



## PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

### FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Tecnología en desarrollo de productos electrónicos.
- **Código del programa de formación:** 224204.
- **Nombre del proyecto:** Desarrollo de un producto electro electrónico para el sector productivo de la región.
- **Fase del proyecto:** Ejecución.
- **Actividad de proyecto:** AP5. Establecer la gestión de residuos eléctricos y electrónicos, para su clasificación, disposición, reutilización y eliminación.
- **Competencias:**

##### Técnicas:

- **291901056** - Desensamblar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos de acuerdo con normativa y procedimientos técnicos.

##### Transversal:

- **230101507** - Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.
- **240201526** - Enrique Low Murtra - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

##### Claves:

- **240202501** - Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- **Resultados de aprendizaje:**

##### Técnicas:

- **291901056-01.** Clasificar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, de acuerdo con procedimientos y normativa.



- **291901056-02.** Disponer residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, de acuerdo con procedimientos y normativa.

**Transversal:**

- **230101507-01.** Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.
- **230101507-02.** Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.
- **230101507-03.** Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.
- **230101507-04.** Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva.
- **240201526-01.** Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
- **240201526-02.** Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
- **240201526-03.** Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad, sustentabilidad ética y normativa vigente.
- **240201526-04.** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

**Claves:**

- **240202501-04.** Implementar acciones de mejora relacionadas con el uso de expresiones, estructuras y desempeño según los resultados de aprendizaje formulados para el programa.

- **Duración de la Guía:** 336 horas.

Técnica: 192 horas.

Transversal: 96 horas

Clave: 48 horas.



## 2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, ahora se va a enfocar en un punto clave y de extrema importancia cuando se trabaja con productos electrónicos, se trata de los residuos generados por estos aparatos; en el medio se le conoce como RAEE (Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos).

Las actividades propuestas en esta guía se encuentran diseñadas para que se aplique la normatividad vigente y se haga una buena disposición de los residuos generados. Dicho tema está regulado en varios países, pues muchos de estos residuos son contaminantes, resultados perjudiciales para la salud y el medio ambiente.

En Colombia existen normas y leyes que deben ser tenidas en cuenta, ya que las penalidades pueden resultar costosas. De ahí la importancia de que dicha disposición de residuos empiece desde casa, ya que son varios los aparatos que se guardan y que ya no prestan ninguna utilidad, por lo que se debe hacer una buena disposición de ellos.

Adicional a ello, para alcanzar la apropiación de las competencias básicas en el proceso de formación profesional integral es necesario dotar a los aprendices de herramientas que propicien su cualificación para un desempeño idóneo en el mundo del trabajo y en el mundo de la vida. En este contexto, fortalecer las competencias biofísicas tiene como finalidad el mejoramiento de la calidad de vida, mediante la adopción de un estilo de vida saludable y el logro de las condiciones físicas requeridas en el desempeño laboral. Este logro supone el desarrollo de la psicomotricidad propia del área de trabajo, el manejo adecuado de la postura corporal en los ámbitos del espacio-tiempo, la prevención de las enfermedades profesionales y los accidentes de trabajo.

Las competencias biofísicas, por una parte, incrementan la productividad, la calidad de vida y la seguridad en el trabajo; por otra, inciden en la disminución de los costos por el ausentismo y las lesiones de los trabajadores, derivadas de las enfermedades y los accidentes laborales. Desde esta perspectiva, el deporte debe utilizarse como medio para mejorar las condiciones físicas necesarias para un desempeño idóneo en los contextos social y productivo. Para el desarrollo del módulo de cultura física es imperativo el trabajo interdisciplinario, por cuanto su especificidad depende de la naturaleza y de las particularidades de cada desempeño laboral.

En conclusión, se puede afirmar que los principales objetivos del acondicionamiento físico para el trabajo son:

- Prevenir accidentes de trabajo o enfermedades profesionales.
- Reducir los factores de riesgo endógenos.
- Incrementar el rendimiento y productividad laboral.



Por otra parte, estimados aprendices, en el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA se concibe el abordaje de la dimensión ética como eje transversal, a través de la competencia “Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz”. A través de ella, se pueden desarrollar habilidades para relacionarse “con el otro” desde una visión más holística y más humana, con un enfoque diferencial, en el cual “ese otro” es reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, lo cual lleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación assertiva, relaciones de solidaridad, de tolerancia, enmarcados en el respeto por el otro.

Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común y como aporte para el desarrollo social y sobre todo a la construcción de una cultura de paz es un reto necesario y muy importante para Colombia en el momento actual. Las relaciones interpersonales constituyen en el mundo de hoy, una habilidad necesaria para el desempeño profesional de los aprendices y un aporte a la construcción de una sociedad más pacífica y solidaria.

Esta construcción de la cultura de paz comienza entonces desde el reconocimiento de su propia dignidad y de la dignidad de los otros como seres humanos, y así avanzar en el respeto a la diferencia, la construcción colectiva de acuerdos, la convivencia, la equidad, el aprendizaje para la resolución pacífica de conflictos, entre otras habilidades importantes en el contexto productivo y social en el Siglo XXI. Se deben reconocer dos aspectos clave en el fortalecimiento de una cultura de paz, por una parte, asumir el conflicto como parte de las dinámicas de las relaciones personales y por otra, el aprendizaje y aplicación de estrategias de transformación de los conflictos.

De igual forma, como parte de esta competencia es necesario que se dé cuenta de cómo algunas prácticas diarias afectan el medio ambiente, invitándolo a que cambie sus prácticas y actitudes, por unas que disminuyan el impacto ambiental, mostrando respeto por el bien común, la alteridad, el diálogo con el otro con base en principios y redefiniendo el proyecto de vida.

En ese sentido, las actividades presentadas invitan hacer una reflexión sobre aspectos que son transversales como la dignidad humana, la familia como base fundamental de la sociedad y en la construcción de valores y principios, la relación que tiene con el medio ambiente, la sostenibilidad y sustentabilidad ética, para terminar con un tema que es el reconocimiento de los hitos históricos de la violencia y la paz, así como de las estrategias de reconciliación como aporte a la construcción de una cultura de paz.

