



آلية تطبيق المواد الإلزامية الثلاثة في المدارس
الخاصة وسياسة المتابعة
الأكاديمية
(التربية الإسلامية ، اللغة العربية ، التاريخ القطري)





آلية تطبيق المواد الإلزامية الثلاثة في المدارس الخاصة وسياسة
لمتابعة الأكاديمية
(التربية الإسلامية، اللغة العربية، التاريخ القطري)

٢٠١٩



الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
	المقدمة	1
أولاً	المبادئ الرئيسية والمساندة في تطبيق المواد الإلزامية الثلاثة (التربية الإسلامية، اللغة العربية، التاريخ القطري).	3~2
ثانياً	المصادر المساندة واشتراطاتها.	3
ثالثاً	آلية تطبيق المواد الإلزامية الثلاثة بحسب الفئات.	9~4
رابعاً	محاوr المتابعة الأكاديمية وآلياتها.	10
خامساً	الدعم المقدم من وزارة التعليم والتعليم العالي للمدارس الخاصة .	11~10



المقدمة

سعيًا من وزارة التعليم والتّعليم العالي في دولة قطر لتعزيز الهوية الوطنية والقيم الإسلامية والحفاظ على اللغة العربية؛ فقد دأبت على تكثيف جهودها من خلال اعتماد سياسة المتابعة الأكاديمية بالمدارس الخاصة للمواد الإلزامية الثلاثة (التربية الإسلامية، اللغة العربية، التاريخ القطري) منذ عام ٢٠١٢م؛ وذلك تنفيذًا للقرارات الصّادرة حول هذا الشأن، والتي استمرت في التحديث بشكل مستمر؛ وعليه نضع بين أيديكم السياسة الأكاديمية المحدثة (٢٠١٩)، والتي تعتبر النسخة المطورة التي ارتكزت في التحديث على آليات تطبيق المواد الإلزامية الثلاثة (المبادئ الرئيسة، والمساندة) والفئات المستهدفة ومحاور المتابعة ومحددات تقييم كل فئة، والتي من خلالها ستتمكن المدارس الخاصة والجهات المعنية بعمليات المراقبة والمتابعة بوزارة التعليم من قياس جودة العمليات المطبقة بتلك المدارس للمواد الإلزامية الثلاثة.

أولاً: المبادئ الرئيسية والمساندة في تطبيق المواد الإلزامية الثلاثة

(التربية الإسلامية، اللغة العربية، التاريخ القطري)

المبادئ الرئيسية:

- الالتزام بتدريس المواد الإلزامية الثلاثة (التربية الإسلامية - اللغة العربية - التاريخ القطري) وفقاً لعدد الساعات المخصصة لكل مادة ضمن ساعات الدوام الرسمية - ودون دمج وقت تدريسيها مع أوقات تدريس المواد الأخرى - مع توفير نسخة أصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الأساسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي لكل طالب وفق ما يرد في هذه السياسة.
- التزام المدارس الخاصة بتقييم المواد الإلزامية الثلاثة بحسب الفئات المستهدفة؛ وذلك بإعداد اختبارات ذات جودة عالية طبقاً للمواصفات والتوصيات الصادرة من إدارة تقييم الطلبة في وزارة التعليم والتعليم العالي.
- الالتزام بالمبادئ الدينية والمنطلقات الرئيسية للموروث الاجتماعي والثقافي للمجتمع القطري المسلم في مصادر التعلم والأنشطة الصفية وغير الصفية ذات العلاقة، والحرص على عدم وجود ما يتنافى مع تعاليم الدين الإسلامي وقيم المجتمع في المصادر المختارة أو المعدة من قبل المدرسة الخاصة؛ مع مراعاة مناسبة الصور والرسوم التوضيحية للقيم الإسلامية والعادات والتقاليد القطرية.
- مراجعة محتوى مصادر التعلم الأساسية والثانوية (المساندة) للمواد جميعها، والتأكد من خلوها من أي مخالفة صريحة أو ضمنية يُعد من مسؤوليات المدارس الخاصة.
- تفعيل مصادر التعلم الأساسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي، وانتقاء مصادر التعلم الثانوية (المساندة) في المواد الدراسية بما يضمن توافقها مع المناهج الوطنية أو الدولية.
- يتوجب على المدرسة التي يجري فيها أي تغيير في تدريس المنهج المعتمد بالانتقال إلى منهج بنظام تعليمي آخر مخاطبة إدارة شؤون المدارس الخاصة بقطاع التعليم الخاص رسمياً قبل الشروع بتطبيقه؛ ليتم اعتماد تدريس ذلك المنهج رسمياً.
- اعتماد الخطة السنوية للمواد الإلزامية الثلاثة للمدرسة من قبل إدارة شؤون المدارس الخاصة في وزارة التعليم والتعليم العالي.
- إجراء المدرسة التقييمات الداخلية المستمرة للمواد الإلزامية الثلاثة لتحديد درجة التقدم؛ لتحديد مواطن الضعف وإعداد الخطط العلاجية اللازمة.
- تلتزم المدرسة بتوفير مصادر التعلم الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي للمواد الثلاثة للطلبة جميعهم دون استثناء، ولا يجوز تسليم الطلبة نسخاً مصورة.

