



Resolución Rectoral N°: 074/19

VISTO

La propuesta de creación del Ciclo de Complementación Curricular para la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía para egresados de titulaciones con una carga horaria equivalente a las 1400 horas reloj, y

CONSIDERANDO

Que a través de la Disposición N° DI-2019-2159-APN-DNGYFU#MECCYT el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología aprueba los Ciclos de Complementación Curricular como estrategias de articulación de los niveles formativos dentro del Sistema Educativo Nacional.

Que la Universidad cuenta entre su oferta educativa con la Licenciatura en Psicopedagogía modalidad presencial, aprobada por Resolución Rectoral N° 036/18 (modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía) y Resolución Rectoral N° 048/18 creación modalidad opción pedagógica a distancia, aprobada por Resolución Rectoral N° 048/18.

Que el proyecto de creación del Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en Psicopedagogía, opción pedagógica a distancia, cumple con los requerimientos de la Resolución Ministerial N° 2641-E/2017.

Que la opinión del Consejo Superior de la Universidad Argentina John F. Kennedy es favorable.

POR ELLO

La Rectora de la Universidad Argentina John F. Kennedy

RESUELVE

- Art. 1.** Aprobar el proyecto de creación del Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en Psicopedagogía, opción pedagógica a distancia, cuyos detalles están descriptos en el Anexo que forma parte de la presente Resolución.
- Art. 2.** Solicitar al Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología la correspondiente validez nacional del título y determinación de alcances de lo aprobado en el art. 1 de la presente Resolución.
- Art. 3.** Comuníquese.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 14 de noviembre de 2019.

Dra. Maria del Carmen Magariños
Rectora
Universidad Argentina J.F. Kennedy



**UNIVERSIDAD
KENNEDY**



Anexo Resolución Rectoral N°: 074/19

**CREACION DEL CICLO DE COMPLEMENTACION CURRICULAR
PARA LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA
-OPCION PEDAGOGICA A DISTANCIA-
RECONOCIMIENTO OFICIAL
VALIDEZ NACIONAL DEL TITULO**

2019



I. Características del título y grado académico

Se trata de la creación en opción pedagógica a distancia del Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en Psicopedagogía.

Nivel: Grado- Ciclo de Complementación Curricular

Duración: 2 (dos) años

Título a otorgar: Licenciado/a en Psicopedagogía

I.I. Requisitos de ingreso

Los ingresantes deberán poseer título de Psicopedagogo/a, Profesor/a en Psicopedagogía, Profesor/a en Ciencias de la Educación, Licenciado/a en Ciencias de la Educación o equivalentes, que hayan realizado la carrera con no menos de 4 (cuatro) años de duración y una carga horaria mínima de 1400 (mil cuatrocientas) horas reloj, en instituciones de Educación Superior no Universitaria o Universitaria, de gestión estatal o privada, debidamente reconocidas.

I.II. Fundamentación de la propuesta

El Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en Psicopedagogía, tiene por finalidad, facilitar el acceso a un título de grado a aquellos graduados con titulaciones previas de la Educación Superior que hayan egresado de la carrera de Psicopedagogía u otras equivalentes.

Muchos de ellos, tienen interés de proseguir estudios universitarios para obtener su graduación, en razón de las cada vez más exigentes necesidades en materia de formación y también para poder acceder a carreras de posgrado o iniciarse en la investigación.

Por lo dicho, se ha elaborado esta propuesta que ofrece culminar dichos estudios de grado en la modalidad a distancia que les facilita el cursado.

La Universidad Kennedy cuenta con una política institucional de implementación de ofertas académicas a través de la cuales se consolidan las estrategias pedagógicas, tecnologías y de comunicación necesarias para atender las nuevas demandas del contexto educativo en cuanto al acceso a la información y la profesionalización, lo que sugiere un trabajo multi y transdisciplinar que sostiene y promueve el proceso educativo, mediado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

La propuesta se encuentra estrechamente vinculada al modelo pedagógico que se inscribe tanto en los valores fundacionales de la Universidad como en el nuevo paradigma del conocimiento; de esta manera, procura adherencia a estrategias de enseñanza innovadoras, considerando la inclusión del futuro profesional en el mundo del trabajo, y la sociedad en general.