Finalmente, en esta guía se abordará el inglés como una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el mundo laboral y social. Por ello, se plantean actividades generales y específicas para el desarrollo de la competencia, teniendo en cuenta el aprendizaje articulado de las 4 habilidades de la lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) alineado al MCER (Marco Común Europeo de



Referencia para las Lenguas) como estándar del nivel de conocimiento de la lengua y la categorización de los conocimientos en los niveles de competencia de un idioma.

Para el desarrollo de las actividades planteadas se contará con el acompañamiento del instructor calificado asignado al programa, que de forma continua y permanente lo orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico.

De igual manera, el instructor programará encuentros sincrónicos para dar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades y ofrecer apoyo en caso de dudas o inconvenientes. La fecha y el horario para esto serán indicados oportunamente.

Es importante que organice su tiempo con un promedio de trabajo diario de dos horas, dada la exigencia que demanda el desarrollo de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje y la consecución de los niveles de habilidad esperados. No olvide revisar, explorar y apropiar el material de estudio, así como ahondar en el material complementario.

### **3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de análisis del proyecto formativo.

#### **3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia técnica: Desensamblar residuos de aparatos eléctricos y electrónicos de acuerdo con normativa y procedimientos técnicos (291901056).**

Las actividades de aprendizaje para esta competencia permiten hacer buen uso de las herramientas para desensamblar los equipos electrónicos, así como clasificarlos según su categoría para luego hacer una buena gestión de los residuos que se obtendrán.

##### **3.1.1. Actividad de aprendizaje GA6-291901056-AA1. Desensamblar y clasificar equipos electrónicos, usando técnicas correspondientes, seleccionando herramientas y equipos de acuerdo con órdenes de trabajo.**

**Duración:** 96 horas.



### **Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo: **Desensamblaje de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos**.

### **Evidencias:**

- ❖ **Evidencia GA6-291901056-AA1-EV01. Cuestionario sobre conocimientos de técnicas de desensamblaje de equipos electrónicos.**

En esta actividad se presentará una prueba en línea con una serie de preguntas relacionadas con las técnicas de desensamblaje de equipos electrónicos, las cuales consisten en desarmar equipos aplicando las normas de seguridad y cuidando de no dañar los elementos reutilizables o de provocar el vertimiento de sustancias peligrosas.

Para tener éxito en esta evidencia se debe investigar a fondo algunos temas que están relacionados con el aprendizaje basado en problemas. A continuación, se ofrecen unas recomendaciones para familiarizarse con las técnicas de desensamblaje y su aplicación.

Lo primero que se debe hacer es clasificar los equipos según su tecnología y aplicación. Realice la siguiente actividad como preparación para analizar cómo se logra esto.

Revise en su casa y reúna todos los aparatos eléctricos y electrónicos que estén guardados y que ya están en desuso, puede extenderse hacia los vecinos y solicitarle los equipos que ellos ya no utilicen. Haga el proceso de clasificarlos según su línea. Utilice las etiquetas para cada grupo sin hacer el desensamblaje real de cada equipo. Luego, elabore un listado de componentes que puede extraer de cada uno y las herramientas y equipos que necesita si quisiera proceder a desensamblar.

Consulte los manuales disponibles para cada uno de estos, busque allí información de utilidad para el objetivo propuesto. En lo posible consulte si está disponible información de desensamblaje, sobre todo para aquellos equipos que pueden ser reutilizados. Normalmente cuando se trata de un equipo de desecho, el equipo puede ser triturado o desarmado, incluso partiendo algunos componentes, que solo van para disposición final, eso sí, teniendo en cuenta que no liberan alguna sustancia peligrosa.

Revise meticulosamente los procedimientos que encontró, puede incluso, hacer el ejercicio con los equipos productivos de la región, sin llegar a desarmarlos, puede hacer un listado de las partes que lo conforman, los posibles residuos y los procedimientos de desarme.



Finalmente, elabore un listado de los componentes o posibles residuos clasificándolos según las orientaciones dadas en el material de estudio **Desensamblaje de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos**. Ahora está preparado para iniciar el cuestionario.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** cuestionario resuelto.
- ✓ **Extensión:** 45 minutos.
- ✓ **Formato:** LMS.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Cuestionario sobre conocimientos de técnicas de desensamble de equipos electrónicos. GA6-291901056-AA1-EV01.**
  
- ❖ **Evidencia de GA6-291901056-AA1-EV02. Realiza el procedimiento de desensamble de productos electrónicos, aplicando la normatividad técnica y ambiental.**

Ahora procederá a aplicar el desarme de los componentes, para esto debe organizar las herramientas necesarias para el procedimiento, iniciando con las herramientas de mano, herramientas de corte y equipos de pruebas.

Utilice los mismos equipos recolectados en la actividad de práctica de la evidencia de conocimiento: cuestionario sobre conocimientos de técnicas de desensamble de equipos electrónicos. GA6-291901056-AA1-EV01. Luego, elija aquellos equipos que pueda desarmar en este procedimiento. Se deben aplicar todas las normas de seguridad, se recomienda revisarlas y tenerlas a la mano para la consulta permanente; tenga cuidado con los componentes que puedan resultar peligrosos. Tener en cuenta siempre las orientaciones dadas en el material de estudio **Desensamblaje de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos**.

Proceda con el desensamble de cada componente y grabe todos estos procedimientos en un video; de tal forma que documente todo, pues este material es el soporte de la entrega.

Recuerde usar siempre los elementos de protección personal. Los residuos obtenidos deben ser dispuestos según la normatividad vigente, puede reutilizar aquellos materiales que son de utilidad y le pueden servir como material de estudio para futuras actividades. Debe clasificarlos y almacenarlos según lo dispone su hoja de datos, no olvide esta consulta para más detalles.



#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** video con los procedimientos de desensamble.
- ✓ **Extensión:** máximo 3 minutos.
- ✓ **Formato:** mp4.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Realiza el procedimiento de desensamble de productos electrónicos, aplicando la normatividad técnica y ambiental. GA6-291901056-AA1-EV02.**
- ❖ **Evidencia GA6-291901056-AA1-EV03. Informe detallado sobre la clasificación de los residuos generados por productos electrónicos.**

Ahora deberá organizar un informe con la descripción de los procedimientos realizados en las anteriores evidencias: cuestionario sobre conocimientos de técnicas de desensamble de equipos electrónicos GA6-291901056-AA1-EV01 y realice el procedimiento de desensamble de productos electrónicos, aplicando la normatividad técnica y ambiental.