المبادئ المساندة:

- توفير المدارس الخاصة للكفاءات والخبرات المتخصصة في مجال تدريس المواد الثلاثة والعمل على تطويرها بشكل مستمر وفقاً للمتابعة والإشراف ومخرجات تقييم الطلبة.
- تعزيز الهوية الوطنية لطلبة المدارس الخاصة، والتي تعتبر رمز التكاتف والتكامل الوطني؛ من خلال الأنشطة والفعاليات المختلفة الرسمية.
- تعريف الطلبة غير المسلمين بالدين الإسلامي والقيم والأخلاق الإسلامية من خلال إضافة مزيد من التوعية في مصادر المواد الأخرى كالتاريخ القطري والأنشطة المدرسية.
- دعم وتعزيز مصادر المكتبة بالمصادر المناسبة للمواد الإلزامية الثلاثة، وتحديثها بشكل مستمر.
- تشجيع الطلبة على المشاركة بأنشطة وزارة التعليم والتعليم العالي المختلفة، والتي تعزز الهوية القطرية والتاريخ القطري، والمشاركة بالمسابقات ذات العلاقة بالمواد الإلزامية الثلاثة.
- دعم الطلبة الذين يتم تحديدهم على أنهم يعانون من صعوبات تعلم محددة تتعلق بالقراءة في مادة اللغة العربية في الفصل، والعمل على تقديم دروس إضافية لهم إما بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة.

ثانياً: المصادر المساندة واشتراطاتها

المصادر المساندة هي المصادر التي أُعدت أو اختيرت من قبل المدرسة الخاصة تفعيلاً وإثراء لمصادر التعلم الأساسية دون أن تتعارض معها.

اشتراطاتها:

- عدم تعارض المصدر المساند مع مبادئ الشريعة الإسلامية والهوية الثقافية القطرية.
- تطابق المصدر المساند مع أهداف وفلسفة المناهج القطرية؛ ليكون مسانداً في تحقيق المهارات المطلوبة بالعمق المناسب للمستوى الصفّي.
- المراجعة العلمية الدقيقة له.
- جودة وحدثة ووضوح المادة المقدمة فيه.

ثالثاً: آلية تطبيق المواد الإلزامية الثلاثة

أ) المدارس التي تطبق المناهج الوطنية	
آلية التطبيق	المواد
جميع الطلبة	
<p>من (الأول - الثاني عشر).</p> <p>الالتزام بعدد ساعات التمدرس المقررة لكل مادة حسب التعاميم الصادرة من قطاع الشؤون التعليمية.</p> <p>اللغة العربية.</p> <p>النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي.</p> <p>سياسة التقييم الصادرة من إدارة تقييم الطلبة بوزارة التعليم والتعليم العالي.</p>	<p>الصفوف:</p> <p>ساعات التمدرس:</p> <p>لغة التدريس:</p> <p>مصادر التعلم:</p> <p>التقييم:</p>
محددات عامة:	
<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بتدريس المناهج القطرية بنسبة ١٠٠٪ لجميع المواد والتي من ضمنها المواد الإلزامية الثلاثة. • الالتزام بعدد ساعات التمدرس المقررة لكل مادة بالمدارس الحكومية بوزارة التعليم والتعليم العالي. • تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط السابق ذكرها. 	

