

Dislectie

by

Sebastiaan Polderman (0820738)



CMI-Program *Technical Informatics* – Rotterdam University

July 8, 2011

First supervisor *Dhr. J. van Raak*
Second supervisor

Abstract

Het doel van een samenvatting is om potentiële lezers zo snel mogelijk te overtuigen van de relevantie van het verslag. Als afstudeerverslagen gepubliceerd worden, is digitaal zoeken noodzakelijk. Daarom worden in de samenvatting (*abstract*) vaak kenmerkende woorden en uitspraken opgenomen. Een samenvatting voor een afstudeerverslag mag niet meer dan een paar honderd woorden bevatten.

Dankbetuiging

...

Contents

Abstract	ii
Dankbetuiging	iii
Inleiding	2
What is Dyslexia	3
Personality	4
(5
(6
(.	6
(.	6
(.	6
Conclusies en aanbevelingen	7
References	8
Evaluatie	9

Inleiding

De inleiding bevat informatie die de lezer moet weten om de rest van het verslag te kunnen lezen. Het is niet goed als de lezer pas halverwege het verslag er achter komt waar het over gaat. De inleiding bevat daarom het doel en de context van de afstudeeropdracht en – in bijzondere gevallen – de opzet van het verslag.

Het doel van de afstudeeropdracht betreft het maken¹ van een product of het leveren van een dienst of het uitvoeren van een onderzoek of een combinatie daarvan. Het doel wordt ook duidelijker als de problematiek die tot de opdracht geleid heeft, wordt beschreven. Zonder beschrijving van de opdracht en de achtergrond van de opdracht is het doel onbekend en is de rest van het verslag onduidelijk.

Het aansluitende hoofdverslag bevat het verhaal van functionele en architectonische keuzes en de onderbouwingen daarvan. De keuzes die gemaakt zijn, kunnen alleen verklaard worden als er sprake is van een context en doel. Zij bepalen direct of indirect de eisen die aan de functionaliteit, de ergonomie, de prestatie, de veiligheidsrisico's en de bedrijfszekerheid gesteld moeten worden. De context is dus het maaiveld waarop de keuzes worden onderbouwd. Dit maaiveld mag niet te klein, maar ook niet te groot zijn.

Uitleg over de opzet van het verslag in de inleiding is noodzakelijk als de inhoudsopgave ontbreekt en als het project een ingewikkelde structuur heeft, bijvoorbeeld een combinatie van deelprojecten met ontwerp- en onderzoeksactiviteiten. Je zou dan kunnen aangeven waarom bepaalde zaken in de bijlagen geplaatst zijn. In het algemeen is een ingewikkelde structuur lastig te overzien en wordt een rechttoe-rechtaan verhaal beter begrepen. Plaats om die reden alles wat de leesbaarheid verlaagt maar wel noodzakelijk is voor de onderbouwing en de bewijsvoering in de bijlagen.

¹Maken in brede zin, dus ook het ontwerpen.

What is Dyslexia

Dyslexia is a hidden disability. Mostly it is not recognized at the education. And that is a problem for most students. This can give a lot of problems for the student, parents and teachers. Problems with reading and writing are not only a problem at school. Mostly it can be a problem at work or later in the further social life of the student.

Dyslexia means that someone has “serious and persistent problems in the automation of reading and / or spelling”. That means that someone with Dyslexia, even if they receive extra help, still have trouble with faultless and quickly learning to read and spell. They also can have difficulty with learning to read and spelling in a foreign languages such as English and French. Dyslexia is not dependent on intelligence and occurs at normal or even high intelligence. Students with dyslexia stay in terms of school performance below the level of what they expected to achieve. Their performance in relation to cognitive abilities is mostly good and has consequences in their personal and social life.

The reasons for dyslexia do not have a scientific consistency. Broadly speaking, scientists mostly agree on the following factors:

- calling of the language reliability
- (speed of) phonological processing
- problems with the speed of information processing
- Difficulty in translating letters (visual code) into sounds (auditory code).

The reading and spelling problems belonging to dyslexia are in well treated in practice. This means that most dyslexics can achieve an acceptable level of literacy, a level which the students are able to keep in this society. It is of great importance that the disability will be recognized as soon as possible.

People with dyslexia are often creative, visual or logical thinkers. If they are well supervised at school and learning strategies to develop that suited to them, they will have less pains and troubles to the position in society, involved in taking their talents.

Personality

Group 3 went to learn to read so difficult that I had to do this year over. The research was carried out during that period was announced that there are signals of ADHD and Dyslexia were present, although there are an average intelligence. In order to regulate my behavior, I swallowed some medicals. Reading continued to be difficult and did never at all the primary school levels of the reading books. My teachers thought my poor results on reading and writing were a problem of my ADHD. Also in later research in group 8 was not thought of co morbidity, The simultaneous occurrence of different disorders. I got advice for my further education on a low level, based on my earnest learning disabilities in reading and spelling.