Para tener éxito en esta entrega debe ser organizado en la redacción de los temas y aplicar las normas para la presentación de trabajos escritos, específicamente en la entrega del informe técnico. Imagine que está en una empresa y debe cumplir todos los lineamientos, redacte el escrito como si fuera a presentar el informe mensual de producción.

Documente todos los procedimientos realizados, complemente con imágenes de los productos finales obtenidos y realice un reporte de la disposición final de los componentes que así lo requieran. Reporte también aquellos que por sus características y condiciones fueron reutilizados.

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** informe con la clasificación de los productos electrónicos y su disposición final.
- ✓ **Extensión:** máximo 15 hojas.
- ✓ **Formato:** PDF.



- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Informe detallado sobre la clasificación de los residuos generados por productos electrónicos. GA6-291901056-AA1-EV03.**

**3.1.2. Actividad de aprendizaje GA6-291901056-AA2. Disponer, almacenar los residuos electrónicos y documentar el proceso aplicando normativa ambiental vigente asociada a los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.**

**Duración:** 96 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Desensamblaje de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.**

**Evidencias:**

- ❖ **Evidencia GA6-291901056-AA2-EV01. Cuestionario sobre conocimientos y aplicación de la normativa ambiental vigente aplicada al desensamblaje y disposición de RAEES.**

La normatividad ambiental es un tema de mucha importancia en la gestión de los RAEE, ya que es mucho el problema causado por los vertederos y la mala disposición de estos residuos.

En esta actividad se presentará una prueba en línea con una serie de preguntas relacionadas con la normativa aplicada a la gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. A continuación, se plantean algunas actividades para familiarizarse con estas normas y su aplicación, como práctica previa al cuestionario.

Realice un recorrido por su área, identifique si existen vertederos y si en estos se encuentran residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, de ser así, responda esta pregunta: ¿dónde debería estar ese producto? Ahonde más en el tema, investigue si existe alguna ley que regule la disposición de ese residuo. Las baterías o pilas, de otra parte, también son consideradas residuos de aparatos electrónicos, revise si en su sector existe algún sistema de recolección de los elementos desechados, más si se tratan de baterías de portátiles, tabletas y celulares. ¿Qué normas aplican para la disposición de estos elementos?

Una vez haya reflexionado sobre estos temas y su normatividad, está preparado para iniciar el cuestionario.



#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** cuestionario resuelto.
- ✓ **Extensión:** 45 minutos.
- ✓ **Formato:** LMS.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Cuestionario sobre conocimientos y aplicación de la normativa ambiental vigente aplicada al desensamblaje y disposición de RAEES. GA6-291901056-AA2-EV01.**
- ❖ **Evidencia GA6-291901056-AA2-EV02. Almacena residuos de productos electrónicos, aplicando etiquetado y siguiendo la normatividad técnica y ambiental.**

Utilice los mismos elementos recolectados para desarrollar las actividades propuestas en las evidencias: informe detallado sobre la clasificación de los residuos generados por productos electrónicos GA6-291901056-AA1-EV03 y realice el procedimiento de desensamblaje de productos electrónicos, aplicando la normatividad técnica y ambiental GA6-291901056-AA1-EV02.

Esta actividad consiste en usar los dispositivos de almacenamiento con los que cuente (vasijas, cajas de cartón, cajas de madera, envases de productos desechables, etc.), cree un sistema de etiquetado y siga una secuencia, por ejemplo, “resistencias TV Samsung” o “capacitores radio Sony”. Utilice un dispositivo de almacenamiento que considere adecuado para guardar los elementos reutilizables y establezca una etiqueta para identificarlos posteriormente.

Una vez tenga organizado y etiquetado el sistema de almacenamiento de residuos, tome fotografías, explique los procedimientos seguidos y redacte un informe aplicando las normas para la elaboración de trabajos escritos.

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** informe con imágenes de los procedimientos realizados.
- ✓ **Extensión:** máximo 5 páginas.
- ✓ **Formato:** PDF
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Almacena residuos de productos electrónicos, aplicando etiquetado y siguiendo la normatividad técnica y ambiental. GA6-291901056-AA2-EV02.**



- ❖ **Evidencia GA6-291901056-AA2-EV03. Informe detallado sobre el desensamblaje de productos electrónicos, aplicando normatividad vigente.**

Es hora de integrar todas las actividades propuestas en las evidencias: cuestionario sobre conocimientos y aplicación de la normativa ambiental vigente aplicada al desensamblaje y disposición de RAEES GA6-291901056-AA2-EV01, realice el procedimiento de desensamblaje de productos electrónicos, aplicando la normatividad técnica y ambiental GA6-291901056-AA1-EV02 y almacene residuos de productos electrónicos, aplicando etiquetado y siguiendo la normatividad técnica y ambiental GA6-291901056-AA2-EV02. Demuestre sus habilidades para redactar un informe siguiendo las normas de presentación de trabajos escritos, más concretamente en un informe técnico.

Siga la secuencia, desde la clasificación, el desarme, el almacenaje y la disposición final de los residuos. El informe debe tener recomendaciones, citar las normas cuando estas se aplican y explicar de manera clara los procedimientos seguidos en todos los procesos.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** informe escrito con los procedimientos de desensamblaje de RAEES.
- ✓ **Extensión:** 15 hojas máximo.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Informe detallado sobre el desensamblaje de productos electrónicos, aplicando normatividad vigente. GA6-291901056-AA2-EV03.**

**3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia transversal: Generación de hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales. (230101507).**

Mediante la estrategia didáctica activa de aprendizaje individual podrá conocer sus actuales condiciones físicas y antropométricas para el desarrollo de un plan de trabajo físico, que permita mejorar su salud y por ende la calidad de vida.



