
	FORMATO DE SYLLABUS		Código: CC-FR-002			
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico		Versión: 01			
	Proceso: Currículo y Calidad		Fecha de Aprobación: 26 de julio de 2023			

FACULTAD:		Ciencias Matemáticas y Naturales													
PROYECTO CURRICULAR:		Matemáticas				CÓDIGO PLAN DE ESTUDIOS:		298							
I. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO															
NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: Introducción al cálculo															
Código del espacio académico:		19901		Número de créditos académicos:			4								
Distribución horas de trabajo:		HTD		4		HTC		2		HTA		8			
Tipo de espacio académico:		Asignatura		x		Cátedra									
NATURALEZA DEL ESPACIO ACADÉMICO:															
Obligatorio Básico		x		Obligatorio Complementario				Electivo Intrínseco				Electivo Extrínseco			
CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:															
Teórico		x		Práctico				Teórico-Práctico				Otros:		Cuál: _____	
MODALIDAD DE OFERTA DEL ESPACIO ACADÉMICO:															
Presencial		x		Presencial con incorporación de TIC				Virtual				Otros:		Cuál: _____	
II. SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS															
Se sugiere que el estudiante tenga conocimientos en aritmética y álgebra básicas (como operaciones con número reales, fracciones, potencias, y raíces), así como en geometría analítica elemental (ecuación de la recta y coordenadas cartesianas) y trigonometría básica.															
III. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO															
El curso de introducción al cálculo es importante para establecer una base sólida en conceptos fundamentales de álgebra, funciones, trigonometría y geometría analítica. Estos conocimientos son esenciales para abordar con éxito los temas del cálculo y otras áreas avanzadas de las matemáticas y ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades en la manipulación algebraica y la visualización de funciones, que son competencias claves en la resolución de problemas matemáticos complejos. Además, este espacio académico fortalece el pensamiento lógico y analítico, promoviendo una comprensión profunda de los números reales y sus propiedades.															
IV. OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO (GENERAL Y ESPECÍFICOS)															
<p>Objetivo general: Preparar al estudiante en la comprensión, conceptualización, manipulación y aplicación del álgebra, la trigonometría y una introducción a la geometría analítica en el cuerpo de los números reales como parte de su formación matemática inicial.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Calcular e interpretar límites y derivadas de funciones analítica y gráficamente, interpretar el concepto de continuidad; resolver problemas de aplicaciones y emplear herramientas computacionales para explorar y visualizar los objetos matemáticos.</p> <p>Realizar un trabajo escrito, una sustentación o un proyecto que permita el desarrollo de habilidades blandas, la comunicación de ideas y la interpretación de los conceptos en diferentes contextos.</p>															
V. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO															
<p>Resuelve expresiones algebraicas y trigonométricas, de forma escrita y por medio de un software matemático, contrastando los resultados obtenidos por medios analíticos y gráficos, para desarrollar destrezas en el uso del lenguaje matemático.</p> <p>Realiza demostraciones elementales que justifican los procedimientos algebraicos aprendidos en la solución de ecuaciones e inecuaciones, para fortalecer los procesos de argumentación lógica.</p> <p>Interpreta conceptos matemáticos mediante trabajos escritos, sustentaciones o proyectos realizados en grupo, para resolver problemas aplicados en matemáticas y en otras disciplinas.</p> <p>Comunica mediante trabajos escritos, proyectos o sustentaciones, lo realizado por el grupo para expresar, argumentar y sustentar conceptos matemáticos de manera clara y precisa.</p>															
VI. CONTENIDOS TEMÁTICOS															

Propiedades de los números reales: Demostraciones que involucran axiomas de cuerpo ordenado, concepto de supremo e ínfimo.	
Álgebra de los números reales: Orden y desigualdades, métodos de soluciones de ecuaciones e inecuaciones, interpretación gráfica de las soluciones.	
Introducción a la geometría analítica: Plano cartesiano, ecuación general de la recta y el círculo.	
Trigonometría: Identidades, ecuaciones y gráficas, propiedades y aplicaciones.	
Funciones elementales: Graficación, propiedades y operaciones entre funciones.	
VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE	
Las siguientes estrategias son comunes a todos los espacios del programa académico de matemáticas. Las clases alternan entre sesiones magistrales y trabajo en grupos pequeños. En las sesiones magistrales, el profesor ejemplifica detalladamente la resolución de problemas, ejercicios y el desarrollo de la teoría. Se incorpora el uso de herramientas computacionales para presentar, explorar o interpretar propiedades de los objetos matemáticos o realizar simulaciones que refuercen el aprendizaje.	
En el trabajo en los grupos pequeños, se asignan problemas, temas, proyectos o ejercicios previamente estructurados por el profesor. A lo largo del proceso, el profesor lleva a cabo una evaluación formativa continua, brindando retroalimentación que facilita el avance y mejora del trabajo en grupo. Estas actividades pueden tener ciclos de cierre en cada corte académico o bien desarrollarse de manera transversal durante todo el semestre en función de las características de cada espacio académico.	
En los cursos de los primeros semestres se hará énfasis en los procesos algorítmicos e intuitivos con un mayor acompañamiento del profesor y los monitores académicos; lo cual requiere que el número de estudiantes por espacio académico no sea mayor de 25 estudiantes (Resolución 037, Art. 1 C.A., de 2022). A medida que el estudiante avanza en su carrera, se hará énfasis en el desarrollo riguroso de la teoría, así como en la autonomía del estudiante en su proceso formativo.	
VIII. EVALUACIÓN	
La evaluación está dividida en dos partes: pruebas escritas individuales y trabajos grupales. Los porcentajes de las pruebas pueden variar dependiendo de la naturaleza y ubicación del espacio académico en la malla curricular dentro de los siguientes parámetros.	
Las pruebas escritas individuales pueden incluir quices, talleres, parciales y el examen final. En cada corte esta nota debe tener un peso entre el 15%-20% y en el examen final el 30%. Estas pruebas pretenden observar las habilidades del estudiante en el uso conceptual; en la resolución de ejercicios, problemas y demostraciones de teoremas.	
Las pruebas grupales pueden incluir trabajos escritos, pósteres, proyectos, videos o exposiciones y deben tener un peso en cada corte entre el 15%-20%. Estas pruebas pretenden observar las habilidades del estudiante para trabajar en grupo, comunicar de manera escrita, oral y visual ideas matemáticas e interpretar resultados.	
El profesor puede promover otras actividades opcionales de evaluación como la participación en clase, en eventos, aulas virtuales, foros en línea o en pruebas orales con puntos de bonificación extra según su criterio.	
El profesor presenta por escrito al inicio del semestre la distribución de las actividades a desarrollar en el curso, el cronograma, así como los porcentajes, los textos y las rúbricas de evaluación. Dicho material se considera parte constitutiva del presente syllabus.	
IX. MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS	
Se fomentará el uso de Geogebra en el curso y sistemas de computación algebraica como Sympy, Sage, Python, R, Máxima, Mathematica o Matlab. Para la organización de la clase se sugiere el uso de plataformas como Moodle o Teams. Se recomienda el empleo de software libre en la clase. Las clases se desarrollarán en salones con equipos de cómputo y puestos móviles, salas de cómputo, conectividad a internet y televisor o proyector.	
X. PRÁCTICAS ACADÉMICAS - SALIDAS DE CAMPO	
No aplica	
XI. BIBLIOGRAFÍA	
Básicas: Stewart, J., Redlin, L., & Watson, S. (2001). Precálculo: Matemáticas para el Cálculo. Thomson. ISBN: 9706860304 Zill, D. G., & Dewar, J. M. (2007). Precálculo: con avances de cálculo (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. Leithold, L. (1998). Matemáticas previas al cálculo (3ª ed.). Oxford University Press México.	
Complementarias: M. (2019). Calculus (3ª ed.). Reverté. ISBN: 8429194800 Apostol, T. (1967). Calculus, Volume 1: One-variable calculus, with an introduction to linear algebra. Wiley. ISBN: 0536000050	Spivak,
Páginas web: https://www.wolframalpha.com https://es.symbolab.com/solver https://www.geogebra.org https://www.desmos.com/calculator?lang=es	
XII. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SYLLABUS	