

2021 年全国教师资格证统一考试

小学《教育教学知识与能力》

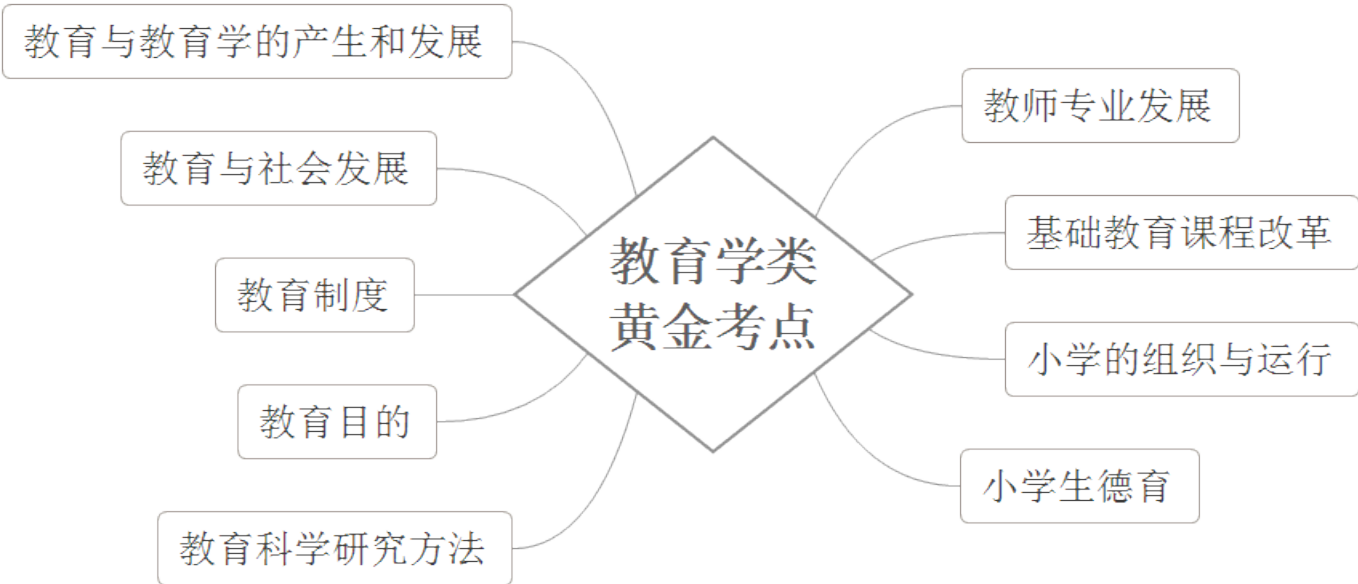
黄 金 考 点

目 录

第一部分 教育学知识.....	2
第一模块 教育与教育学的产生和发展.....	2
第二模块 教育与社会的发展.....	5
第三模块 教育制度.....	5
第四模块 教育目的.....	6
第五模块 教育科学研究方法.....	7
第六模块 教师专业发展.....	8
第七模块 基础教育课程改革.....	8
第八模块 小学的组织与运行.....	11
第九模块 小学生德育.....	11
第二部分 心理学与教育心理学类知识.....	14
第一模块 教育与人的发展.....	14
第二模块 心理学基础知识.....	16
第三模块 小学儿童学习.....	18
第四模块 小学生心理健康及辅导.....	21
第五模块 小学生安全教育.....	22
第三部分 班级管理类知识.....	23
第一模块 班级与班主任.....	23
第二模块 课堂管理.....	24
第三模块 班级活动与课外活动.....	24
第四部分 教学技能类知识.....	26
第一模块 教学过程.....	26
第二模块 教学评价.....	28
第三模块 教学设计.....	28

第一部分 教育学知识

小学《教育教学知识与能力》的教材内容可以划分为**教育学、心理学与教育心理学、班级管理、教学技能**四大部分。其中教育学类的知识、班级管理类知识以及心理学与教育心理学类知识在考试中通常占到 52%的分值，内容涉及教材中的第一、二、三章。通过四大类黄金考点的梳理，可以进一步帮助大家巩固知识、吃透教材，在内化考点后自信应考。



第一模块 教育与教育学的产生和发展

黄金考点 1 教育的属性【选择题】

- 教育的本质属性：有目的地培养人的社会实践活动。
- 教育的社会属性：（1）永恒性；（2）历史性；（3）相对独立性。

黄金考点 2 教育的起源【选择题】

学说	代表人物	主张	评价
生物起源说 (第一个正式提出)	利拓尔诺（法） 沛西·能（英）	教育起源于动物界的生存本能，人类教育是对动物界教育的继承、改善和发展	混淆了人和动物的本质区别，忽视了人类教育的目的性和社会性
心理起源说	孟禄（美） 桑代克（美）	教育起源于儿童对成人的无意识模仿	忽视了人的主观能动性 教育的社会性