**3.2.1. Actividad de aprendizaje GA6-230101507-AA1. Valorar el estado general de las condiciones psicomotoras individuales para aplicar los correctivos necesarios que permitan mejorar las capacidades.**

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Actividad física y hábitos de vida saludable**.

**Evidencias:**

- ❖ **Evidencia GA6-230101507-AA1-EV01. Foro temático - Identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz.**

Se proponen las siguientes preguntas como orientación para realizar la participación en el foro:

- ✓ ¿Cuáles músculos del cuerpo humano posibilitan la coordinación motriz de acuerdo con su área de desempeño?
- ✓ ¿Qué papel juegan los huesos del cuerpo humano en la coordinación motriz?
- ✓ ¿Defina con sus propias palabras qué es motricidad?
- ✓ ¿A qué se refiere cuando se habla de motricidad fina y motricidad gruesa?
- ✓ En el desempeño laboral de su área ocupacional dónde se evidencia la motricidad gruesa, dé un ejemplo.

Realice seguimiento al foro y responda a un comentario crítico-reflexivo de acuerdo con la intervención que hayan realizado sus compañeros, demostrando construcción de conocimiento frente a los planteamientos que cada uno proponga.



#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** participación en el foro temático denominado “Identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz”.
- ✓ **Formato:** LMS.
- ✓ Para participar en el foro remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Foro temático - Identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. GA6-230101507-AA1-EV01.**

#### **3.2.2. Actividad de aprendizaje GA6-230101507-AA2. Establecer hábitos para lograr un estilo de vida saludable, mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.**

**Duración:** 12 horas.

#### **Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Actividad física y hábitos de vida saludable**.

#### **Evidencias:**

##### **❖ Evidencia de GA6-230101507-AA2-EV01. Infografía – estilos de vida saludable.**

La evidencia consiste en plasmar a través de un gráfico (infografía) los elementos que le permitan establecer hábitos para lograr un estilo de vida saludable, para lograrlo se propone que el recurso construido pueda dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué elementos deben tenerse en cuenta para interpretar las necesidades energéticas diarias de una persona?
- ✓ ¿Cuántas calorías necesita el cuerpo diario y de qué forma recibe estos aportes con el consumo de carbohidratos, proteínas, grasas, bebidas u otros elementos?, ¿de cuáles variables pueden depender estos aportes?



- ✓ ¿Cómo sería un puesto de trabajo ergonómico y adecuado para la contextura corporal de la persona?
- ✓ ¿Qué otros factores inciden en el logro de un estilo de vida saludable?

Se recomienda el uso de la siguiente caja de herramientas para la elaboración de la infografía:

Herramienta	Enlace
infogram	<a href="https://infogram.com/es/">https://infogram.com/es/</a>
Canva	<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>
Piktochar	<a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a>

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** infografía-plan de higiene.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Infografía - estilos de vida saludable. GA6-230101507-AA2-EV01.**

**3.2.3. Actividad de aprendizaje GA6-230101507-AA3. Construir conocimientos y prácticas básicas de nutrición en los aprendices para implementar acciones de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto individual, laboral y social.**

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Actividad física y hábitos de vida saludable.**



**Evidencias:**

- ❖ **Evidencia de GA6-230101507-AA3-EV01. Ficha antropométrica de valoración de la condición física.**

Construir conocimientos y prácticas básicas de nutrición en los aprendices para implementar acciones de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto individual, laboral y social.

Desarrolle una ficha antropométrica de valoración de la condición física, de acuerdo con los datos obtenidos después de realizar las pruebas físicas y antropométricas y, elaborar el plan de acción a seguir de acuerdo con los baremos y las recomendaciones dadas por el instructor, con el fin de mejorar la calidad de vida.

En esta actividad debe diligenciar la ficha antropométrica que contenga la siguiente información: datos personales, peso, edad, género, talla, IMC, resultados de los diferentes *test* de resistencia (*burpee*), *test* de fuerza abdominal, piernas y brazos por un minuto y frecuencia cardiaca antes y después de los *test*.

<b>FICHA ANTROPOMÉTRICA</b>	
<b>NOMBRE</b>	
<b>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</b>	
<b>PESO</b>	
<b>ALTURA</b>	
<b>ENVERGADURA</b>	
<b>PESO IDEAL</b>	
<b>FCM</b>	
<b>% DE GRASA</b>	
<b>IMC</b>	



	RESULTADO 1	RESULTADO 2	BAREMOS
FUERZA EN PIERNAS 1'			
FUERZA DE BRAZOS 1'			
FUERZA ABDOMINAL 1'			
FUERZA LUMBAR 1'			
<b>BURPEE TEST 1'</b>			
<b>TEST DE COOPER 12'</b>			
<b>ANÁLISIS PERSONAL</b>			
1. ¿Cuáles considera que son sus capacidades físicas? 2. ¿Qué acciones considera pertinentes para mejorar su condición? 3. De acuerdo con la actividad física realizada a diario, ¿cuál es el tiempo que requiere para una recuperación adecuada?			

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** ficha antropométrica de valoración de la condición física.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Ficha antropométrica de valoración de la condición física. GA6-230101507-AA3-EV01.**



**3.2.4. Actividad de aprendizaje GA6-230101507-AA4. Identificar la higiene postural y pausas activas correctas para el desempeño del área ocupacional.**

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Actividad física y hábitos de vida saludable**.

**Evidencias:**

- ❖ **Evidencia GA6-230101507-AA4-EV01. Folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas.**

Para un buen desempeño en el puesto de trabajo es muy importante identificar los elementos que se utilizan en su entorno para el desempeño del área ocupacional y verificar que cumplan con los estándares de calidad y ergonomía requeridos para dicha operación, ya que esto puede hacer que disminuya o aumente su rendimiento o productividad, además de evitar enfermedades profesionales producidas por el trabajo repetitivo.

Elabore un folleto en el que evidencie cuáles son esas lesiones más comunes que se van presentando por el trabajo repetitivo o en la vida cotidiana por posturas inadecuadas y cuál será la importancia de implementar las pausas activas en el puesto de trabajo o lugar de estudio, como método preventivo.

Para esta actividad desarrolle la evidencia en la herramienta de su preferencia y envíela al instructor a través de la plataforma virtual por la siguiente ruta.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** folleto de las lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas.
- ✓ **Formato:** PDF.



- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas. GA6-230101507-AA4-EV01.**

**3.3. Actividades de aprendizaje de la competencia transversal Enrique Low Murtra - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz. (240201526).**

**3.3.1. Actividad de aprendizaje GA6-240201526-AA1. Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.**

**Duración:** 8 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Ser individuo**.

**Evidencias:**

**❖ Evidencia GA6-240201526-AA1-EV01. Taller de reflexión escrita. Caso Malala.**

Esta actividad consiste en realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en su país. El objetivo es promover su dignidad y la del otro, a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “**Caso\_Malala-240201526-AA1-EV01**”.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** documento con el taller de reflexión elaborado. Recuerde incluir portada, conservar un adecuado manejo del lenguaje, uso de los términos, organización de ideas y la bibliografía. Para mayor información revise la rúbrica de evaluación de la evidencia.
- ✓ **Formato:** PDF.



- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Taller de reflexión escrita. Caso Malala. GA6-240201526-AA1-EV01**.

**3.3.2. Actividad de aprendizaje GA6-240201526-AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.**

**Duración:** 8 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Ser individuo**.

**Evidencias:**

- ❖ **Evidencia GA6-240201526-AA2-EV01. Video presentación. Proyecto de vida.**

Esta actividad consiste en identificar y reflexionar sobre su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuáles son sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental. El objetivo es promover su dignidad y la del otro, a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “**Video\_proy\_vida-240201526-AA2-EV01**”.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** documento con el proyecto de vida elaborado de acuerdo con el anexo.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Video presentación. Proyecto de vida. GA6-240201526-AA2-EV01**.



**3.3.3. Actividad de aprendizaje GA6-240201526-AA3. Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.**

**Duración:** 8 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Soy un ser social**.

**Evidencias:**

- ❖ **Evidencia GA6-240201526-AA3-EV01. Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.**

Esta actividad consiste en realizar una análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte al desarrollo social.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “**Diagrama-240201526-AA3-EV01**”, que presenta una guía para la elaboración del diagrama de sistemas “Relación del individuo con el entorno”.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** documento con el diagrama elaborado y la respuesta a las preguntas.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno. GA6-240201526-AA3-EV01**.



**3.3.4. Actividad de aprendizaje GA6-240201526-AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).**

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Entiendo mi mundo**.

**Evidencias:**

- ❖ **Evidencia GA6-240201526-AA4-EV01. Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line.**

Esta actividad consiste en realizar una reflexión que establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: el elemento social, ambiental y económico. El objetivo es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo "**Triple\_botton\_line-240201526-AA4-EV01**", que presenta el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con el **Triple Bottom Line**.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** documento con el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con el *Triple Bottom Line*.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line. GA6-240201526-AA4-EV01**.



**3.3.5. Actividad de aprendizaje GA6-240201526-AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.**

**Duración:** 6 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Ser agente de cambio**.

**Evidencias:**

- ❖ **Evidencia GA6-240201526-AA5-EV01. Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.**

Esta actividad consiste en un mapa mental reflexivo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia. El objetivo es reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia, que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz. A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “**Mapa mental-240201526-AA5-EV01**”.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** mapa mental elaborado.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. GA6-240201526-AA5-EV01**.



**3.3.6. Actividad de aprendizaje GA6 - 240201526-AA6. Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.**

**Duración:** 6 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **Ser agente de cambio**.

**Evidencias:**

❖ **Evidencia de GA6-240201526-AA6-EV01. Documento colaborativo. Solución del caso.**

Esta actividad consiste en una reflexión y elaboración de un documento colaborativo. El objetivo es utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del anexo “**Solucion\_caso-240201526-AA6-EV01**”.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** documento con la solución del caso.
- ✓ **Formato:** PDF.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Documento colaborativo. Solución del caso. GA6-240201526-AA6-EV01**.



**3.4. Actividades de aprendizaje de la competencia clave: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (240202501).**

**3.4.1. Actividad de aprendizaje GA6-240202501-AA1. Establecer acciones de mejora relacionadas con expresiones, estructuras y desempeño de acuerdo con el programa de formación.**

**Duración:** 48 horas.

**Materiales de formación a consultar:**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo “**English Level 6 MCER B1.1**”.

**Evidencias:**

**❖ Evidencia GA6-240202501-AA1-EV01. Cuestionario.**

Presenta un cuestionario de acuerdo con el contenido formativo del sexto nivel “Level 6 MCER B1.1”. El cuestionario consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 30 minutos.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** cuestionario con preguntas de acuerdo con la información brindada en el sexto nivel.
- ✓ **Formato:** LMS.
- ✓ Para responder el cuestionario remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Cuestionario. GA6-240202501-AA1-EV01.**

**❖ Evidencia GA6-240202501-AA1-EV02. Mapa mental.**

Elaborar un mapa mental que relacione su (Personal Learning Environment) PLE a partir de sus estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y su aplicación en su entorno laboral inmediato.



Para el desarrollo de esta evidencia siga los pasos que describen a continuación:

1. Ingrese al tercer componente formativo denominado “English Level 6-MCE B1,1+”, allí encontrará los elementos gramaticales de importancia para el desarrollo de la evidencia.
2. Realice una revisión del artículo Constructing Personal Learning Environments through ICT-Mediated Foreign Language Instruction. [https://easychair.org/publications/preprint\\_download/kxvw](https://easychair.org/publications/preprint_download/kxvw) y elabore el mapa mental en el que represente ideas, conceptos e información que permita reconocer los elementos que utiliza o ha utilizado para gestionar su aprendizaje y la aplicación en el entorno laboral.
3. Para la elaboración del mapa mental se recomienda consultar las orientaciones presentadas en el documento “**anexo\_Guia\_para\_hacer\_mapa\_mental**”.
4. Para la elaboración del mapa mental descargue o acceda a alguna de las siguientes herramientas digitales que facilitan la construcción y presentación del mismo, Goconqr, Mindmeister, Draw.io, Coggle o Mindomo.
5. Cuando tenga el producto final deberá descargarlo en un formato de imagen JPG o archivo PDF para enseguida adjuntarlo en la plataforma virtual en el espacio designado para dicha evidencia en las fechas establecidas por el instructor.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** mapa mental que representa las ideas, conceptos e información que permite reconocer los elementos que utiliza o ha utilizado para gestionar su aprendizaje y la aplicación en el entorno laboral, sin olvidar elaborar un esquema de su propio PLE.
  - ✓ **Formato:** PDF.
  - ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Mapa mental. GA6-240202501-AA1-EV02**.
- ❖ **Evidencia GA6-240202501-AA1-EV03. Blog.**

En su proceso de formación se han generado videos, audios, textos orales y escritos, entre otros elementos relacionados con temas de familia, aficiones, intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad que le han permitido mejorar el dominio de una segunda lengua y en su caso del inglés.