ب) المدارس الدولية (المدارس التي تطبق منهجاً دولياً معترفاً به من هيئات عالمية ومعتمداً داخلياً من وزارة التعليم والتعليم العالي)	
المواد	آلية التطبيق
التربية الإسلامية	أولاً: الطلبة المسلمون من الجنسيات العربية
	<div> <div>الصفوف:</div> <div>ساعات التدريس:</div> <div>لغة التدريس:</div> <div>مصادر التعلم:</div> <div>التقييم:</div> </div> <div> <div>من (الأول - الثاني عشر).</div> <div>ساعتان بواقع (١٢٠) دقيقة في الأسبوع.</div> <div>اللغة العربية.</div> <div>النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي.</div> <div>سياسة التقييم المعتمدة بالمدارس (للمواد الأساسية).</div> </div>
	ثانياً: الطلبة المسلمون من الجنسيات غير العربية
	<div> <div>الصفوف:</div> <div>ساعات التدريس:</div> <div>لغة التدريس:</div> <div>مصادر التعلم:</div> <div>التقييم:</div> </div> <div> <div>من (الأول - الثاني عشر).</div> <div>ساعتان بواقع (١٢٠) دقيقة في الأسبوع.</div> <div>اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو اللغة المستخدمة بالمدارس (اختياري).</div> <div>مصادر التعلم الصادرة عن وزارة التعليم (اختياري) أو أي مصدر معتمد من إدارة شؤون المدارس الخاصة.</div> <div>سياسة التقييم المعتمدة من المدرسة.</div> </div>
محددات عامة:	
<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بتدريس مصادر تعلم التربية الإسلامية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي للطلبة المسلمين من الجنسيات العربية. • تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة. • الالتزام بتدريس المناهج القطرية بنسبة ٧٠٪ للمادة وفق المحددات والمعتمدة من شؤون المدارس الخاصة. • الالتزام بتطبيق منهج التربية الإسلامية المعتمد بالنظام التعليمي الذي تتبعه المدرسة في المرحلة الثانوية مع ما يتوافق ومناهج دولة قطر للتربية الإسلامية بعد موافقة إدارة شؤون المدارس الخاصة. • تخصيص عدد ساعات تدريس تطابق عدد ساعات التدريس المعتمدة في الأنظمة التعليمية (التابعة) لها؛ بحيث لا تقل عن ساعتين أسبوعياً. • تخصيص حصص التربية الإسلامية منفصلة عن باقي المواد الدراسية الأخرى. • لا يجوز دمج الطلبة الناطقين باللغة العربية مع الطلبة غير الناطقين بها أثناء التدريس. • عدم تأثير تدريس التربية الإسلامية على حصة الطالب من الأنشطة الأخرى أسوة بباقي الطلبة. • يُسمح للطلبة غير المسلمين بدراسة التربية الإسلامية كمادة اختيارية؛ بعد تقديم طلب رسمي من ولي الأمر موجه لإدارة المدرسة؛ شريطة موافقتها؛ على أن يخضع الطالب لإجراء اختبارات مدرسية حسب سياسة التقييم المطبقة بالمدارس. 	

الاستثناءات

- الطالب المسلم الوافد الذي لم يدرس مادة التربية الإسلامية مسبقاً يتم تزويده ببرامج تأهيلية حسب مستواه الفعلي للمادة، والذي يحدده الاختبار التشخيصي والمعد من قبل المدرسة؛ من أجل مساعدة الطلاب في الوصول إلى المستوى الدراسي الأعلى، ويشترط اجتياز اختبار التقييم لكي يتمكن من الانتقال للمستوى الأعلى ووفق سياسة المدرسة.
- الطالب المسلم من الجنسيات العربية من ذوي صعوبات التعلم (بناء على تقرير طبي معتمد) يتم تزويده ببرامج تأهيلية حسب المستوى الفعلي له، والذي يحدده الاختبار التشخيصي المعد من قبل المدرسة، ويشترط اجتياز اختبار التقييم لكي يتمكن من الانتقال للمستوى الأعلى ووفق سياسة المدرسة.

الطلبة الناطقون باللغة العربية من القطريين والجنسيات العربية

الصفوف:	من (الأول - الثاني عشر).
ساعات التدريس:	٤ ساعات بواقع (٢٤٠) دقيقة كحد أدنى في الأسبوع.
لغة التدريس:	اللغة العربية.
مصادر التعلم:	النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي.
التقييم:	سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الأساسية).