黄金考点 3 教育的发展【选择题】

奴隶社会				
		学校名称	教育内容	备注
中国	夏、商、周	校、序、庠	六艺	政教合一
				学在官府

					官师合一
外国	希腊	斯巴达		军事体育	尚武
		雅典		政治、哲学、文学艺术、体操等	崇文
封建社会					
		学校名称	教育内容		备注
中国	春秋战国		私学	儒、墨为主	百家争鸣
	汉朝		官学、私学	独尊儒术	察举制
	宋元明清		书院	四书五经、八股文	科举制
西方	中世纪		教会教育	宗教神学和七艺	培养教师和僧侣
			骑士教育	骑士七技	培养封建骑士

黄金考点4 《学记》【选择题】

教育学萌芽阶段	
《学记》 是《礼记》中一篇，著于战国晚期，是我国也是世界上最早的一部教育专著。	<p>“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”都揭示了教育与政治的关系。</p> <p>“时教必有正业，退息必有居学”体现了课内与课外相结合的教育思想。</p> <p>“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”主张启发式教学。</p> <p>“豫时孙摩”包含四条原则：“豫”是预防；“时”是及时，适时而教；“孙”是指循序，“不陵节而施之谓孙”；“摩”指观摩，学习中要相互观摩，取长补短。</p> <p>“教学相长”“长善救失”“藏息相辅”均出自《学记》。</p>

黄金考点5 《论语》【选择题】

孔子，其教育思想反映在《论语》一书中。	<p>“不愤不启，不悱不发”——启发诱导</p> <p>“学而不思则罔，思而不学则殆”——学、思、行结合</p> <p>“听其言而观其行”——因材施教</p> <p>“性相近，习相远”、“有教无类”、“庶富教”、“学而不厌，诲人不倦”、“温故而知新，可以为师矣”、“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”均是孔子观点</p>
---------------------	--

黄金考点6 教育学萌芽阶段：西方【选择题】

苏格拉底	产婆术；问答法。
柏拉图《理想国》	最早提倡“寓学习于游戏”。
亚里士多德《政治学》	提倡对学生进行和谐全面发展教育，历史上首次提出“教育遵循自然”的原则。
昆体良《论演说家教育》	又名《雄辩术原理》，是西方最早教育著作，世界上第一部研究教学法的书。

黄金考点7 教育学创立时期【选择题】

人物及著作	教育观点
夸美纽斯《大教学论》（1632） ——教育学成为一门独立学科 的标志	<p>教学原则：教育要遵循人的自然发展的原则；</p> <p>教学思想：“泛智教育”——把广泛的自然知识传授给普通的人；</p> <p>教学内容：规定了百科全书式的课程；</p>

	教学制度：系统论述班级授课制方法与实施内容
卢梭《爱弥儿》	提倡自然主义教育思想，认为教育的任务应该使儿童“归于自然”。
洛克《教育漫话》	①提出“白板说”；②倡导“绅士教育”。
裴斯泰洛齐（慈爱的儿童之父） 《林哈德与葛笃德》	①最早提出“教育心理学化”的主张； ②西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”思想付诸实践的教育家。
赫尔巴特（科学教育学之父、传统教育理论代表人）《普通教育学》 （1806）——标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生	①将伦理学和心理学作为教育学的理论基础； ②旧三中心：教师中心、教材中心、课堂中心； ③提出“四阶段教学”理论：清楚、联想、系统和方法。 ④教育性教学原则：“我想不到有任何无教学的教育，正如相反方面，我不承认有任何无教育的教学。”
杜威《民主主义与教育》	①新三中心论：“儿童中心（学生中心）”、“经验中心”、“活动中心”； ②教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造； ③学校即社会；从做中学。 ④五步教学法：创设疑难情景；确定疑难所在；提出解决问题的种种假设；推断哪个假设能解决这个困难；验证这个假设。
斯宾塞《教育论》	①教育预备说（生活预备说）； ②认为课程是组织起来的内容。 ③科学知识最有价值；

黄金考点8 马克思主义教育学【选择题】

马卡连柯	从事流浪儿、少年违法者的教育改造工作，集体教育理论，平行教育原则。
克鲁普斯卡娅《国民教育与民主制度》	是最早以马克思主义为基础，探讨教育问题的教育家。
凯洛夫《教育学》	被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作
杨贤江《新教育大纲》	我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。

黄金考点9 现代教育理论【选择题】

赞科夫《教育与发展》	发展性教学理论，使所有学生，包括“差生”都得到发展。
布鲁纳《教育过程》	结构主义学说，强调让学生掌握基本学科结构。
瓦·根舍因	范例教学论
布鲁姆《教学目标分类学》	将教学目标分为“认知、情感、动作技能”三大领域； 提出掌握学习，认为只要给学生足够的时间，学生都能达到良好的学习水平。
苏霍姆林斯基	他的著作被称为“活的教育学”