Así mismo, considera la importancia de un direccionamiento y gestión dada a través de un equipo profesional idóneo encargado de coordinar los aspectos pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos a partir de un modelo que viabiliza el aprendizaje autónomo, en interacción continua y personalizada con sus docentes y objetos de estudio.

hm
✓

Actualmente la Universidad cuenta con la carrera en modalidad presencial, aprobada por Resolución Rectoral N° 036/18 (modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía) y en opción pedagógica a distancia por Resolución Rectoral N° 048/18.

I.III. Reconocimiento oficial y validez nacional

El actual contexto local y mundial que se encuentra en permanente transformación e innovación, exige a la Universidad la posibilidad de generar una oferta académica bajo la opción pedagógica a distancia que permita ampliar el acceso a la educación, llegando a poblaciones que no han logrado participar de procesos formales de educación. En este sentido, se ha repensado la función de cada uno de los actores del proceso formativo, los medios, estrategias y recursos que permitan asegurar tanto al estudiante como a la sociedad profesionales competentes que logren atender las necesidades latentes y construyan mecanismos de desarrollo continuo.

Bajo esta consideración se solicita el reconocimiento oficial y validez nacional para el Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en Psicopedagogía -opción pedagógica a distancia-

II. Plan de estudios de la carrera

En aras de garantizar el logro de los objetivos propuestos en el plan de estudios, a través de la opción pedagógica a distancia, se propicia el trabajo colaborativo, la interacción permanente, resaltando la mediación pedagógica como herramienta para la gestión del tiempo, el direccionamiento de los estudiantes, los contenidos, los objetos de aprendizaje y el proceso evaluativo a lo largo del desarrollo de cada una de las asignaturas que componen el plan de estudios.

II.I. Perfil del Graduado

Conocimientos y capacidades que el título acredita

A través del desarrollo del perfil profesional se busca la comprensión y materialización del conocimiento en el área de formación, entendido éste como un conjunto complejo de “competencias” con dimensiones de saber teórico, práctico, cognitivo y social (OEI), de la misma forma, supone el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza – aprendizaje organizadas para promover en el alumno el desarrollo de “capacidades” pasibles de ser transferidas; así como también considera otros escenarios, como por ejemplo, los relacionados con el mundo del trabajo.

Por otra parte, incluye actividades que involucran al estudiante en experiencias que promueven el desarrollo de habilidades de reflexión, comprensión y argumentación especialmente demandadas por el contexto actual y relacionadas con ámbitos ocupacionales, sociales, prácticos, teóricos.

A partir de estas consideraciones y en el entendido que la Psicopedagogía se constituye como un espacio interdisciplinar que aborda la complejidad del proceso de aprendizaje,

en tanto proceso situado. Se desarrolla como una praxis que trabaja en forma multirreferencial, para la construcción de su campo de estudio y de propuestas en torno del aprender.

En ese marco el egresado de la Licenciatura en Psicopedagogía se encuentra capacitado para intervenir en la asistencia, prevención, diagnóstico, y tratamiento de las perturbaciones y/o anomalías de los procesos de aprendizaje curricular y no curricular, en forma individual, grupal y comunitaria.

Puede desempeñarse en el ámbito del sistema educativo, de la salud, forense, laboral, clínico, así como en las redes de Psicopedagogía para la producción de nuevos conocimientos.

La especificidad del abordaje realizado por la Universidad Kennedy, permite una mirada integral del ser humano, al entenderlo como ser bio-psico-socio-axio-cognitivo. Atiende a la formación del Psicopedagogo/a desde lo académico, ético y humano; permitiéndole una mirada integral e integrada del sujeto que aprende, como también de su interacción en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve y relaciona, a lo largo de su ciclo vital y de aprendizaje.

En su formación, el estudiante atraviesa por diferentes tramos que lo consolidan como profesional: marcos teóricos que fundamentan su intervención, trabajo en la modalidad de seminario para el logro de una perspectiva holística y de investigación y por último espacios de acción y práctica en diferentes instituciones.

