱۰۵
 سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
 دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
 احمد شاهورانی، علی ایرانمنش، محمد کاظم نائینی، محمد حسن بیژن زاده، محسن جمالی، سید جعفر شهاب‌زاده، امین باشی‌زاده، حسین روتساری، بهمن اصلاح‌پذیر، سید اصغر جوادی، ناهید بریری، سعید قریشی، مینو رحیمی، طبیه حمزه‌بیگی، سیمینه سادات میرمعینی و حمید عالیان (اعضای شورای برنامه‌ریزی)
 خسرو داوودی، آرش رستگار و حمید عالیان (اعضای گروه تألیف) - محمد دانشگر (ویراستار)
 اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
 احمد رضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری و طراح جلد) - ندا عظیمی (طراح گرافیک و صفحه‌آرا) - حدیثه قربان، لیدا معتمد، ندا عظیمی و مجید ذاکری یونسی (تصویرگران) - کامران انصاری (طراح خط رایانه‌ای) - فاطمه باقری‌مهر، زهرا ایمانی‌نصر، زهرا رشیدی‌مقدم، حسین چراغی، فاطمه پژشکی، حمید ثابت کلاچاهی، راحله زادفتح‌اله (امور آماده‌سازی)

نام کتاب :
 مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف :
 شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف :
 مدیریت آماده‌سازی هنری :
 شناسه افزوده آماده‌سازی :

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)
 تلفن : ۰۹۱۶۱-۳۳۱۱۶۱، دورنگار : ۰۹۲۶۶-۸۸۳۰، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹
 شرکت افست : تهران - کیلومتر ۴ جاده آبعلی، پلاک ۸، تلفن : ۰۹۳-۷۷۳۴۰۹۳
 دورنگار : ۰۹۷-۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی : ۴۹۷۹-۱۱۱۵۵
 شرکت افست «سهامی عام» (www.Offset.ir)

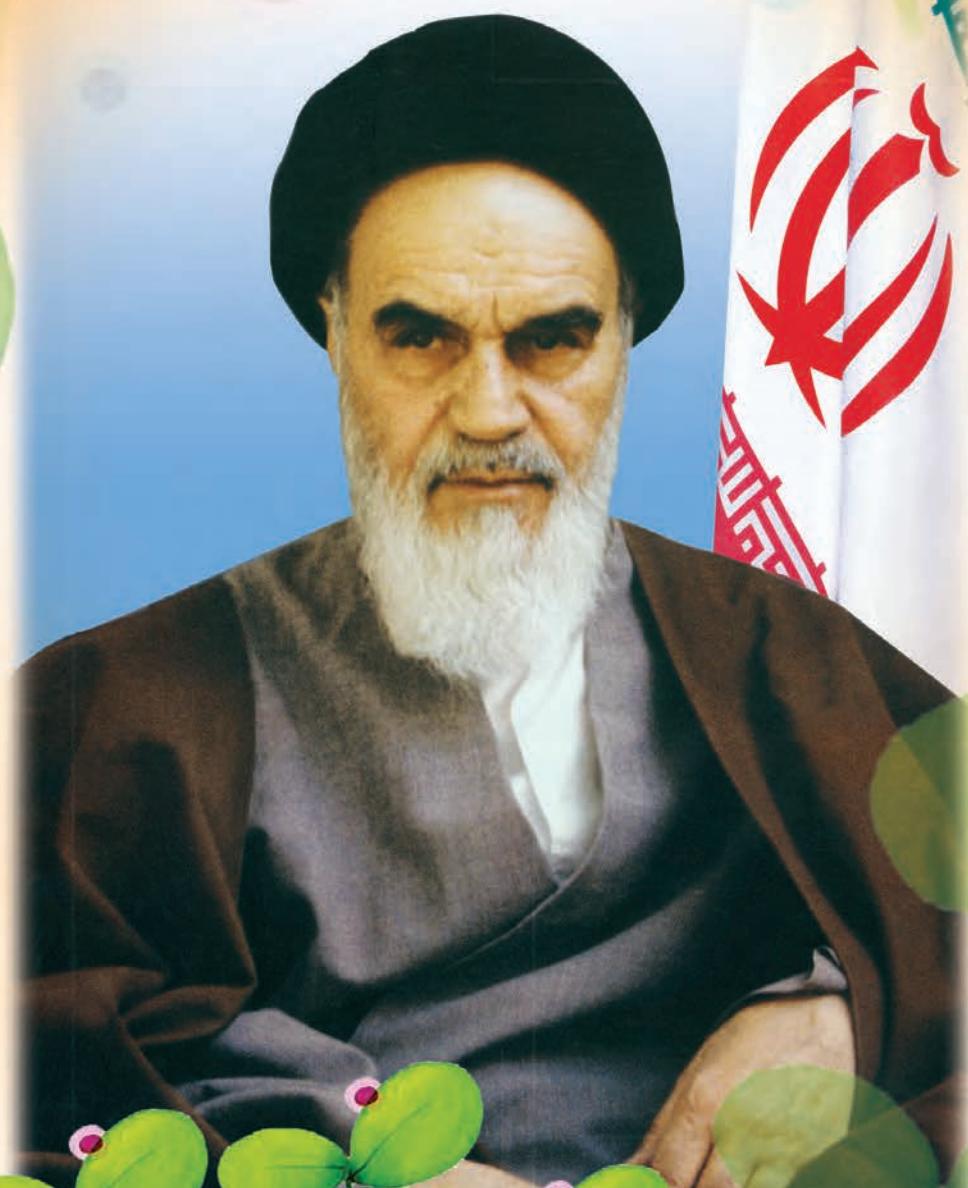
نشانی سازمان :
 ناشر :
 چاپخانه :
 سال انتشار و نوبت چاپ :

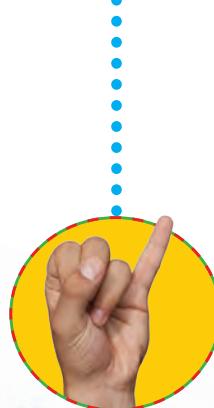
برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir و برای خرید کتاب‌های درسی به سامانه فروش و توزیع مواد آموزشی به نشانی www.irtextbook.com یا www.irtextbook.com مراجعه نمایید.



کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نتاپی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع، بدون کسب مجوز از این سازمان منوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

امام رهبان





سخنی با همکاران

خداآوند را سپاس می‌گزاریم که به ما توفيق داد تا در جهت بهبود و بهسازی روش‌های آموزش ریاضی در دوره‌ی ابتدایی و همچنین دستیابی به اهداف پیش‌بینی شده‌ی برنامه‌ی درسی ملی، با توجه به نیازهای دانش‌آموزان به تأليف كتاب جديد ریاضی پایه‌ی اول همت گماریم.

در اين كتاب تلاش شده است با روش‌های آموزشی جديد، دانش‌آموزان به فكر کردن ترغيب شوند و در يادگيري نقش فعال ايفا کنند. در عين حال مهارت‌هایي را بياوموزند که تواناني آنها را در حل مسئله تقويت می‌کند. در اين كتاب نگاه ما به رياضيات چند جنبه‌ی متفاوت دارد. از طرفی رياضيات يك هنر است که باید از لحاظ زيباييشناسی و حقیقت‌نمایي ارزش‌های نهفته‌ی خود را آشکار سازد. از طرف ديگر، اين درس ابزاری در خدمت بشر است که در تمام علوم بشری کاربرد و حضوری تعیین کننده دارد. همچنین رياضيات مقدمه‌ای است برای آموزش مجرّدات که الهيات را به ياد می‌آورد و به معارف عالم بالا شباهت دارد. آموزش رياضيات نه تنها اهرمي مؤثر برای رشد تفکر است؛ بلکه وسیله‌ای برای تعالي انسان از طريق ساختارهای شناختي و معرفتی او است که البته بدون تکيه بر معارف الهی و علوم توحیدی ميسر نخواهد شد.



سخنی دربارهٔ دانشآموزان

درس ریاضیات باید برای دانشآموز شادی‌بخش و لذت‌آور باشد و به وسیله‌ی آن احساس خوبی از توانایی‌های خود و دیگران به دانشآموز دست دهد. به دانشآموزان نشان دهد با همه‌ی تفاوت‌ها و اختلاف‌هایی که دارند، می‌توانند در کنار هم باشند و برای هم‌دیگر احترام فائیل باشند. دانشآموزان هم مسئولیت پذیرند و هم به دیگران، وقتی به کمک نیاز دارند، کمک و برای رسیدن به یک هدف مشترک همکاری کنند. با یکدیگر با صداقت رفتار نمایند و سادگی را پیشه‌ی خود سازند.

سخنی با والدین

پیشینه‌ی فکری و مهارت‌هایی که در ذهن دانشآموزان نهادینه شده، اجازه نمی‌دهد نظام آموزشی یکسانی که دانشآموزان با آن مواجه‌اند، ساختارهای شناختی یکسانی را به دست دهد. ذهن دانشآموزان مانند گل‌های رنگارنگی‌اند که از یک آب و خاک و خورشید بهره گرفته‌اند اما با یکدیگر در رنگ و بو تفاوت دارند و در برابر نظام یکسان آموزشی مهارت‌های مختلفی را کسب می‌کنند. این تنوع در زمینه‌های یادگیری دانشآموزان را می‌توان در سبک‌های یادگیری و ساختار انسان شناختی آنها خلاصه کرد.

جهت اطّلاع شما والدین محترم در هر صفحه‌ی کتاب توصیه‌ها و راهنمایی‌هایی نوشته شده است تا در صورتی که تمایل دارید فعالیت‌های یادگیری ریاضی فرزند خود را در منزل دنبال کنید؛ از این‌رو، تأکید می‌شود صرفاً در چارچوب توصیه شده اقدام نمایید.



توصیه‌هایی برای تدریس کتاب

۱- این کتاب ۲۵ بخش است. هر بخش با یک لوحة‌ی تصویری که دربرگیرنده‌ی مفاهیم کلی آن بخش است، آغاز می‌شود. به این ترتیب که هر بخش با نگاه کل به جزء شروع و تدریس هر صفحه با مراجعه به صفحه‌ی لوحة‌ی ذی‌ربط آغاز می‌گردد.

۲- تدریس هر صفحه را با استفاده از ابزار و اشیای ملموس شروع کنید؛ پس از آنکه مفهوم به قدر کفايت توسيط دانش‌آموزان تجربه شد، به صفحات کتاب درسی رجوع کنید.

۳- به سبک‌های مختلف یادگیری دانش‌آموزان توجه داشته باشید. در این کتاب تلاش شده است که برای سبک‌های متفاوت، فعالیت‌های گوناگون گنجانده شود اما به دسته‌بندی کردن دانش‌آموزان براساس سبک‌های یادگیری نیازی نیست و انجام فعالیت‌های پیش‌بینی شده کفایت می‌کند.

۴- در پایین هر صفحه توصیه‌هایی برای معلم و والدین به صورت کوتاه آمده است تا آموزگاران محترم و اولیای گرامی با اطلاع بیشتر با فرزند خود تعامل کنند، اما توصیه می‌شود کتاب راهنمای تدریس جهت کسب اطلاعات کامل‌تر و دقیق‌تر مطالعه شود.

۵- با توجه به مطالب ذکر شده در راهنمای تدریس و همچنین تجربه‌های عملی آموزگاران محترم امکان تشخیص سبک‌های مختلف یادگیری وجود دارد و به برگزاری آزمون برای جداسازی نیازی نیست.

۶- همه‌ی دانش‌آموزان به طور هم‌زمان به مهارت لازم در انجام یک فعالیت نمی‌رسند؛ بنابر این نباید فرصت یادگیری را از آنها سلب کرد و برای رسیدن به هدف نهایی باید به قدر کفايت صبور باشیم.

۷- نماد کلاس () توصیه برای آموزش بهتر مفاهیم توسط معلمان است.

۸- نماد خانه () توصیه برای والدین جهت تعمیق‌بخشی به مفاهیم است.

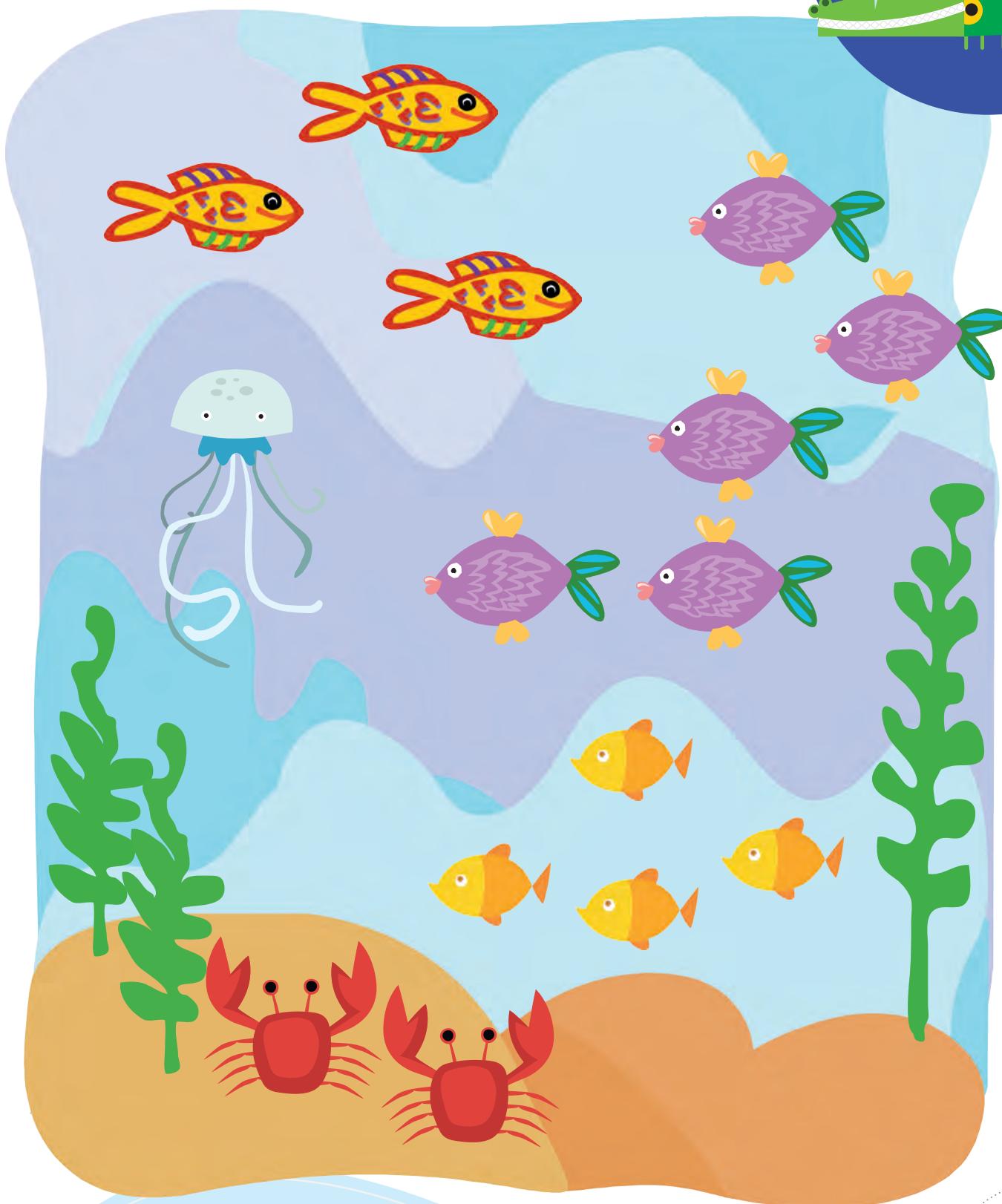
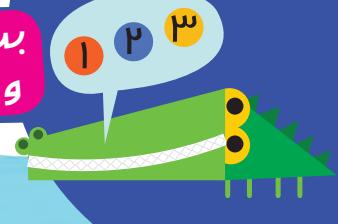
۹- در بعضی از صفحات کتاب دو هدف در نظر گرفته شده است. هدف اول که مرتبط با فعالیت اول است با نماد () و فعالیت دوم با نماد () مشخص شده است.





تعداد شکل‌های مثل هم را بشمار و بگو:

بشعاع
وبگو



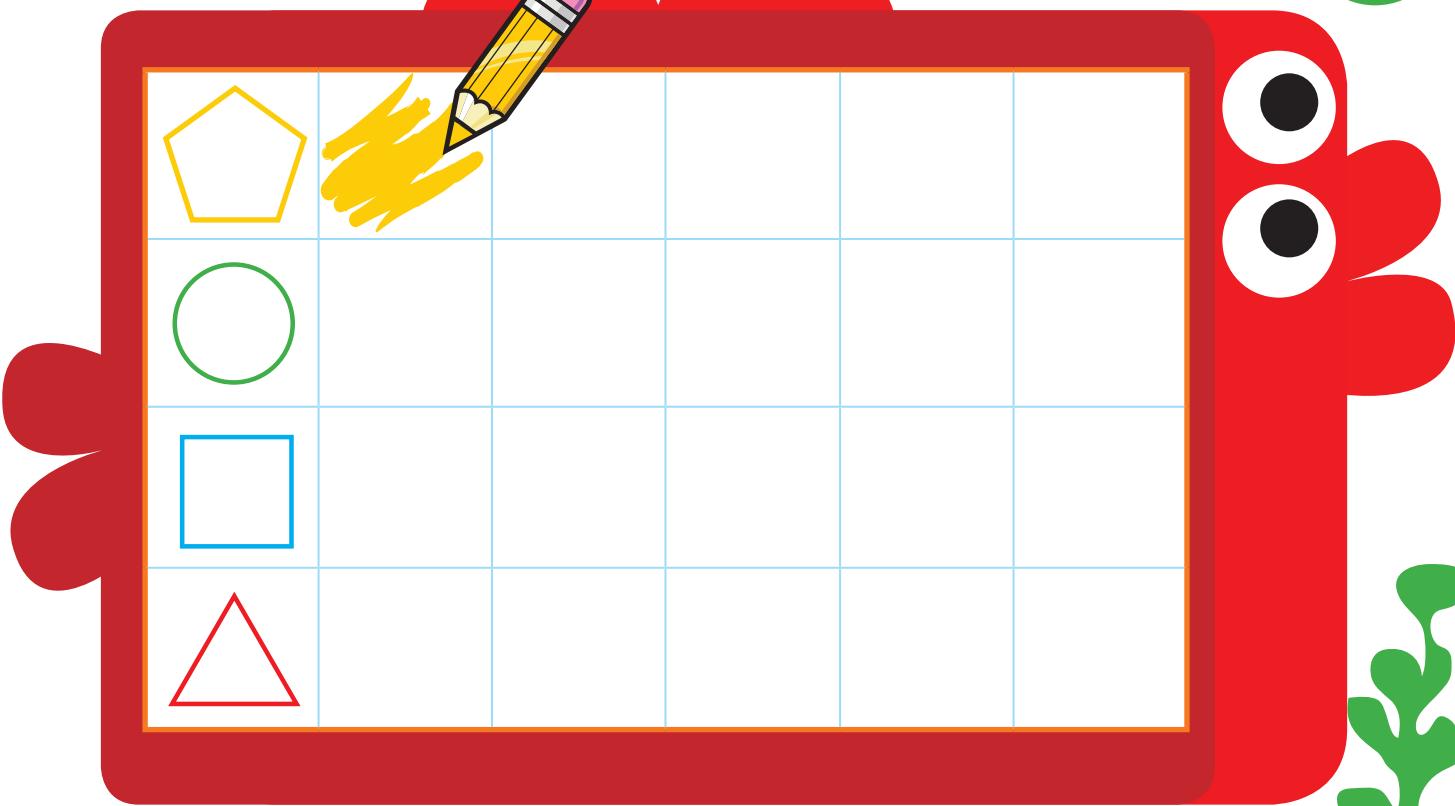
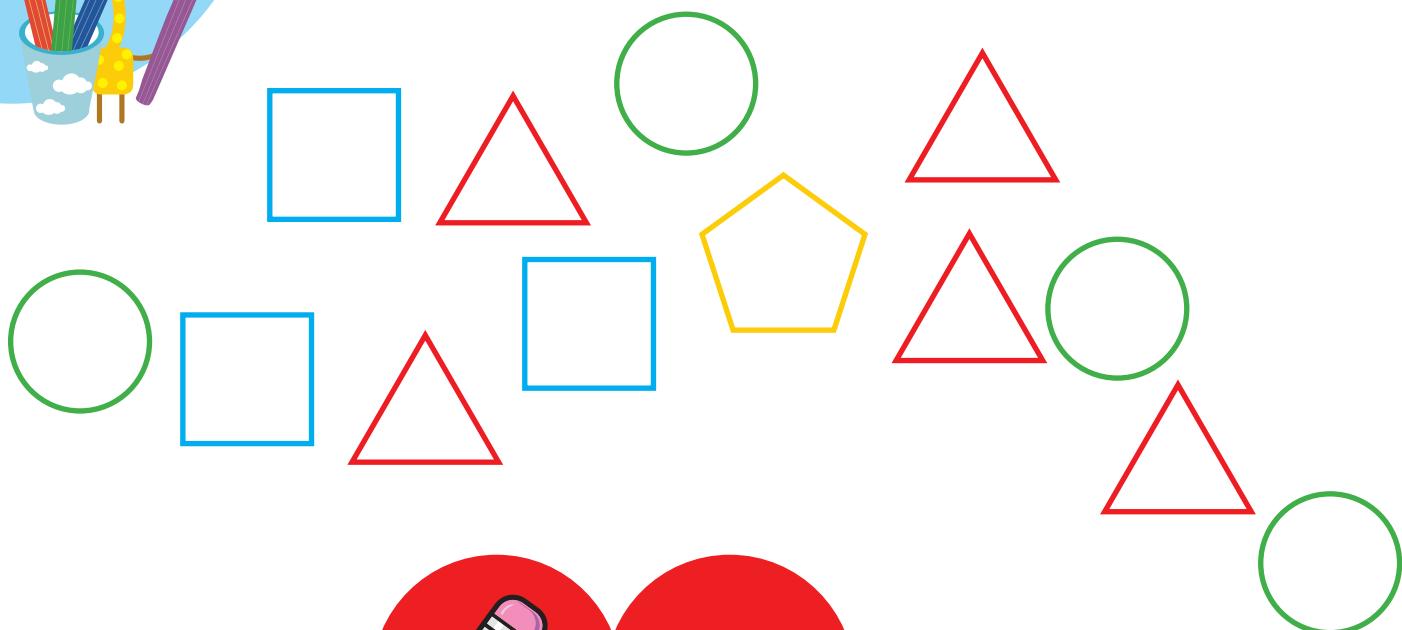
با استفاده از اشیای پیرامون خود، دانشآموزان ابتدا دسته‌های ۱ تا ۵ تابی مثل هم را جدا کنند و بشمارند؛ سپس این فعالیت را انجام دهند.
از فرزند خود بخواهید تا اشیای مثل هم، مانند قاشق، بشقاب، لیوان و ... را بشمارند که تعداد آنها از ۵ تا کمتر باشد.





بـشـهـار و رنـگـ کـن

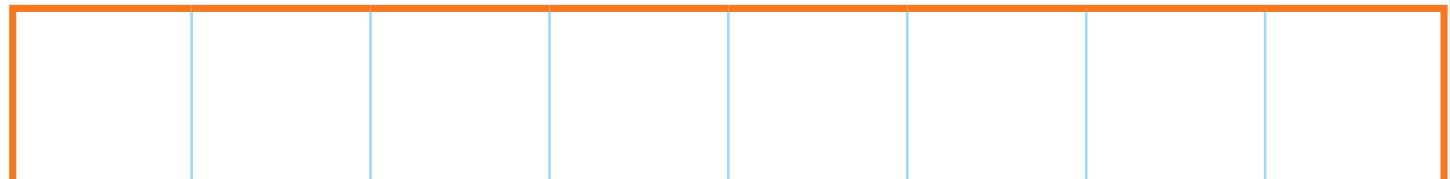
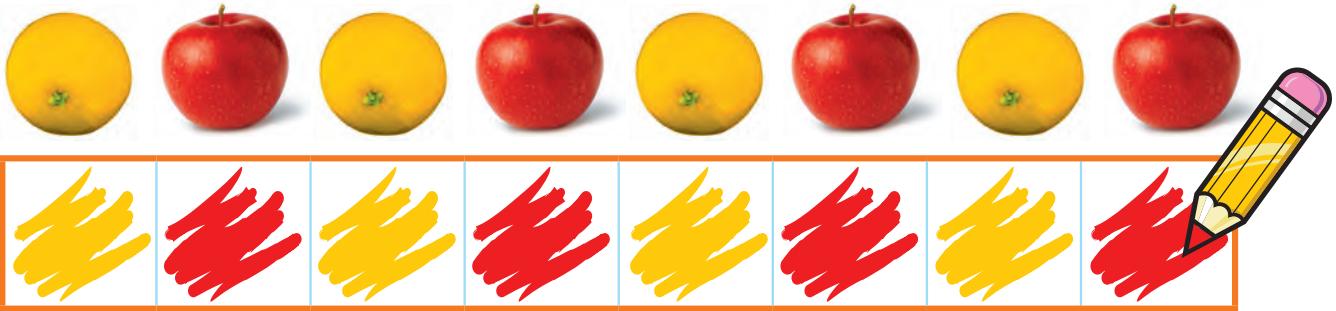
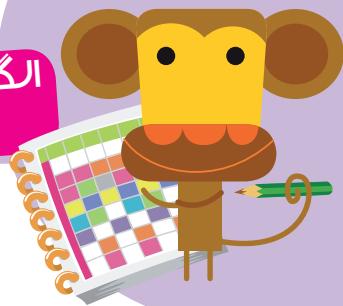
به تعداد هر شکل خانه‌ی روبه‌روی آن را رنگ کن.



از دانشآموزان بخواهید این شکل‌های هندسی را بشمارند و رنگ کنند.

از فرزند خود بخواهید چیزهایی را در اطراف خود به شما نشان دهد که مثل شکل‌های بالا هستند.



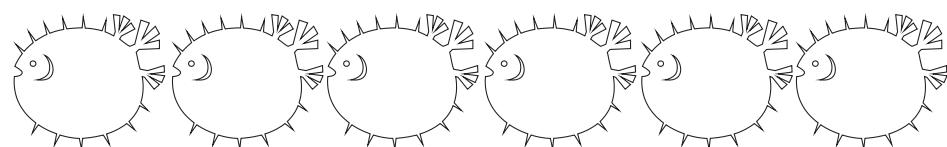
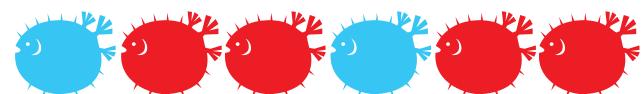
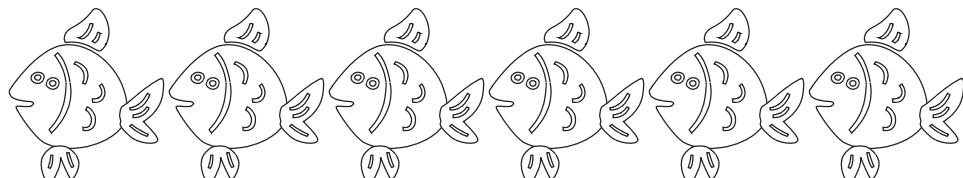
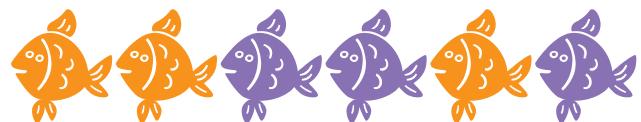
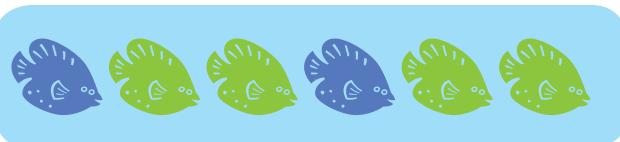


از دانش آموزان بخواهید الگوهای را بیان کنند (رابطه‌ی بین شکل‌ها را توضیح دهند).

توجه فرزند خود را به الگوهایی جلب کنید که در اطراف وجود دارد؛ برای مثال، طرح دور فرش یک الگوی مشخص دارد.



دور دسته‌ای خط بکش که یک الگوی مشخص دارد.
دور دسته‌ای خط بکش که یک الگوی مشخص دارد و به همان ترتیب، شکل‌ها را رانگ کن.

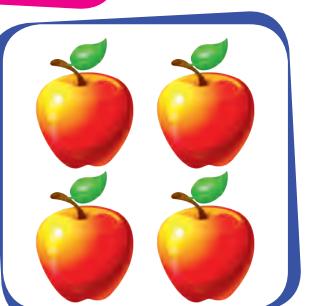
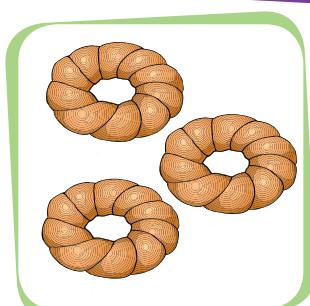
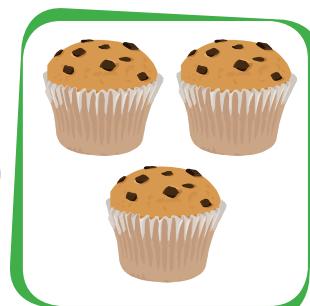
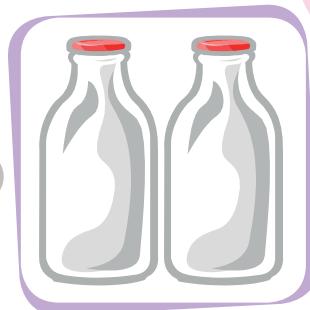
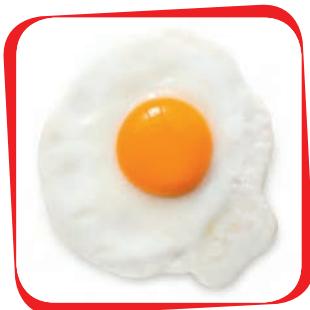


از دانش آموزان بخواهید توضیح دهند دسته‌ای که انتخاب کردند اند، چه الگویی دارد.
از فرزند خود بخواهید الگوی شکل‌ها را شمردن و استفاده از عده‌های ۱ و ۲ بیان کند.



دسته‌هایی را که تعداد شکل‌هایشان مثل هم است با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار
کارکن



با مهره، دکمه و یا اشیای مشابه دسته‌های ۱ تا ۵تایی را بسازید و از دانش آموزان بخواهید با شمردن سریع، تعداد آنها را بگویند.
از فرزند خود بخواهید در موقعیت‌های زندگی روزمره از شمارش استفاده کند و تعداد را سریع بگوید.

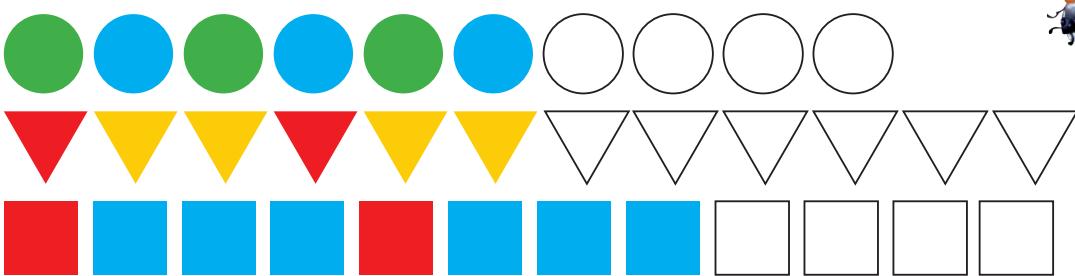
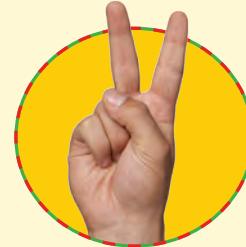
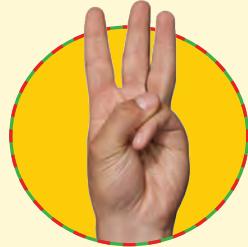
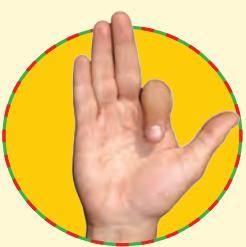
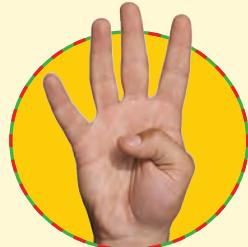
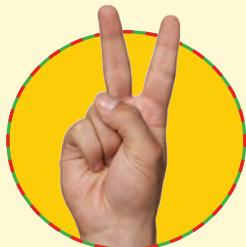


شنبه

۶

بیشمار و بگو

انگشتان هر دست چه عددی را نشان می‌دهد؟ تو هم نشان بده.
رنگ کردن شکل‌ها را به همان ترتیب ادامه بده.



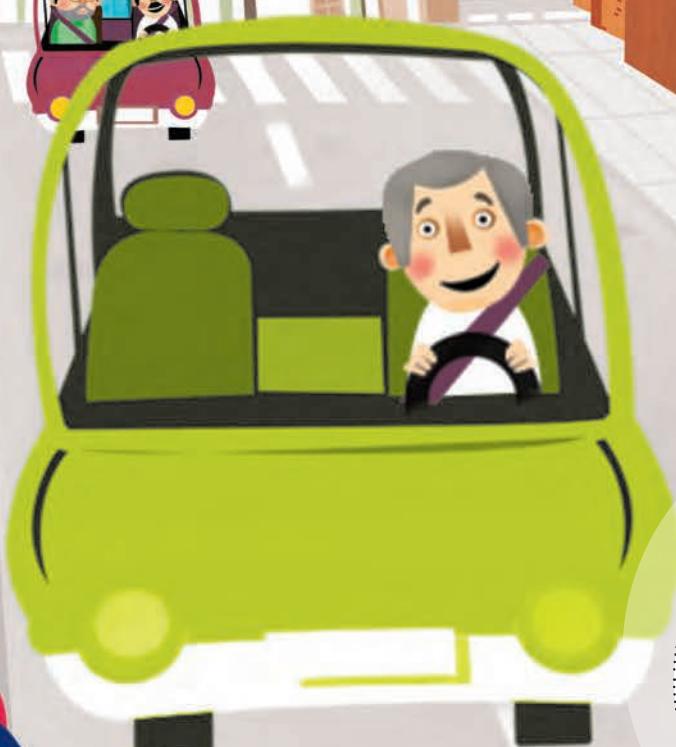
همقت

هر دانشآموز باید بتواند یک عدد کمتر از ۵ را به صورت‌های مختلف با انگشت دست خود نشان دهد.
خمیر بازی به دست‌ورزی و توانایی حرکت انگشتان دست فرزند شما کمک می‌کند.



خیابان
دانش آموز شهد
پور ترقی

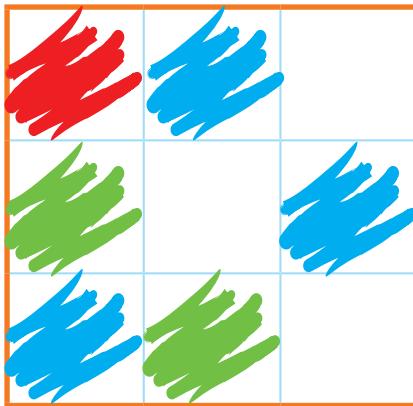
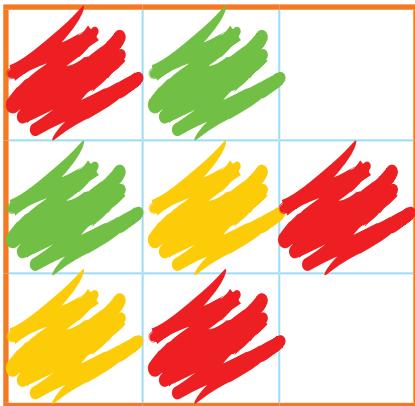
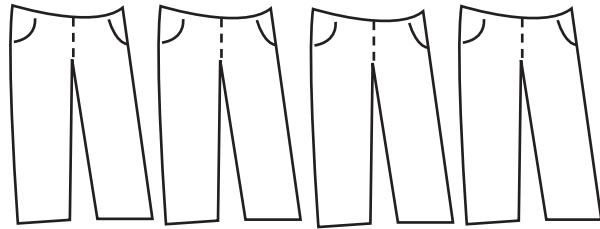
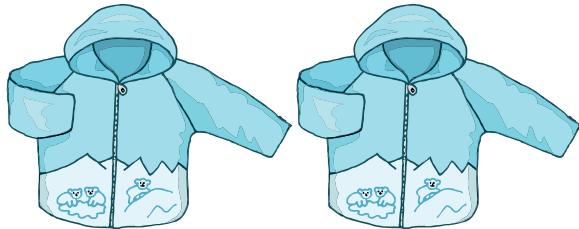
۳





**بیش از
رنگ کن**

به تعداد شکل های سمت چپ، از شکل های سمت راست رنگ کن.
جدول های زیر را با رنگ مناسب کامل کن.



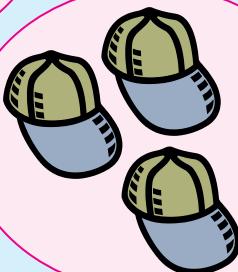
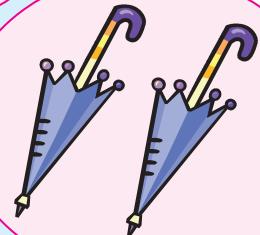
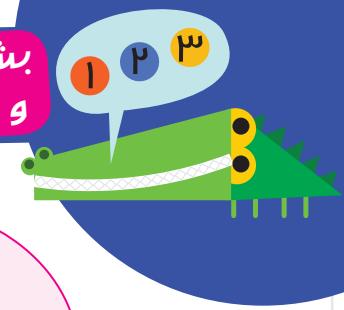
دانش آموزان برای پیدا کردن تعداد شکل هایی که باید رنگ شود

بدون شمردن و با برقراری تناظر، شکل ها را رنگ کنند. در مربع های شگفت انگیز در هر سطر و ستون باید هر سه رنگ به کار رود.
در زندگی روزمره موارد زیادی هست که بدون شمردن می توان دسته های با تعداد مساوی را پیدا کرد؛ برای مثال، کنار هر قاشق یک چنگال است.



بیشمار
و بگو

تعداد شکل های هر دسته را سریع بگو.
الگور ادامه بده و دو شکل بعد هر الگورا بکش.



مهره ها و اشیای مختلف کمتر از ۴ تارا به دانش آموزان نشان دهید تا بدون شمردن، تعداد آنها را با سرعت بیان کنند.

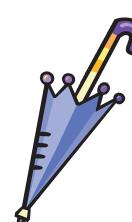
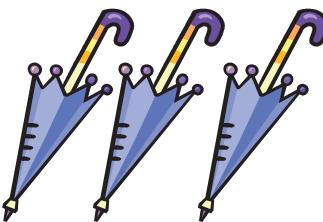
فرزند شما باید تعداد اشیای دسته های کمتر از ۴ تارا بدون شمردن بگوید.

۱۰

۱ ۲ ۳

بیشمار و بکو

تعداد شکل‌های دسته‌ی سمت راست را با انگشتان دست راست و تعداد شکل‌های دسته‌ی سمت چپ را با انگشتان دست چپ خود نشان بده.



از پرده

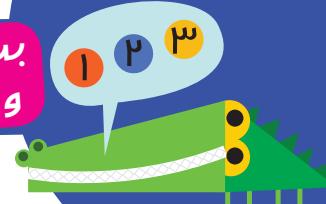
از دانش آموزان بخواهید هر بار که با انگشتان دست خود عددی را نشان می‌دهند از نمایش‌های مختلف انگشتان برای آن عدد استفاده کنند.

۱۱

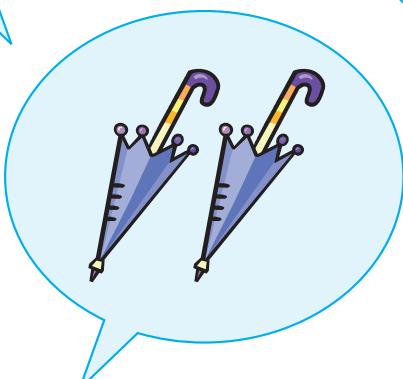
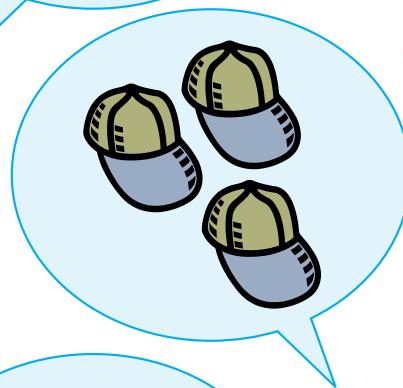
از فرزند خود بخواهید تعداد اشیای یک دسته‌ی کمتر از ۴ تارا با انگشتان خود به صورت‌های مختلف نشان دهد.



بیشمار و بگو



تعداد شکل‌های هر دسته را بگو. حالا اگر یک شکل به شکل‌های هر دسته اضافه کنیم چه عددی را نشان می‌دهد؟ با انگشتان دست نشان بده.
الگورا ادامه بده و شکل بعد هر الگورا بکش.

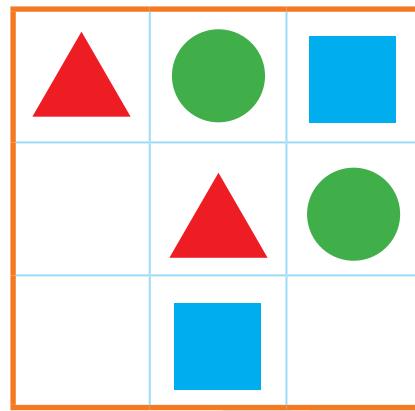
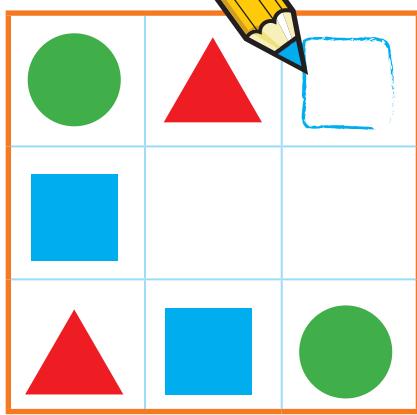
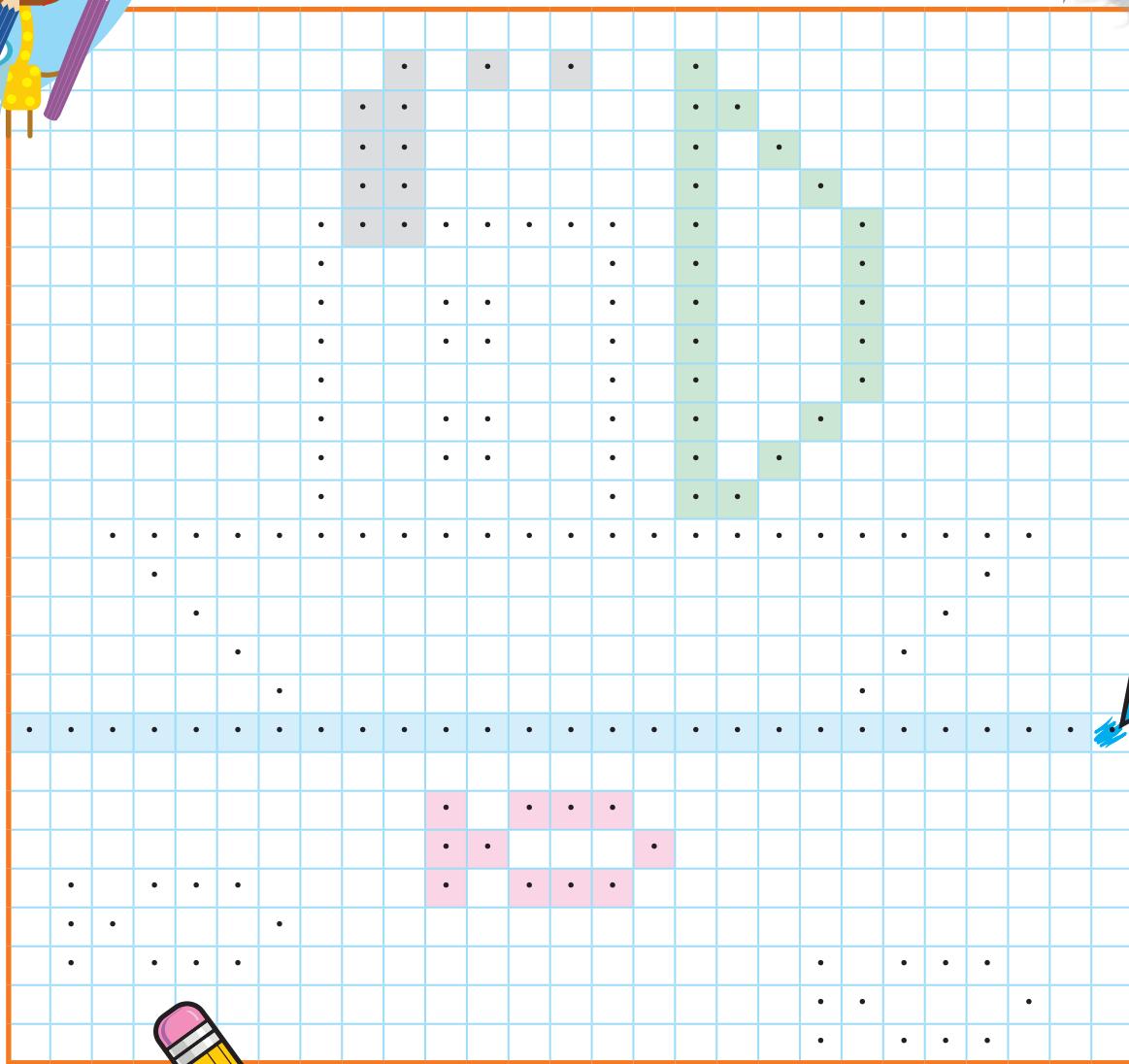


از دانش آموزان بخواهید توضیح دهند که چگونه عدد بعدی را پیدا کرده‌اند.
اگر فرزند شما تعداد مهره‌های یک دسته تا ۴ چیز را گفت یک مهره اضافه کنید و پرسید حالا چند تاست.



بیشمار و رنگ کن

مربع‌هایی را که نقطه دارد، با رنگ‌های مناسب رنگ کن تا یک نقاشی شطرنجی درست شود.
جدول را با شکل مناسب کامل کن.



هدف این فعالیت، آماده‌سازی پیدا کردن و ادامه دادن الگوهای شطرنجی است.

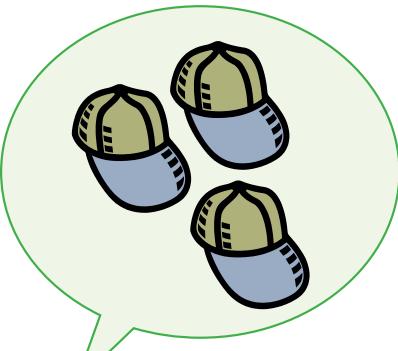
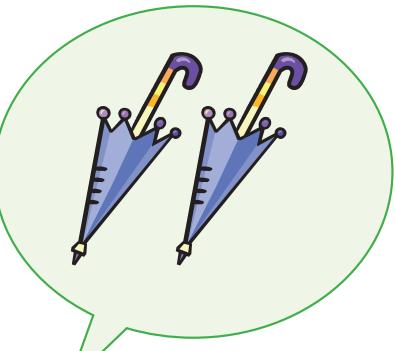
توجه کنید که رنگ کردن مریع‌های کوچک به دقت و تمرین نیاز دارد. دانش آموزان می‌توانند شکل‌های با تعداد کمتر از ۵ را بشمارند.



بیشمار و بگو

۱ ۲ ۳

یکی بعد و یکی قبل از تعداد شکل‌های هر دسته را بگو و با انگشتان دست نشان بده.
الگوی شطرنجی را ادامه بده.



دانش آموزان برای پاسخ به شمارش نیازی ندارند. همین ترتیب را با مهره‌ها و چیزهای دیگر نیز می‌توانند انجام دهند.

۳ چیز به فرزند خود نشان دهید و بپرسید اگر یکی به آنها اضافه کنیم یا یکی از آنها را برداریم، چند تا می‌ماند.

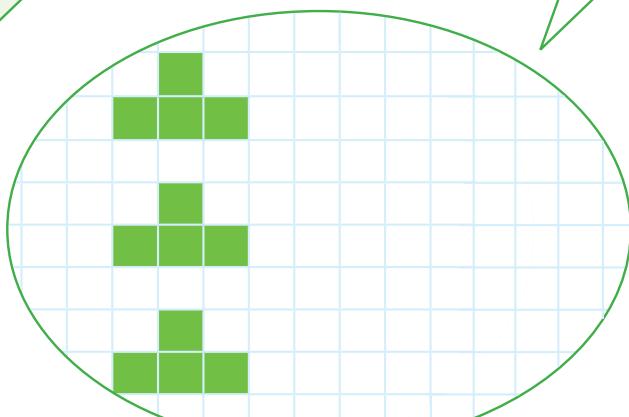
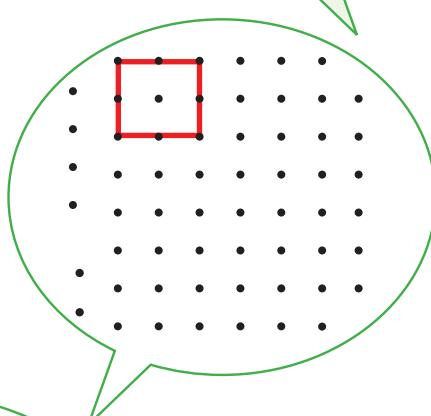
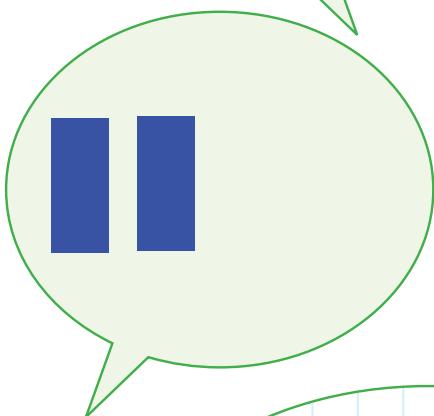
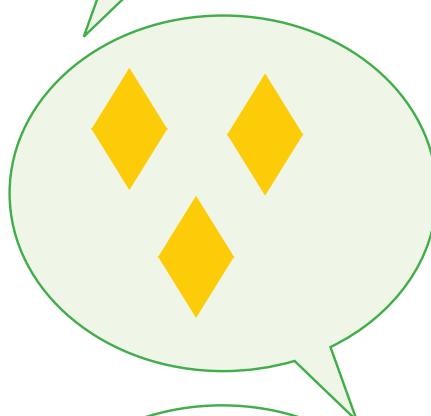
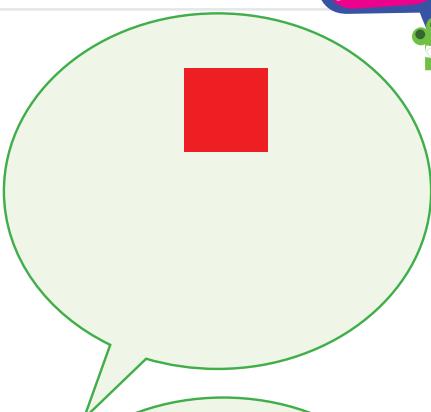
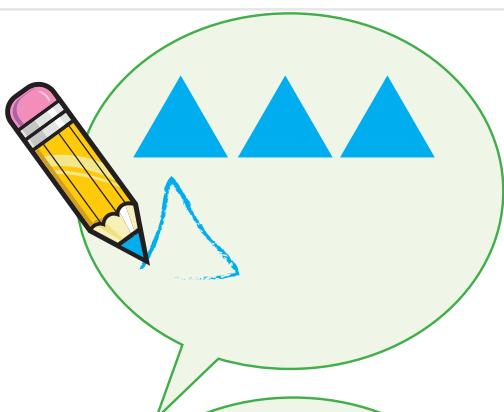
پرسید

۱۴





۲ تا شکل به هر دسته اضافه کن و بگو چند تا می‌شود.

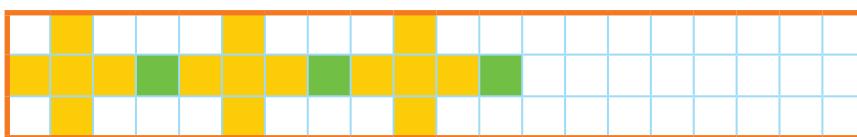
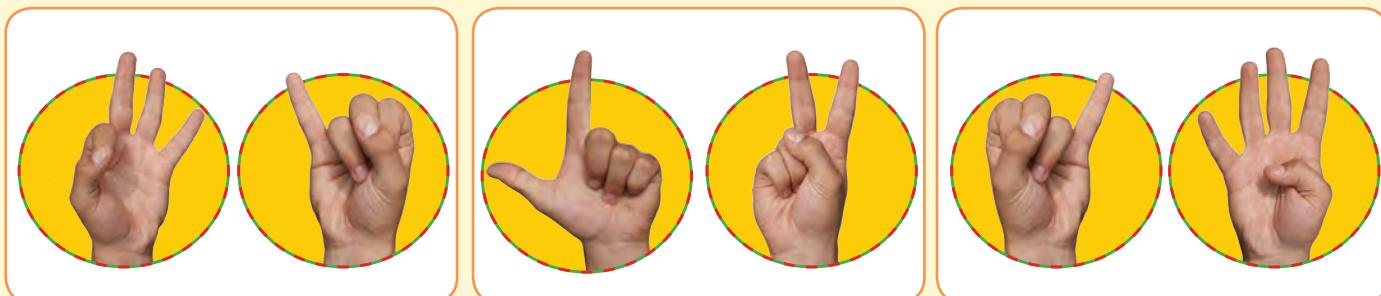
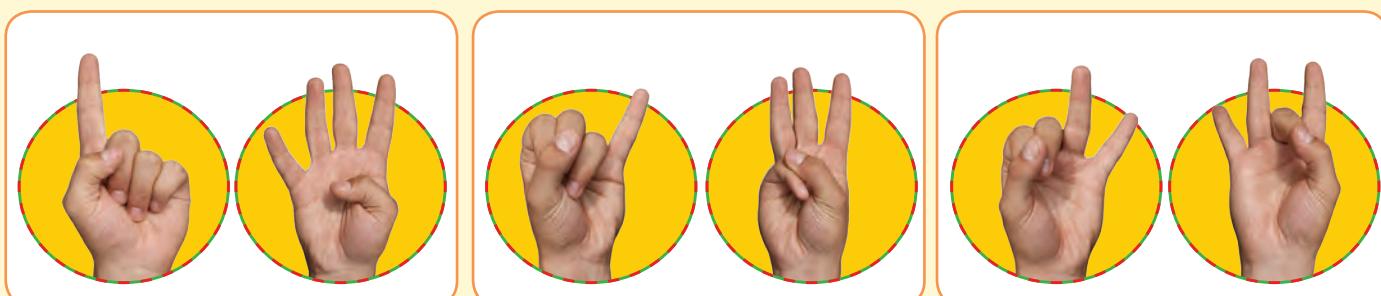
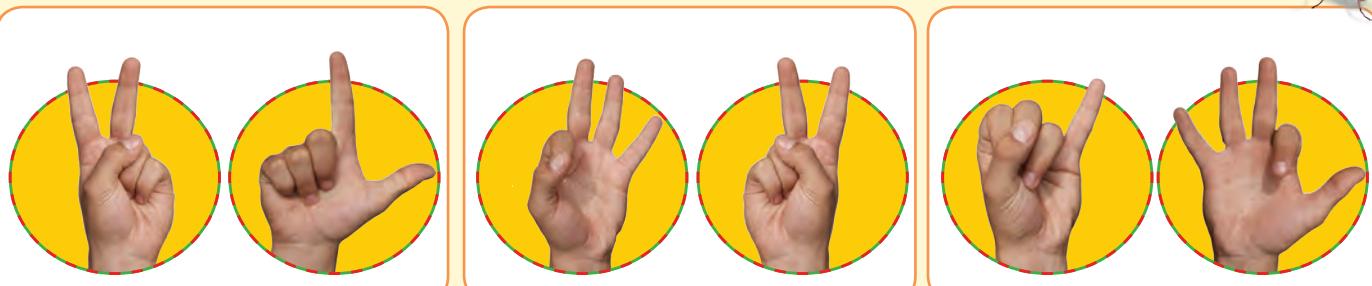
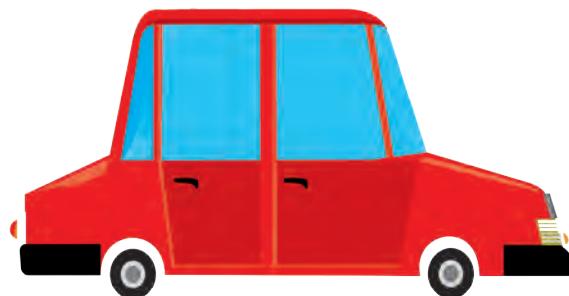
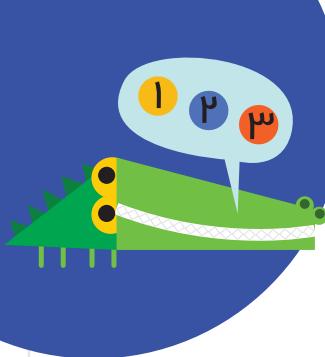


دانش آموز ابتدا عدد هر دسته را بدون شمردن بگوید و سپس بعد از کشیدن ۲ شکل تعداد کل را با شمردن بیان کند.
اگر فرزند شما برای بیان تعداد کل شکل از ادامه‌ی تعداد دسته‌ی اولیه بشمارد، آماده‌ی یادگیری مفهوم عدد شده است.