De acuerdo con lo anterior elabore un *blog* de forma creativa, en el que consolide y muestre diferentes entradas o *post*. Adicionalmente organice dos entradas relacionadas con el pensamiento crítico y la



alfabetización mediática (*critical thinking and media literacy*) y crimen y castigo (*crime and punishment*) propuestos en el componente formativo.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- ✓ **Productos a entregar:** archivo de texto o documento con la URL de acceso al *blog* donde se mostrarán los diferentes *post* o entradas.
- ✓ **Formato:** LMS.
- ✓ Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio **Blog. GA6-240202501-AA1-EV03**.

**4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
<b>Evidencia de conocimiento:</b>  Cuestionario sobre conocimientos de técnicas de desensamblaje de equipos electrónicos. <b>GA6-291901056-AA1-EV01.</b>	Realiza desensamblaje electrónico, de acuerdo con procedimiento y normativa técnica.	<b>Cuestionario:</b> IE-GA6-291901056-AA1-EV01
<b>Evidencia de desempeño:</b>  Realiza el procedimiento de desensamblaje de productos electrónicos, aplicando la normatividad técnica y ambiental. <b>GA6-291901056-AA1-EV02.</b>	Clasifica residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, de acuerdo con procedimientos y normativa.	<b>Lista de verificación:</b> IE-GA6-291901056-AA1-EV02



<b>Evidencia de producto:</b>  Informe detallado sobre la clasificación de los residuos generados por productos electrónicos. <b>GA6-291901056-AA1-EV03.</b>		<b>Lista de verificación:</b>  IE-GA6-291901056-AA1-EV03
<b>Evidencia de conocimiento:</b>  Cuestionario sobre conocimientos y aplicación de la normativa ambiental vigente aplicada al desensamblaje y disposición de RAEES. <b>GA6-291901056-AA2-EV01.</b>		<b>Cuestionario:</b>  IE-GA6-291901056-AA2-EV01
<b>Evidencia de desempeño:</b>  Almacena residuos de productos electrónicos, aplicando etiquetado y siguiendo la normatividad técnica y ambiental. <b>GA6-291901056-AA2-EV02.</b>	Dispone residuos de aparatos eléctricos y electrónicos, de acuerdo con procedimientos y normativa ambiental.	<b>Lista de verificación:</b>  IE-GA6-291901056-AA2-EV02
<b>Evidencia de producto:</b>  Informe detallado sobre el desensamblaje de productos electrónicos, aplicando normatividad vigente. <b>GA6-291901056-AA2-EV03.</b>		<b>Lista de verificación:</b>  IE-GA6-291901056-AA2-EV03
<b>Evidencia de desempeño:</b>  Foro temático – Identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. <b>GA6-230101507-AA1-EV01.</b>	Identifica las técnicas de coordinación motriz relacionadas con su perfil ocupacional.  Selecciona técnicas que le permiten potenciar su capacidad de reacción mental y mejorar sus destrezas	<b>Lista de chequeo:</b>  IE-GA6-230101507-AA1-EV01



	<p>motoras según la naturaleza de su entorno laboral.</p> <p>Identifica los conceptos básicos de anatomía y fisiología.</p> <p>Aplica los conceptos básicos de la miología humana con base en el análisis del movimiento.</p>	
<b>Evidencia de producto:</b>  Infografía – Estilos de vida saludable. <b>GA6-230101507-AA2-EV01.</b>	<p>Interpreta los fundamentos de Estilo de vida saludable, Higiene y Nutrición en los contextos productivo y social.</p> <p>Administra un plan de Higiene Corporal dentro del contexto productivo.</p>	<b>Lista de chequeo:</b>  IE-GA6-230101507-AA2-EV01
<b>Evidencia de producto:</b>  Ficha antropométrica de valoración de la condición física. <b>GA6-230101507-AA3-EV01.</b>	<p>Ejecuta rutinas de ejercicio físico según las necesidades de los contextos laboral y social.</p> <p>Establece pausas de acuerdo con cargas de trabajo y tiempos de Actividad Física para una recuperación adecuada.</p>	<b>Lista de chequeo:</b>  IE-GA6-230101507-AA3-EV01
<b>Evidencia de producto:</b>  Folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas. <b>GA6-230101507-AA4-EV01.</b>	<p>Aplica conceptos básicos de Ergonomía y Pausas Activas de acuerdo con la naturaleza de la función productiva.</p> <p>Discrimina ejercicios específicos para la prevención de riesgos ergonómicos según su actividad laboral.</p> <p>Estructura un plan de ergonomía y pausas activas según el contexto laboral.</p>	<b>Lista de chequeo:</b>  IE-GA6-230101507-AA4-EV01



<p><b>Evidencias de conocimiento:</b> Taller de reflexión escrita. Caso Malala. <b>GA6-240201526-AA1-EV01.</b></p>	<p>Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad, construcción cultural y autonomía. Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos, culturales y hábitos de convivencia.</p>	<p><b>Rúbrica:</b> IE-GA6-240201526-AA1-EV01</p>
<p><b>Evidencias de producto:</b> Video presentación. Proyecto de vida. <b>GA6-240201526-AA2-EV01.</b></p>	<p>Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.</p>	<p><b>Rúbrica:</b> IE-GA6-240201526-AA2-EV01</p>
<p><b>Evidencia de desempeño:</b> Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno. <b>GA6-240201526-AA3-EV01.</b></p>	<p>Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva. Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.</p>	<p><b>Rúbrica:</b> IE-GA6-240201526-AA3-EV01</p>
<p><b>Evidencia de producto:</b> Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con Triple Bottom Line. <b>GA6-240201526-AA4-EV01.</b></p>	<p>Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz. Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.</p>	<p><b>Rúbrica:</b> IE-GA6-240201526-AA4-EV01</p>
<p><b>Evidencia de desempeño:</b> Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años. <b>GA6-240201526-AA5-EV01.</b></p>	<p>Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.</p>	<p><b>Rúbrica:</b> IE-GA6-240201526-AA5-EV01</p>