La relación teoría –práctica- investigación es fundamental para el éxito del estudiante, en tanto, la teoría brinda elementos que van a permitir la adquisición de los conocimientos generales y específicos de la disciplina en diferentes niveles de complejidad y profundización; la práctica como instancia académica de carácter obligatorio para todos los estudiantes, es un espacio de integración que sitúa al estudiante a una realidad concreta de su ejercicio profesional y que a su vez fortalece su proceso de formación; comprende espacios de aprendizaje e inserción en contextos organizacionales específicos bajo parámetros pre definidos que permiten el seguimiento y la evaluación permanente.

La investigación, por su parte, se integra al desarrollo de cada uno de los contenidos programáticos de las asignaturas ya que en su desarrollo, los estudiantes deben revisar, indagar, profundizar y proponer soluciones a situaciones concretas en su área de saber.

II.II. Alcances del título de Licenciado/a en Psicopedagogía

Actividades para las que resulta competente el egresado en función del título respectivo

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.



- Realizar el seguimiento y acompañamiento de procesos de aprendizaje individual y grupal, identificando sus características y procesos particulares.
- Explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.
- Investigar y promover nuevas modalidades de aprendizaje que surjan en función de características epocales.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Diseñar intervenciones en diferentes ámbitos socio-comunitarios, individuales que promuevan procesos de aprendizaje sanos y exitosos.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio – psico – socio – culturales de individuos y grupos.
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional – ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje para efectuar pronósticos de evolución.
- Diseñar las herramientas y estrategias necesarias y acordes para la intervención en los procesos de aprendizajes diagnosticados.
- Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas – tratamiento, orientación, derivación– destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.
- Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica.
- Diseñar y desarrollar programas y proyectos de investigación en su área de desempeño.

Nº	Asignatura	Régimen	Carga horaria			Correlatividad
			Teórica	Práctica	Total	
PRIMER AÑO						
01	Psicopatología y Aprendizaje	Bimestral	60	4	64	--
02	Seminario de Integración I	Bimestral	60	4	64	--
03	Expresiones Artísticas y Juego en el Aprendizaje	Bimestral	60	4	64	--
04	Teorías y Técnicas de Exploración Psicopedagógica	Bimestral	60	4	64	--
05	Psicopedagogía y Diversidad	Bimestral	60	4	64	--
06	Diagnóstico Psicopedagógico de Niños	Bimestral	60	4	64	4
07	Metodología de la Investigación	Bimestral	60	4	64	
08	Identidad y Ética Profesional	Bimestral	60	4	64	--
09	Seminario de Integración II	Bimestral	60	4	64	2
Total anual: 576 horas reloj (540 teóricas + 36 prácticas)						
SEGUNDO AÑO						
10	Orientación Vocacional y Ocupacional	Bimestral	60	4	64	4
11	Prácticas de Investigación	Bimestral	60	4	64	7
12	Diagnóstico Psicopedagógico de Adolescentes y Adultos	Bimestral	60	4	64	6
13	Clínica Psicopedagógica de Niños	Bimestral	60	4	64	6
14	Prácticas Profesionales Supervisadas I	Bimestral	0	120	120	4-9
15	Seminario de Integración III	Bimestral	60	4	64	9
16	Rehabilitación Cognitiva en Psicopedagogía	Bimestral	60	4	64	--
17	Clínica Psicopedagógica de Adolescentes y Adultos	Bimestral	60	4	64	12
18	Prácticas Profesionales Supervisadas II	Bimestral	0	120	120	14
Total anual: 688 horas reloj (420 teóricas + 268 prácticas)						

A	Inglés Básico	Bimestral	48	16	64	--
B	Inglés Técnico	Bimestral	48	16	64	A

Total horas teóricas	1056 reloj
Total horas prácticas	336 reloj
Total horas de la carrera	1392 reloj

Título: LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGIA

IV. Contenidos mínimos de las asignaturas que integran el Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en Psicopedagogía –opción pedagógica a distancia-

Para el desarrollo de los contenidos, se cuenta con la plataforma de aprendizaje CANVAS y con un equipo constituido por expertos disciplinares, pedagogos y especialistas en elaboración de materiales; a través de esta plataforma, se diseñan estrategias de formación para facilitar el desarrollo del estudiante en el ámbito comunicacional y tecnológico, lo que permite adaptarse a las nuevas formas de trabajo en el ámbito universitario, como la comunicación en entornos digitales, gestión de información y trabajo en red. Las propias características del entorno tecnológico implican insertarse en una lógica de cambio permanente que es mucho más que aprender el uso específico de ciertas herramientas, se trata de “aprender a aprender”.