In 2005 I went to the “De Meerpaal”, a school for children with special education needs and intensive supervision. So I got a year for remedial teaching to learn more Dutch, and I got good help with English lessons throughout my four years of this school.

After this education, I went to MBO level 4 in “Information Management”. The documentation of my projects does not go so fast and were not always correct. But with the end results of my project and the great job of my traineeship achievement.

After my MBO studied I decided to study Computer Science at the University of Rotterdam for Applied Sciences. To get well prepared for my study I went to the Summer school Course at the Rotterdam University for new students. During one week I got more lessons of Dutch, English and some other lessons.

I always love reading books for my pleasure, and always I will be learning more. But I can't read the subtitles on the TV as they goes too fast.

Dyslexia is known in the family, one of my two younger sisters and my younger brother got it too.

(

The Benefits of Dyslexia) Despite dyslexia restrictions, you also have some gains.

A dyslexic student often excels in lessons which encourage creativity and the following imagination things like drama, art, and music. This creative freedom enables unique and personal responses to converse and act. As a result of this, an adult with dyslexia may learn towards careers which involve art and design or problem solving.

Those with dyslexia often have a vision to visualize 3D images outgoing from 2D plans. Created 3D images can be rearranged to create unique surroundings and hence help them to develop and construct their creative potentials.

Dyslexia students often process the information in a different manner than others; they can bring connections between loose information that others don't think about. This offers them excellent problem solving skills to carry out jobs where others are still struggling with. Also people with dyslexia have more prosecution and energy to complete long term projects.

(

Tools) There are many different tools for dyslexia and other related reading and learning disabilities. Each method has its positive and less positive sides. Lot methods have many common with each other. I am trying here to provide an overview of the differences in the various tools that are available for students like me:

(

Dyslexia glasses or contact lenses) A relatively new development in the fight against dyslexia is glasses or contact lenses with special colored glasses. These optical color filters provide improved learning and reading performance of the student without too much additional effort.

Some people are thinking that the lack of information processing of dyslexia start in a collaboration between the left and right eye. Through colored glass it is possible to optimize the cooperation, learning and reading problems.

Colored glasses alone are not sufficient for reading and writing, the glasses ensure the contrasts in the background and so it will be easier for a student with dyslexia to read and write. The cost of glasses is very high.

(

Medications) There are some preparations and vitamins available at the market, such as fish oil, which improves concentration. In 2005, researchers re-established a link between learning disabilities and a potential shortage of Omega 3. This is not amazing because 60% of the brains contain proteins that exist in Omega 3. Omega 3 can't be produced through the body organs.

(

ICT solutions) There are many applications and devices available for reading and writing. Some of these are cheap and sometimes they are for free available. At the same time there are expensive tools you can't buy, these tools are used by specialists for testing.

Conclusies en aanbevelingen

Conclusies en aanbevelingen moeten verzameld worden in een apart en herkenbaar deel van het verslag. Hoewel in het hoofdverslag op diverse plaatsen conclusies getrokken kunnen worden, moeten de belangrijkste conclusies samengevoegd en samengevat worden.

Belangrijk is dat het verschil tussen objectief controleerbare conclusies en subjectieve aanbevelingen duidelijk wordt aangegeven. Ook is het aan te bevelen om de belangrijkste conclusies conform de opdrachtoomschrijving te formuleren.

References

- [1] Lamport L.: *TEX: A Document Preparation System*, Addison-Wesley, 1994
- [2] Oostrum van P.: *Handleiding TEX*, Vakgroep Informatica, Universiteit Utrecht, 1998,
<http://people.cs.uu.nl/piet/latexhnd.pdf>
- [3] Wikibooks L^AT_EX:
<http://nl.wikibooks.org/wiki/LaTeX>

Evaluatie

In de evaluatie reflecteer je over je eigen afstudeerproces. Daarbij moet je vooral letten op de leereffecten. Welke competenties had je nodig? Welke competenties kwam je tekort en moest je zelf verwerven? Waren dit algemene of specifieke competenties? Voldeden de beroepscompetenties aan de standaard van het *HBO-I* (analyseren, adviseren, ontwerpen, realiseren en beheren)? Vielen de algemene competenties in de vijf categorieën van de *Dublin Descriptoren*² zoals het verkrijgen van kennis en inzicht, het toepassen van kennis en inzicht, het maken van onderbouwde keuzen (oordeelsvorming), het communiceren (schriftelijk en mondeling) en het verkrijgen van leervaardigheden?

²Dublin Descriptoren zijn eisen aan de competenties voor de bachelor en master studies aan universiteiten en hogescholen in Europa.