بیشمار
و بگو

در هر شکل تعداد انگشتان بازشده را با انگشتان دست نشان بده.
الگورا ادامه بده.



هدفه

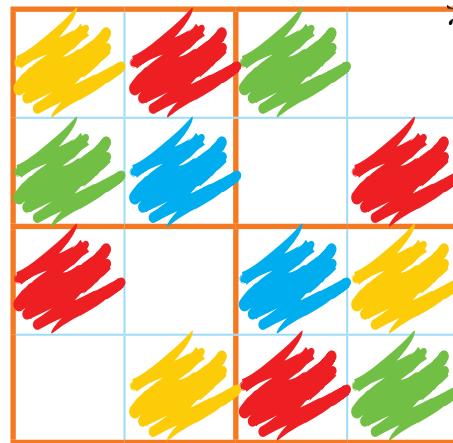
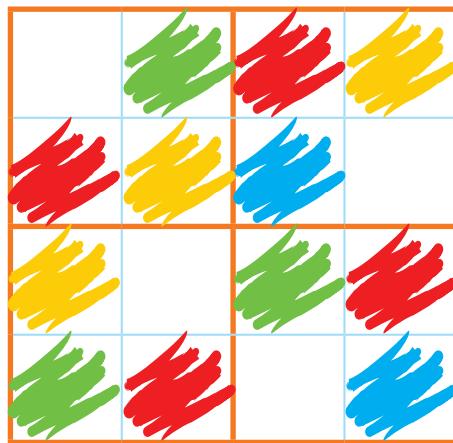
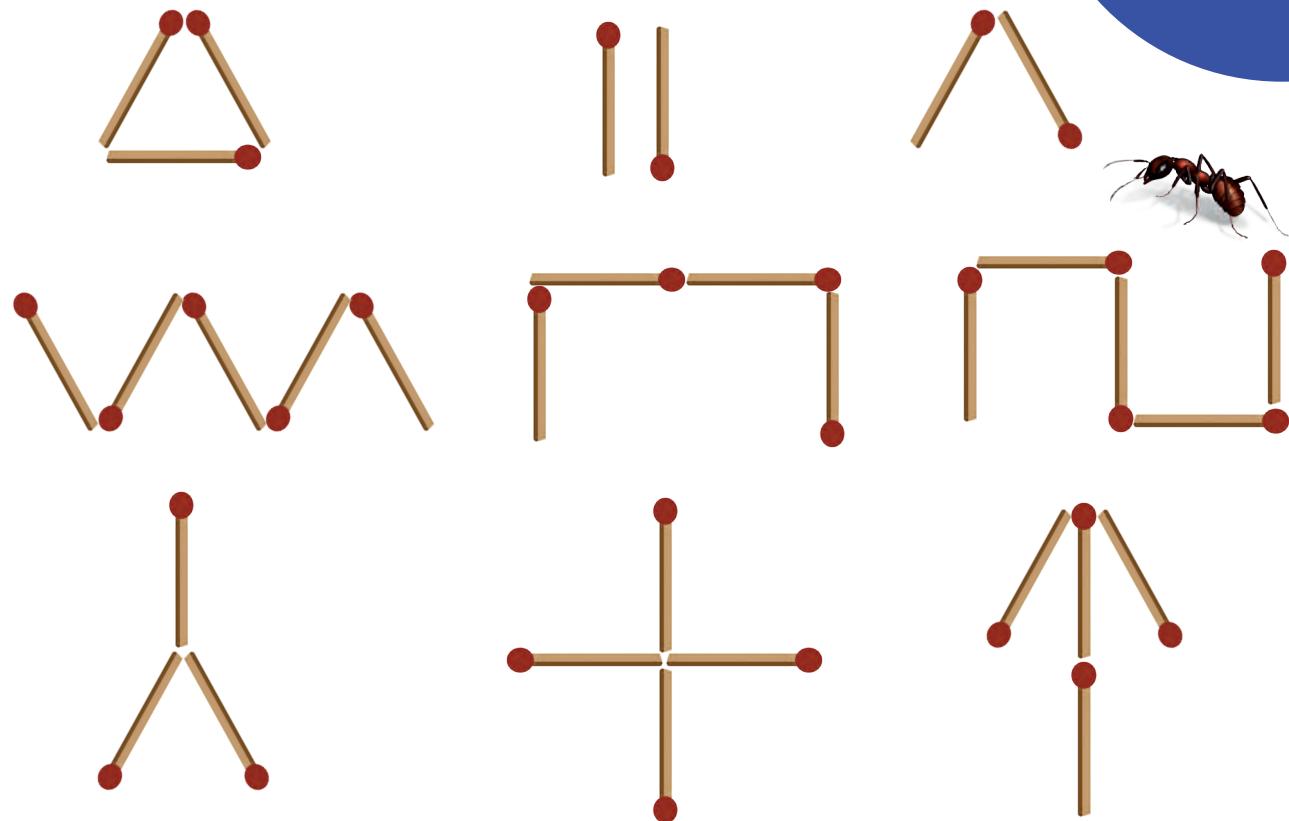
به داش آموزان فرصت دهید تا راهی برای انتقال انگشتان یک دست به دست دیگر خود پیدا کنند.
هدف این تمرین‌ها جمع دو عدد نیست. کافی است به همان تعدادی که از انگشتان یک دست بسته می‌شود، انگشتان دست دیگر باز شود.



بیشمار و بگو

- ۱
- ۲
- ۳

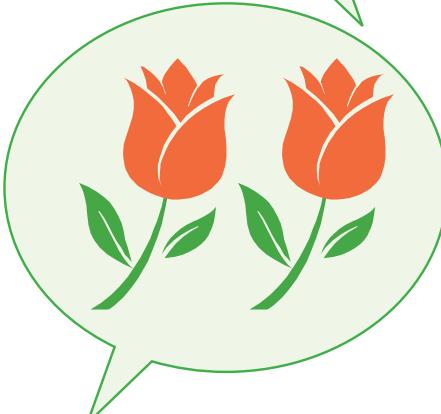
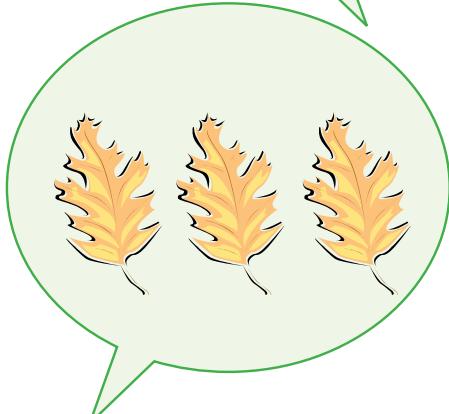
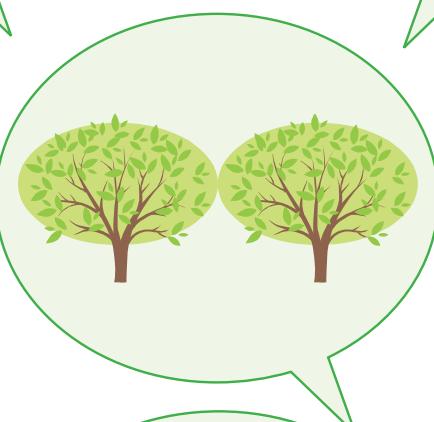
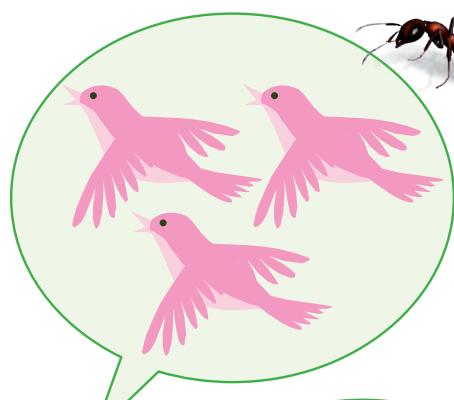
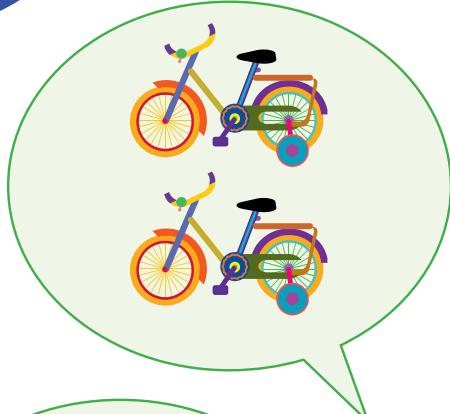
هر شکل با چند چوب کبریت درست شده است؟ شما هم با چوب کبریت چند تا شکل بساز و بشمار.
مریع‌های شگفت‌انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.



از هدف‌های دیگر فعالیت بالا آشنایی دانش‌آموزان با نمایش‌های مختلفی یک عدد است. در صورت امکان دانش‌آموزان شکل‌هایی را رسم کنند که با چوب کبریت ساخته‌اند. فعالیت بالارا با چوب کبریت یا چیزهای مشابه در منزل انجام دهید. هر مریع شگفت‌انگیز از ۴ مریع کوچک‌تر درست شده است که باید ۴ مریع به رنگ‌های مختلف داشته باشد.

بیشمار و بگو

هر دسته چند تا شکل دارد؟ اگر ۲ تا شکل دیگر اضافه کنیم چند تا می‌شود؟
الگورای همان ترتیب ادامه بده.





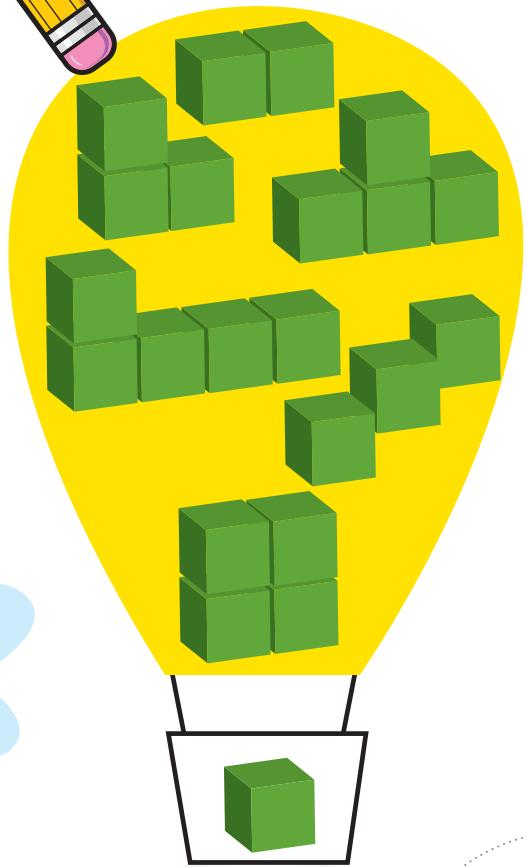
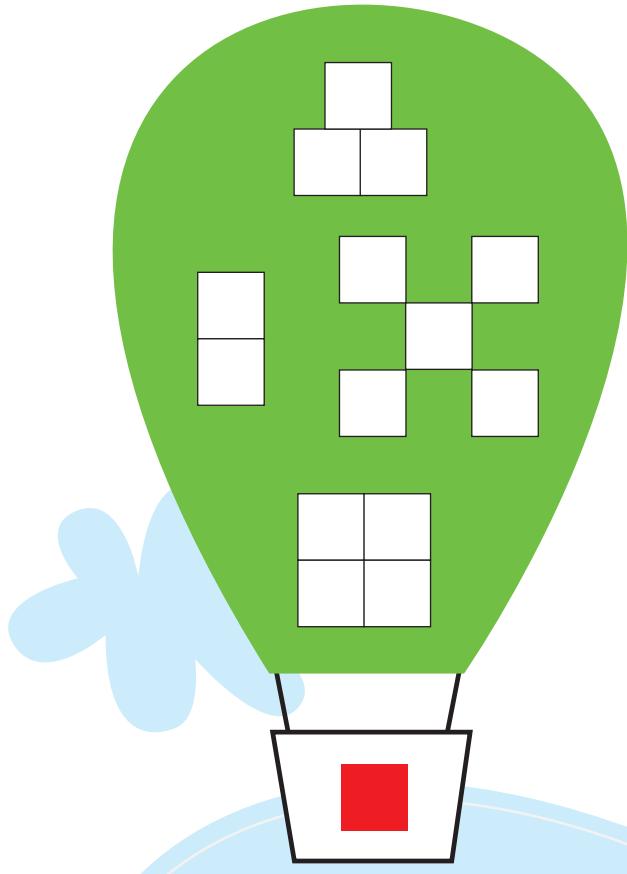
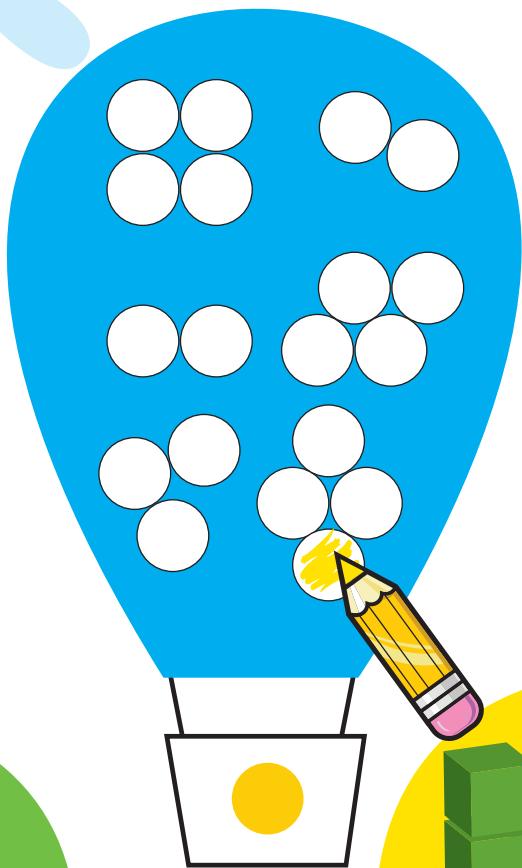
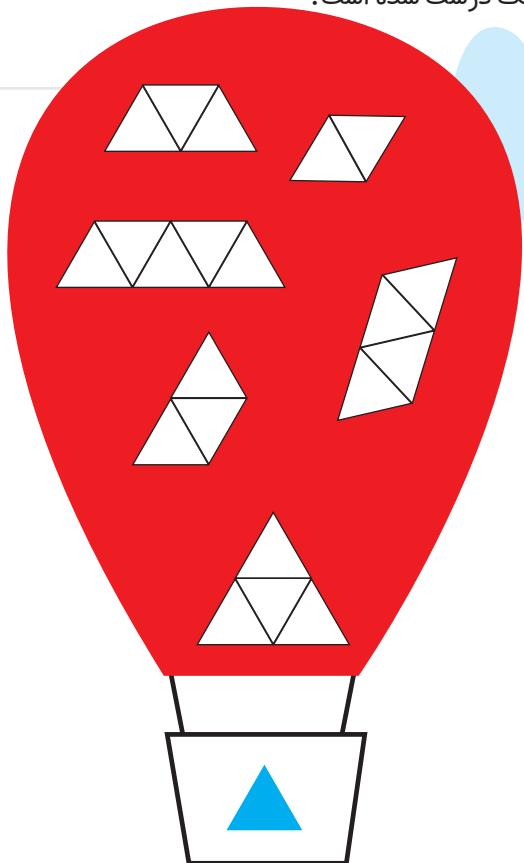
دانشآموز عدد هر دسته را بدون شمردن بگوید و ۲ تا بعد از آن را بشمرد.

مهم این است که فرزند شما برای بیان تعداد کل، دوباره از عدد یک شروع به شمردن نکند.



بیشمار و بگو

هر دسته از شکل های روی بالن از چند شکل کوچک درست شده است؟



به دانش آموزان فرصت دهد تا با رنگ کردن شکل ها بین آنها رابطه پیدا کنند. ابتدا شکل های کوچک را با رنگ های مختلف رنگ کنند و می توانند شکل های مثلث، مربع و دایره را مقوا درست کنند تا فرزند شما شکل های بالا را ببینند و شمردن را تمرین کنند.

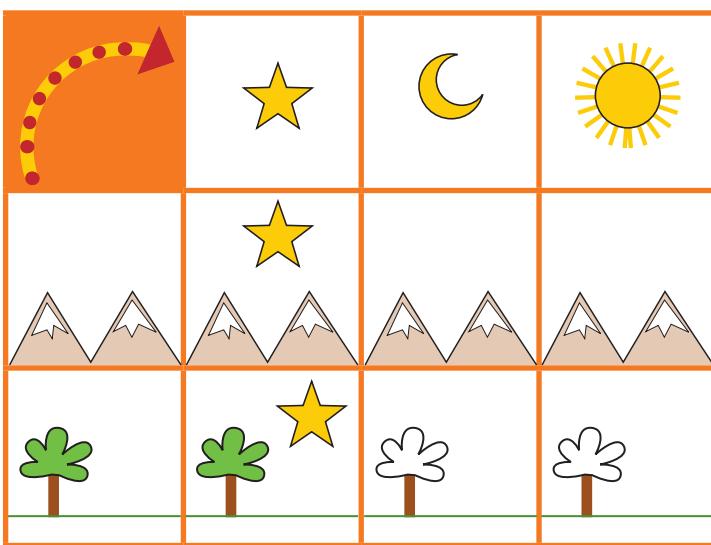
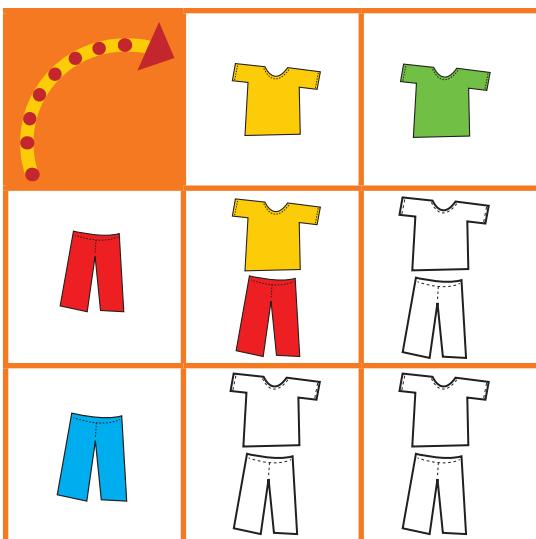
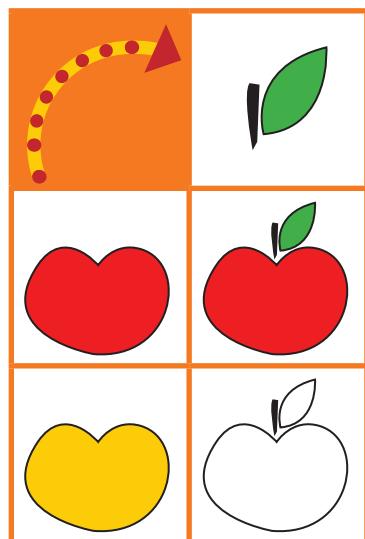
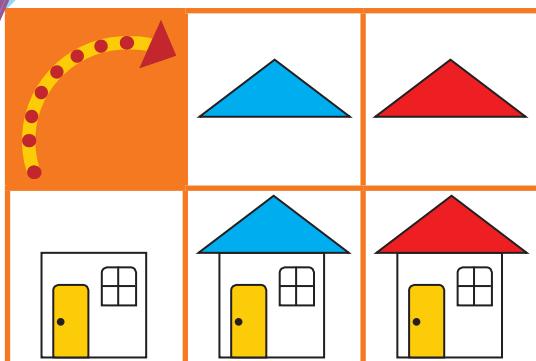
بیشتر

۲۰



کامل کن

جدول را مانند نمونه کامل کن.



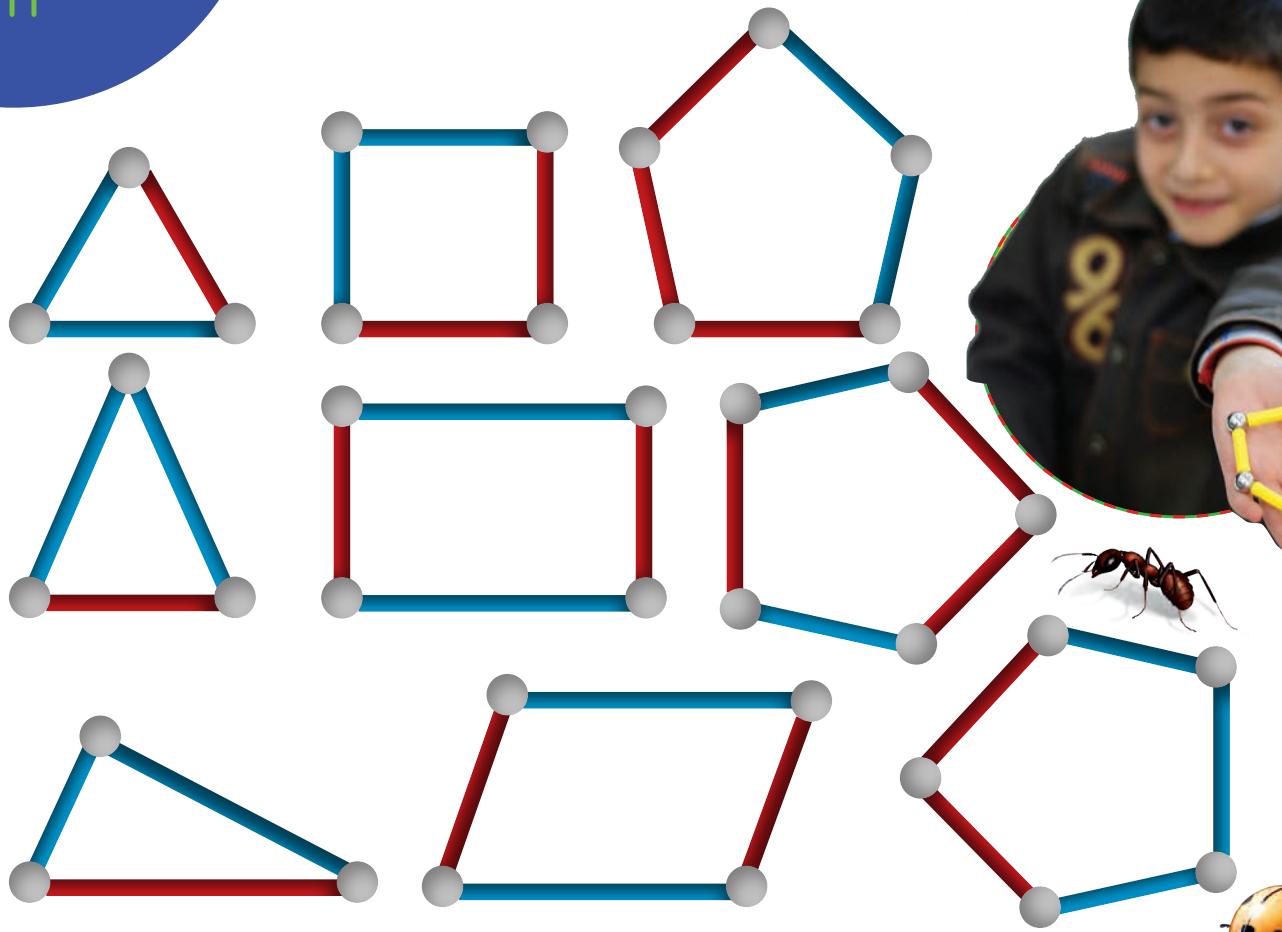
برای کامل کردن هر قسمت (مریع کوچک) به سطر و ستون ها و ترکیب آنها اشاره شود تا دانش آموز، یک کل را با اجزای داده شده بسازد.

می توان این فعالیت را با چیزها و اسباب بازی ها نیز به صورت عملی انجام داد.



بیشمار و بگو

هر شکل چند گوشه دارد؟ با چند میله درست شده است؟ چند تا قرمز چند تا آبی؟
الگورا با رنگ کردن ادامه بده.



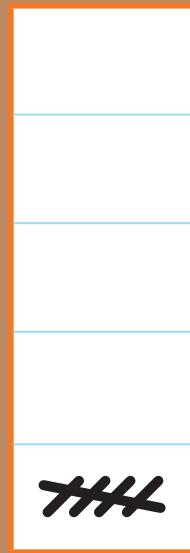
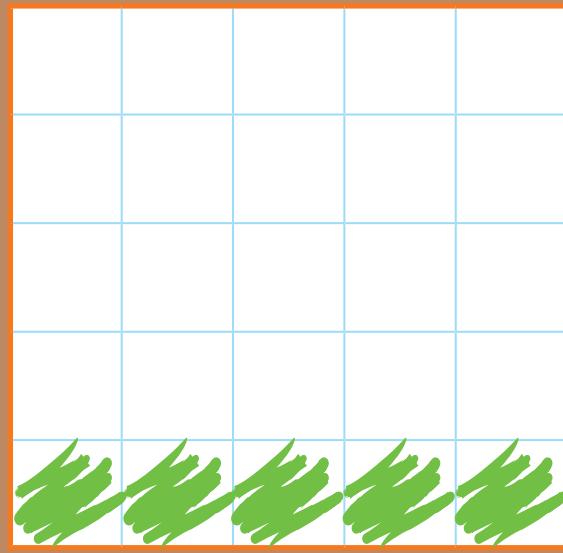
لزومی ندارد که از واژه‌های ضلع یا رأس استفاده شود. دانشآموزان در این صفحه با شکل‌های هندسی آشنا می‌شوند.

توجه فرزندتان را به شکل‌های هندسی اطراف خود جلب کنید.



بیشمار و رنگ کن

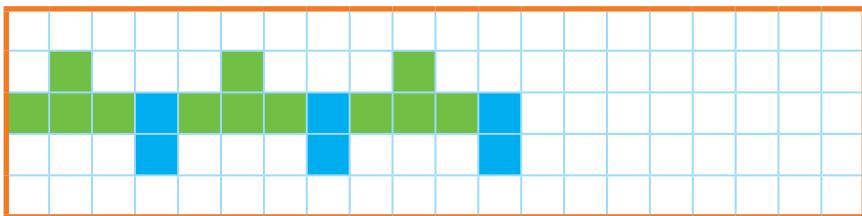
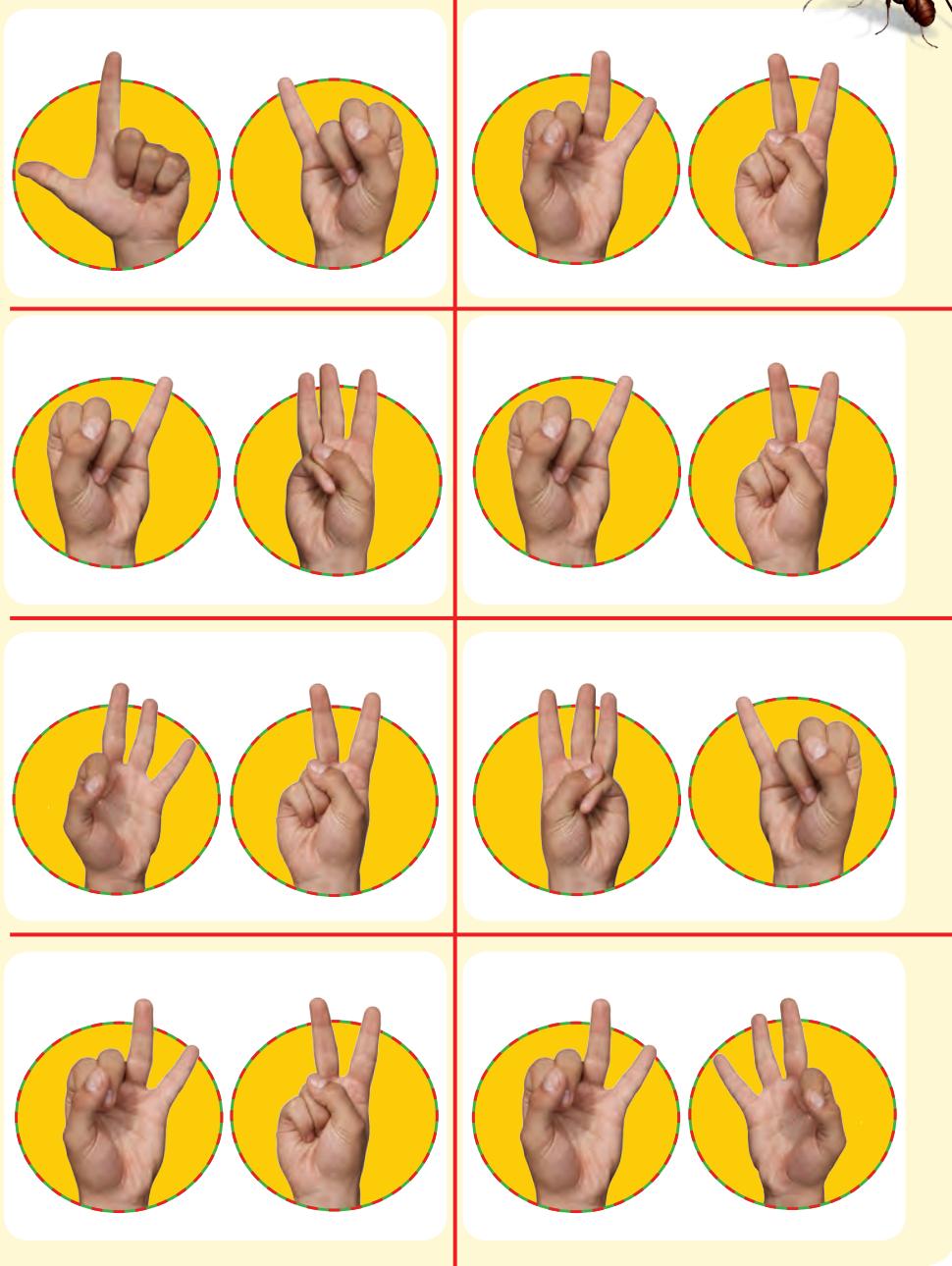
از هر شکل چند تا در تصویر دیده می‌شود؟
مانند نمونه برای هر یک، یک چوب خط بگذار و یک خانه رنگ کن.



از این صفحه دانش آموزان با نمودار چوب خطی آشنا می‌شوند و دسته‌های ۵ تایی آن را انتهای کتاب به کار می‌برند.
برای فرزند خود داستان استفاده از چوب خط برای شمردن را توسط انسان‌های غارنشین تعریف کنید. همچنین به کاربردها و ضرب المثل‌های مرتبط با آن اشاره کنید.

بیشمار و بگو

عددی را که هر دست نشان می‌دهد، بگو؛ سپس با انگشتان دست خود شکل‌ها را نشان بده.
حالا انگشتان باز یک دست را بیند و به همان اندازه انگشتان دست دیگر را باز کن.
الگوی شطرنجی را به همان ترتیب ادامه بده.

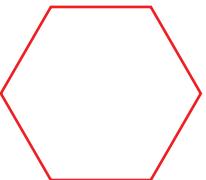
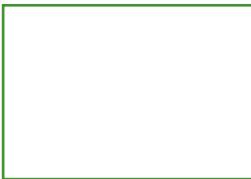
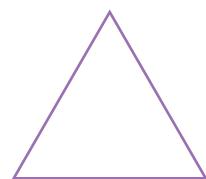
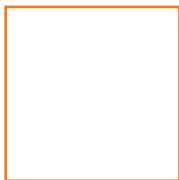
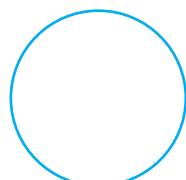


دانش آموزان با انتقال انگشتان دست چپ به دست راست عبارت و می‌شود..... را بیان کنند.
فرزند شما در این صفحه از علامت جمع و نماد عدد استفاده نمی‌کند؛ فقط مفهوم آن را بیان می‌کند.



مانند نمونه با شابلون شکل بکش.

با ابزار
کارکن



هدف این صفحه کسب مهارت استفاده از شابلون است. استفاده از شابلون و چگونگی در دست گرفتن آن را به دانشآموزان آموزش دهدید.

فرزند شما نیاز دارد از ابزار شابلون با مهارت استفاده کند؛ لذا در صورت لزوم زمینه‌ی تمرین کردن را در منزل فراهم کنید.



۲۶



بـشـهـار و
بـنـوـيـس

به تعداد هر حیوان چوب خط بکش.

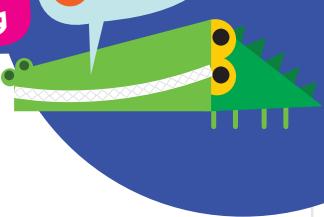


دانشآموزان در این تمرین باید بدون رنگ کردن مربع‌ها چوب خط رسم کنند.

مشابه این تمرین را در منزل با چیزهای دیگر با فرزند خود انجام دهید.

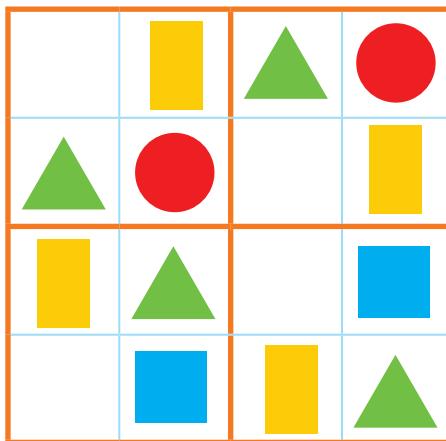
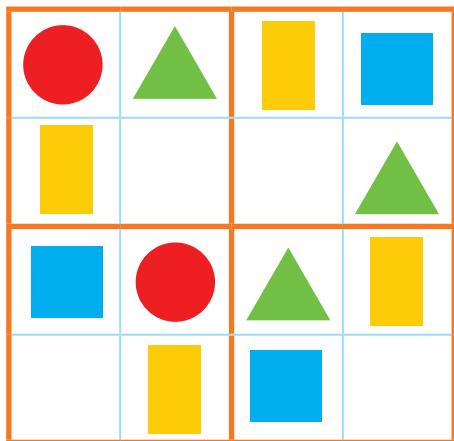
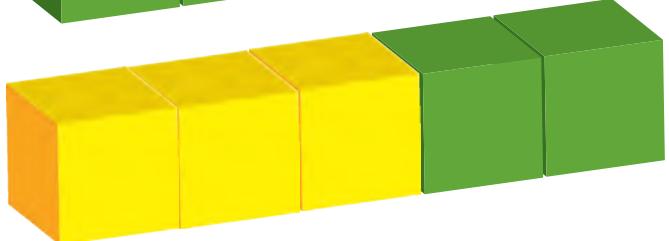
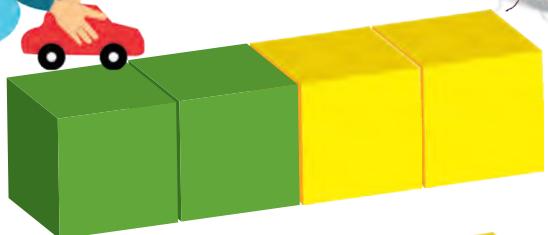
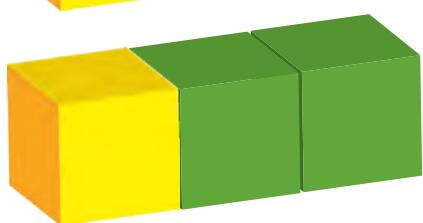
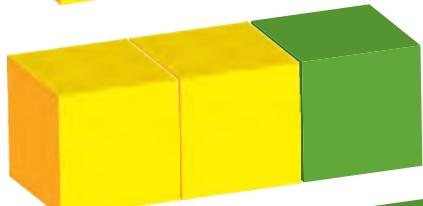
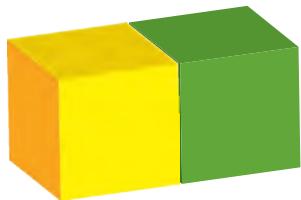


بیشمار و بگو



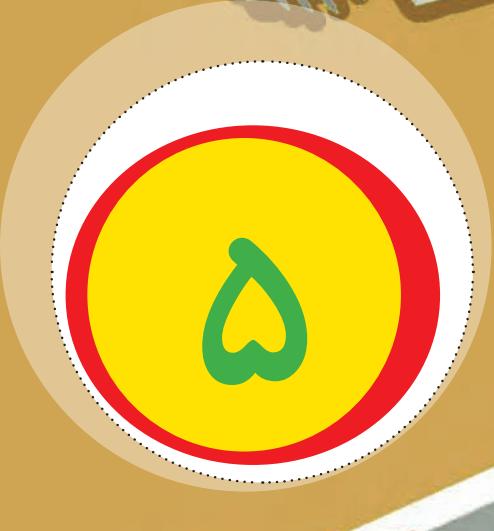
هر شکل از چند تا ساخته شده است؟ چند تا زرد، چند تا سبز؟

مرتعهای شگفت‌انگیز را با شکل مناسب کامل کن.



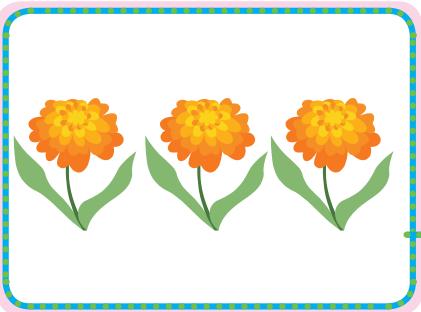
توجه داشن آموزان را به طول دستهی مکعب‌ها و تعداد آنها جلب کنید. لازم است این فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.

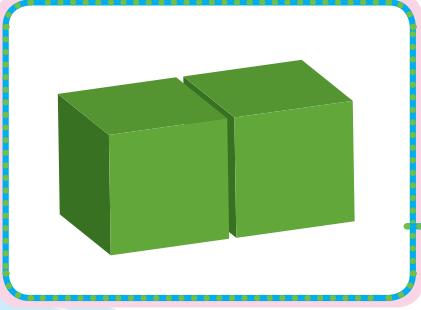
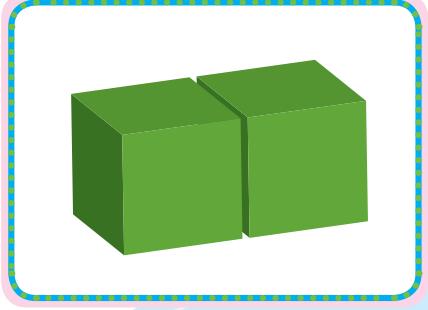
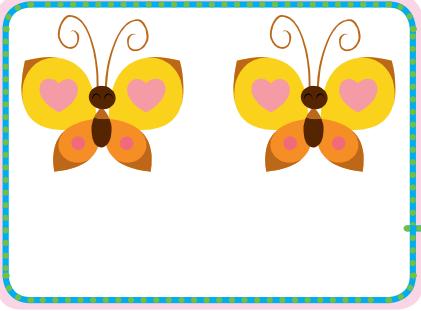
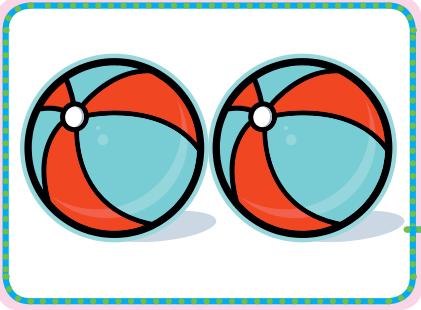
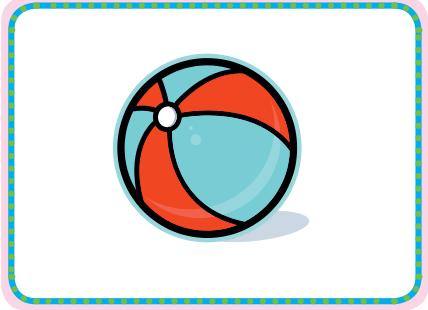
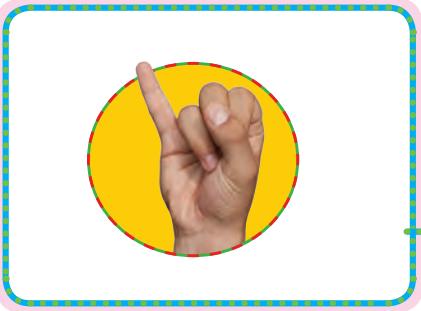
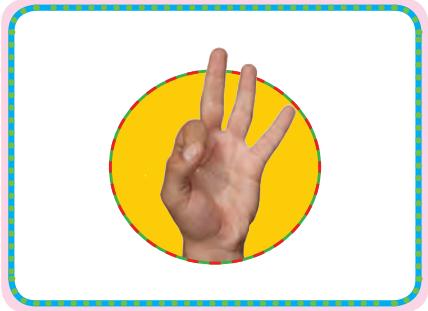
اگر از وسایل بالا شبيه آن در منزل داريد، تمرين‌های مشابه را با فرزند خود انجام دهيد.



بیشمار و
بنویس

با کشیدن چوب خط بگوشکل های سمت چپ و راست با هم چند تا است؟





قبل از فعالیت این صفحه، همین کار را با چیزهای ملموس انجام دهید.

از فرزند خود بخواهید چیزهای با تعداد ۵ یا کمتر از ۵ ترا را با استفاده از چوب خط شمارش کند.

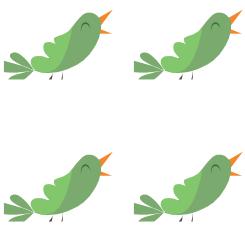
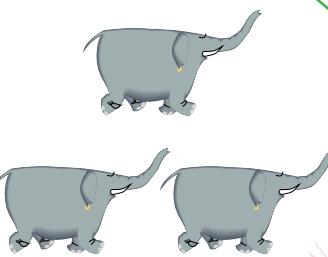
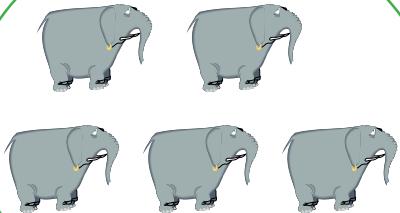
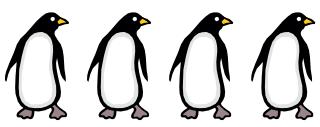
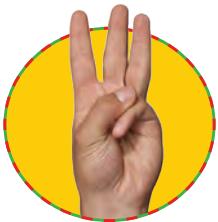
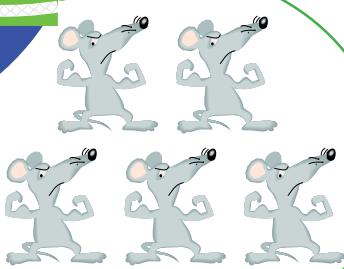
۳

۳۰

بیشمار و بگو

تعداد شکل‌های سمت چپ را بگو و با انگشتان یک دست نشان بده. به تعداد شکل‌های سمت راست، انگشتان خود را بیند و توضیح بده چند تا مانده است.

۱ ۲ ۳



دانشآموزان می‌توانند هر انگشتی را که خواستند، بینندند. با بیان داستان برای شکل‌ها مفهوم تفریق مطرح شود.

فرزند شما در این قسمت از نماد تفریق استفاده نمی‌کند و فقط مفهوم تفریق را تمرین می‌کند.

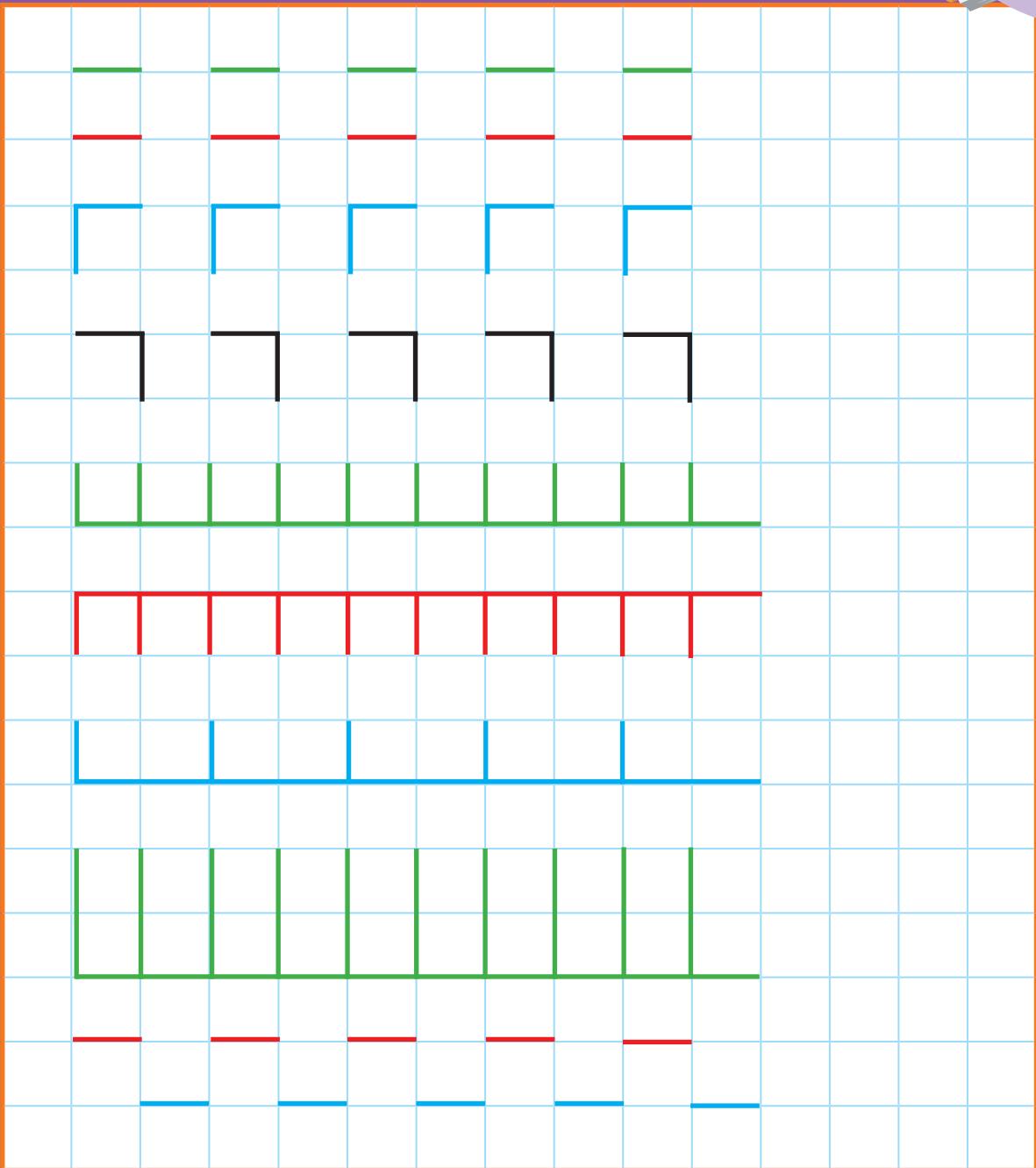
۳۱

سبی و پیر



در هر ردیف الگوها را به همین ترتیب ادامه بده.

الگویاب
کن



دانش آموزان می‌توانند همین الگوها را ابتدا با کمک مدادهای خود یا چوب کبریت بسازند.
توجه فرزند خود را به الگوهای تکرار شونده مثل نرد و کاشی کاری جلب کنید.

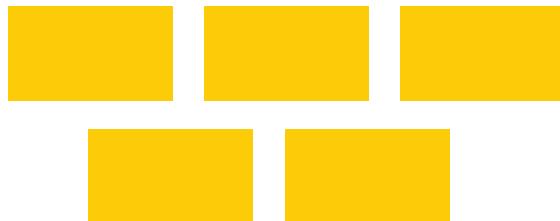
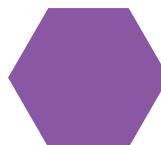


۳۲



بیشمار و بنویس

انگشتان یک دست را باز کن. به تعداد شکل‌ها انگشتان خود را بیند و به تعداد انگشت‌های باقیمانده چوب خط بکش.



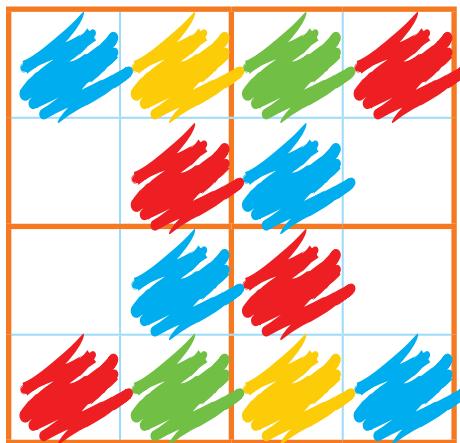
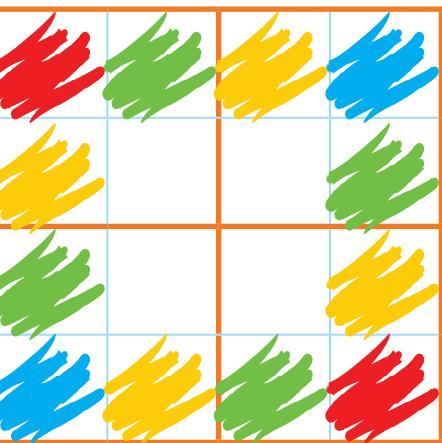
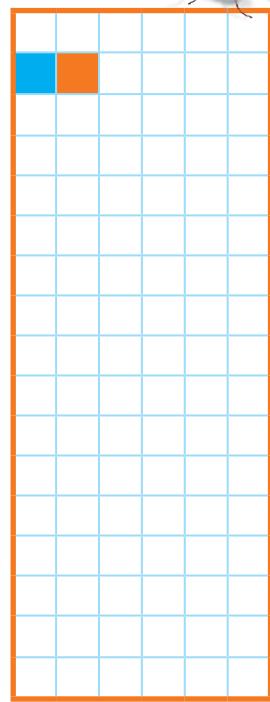
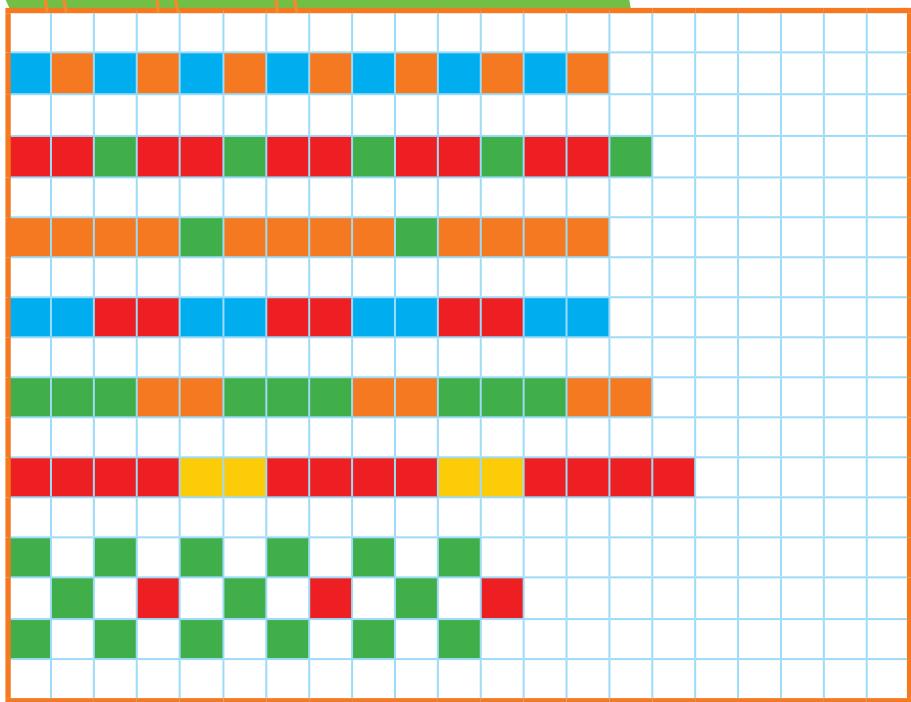
دانشآموزان می‌توانند به هر شکلی که می‌خواهند انگشتان خود را بینندند.

اگر با فرزند خود تمرین می‌کنید فقط از عده‌های کمتر از ۵ استفاده کنید.



الگویاب کن

در هر ردیف، الگوها را پیدا کن و ادامه بده. الگویی را که پیدا کردہ‌ای در سمت راست بکش.
مرتعّهای شغفت‌انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.



دانش آموزان را تشویق کنید، برای تشخیص شکلی که تکرار می‌شود، الگورا به صورت کلامی بیان کنند و سپس شکل تکرار شونده را در قسمت سمت راست بکشند.
تشخیص شکلی که تکرار می‌شود، دشوار است. برای اینکه فرزند شما به این مرحله برسد، باید صبور باشید.