محددات عامة:

- الالتزام بتدريس مصادر تعلم اللغة العربية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي للطلبة القطريين والجنسيات العربية للمستويات الدراسية من الصف الأول إلى الصف التاسع؛ مع إمكانية تدريسها للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر حسب المنهج الدولي المعتمد، والذي يحتوي على مادة اللغة العربية (كلغة أولى)؛ مع أهمية التركيز على مهارات مادة اللغة العربية (النحو والصرف، البلاغة، الأدب) في مناهج دولة قطر غير المغطاة في المنهج الدولي المعتمد.
- الالتزام بتدريس المناهج القطرية بنسبة ٧٠٪ للمادة للفئات المستهدفة.
- تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة السابق ذكرها.
- توفير برامج (سد الفجوة) من خلال صفوف إثرائية إضافية محددة للطلبة القطريين أو العرب ذوي الأداء المتدني، والذين لا يتقنون اللغة العربية؛ بشرط أن يدرس الطالب مع أقرانه في نفس المستوى الدراسي.
- لا يجوز دمج الطلبة الناطقين باللغة العربية مع الطلبة غير الناطقين بها أثناء تدريس المادة.
- ينبغي أن تكون حصص اللغة العربية منفصلة عن باقي المواد الدراسية الأخرى.
- يجب ألا يؤثر تدريس اللغة العربية على حصة الطالب من الأنشطة الأخرى أسوة ببقية الطلبة.
- يُسمح للطلبة من الجنسيات غير العربية بدراسة مادة اللغة العربية كمادة اختيارية بعد تقديم طلب رسمي من ولي الأمر موجه لإدارة المدرسة شريطة موافقتها؛ على أن يخضع الطالب لإجراء اختبارات مدرسية حسب سياسة التقييم المطبقة بالمدرسة.

الاستثناءات:

- يستثنى الطلبة الوافدون من الجنسيات العربية غير الناطقين باللغة العربية في حال إثباتهم أنهم لم يدرسوا مسبقاً مادة اللغة العربية، ويتم تزويدهم ببرامج تأهيلية حسب مستوياتهم التي يحددها الاختبار التشخيصي المعد من قبل المدرسة، ويشترط نجاح الطالب أثناء تقييمه حسب سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة.
- الطالب القطري والطالب من الجنسيات العربية من ذوي صعوبات التعلم (بناء على تقرير طبي معتمد) يتم تزويده ببرامج تأهيلية حسب مستواه الذي يحدده الاختبار التشخيصي المعد من قبل المدرسة، ويشترط اجتيازه اختبارات التقييم لكي يتمكن من الانتقال للمستوى الأعلى وفق سياسة المدرسة.
- أن تتم الموازنة ما بين الصفوف الدراسية بموادها الإلزامية الثلاثة والعمر التعليمي للطالب: بحيث يبدأ تدريس المنهج التعليمي وفقاً للعمر بما يتماشى مع عمر الطلبة المعتمد بوزارة التعليم والتعليم العالي، أي أن يبدأ تدريس المناهج من الصف الأول وبدءاً من عمر 6 سنوات ويتطابق منهاج الصف الأول، ويستمر التدرج بذلك مروراً بالصفوف التالية حسب المنهج المتبع، ومطابقتها مع سياسة التسجيل المعتمدة من قبل الوزارة.
- ينتقل الطالب من منهج يستخدم نظام الصف (Grade) إلى منهج يستخدم نظام السنة (Year)، على سبيل المثال الطلبة الذين ينتقلون من المدارس العربية، القطرية، الأمريكية، البكالوريا الدولية، التركية، الإيطالية، الفرنسية، الإسبانية، إلى المدارس البريطانية، يخصص لهم المستوى الدراسي المؤهل لهم في نظامهم التعليمي السابق المنتقلين منه وفق الجدول الآتي:

المستوى في أنظمة التعليم	ما يعادله في المنهج البريطاني
مرحلة الروضة	مرحلة التمهيد
مرحلة التمهيد	السنة الأولى
الصف الأول	السنة الثانية
الصف الثاني	السنة الثالثة
الصف الثالث	السنة الرابعة
وهكذا تقاس على بقية الصفوف	

- تدرس مادتا (اللغة العربية، التربية الإسلامية) كمادتين أساسيتين ضمن المواد المعتمدة لمرحلة رياض الأطفال وما يعادلها حسب جدول التسجيل المعتمد بوزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر: على أن تبدأ من المرحلة الأخيرة على الأقل من المرحلة المذكورة KG2 وما يعادلها حسب النظام التعليمي المتبع لديهم: لضمان تحقيق هدف البدء باللغة العربية في مرحلة مبكرة، ولضمان تأسيس الطالب وتعرفه على مبادئ وأساسيات اللغة في مرحلة مبكرة قبل البدء بالمرحلة الأساسية الإلزامية للتعليم من الصف الأول الابتدائي، والتي تتناول المنهج بشكل أعمق وأشمل.

