

M – moderátor, pak očíslované mluvčí podle toho, jak odpovídaly na otázky.

M: V rámci dnešní pokusky bych se Vás ráda doptala na dvě, tři hlavní oblasti. První se bude týkat pedagogů, ředitelů, vašich mentee, a na to, jak vy vnímáte jejich posuny, co se s nimi děje. Druhá oblast se týká dětí ve třídách, celkově školy, kolegů vašich mentee a jestli se vaše práce nějak propisuje i na tuto úroveň. A jestli nám zbude čas, bylo by pro mě zajímavé se zeptat na spolupráci mentorů s lektory, jestli nějakým způsobem probíhá nebo ne. Ale začneme s účastníky, s pedagogy.

Začnu poměrně nelehkou otázkou, ale věřím, že se s ní popereme. Dokážete pojmenovat něco, co jste viděly při práci s vašimi mentee, v čem se osobnostně posunuly v rámci práce v kurzu pedagog-lídr a následné práci s nimi? V rámci mentoringu, jestli se nějak proměňovaly, ať už se to týká postojů, přístupů, hodnot, cokoli vás k tomu napadne.

1: Já jsem tu byla v pátek, takže mám čerstvý zážitek, který mě překvapil, protože jsou tu dvě žhavá želízka (měla jsem tři mentee, ale jeden je nemocný, zůstaly mi dvě) a mám pocit, že jsou teď už hrozně unavený, že jsou sami vojáci v boji na té škole a obě to vyjádřily. že je to ubíjí, že si o tom nemůžou povídат ve sborovně, protože jsou ti divné, a že je to něco, co jim bere radost z té práce, kterou chtějí dělat jinak a zamýšlí se nad tím, jak. A obě vyjádřily, že je to něco, co je jako...no u jedné došlo až k pláči. že mají pocit, že jsou fakt samy. Přestože u jedné je podpora vedení, u druhé ne. To mi přišlo jako závažný argument a že bychom se tím mohly zabývat.

M: A můžu se zeptat, zda jsou úplně sami na škole nebo..

1: Jsou tři na jedné škole, z čehož jeden ten pedagog je nyní doma.

2: Já zkusím jít do kontrastu, moji mentee mi dělají hroznou radost, protože když bych si všimla vyloženě osobnostního růstu, tak u jedné ze tří došlo k výraznému zvednutí sebevědomí učitele a takové jistotě v tom, jak pracuje. U všech došlo k změně nastavení mysli, že myslí pro žáky více než pro sebe. To tam vidím hodně. A že se chtějí učit. A ještě, jsou teda tři, ale v té škole jsou ještě další dva, tak tam se děje to, že nejsou sami, už jsem to říkala na tom našem minulém setkání, a ti, kdo v tom nejsou vůbec, už zaním chodí a ptají se jich, co se to jako děje, co to tam ty ženy za vámi jezdí, nad čím tam děláte a mají o to zájem.

3: Já se k tomu připojím – to, co já pozoruji a je asi vlastně součástí toho rozhodnutí do toho programu jít, je ta otevřenosť, chuť zkoušet a brát si