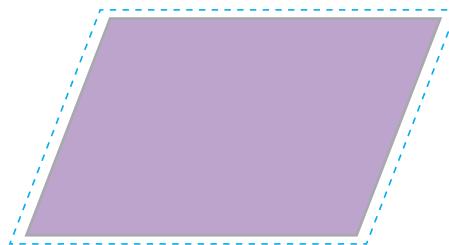
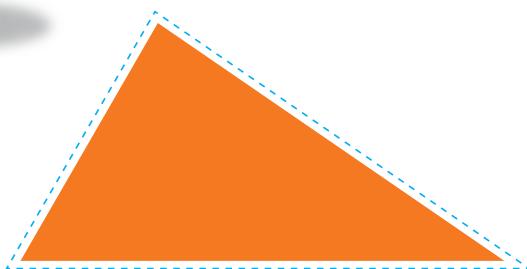
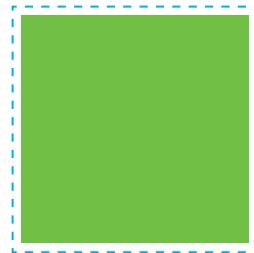
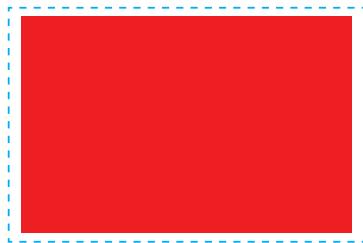
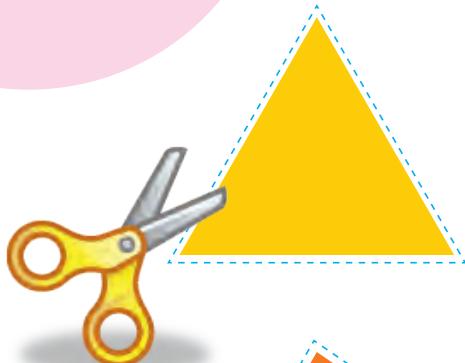
گویا
بکش

۱۴۳



با ابزار کار کن

شکل‌های زیر را با خط کش روی کاغذ بکش و دور آنها را با قیچی ببر.
لبه‌ها را با مداد رنگی رنگ کن. هر شکل چند گوشه و چند لبه دارد؟



۱



۲

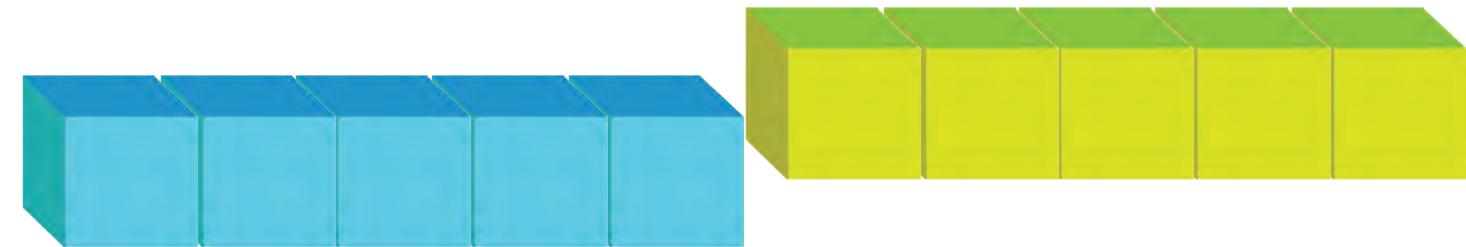


۳



۴

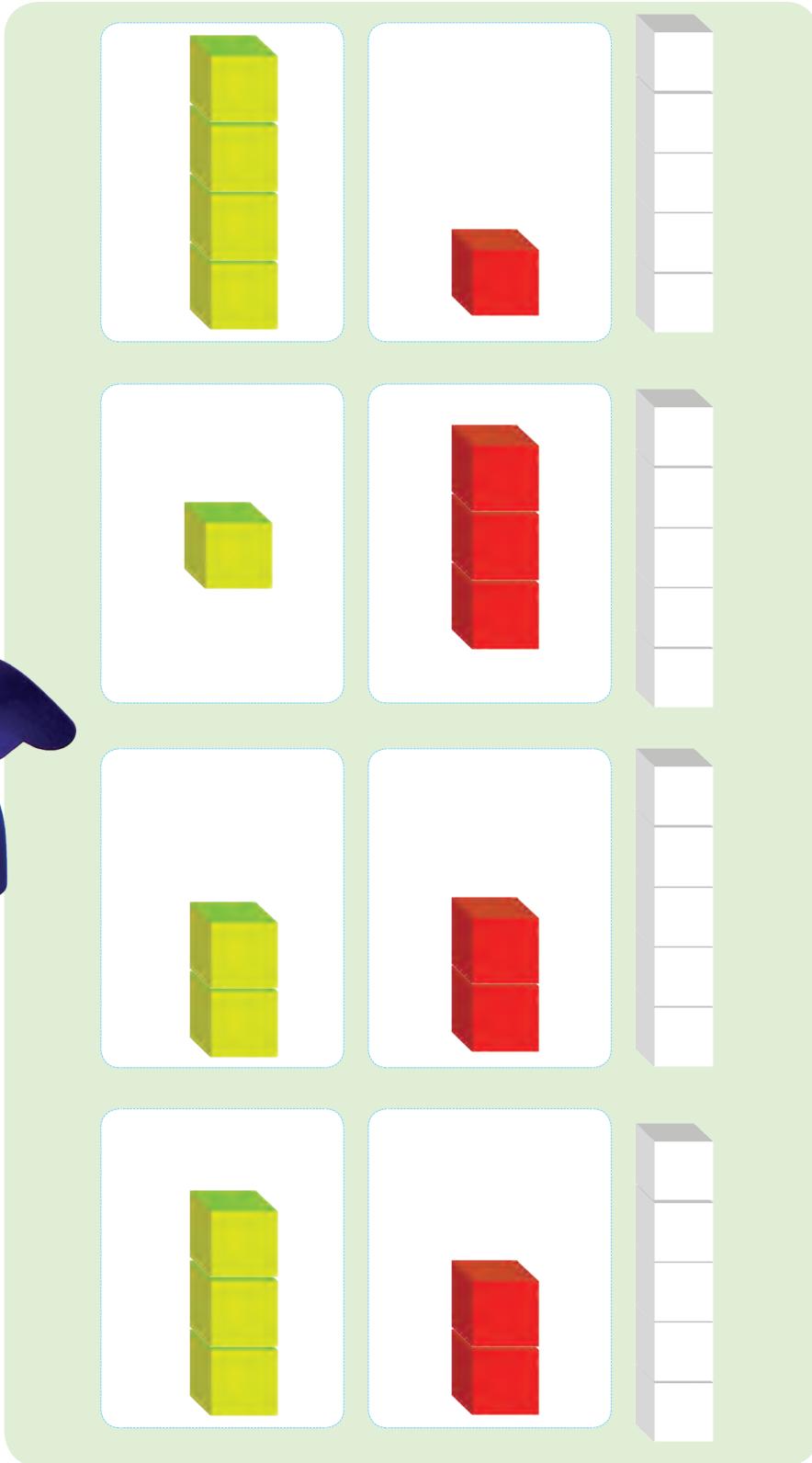






بیشمار و رنگ کن

تعداد شکل‌های سمت چپ را با دست چپ، و تعداد شکل‌های سمت راست را با دست راست نشان بده. این دو شکل روی هم چند تا چینه دارد؟ به همان تعداد چینه‌های سمت راست را رنگ کن.



دانش آموزان می‌توانند برای رنگ کردن چینه‌ی ۵ تایی



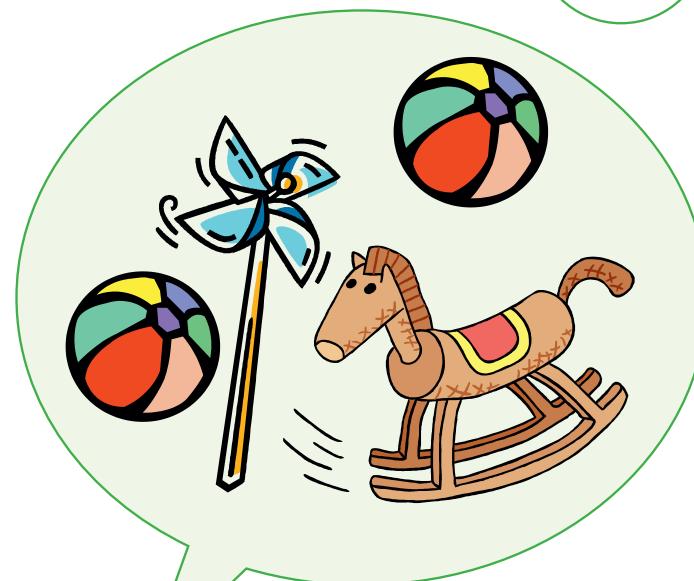
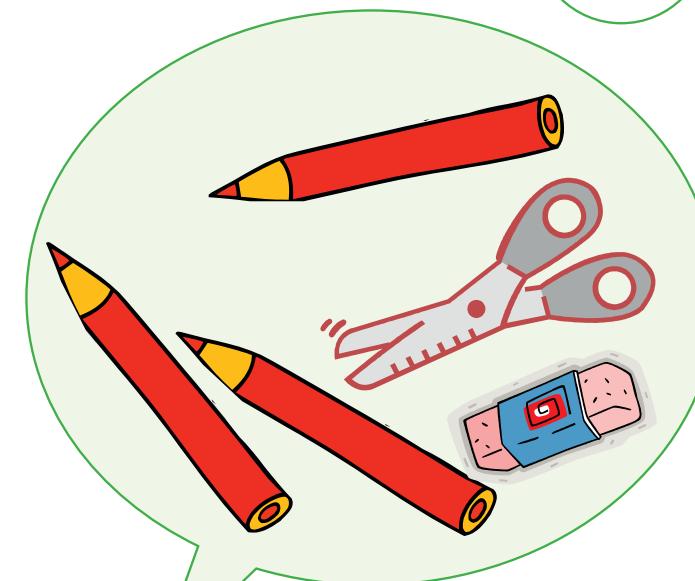
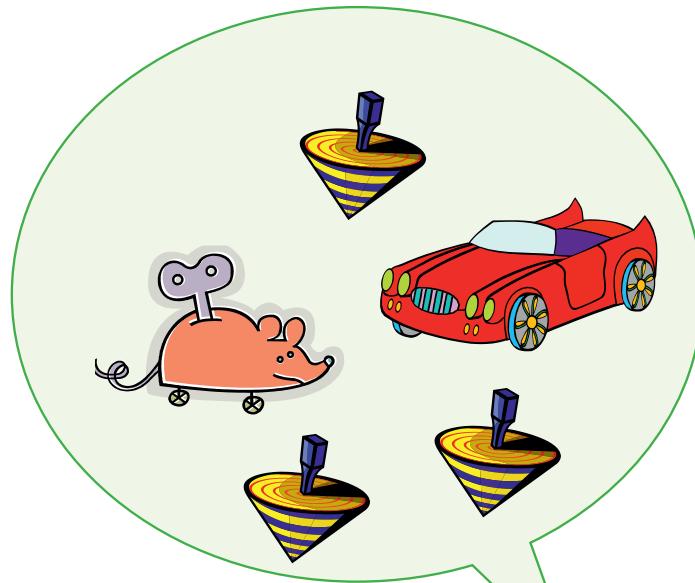
از رنگ مورد علاقه‌ی خود استفاده کنند. همچنین لازم است رنگ کردن را از پایین به بالا و به دنبال هم انجام دهند.



در صورتی که در منزل وسایل مشابه چینه دارید، همین فعالیت را با عده‌های ۵ و کمتر از ۵ انجام دهید.

در هر قسمت با انگشتان یک دست نشان بده چند شکل وجود دارد. به تعداد شکل‌های مثل هم
انگشتان دست را ببند. با چوب خط نشان بده چند تا مانده است.

بیشمار و
بنویس



هدف این صفحه، آماده کردن دانش آموز برای مفهوم تفriق و همچنین استفاده از نماد چوب خط برای نشان دادن حاصل تفريق است.

دانش آموزان در این مرحله از نماد تفريق استفاده نمی کنند و عدهای به کار رفته کمتر از ۶ است.

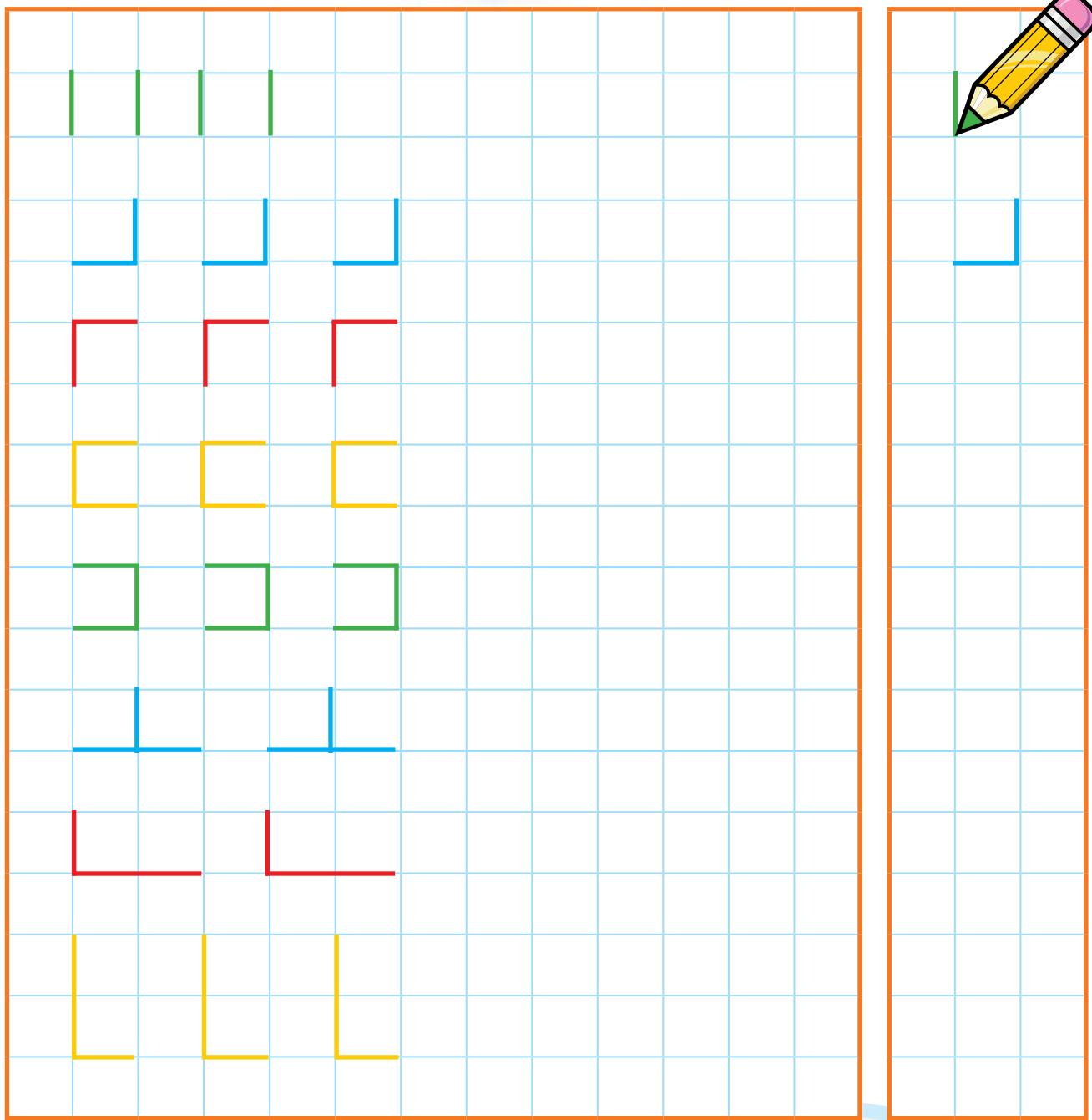


سی و
شصت

۳۸



الگوها را به همین ترتیب ادامه بده
و شکلی را که تکرار می‌شود مانند نمونه در سمت راست بکش.



برای تشخیص شکل تکرار شونده از دانش آموزان بخواهید



الگورا به صورت کلامی برای یکدیگر توضیح دهند. از فرزند خود بخواهید الگورا برای شما توضیح دهد. در صورتی که تمام الگوها را به طور کامل درک می‌کند و توضیح می‌دهد، می‌توانید او را تشویق کنید تا الگوی جدیدی بسازد.

بیشتر و رنگ کن

از چینه‌های سبز از بالا به تعداد چوب خط‌ها خط بنز. به تعداد باقیمانده از چینه‌های سمت راست رنگ کن.



//



// /



//



/



دانش آموزان در این صفحه از بازنمایی‌های مختلف عدد مثل چوب خط و چینه برای تمرین مفهوم تفریق استفاده می‌کنند.

همین فعالیت را می‌توانید با ابزارهای دیگر غیر از چینه انجام دهید. می‌توانید از وسایل و اسباب بازی‌های فرزند خود استفاده کنید.



پنجم

۴۰

به تصویرهای زیر دقت کن و برای آن یک داستان بساز و بگو.

بیشمار و بگو

۱ ۲ ۳



پیک و پیک

۴۱

دانشآموزان می‌توانند داستان‌های متفاوتی بیان کنند و یا برای بخشی از این اتفاق یک داستان کوتاه بگویند.

از فرزند خود بخواهید برای صحنه‌های شاد در زندگی داستان بگوید و در داستان خود از عده‌ها و مقاهمیم جمع و تفرق استفاده کند.





به تصاویر با دقّت نگاه کن. تو هم همین طوری شکل درست کن.

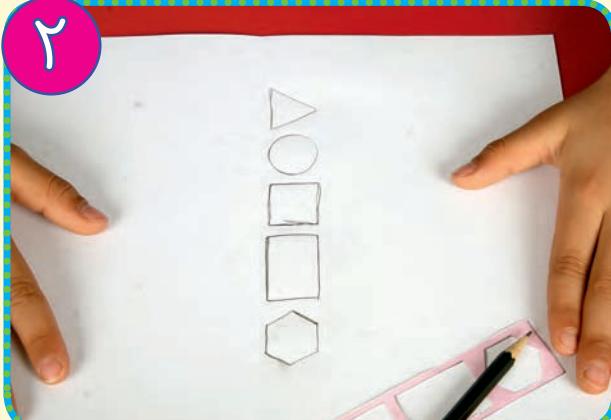
با ابزار
کار کن



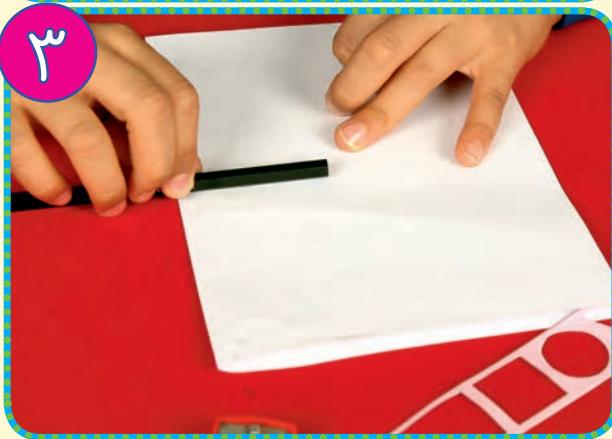
۱



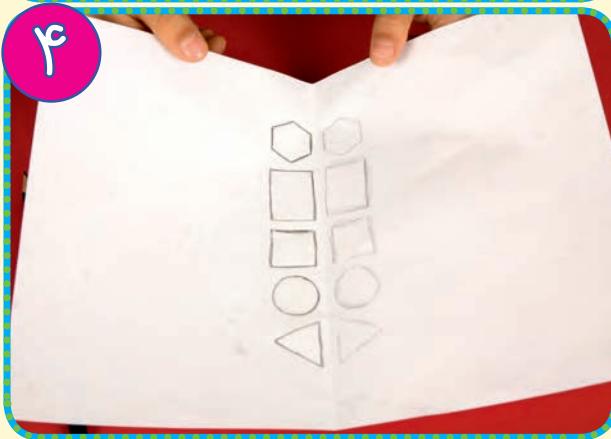
۲



۳



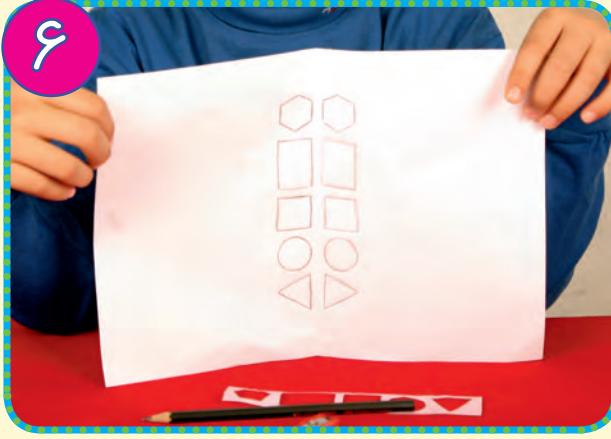
۴



۵



۶



توجه داشش آموز را به تقارن شکل جلب کنید. هر شکل، دقیقاً در طرف دیگر هم وجود دارد.
کار با ابزار به مهارت نیاز دارد. فرزند شما باید شکل‌ها را با دقّت و مهارت با شابلون رسم کند. همچنین مداد پررنگ در اختیار فرزند خود قرار دهید.

پرس
و پاس

۴۲

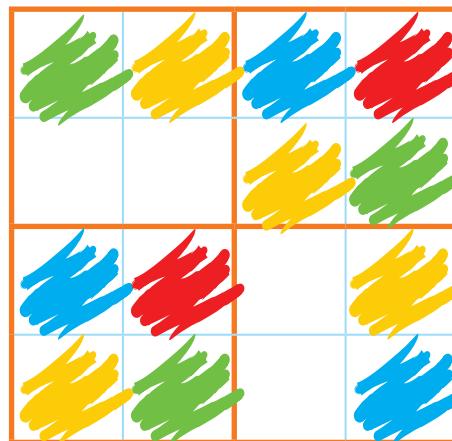
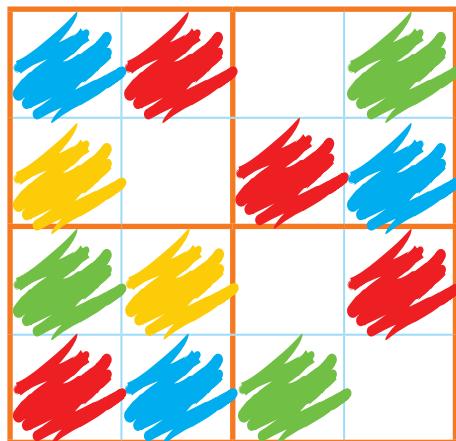


بیشمار و
بنویس

از هر کیک چند تکه برداشته شده است؟ از هر کیک چند تکه باقی مانده است؟ روی هم چند تکه کیک مانده است؟ با چوب خط نشان بده.
مریع‌های شگفت‌انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.





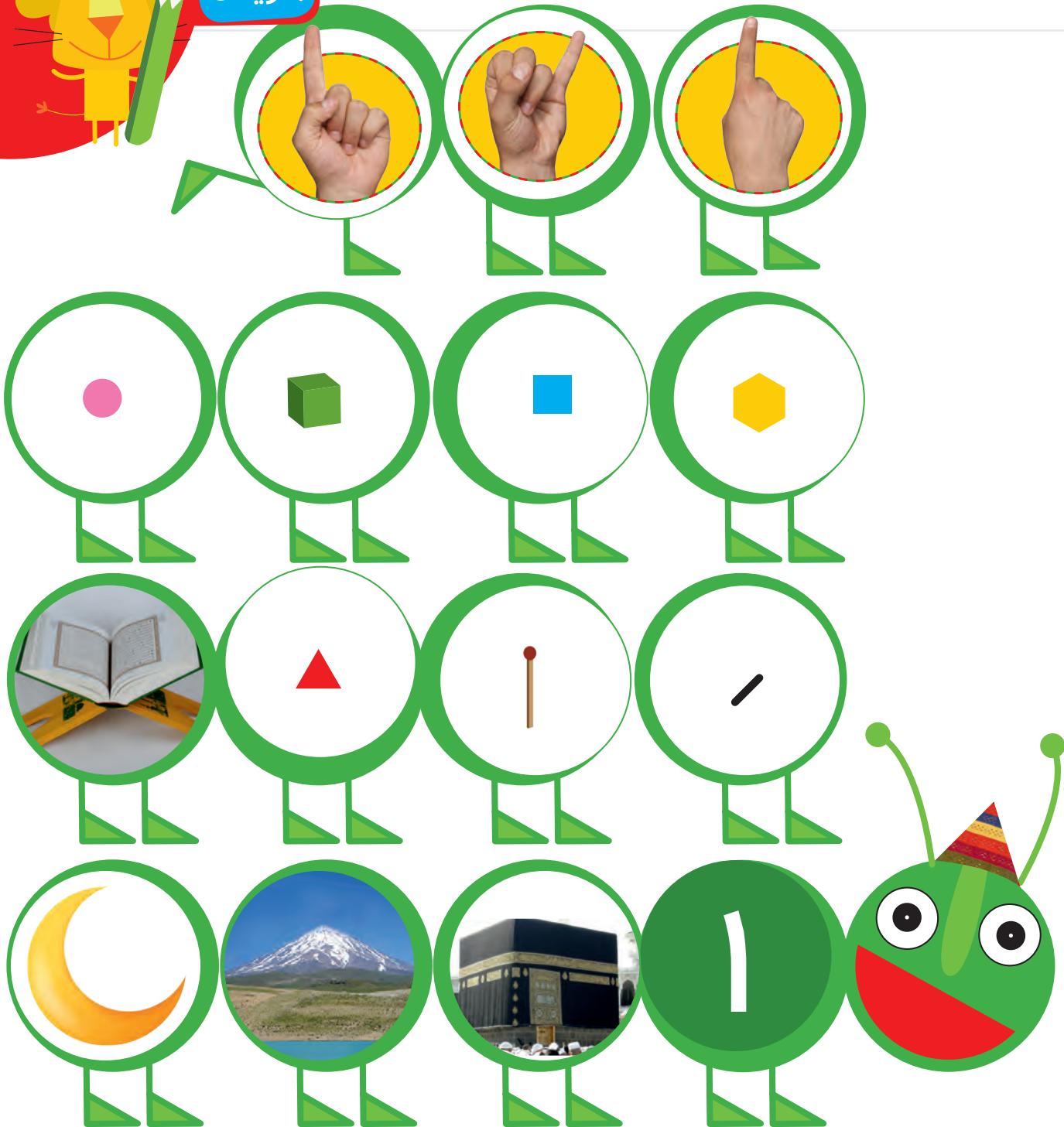


با این فعالیت مفاهیم مربوط به جمع و تفریق، مرور و آمادگی لازم برای شروع معزّفی نمادها ایجاد می‌شود.
همین فعالیت را هنگام صرف غذا به صورت‌های مختلف می‌توان تمرین کرد و موقعیت حل مسئله را برای آنها ایجاد کرد.



بیشتر و
بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟

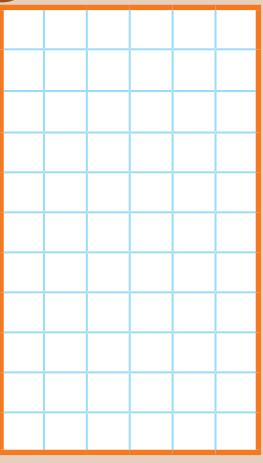
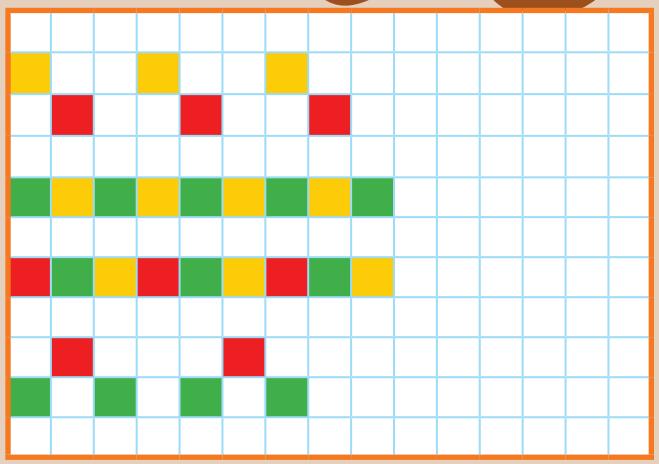
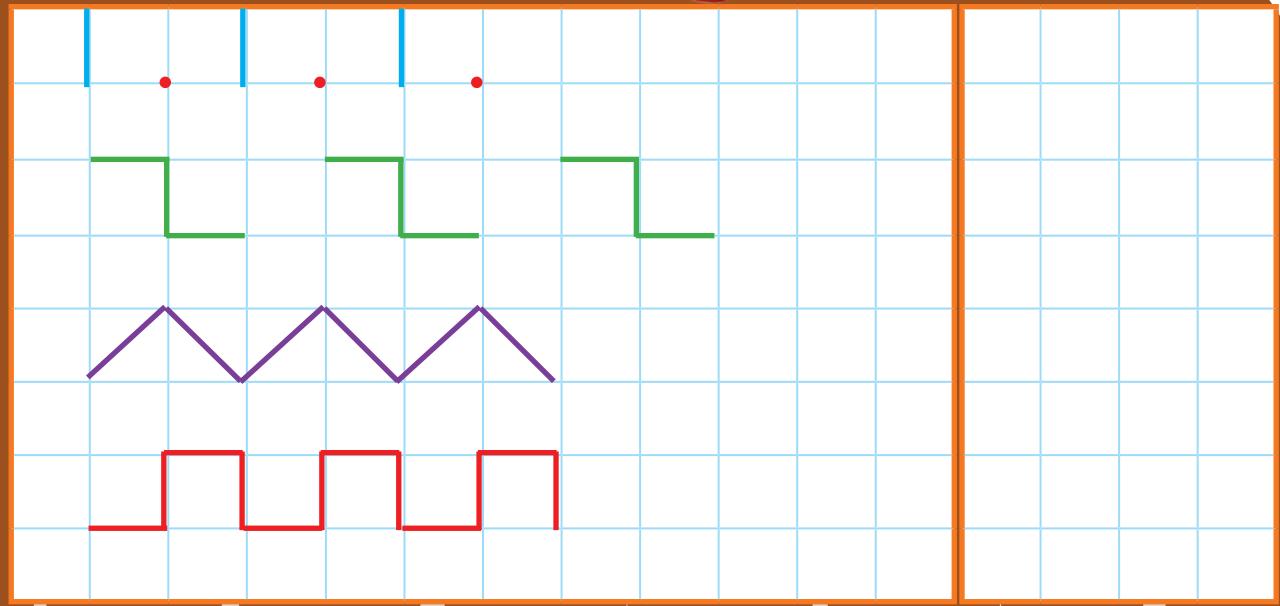
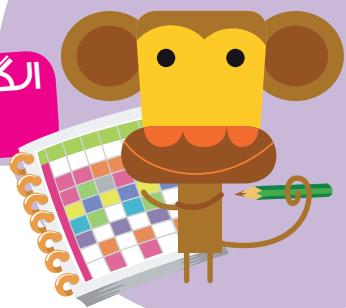


این فعالیت مروری است بر آنچه دانش آموزان تا این صفحه انجام داده اند تا با استفاده از آنها نماد عدد یک معرفی شود.
مصادق های مختلف عدد یک را در زندگی روزمره با فرزند خود مرور کنید.



در هر ردیف الگوها را به همان ترتیب ادامه بده و شکلی که در هر الگو تکرار می‌شود را بکش.

الگویاب
کن

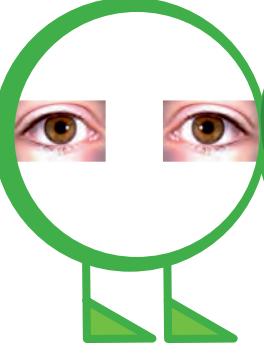
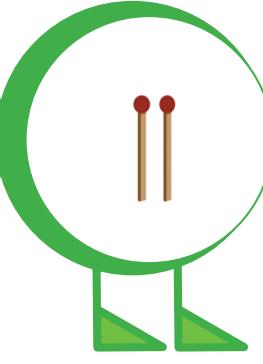
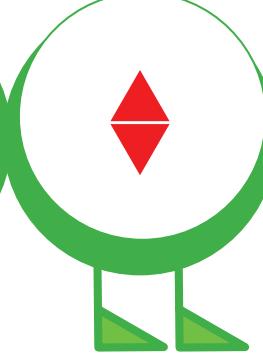
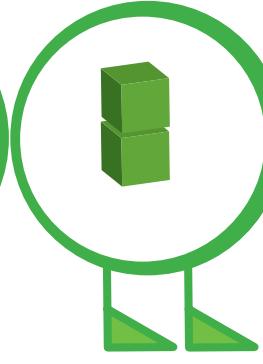
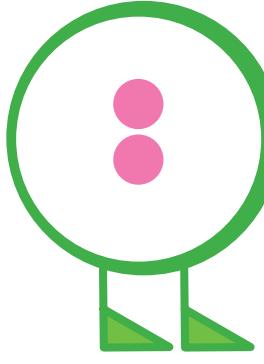
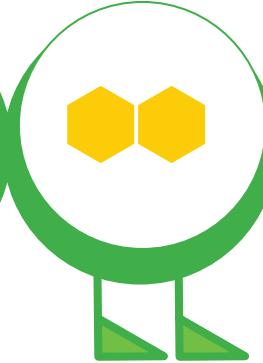
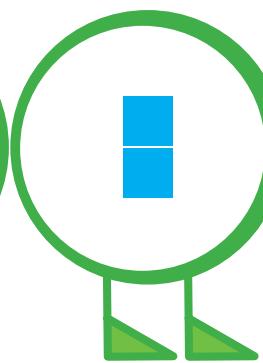
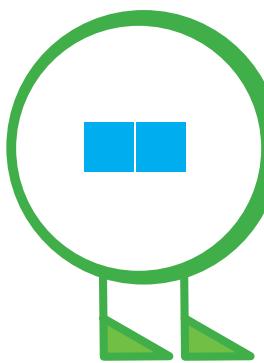


توجه کنید که در بعضی از الگوها بین شکل‌های تکرار شونده فاصله وجود دارد و در بعضی موارد شکل‌ها به هم متصل است.
اگر فرزند شما در ادامه دادن الگوها تسلاط دارد او بخواهد در کاغذهای شطرنجی، الگوهای جدیدی طراحی کند.



بـشـهـار و
بنـوـيـس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟



۲ ۲ ۲

پـیـل ، هـفـت

خوب است به صفحات قبل که شکل های بالا در آن ها وجود دارد مراجعه کنید تا مفاهیم برای دانش آموزان تداعی شود.

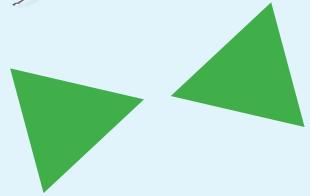
به چگونگی نوشتن نماد ۲ و حرکت قلم توجه و فرزند خود را تشویق کنید تا به همین ترتیب عدد ۲ را بنویسد.



دور عدد درست یک خط بکش.

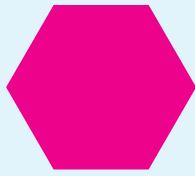
الگورا با خط کش ادامه بده.

بیشمار و
بنویس



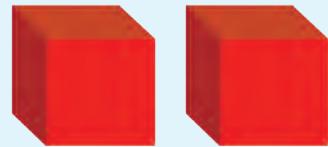
۱

۲



۱

۲



۱

۲



۱

۲



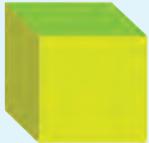
۱

۲



۱

۲



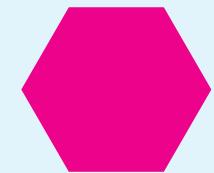
۱

۲



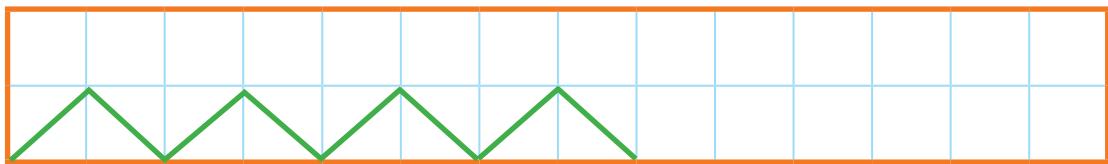
۱

۲



۱

۲



از دانش آموز بخواهید دلیل انتخاب خود را بیان کند.

از موقعیت‌های مختلف مقایسه‌ی عددهای یک و دو استفاده کنید. هر بار از فرزند خود بخواهید نماد مربوط به جواب را بنویسد.

چهل و هشت
۴۸



**با ابزار
کار کن**

با دقّت به شکل‌ها نگاه کن و شما هم در دو طرف خط با شابلون شکل بکش.

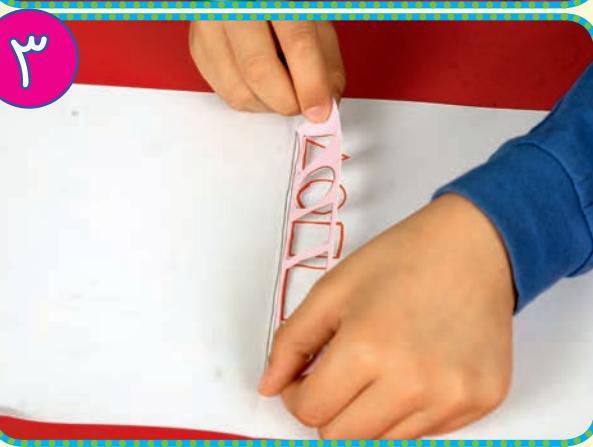
۱



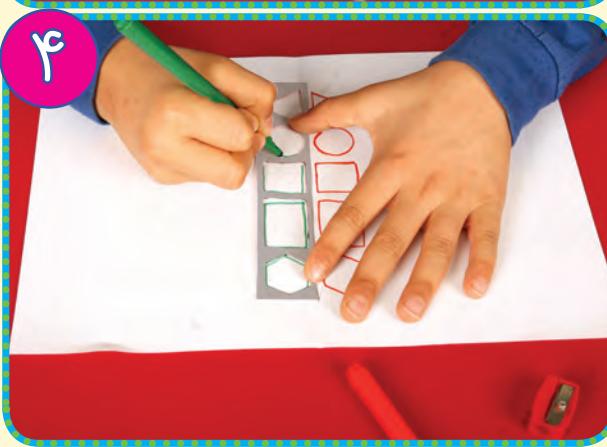
۲



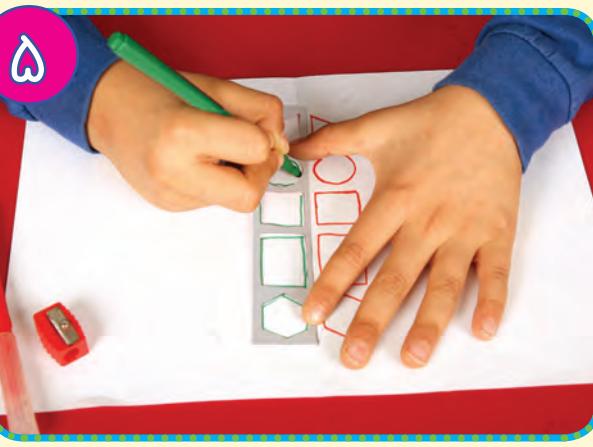
۳



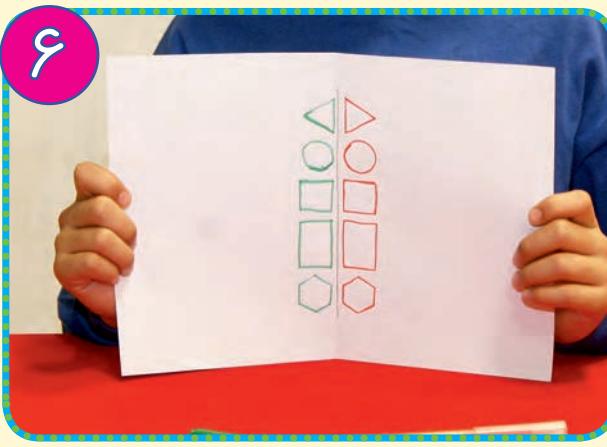
۴



۵



۶



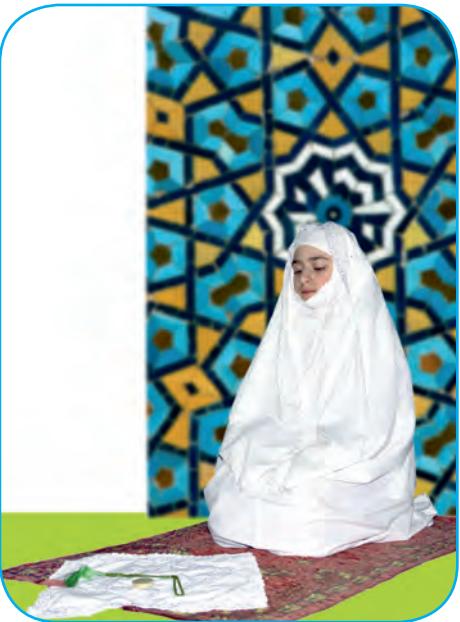
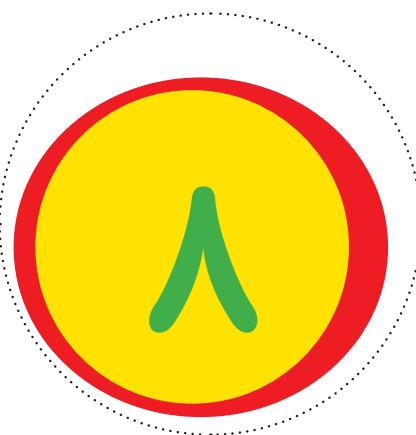
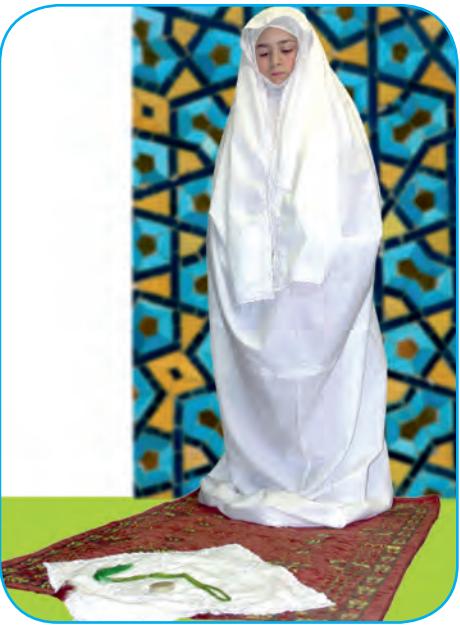
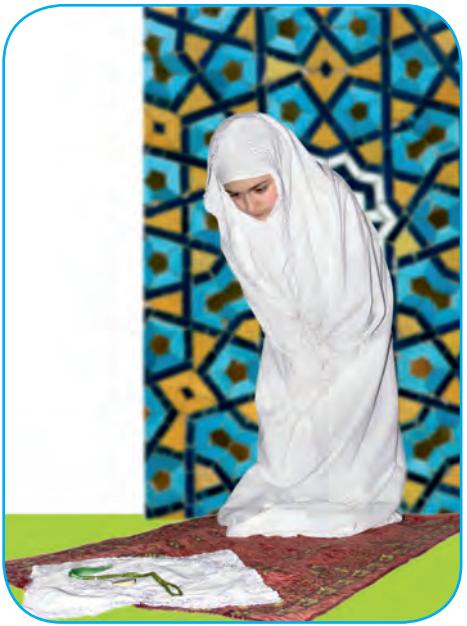
پیل و زن

۴۹

این تمرین زمینه‌ساز فعالیت‌های بعدی برای ساختن شکل‌های متقارن است.

با توجه به اینکه این عمل در فعالیت‌های بعدی مورد نیاز است از فرزند خود بخواهید در منزل چند بار تکرار کند تا به مهارت لازم دست یابد.



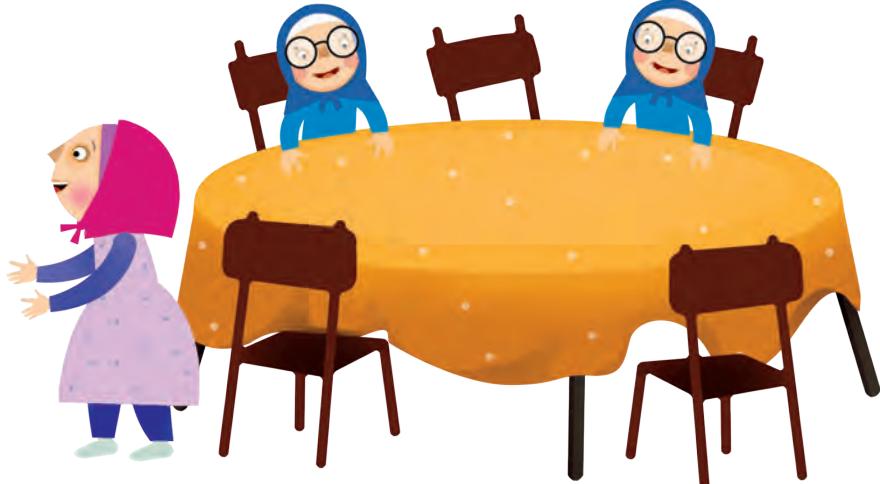


بیشمار و بگو

برای هر کدام یک داستان بگو.

دور هر میز چند نفر جا می شوند؟ چند نفر نشسته اند؟ چند تا جای خالی است؟

۱ ۲ ۳



تصویر میز و صندلی بدون حضور افراد را در مقابل



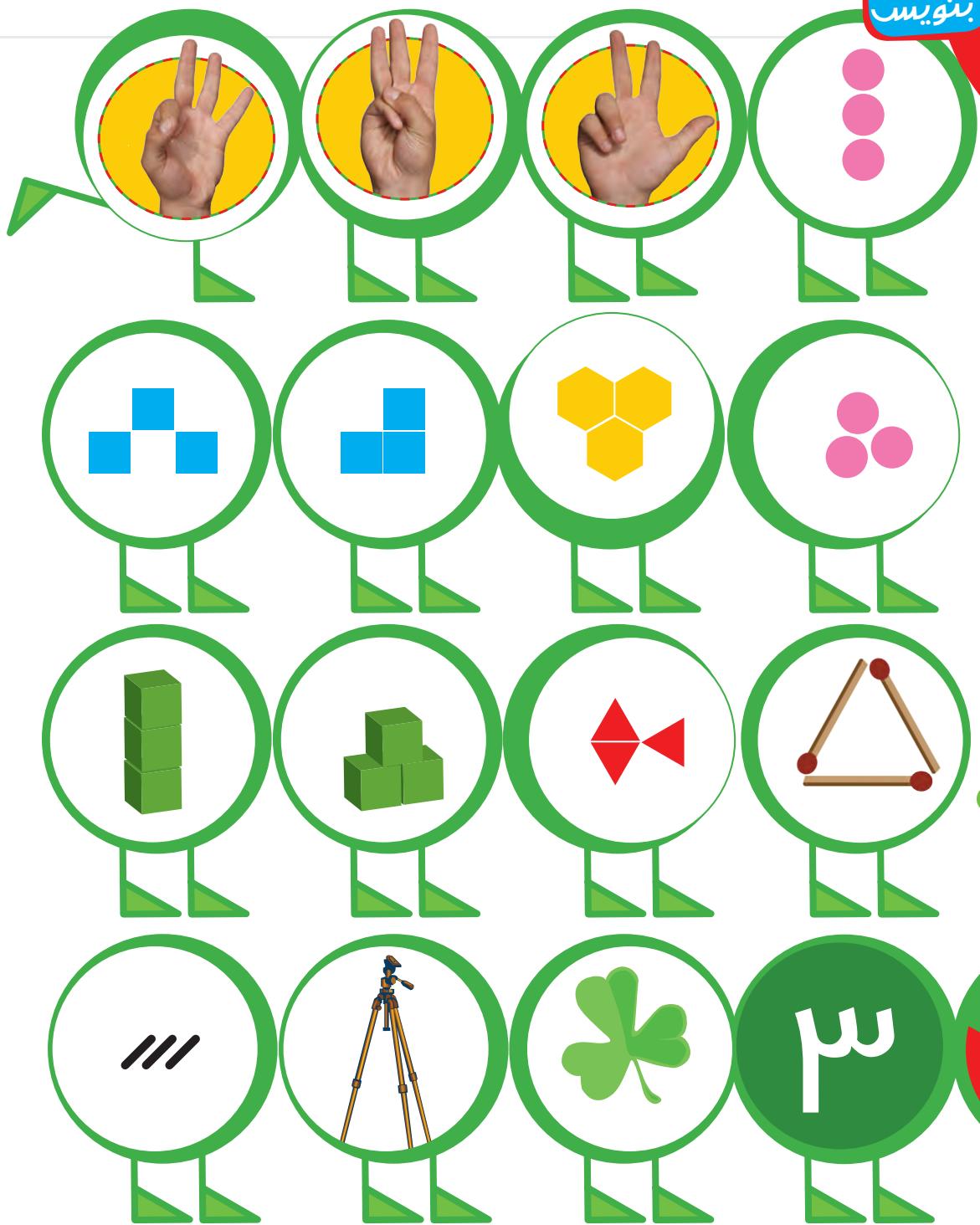
دانش آموزان قرار دهید. با استفاده از مهره به جای اشخاص همین فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.



از موقعیت های مختلف مانند صرف غذا در کنار خانواده استفاده کنید و مشابه این فعالیت را با فرزند خود انجام دهید.

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟

بیشمار و
بنویس

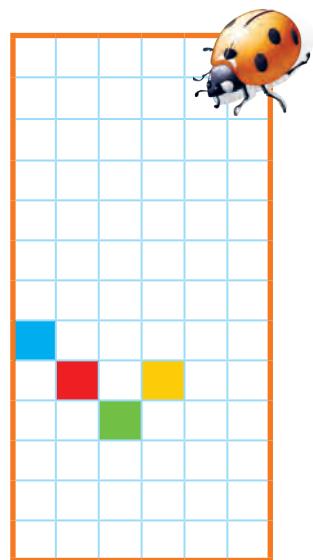
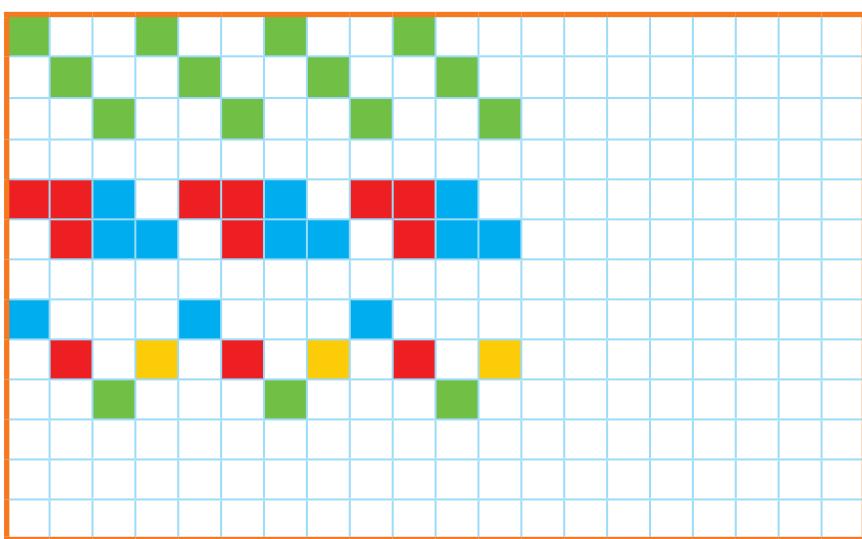
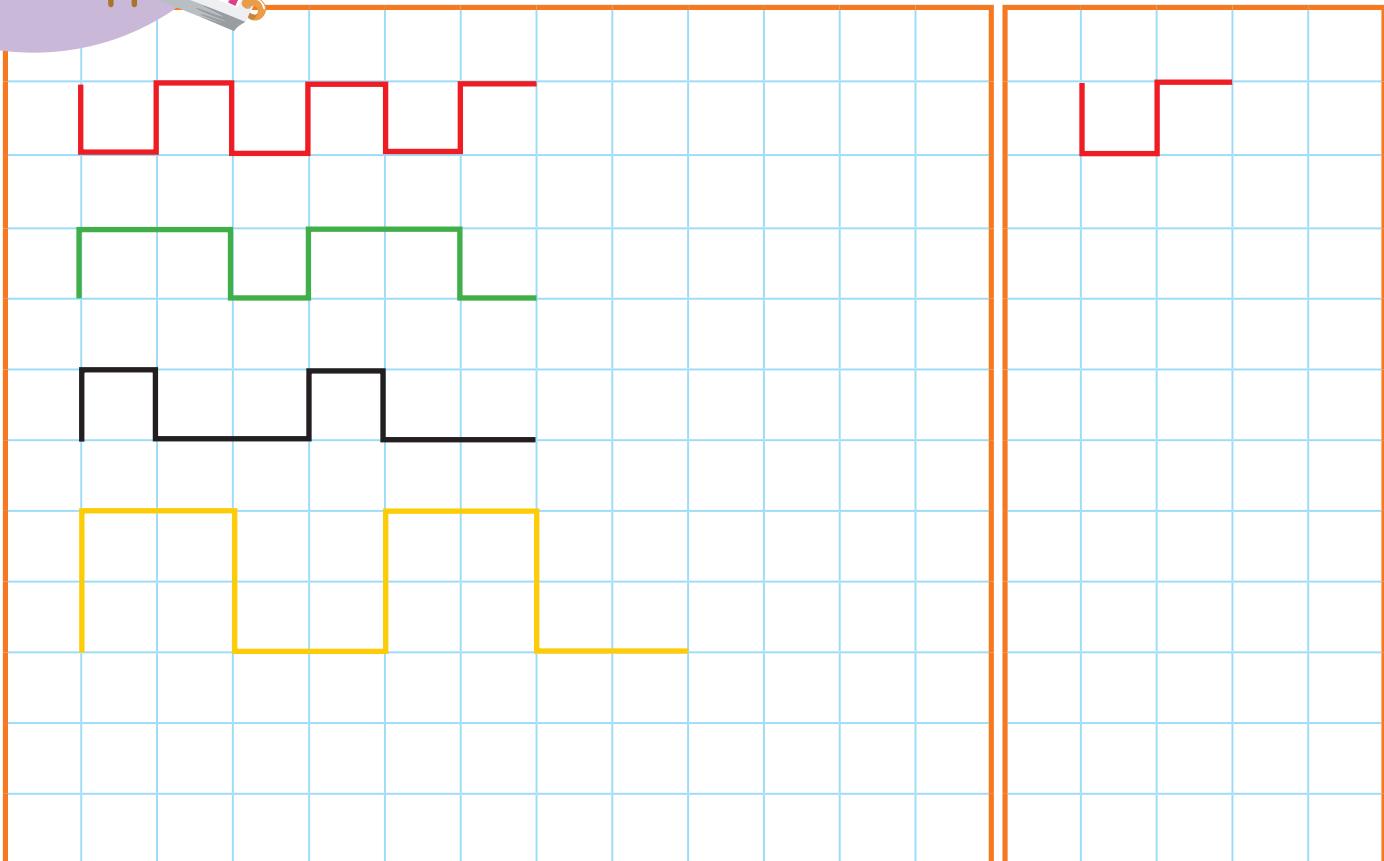


به صفحات قبل مراجعه کنید. دانش آموزان را تشویق کنید قسمت هایی را نشان دهند که نمایانگر عدد ۳ است. همچنین می‌توانند از درس های دیگر کمک بگیرید؛ برای مثال، کلمه‌ی تاب ۳ حرف دارد.

به نقطه‌ی شروع نوشتن و حرکت قلم برای نوشتن نماد ۳ توجه کنید. فرزند شما لازم است همین حرکت را تکرار کند.