جميع الطلبة

من (الأول - التاسع).	الصفوف:
ساعة واحدة بواقع (٦٠) دقيقة في الأسبوع.	ساعات التدريس:
اللغة العربية أو باللغة الإنجليزية (حسب رغبة ولي الأمر).	لغة التدريس:
النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسة الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي.	مصادر التعلم:
الطلبة القطريون والجنسيات العربية: سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الأساسية).	التقييم:
الجنسيات الأخرى: سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الاختيارية).	

محددات عامة:

- تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة السابق ذكرها.

<p>(ج) مدارس الجاليات</p> <p>المدارس الأجنبية التي تتبع منح بلدها ويكون الإشراف عليها مشتركاً من سفارة البلد ووزارة التعليم والتعليم العالي</p>	
المواد	آلية التطبيق
التربية الإسلامية	أولاً: الطلبة المسلمون من الجنسيات العربية
	<p>الصفوف:</p> <p>ساعات التمدريس:</p> <p>لغة التدريس:</p> <p>مصادر التعلم:</p> <p>التقييم:</p> <p>من (الأول - الثاني عشر). ساعتان بواقع (١٢٠) دقيقة في الأسبوع . اللغة العربية. النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسة الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي. سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الأساسية).</p>
	ثانياً: الطلبة المسلمون من الجنسيات غير العربية
	<p>الصفوف:</p> <p>ساعات التمدريس:</p> <p>لغة التدريس:</p> <p>مصادر التعلم:</p> <p>التقييم:</p> <p>من (الأول - الثاني عشر). ساعتان بواقع (١٢٠) دقيقة في الأسبوع. اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية حسب رغبة ولي الأمر (اختياري). مصادر التعلم في الخطة التعليمية المعتمدة ضمن المنهج الوطني لبلدها. سياسة التقييم المعتمدة من المدرسة.</p>
محددات عامة:	
<ul style="list-style-type: none"> تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة السابق ذكرها. يُسمح للمدرسة التابعة لسفارة دولتها تطبيق مادة التربية الإسلامية المطبقة ضمن المنهج الوطني لبلدها على أن تتناسب تلك المناهج مع المبادئ العامة للمناهج المعتمدة من قبل وزارة التعليم والتعليم العالي. تُسمح للطلبة غير المسلمين دراسة التربية الإسلامية كمادة اختيارية بعد تقديم طلب رسمي من ولي الأمر موجه لإدارة المدرسة بشريطة موافقتها: على أن يخضع الطالب لإجراء اختبارات مدرسية حسب سياسة التقييم المطبقة بالمدرسة للمواد الاختيارية. يسمح بتعديل وتكييف ساعات التمدريس للمادة بما تتناسب مع منهج الجالية المعتمد وحسب الخطة التعليمية. يسمح لمدارس الجاليات تكييف ساعات التمدريس للمادة بناء على اعتماد إدارة شؤون المدارس الخاصة بقطاع التعليم الخاص. 	

الطلبة الناطقون باللغة العربية (الجنسيات العربية)		اللغة العربية
الصفوف:	من (الأول - الثاني عشر).	
ساعات التمدرس:	٤ ساعات بواقع (٢٤٠) دقيقة في الأسبوع.	
لغة التدريس:	اللغة العربية.	
مصادر التعلم:	النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي.	
التقييم:	سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الأساسية).	
محددات عامة:		التاريخ القطري
تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة.		
يخضع الطلبة غير الناطقين باللغة العربية من الجنسيات العربية لاختبار تشخيصي مُعد من قبل إدارة شؤون المدارس الخاصة: لتحديد المستوى المطلوب في دراسة المادة.		
يسمح لمدارس الجاليات تطبيق تعليم مادة اللغة العربية وتقديم ساعات التمدرس كما هو متبع في دولها، وبعد اعتماد إدارة شؤون المدارس الخاصة.		
تُسمح للطلبة الراغبين من الجنسيات غير العربية دراسة اللغة العربية (كمادة لغة اختيارية)، بعد تقديم طلب رسمي من ولي الأمر موجه لإدارة المدرسة، ويخضع الطالب بذلك لعملية التقييم حسب سياسة التقييم المطبقة بالمدرسة.		
يُسمح لمدارس الجاليات تكييف ساعات التمدرس للمادة: شريطة أخذ موافقة رسمية مسبقة من إدارة شؤون المدارس الخاصة.		
جميع الطلبة		
الصفوف:	من (الأول - التاسع).	
ساعات التمدرس:	ساعة واحدة بواقع (٦٠) دقيقة في الأسبوع.	
لغة التدريس:	اللغة العربية أو لغة الجالية التابعة لها المدرسة (حسب رغبة ولي الأمر).	
مصادر التعلم:	النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي.	
التقييم:	الطلبة القطريون والجنسيات العربية: سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الأساسية). الجنسيات الأخرى: سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الاختيارية).	
قواعد عامة:		
تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة السابق ذكرها.		