<b>Evidencia de producto:</b> Documento colaborativo. Solución del caso. <b>GA6-240201526-AA6-EV01.</b>	Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos. Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	<b>Rúbrica:</b> IE-GA6-240201526-AA6-EV01
<b>Evidencia de conocimiento:</b> Cuestionario. <b>GA6-240202501-AA1-EV01.</b>	Enlaza una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal.	<b>Cuestionario:</b> IE-GA6-240202501-AA1-EV01
<b>Evidencia de producto:</b> Mapa mental. <b>GA6-240202501-AA1-EV02.</b>	Hace uso de vocabulario relacionado con familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad, en textos orales y escritos.	<b>Lista de chequeo:</b> IE-GA6-240202501-AA1-EV02
<b>Evidencia de desempeño:</b> Blog. <b>GA6-240202501-AA1-EV03.</b>		<b>Lista de chequeo:</b> IE-GA6-240202501-AA1-EV03

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Acentuación:** se refiere a la distribución de los acentos ortográficos.

**Actividad física:** se considera cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exigen gasto de energía.

**Antropometría:** estudio de las proporciones y las medidas del cuerpo humano.

**Conflictos armados:** el concepto es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso, ya que produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin, que muchas veces es difícil de controlar, revertir o superar.



**Cultura de paz:** según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13) la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

**Deporte:** es un juego o actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades recreativas que lo diferencian del simple entretenimiento.

**Derechos humanos:** son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Todos tienen los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (UN-OHCHR, 1996-2015).

**Dignidad humana:** la dignidad o calidad de digno, del latín, grandeza hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. No depende de ningún tipo de condicionamiento, ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo.

**Disposición final:** en RAEE se utiliza para mencionar aquellos residuos que ya no pueden ser procesados y necesitan de un tratamiento especial.

**Ejercicio:** se considera al conjunto de acciones motoras musculares y esqueléticas. Comúnmente se refiere a cualquier actividad física que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar de la persona. Se lleva a cabo por diferentes razones como el fortalecimiento muscular, mejora del sistema cardiovascular, desarrollar habilidades atléticas, deporte, pérdida de grasa o mantenimiento, así como actividad recreativa.

**Entonación:** rasgo lingüístico suprasegmental constituido por la secuencia sonora de los tonos con que se emite el discurso oral; constituye una línea melódica y contribuye al significado del discurso.

**Entorno social:** también denominado contexto o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa de forma regular.

**Estilo indirecto:** se emplea para expresar lo expresado por otro hablante a otro hablante, el cual no estuvo presente en el momento de la alocución inicial, esto puede ser en forma afirmativa, negativa o interrogativa.

**Etiquetado:** acción y efecto de etiquetar. Colocar etiquetas o marbetes, especialmente a un producto destinado a la venta.



**Fonética:** parte de la Lingüística que estudia los sonidos de las lenguas.

**Frases adverbiales:** son situaciones en las cuales un adverbio puede modificar al verbo y que de esta relación se pueda cambiar el verbo o adjetivo.

**Lineamiento:** dirección, tendencia, seguir unos parámetros ya establecidos.

**Marca ética:** una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correctas, 2) no dañan a las personas, los animales y al medio ambiente, 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable, positiva y de manera sostenible.

**MCER:** es una relación estándar a nivel internacional de los niveles de competencia en un lenguaje.

**Motricidad fina:** se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de la cara, las manos y los pies, concretamente las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan.

**Motricidad gruesa:** es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

**Netiqueta:** reglas básicas de comunicación que se deben poner en práctica al usar Internet.

**Palabras compuestas:** son palabras que se componen de varias partículas, en las cuales al adicionar alguna puede intensificar su significado, direccionalidad o cambiándolo.

**Pausa activa:** es una actividad física realizada en un breve espacio de tiempo en la jornada laboral, orientada a que las personas recuperen energías para un desempeño eficiente en el trabajo, a través de ejercicios que compensen las tareas desempeñadas, revirtiendo de esta manera la fatiga muscular y el cansancio generado por el trabajo.

**Proyecto de vida:** es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona, que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

**Psicomotricidad:** disciplina que basándose en una concepción integral del sujeto se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.

**Reacción mental:** es un concepto que se utiliza para referirse al conjunto de tensiones inducidas en una persona por las exigencias del trabajo mental que realiza (procesamiento de información del entorno a partir de los conocimientos previos, actividad de rememoración, de razonamiento y búsqueda de soluciones, etc.). Para una persona dada, la relación entre las exigencias de su trabajo y los recursos mentales de que dispone para hacer frente a tales exigencias que expresa la carga de trabajo mental.



**Recreación:** se entiende todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento.

**Resolución de conflictos:** es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas. Proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupal, interorganizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.

**Reutilizar:** volver a utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines (RAE, 2020).

**Segundo condicional:** se emplea para hablar de situaciones irreales que tienen consecuencias irreales dentro de esa condicionalidad y puede ser empleado tanto en presente como en pasado.

**Tercer condicional:** se emplea para hablar acerca de un hecho no sucedido en el pasado con una consecuencia directa en ese pasado.

**Triple Bottom Line:** busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales, económico, ambiental y social.

**Verbos modales:** son auxiliares que se combinan con otros verbos para expresar el "modo" del verbo, principalmente su posibilidad o necesidad, estos son: *can, could, may, might, shall, should, will, would, must* y *ought to*.

**Vertimiento:** acción y efecto de verter. Derramar o vaciar líquidos y también cosas menudas, como sal, harina, etc. (RAE, 2020).