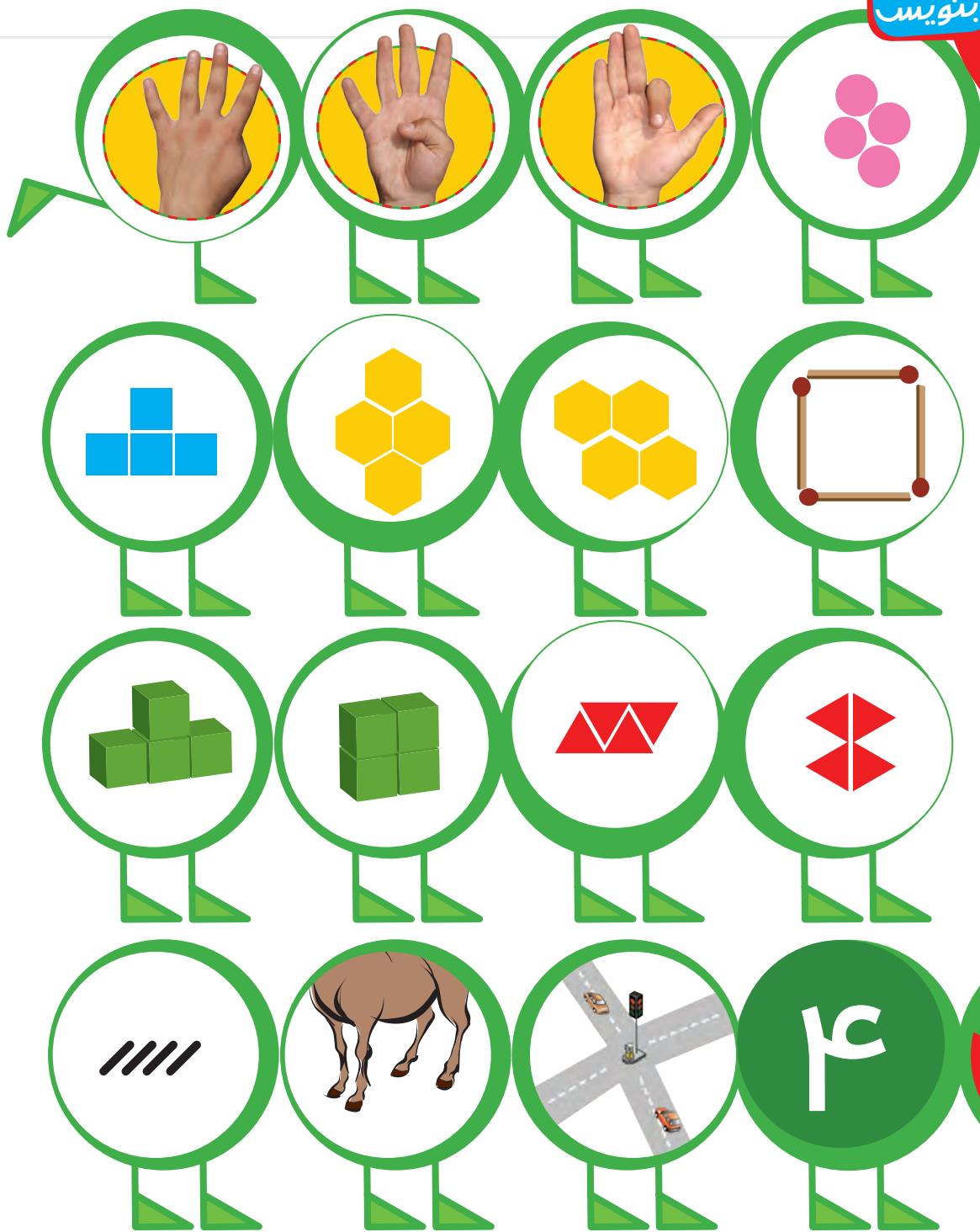
الگویاب کن

الگوها را ادامه بده و شکلی را که تکرار می‌شود در ستون سمت راست بکش.
الگوها را ادامه بده و در جاهای خالی یک الگو بساز.



هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟

بیشمار و
بنویس



۱۴ ۱۳ ۱۲

از دانش آموزان بخواهید مصادق های عدد ۴ را در زندگی روزمره مثل چهار فصل، چهار چرخ ماشین و ... بیان کنند.

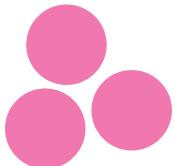
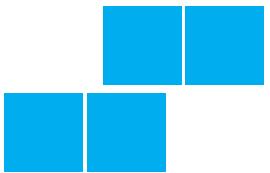
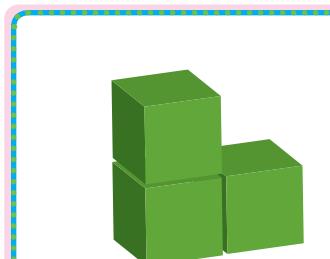
برای نشان دادن عدد چهار ۲ نماد وجود دارد. در حال حاضر فرزند شما باید فقط همین نماد را تمرین کند.



بـشـهـار و
بـنـوـيـس

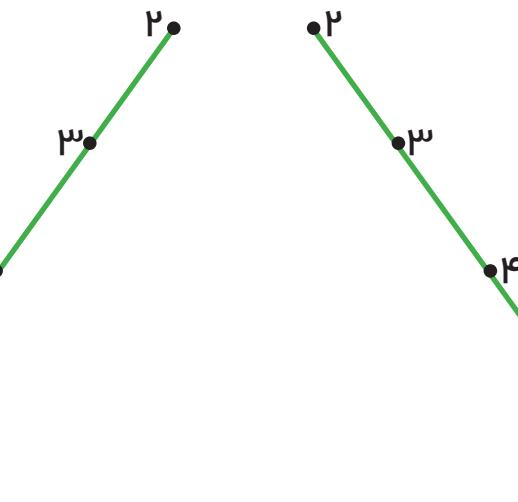
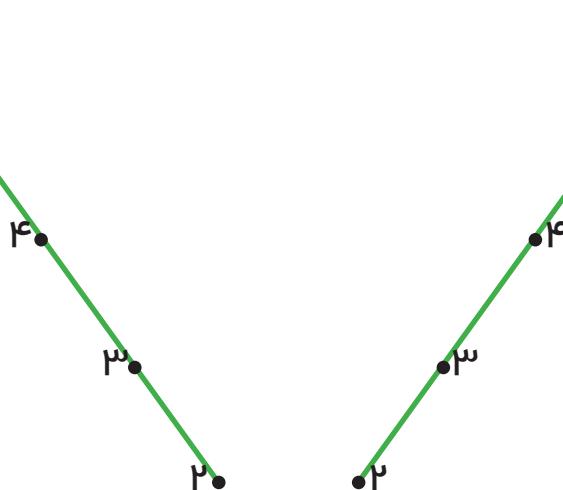
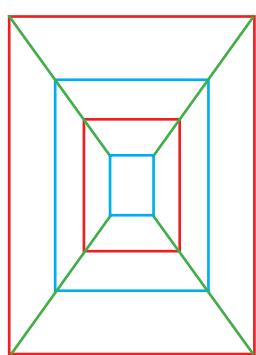
عدد مناسب هر شکل را بنویس.

اندازه‌ی هر شکل چند تا گیره است؟ کنار آن بنویس.



با ابزار کار کن

عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.
مریع‌های شگفت‌انگیز را با عددهای مناسب پر کن.



۲	۱	۴	۳
۳			۲
۱			۴
۴	۳	۲	۱

۱	۲		
۴			۱
۲	۱		۳
۳	۴	۱	۲

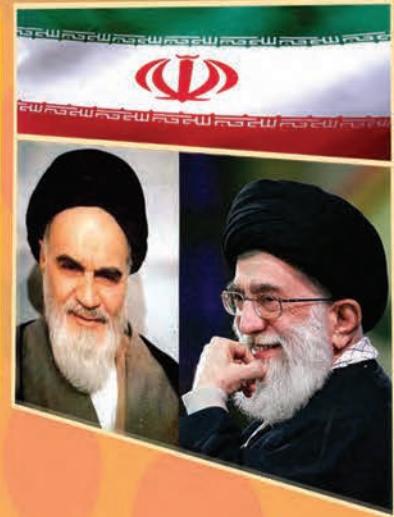
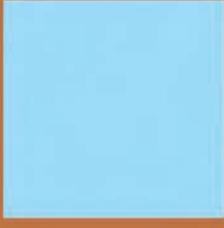
با توجه به شرح کار این فعالیت ممکن است داشن آموزان عددهای مثل هم را به صورت قطری به هم وصل کنند؛ به آنها شکل اصلی را نشان دهید تا متوجه اشکال خود بشوند.

کاغذهای باطله را در اختیار فرزند خود قرار دهید تا کار با خط کش را تمرین کند و به مهارت برسد.

پنجاه
پنجه

۵۶

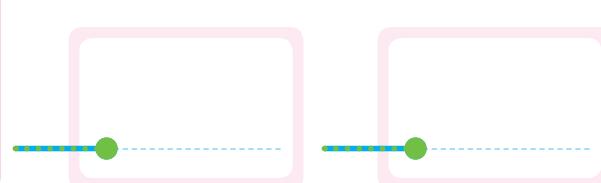
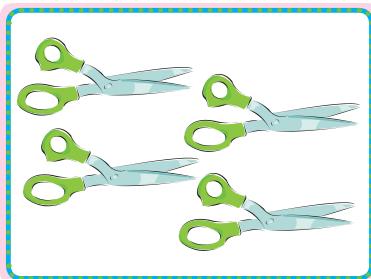
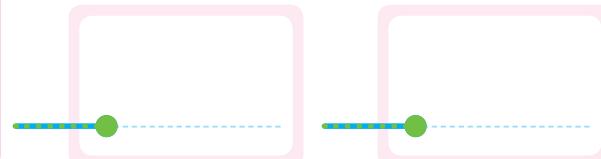
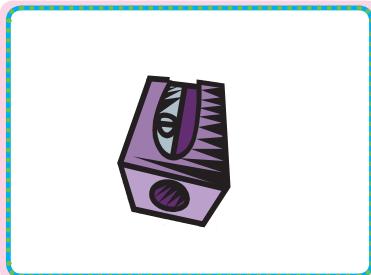
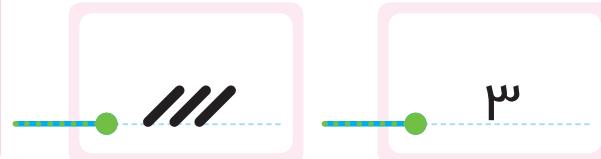
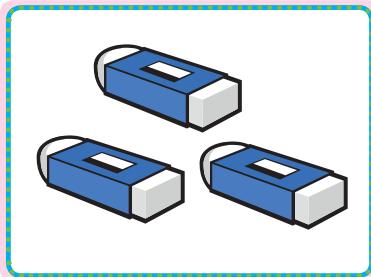
۹



در هر دسته چند تا شکل هست؟

مانند نمونه عمل کن.

بیشمار و
بنویس



	۲	۳	
۴			۱
۳			۲
۲	۴	۱	۳

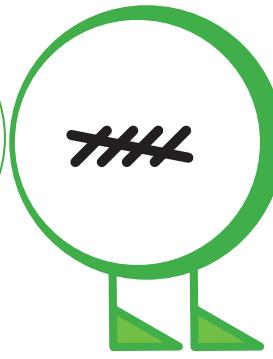
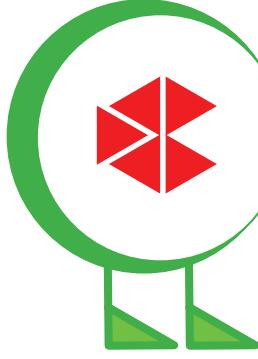
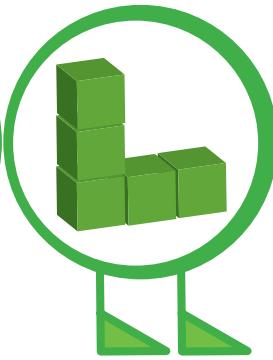
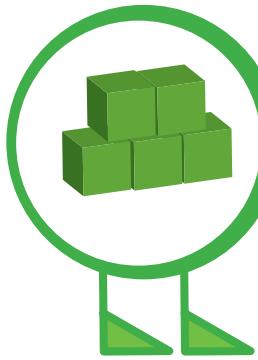
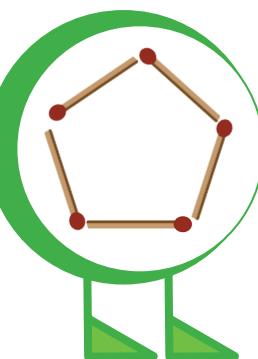
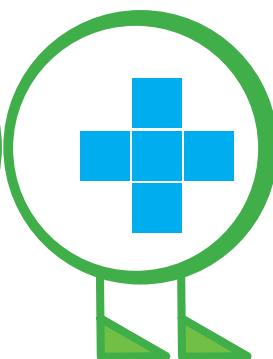
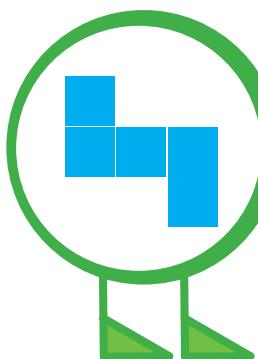
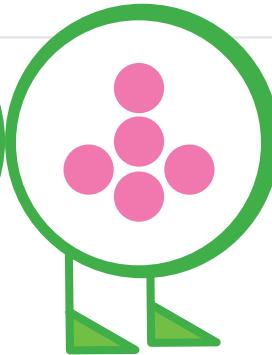
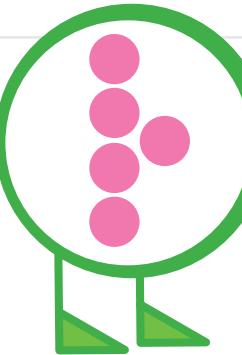
		۴	۳
۳	۴	۱	
۱	۲		
۴	۳		۱

دانش آموزان ممکن است جدول ها را به روش های مختلف حل کنند. به آنها فرصت دهید تا روش خود را در کلاس مطرح کنند.
از فرزند خود بخواهید چیزهای مختلفی را که در منزل می بیند، بشمارد و عدد مربوط به آن را با چوب خط نمایش دهد و کنار آن بچسباند.



بیشتر و بتوانیس

هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟



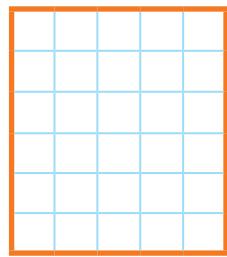
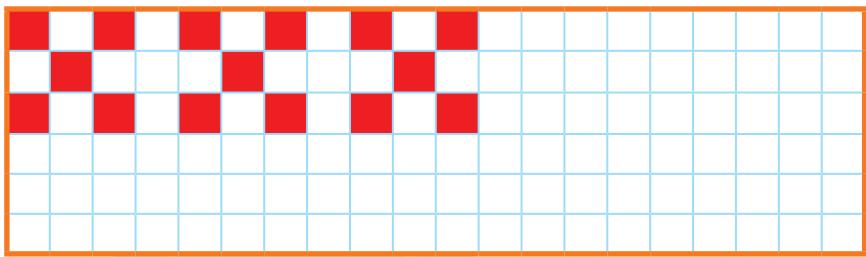
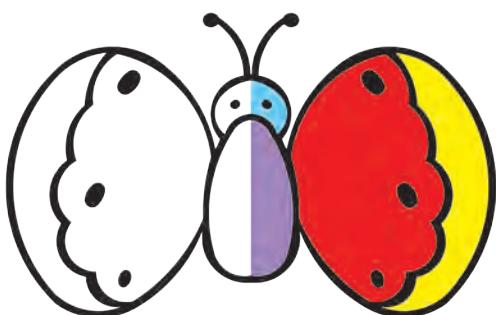
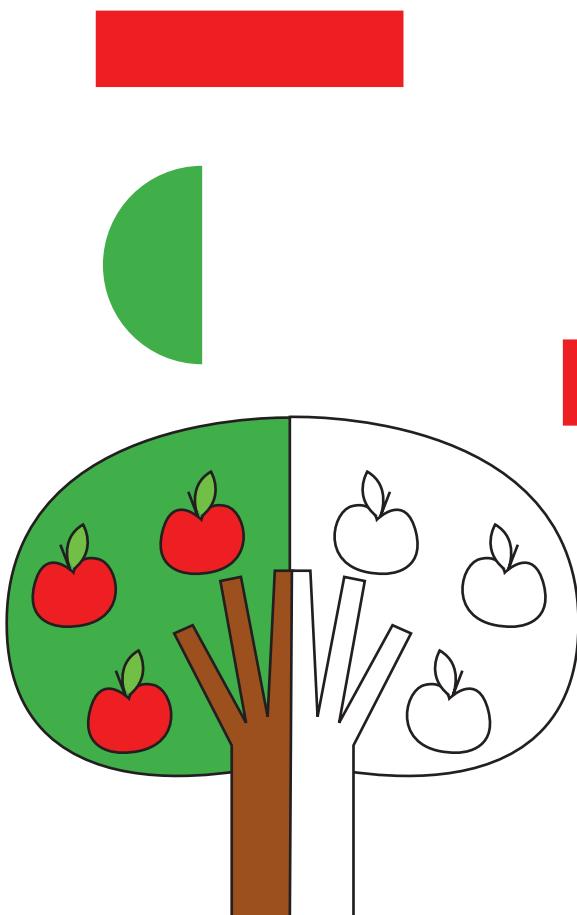
۵



کامل کن

دو نیمه‌ی مثل هم را به هم وصل کن.

نیمه‌ی دیگر هر شکل را مثل نیمه‌ی رنگ شده رنگ کن.



از دانش آموزان بخواهید الگویی طرح کنند که شکل تکرار شونده‌ی آن ۵ تا مرتع داشته باشد.

توجه فرزند خود را به شکل‌های متقارن در محیط مانند نمونه‌های بالا جلب کنید.

شصر

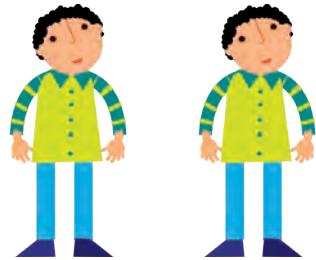
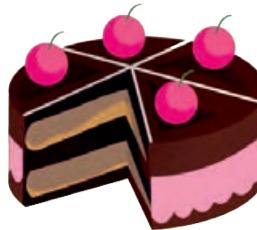
۶۰





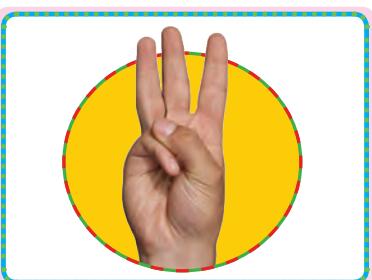
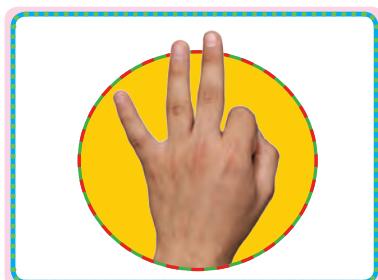
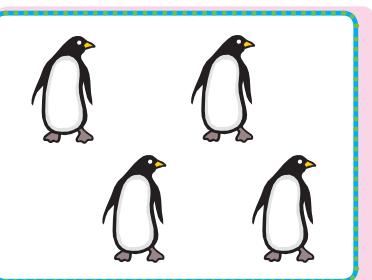
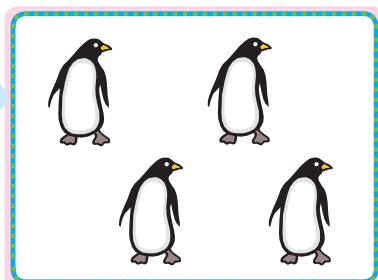
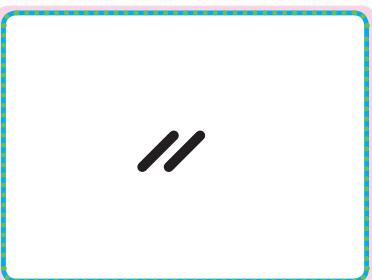
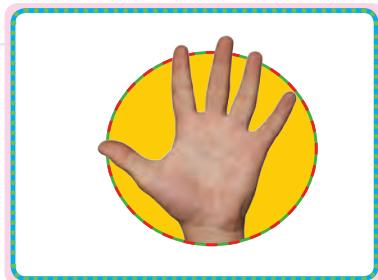
بسهار و
بنویس

شکل‌های سمت چپ و راست روی هم چند تاست؟ با یک عدد نشان بده.



اگر به تعداد شکل‌های سمت راست از شکل‌های سمت چپ برداریم چند تا ماند؟ عدد آن را بنویس.

بیشمار و
بنویس



تمرین تفیریق با چیزهای ملموس فراموش نشود تا مفهوم صفر برای دانشآموزان شکل بگیرد.

در زندگی روزمره، موقعیت‌هایی برای معرفی مفهوم صفر اتفاق می‌افتد که می‌توان از آنها برای آموزش صفر استفاده کرد.

شصرت



۶

۶۲



بیشتر و
بنویس

تعداد هر شکل را بنویس.



ترتیب عددهای ۰ تا ۵ را به دانش آموزان آموزش دهید.

از فرزند خود بخواهید موقع نوشتن عددهای ۰ تا ۵، آنها را بلند بلند بیان کند.

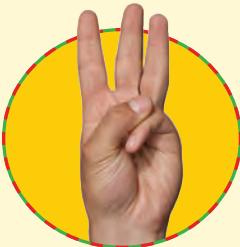
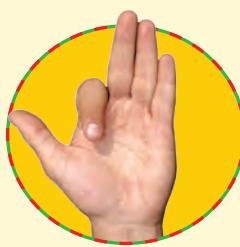
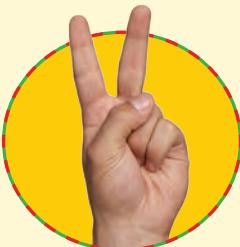






**بـشـار و
بنـوـیـس**

انگشتان یک دست را مانند نمونه تا جایی که امکان دارد به دست دیگر منتقل کن و بعد با چوب خط نشان بده.



پـنـج و پـنـج

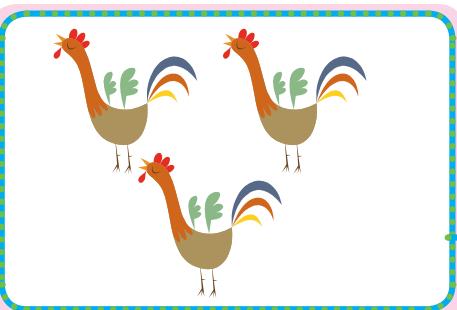
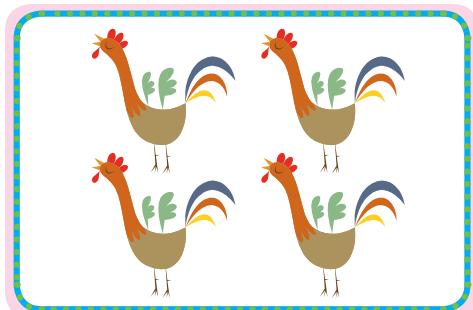
۶۵

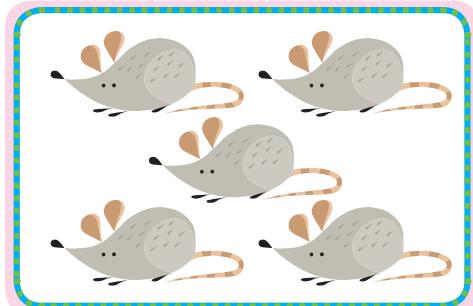
دانشآموزان قبل از این فعالیت در کلاس، کار با انگشتان دست را تمرین کنند؛ زیرا می‌توانند به صورت‌های مختلف انگشتان دست خود را نشان دهند و منتقل کنند.

فرزند شما باید عده‌های بیشتر از ۵ را به صورت ترکیبی از عدد ۵ و یک عدد دیگر نشان دهد؛ برای مثال، عدد هفت را با ۵ و ۲ نشان دهد.

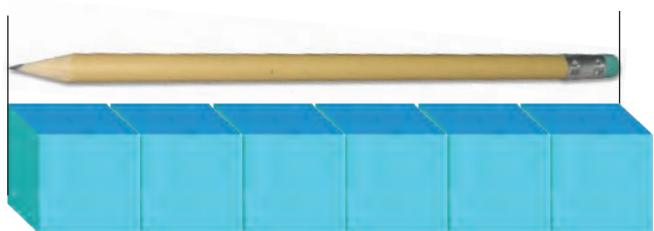
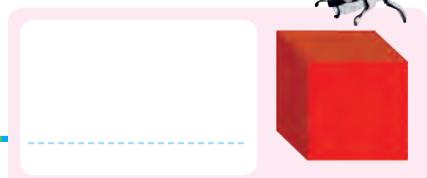
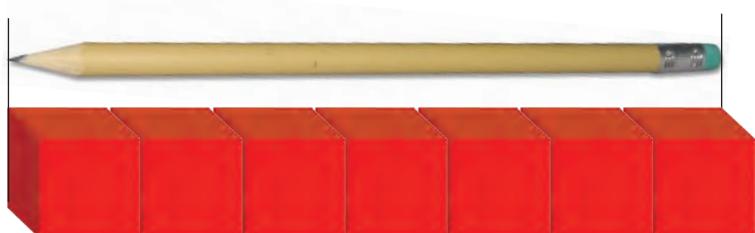
**بیشمار و
بنویس**

شکل‌های هر دو دسته روی هم چند تا می‌شود؟ جواب را با چوب خط نشان بده.
با چوب خط نشان بده اندازه‌ی مداد چند تا چینه است.









از دانش آموزان بخواهید برای پیدا کردن پاسخ از رسم چوب خط‌ها استفاده، و درستی پاسخ را با انگشتان دست هم کنترل کنند.
از فرزند خود بخواهید عددهای ۱ تا ۹ را با چوب خط به شما نشان دهد.



بـشـهـار و
بـنـوـيـس

به تعداد چوب خطهای سمت چپ، رنگ آبی و به تعداد چوب خطهای سمت راست، رنگ سبز بزن.



۶ ۶ ۶



دانش آموزان تا این مرحله تا ۵ را بدون شمارش شناسایی می کنند. در آموزش عدد ۶ تأکید بر این است که عدد ۶ را به صورت ۵ و ۱ ببینند.

نماد عدد ۶ به دو صورت است. فرزند شما در حال حاضر فقط همین نوع را تمرین کند.

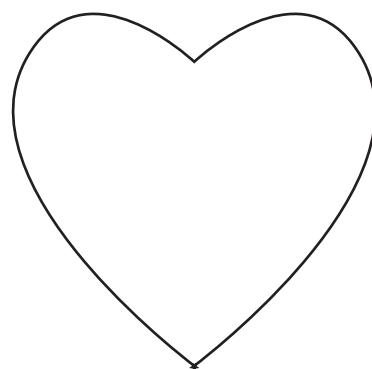
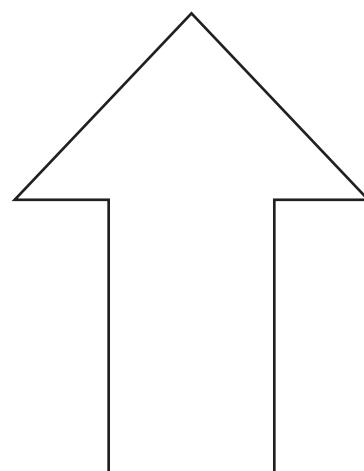
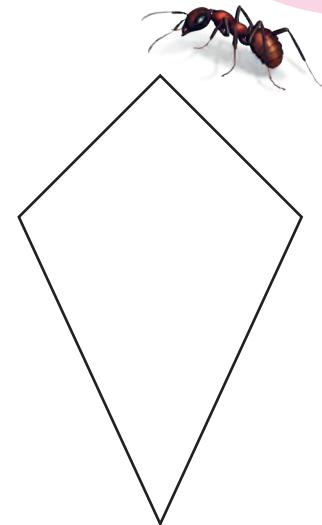
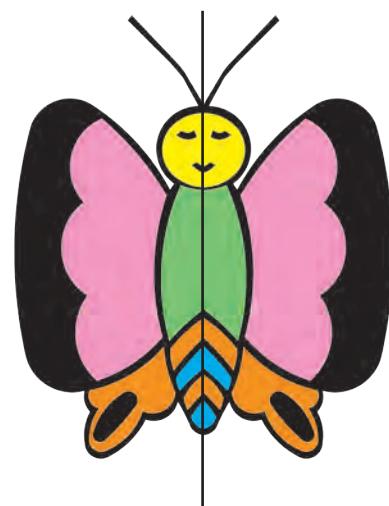
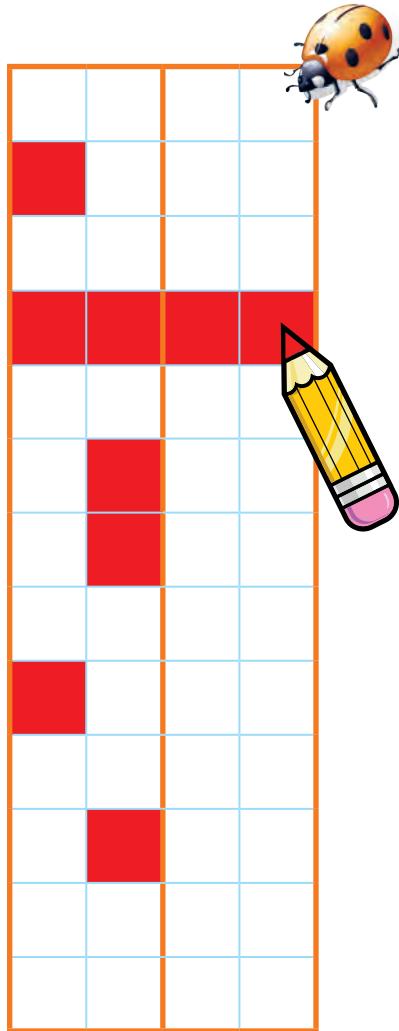


مانند نمونه با استفاده از خط کش، خطی بکش که شکل را دو نیمه‌ی مثل هم کند. هر دو نیمه را مثل هم رنگ کن.



مربع‌های سمت راست خط را طوری رنگ کن که مانند شکل‌های سمت چپ دو نیمه‌ی مثل هم به وجود آید.

با ابزار
کارکن



۲	۵	۱		۳	۴
۳	۴		۲	۵	۱
۱	۲	۵		۶	۳
۴	۶		۵	۱	۲
۵	۱	۴		۲	۶
۶	۳		۱	۴	۵

۱	۴		۳	۲	۵
۲	۵	۳		۴	۶
۶	۱	۲	۵		۴
۵	۳	۴	۲	۶	
۶	۱	۴	۵	۲	
۴		۵	۶	۱	۳

در هر مستطیل 3×2 ، که خطوط آن پررنگ شده است، باید عده‌های ۱ تا ۶ باشد. بنابراین، علاوه بر سطر و ستون، توجه دانش‌آموزان را به این مسئله جلب کنید.

توجه فرزند خود را به شکل‌های متقاضی در اطراف خود جلب کنید.

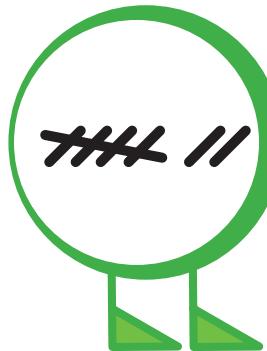
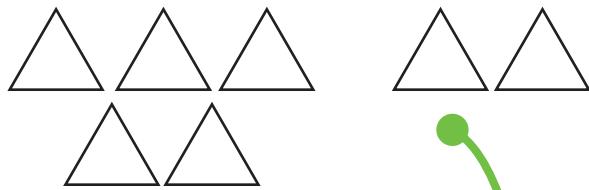
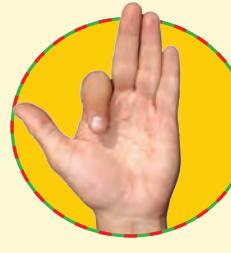
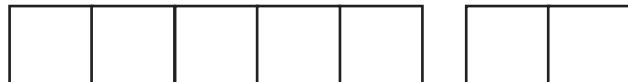
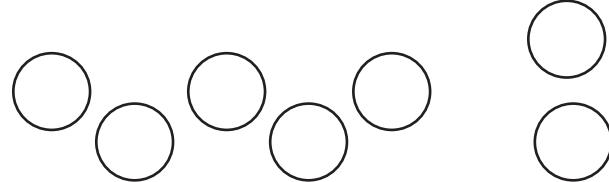
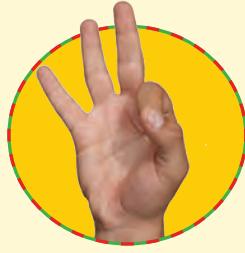
شصرت

۶۸



**بـشـهـار و
بـنـوـيـس**

به تعداد انگشتان دست چپ، رنگ آبی و به تعداد انگشتان دست راست، رنگ سبز بزن.



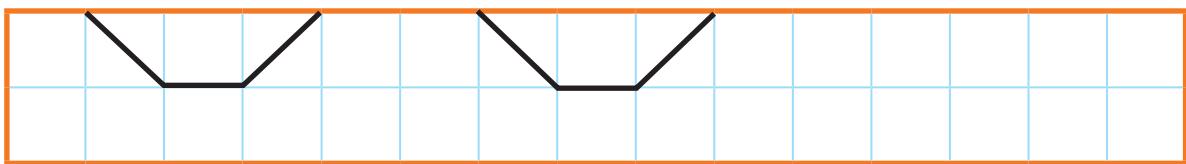
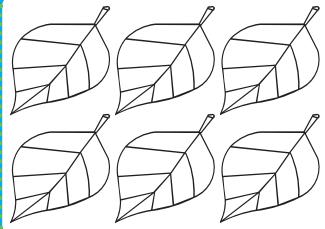
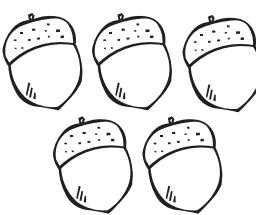
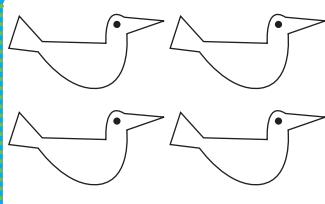
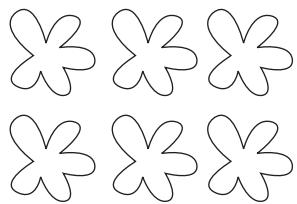
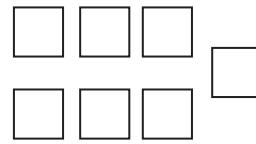
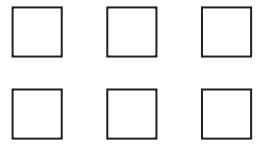
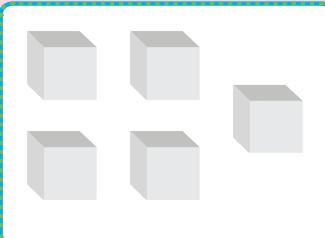
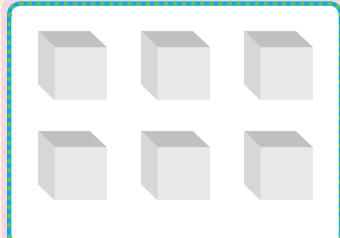
فعالیت‌ها و تمرین‌های بالامقدمه‌ای است تا دانش‌آموزان عدد ۷ را به صورت ۵ و ۲ ببینند. به صفحات قبل (۶۵) نیز مراجعه کنید.

به جهت حرکت قلم در نوشتن نماد عدد ۷ توجه کنید.



عدد مربوط به هر دسته را زیر آن بنویس. در هر قسمت دسته‌ای را رنگ کن که شکل‌های بیشتری دارد.
الگورا با خط کش ادامه بده.

بیشمار و
بنویس



هدف این صفحه، آموزش اولیه‌ی مفهوم مقایسه‌ی دو عدد (کمتر و بیشتر) است. این مفهوم در صورت لزوم با چیزهای دیگر هم تمرین شود.
از فرزند خود بخواهید در محیط زندگی دو چیز مرتبط مانند قاشق و چنگال را بشمارد و بگوید کدام یک بیشتر است.

همه

۲۰

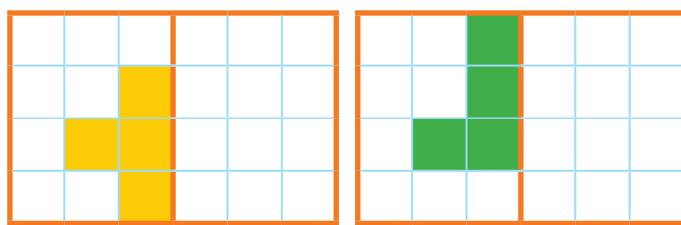
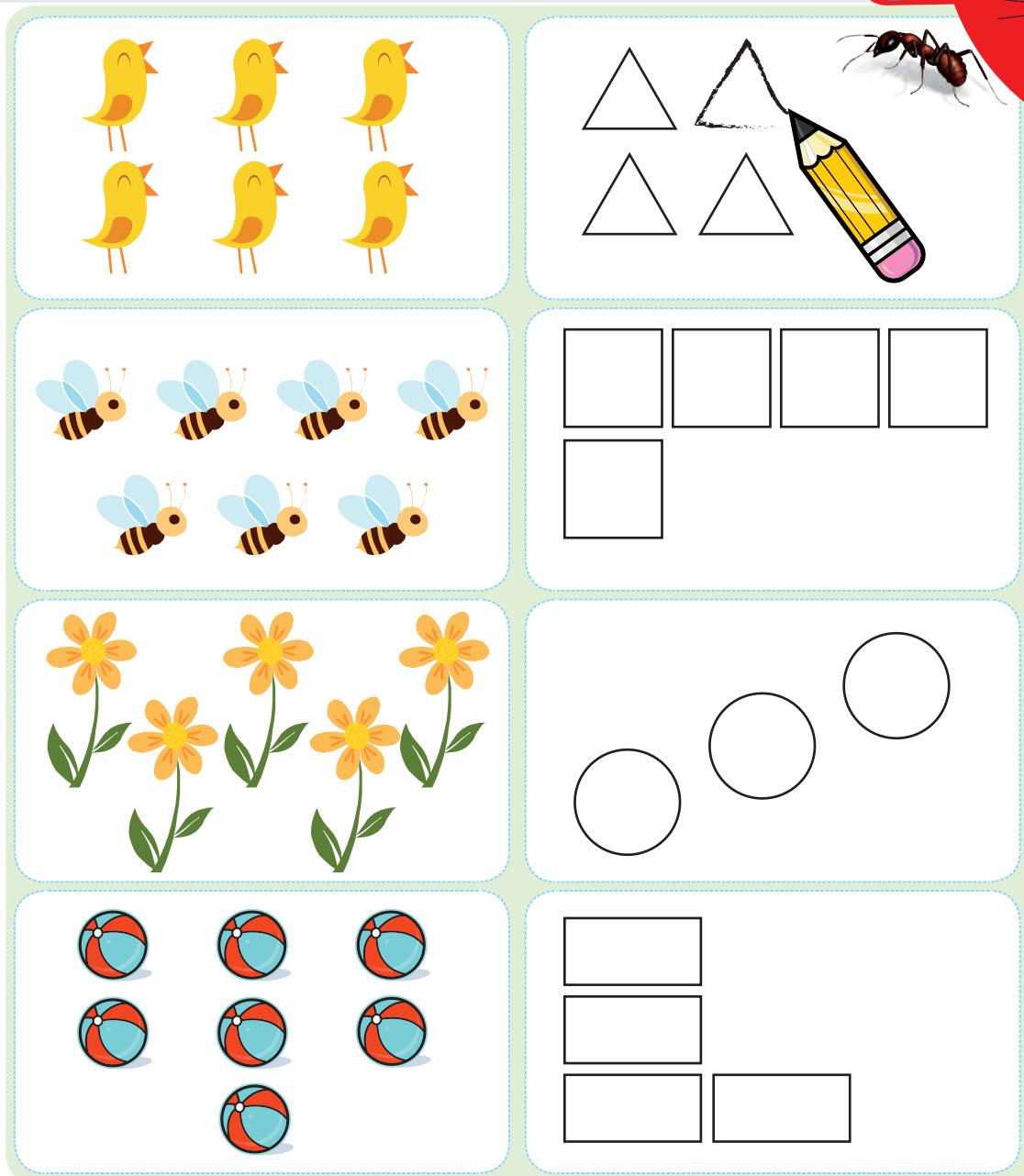
۱۱

دبستان دخترانه‌ی ریحانه



**بیشمار و
بنویس**

در هر قسمت در سمت راست، آنقدر شکل بکش که تعداد آن با دسته‌ی سمت چپ برابر شود.
شکل را طوری کامل کن که دونیمه‌ی آن مثل هم باشد.



توجه داشن آموزان را در رسم شکل متقارن به این نکته جلب کنید که تعداد مربعهای رنگی در دو طرف خط باید با هم مساوی باشد.
هنگام صرف غذا نمونه‌های فراوانی از برابر بودن چند دسته مثلاً قاشق و چنگال، بشقاب و لیوان وجود دارد.

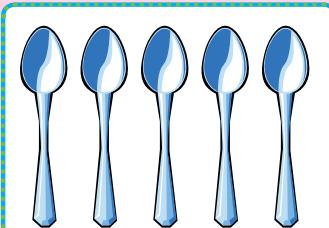
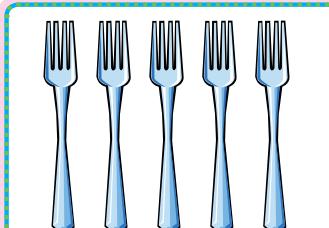
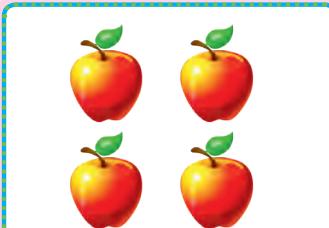
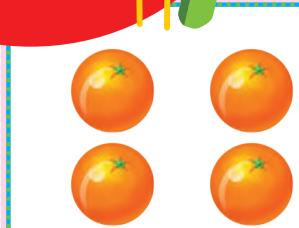
همه‌ی

۲۲



بـشـهـار و
بنـوـيـس

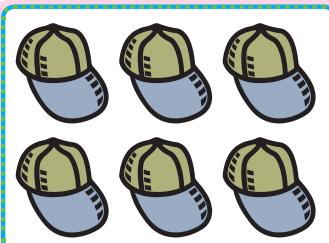
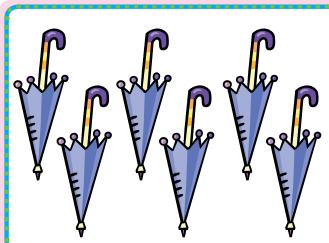
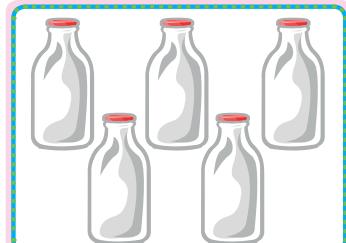
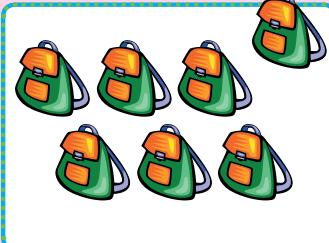
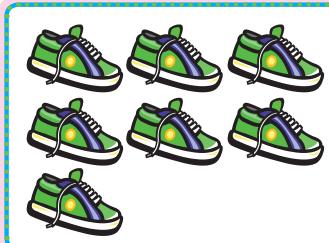
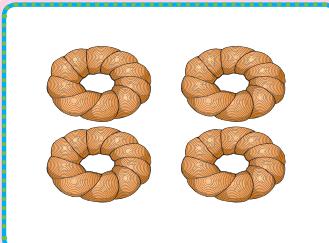
مانند نمونه، عدد هر دسته را بنویس. اگر تعداد شکل‌های هر دسته برابر است، علامت مساوی (=) بگذار.



۴

=

۲



۶

۸

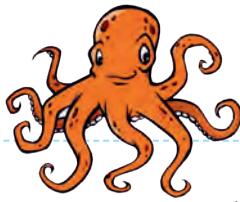
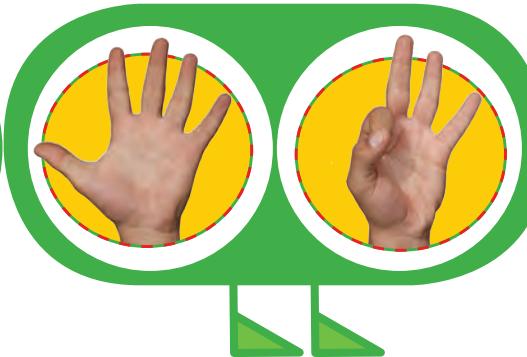
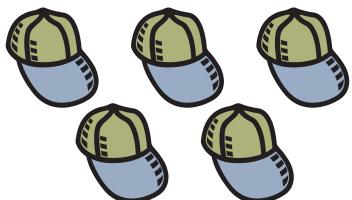
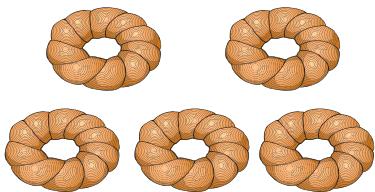
۸

۱۰



بیشمار
و بگو

شکل‌های هر قسمت را بشمار و بگو.



دانش آموزان باید ابزارها و نمادهای مختلف مثل چینه و چوب خط را برای نمایش عدد ۸ به صورت ۵ و ۳ به کار ببرند.
به نقطه‌ی شروع و جهت حرکت قلم و چگونگی نوشتن نماد عدد ۸ توسط فرزندتان توجه کنید و در صدد رفع اشکال احتمالی آن باشید.



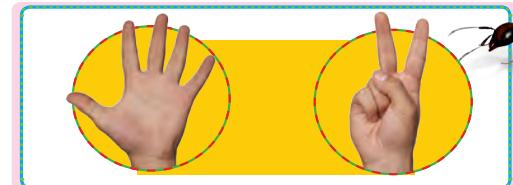
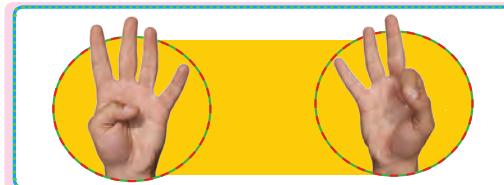
همفراز

۷۴



بیشمار و بنویس

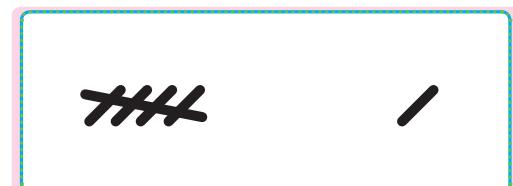
عدد هر قسمت را بنویس. اگر تعداد دو طرف برابر است، علامت مساوی (=) بگذار.
با استفاده از شابلون الگوی رسم شده را ادامه بده.



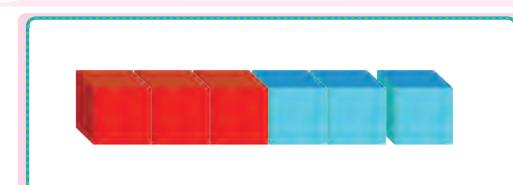
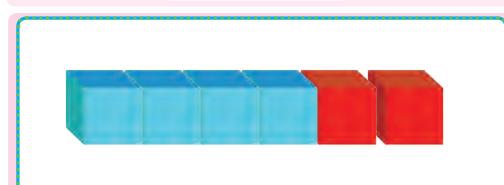
=



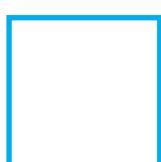
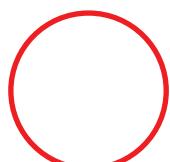
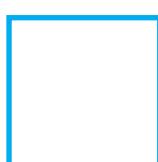
—



/



/



بیشمار و
بنویس

از هر شکل چند تا هست؟ با چوب خط بشمار و عدد مناسب بنویس.



	V						

بهرتر است این فعالیت به صورت گروهی (۲ نفره) انجام شود. یک دانشآموز، شکل‌های مثل هم را یکی‌یکی بیان کند و دیگری چوب خط بگذارد.

دانشآموزان همزمان با شمردن، می‌توانند روی شکل شمرده شده علامت بزنند.

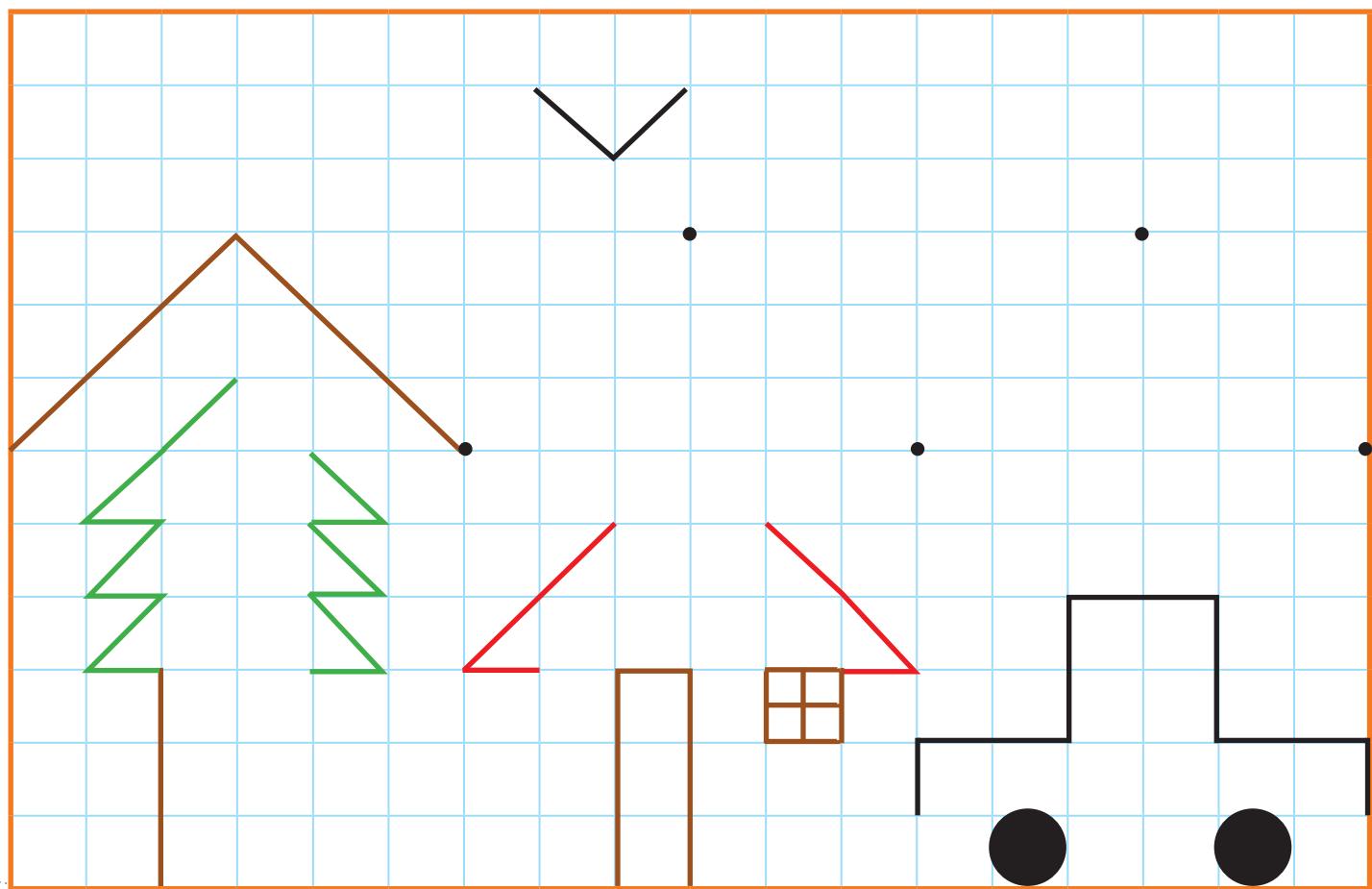
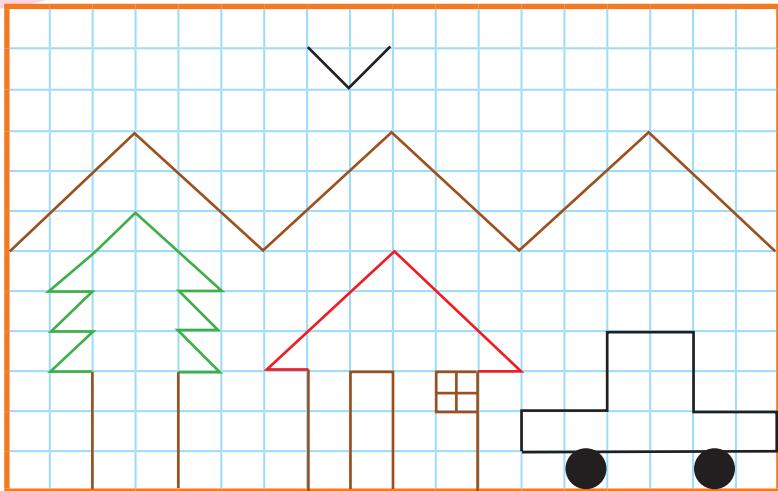
همین فعالیت را می‌توانید با فرزندتان به صورت دو نفره انجام دهید. شما یکی‌یکی بگویید و او چوب خط بگذارد.

۲۶



با ابزار کار کن

شکل بالا را با خط کش در قسمت پایین بکش.



هدف اصلی این فعالیت، کار با خط کش است؛ اما توجه دانشآموزان را به تعداد و محل خطها و مربعها در شکل جلب کنید.
فرزند شما می‌تواند نقاشی کردن با خط کش و شابلون را در منزل تمرین کند تا در استفاده از آنها ماهر شود.



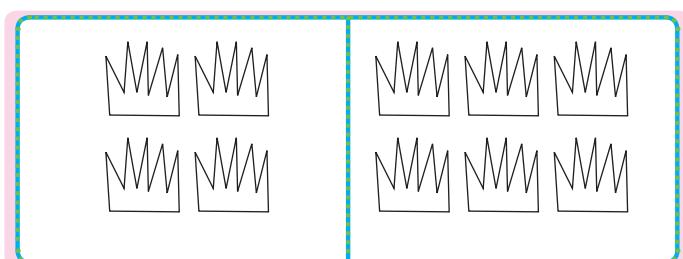
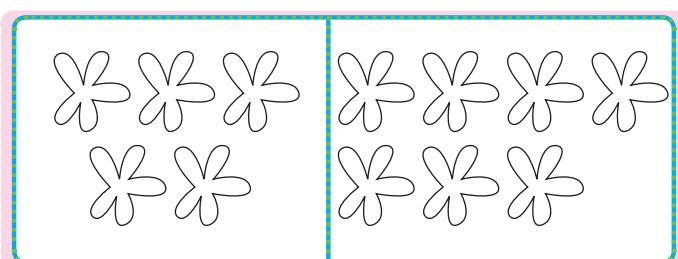
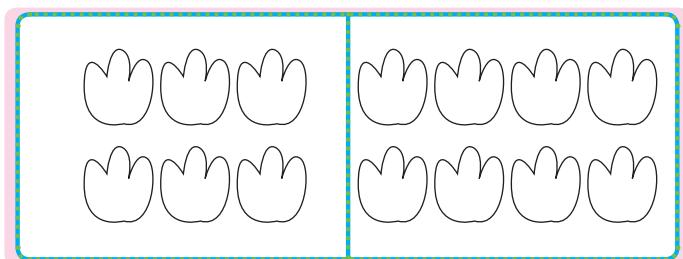
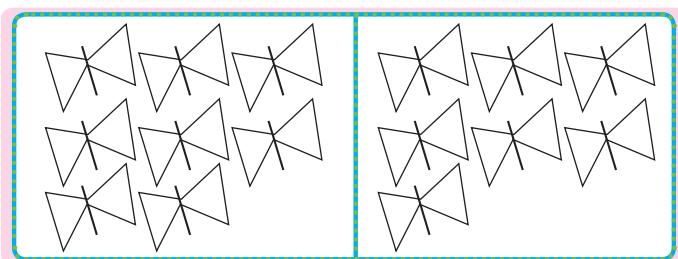
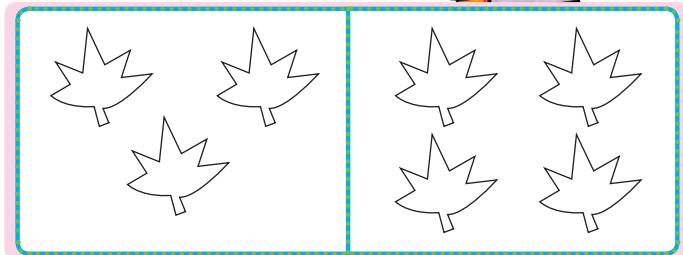
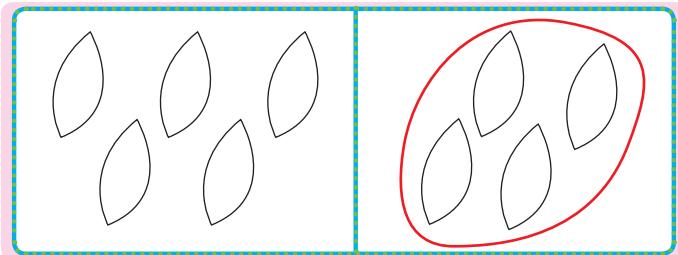
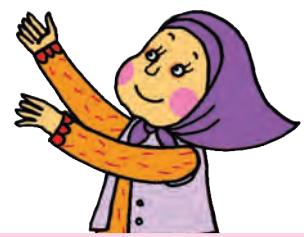
١٢





بیشمار و رنگ کن

عدد هر دسته را بنویس. دور شکل های دسته‌ی کمتر خط بکش.