Los contenidos, actividades prácticas y prácticas preprofesionales descriptos para las carreras, serán ofrecidos bajo opción pedagógica virtual mediante formatos específicos que se apoyan en los siguientes lineamientos generales: Videoclases on line; videoconferencias magistrales, foros, chats, mensajería y ejercicios prácticos. En cuanto a recursos didácticos la plataforma permite que se disponga material de lectura, gráficos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, simulaciones, entre otros.

El proceso de evaluación y seguimiento se realiza en todos los niveles y procesos derivados del funcionamiento del sistema, lo que implica el monitoreo de las acciones llevadas a cabo por todos los actores: estudiantes, docentes, personal administrativo y a su vez los materiales de estudio y los recursos tecnológicos.

A continuación se detallan los contenidos mínimos de las asignaturas que integran el plan de estudios.



PRIMER AÑO

1. PSICOPATOLOGIA Y APRENDIZAJE

Modalidades de aprendizaje en diferentes psicopatologías: Neurosis, Psicosis, Trastornos profundos del desarrollo, Enfermedades genéticas El aprendizaje en las alteraciones de las funciones cognitivas, motoras y sensoriales. El aprendizaje en la discapacidad. Estrategias institucionales de abordaje en cada patología. El trabajo interdisciplinario. Dificultades e intervención en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el razonamiento lógico matemático.

2. SEMINARIO DE INTEGRACION I

La especificidad del rol según ámbitos de trabajo. El equipo interdisciplinario, delimitación y modalidades de integración. Nuevas prospectivas de inserción.

3. EXPRESIONES ARTISTICAS Y JUEGO EN EL APRENDIZAJE

Arte y juego como promotores del aprendizaje. El lenguaje artístico como medio de expresión. La experiencia artística como promotora del desarrollo de la capacidad creadora, la sensibilidad, el pensamiento, la imaginación y la comunicación con los otros. Su injerencia en el aprendizaje. Arte y psicoanálisis. Concepción de juego. Diferentes perspectivas: sociológica, psicológica, antropológica, pedagógica. El juego como construcción social. La actividad lúdica y el psicoanálisis. Arte y juego en la clínica. Tiempo, espacio, grupalidad. Su implementación y uso como estrategia de trabajo, producción y abordaje terapéutico.

4. TEORIAS Y TECNICAS DE EXPLORACION PSICOPEDAGOGICA

El proceso diagnóstico: concepciones. Diagnóstico psicopedagógico y psicodiagnóstico. Modelos de evaluación. Instrumentos tipificados y no tipificados: observación, entrevista, test. Entrevista psicopedagógica: Anamnesis, entrevista a padres, entrevista a niños, adolescentes y adultos. Variedad de instrumentos de evaluación y la importancia de su selección estratégica. Acciones diagnósticas: hora de juego, relatos y producciones escritas. Las escalas de *Weschler*. *WPPSI III*, *WISC IV* y *WAIS III* y *WAIS IV* Función gestáltica visomotora: Test de *Bender*. Pruebas factoriales de inteligencia: Test de matrices progresivas de *Raven* destinado a niños y adultos.

5. PSICOPEDAGOGIA Y DIVERSIDAD

Concepción de diversidad, desde una mirada cultural, biológica, del desarrollo. Marco legal. La discapacidad como construcción sociocultural. Delimitación e intervención. Conceptos de rehabilitación, normalización, integración e inclusión. Atención temprana, estimulación y rehabilitación. La tarea del psicopedagogo en los equipos de intervención interdisciplinaria en la discapacidad. Educación especial: definición y recorrido histórico del área en el sistema educativo. Necesidades educativas especiales: detección diagnóstico, intervención y evaluación.

6. DIGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO DE NIÑOS

Inicio de diagnóstico en niños. Motivo de consulta. Entrevista inicial. La selección de técnicas exploratorias (se trabaja en forma articulada con la materia: Teorías y técnicas de Exploración Psicopedagógica). Herramientas de la epistemología convergente acordes al momento evolutivo. Técnicas proyectivas en psicopedagogía según momento evolutivo: CAT A, Test de Apercepción infantil, Test Pata Negra, *HTP*, *DFH*. Evaluación de habilidades para la lectura, escritura y matemática: PROLEC, PROLECSE, LEE, PROCALCULO. Test de *screening*: Prepárate para leer. Las escalas de *Weschler*: *WPPSI* III, *WISC* IV. Informe y entrevista de devolución

7. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La investigación científica en Psicología y Psicopedagogía y sus posibilidades metodológicas La investigación como proceso. Tipos de investigación. Diseños de investigación. Método cuantitativo. Método cualitativo. El proceso de investigación: Planteo del problema. Delimitación del objeto. Planteo de hipótesis El estado del arte en la materia. Marco teórico. Análisis de la información. Redacción de diferentes tipos de informes científicos.

8. IDENTIDAD ETICA Y PROFESIONAL

Identidad y Ética profesional del psicopedagogo. La ética y la moral. Resignificación de los valores éticos en la posmodernidad. Marco legal: incumbencias de la profesión del psicopedagogo. Concepción de profesión. Profesionalismo. Elementos constitutivos del ejercicio profesional. Colegiatura. Deontología profesional. Intervención profesional en problemáticas actuales. Ética y responsabilidad en la intervención

9. SEMINARIO DE INTEGRACIÓN II

Actualización Profesional: La educación permanente como acción para estar actualizado. Este espacio se constituye como una instancia de indagación de las propuestas de actualización presente y ofrecida, permitiendo su exploración y análisis. Se constituye así en una instancia generadora de criterios de búsqueda y selección de formación.

SEGUNDO AÑO

10. ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

Antecedentes de la O.V.O. Modalidades: Actuarial y clínica. El profesional consultor. Rol y perfil. El sujeto de la orientación. La orientación vocacional como proceso creativo. Recursos metodológicos. La entrevista en OVO. Recursos exploratorios y diagnósticos.

11. PRACTICAS DE INVESTIGACION

Planeamiento, elaboración y ejecución de un proyecto de investigación: fundamentación, antecedentes, diseño, objetivos y supuestos teóricos. Cronograma del trabajo. Análisis e interpretación de datos. Informes de avance e informe final.

12. DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO DE ADOLESCENTES Y ADULTOS

Inicio de diagnóstico en adolescentes y adultos. Motivo de consulta. Entrevista inicial. La selección de técnicas exploratorias (se trabaja en forma articulada con la materia: Teorías y técnicas e exploración psicopedagógica). Herramientas de la Epistemología convergente acordes al momento evolutivo. Modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje oral y escrito. Las pruebas operatorias. Técnicas proyectivas en psicopedagogía según momento evolutivo: *HTP*, *DFH*, Persona bajo la lluvia. Las escalas de *Weschler*: *WAIS* III y *WAIS* IV Informe y entrevista de devolución.

13. CLINICA PSICOPEDAGOGICA DE NIÑOS

Método clínico. Características. Concepciones de la cura. La especificidad del abordaje psicopedagógico. La clínica de niños como espacio de indagación de la estructuración psíquica en relación con el abordaje del síntoma en su expresión en el aprendizaje. El juego en el proceso de subjetivación. La significación del juego en la clínica. Lo transicional: espacio, objeto, fenómeno. La introducción de los juegos de reglas. Del jugar al aprender, el aprender como juego. La producción gráfica. Evolución. Intervenciones. Especificidad de la intervención en la clínica: demanda, motivo de consulta, la familia, el niño, el lugar del psicopedagogo. Modelos de intervención, su concreción en la neurosis, psicosis, problemáticas polimorfas. El marco institucional. Cierre del tratamiento.

14. PRACTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS I

Las prácticas se realizarán en espacios en los cuales el futuro psicopedagogo pueda establecer contacto con las diferentes áreas de inserción en contextos reales de trabajo. Se promoverá entonces, la construcción del rol desde intervenciones puntuales, acompañadas por personal idóneo y formado en las mismas. Los futuros psicopedagogos podrán así establecer contacto con diferentes instituciones que los recibirán y en las cuales

se estructurará un plan de trabajo que posibilite la observación en las primeras instancias y la intervención acompañada en las instancias más avanzadas.

15. SEMINARIO DE INTEGRACION III

Las principales líneas de producción de conocimiento. Investigaciones y construcciones actuales en torno al desarrollo de la psicopedagogía. El psicopedagogo como productor de nuevos saberes en su campo.

Dentro del Seminario se elaborará una Monografía sobre el campo específico.

16. REHABILITACION COGNITIVA EN PSICOPEDAGOGIA

Definición de rehabilitación cognitiva. Modelos de evolución histórica. Programas de rehabilitación neuropsicológica, enfoques de aproximación. Entrenamiento cognitivo y ejecutivo. SFC (Sistema Funcional Cerebral). Funciones cerebrales superiores y capacidad plástica. Sistema persona, terapeuta y familia. Trabajo interdisciplinario. El rol del psicopedagogo.

17. CLINICA PSICOPEDAGOGICA DE ADOLESCENTES Y ADULTOS

Implicancias de la pubertad y la adolescencia en el aprendizaje. Adultez y procesos cognitivos. Trastornos específicos en el aprendizaje de adolescentes y adultos. Primeras entrevistas y motivo de consulta. Síntoma. Respuesta a las primeras intervenciones. El desarrollo de la transferencia. Intervenciones desde la palabra, escuchar lo que no se comprende. Lugar del psicopedagogo. Intervenciones psicopedagógicas desde las configuraciones vinculares. Interrupciones del proceso. Modelos de intervención, su concreción en la neurosis, psicosis, problemáticas polimorfas. El marco institucional. Cierre del tratamiento.

18. PRACTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS II

Las prácticas se realizarán en espacios en los cuales el futuro psicopedagogo pueda establecer contacto con las diferentes áreas de inserción en contextos reales de trabajo. Se promoverá entonces, la construcción del rol desde intervenciones puntuales, acompañadas por personal idóneo y formado en las mismas. Los futuros psicopedagogos podrán así establecer contacto con diferentes instituciones que los recibirán y en los cuales se estructurará un plan de trabajo que posibilite la observación en las primeras instancias y la intervención acompañada en las instancias más avanzadas.

Esta materia es continuación de la asignatura Prácticas Profesionales Supervisadas I. Se continúa acompañando al estudiante en intervenciones avanzadas, fortaleciendo su rol como futuro profesional y estableciendo estructuras de trabajo de mayor complejidad.



A. INGLES BÁSICO

Sustantivos (contables e incontables): formas del plural, artículos. Pronombres personales, objetivos y posesivos; adjetivos. Adjetivos y pronombres demostrativos. Palabras interrogativas. Expresiones de tiempo. Tiempos verbales: presente continuo, presente y pasado simple (verbos regulares e irregulares). *There + be*; indicadores de cantidad; preposiciones de lugar. Orden de las palabras en la oración. Sufijos y prefijos. Verbos modales (*would*). Adverbios (distintos tipos). Comparación de adjetivos y adverbios. Conectores. Estrategias básicas de lecto-comprensión

B. INGLES TÉCNICO

Tiempos verbales (verbos regulares e irregulares): presente perfecto (uso de *already, yet, for, since*); presente continuo y *be + going to* para expresar futuro. Palabras interrogativas. Adverbios delante de un adjetivo. Modificadores con participios y preposiciones. Verbos modales (*can, could, may, might, will, should, would, must, shall*). Comparativo y superlativo de adjetivos y adverbios. Conectores. Distancias y medidas. Construcciones pasivas. Oraciones condicionales. Técnicas de lectocomprensión que estimulen la aproximación global, no lineal, a la lectura. Paratexto. Organización del texto. Conceptos de administración y comercialización en un entorno empresarial. Manejo de terminología específica aplicable. Aplicación de la terminología en la determinación de índices administrativos y comerciales. Lectura de informes administrativos-comerciales.