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Álvarez-Rodríguez, A. (2017). Acuerdos y construcción de paz en Colombia: retos a la gobernabilidad y la cultura de paz. *Prospectiva*, 24, p. 13-45.

Banz, C. (2008). *Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma: un objetivo educativo fundamental*. Educar Chile. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/aprender-resolver-conflictos-de-forma-colaborativa-y-autonoma-un-objetivo>.



Brenson, G. (s.f). *Los sobrecomprometidos: el estrés y la gerencia de sí mismo*. Fundación Neo-humanista.

Buenafuentes, C., & Lancis, M. C. S. (2001). La información ortográfica y morfológica en el diccionario: el DRAE y el diccionario panhispánico de dudas. <https://biblioteca.org.ar/libros/141124.pdf>

Carrillo, F. y Gómez, D. (2020). *Mecanismos alternativos de solución en Colombia MASC. Tomo II Colección fortalecimiento institucional y ética*. Procuraduría General de la Nación.

Defontaine, J. (1981). *Manual de reeducación psicomotriz (Tercer año)*. Editorial Médica y Técnica.

Escuela de formación en cultura y educación en Derechos Humanos y DIH para funcionarios públicos. (s.f.). *Módulo No. 3 Habilidades ciudadanas para el respeto de los Derechos Humanos*.

Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. *Educere la Revista Venezolana de Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603306.pdf>

Figarola, I. (s.f). *Cómo se pronuncia TH en inglés*. ABA English. <https://www.abaelenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/>

García, M. (2015). La cuenta del triple resultado o Triple Bottom Line. *Revista de Contabilidad y Dirección*, 20, p. 65-77.

Garcidueñas, P. (2015.). *¿Qué es un proyecto triple bottom line y cómo lograrlo?* Expok comunicación de sustentabilidad. <https://www.expoknews.com/que-es-un-proyecto-triple-bottom-line-y-como-lograrlo/#:~:text=Try%20watching%20this%20video%20on,%3A%20econ%C3%B3mico%2C%20ambiental%20y%20social>

González, N. (s.f.). *Guía para crear marcas éticas*. Magenta. <https://magentaig.com/guia-para-crear-marcas-eticas/>

Guilman, E. (1981). *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años*. Editorial Médica y Técnica.

Hohnke, O. y Ramme-Wichmann, A. (1991). *Salud en la oficina*. Integral Barcelona España.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en valores éticos guía metodológica para docentes*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Lozano, F, Pastor J. y Monterde, R. (s.f.). *Impacto de los valores éticos en la toma de decisiones*. Departamento de Proyectos de Ingeniería ETSII – UPV.

Magallón, C. (2016). La paz en Colombia: decepción, controversia y esperanza. *Cultura de Paz*, 22 (70), p. 4-10.



Martínez, Y. (2014). *Habilidad para la toma de decisiones*. Escuela de Organización Industrial.

<https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/18/habilidad-para-la-toma-de-decisiones/>

Mercado, R. (2013). La responsabilidad ética en la toma de decisiones dentro de las organizaciones. *Sincronía*, (64), p.1-12.

Ministerio del Medio Ambiente (2021). *Política nacional de gestión integral de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos*. MinAmbiente.

Nacer con PNL. (2020). *Cómo diseñar un proyecto de vida con PNL*. Nacer con PNL.

<https://nacerconpnl.wordpress.com/2016/12/28/como-disenar-proyecto-de-vida/>

Organización de Naciones Unidas. (s.f.) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. ONU.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible. 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>.

Ortega, E. y Blázquez, D. (1984). *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Editorial Cincel.

Rojas, L., Díaz, B., Arapé, E., Romero, S., Rojas, A. y Rojas R. (2006). Comunicación, conflictos y cultura de paz: percepción en grupos de estudiantes universitarios. *Revista Redalyc*.

Rigal, R. (1987). *Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Editorial Pila Teleña.

Secretaría de Educación Pública de México. (2014). *Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior*. Secretaría de Educación Pública de México.

SENA. (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. SENA.

Unidad de Planeación Mineroenergética. (2017). *Normatividad ambiental y sanitaria*. UPME.

[http://www.upme.gov.co/guia\\_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#BM1\\_NORMATIVIDAD\\_GENERAL](http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#BM1_NORMATIVIDAD_GENERAL)

Villarraga, A. (2015). *Biblioteca de la paz. Los procesos de paz en Colombia 1982-2014* (Documento resumen). Fundación Cultura Democrática. Gente Nueva Editorial.

Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Alianza Deporte.

Zarco, J. A. (s.f.). *Desarrollo infantil y Educación Física*. Ediciones Aljibe.



## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

Autor (es)	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
	Cristóbal Álvaro Villegas Acevedo	Instructor Cultura física	Centro de Formación en Diseño, Confección y Moda	Octubre de 2020
	Bertha Paola Bejarano Ávila	Diseñadora instruccional	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Octubre de 2020
	Alejandra María Dávila Muñoz	Instructora-Experta temática	Centro de Formación en Diseño, Confección y Moda	Noviembre de 2020
	Leidy Carolina Arias Aguirre	Evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología	Noviembre de 2020
	Elkin Rodolfo Moreno Merchán	Experto temático	Regional Distrito Capital - Centro de Formación de Talento Humano en Salud	Febrero 2021
	Oscar Absalón Guevara	Diseñador instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Febrero 2021
	Gewin Alfonso Fernández Cáceres	Instructor	Regional Atlántico - Centro Nacional Colombo Alemán	Septiembre 2021
Miroslava González Hernández	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Septiembre 2021	



	Ana Catalina Córdoba Sus	Revisora metodológica y pedagógica	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Octubre 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable Equipo desarrollo curricular	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Octubre 2021
	Julia Isabel Roberto	Correctora de estilo	Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología	Julio 2022

#### 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dependencia</b>	<b>Fecha</b>	<b>Razón del Cambio</b>
<b>Autor (es)</b>	Sergio Augusto Ardila Ortiz	Diseñador Instruccional	Regional Tolima. Centro de Comercio y Servicios.	31/05/20 23	Se ajusta la imagen institucional y algunos errores de redacción.