رابعاً: محاور المتابعة الأكاديمية وآلياتها

المحور	الآلية
١- متابعة عمليات التخطيط	<ul style="list-style-type: none"> • تلتزم المدارس بتقديم الخطة التنفيذية للمواد الثلاثة وفقاً للآتي: <ul style="list-style-type: none"> ✓ المناهج المعتمدة (البرامج الدولية). ✓ أيام التمدريس المعتمدة، وعدد ساعات التدريس للمواد الثلاثة. ✓ مراعاة إدراج أيام المراجعات والاختبارات. ✓ مراجعة أيام الإجازات الرسمية المعتمدة. • تلتزم المدارس بتنفيذ الخطط الفصلية لكل فصل دراسي للمواد الثلاثة المعتمدة من إدارة شؤون المدارس الخاصة، وتكييفها بما يتوافق مع الخطة السنوية بهدف التحقق من آلية التخطيط السليم. • تلتزم المدارس باستخدام النموذج المعتمد من إدارة شؤون المدارس الخاصة للخطة اليومية، وستتم متابعة المدارس بهدف التحقق من آلية التخطيط اليومي للدروس وفق ما هو مطلوب.
٢- متابعة الأداء	<p>سيقوم اختصاصي إدارة شؤون المدارس الخاصة بزيارات ميدانية للمدارس الخاصة لمتابعة المواد، وتكون الزيارات كالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • زيارات المتابعة الدورية: وتخصص لها عدة زيارات متابعة خلال العام الدراسي. • الزيارات الموجهة: وتكون في حال ورود شكوى فيما يختص بآلية تطبيق إحدى المواد الثلاثة، أو رصد أدلة ظاهرة مقلقة في المدرسة. • المتابعة عن بعد: تطبيق "آلية الاطلاع على أدلة تنفيذ المناهج وتطوير الأداء".

خامساً: الدعم المقدم من وزارة التعليم والتعليم العالي للمدارس الخاصة

١. تدريب المعلمين على مهارات المناهج للمواد إلزامية الثلاث:

إلحاق معلمي المدارس ببرامج التدريب على المهارات الأساسية ونتائج التعلم والكفايات اللازمة للمواد الثلاثة وفق المناهج القطرية؛ بالتعاون مع مركز التدريب والتطوير التربوي؛ بهدف التدريب والتطوير المستمر للمعلمين.

٢. عقد اجتماعات ولقاءات دورية:

تتم متابعة تطبيق وتنفيذ المناهج في المدارس الخاصة على النحو الآتي:

- توعية مديري المدارس الخاصة نحو إستراتيجيات آلية تقديم الدعم وتمكينهم من فهمها وتفعيلها.
- تزويد المدارس بأحدث الإصدارات والمعلومات والنشرات التي تصدر في إطار هذه المواد.
- تشجيع المعلمين والمنسقين على المشاركة في المنتديات واللقاءات والمسابقات التي تنظمها وزارة التعليم والتعليم العالي أو تشرف عليها، والتفاعل مع مواقع التواصل الخاصة بالأقسام الأكاديمية في وزارة التعليم والتعليم العالي.
- إفادة المدارس بالرد على أي استشارات أو تساؤلات منها، وبتزويدها بالمعلومات المطلوبة من خلال القنوات المفتوحة مع المدارس الخاصة.

٣. توفير مصادر التعلم المعتمدة:

- تقوم وزارة التعليم والتعليم العالي بالإشراف على نظام توفير مصادر التعلم وفق الإجراءات المتبعة.
- تسليم المدرسة لمصادر التعلم يكون قبل بدء دوام الطلبة (كما هو في المدارس الحكومية) في بداية الفصلين الدراسيين؛ حتى وإن كانت المدرسة تسيّر وفق نظام الفصول الثلاث أو الأربع؛ حرصاً على توفير مصادر التعلم، وعدم التأخر في تسليمها للطلبة.