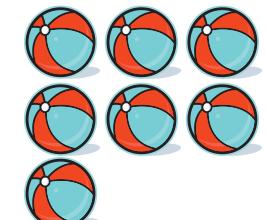
هدف این فعالیت، یادآوری مفهوم کمتر و بیشتر است. در صورت لزوم این مفهوم را با چیزهای ملموس تمرین کنید.

همین فعالیت را در مصادق های زندگی روزمره تمرین کنید.



مثل نمونه از علامت کمتر - بیشتر ($<$) یا مساوی ($=$) استفاده کن.

بیشتر و
بنویس



۵

$<$

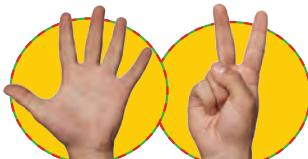
۷

///

///

۴ ۲

۴ ۳



۴

۴

برای کاهش اشتباهات دانشآموزان در این صفحه فقط نماد $<$ کار می‌شود و استفاده از نماد $<$ فعلًاً توصیه نمی‌شود؛ اما عبارت از دو طرف خوانده می‌شود؛ یعنی $7 < 5$ را می‌توان 5 کمتر از 7 و همچنین 7 بیشتر از 5 خواند. دانشآموزان در این سن در استفاده از این نماد دچار مشکل می‌شوند؛ لذا برای ثبت یادگیری عجله نکنید.



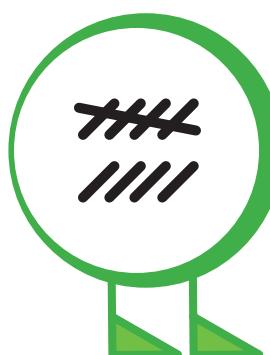
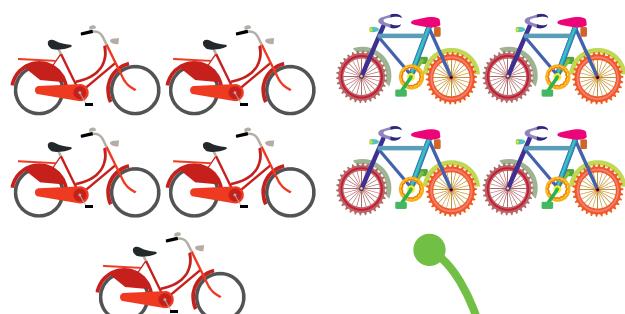
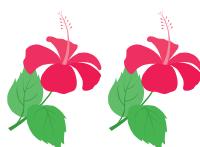
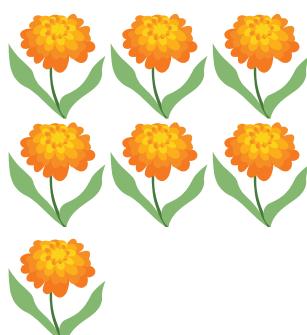
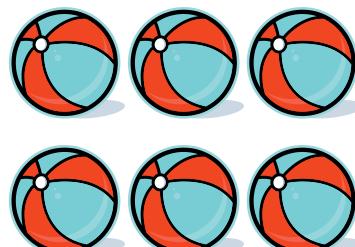
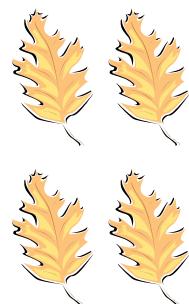
هشتاد

۸۰

بیشمار و بگو

عدد هر قسمت را بگو.

۱ ۲ ۳



۹ ۹ ۹

بیشمار و بگو

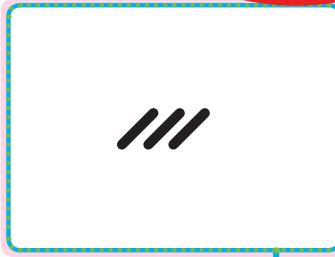
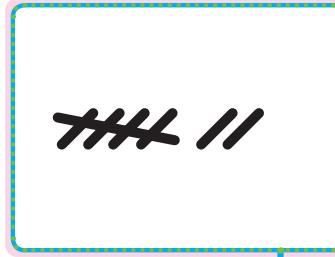
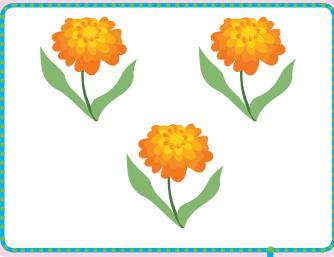
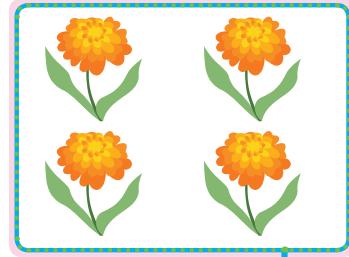
با ابزارها و نمادهای مختلف مثل چینه، چوب خط، تصویر کیک و ... عدد ۹ را به صورت ۵ و ۴ آموزش دهید. همچنین در این فعالیت ترکیب‌های ۲ تایی عدد ۹ نیز مورد نظر است.

به نقطه‌ی شروع و چگونگی نوشتن عدد ۹ و جهت حرکت قلم توجه کنید.



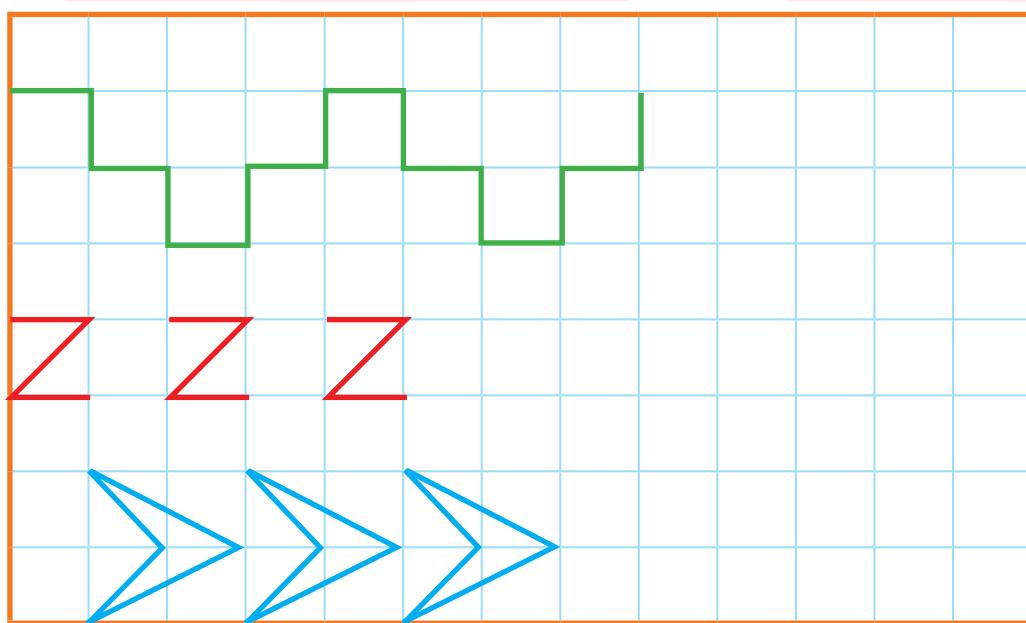
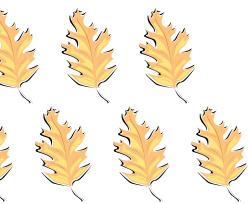
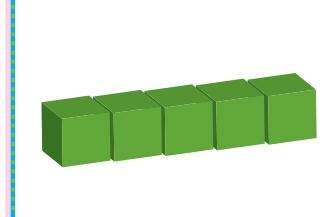
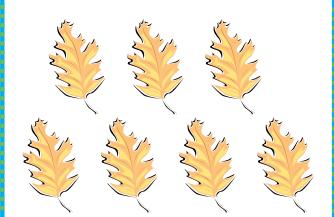
عدد هر دسته را بنویس و از علامت کمتر - بیشتر به طور مناسب استفاده کن.

بیشتر و
بنویس



۴ > ۳

۴



هدف این صفحه تشخیص قرار دادن نماد <یا> با توجه به عدهای هر دسته است. هر بار عبارت را از دو طرف بخوانید.

فرزند شما باید یاد بگیرد عدد بزرگ‌تر مقابل دهانه باز علامت و عدد کوچک‌تر مقابل قسمت بسته علامت قرار می‌گیرد.

همستان و زو

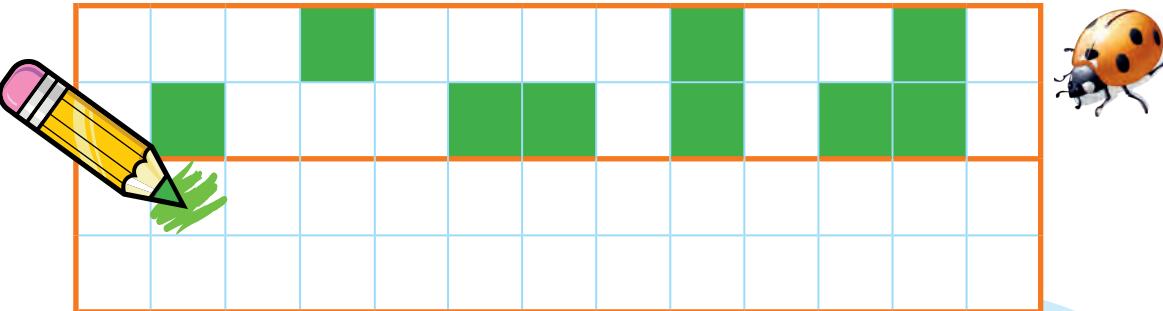


۸۲

الگویابی کن

جدول شگفت‌انگیز اعداد را با توجه به ردیف‌ها و ستون‌ها کامل کن.
شکل را طوری کامل کن که دونیمه‌ی آن مثل هم باشد.

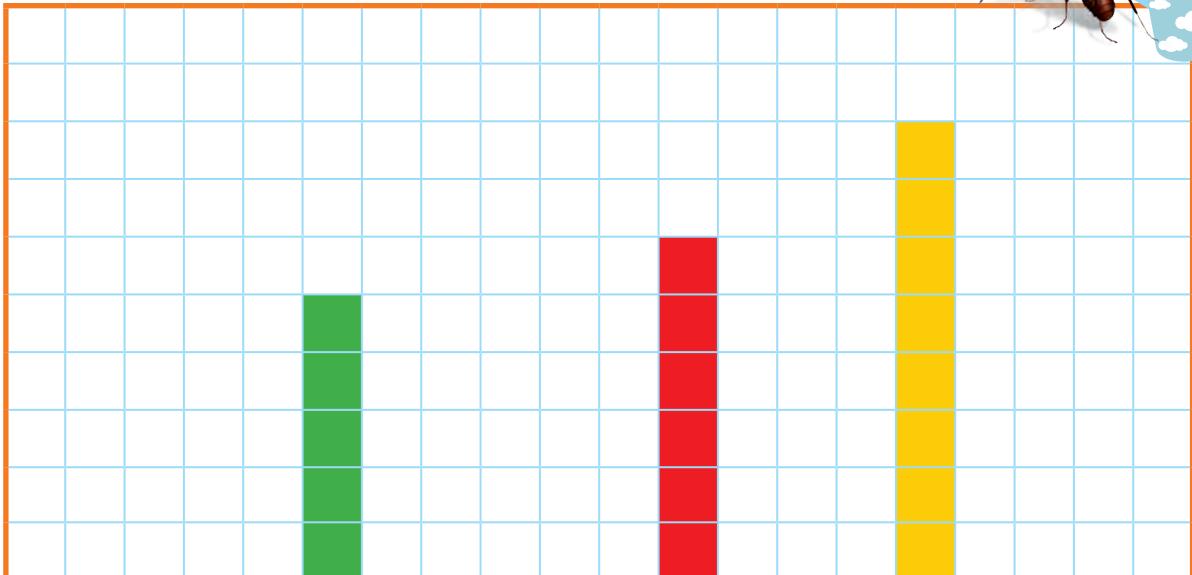
۳	۱	۲		۹	۵	۴	۷	۶
۵	۶	۹	۱		۷	۳	۸	۲
۴	۸	۷	۲	۶		۵	۱	۹
۹	۵	۱	۷	۳	۶		۴	۸
۷	۲	۸	۵	۱	۴	۶		۳
۶	۳	۴	۹	۸	۲	۱	۵	
	۴	۵	۶	۷	۹	۸	۳	۱
۱		۶	۳	۵	۸	۹	۲	۴
۸	۹		۴	۲	۱	۷	۶	۵



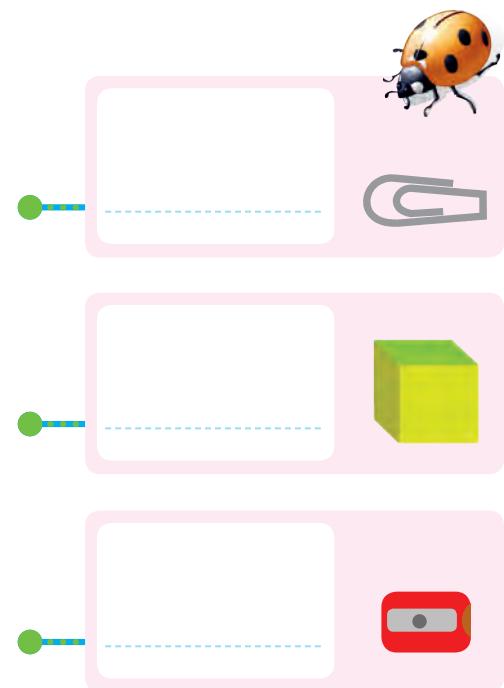
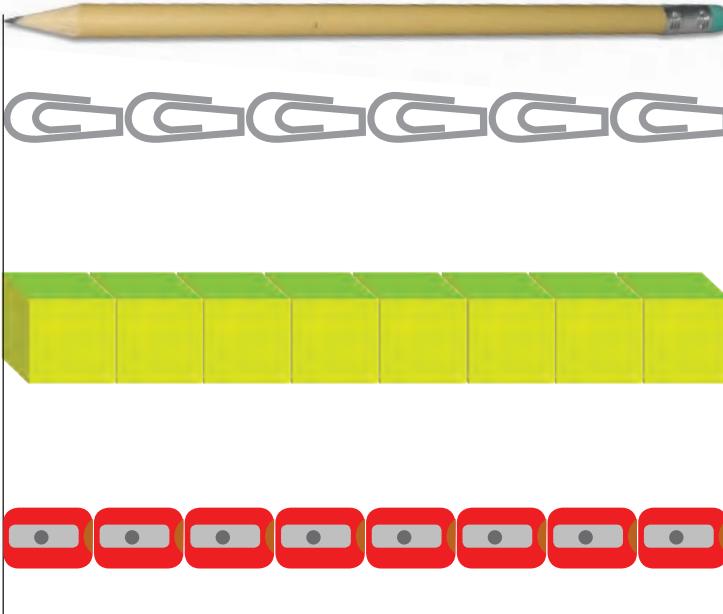
در جدول شگفت‌انگیز، علاوه بر بررسی ردیف و ستون، ۹ تایی را نیز کنترل کنید.
جدول‌هایی که در این کتاب طرح می‌شود با سطح یادگیری فرزندتان متناسب است. از حل کردن جدول‌های مشابه در روزنامه‌ها و مجلات، که سطوح بالاتری دارد، پرهیز کنید.

بیشمار و رنگ کن

به تعداد عدد نوشته شده مربع رنگ، کن. عدد ستون های رنگ شده را بنویس.
اندازه هی مداد چند تا شکل کوچک است؟ عدد آن را بنویس.



۳	۹	۰	۷	۲	۴	۱
---	---	-------	---	---	-------	---	-------	---	---



۱

هدف فعالیت، مقایسه یک طول با واحد های مختلف است.
توجه فرزند خود را به مقایسه ارتفاع ستون های رنگ شده در عده های مختلف جلب کنید.



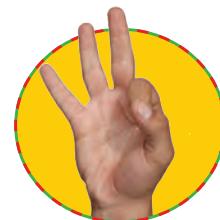
عدد مربوط به انگشتان هر دست را بنویس. انگشتان دست چپ را تا جایی که می‌شود به دست راست منتقل کن و حاصل را بنویس.

**بیشمار و
بنویس**



+

=



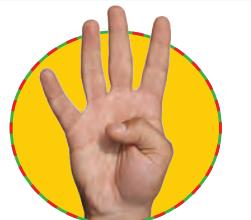
+

=



+

=



+

=

دانش آموز به ازای بستن هر انگشت از سمت چپ، یک انگشت از سمت راست را باز می‌کند. هدف این فعالیت معرفی نماد جمع و حاصل جمع است.

در صورتی که فرزند شما تشخیص بدهد که می‌تواند همزمان تعداد بیشتری از انگشتان دست چپ را بیندد و معادل آن را از دست راست باز کند،

او را تشویق و تأیید کنید.

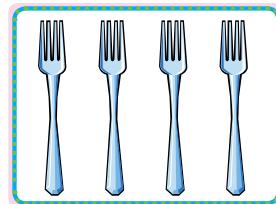
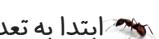


۸۶

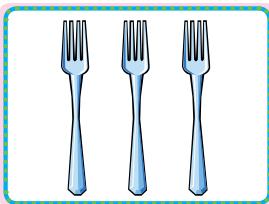
هشدار و
ذکر



ابتدا به تعداد شکل‌های هر دسته در سمت راست چوب خط بکش؛ سپس عبارت جمع را کامل کن.
دو عدد را پیدا کن که جمع آنها برابر با عددی باشد که بالای ستون نوشته شده است.



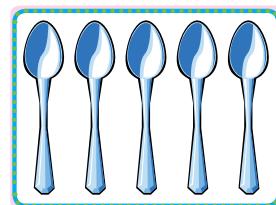
+



=



+ =



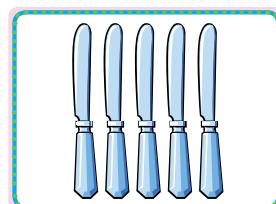
+



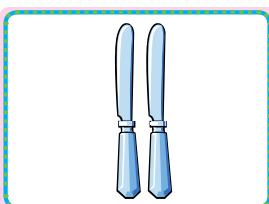
=



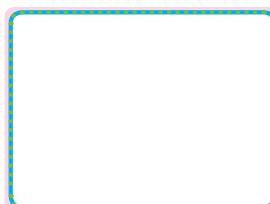
+ =



+



=



+ =



۲	
○	۲

۳

۴

۵

۶

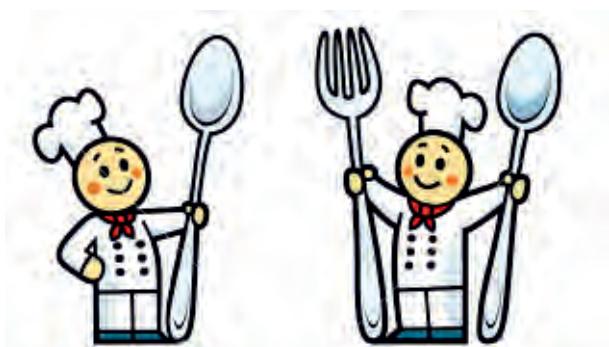


برای پیدا کردن پاسخ باید چوب خط اول را رسم کنند؛ سپس به تعداد عدد دوم چوب خط کشیده شود به طوری که با کامل شدن دسته‌ی ۵ تایی دسته‌ی بعد شروع شود. در قسمت پایین صفحه باید با استفاده از چیزهای ملموس برای مثال، مهره‌های سیر و آبی جمع‌های ترکیبی عدد را به دست آورند. برای وارد کردن جواب جمع‌ها در ستون‌ها بهتر است از نوشتن نظامدار استفاده شود.



به تعداد عدد سمت چپ، مربع آبی و به تعداد عدد سمت راست، مربع سبز رنگ کن. چند تا مربع رنگ شده است؟ حاصل جمع را بنویس.

بیشمار و
بنویس



$۴ + ۲ =$

$۲ + ۳ =$

$۳ + ۴ =$

$۶ + ۳ =$

$۵ + ۵ =$

$۴ + ۶ =$

$۷ + ۳ =$

۱۰ _ ۱۰ _ ۱۰

هدف این صفحه آموزش نماد عدد ۱۰ بدون معزوفی جدول ارزش مکانی است.

فرزند شما تا اینجا هنوز با مفهوم یکی و ده تایی آشنا نشده است.

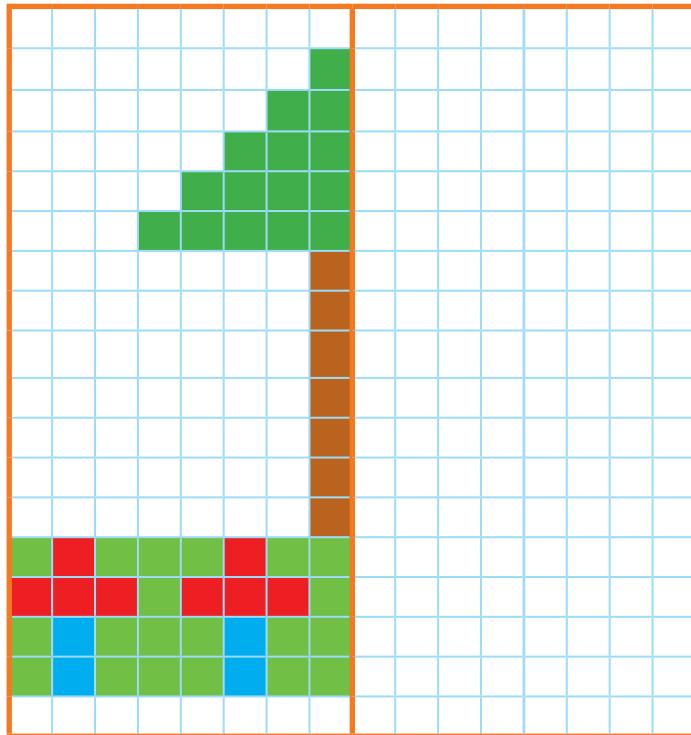




الگویاب
کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل نیمه‌ی سمت چپ آن رنگ کن.

مربع‌های شگفت‌انگیز را کامل کن.



۴	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲	۹	۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳			۹	۴		۵	۶
۱	۲			۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷	۲	۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱		۹	۲	
۸	۵	۷	۴	۳		۲	۹	
۳	۶	۱	۹	۵	۲	۴	۷	۸
۹	۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱	۵

در شکل‌هایی که با خط تقارن فاصله دارد ابتدا با شمردن فاصله‌ی مربع رنگی تا خط تقارن شروع می‌کنیم.

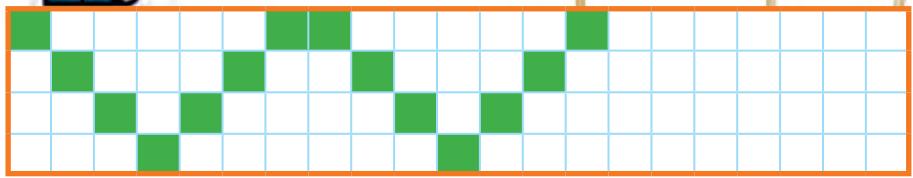
از فرزند خود بخواهید مربع‌هایی را که رنگ می‌کند با مربع سمت چپ مقایسه، و در صورت لزوم از شمردن مربع‌ها استفاده کند.



دو عدد پیدا کن که جمع آنها برابر با عددی باشد که بالای آن ستون نوشته شده است.

بیشمار و
بنویس

۷	۸	۹	۱۰
۰ ۷			
۱ ۶			

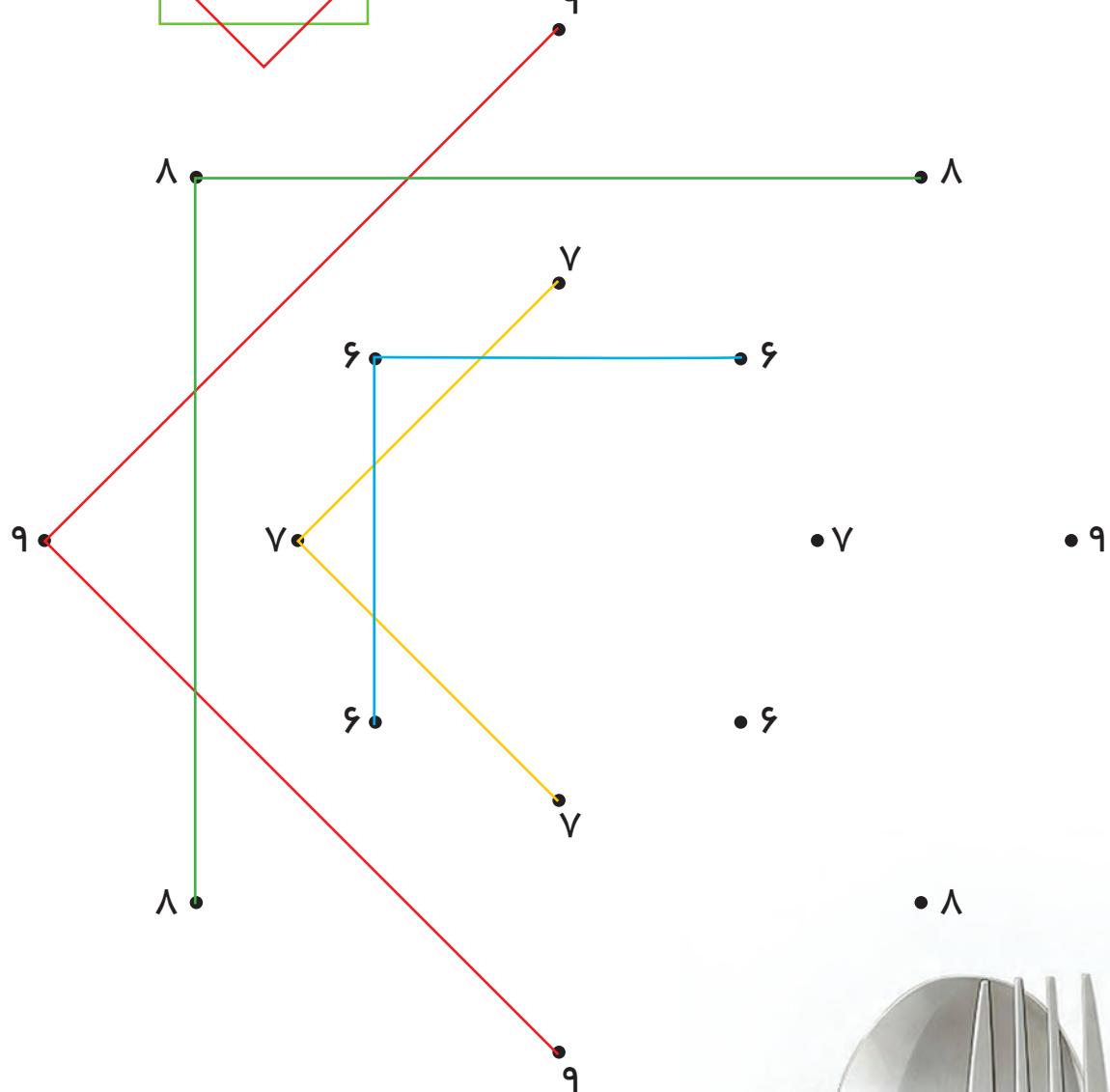
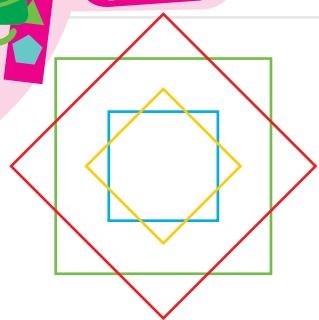


پس از پیدا کردن جمع های ترکیبی یک عدد با چیزهای ملموس در کتاب، عدههای پاسخ را به صورت نظام دار بنویسید تا دانش آموزان با نوشتن پاسخ ها به صورت منظم و دارای الگو عادت کنند. دانش آموز باید جمع های ترکیبی اعداد را از صفحات ابتدایی کتاب آموزش ببیند.
فرزند شما با بازی و تمرین های مختلف باید به مهارت بیان جمع های ترکیبی یک عدد دست یابد.

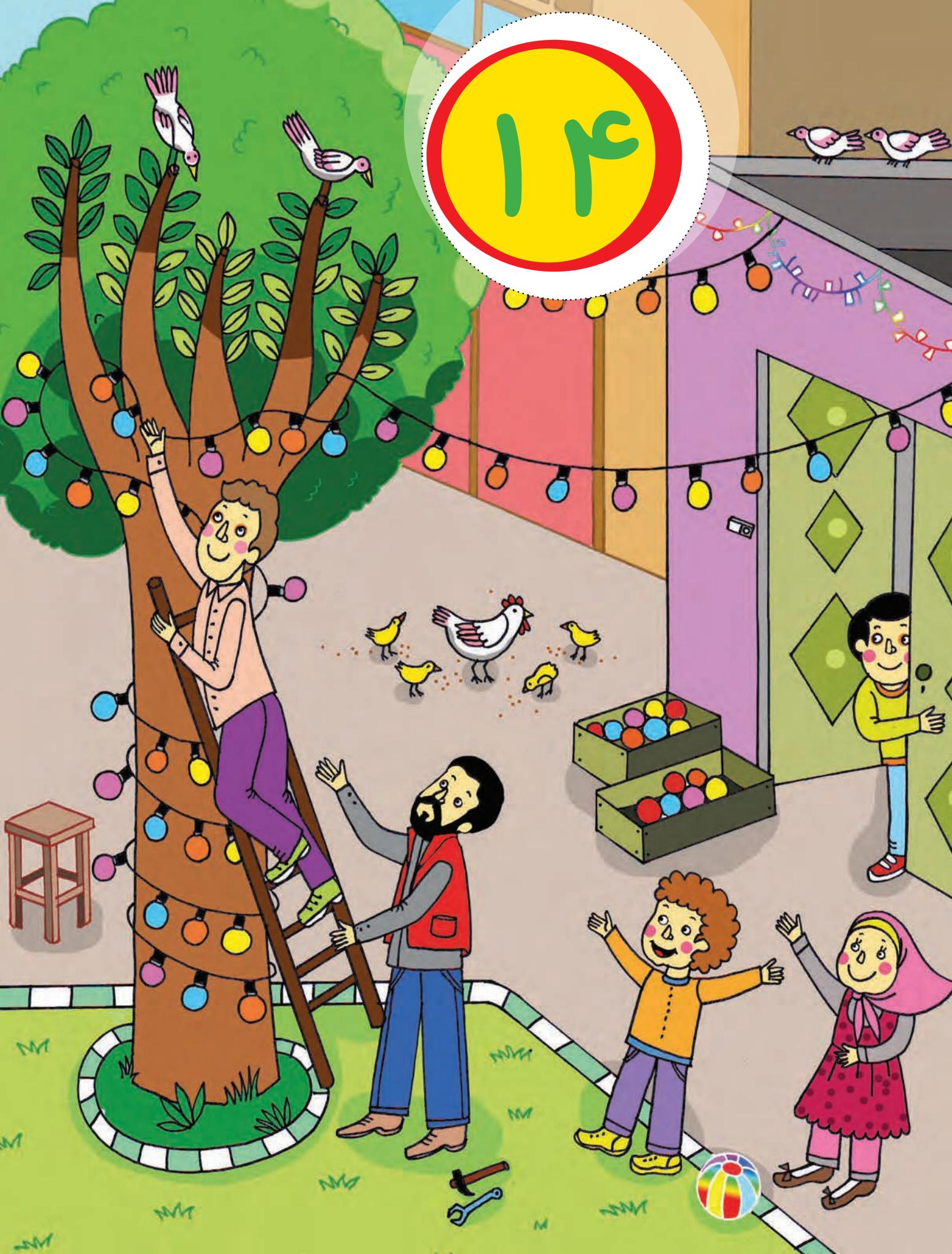


با ابزار کار کن

عددهای مثل هم را با توجه به شکل زیر با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.



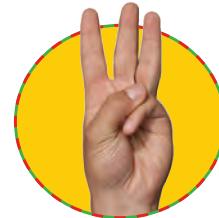
١٢





**بـشـهـار و
بـنـوـيـس**

به تعداد انگشتانی که دست سمت راست نشان می‌دهد از انگشتان دست سمت چپ بیند.
حالا چه عددی را نشان می‌دهد؟ تفریق مربوط به شکل‌ها را بنویس.



۴

۱

۳



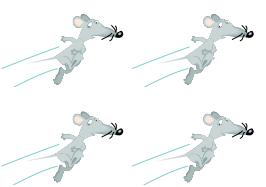
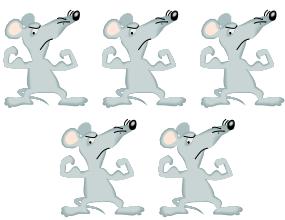
دانش آموزان از این صفحه با نماد تفریق و نوشتن یک عبارت تفریق آشنا می‌شوند.

فرزند شما مفهوم تفریق را به صورت‌های مختلف تمرین کرده است. در این صفحه فقط نماد آن را تمرین می‌کند.



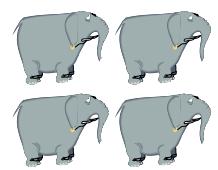
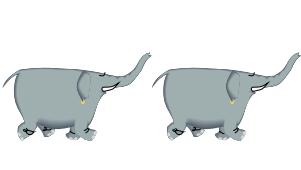
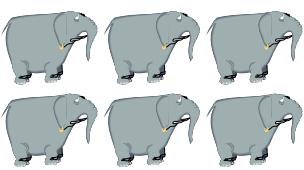
چند تا بودند؟ چند تا رفته‌اند؟ چند تا ماندند؟ حالا یک عبارت تفریق برای شکل‌ها بنویس.

بیشمار و
بنویس



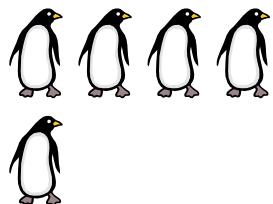
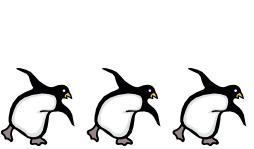
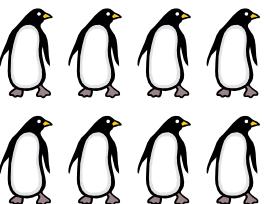
-

=



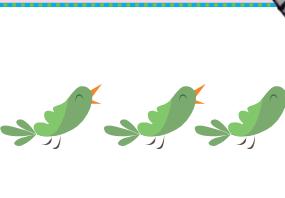
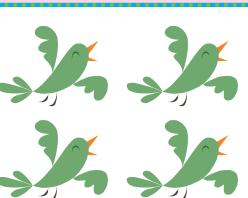
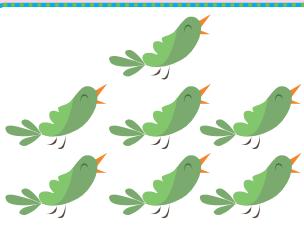
-

=



-

=



-

=



قبل از ورود به این صفحه می‌توانید همین فعالیت را با چیزهای ملموس و یا بیان داستان با دانش‌آموزان کلاس انجام دهید.

در موقعیت‌های زندگی روزمره، مقاهمیم جمع و تفریق را با فرزند خود تمرین کنید.





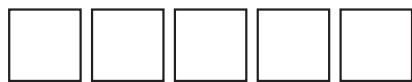
بـشـهـار و
بـنـوـيـس

مانند نمونه با کشیدن شکل یا رنگ کردن، جمع کن.
مریع شگفت انگیز پایین را کامل کن.



$۲ + ۳ =$

$۳ + ۲ =$



$۲ + ۲ =$

$۶ + ۳ =$



$۷ + ۲ =$

$۵ + ۵ =$

۵	۱	۴	۳	۲	۶
۶			۱	۴	۵
۱	۲				۳
۴	۶		۵	۱	۲
۲	۵		۶	۳	۴
۳	۴	۶	۲	۵	۱

۲	۳	۶	۴	۱
۶	۴		۳	۲
۴	۳	۵	۲	۱
۱	۶		۴	۳
۲	۵		۱	۳
			۱	۶



هدف این صفحه، تمرین راهبرد رسم شکل برای حل مسئله است.

از فرزند خود بخواهید برای پیدا کردن جواب، از کشیدن شکل یا از چیزهای ملموس یا از انگشتان دست خود استفاده کند.



کاهل کن

مانند نمونه تفریق کن.

اندازه‌ی هر شکل چند تا شکل کوچک است؟



$$6 - 2 = 4$$

$$8 - 5 =$$



$$5 - 3 =$$

$$7 - 4 =$$



$$9 - 6 =$$

$$10 - 5 =$$



اندازه‌ی نی کمی بلندتر از



اندازه‌ی مداد کمی بلندتر از



اندازه‌ی مداد کمی بلندتر از

دانش آموز باید مقایسه‌ی طول را به این صورت بیان کند؛ برای مثال، اندازه‌ی نی از ۱۰ تا چینه کمی بلندتر است.

بهتر است فرزند شما خط زدن روی شکل‌ها را از سمت راست و به ترتیب شروع کند تا شبیه کاری شود که بعداً روی محور انجام می‌دهد.



۹۶



بسهار و رنگ کن

مانند نمونه برای هر عدد از یک رنگ استفاده کن و با رنگ کردن، جواب جمع را پیدا کن.
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن. نمونه‌ی آخر را خودت رنگ کن.



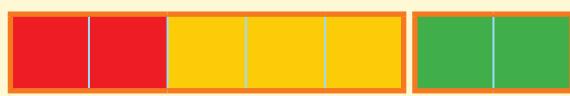
$$1 + \text{___} + \text{___} =$$



$$\text{___} + \text{___} + \text{___} =$$



$$\text{○} + \text{___} + \text{___} =$$



$$+ + = \text{V}$$



$$+ + = \text{V}$$

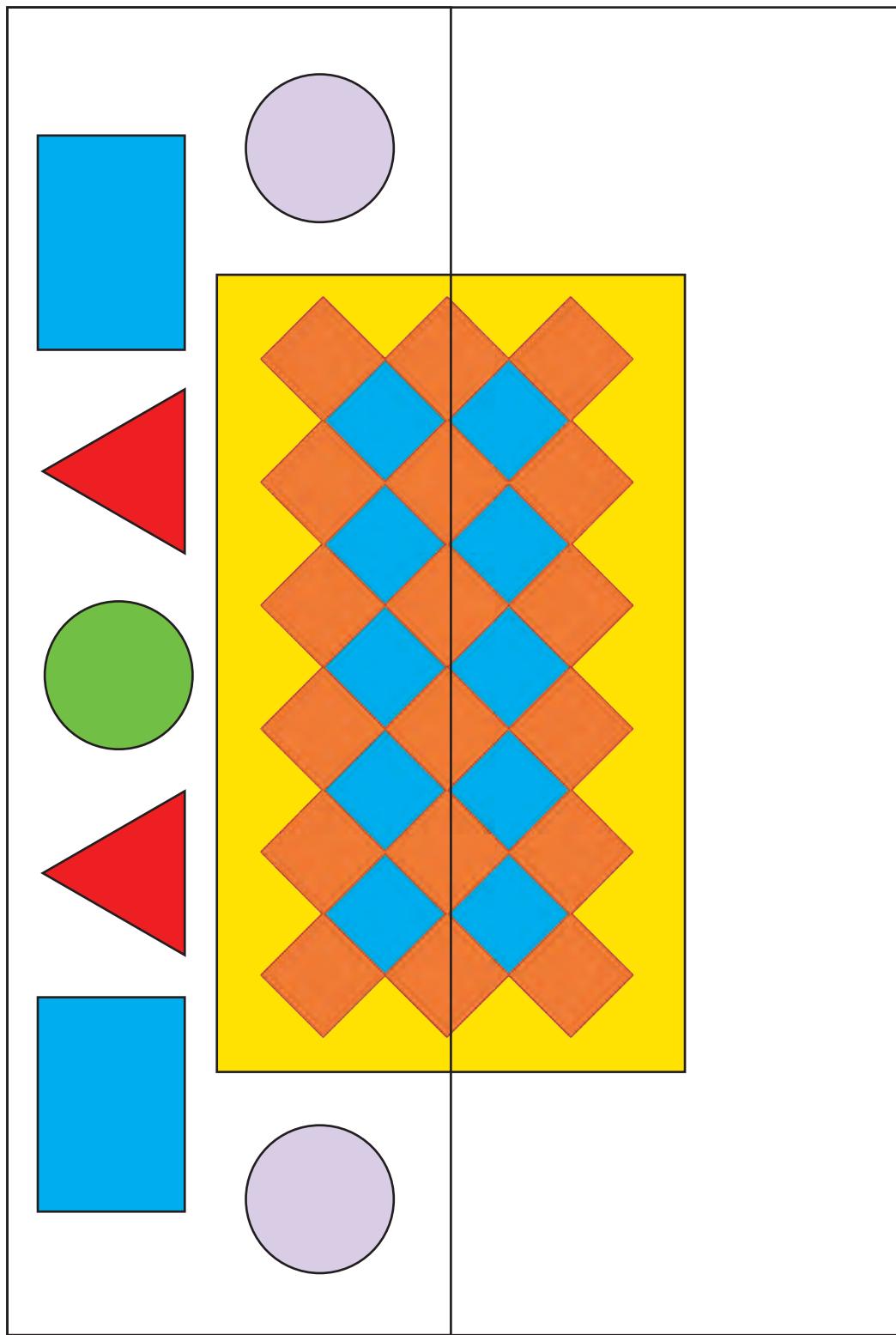


$$+ + = \text{V}$$



سمت راست شکل را با شابلون کامل کن. شکل را طوری رنگ کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

با ابزار
کار کن



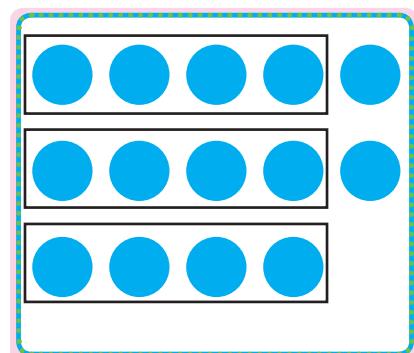
انتظار نداریم که تمام دانشآموزان بتوانند تمام شکل‌ها را با شابلون و به صورت قرینه و دقیق رسم کنند. انتظار خود را با توان آنها متناسب کنید.

توجه فرزند خود را به تقارن‌های محیط زندگی مثل فرش، گلیم یا پارچه جلب کنید.

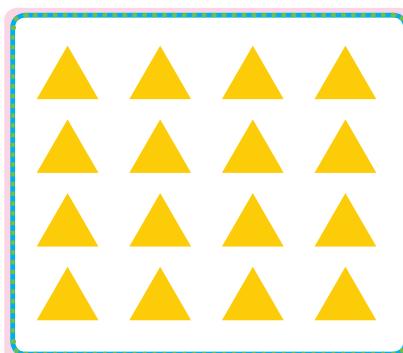


بیشمار و
بنویس

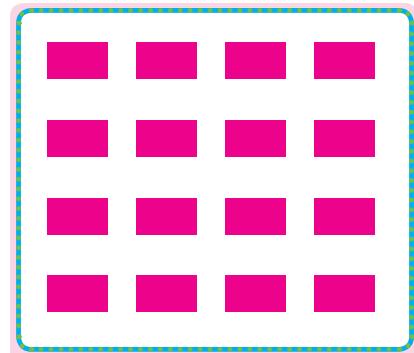
مانند نمونه در هر قسمت با توجه به عدد کنار آن، شکل‌ها را با کشیدن خط، دسته‌بندی کن.
عدد کنار هر قسمت، تعداد شکل‌های هر دسته را نشان می‌دهد.



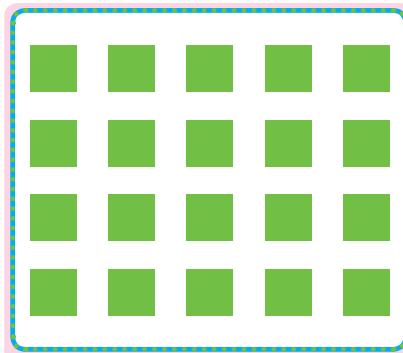
۴ دسته‌ی چهارتایی و
۲ یکی



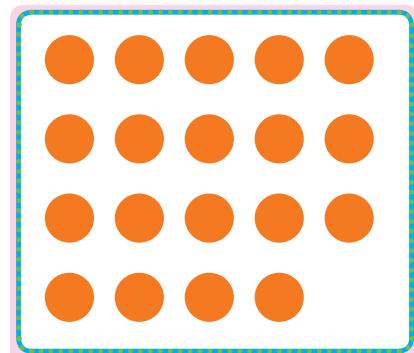
۶ دسته‌ی شش‌تایی و
۱ یکی



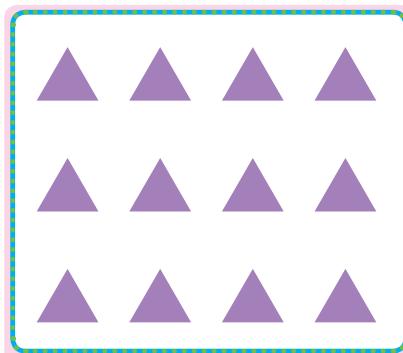
۳ دسته‌ی سه‌تایی و
۱ یکی



۴ دسته‌ی پنج‌تایی و
۱ یکی



۷ دسته‌ی هفت‌تایی و
۱ یکی



۴ دسته‌ی ده‌تایی و
۱ یکی



۹

۵

۱۰

دانش آموز در این صفحه با مفهوم دسته‌بندی‌های مختلف آشنا می‌شود تا برای مفهوم ارزش مکانی آماده شود.
چیزهای کمتر از ۲۰ تارا در اختیار فرزندتان قرار دهید و از او بخواهید دسته‌بندی‌های مختلفی درست کند.

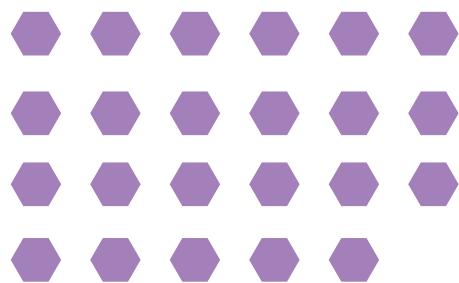
مر

۱۰۰



**بـشـهـار و
بنـوـيـس**

در هر قسمت، دسته‌های ده تایی درست کن و در جای خالی، عدد مناسب بنویس.



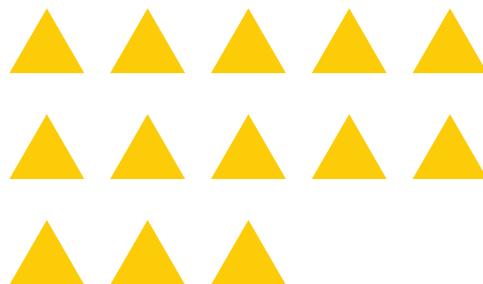
دسته‌ی ده تایی و

یکی



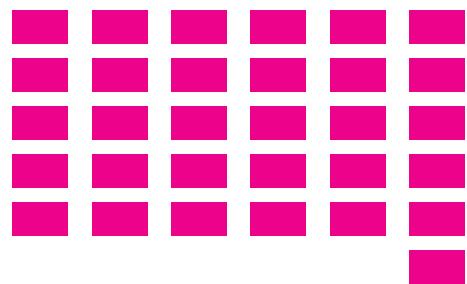
دسته‌ی ده تایی و

یکی



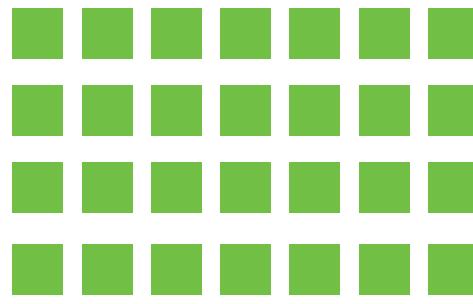
دسته‌ی ده تایی و

یکی



دسته‌ی ده تایی و

یکی



دسته‌ی ده تایی و

یکی



دسته‌ی ده تایی و

یکی



مـهـرـیـکـ

۱۰۱

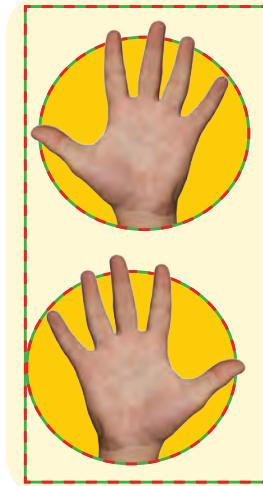
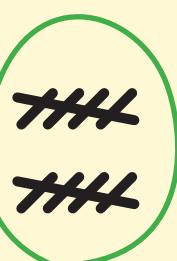
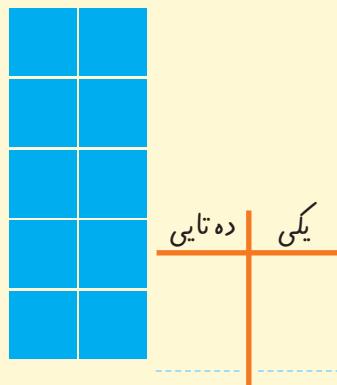
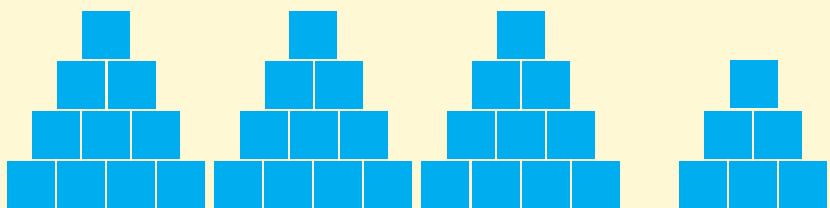
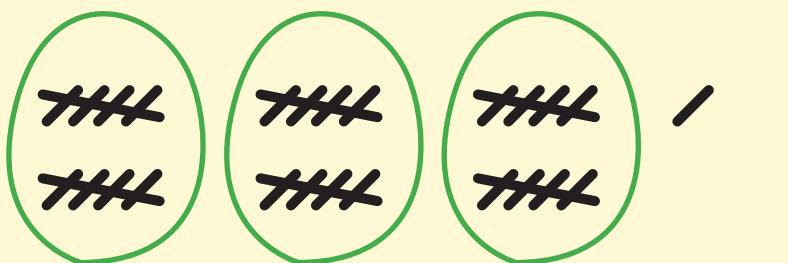
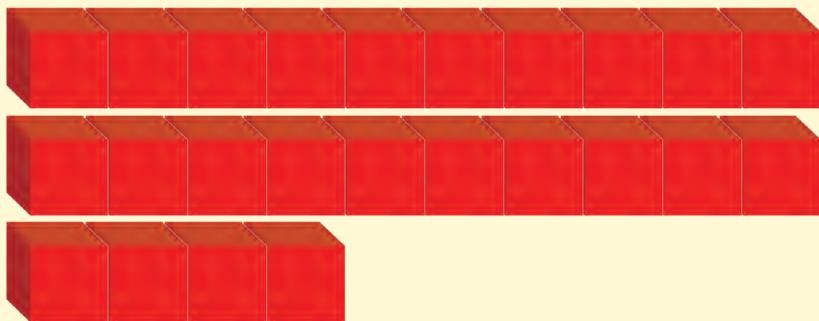
همین فعالیت را قبل از وارد شدن به این صفحه با چیزهای ملموس انجام دهید.

در این قسمت می‌توانید چیزهای بیشتر از ۲۰ تا در اختیار فرزندتان قرار دهید. او باید فقط دسته‌ی ده تایی درست کند.



جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

بیشمار و
بنویس



۱۰

جدول یکی و ده تایی را با نوشته‌های صفحه‌ی قبل تطبیق دهید تا این نماد برای دانش‌آموزان ساده شود. در قسمت پایین صفحه نماد ۱۰، که بیرون جدول است برای آموزش خارج کردن عدد از جدول است.

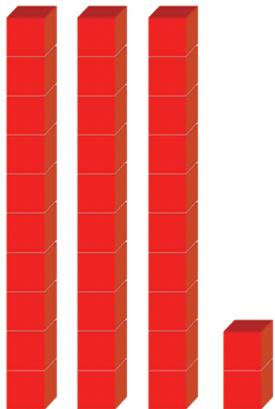
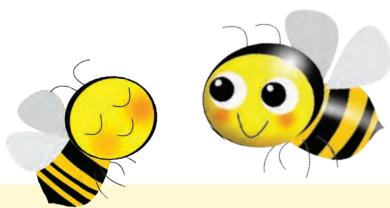
فرزند شما دوباره با نماد ۱۰ آشنا می‌شود؛ اما در این قسمت عدد ۱۰ به عنوان یک دسته‌ی ده تایی و صفر یکی می‌شناسد.



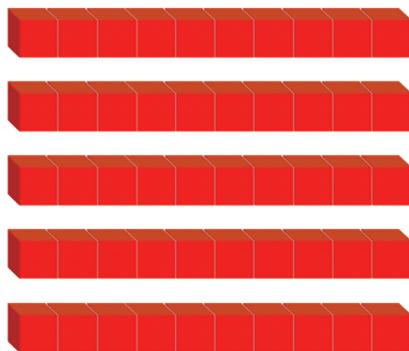
۱۰۲

جدول‌هارا کامل کن.

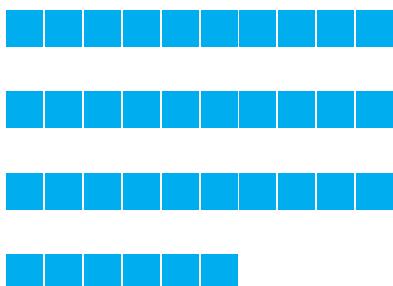
کامل کن



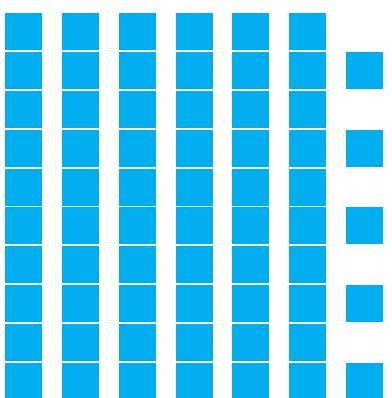
یکی ده تایی



یکی ده تایی



یکی ده تایی



یکی ده تایی

۱	۵	۲	۴	۶
۶	۴		۲	۵
۵	۲		۴	۶
۶	۴	۲	۵	
۴	۱	۵	۶	۳
۲	۳	۶		۴

۱	۴	۶	۵	۲	۳
۲	۵			۴	۱
۶	۱			۳	۵
۵	۳			۶	۲
۳	۶			۵	۴
۴	۲	۵	۳	۱	۶

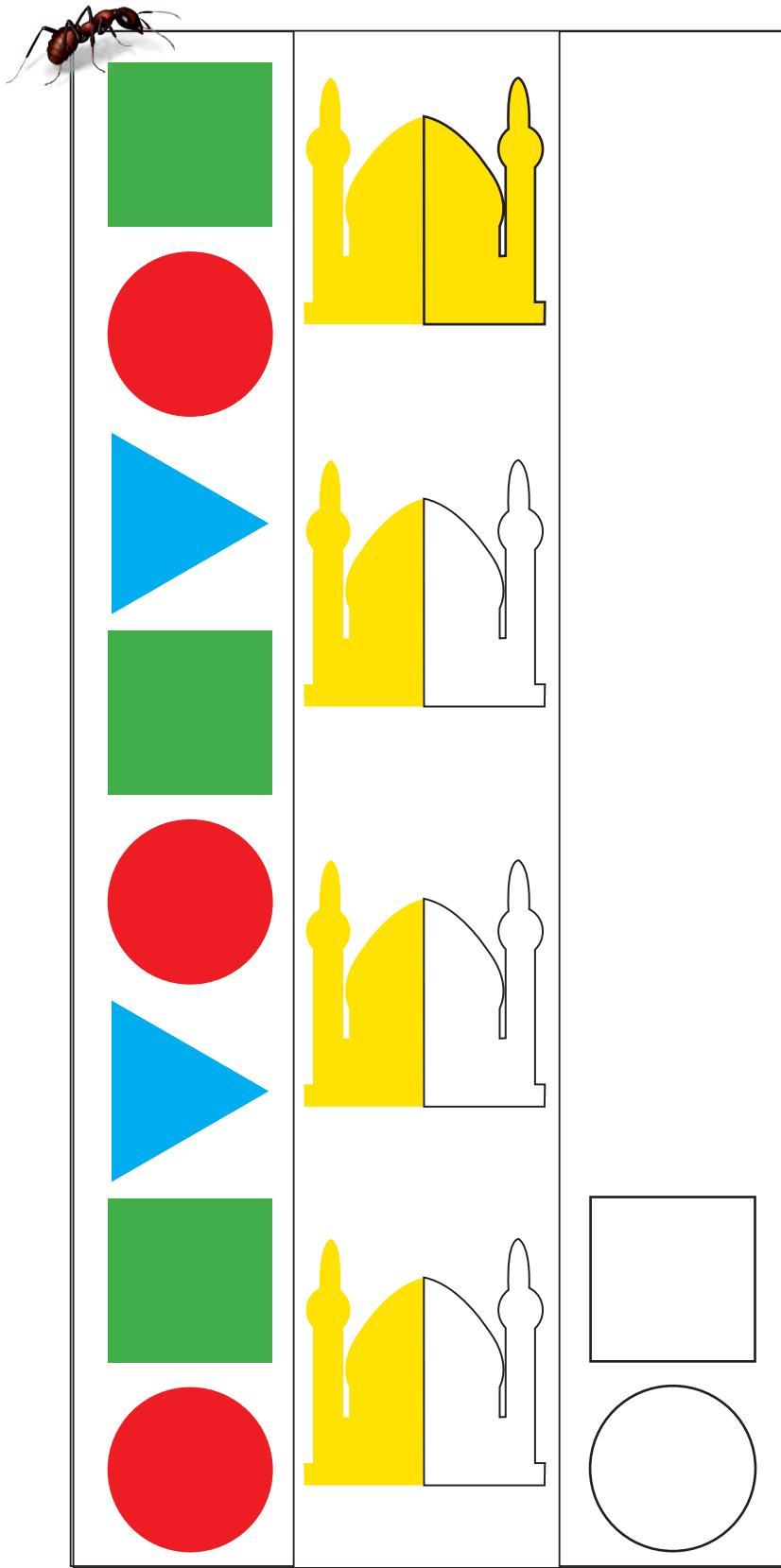


دانش‌آموزان در جدول شگفت‌انگیز باید راهبرد حدس و آزمایش (آزمون و خطأ) را به کار بردند.

فرزند شما از این صفحه وارد مرحله‌ای می‌شود که برای کامل کردن جدول‌ها باید از مداد و پاک کن استفاده کند. ممکن است حدس اول آنها اشتباه باشد.



سمت راست شکل را کامل کن و شکل وسط را مانند نمونه رنگ کن.
اندازه‌ی بلندی درخت چند تا آدم است؟



برای مقایسه‌ی طول و تخمین مقدار آن نیاز است که با وسائل و چیزهای مختلف، تمرین بیشتری به صورت افقی و عمودی انجام شود.
نمونه‌ی بالاشبیه فرش‌های راهرو است که یک الگوی تکرار شونده و یک الگوی کناره دارد. توجه فرزنده خود را به این الگوهای واقعی جلب کنید.



با ابزار کار کن

عددهای مثل هم را با خط کش و با یک رنگ به هم وصل کن.



هدف این صفحه، علاوه بر کار با ابزار یادآوری شکل‌های هندسی، تعداد گوشه‌ها و ضلع‌ها و بیان نام مستطیل، مربع و مثلث نیز هست.
فرزند شما می‌تواند روی صفحه‌ای، مثل شکل بالا چند نمونه شکل‌های هندسی را پیدا، و در اندازه‌های مختلف رسم کند.



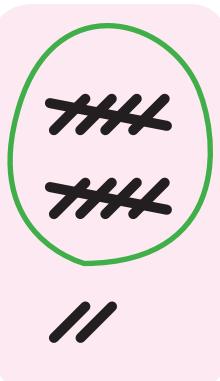
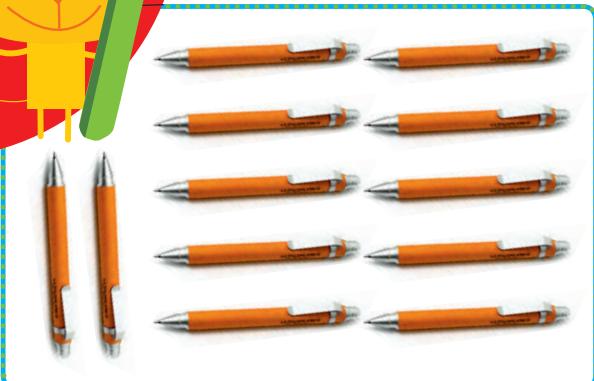


۱۴



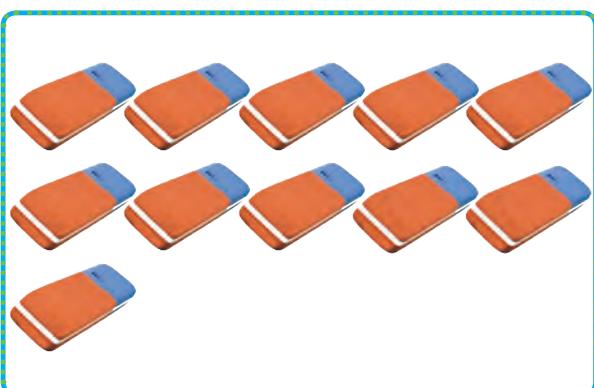
**بیشمار و
بنویس**

تعداد شکل‌های هر دسته را با چوب خط بشمار، با شکل‌ها دسته‌های ده تایی درست کن.
جدول را کامل کن و عدد مربوط به هر دسته را بنویس.



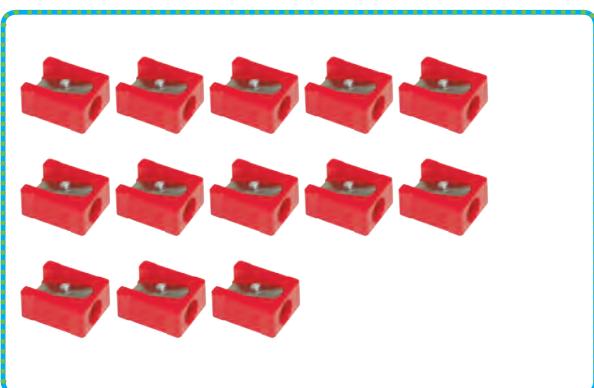
ده تایی	یکی
1	۲

۱۲



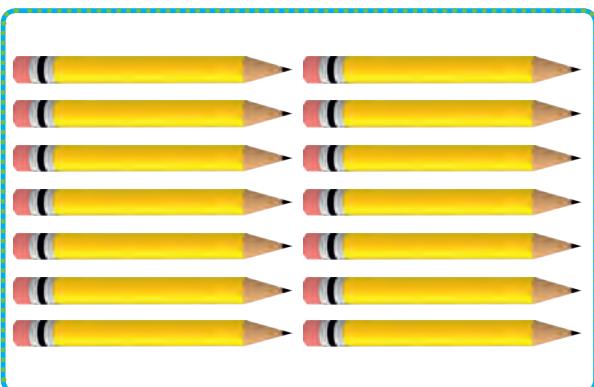
ده تایی	یکی
1	۰

۱۰



ده تایی	یکی
1	۰

۱۰



ده تایی	یکی
1	۰

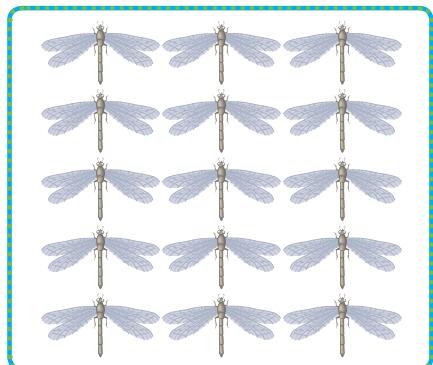
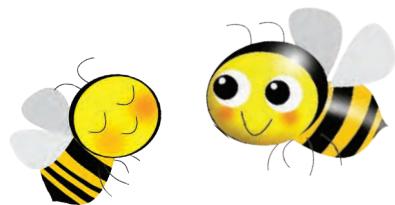
۱۰

با چوب خط شمردن، کمک می‌کند دانشآموزان بتوانند عدد دورقی خارج از جدول ارزش مکانی را راحت بنویسن. دانشآموزان می‌توانند نام عده‌های ۱۱ تا ۱۹ را به حروف فقط بیان کنند.

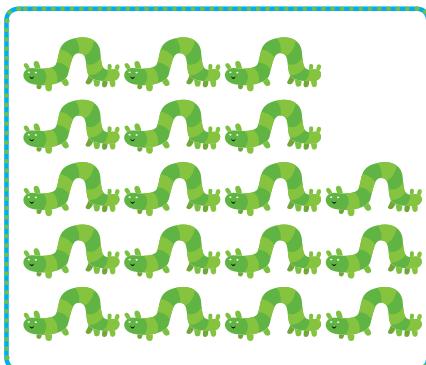
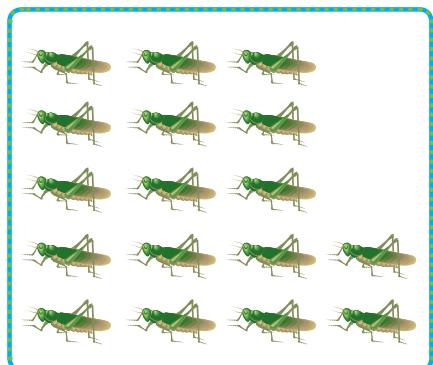
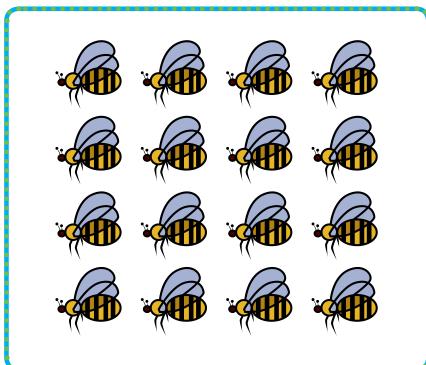
از فرزند خود بخواهید فقط چیزهای با تعداد کمتر از ۲۰ را بشمارد و بنویسد.

هر دسته چند شکل دارد؟ با چوب خط بشمار و عدد هر دسته را بنویس.

بیشمار و
بنویس



۱۵



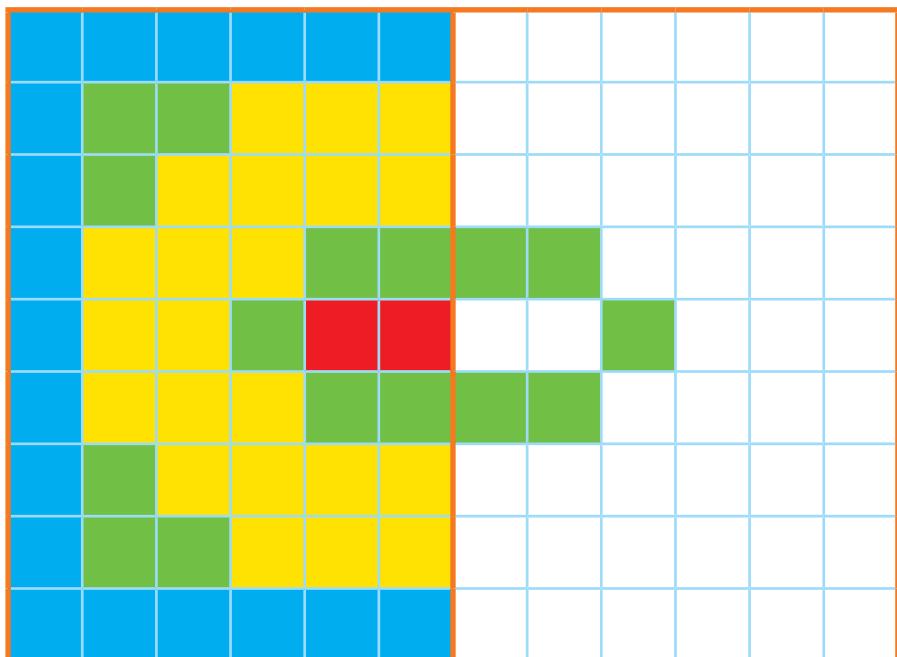
۱۱ ۱۲ ۱۳

ما چوب خط شمردن یعنی به ازای هر شکل یک خط گذاشتیم، و دسته‌های ۵ تایی درست می‌شود. در انتها نماد چوب خطی به عددی تبدیل می‌شود. در ادامه‌ی هدف صفحه‌ی قبل، محور اعداد معرفی می‌شود. محور با صفر شروع، و واحدها یکی‌یکی اضافه می‌شود. از نمایش محورهایی به شکل‌های دیگر خودداری فرمایید.





نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل سمت چپ رنگ کن.



	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲		۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳		۱	۹	۴	۲	۵	۶
۱	۲	۹		۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷		۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱		۸	۹	۲
۸	۵		۴	۳	۱		۲	۹
۳		۱	۹	۵	۲	۴		۸
۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱		

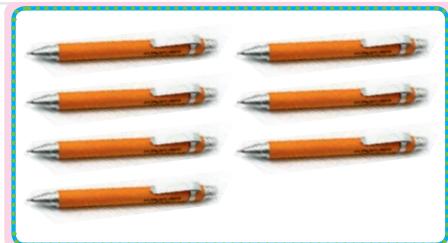
فعالیت پیدا کردن مریع‌های قرینه، کار ساده‌ای نیست. متناسب با توانایی دانش‌آموزان، فرصت کافی اصلاح اشتباه به آنها بدهید.



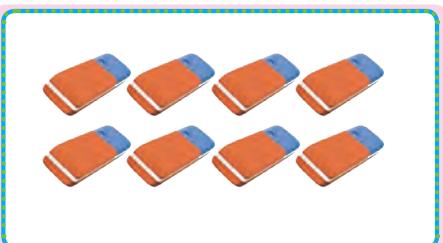
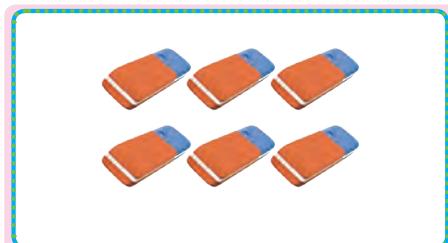
فرزند شما برای دریافت بهتر قرینه‌ی یک مریع می‌تواند از تاکردن کاغذ روی خط تقارن و اثر مریع رنگ شده در طرف دیگر کاغذ با مداد استفاده کند.

به کمک انگشتان، جواب جمع را پیدا کن. حالا بگو دو دسته روی هم چند شکل دارد؟ برای آن یک جمع بنویس.

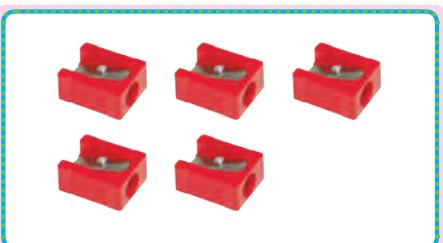
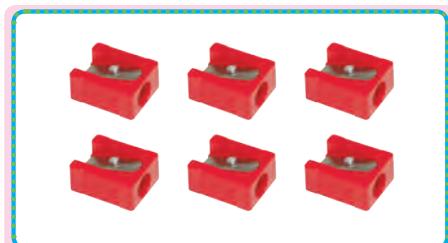
بیشمار و
بنویس



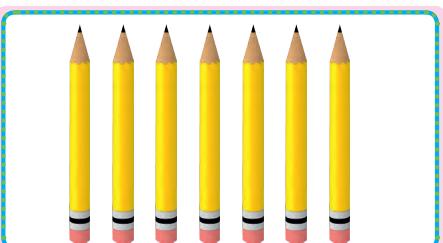
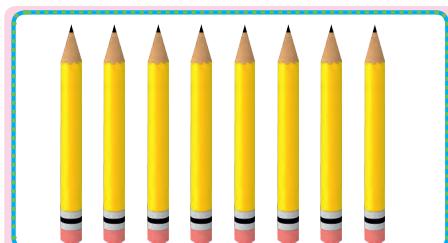
$$\begin{array}{c} \text{+} \\ \text{+} \end{array} =$$



$$\begin{array}{c} \text{+} \\ \text{+} \end{array} =$$



$$\begin{array}{c} \text{+} \\ \text{+} \end{array} =$$



$$\begin{array}{c} \text{+} \\ \text{+} \end{array} =$$

دانش آموزان برای نمایش ۷، ۵ تا را به ذهن می سپارند (می توانید به آنها بگویید عدد ۵ روی شانه‌ی شماست) و ۲ را با انگشتان دست نشان می دهند.
برای جمع ۶ و ۷ در واقع عدههای ۱ و ۲ جمع، و سپس با ۲ تا ۵ (۱۰) روی شانه جمع می شود.

از فرزند خود فقط جمعهای با حاصل کمتر از ۱۵ را سؤال کنید. این صفحه به تمرین فراوان نیاز دارد تا دانش آموز به این روش جمع کردن مسلط شود.



۱۱۰



با ابزار
کار کن

عددها را با خط کش به شکل مناسب وصل کن.



۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

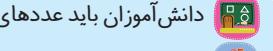
۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹



پاره

دانشآموزان باید عددهای ۱۰ تا ۱۹ را به صورت عدد ۰ (تابی و یکی ببینند و تمرین ذهنی کنند؛ یعنی ۱۳، یک ده تابی و ۳ تا یکی است.

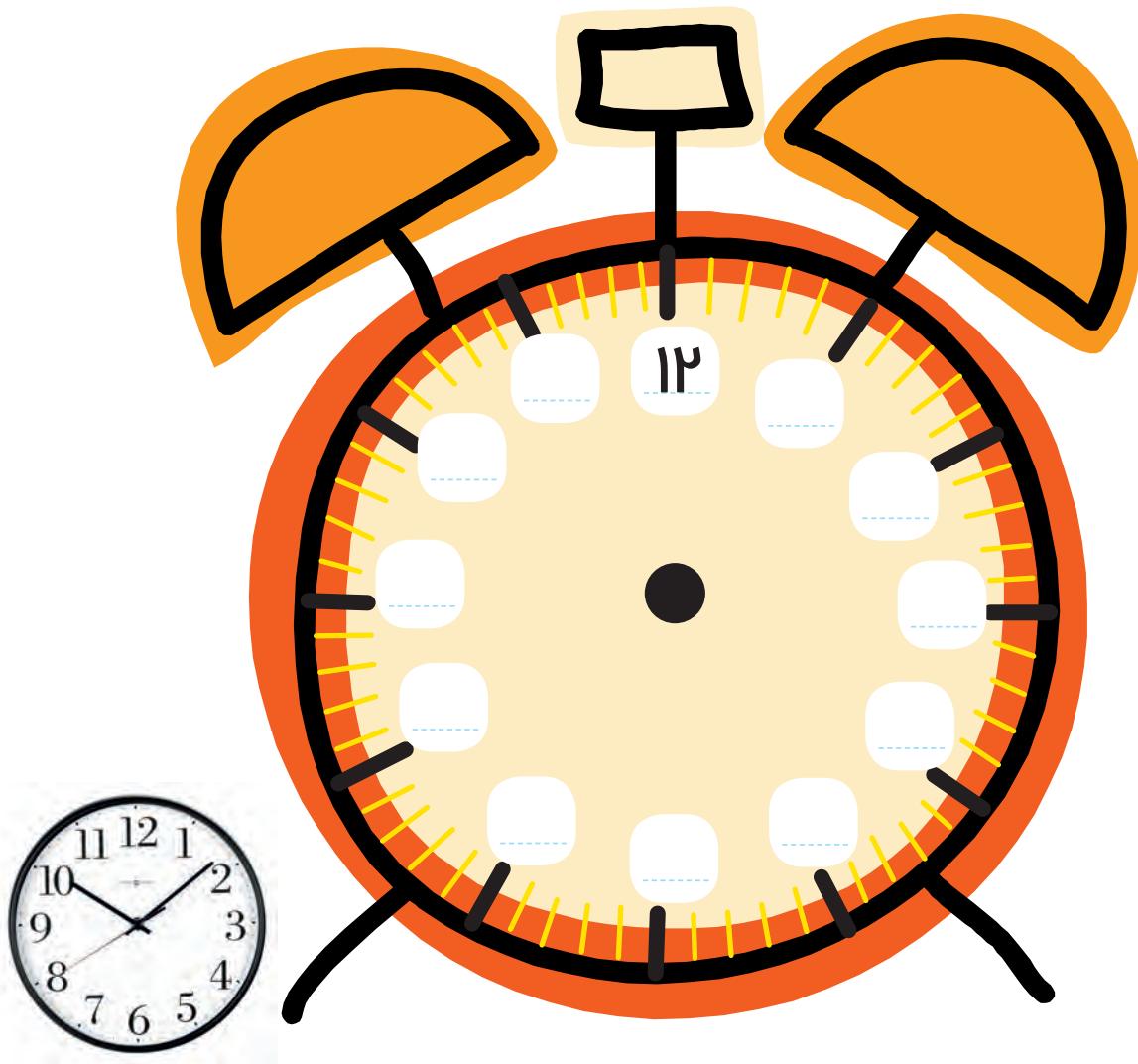
۱۱

با فرزند خود تمرین های ذهنی انجام دهید و جمع هایی مثل ۱ و ۱۰، ۲ و ۱۰، ... تا ۹ و ۱۰ را سؤال کنید.

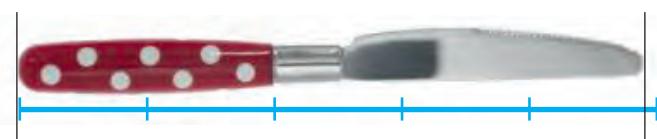


با نگاه کردن به یک ساعت، عدهای روی ساعت زیر را بنویس.

با ابزار
کارکن



اندازه‌ی چاقو از کوتاه‌تر است.



اندازه‌ی چنگال از کوتاه‌تر است.



هدف این صفحه، فقط مشاهده‌ی عدهای روی صفحه‌ی ساعت است. آموزش ساعت موردنظر نیست. به شیوه‌ی صفحه‌ی ساعت و محور عدهای ۱ تا ۱۲ توجه کنید.

توجه فرزند خود را به نمایش‌های مختلف صفحه‌ی ساعت و نوع عدها و ارقام به کار رفته و انواع ساعت‌های عقربه‌ای جلب کنید.



١٧



با چوب خط، حاصل جمع را پیدا کن و یک جمع بنویس.

بیشمار و
بنویس



$$\begin{array}{c} \text{||||} \\ ۴ \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{///} \\ ۳ \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{//} \\ ۲ \\ = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{||||} \quad \text{||||} \\ 9 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \text{||||} \\ 8 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{///} \\ 3 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{/} \\ 1 \\ = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{||||} \quad \text{///} \\ 7 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \text{||||} \\ 5 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{///} \\ 3 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{/} \\ 1 \\ = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{||||||||} \\ 10 \\ \hline \end{array}$$

$$+ \quad + \quad + \quad =$$



$$\begin{array}{c} \text{||||} \\ 5 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{||||} \\ 5 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{||||} \\ 5 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{/} \\ 1 \\ = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{||||||||} \\ 10 \\ \hline \end{array}$$

$$+ \quad + \quad + \quad =$$

هدف، جمع زدن دو تایی عدددها نیست؛ بلکه با کامل کردن چوب خطهای ۵ تایی و شمردن نهایی چوب خطها، حاصل جمع پیدا می‌شود.
فرزند شما برای شمارش نهایی چوب خطها باید دو دسته‌ی ۵ تایی را ۱۰ ببیند و چوب خطهای باقیمانده را با ۱۰ جمع کند.



با توجه به شکل، جمع مناسب را بنویس و حاصل را پیدا کن.
با توجه به جم نوشته شده، مربع هارا با رنگ های مختلف رنگ کن و حاصل را بنویس.



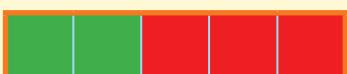
$$\text{۳} + \text{۲} + \text{۱} = \text{۶}$$



$$+ + =$$



$$+ + =$$



$$+ + =$$



$$1 + 2 + 3 + 5 =$$

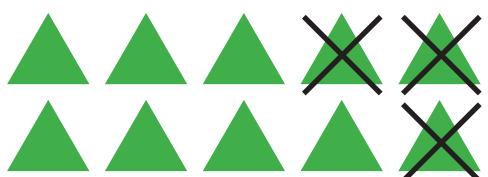


$$5 + 2 + 5 =$$

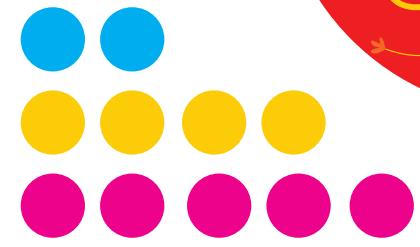


پاسخ هر قسمت را بنویس و مقایسه کن و علامت مناسب کمتر - بیشتر را انتخاب کن.

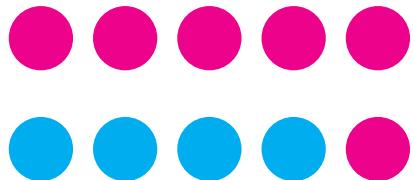
کامل کن



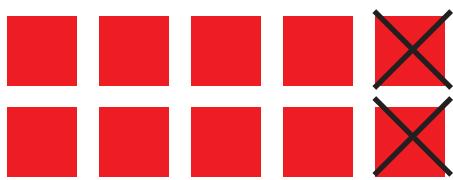
$$10 - 3 = 7$$



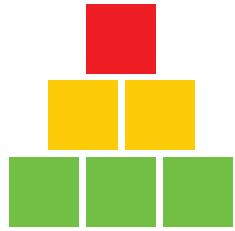
$$2 + 4 + 5 = 11$$



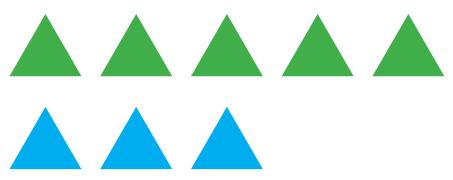
$$+ =$$



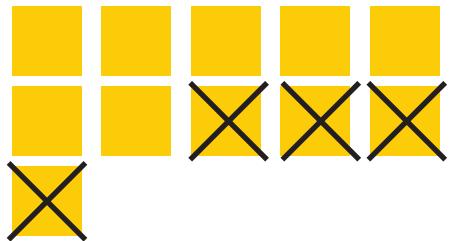
$$- =$$



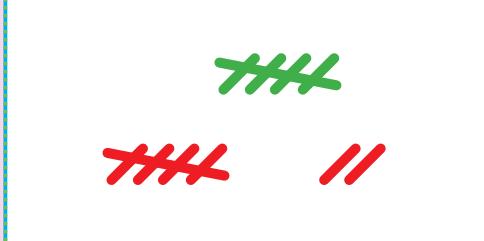
$$+ + =$$



$$+ =$$



$$- =$$



$$+ =$$

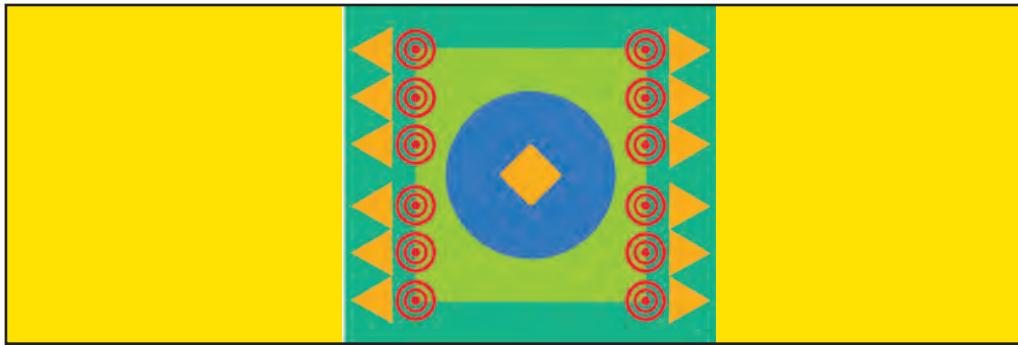
دانش آموزان برای پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق از هر روشی می‌توانند استفاده کنند که تا این صفحه یاد گرفته‌اند.

در حال حاضر، جمع و تفریق ترکیبی در یک عبارت موردنظر نیست. فقط جمع و تفریق را از فرزند خود سؤال کنید.

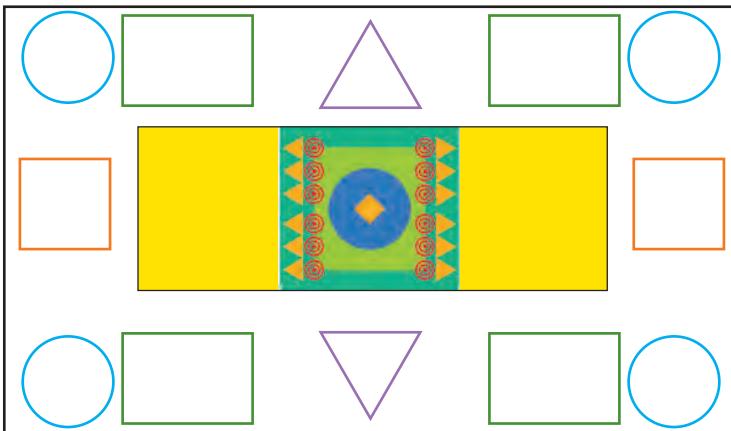


با ابزار کار کن

با شابلون شکل کوچک را بزرگ کن.
مربع شگفت انگیز پایین را پر کن.



۹	۳	۸	۶	۵	۱	۷	۲	۴
۴		۵	۷		۲	۳		۱
۲	۱	۷	۴	۳	۹	۸	۶	۵
۶	۹	۴		۷		۱	۵	۲
۷		۳	۱		۴	۹		۶
۸	۲	۱		۹		۴	۳	۷
۳	۴	۶	۸	۱	۵	۲	۷	۹
۱		۲	۹		۳	۵		۸
۵	۸	۹	۲	۴	۷	۶	۱	۳



میر و هقدره

۱۱۷

توجه داشن آموزان را به تقارن افقی و عمودی شکل‌ها جلب کنید.
فرزند شما علاوه بر کسب مهارت استفاده از شابلون باید چگونگی رسم شکل‌های قرینه با شابلون را تمرین کند.



اندازه‌گیری کن

جمله‌ها را با نوشتن عدد مناسب کامل کن.
ترتیب فصل‌های ۱ تا ۴ مشخص کن.



اندازه‌ی چنگال بین



تا است.



اندازه‌ی قاشق بین تا است.



اندازه‌ی ساعت بین تا است.



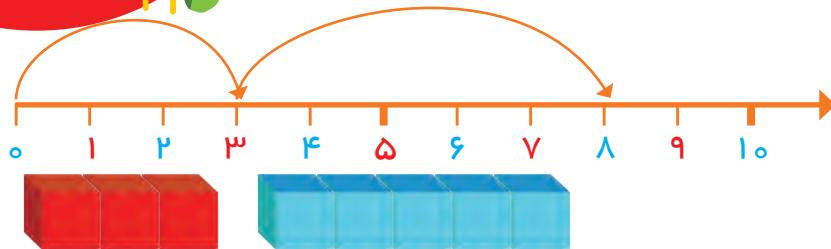
هدف این صفحه آشنایی دانشآموزان با مفهوم تقریب‌زن در اندازه‌گیری طول با یک واحد مشخص است.
فرزند شما عدهای ترتیبی را با مفهوم زمان در فصل‌های مختلف سال فرامی‌گیرد.

ص و هرجه

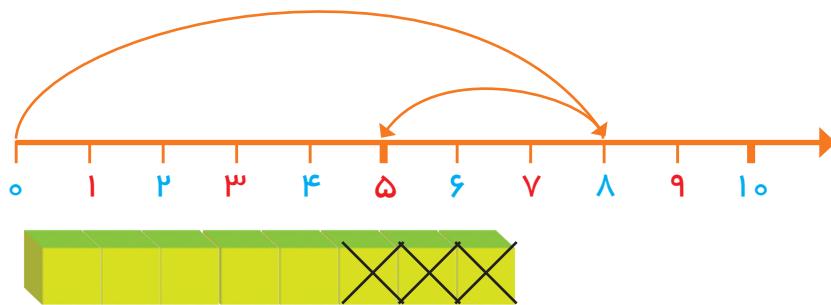


بـشـهـار و
بـنـوـيـس

با کمک محور، جمع و تفریق کن.



$$\text{م} + \text{م} = \text{م}$$



$$\text{م} - \text{م} =$$



$$\text{م} - \text{م} =$$



$$\text{م} + \text{م} + \text{م} =$$



$$\text{م} - \text{م} =$$



برای انتزاعی شدن جمع و تفریق، دو عدد محور اعداد، واسطه‌ی خوبی برای حذف چیزهای ملموس مثل انگشتان دست، چینه و ... در حال حاضر بهتر است محور عددها را برای فرزند خود رسم کنید. ممکن است رسم محور با فاصله‌ی مساوی بین عددها زود باشد.

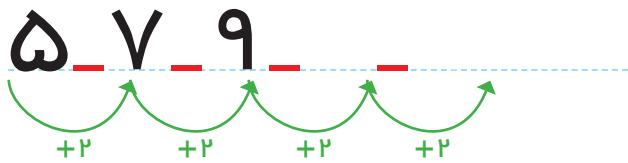
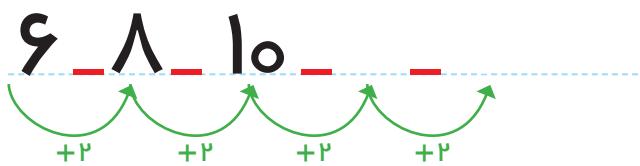
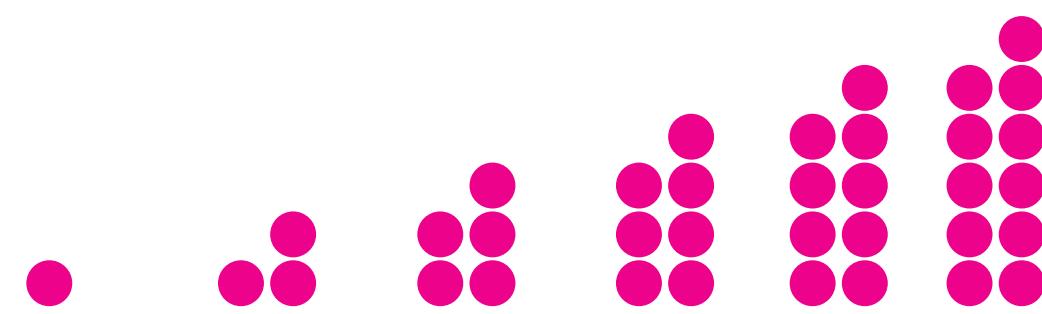
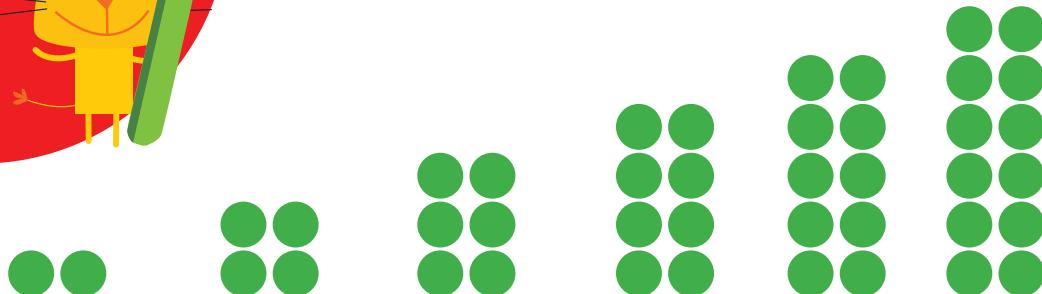






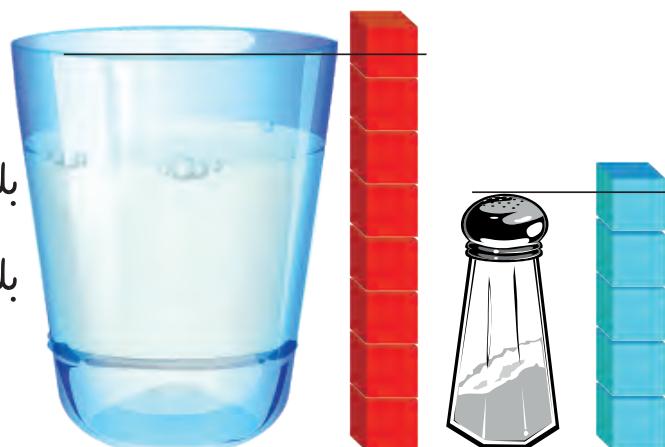
بـشـهـار و
بنـوـیـس

در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



بلندی نکدان بین تا **ست.**

بلندی لیوان بین تا **ست.**



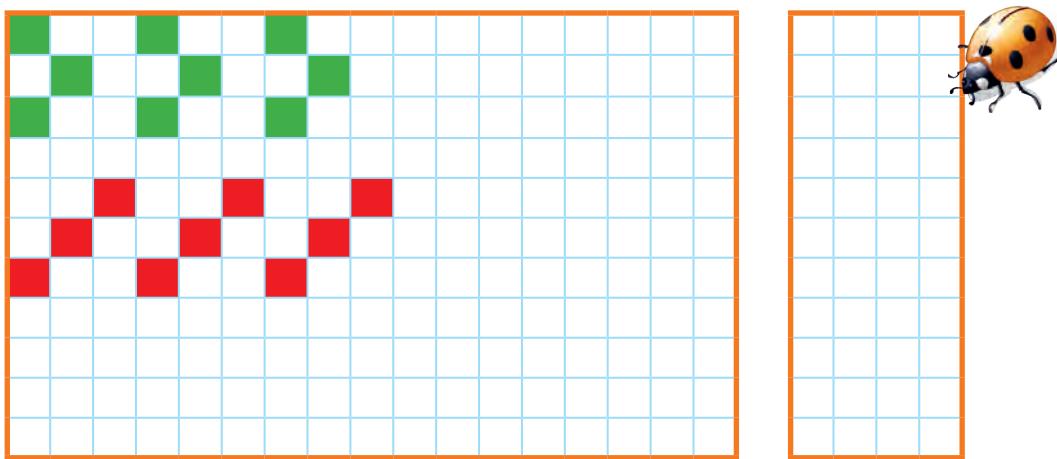
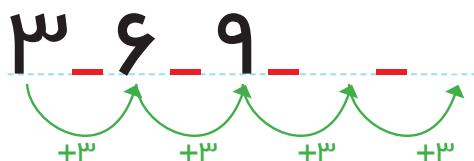
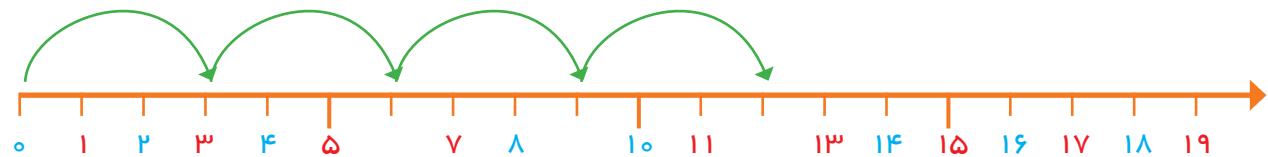
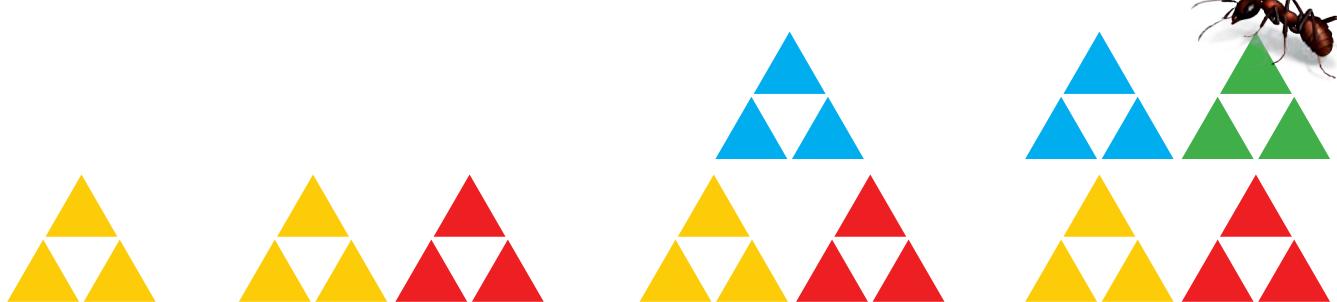
هدف این صفحه شمردن ۲ تا ۲ و ایجاد آمادگی برای عدههای فرد و زوج است.

در حال حاضر نامهای فرد و زوج برای عدههای بالا مورد نظر نیست.



بیشمار و
بنویس

عدد هر شکل را بنویس. جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.
الگوها را ادامه بده. یک شکل ۳ تایی در نظر بگیر و یک الگو بساز.



هدف این صفحه تمرین شمردن سه تا سه تا به شیوه‌های مختلف شکل، محور و الگوهای عددی است.
فرزند شما برای طراحی الگو باید ابتدا شکلی را که قرار است تکرار شود در ستون سمت راست رسم کند و سپس الگوی خود را بکشد.



بـشـهـار و
بـنـوـيـس

حاصل جمع ها را با چوب خط پیدا کن و عبارت جمع را بنویس.

//

||||| |||

=

||||| ||||

۲

+

۱۲

=

۱۴

||||| //

||||| ||||

=

||||| //

||||| ||||

=

||||| ||||

||||| ||||

=

||||| //

||||| //

=

||||| //

||||| //

=

||||| //

||||| //

=



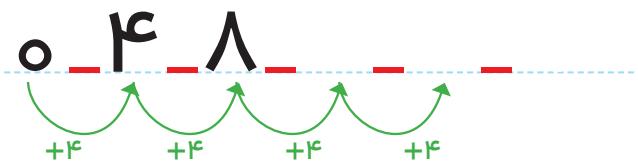
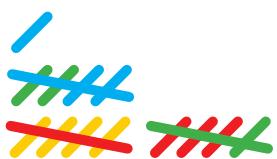
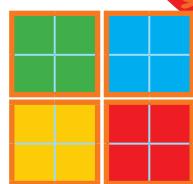
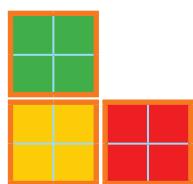
دانش آموزان می توانند از روش جایگزینی برای چوب خط یا انگشتان دست استفاده کنند.

حاصل جمع ها در تمرین های مشابه باید از ۲۰ کمتر شود.

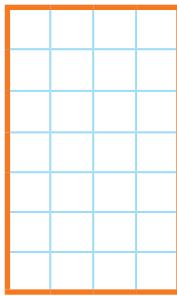
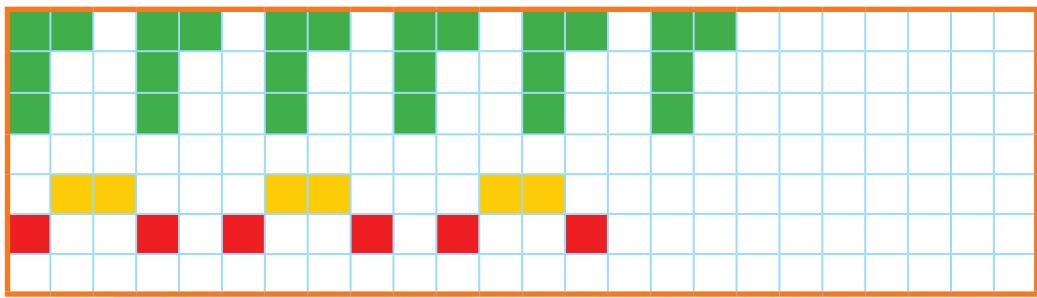


جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

بیشمار و
بنویس



۱	۲	۳		۵	۶	۷		۹	۱۰
۱۱		۱۳	۱۴	۱۵		۱۷	۱۸	۱۹	



دانش آموزان برای شمردن بدون شکل می توانند از انگشتان دست با روش آموزش داده شده استفاده کنند. عدد ۲۰ نیز در این قسمت معزوفی می شود.

بهتر است فرزند شما برای پیدا کردن عدد بعد از ۸ از شمردن یکی یکی استفاده نکند و برای مثال، حاصل $۸+۴$ را با کمک چوب خط یا با انگشتان دست پیدا کند.



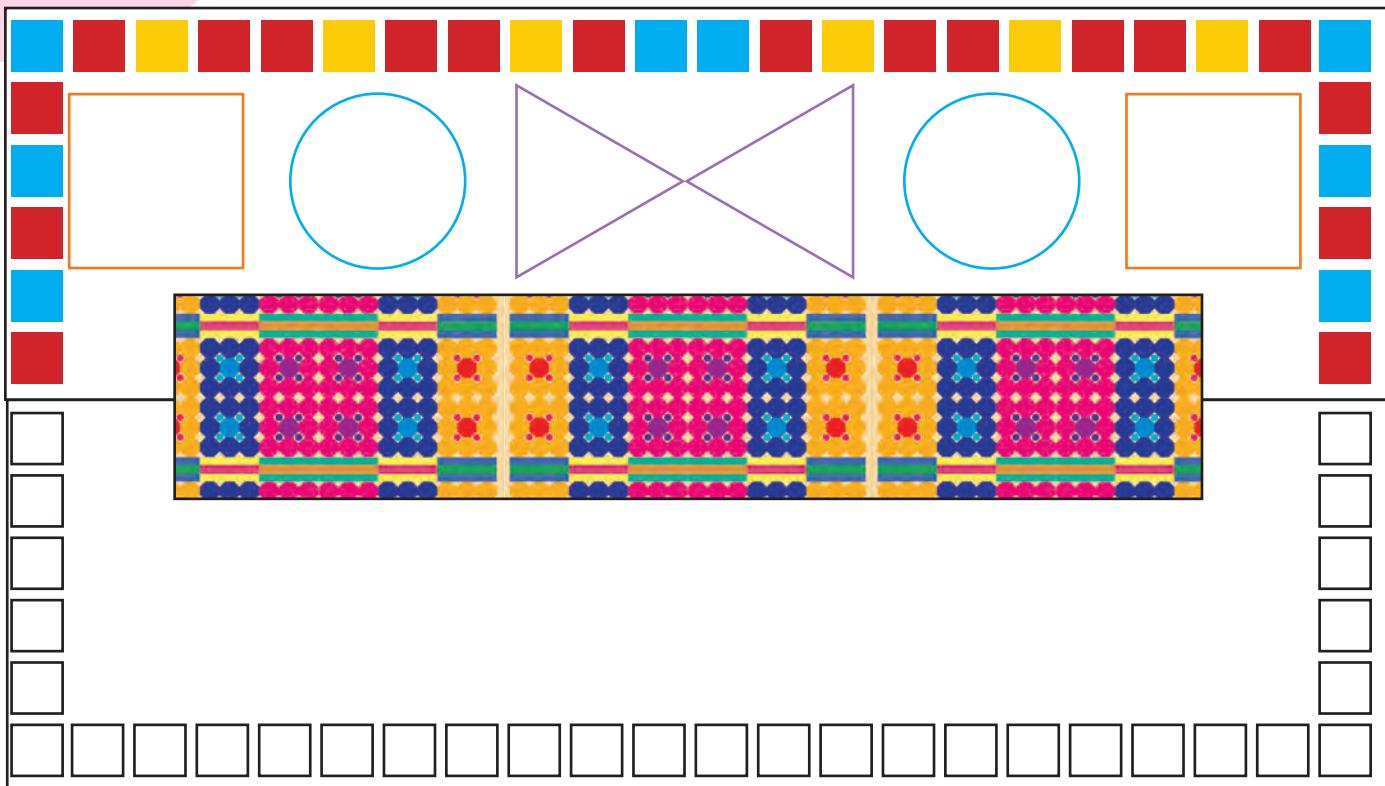
دست

۱۲۴

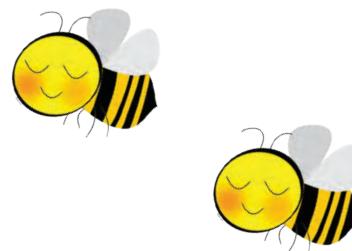


با ابزار کارکن

الگوهای دو طرف فرش را ادامه بده. با شابلون دو طرف فرش، شکل‌های یکسان بکش.

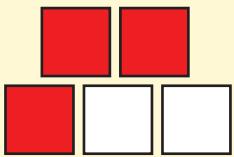
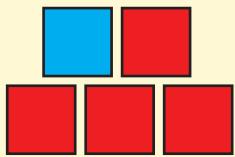
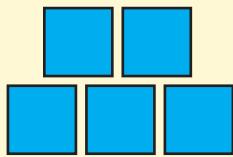
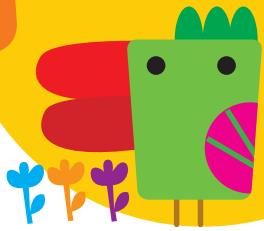


۶	۲	۹	۸	۳	۷	۱	۴	۵
۷	۸	۱	۴	۹	۵	۳	۲	۶
۴	۳		۲			۹	۷	
۵	۷		۶	۴	۲	۹	۸	۱
۹	۴		۳	۱	۸	۷	۵	۲
۸	۱		۷	۵	۹	۶	۳	۴
۲	۹		۱			۶	۳	
۱	۶	۸	۵	۲	۳	۴	۷	۹
۳	۵	۴	۹	۷	۶	۲	۱	۸

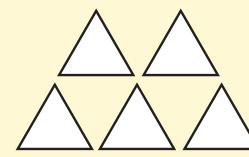
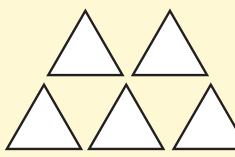
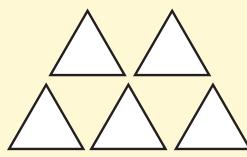


با استفاده از ۲ رنگ مختلف، جواب جمع را پیدا کن.

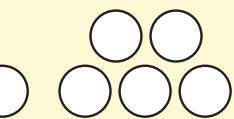
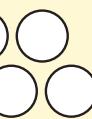
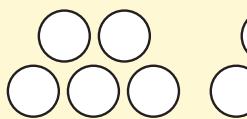
مسئله
حل کن



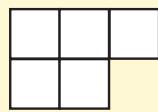
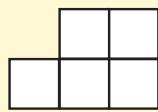
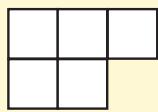
$$6 + 7 =$$



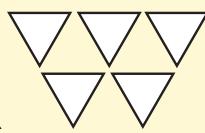
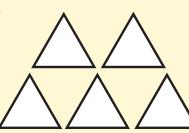
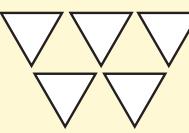
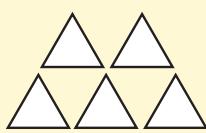
$$8 + 5 =$$



$$7 + 9 =$$



$$9 + 6 =$$



$$9 + 8 =$$

هدف این فعالیت، کسب آمادگی حل مسئله به کمک رسم شکل و یا استفاده از مدل و چیزهای دیگر است.

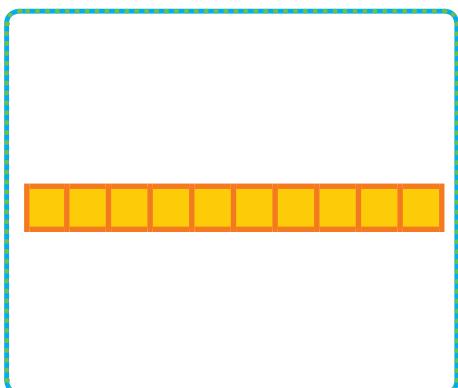
می‌توانید از فرزند خود جمع‌های با حاصل کمتر از ۲۰ را بپرسید و او با استفاده از رسم شکل یا با استفاده از مهره‌ها پاسخ را پیدا کند.



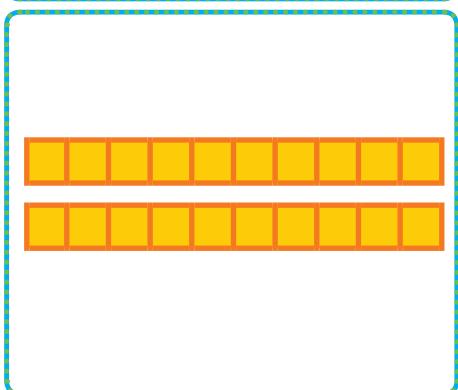
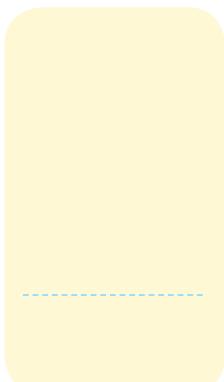
١٩

بیشمار و
بنویس

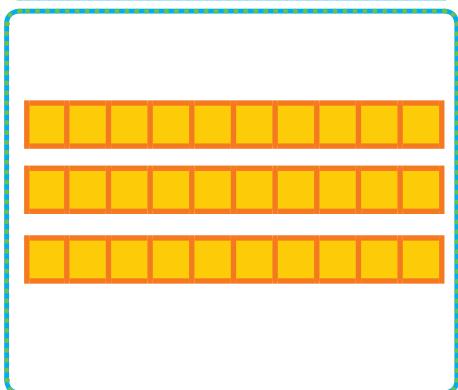
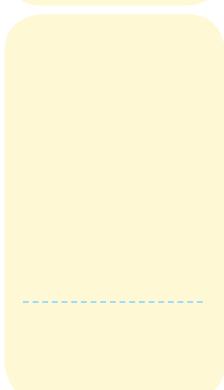
جدول را کامل کن و عددی کنار آن بنویس که هر شکل نشان می‌دهد.



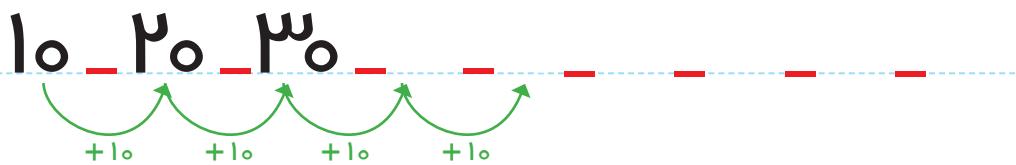
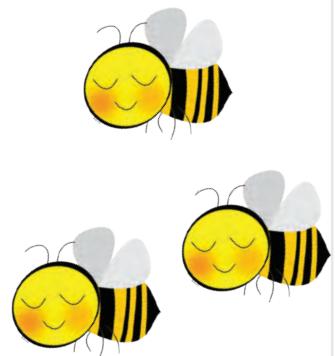
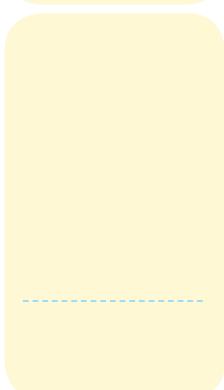
یکی ده تایی



یکی ده تایی



یکی ده تایی



از این صفحه خواندن و نوشتن عدهای مضرب‌های ۱۰ (شمارش ۱۰ تا ۱۰ تا به‌طور مستقیم) شروع می‌شود.
فرزند شما باید عدهای بین ۱۰ تا ۹۰ را ۱۰ تا ۱۰ تا به‌طور مستقیم بشمارد و از این عدها درک درستی داشته باشد. از شمارش طوطی‌وار پرهیزید.

۱۲۸

صلد و بیسوس



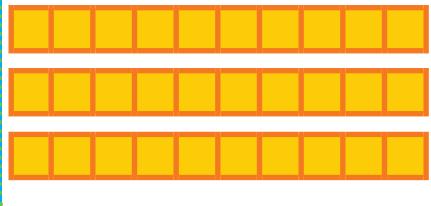
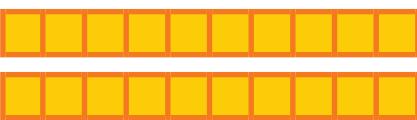
از



**بـشـهـار و
بنـوـيـس**

جواب جمع ها و تفریق ها را بنویس.

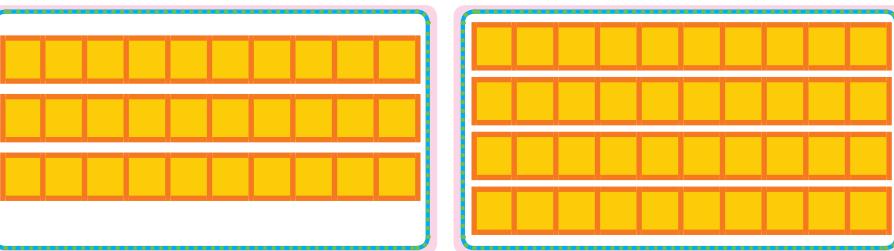
در هر ردیف کارها را به ترتیبی که باید انجام شود، شماره گذاری کن.



$10 + 20 =$



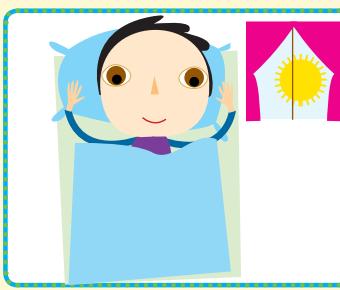
$50 - 10 =$



$20 + 10 =$



$60 - 50 =$



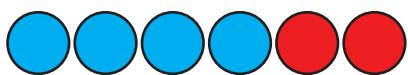
دانش آموزان برای پیدا کردن حاصل جمع مثل $30 + 20 = 50$ دسته‌ی ۱۰ تایی را با ۲ دسته‌ی ۳۰ تایی جمع کنند و حاصل را بنویسند که ۵ دسته‌ی ۱۰ تایی می‌شود. در فعالیت دوم، دانش آموز باید از عبارت اولین، دومین و سومین استفاده کند.

فرزنده شما می‌تواند برای پیدا کردن جواب جمع مثل $30 + 20 = 50$ به عدد ۳۰، دو دسته‌ی ۱۰ تایی اضافه کند.



برای هر مسئله، یک شکل ساده بکش و جواب را پیدا کن و روی محور نشان بده.

مسئله
حل کن



- ۴ اردک در آب بودند.
۲ اُردک دیگر هم داخل آب رفتند.
چند اُردک در آب است؟



- ۷ ماهی کوچک در تنگ بودند. ۲ ماهی دیگر هم در تنگ انداختیم. حالا چند ماهی در تنگ است؟



- ۶ پرنده روی شاخه نشسته بودند. ۴ پرنده دیگر کنار آنها نشستند. چند پرنده روی درخت است؟



- ۵ دانشآموز بازی می کردند. ۴ دانشآموز دیگر برای بازی آمدند. چند دانشآموز بازی می کنند؟



به تنوّع نمایش‌ها مثل استفاده از انگشتان دست، کشیدن شکل، محور، چینه و سایر مواردی توجه شود که تاکنون آموزش دیده‌اند.

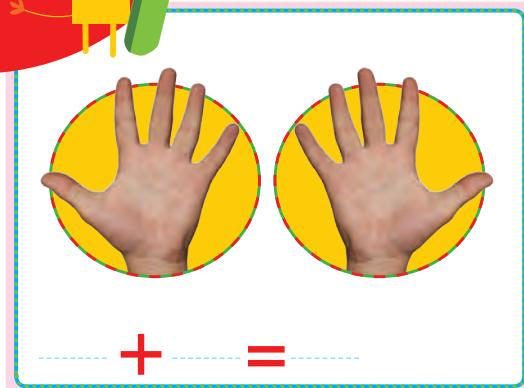
فرزند شما باید سعی کند متن را خودش بخواند. درک و فهم صورت مسئله، بخش مهمی از فرایند حل مسئله است.



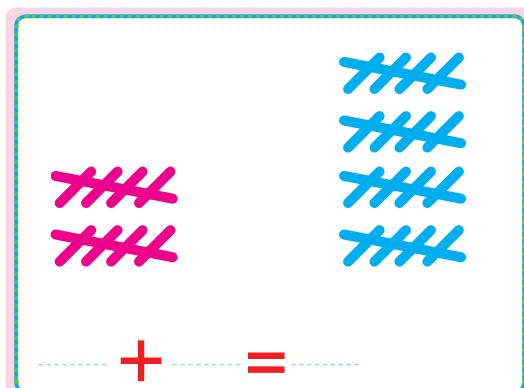
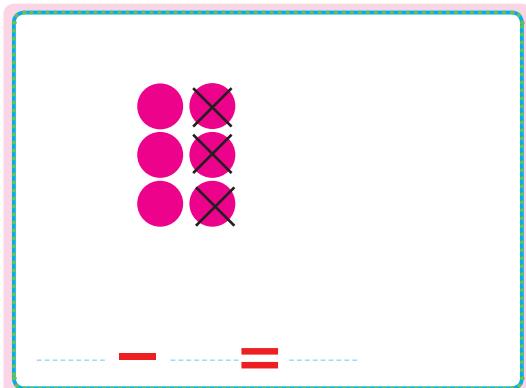


بیشتر و
بنویس

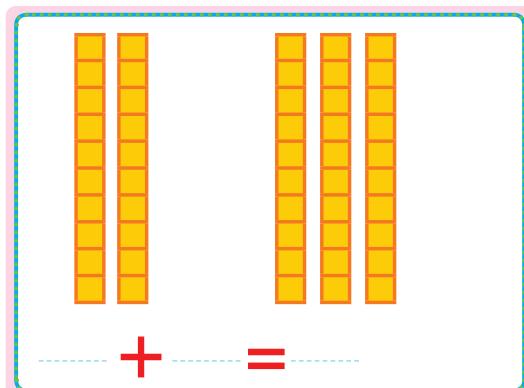
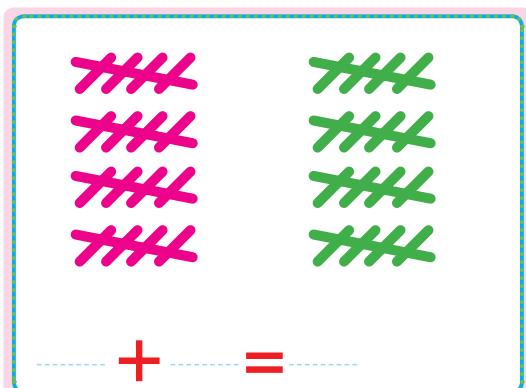
جمع یا تفکیک کن و علامت مناسب <یا> یا = را انتخاب کن.



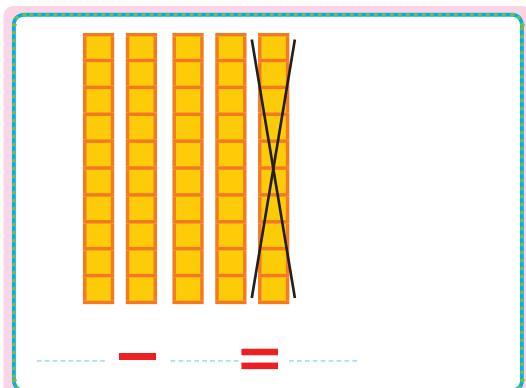
<
=
>



<
=
>



<
=
>



در صورتی که دانش آموزان در تشخیص چگونگی استفاده از نمادهای <یا> یا = مشکل داشتهند، باید آموزش های قبلی مرور شود.
این فعالیت ها را می توانید با استفاده از چیزهای ملموس انجام دهید.

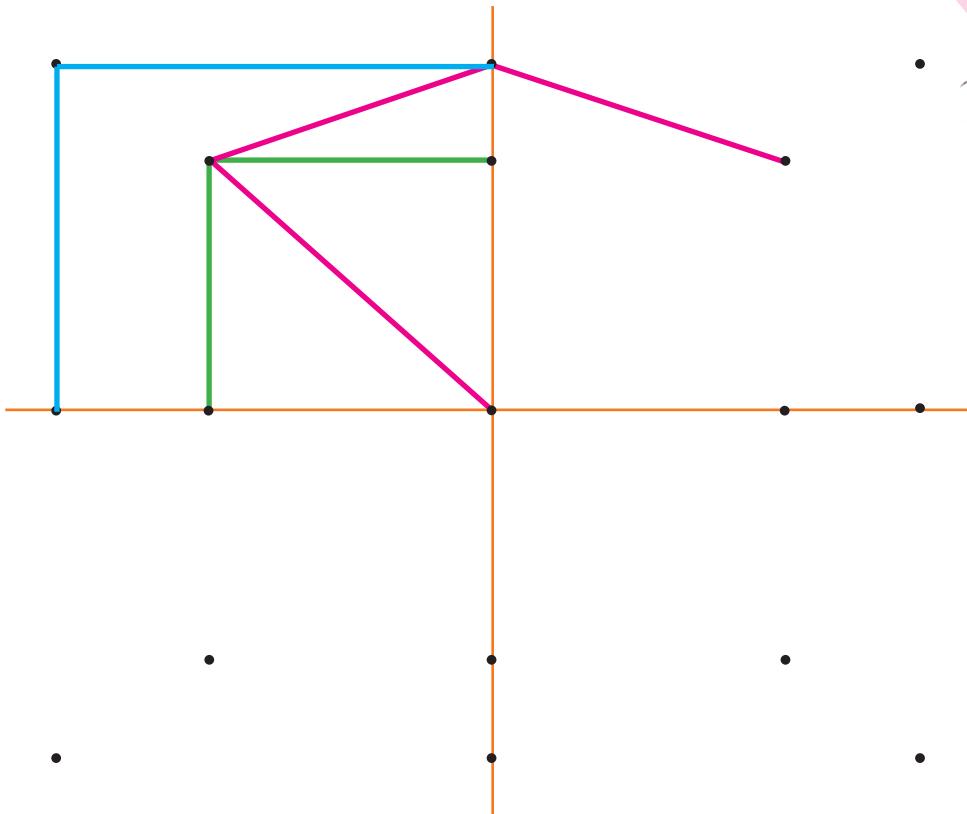


ابتدا نقطه‌های نیمه‌ی سمت راست را مانند سمت چپ به هم وصل کن. حالا نقطه‌های نیمه‌ی پایین را مانند نیمه‌ی بالا به هم وصل کن تا ۴ قسمت شکل مثل هم شود.

با ابزار کار کن



جدول شگفت انگیز پایین را پر کن.



۳	۱	۶	۷	۴	۲	۹	۸	۵
۸	۴	۵	۳	۶	۹	۲	۷	۱
۹	۷			۱	۸	۶	۴	۳
۷	۳			۹	۵	۱	۲	۸
۶	۸	۹	۴	۲	۱	۳	۵	۷
۲	۵		۷			۹	۶	
۵	۶		۳			۱	۲	
۱	۹	۳	۲	۸	۷	۵	۶	۴
۴	۲	۷	۱	۵	۶	۸	۳	۹



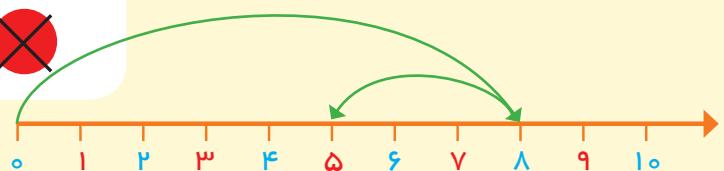
دانش آموزان در این فعالیت باید به دو تقارن عمودی و افقی توجه کنند. در رنگ آمیزی شکل‌ها نیز به این تقارن‌ها توجه شود.
فرزند شما می‌تواند با شابلون شکل را کامل کند و خلاقیت خود را بروز دهد.

**مسئله
حل کن**

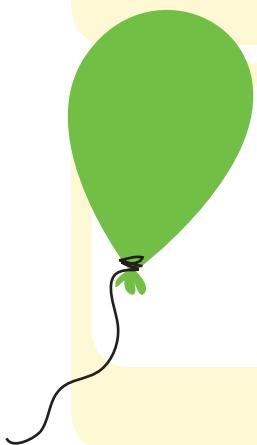
هر مسئله را هم با شکل و هم با محور نشان بده و جواب را پیدا کن.



۸ پرنده روی درخت بودند. ۳ تا از پرنده‌ها پرواز کردند و رفتند. چند تا پرنده روی درخت مانده است؟



علی ۹ بادکنک داشت. ۵ تا از بادکنک‌ها به هوا رفت. چند تا بادکنک مانده است؟



۷ تا شمع روشن بود. زهرا ۴ تا از شمع‌ها را خاموش کرد. چند تا شمع روشن مانده است؟



۱۰ تا جوجه داریم. ۳ تا از جوجه‌ها سیاه هستند. چند تا جوجه سیاه نیستند؟



هنگام حل مسائل در کلاس، روش‌های رسم شکل و محور روی تخته کار شود. راه حل‌های دیگر نیز شنیده شود.
از خواندن متن کتاب برای فرزند خود تا حدّامکان بپرهیزید.

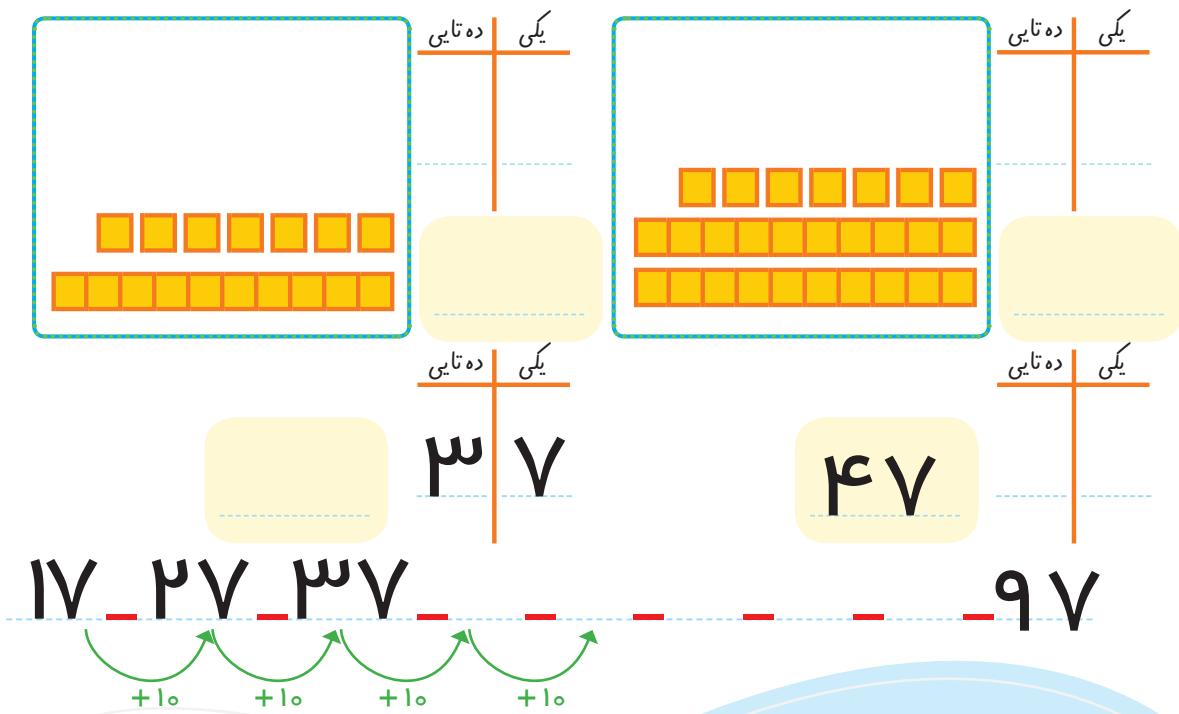
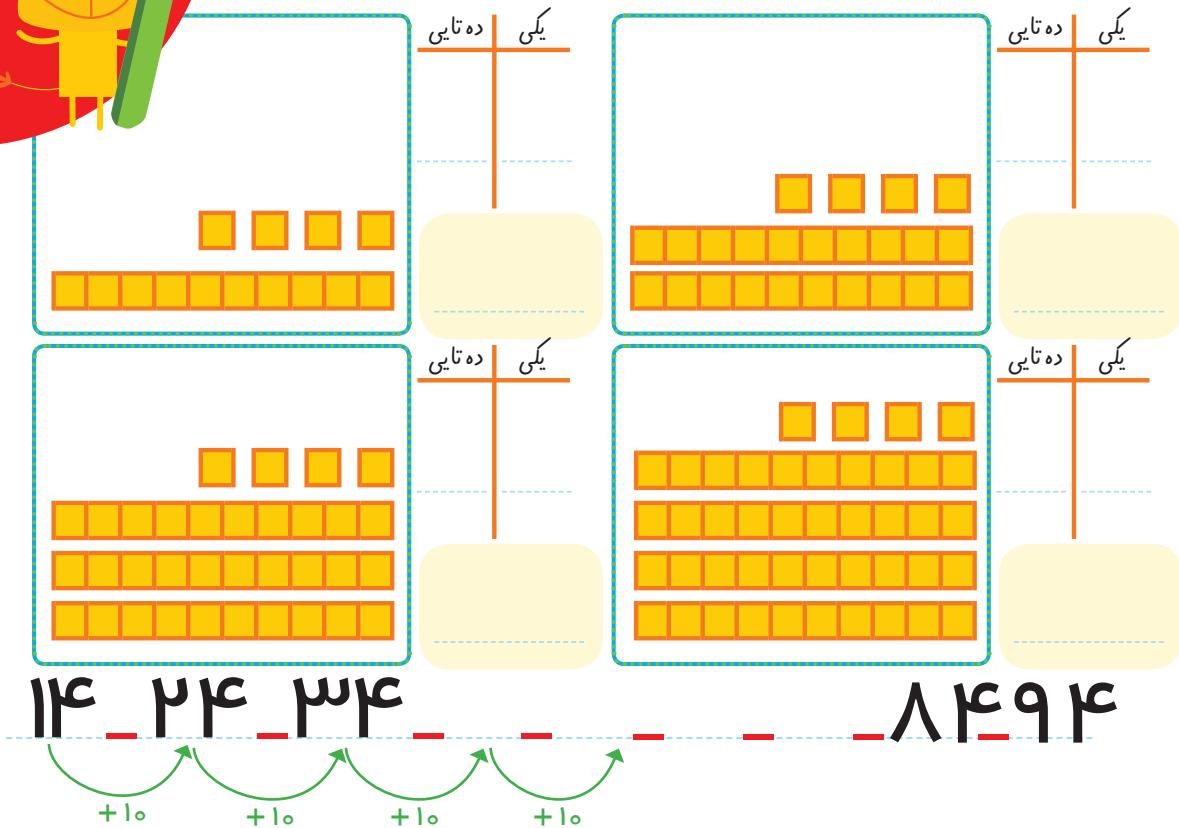






بـشـهـار و
بـنـوـيـس

جـاهـاـیـ خـالـیـ رـاـ عـدـدـ منـاسـبـ پـرـ کـنـ.



از این صفحه، آموزش عده‌های بیشتر از ۲۰ شروع می‌شود.

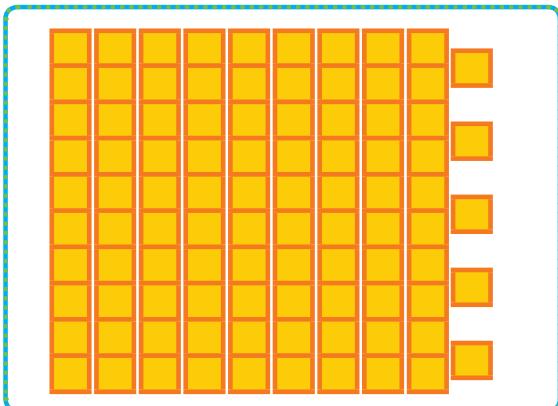
دانش‌آموزان، عدد دو رقمی را از جدول ارزش مکانی خارج، و به الگوی اضافه شدن دسته‌های ده‌تایی توجه می‌کنند.

فرزند شما به کمک شکل‌های بالای صفحه، الگوی اضافه شدن یک بسته‌ی ده‌تایی را یاد می‌گیرد و در نوشتن الگوی عددی زیر آن استفاده می‌کند.



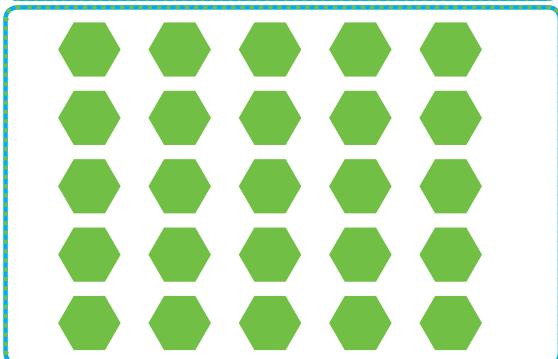
دسته‌های دهتایی درست کن. جدول را کامل کن و عدد مربوط را بنویس.

بیشمار و
بنویس

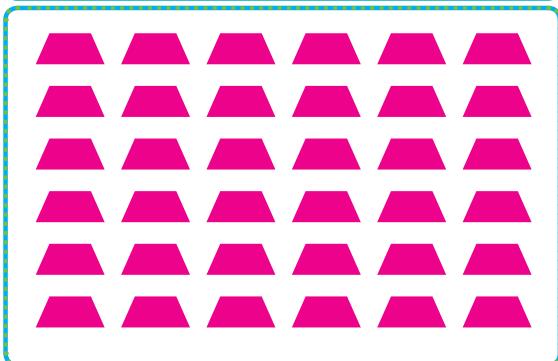


یکی ده تایی

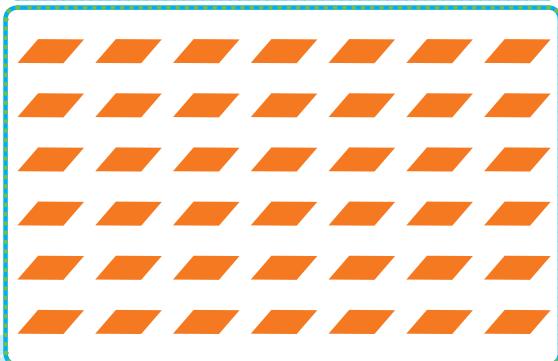
۹۵



یکی ده تایی



یکی ده تایی



یکی ده تایی

قبل از ورود به این صفحه، همین فعالیت را می‌توانید با چیزهای ملموس انجام دهید.
شمردن چیزها در زندگی روزمره به کمک دسته‌بندی توصیه می‌شود، به این ترتیب، عده‌های ۲۰ تا ۹۹ می‌تواند ساخته شود.



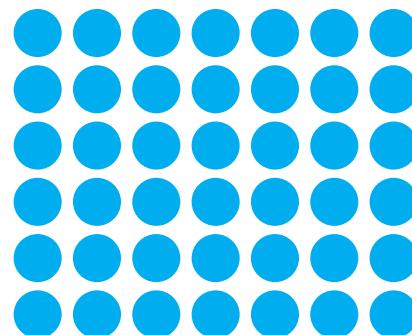
۱۳۶

ص در سی د

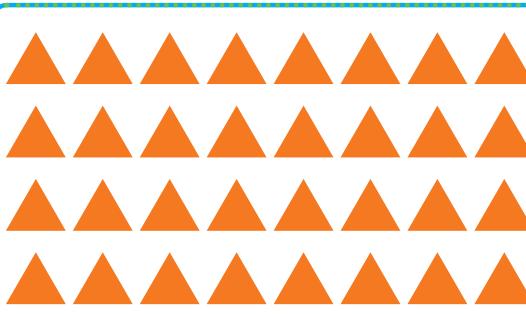


**بـشـهـار و
بنـوـيـس**

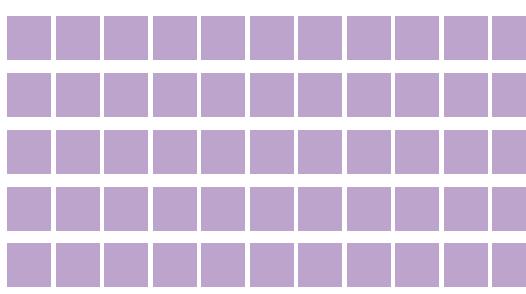
شکل‌های هر دسته را بشمار و عدد مربوط به آن را بنویس. پس از آن جدول را کامل کن.



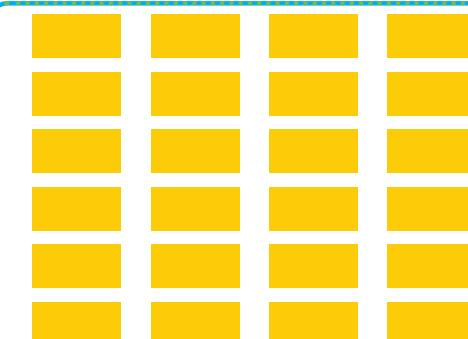
یکی ده تایی



یکی ده تایی



یکی ده تایی



یکی ده تایی

۵۳_۵۴_۵۵_-

دانش آموز در این فعالیت با شمردن پشت سر هم،

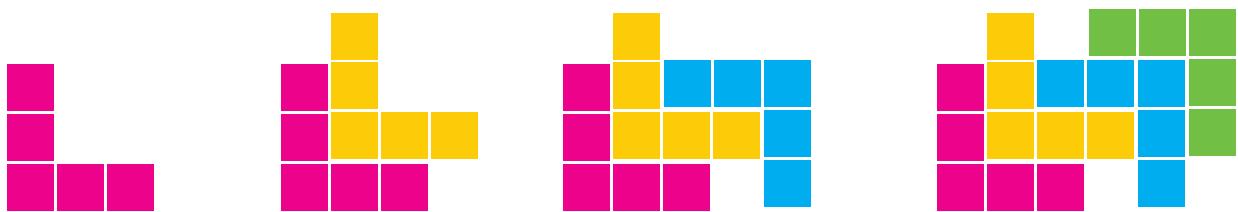
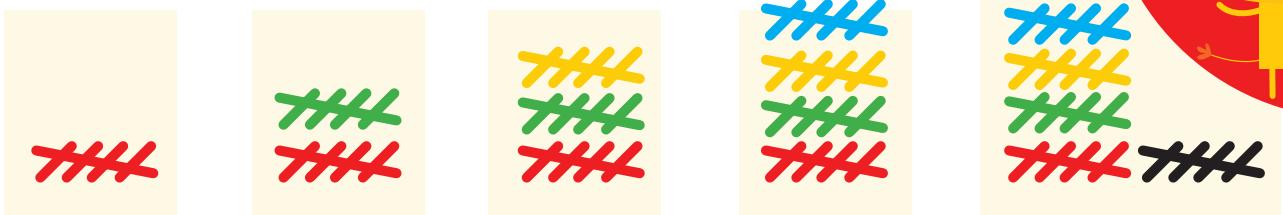
عدد مربوط به دسته را به دست می‌آورد و می‌نویسد. سپس عدد نوشته شده را به جدول منتقل می‌کند.

در تصویری مثل تصویر صفحه‌ی ۱۳۴ شمردن آدم‌ها و یا هر چیزی که قابل شمارش است، توصیه می‌شود.

جاهاي خالي را پر کن.

شکل را طوري كامل کن که دونيمه‌ی آن مثل هم باشد.

بیشمار و
بنویس

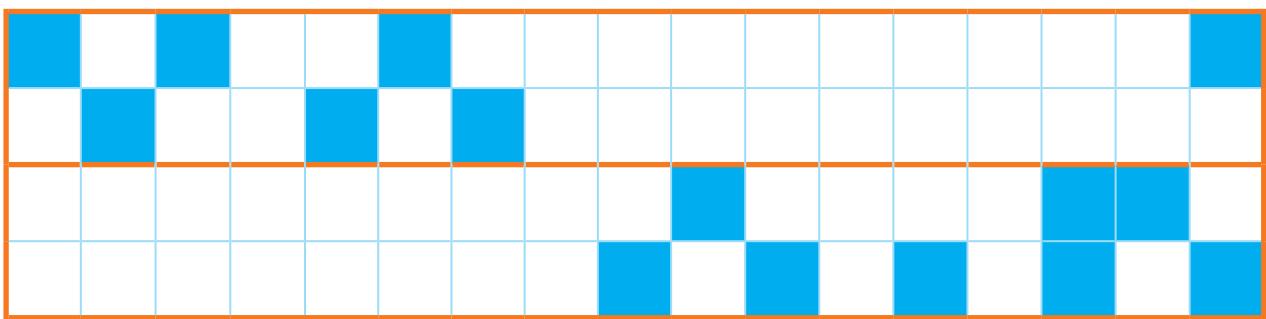


۱۵ ۲۰ ۲۵ ۵۰

$+5$

۵۵ ۶۰ ۶۵

-5



دانشآموزان باید شمردن ۵ تا ۵ را به صورت مستقيم یا معكوس با سرعت انجام دهند تا در جمع و تفريقيها از آن استفاده کنند.
فرزند شما باید شمردن مضرب‌های ۵ را به صورت مستقيم و معكوس به صورت ذهنی و با مهارت انجام دهد.

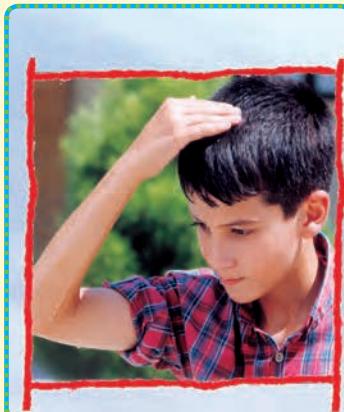
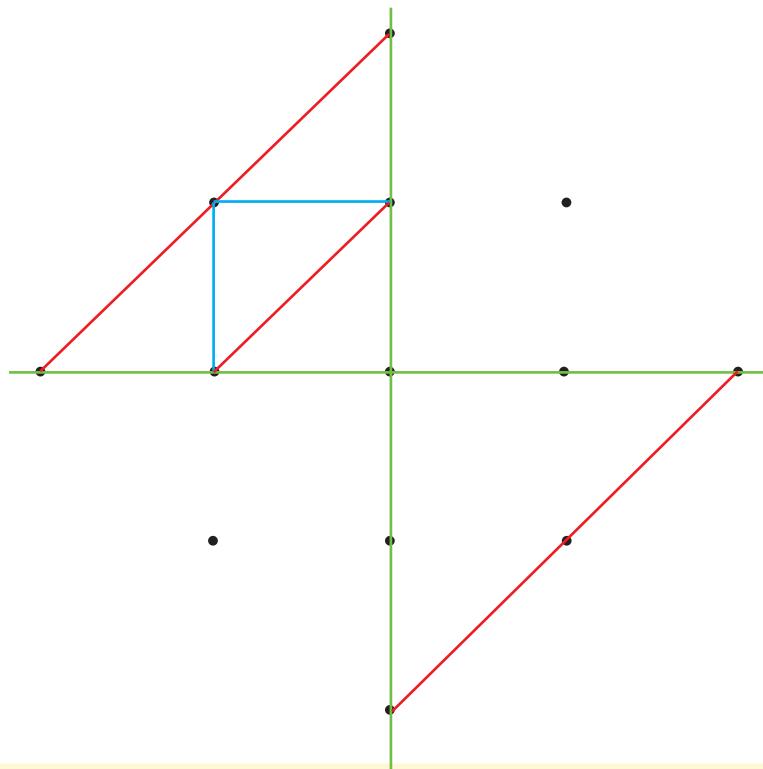


۱۳۸



با ابزار کار کن

نقطه ها را با خط کش به هم وصل کن تا یک شکل با ۴ قسمت مثل هم ساخته شود.
با نوشتن عدد مناسب، ترتیب کارها را مشخص کن.



مسئله حل کن

حاصل جمع و تفریق ها را به صورت ذهنی پیدا کن و بنویس.
مسئله هارا با رسم شکل حل کن.

$10 + 10 + 10 =$

$10 - 5 =$

$5 + 5 + 5 =$

$10 + 10 =$

$10 + 5 - 5 =$

$5 - 5 =$



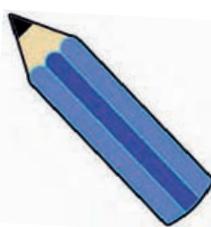
$5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 50$



دو دسته‌ی ۱۰ تایی کبوتر در حال پرواز بودند. ۵ کبوتر به آنها اضافه شدند. حالا چند کبوتر در حال پرواز هستند؟



کبوتر



مداد

دو دسته‌ی ده تایی مداد روی میز بود. آموزگار ۳ بسته‌ی ۱۰ تایی دیگر مداد روی میز گذاشت. حالا چند مداد روی میز قرار دارد؟

صد و
پنج

دانش آموزان را به نوشتن عبارت جمع و ادار نکنید. آنها می‌توانند پاسخ را با رسم شکل یا به صورت ذهنی به دست آورند.
مثال‌های مشابهی را با فرزند خود انجام دهید.



**بیشمار و
بنویس**

جاهاي خالی را پر کن.
مانند الگوی داده شده ادامه بده و جدول را رنگ کن.



یکی	ده تایی
۳۳	

یکی	ده تایی
۳۹	

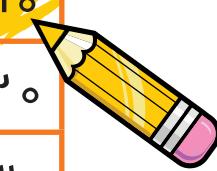
یکی	ده تایی
V	۱

یکی	ده تایی
	۴۰

۴۷ ۴۸ ————— ۵۱ ————— ۵۵

از عدد ۶۳ شروع کنید و تا عدد ۷۵ بنویسید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰



در این کتاب برای تعدادی از عددهای دورقمی، شکل و جدول ارزش مکانی رسم شده است. برای سایر عددها نیز با استفاده از چیزهای ملموس و شکل و ... همین فعالیت‌ها را انجام دهید.

فرزند شما به مرور با جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ آشنا می‌شود و شمردن چندتا چند ترا روی آن تمرین می‌کند.

صد و پنجاه و دو

۱۴۲



با توجه به مربع‌های رنگ شده یا چوب خط‌ها جمع‌ها را بنویس و حاصل را پیدا کن.
عددهایی را که با حروف نوشته شده است با عدد بنویس.



$$+ + =$$



$$+ + =$$

~~|||||~~ / ~~|||||~~ / ~~||||~~

$$+ + =$$

$$5 + 5 + 10 + 10 =$$

$$10 + 20 + 10 + 20 =$$

$$5 + 5 + 20 + 20 =$$

$$2 + 3 + 5 + 10 =$$



سه



دو



هفت



چهار



یک



پنج



هشت



نـ



شـش



ده



دیل و سـ

کـ

ـ

هدف این فعالیت، تمرین جمع مضرب‌های عدد ۱۰ است. همچنین تمرین جمع دو یا چند دسته‌ی ۵ تابی و تبدیل آنها به دسته‌های ۱۰ تابی است.
فرزند شما باید عددهای مضرب‌های ۱۰ را به صورت ذهنی جمع کند.



مسئله
حل کن

با چوب خط جمع یا تفیریق کن.
مسئله هارا با رسم چوب خط حل کن.



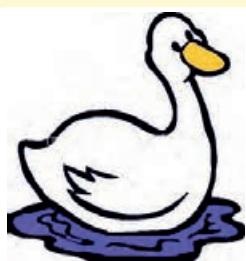
$V + A =$

~~***~~ ~~***~~ ~~***~~

$I + M + W =$



$15 - 5 =$



۴ اردک در آب بودند. ۵ اردک دیگر به آنها اضافه شدند. ۳ اردک دیگر هم آمدند. چند اردک در آب است؟

اردک در آب است.



۸ دانشآموز در کلاس بودند. ۴ دانشآموز دیگر به کلاس آمدند. ۵ دانشآموز دیگر هم به کلاس آمدند. چند دانشآموز در کلاس هستند؟

دانشآموز در کلاس است.

استفاده از ۲ یا چند رنگ برای رسم چوب خط صرفاً برای تشخیص جمع چند عدد است. تأکید بر آن ضروری نیست. فرزند شما مسئله هارا با رسم چوب خط حل می کند. کشیدن چوب خط و نوشتن جواب، راه حل قابل قبول و کافی است. به نوشتن عبارت جمع نیازی نیست.



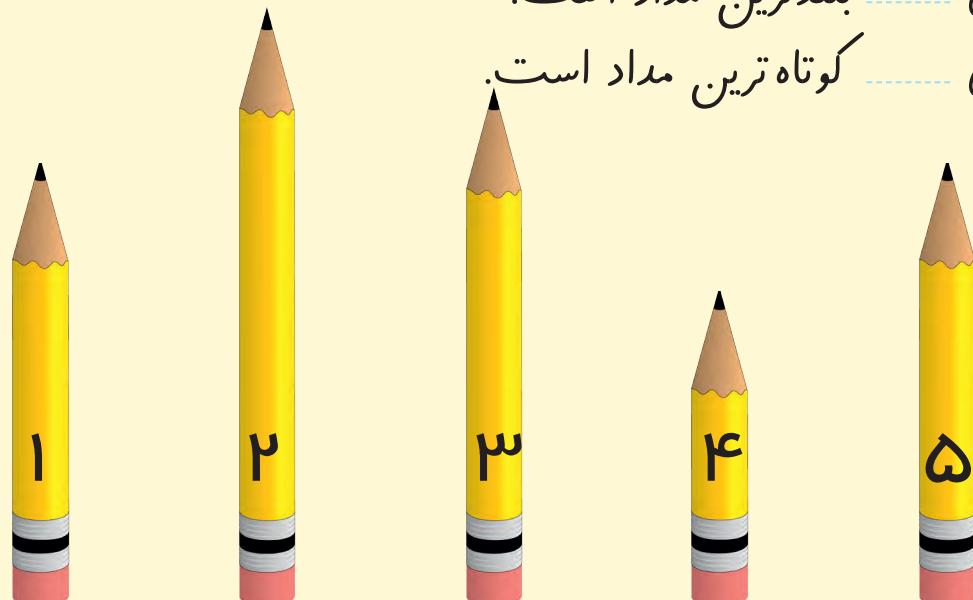


با ابزار کار کن

اندازه‌ی مداد بین کدام دو عدد است؟
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.



مداد شماره‌ی ۳ کوتاه‌تر از مداد شماره‌ی است.
مداد شماره‌ی ۱ هم اندازه‌ی مداد شماره‌ی است.
مداد شماره‌ی بلندترین مداد است.
مداد شماره‌ی کوتاه‌ترین مداد است.



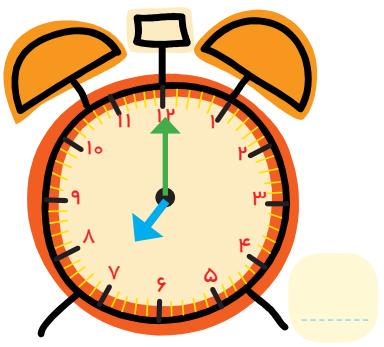
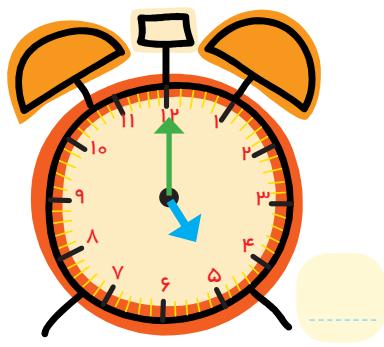
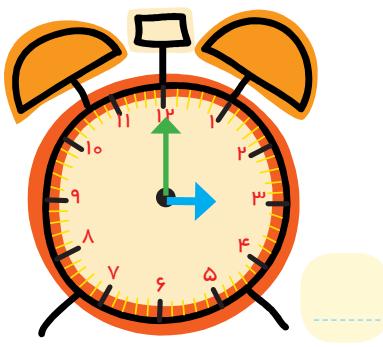
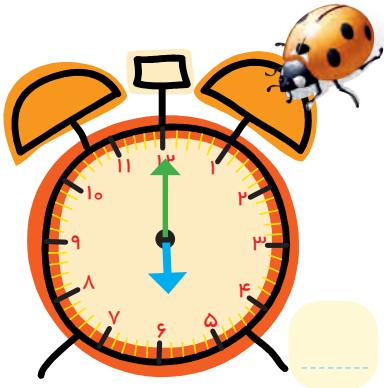
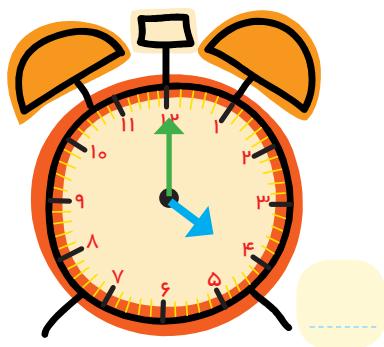
الگویاب کن

عددها را با توجه به الگو ادامه بده.
مانند نمونه، زمانی را بنویس که ساعت نشان می‌دهد.

۱۴ _ ۶ _ ۸



۲۵ _ ۳۰ _ ۳۵

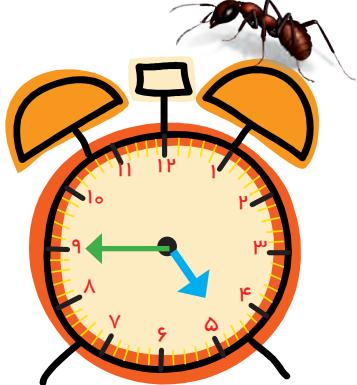
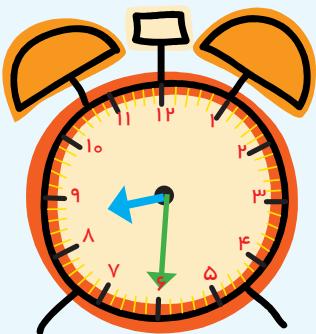


هر کدام از تمرین‌های بالا در واقع نوعی حل مسئله است. دانش‌آموزان باید الگوی عددی را کشف کنند و سپس ادامه دهند.
از فرزند خود بخواهید الگوهای را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد. همچنین در طول روز، ساعت‌های کامل را با فرزند خود کار کنید.

اندازه‌گیری کن

جاهاي خالي را پر کن.

در هر قسمت، مشخص کن که کدام کار بیشتر طول می‌کشد. با ✕ مشخص کن.

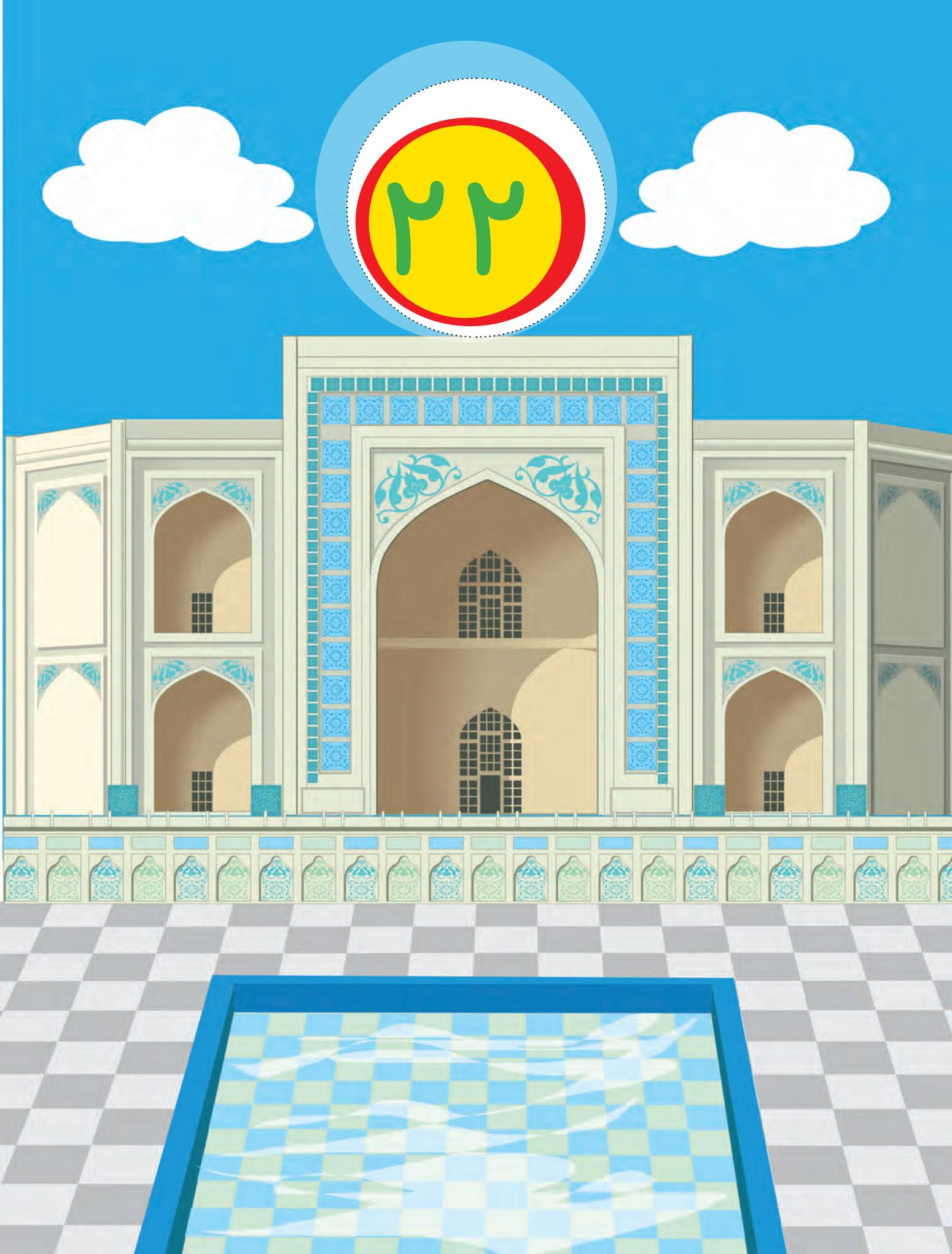


زمان بین
ساعت و
است.

زمان بین
ساعت و
است.

زمان بین
ساعت و
است.



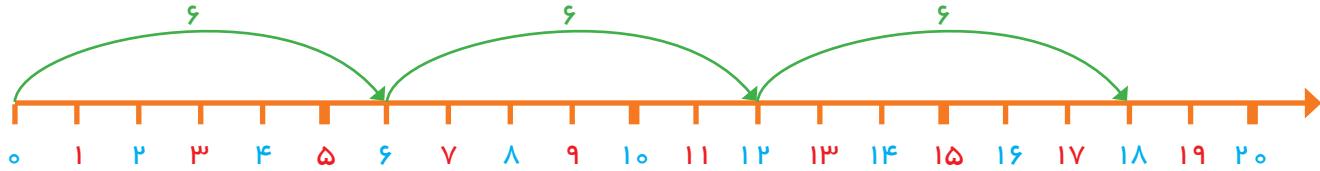
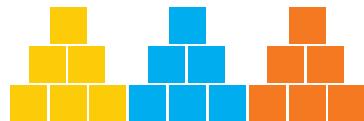
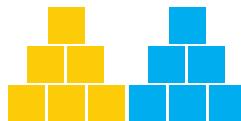




بیشمار و
بنویس

جاهای خالی را پر کن.

جدول عددها را با شمردن ۶ تا ۶ تا رنگ کن و سپس الگوی عددی را کمک جدول کامل کن.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



۰ ۶ ۱۲ ۳۰



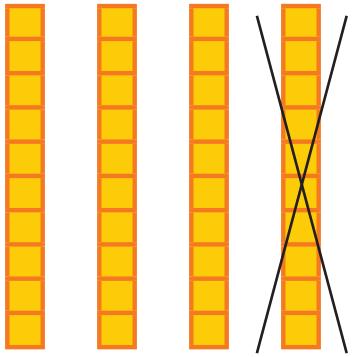
هدف این صفحه، شمردن و ادامه دادن الگوهای ۶ تایی به صورت ذهنی نیست. دانش آموزان در اینجا فقط به کمک شکل با چیزهای ملموس، عدد بعدی را مشخص می کنند.

از فرزند خود بخواهید الگوی شمارش ۶ تایی را توضیح دهد. روی جدول بین عدهای رنگ شده، الگویی را کشف کند.

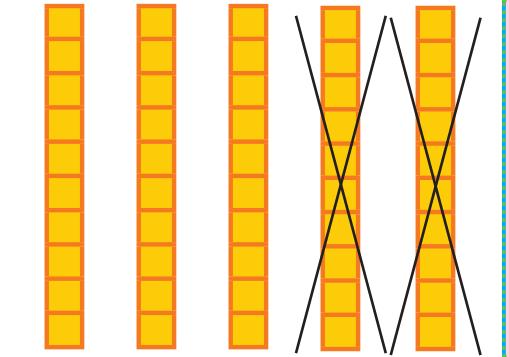


جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

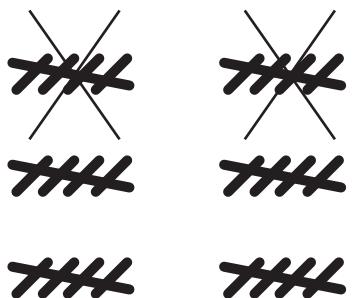
بیشمار و
بنویس



$$10 - 10 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 - 10 = \underline{\quad}$$

$$15 - 5 = \underline{\quad}$$

$$15 - 5 = \underline{\quad}$$

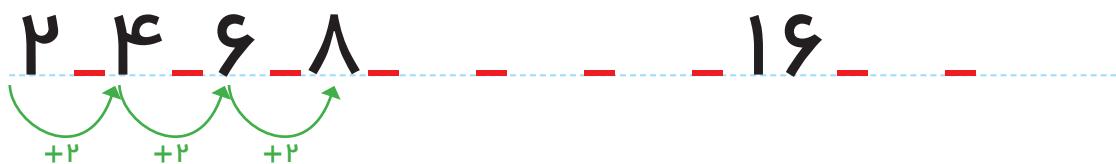
قبل از ورود به این صفحه، تفریق ۱۰ تایی یا ۵ تایی را با چیزهای ملموس انجام دهید.
فرزند شما تفریق‌های مضرب ۱۰ را به صورت ذهنی انجام دهد تا به مهارت دست یابد.



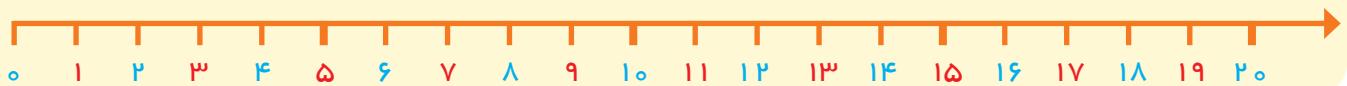
مسئله حل کن

الگورا ادامه بده.

مسئله‌ها را با محور حل کن.



یک اتوبوس ۱۸ مسافر داشت. در اولین ایستگاه ۲ نفر پیاده شدند. در دومین ایستگاه ۲ نفر دیگر پیاده شدند. در ایستگاه سوم ۲ نفر دیگر پیاده شدند. حالا اتوبوس چند مسافر دارد؟ مسافر دارد.



در یک کلاس ۱۲ دانشآموز نشسته بودند. ۴ نفر وارد کلاس شدند. ۵ نفر از کلاس بیرون رفتند. حالا چند نفر در کلاس هستند؟ دانش آموز در کلاس است.



هدف این فعالیت‌ها حل مسئله‌های ۲ مرحله‌ای به کمک محور اعداد است.

لازم نیست فرزند شما برای حل این مسئله‌ها عبارت جمع یا تفریق بنویسد. پیدا کردن جواب به کمک محور کافی است.





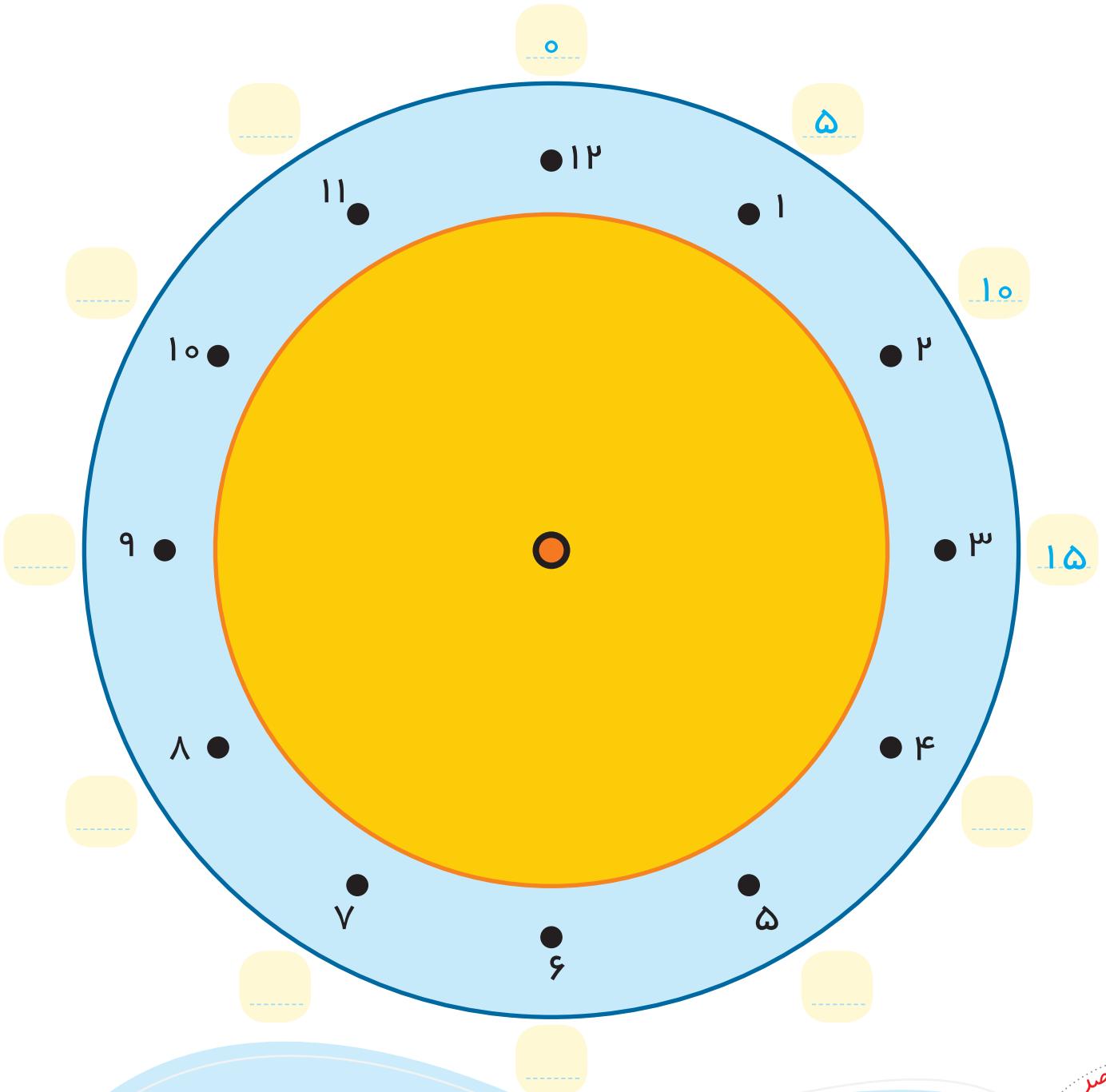
با توجه به توضیحات داده شده، نقطه هارا روی دایره با خط کش به هم وصل کن.

از ۲ شروع کن و ۲ تا ۲ تا بشمار و نقطه ها را وصل کن و به ۲ برگرد.

از ۳ شروع کن. ۳ تا ۳ تا بشمار و نقطه ها را به هم وصل کن و به ۳ برگرد.

از ۴ شروع کن. ۴ تا ۴ تا بشمار و نقطه ها را به هم وصل کن و به ۴ برگرد.

عدد های آبی رنگ دور ساعت را هم با توجه به الگویی که دارد، ادامه بده و کامل کن.



هدف این فعالیت، علاوه بر استفاده از ابزار، تمرین شمردن چند تا و همچنین دنبال کردن دستور العمل نیز هست.

فرزند شما همین فعالیت را با شروع از عدد های مختلف نیز می تواند در منزل انجام دهد.

صد و پنجم

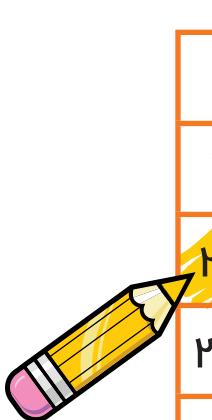
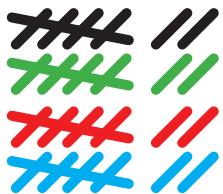
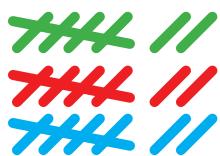
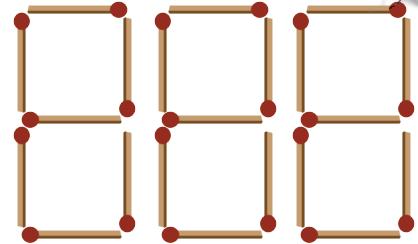
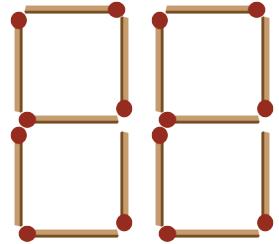
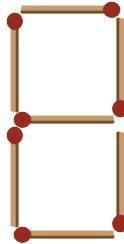
۱۵۲





بـشـار و بـنوـیـس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.
۷ تا ۷ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



۷ - ۱۴ - ۲۱ - ۴۹

+۷ +۷ +۷ +۷ +۷

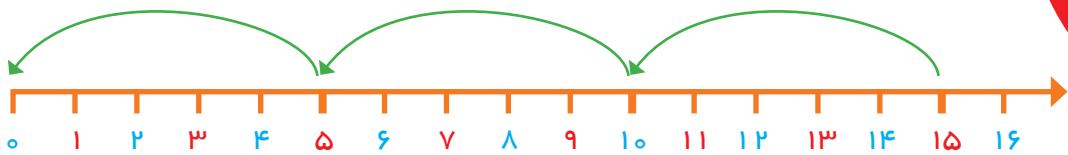
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸
۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵
۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲
					۳۰	۲۹

دستگاه و سی

هدف، شمردن و ادامه دادن الگوی ۷ تا ۷ تا بیشتر از عدهای داده شده در جدول و یا به صورت ذهنی نیست.
شمردن ۷ تا ۷ تا با کمک چیزها و مهره هایا رسم شکل توصیه می شود. یکی از این نمونه ها تقویم ماهانه است که روزهای هفته ۷ تا ۷ تا مشخص می شود.

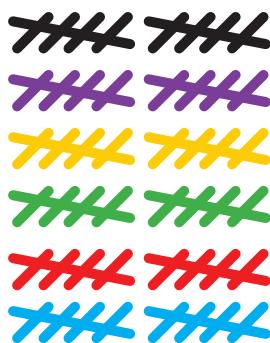
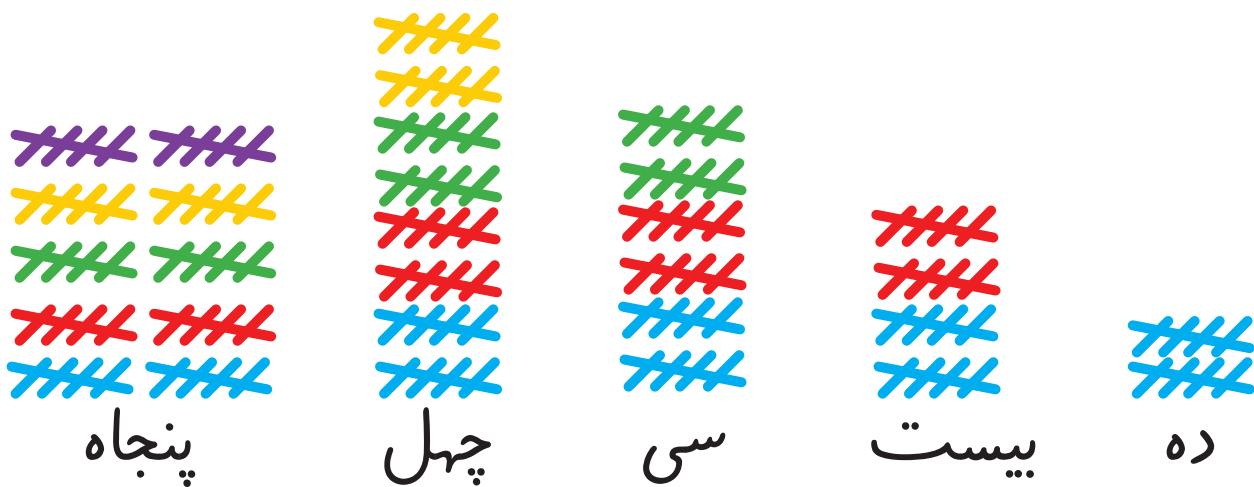


جاهای خالی را پر کن.
بیشمار و
بنویس



۲۰ ۲۵ ۳۰

-۵ -۵ -۵

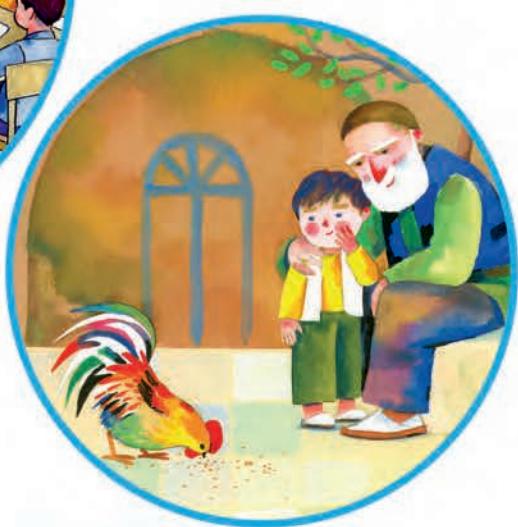


شصت هفتاد هشتاد نود هفتاد و نه

هدف، تفربیق عددهای بزرگ‌تر از عددهای نوشته شده در این صفحه نیست. دانش آموزان در این محدوده‌ی عددها به کمک محور یا تفربیق با انگشتان می‌توانند عددهای قبلی را پیدا کنند.

فرزند شما باید بتواند عددهای مضرب ۵ را به صورت معکوس به کمک شکل، چوب خط یا محور بشمارد و بیان کند.

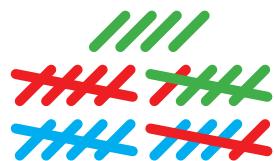
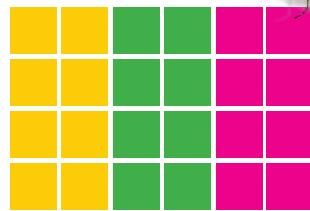
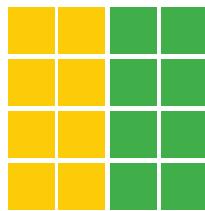
ڦڻ



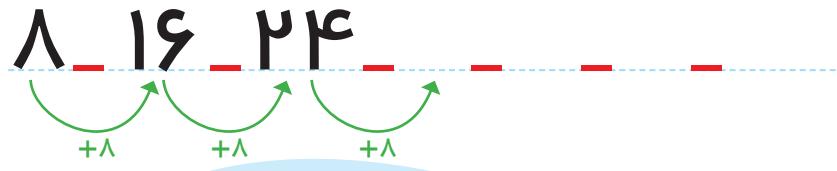
**بیشمار و
بنویس**

جاهاي خالي را پر کن.

۸ تا ۸ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰



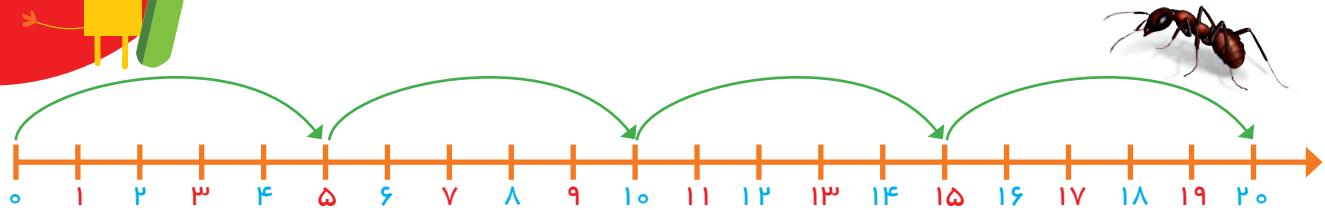
با توجه به اینکه جمع کردن عدهای برای پیدا کردن عدهای بعدی الگو مورد نظر نیست، دانشآموزان باید الگورایی کمک جدول و پس از رنگ کردن کامل کنند.

از فرزند خود بخواهید در مورد الگوهایی توضیح دهد که در شکل‌ها و جدول اعداد می‌بینند.



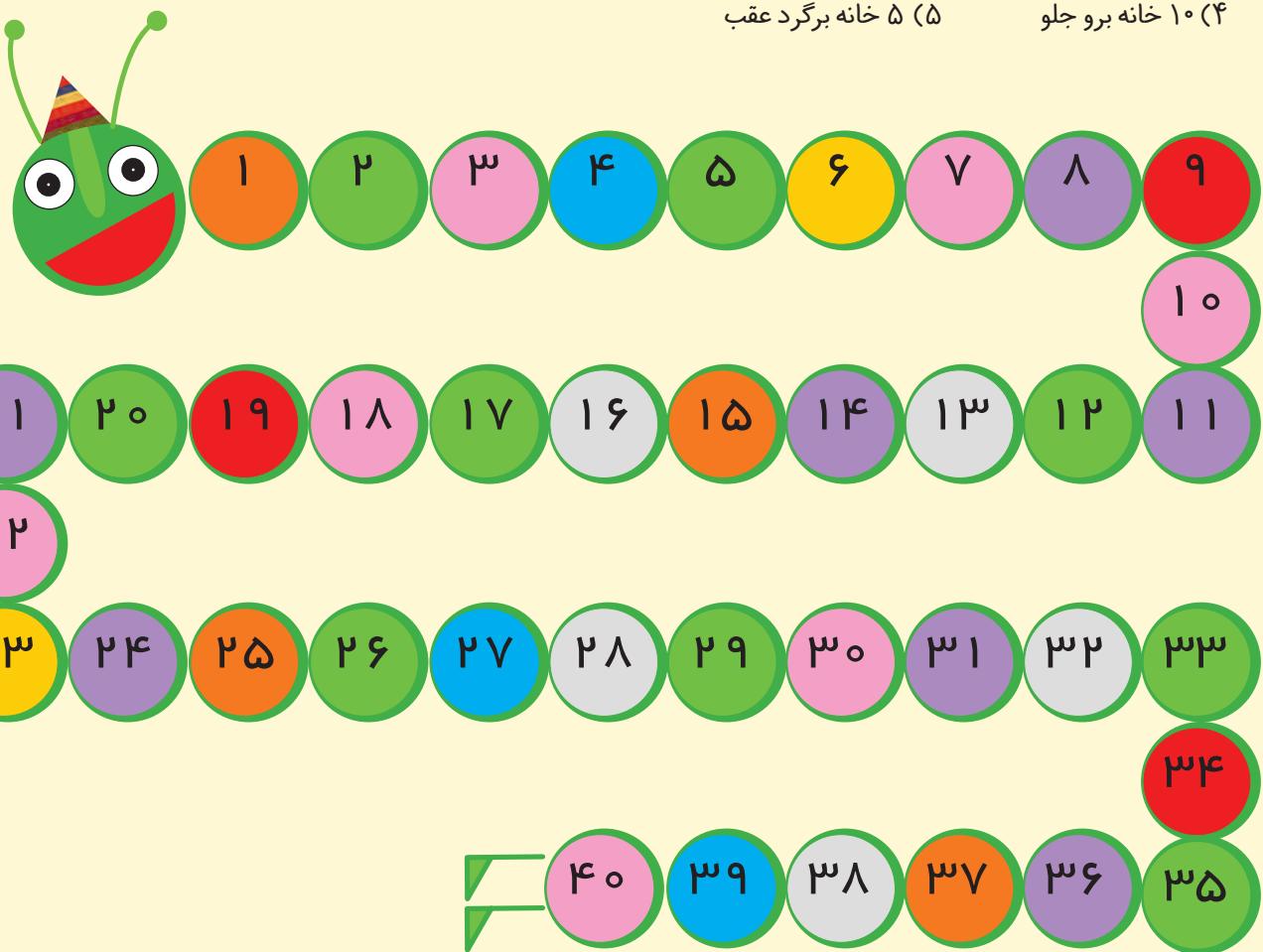
بیشتر و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.
بازی را با توجه به توضیحات آن انجام بده.



یک مهره روی یکی از عددهای ۱ تا ۵ بگذار. حالا دستورهای زیر را دنبال کن. آخر کار، مهره روی چه عددی است؟

- (۱) خانه برو جلو (۲) خانه برو جلو
 (۳) ۵ خانه برگرد عقب (۴) ۱۰ خانه برگرد عقب
 (۵) ۵ خانه برگرد عقب (۶) ۱۰ خانه برو جلو



هدف اصلی این صفحه، دنبال کردن دستور العمل و همچنین شمردن رو به جلو و عقب ۵ تابی با شروعهای مختلف است.
بازی بال阿拉 می‌توانید با شروع از عددهای مختلف با فرزند خود تمرين کنید.



بیشمار و
بنویس

جاهاي خالي را با عدد مناسب پر کن.
عددهایی را که به حروف نوشته شده است، به عدد بنویس.



$$۵ + ۵ + ۵ + ۵ = \boxed{}$$

$$۵ + ۵ + ۵ + ۱۰ = \boxed{}$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ - ۵ = \boxed{}$$

$$۱۰ + ۱۰ + ۵ + ۵ + ۵ = \boxed{}$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ + ۳ = \boxed{}$$

$$۵ + ۵ + ۲ = \boxed{}$$

$$۲۰ + ۵ + ۱۰ - ۱۰ = \boxed{}$$

$$۱۰ + ۵ + ۳ = \boxed{}$$

$$۲۰ + ۲۰ + ۱۰ + ۵ = \boxed{}$$

$$۱۰ + ۲۰ + ۵ + ۱۰ = \boxed{}$$

چهل و سه

نوزده

یازده

پنجاه و هفت

سی و یک

بیست

هدف این صفحه، تمرین جمع و تفریق‌های مضرب‌های ۱۰ و یک عدد یک رقمی است. همچنین نوشتن عددهای دورقمی به حروف از اینجا شروع می‌شود. فرزند شما برای جمع و تفریق می‌تواند با روشی که در این کتاب یاد گرفته است از انگشتان دست خود استفاده کند تا به مهارت دست یابد. توجه او را به عددهای پایین صفحه جلب کنید که به حروف نوشته شده است.



با ابزار کار کن

دستورالعمل‌های زیر را دنبال کن تا شکل، رسم شود.

جواب جمع و تفریق را بنویس؛ مقایسه کن و علامت مناسب را انتخاب کن.



۱۹ •

• ۲۲



• ۲۰

۲۱ •



• ۲۳



$$۴۰ + ۳۰ = \square < = > ۶۰ - ۱۰ = \square$$

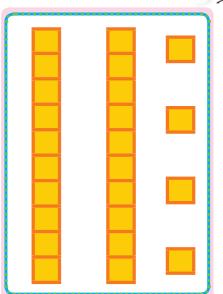
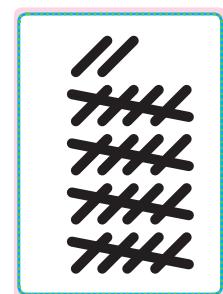
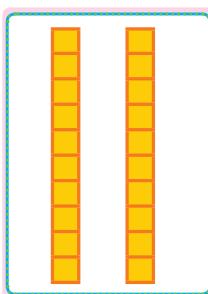
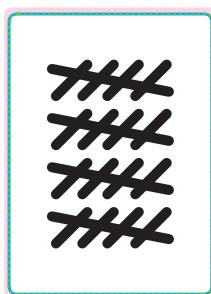
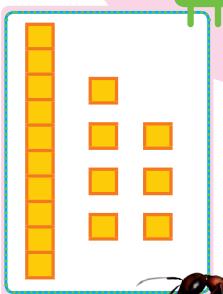
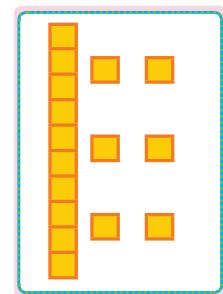
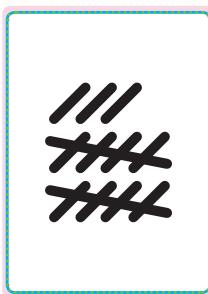
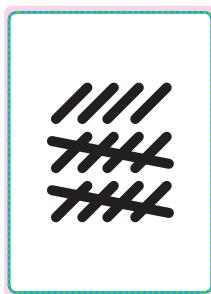
$$۱۰ + ۸ = \square < = > ۱۰ + ۷ = \square$$

$$۲۵ - ۵ = \square < = > ۱۵ + ۱۰ = \square$$



به کمک شکل، مقایسه کن و علامت مناسب ($=$) بگذار.
عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار
کار کن



۲ ۳ ۶ ۰ ۹ ۴ ۷ ۵ ۱ ۸



هدف این صفحه آشنایی دانش آموز با ماشین حساب و عددهای انگلیسی روی صفحه کلید و صفحه نمایش است.
عددهای مختلف یک رقمی را روی ماشین حساب به فرزند خود نشان دهید تا با این نمادها آشنا شود.

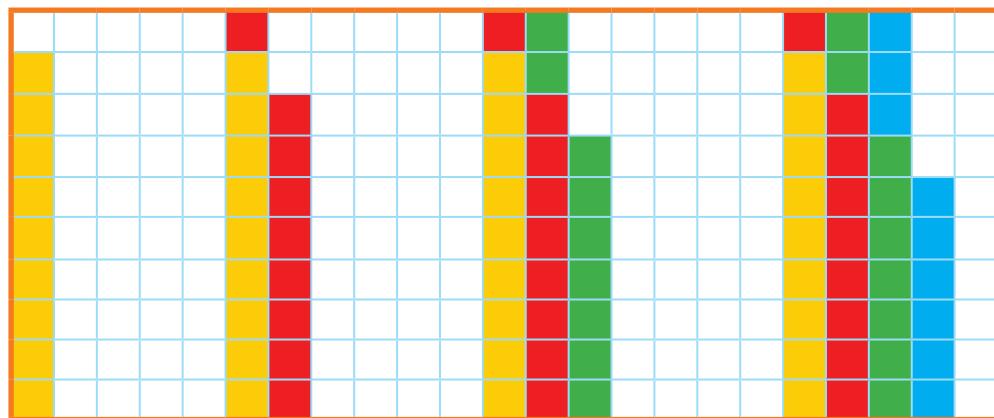
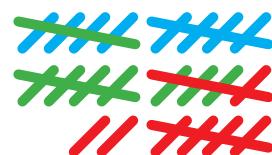
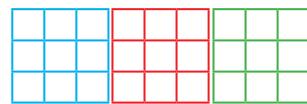
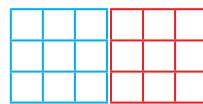
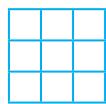
صد و شصت
۱۶۰



**بیشتر و
بنویس**

جاهای خالی را پر کن.

مسئله هارا با هر روشی که می خواهی حل کن.



حمدی ۱۸ کتاب داستان دارد. امروز پدرش ۹ کتاب داستان دیگر به او داد. حالا حمید چند کتاب دارد؟

کتاب دارد.



مریم ۹ کتاب داستان و ۲۷ کتاب علمی دارد. او روی هم چند کتاب دارد؟

کتاب دارد.

بیشتر و
بنویس

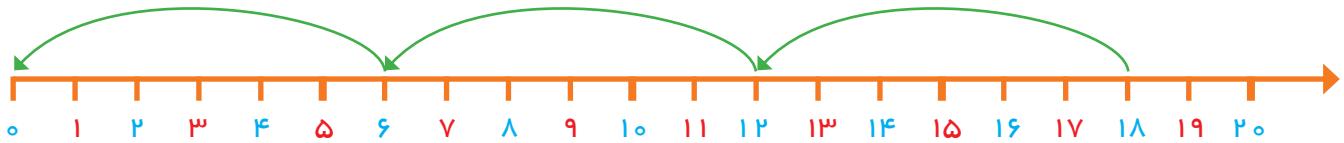
دانش آموزان بدون رسم شکل یا استفاده از چیزها و به کمک ماشین حساب می توانند عدد بعدی الگوها را بنویسند؛ لذا کار با ماشین حساب را آموزش دهید. در صورتی که ماشین حساب در اختیار دارید، می توانید برای پیدا کردن عدد بعدی از ماشین حساب استفاده کنید.



مسئله حل کن

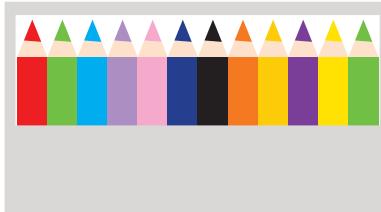
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

مسئله را با رسم شکل حل کن.



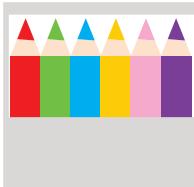
علی یک بسته مداد رنگی ۱۲ تایی داشت. دوستش به او یک بسته مداد رنگی ۶ تایی هدیه داد.

(۱) علی چند مداد رنگی دارد؟



(۲) او مدادهای زرد و آبی را از هر دو دسته برداشت، چند مداد برداشته است؟

(۳) چند مداد برایش باقی مانده است؟



زهرا ۱۸ مداد رنگی داشت. ۶ تارا در خانه گذاشت و به مدرسه رفت. در مدرسه ۶ تا از مدادها را به دوستش داد. حالا چند تا مداد رنگی برایش باقی مانده است؟

دانش آموزان برای حل مسئله می‌توانند از هر وسیله یا مدلی استفاده کنند که تاکنون آموخته دیده‌اند. در این مسئله راهبرد

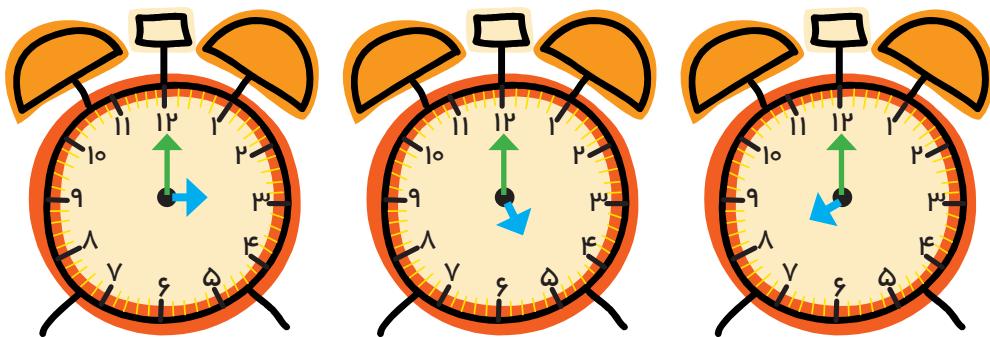
زیر مسئله مطرح می‌شود. مسئله‌های مرحله‌ای با عده‌های ۱، ۲ و ۳ مشخص شده است.

مسئله‌های مشابه را در زندگی روزمره می‌توانید برای فرزند خود طرح کنید.

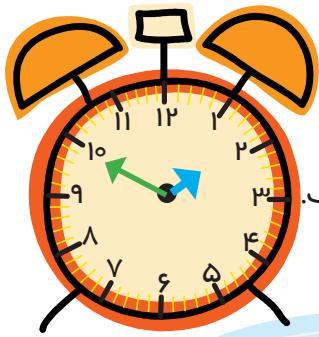
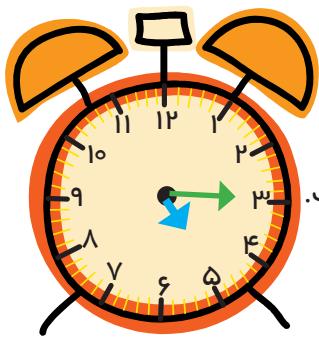
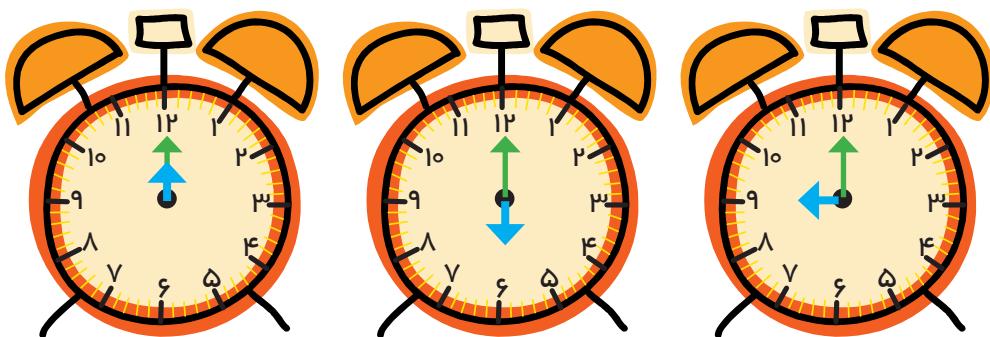


مانند نمونه انجام بده.

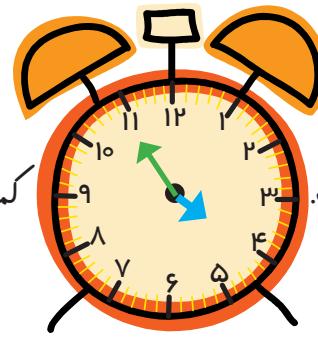
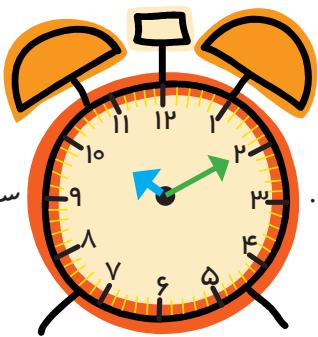
اندازه‌گیری کن



۳



ساعت از ۱۵ گذشته است.



کمی به ساعت ۱۵ مانده است.

ساعت از ۱۵ گذشته است.

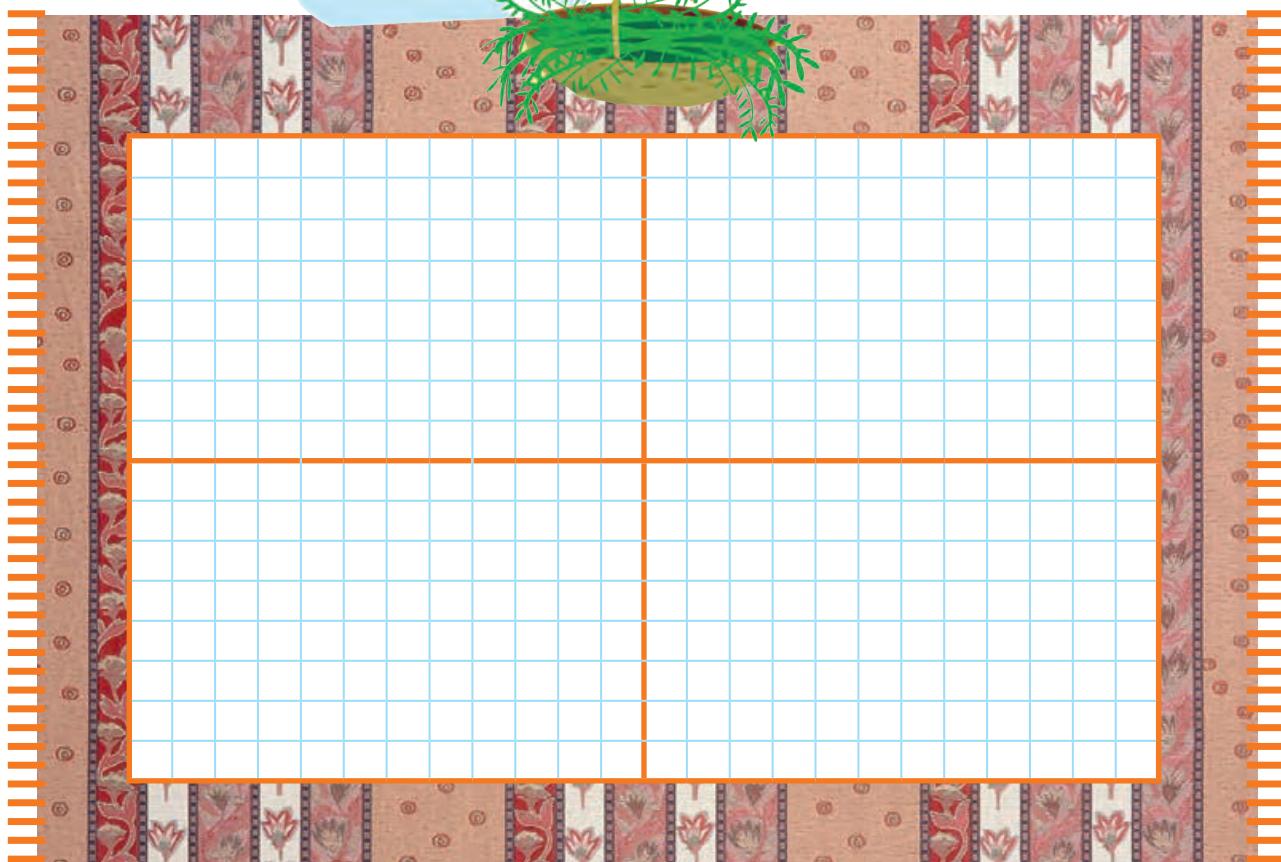
هدف از این صفحه، آموزش خواندن ساعت با دقیقه نیست. پس از اینکه داش آموزان، خواندن ساعت‌های دقیق را تمرین کرددند، فعالیت بالا انجام شود تا تشخیص دهند که زمان از یک ساعت مشخص گذشته است یا خیر.

اوقات مختلف شباهنگ روز فرصت مناسبی است که از فرزند خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید.



**با ابزار
کارکن**

فرش زیر به چهار قسمت تقسیم شده است. ۵ تا از مریع‌های یک قسمت را رنگ کن.
۳ قسمت دیگر را هم مانند همان قسمت کامل کن.



پنجاه - شصت - هفتاد - هشتاد - نود

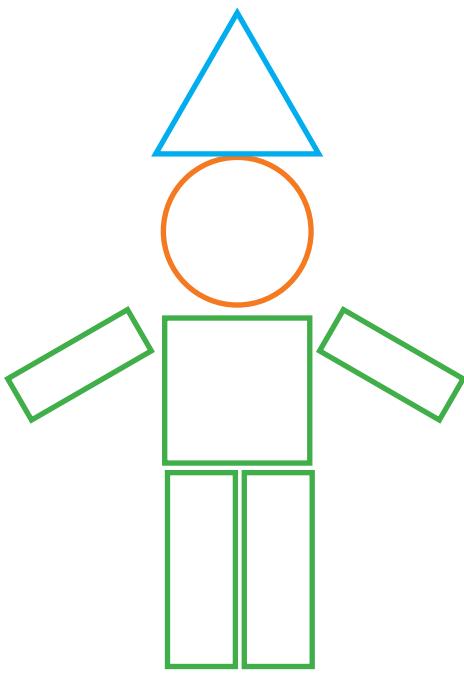
نود و یک - نود و دو - نود و



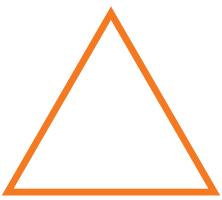
با ابزار
کار کن

نام هر شکل نوشته شده است، با شابلون یک شکل، مثل آن بکش.

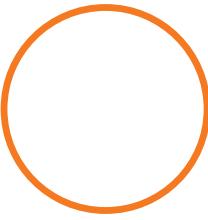
با استفاده از شابلون یک شکل درست کن؛ سپس آن را رنگ کن. از هر شکل چند مرتبه استفاده کردی؟



مربع



مثلث



دایره



مستطیل

دانش آموزان نوشتن نام شکل های هندسی را می آموزند و تفاوت ها و شباهت های این شکل ها را بیان می کنند.

فرزند شما باید علاوه بر شناخت شکل های هندسی، املای آنها را نیز یاد بگیرد.



۱۶۶

صد و شصت

مسئله حل کن

مثل نمونه، مسئله‌ها را با چوب خط و یا با کشیدن شکل حل کن و برای راه حل خود یک عبارت جمع یا تفریق بنویس.



۱۲ شکلات در ظرف بود. بچه‌ها ۷ تارا خوردند. حالا چند شکلات در ظرف است؟



$$12 - 7 = \underline{\quad}$$

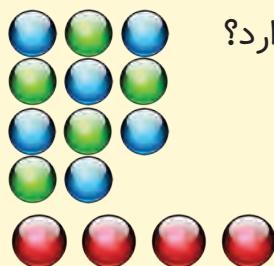
شکلات در ظرف مانده است.



منصوره ۱۸ ستاره‌ی رنگی داشت. ۸ تارا در دفترش چسباند. حالا چند ستاره دارد؟



فرهاد ۱۷ کارت بازی در دست داشت. ۶ تارا روی میز گذاشت. حالا چند کارت در دست دارد؟



$$11 + 4 = \underline{\quad}$$

مهره دارد.



در خانه ۱۲ قاشق غذاخوری بود. مادر یک بسته‌ی ۶ تایی دیگر خرید.
حالا چند قاشق غذاخوری در خانه است؟



مسئله حل کن

مسئله‌هارا با استفاده از چوب خط، مهره و چیزهای دیگر حل کن؛ سپس جمله‌ها را کامل کن.
در هر ردیف کدام سنگین‌تر است؟ با \times مشخص کن.

در گلدان ۶ گل سفید و ۸ گل صورتی بود. ۱۰ تا از گل‌ها پژمرده شد. چند گل شاداب در گلدان است؟

$$\boxed{ } + \boxed{ } = \boxed{ } \quad \text{گل در گلدان است.}$$

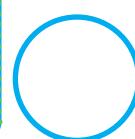
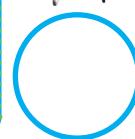
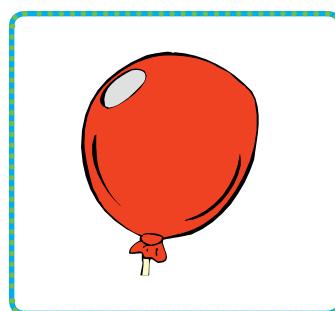
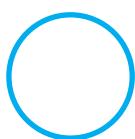
$$\boxed{ } - \boxed{ } = \boxed{ } \quad \text{گل شاداب است.}$$



مهرداد ۹ کاغذ‌رنگی زرد و ۷ کاغذ‌رنگی قرمز برداشت. ۱۲ تا از کاغذ‌رنگی‌ها را به دوستانش داد و با بقیه‌ی کاغذها یک بادبادک زیبا درست کرد. مهرداد با چند کاغذ‌رنگی بادبادک درست کرد؟

$$\boxed{ } + \boxed{ } = \boxed{ } \quad \text{مهرداد} \quad \text{کاغذ‌رنگی دارد.}$$

$$\boxed{ } - \boxed{ } = \boxed{ } \quad \text{با} \quad \text{کاغذ، بادبادک درست کرد.}$$

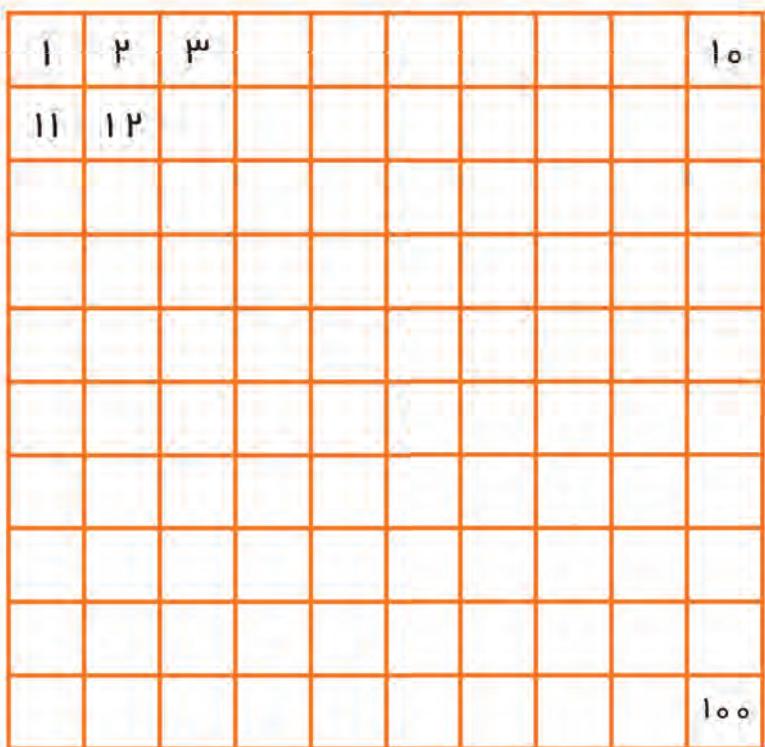


هدف این صفحه، تمرین راهبرد زیر مسئله است. دانش‌آموزان باید خودشان مسئله‌ی دو مرحله‌ای را تشخیص دهند و حل کنند.
از فرزند خود بخواهید دو مرحله از حل مسئله را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد.



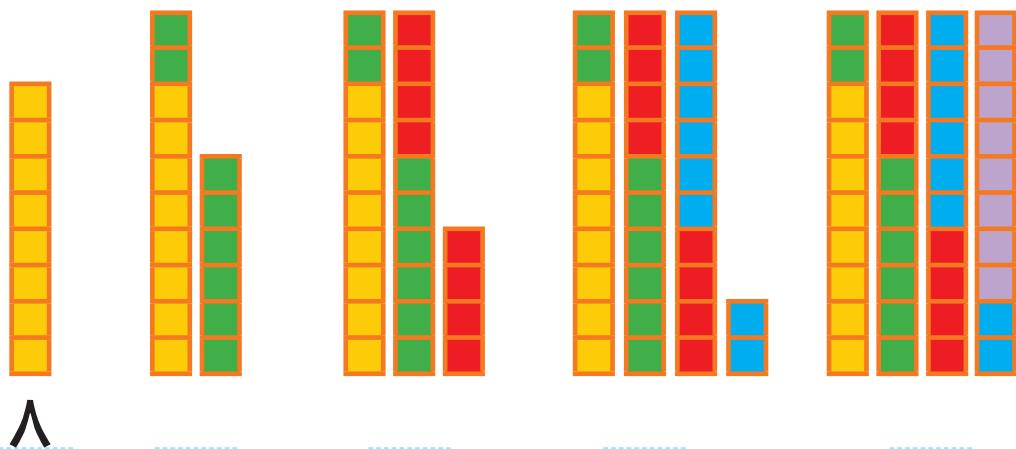
۱۶۸

هدف و شخص
هزار



با کمک شکل، جاهای خالی را پر کن؛ سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.

مسئله
حل کن



۸

مهری ۲۴ عکس از کودکی خود دارد. مادر بزرگ ۸ تا از عکس‌هایش را گرفت. حالا چند عکس دارد؟
اگر خاله هم ۸ عکس دیگر را بگیرد، چند عکس برایش باقی می‌ماند؟

عکس برایش می‌ماند.



علی ۲۷ تیله داشت. ۷ تا رابه دوستش رضا داد. ۵ تا تیله‌ی دیگر را هم به محمد داد. حالا چند تا تیله برایش باقی مانده است؟

تیله باقی می‌ماند.



هدف این صفحه، حل مسئله با استفاده از رسم شکل است.

توجه کنید که فرزندتان با کمک شکل، شمردن ۸ تا ۸ تارا انجام دهد.



صر و هفتاد



بـشـار و بنـوـیـس

جاهاي خالي را پر کن.

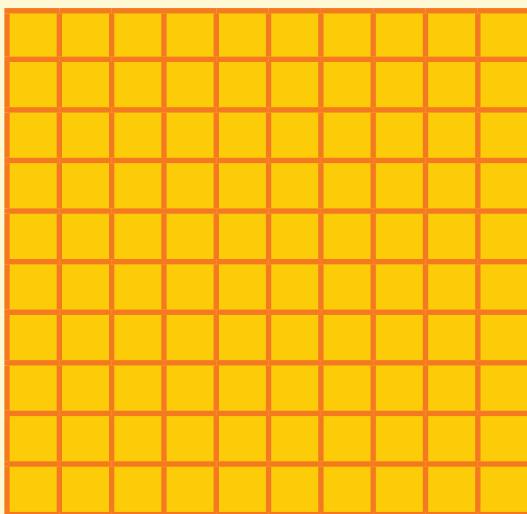
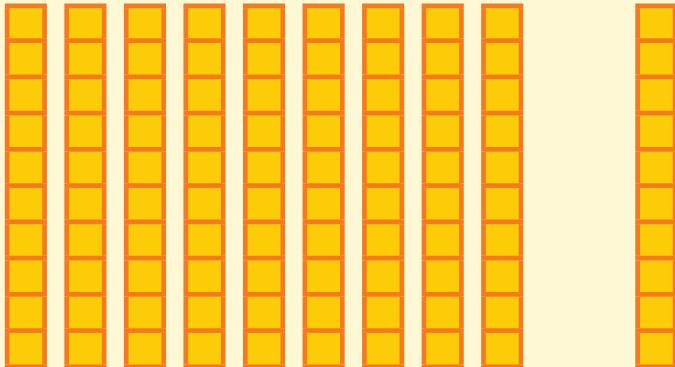
کدام کار در مدت کمتری انجام می شود؟ ✗ بزن.



۹ بسته‌ی ۱۰ تایی داریم.

یک بسته‌ی ۱۰ تایی دیگر اضافه کردیم.

حالا چند بسته‌ی ۱۰ تایی داریم؟



شکل رو به رو چند بسته‌ی ده تایی را نشان می دهد؟

به ۱۰ بسته‌ی ۱۰ تایی یک دسته‌ی صد تایی می گویند.

حالا جدول را برای شکل بالا کامل کن.

عدد صد را از جدول خارج کن و بنویس:

یکی	ده تایی	صد تایی



دانش آموزان با توجه به جدول عدههای ۱ تا ۱۰۰ با عدد ۱۰۰ آشنا می شوند. هدف این صفحه فقط آموزش عدد ۱۰۰ است. آموزش عدههای سه رقمی موردنظر نیست. فرزند شما در سال آینده عدههای سه رقمی و جدول ارزش مکانی مربوط به آن را فراخواهد گرفت.

در هر قسمت عددهای مناسب بنویس.

بیشتر و
بنویس



از عدد ۲۰ تا ۳۰ را یکی یکی بنویس.

۲۰ ۲۱ ۲۲

از عدد ۱۰ تا ۱۰۰ را ۱۰ تا ۱۰ بنویس.

۱۰ ۲۰ ۱۰۰

از ۹۰ تا ۱۰۰ را یکی یکی بنویس.

۹۰ ۹۱ ۹۵ ۱۰۰

از عدد ۱۰ تا ۵۰ را ۵ تا ۵ تا بنویس.

۱۰ ۱۵ ۵۰

از عدد ۷۰ تا ۱۰۰ را ۵ تا ۵ تا بنویس.

۷۰ ۷۵ ۱۰۰

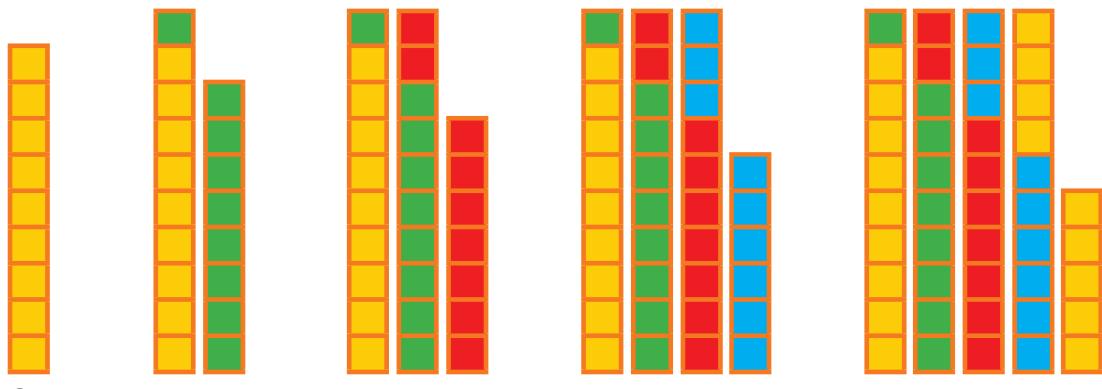
هدف این صفحه، تمرین شمردن چند تا چند تا بدون استفاده از شکل و به صورت ذهنی است.

فرزند شما در این فعالیت، نوشتن نماد عددهای مختلف را تمرین می کند. دقت در چگونگی نوشتن نمادها اهمیت دارد.



**مسئله
حل کن**

ابتدا با کمک شکل‌ها جاهای خالی را پر کن.
سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.



۰

۹

در کلاس اول ۲۹ دانش‌آموز نشسته بودند. ۹ نفر از آنها از کلاس بیرون رفتند. چند نفر در کلاس ماندند؟



در کلاس ماندند.

کلاس دوم ۲۷ دانش‌آموز دارد. ۹ نفر آنها برای بازی فوتبال رفتند. اگر ۹ نفر دیگر هم برای طناب زدن بروند، چند نفر در کلاس باقی مانده‌اند؟



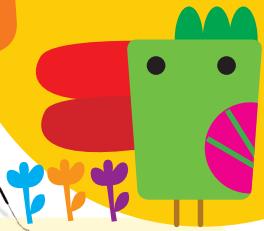
در کلاس ماندند.

دانش‌آموزان برای حل مسئله‌ها می‌توانند از رسم شکل یا چوب خط استفاده کنند. همچنین تشخیص زیر مسئله‌ها اهمیت دارد.
می‌توانید مانند بالا به فرزندتان مسئله بدهید و بخواهید با رسم شکل حل کند.



مسئله
حل کن

اگر اطلاعات مسئله کافی است آن را حل کن.
عقربه‌های ساعت آخر را با توجه به الگوی آن بکش.



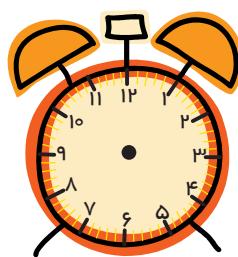
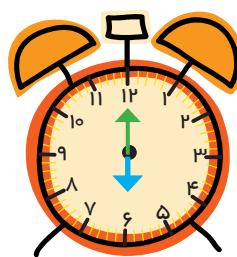
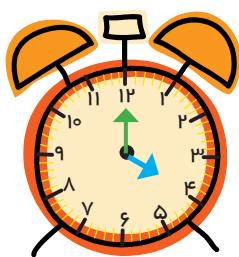
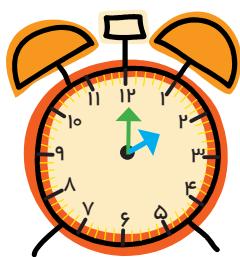
۱) یک اتوبوس ۴۰ صندلی دارد. ۲۴ مسافر در اتوبوس بودند که به ایستگاه امام خمینی رسید. ۴ نفر از اتوبوس پیاده شدند. اتوبوس چند صندلی دارد؟



۲) سعیده یک کتابخانه‌ی ۲ طبقه دارد. در طبقه‌ی اول ۱۲ کتاب و در طبقه‌ی دوم ۱۳ کتاب دارد. او ۴ کتاب از طبقه‌ی اول برداشت و در طبقه‌ی دوم قرار داد. اوروی هم چند کتاب در این کتابخانه دارد؟



۳) ۲ تاکسی از ابتدای خط شروع به حرکت کردند. در یک تاکسی ۴ مسافر و در تاکسی دیگر ۳ مسافر نشسته بودند. در بین راه چند نفر پیاده و چند نفر دیگر سوار شدند. در انتهای این مسیر چند مسافر از تاکسی‌ها پیاده شدند؟



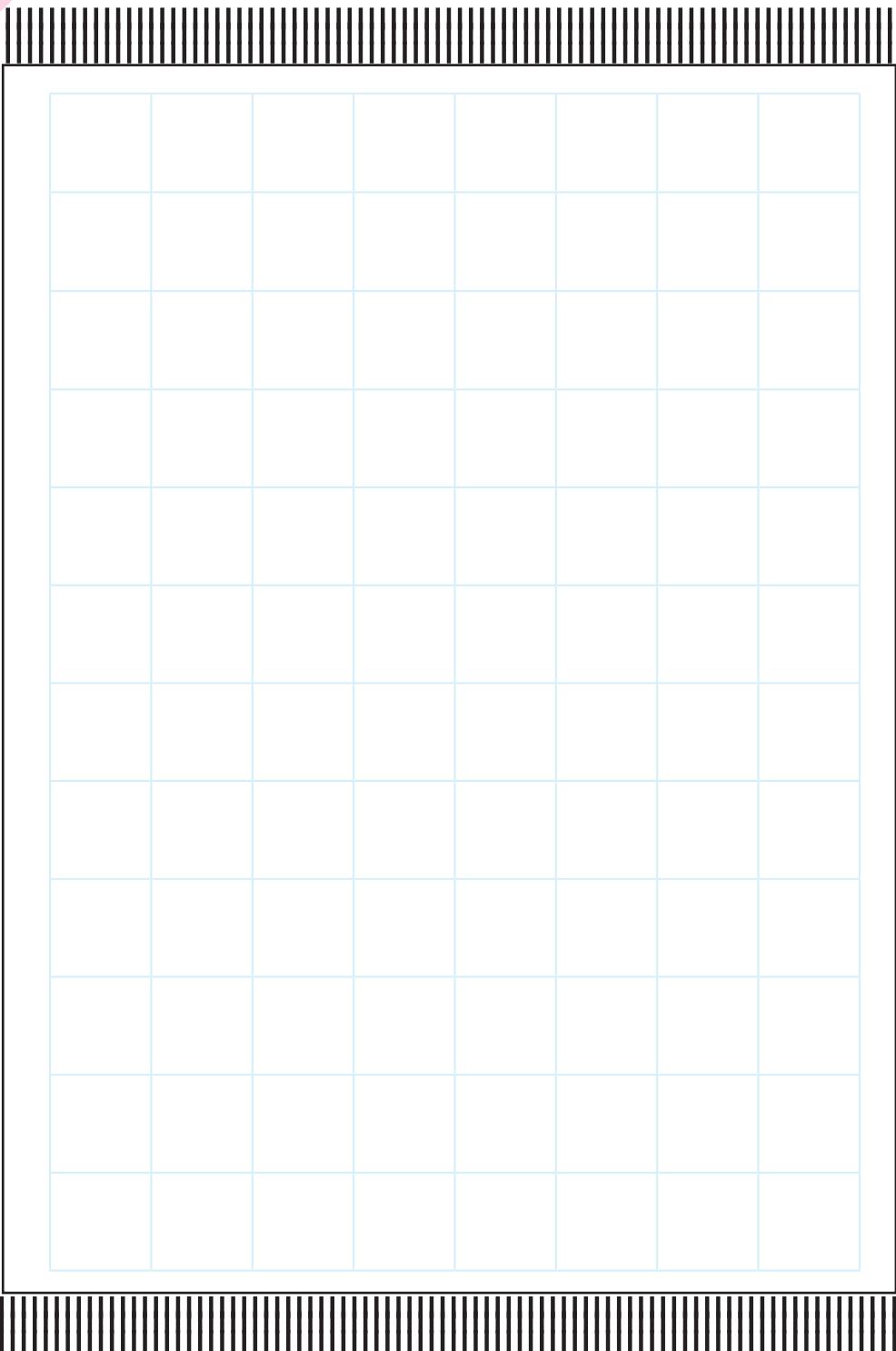
هدف این صفحه، تشخیص اطلاعات اضافی یا اطلاعات کم هر مسئله است.

فرزند شما در فعالیت پایین صفحه علاوه بر نوشتن ساعت‌ها، الگورا تشخیص می‌دهد و عقربه‌های ساعت را می‌کشد.



با ابزار کار کن

با شابلون و خط کش و مدادهای رنگی یک فرش زیبا طراحی کن.



دانش آموزان در پایان کتاب باید با توجه به تمام آموخته های خود از الگویابی و تقارن به هر صورتی که تمایل دارند، فرش بالا را طراحی کنند.
اگر فرزند شما در تشخیص تقارن مشکل داشت، می توانید خط های افقی و عمودی تقارن را رسم کنید.