第二模块 教育与社会的发展

黄金考点 1 教育与生产力的关系💎【选择题、简答题】

教育与生产力的关系	1. 决定教育的规模和速度； 2. 影响教育目的确定； 3. 制约教育结构、课程设置、教学内容、方法、手段和教学组织形式。	促进（教育的经济功能）： 1. 教育是劳动力再生产的手段； 2. 教育生产新的科学知识和技术手段； 舒尔茨——人力资本理论
-----------	---	--

黄金考点 2 教育与政治经济的关系【选择题、简答题】

教育与政治经济制度的关系	决定教育目的的性质、教育的领导权和受教育权； 影响部分教育内容。	促进（教育的政治功能）： 培养合格的公民和各种政治人才；影响社会舆论； 促进民主，实现年轻一代的政治社会化。
--------------	-------------------------------------	--

第三模块 教育制度

黄金考点 1 教育制度概述【简答题】

1. 影响教育制度的因素（建立学制的依据）：💎

- ①生产力发展水平和科学技术发展状况；
- ②社会政治经济制度；
- ③个人身心发展规律；
- ④民族传统文化；
- ⑤本国学制发展历史和外国学制的影

黄金考点 2 学制的类型【选择题】

双轨制（西欧）、单轨制（美国）、分支制（苏联）。

黄金考点 3 我国学制的发展【选择题】

时间	名称	内容及意义
1902	壬寅学制	我国第一个颁布的学制，但并未实施。
1904	癸卯学制	我国第一个全国范围内实施的学制。
1912--1913	壬子癸丑学制	第一次规定了男女同校、废除读经，我国第一个具有资本主义的学制。
1922	壬戌学制	以美国为蓝本的学制，又称为“六三三学制”和“新学制”。
义务教育：依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。 特点：强制性、普及性、免费性、公共性、基础性。		
1986	《中华人民共和国义务教育法》	以国家立法形式确立我国实行九年义务教育，标志着我国义务教育制度的确立。

2006	新《义务教育法》	我国义务教育向着均衡、公平的方向发展。
------	----------	---------------------

黄金考点4 我国学制的层次结构【选择题】

学前教育（幼儿园）、初等教育（小学）、中等教育（中学）、高等教育（各种形式的大学）。

黄金考点5 我国学制的类别结构【选择题】

基础教育（高中及以下教育）、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育。

黄金考点6 我国现行学制【选择题】

我国学制是由单轨制发展而来的分支制。

第四模块 教育目的

黄金考点1 教育目的概述【选择题】

教育目的是教育的核心问题，是国家对培养人的总的要求，它规定着人才的质量和规格，对教育工作具有全程性的指导作用，是整个教育工作的方向和出发点。教育目的的作用：激励、评价和调节作用。

黄金考点2 教育目的层次结构💎【选择题】

教育目的的层次性包括：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、教师的教学目标。

黄金考点3 教育方针【选择题】

教育方针——国家提出的政策性指令，规定了实现教育目的的手段，是教育事业发展的基本指导思想。

关系：彼此相关，但不能互相取代。影响范围各有不同，目标比较具体，有针对性，可以测量，但教育方针、教育目的是方向性内容，不能测量。

黄金考点4 教育目相关理论💎【选择题】

理论	观点	人物
个人本位论	从个体本能需要出发，主张培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进人的自我实现。	孟子、卢梭、福禄贝尔、佩斯泰洛奇、马斯洛、罗杰斯
社会本位论	从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员。	孔子、柏拉图、赫尔巴特、图尔干、孔德、凯兴斯坦纳
教育无目的论	教育过程，在它自身以外没有其他目的。	杜威

黄金考点5 我国的教育目的基本依据💎【简答题】

特定的社会政治、经济、文化背景；受教育者身心发展规律；人的教育思想；

马克思关于人的全面发展学说的基本理论：

①人的全面发展。全面发展的人是指精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人；

③从历史发展的进程上来看，人的发展受到社会分工的制约；

⑥教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

黄金考点6 全面发展教育【简答题、材料分析题】

德育	任务（方向）：①培养良好的道德品质；②培养道德评价和自我教育的能力；③培养正确的世界观。
智育	任务：①传授系统的文化科学基础知识；②训练学生形成基本技能和技巧；③发展学生智力。
体育	任务：①指导学生锻炼身体，增强体质和意志②训练掌握科学锻炼技能③指导掌握卫生保健知识
美育	<p>任务：①培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美和鉴赏美的知识和能力；②培养艺术活动的技能和创造能力；③培养美好的情操和文明行为习惯。</p> <p>功能：美育能促进教育目的的实现，促进学生德智体全面发展，主要表现在： 美育对德育的促进作用——以美储善。美育能够陶冶个体的性情，抑制功利化倾向； 美育对智育的促进作用——以美启真。美育能开发大脑的潜能，提高学习兴趣； 美育对体育的促进作用——以美助健。健康的身体是探索知识、攀登科学高峰和从事劳动的基础，美育可促进生理健康、形体美和体育技巧的提高。</p> <p>途径：①通过课堂教学和课外文化艺术活动进行美育；②通过大自然进行美育；③在日常生活中进行美育；④通过教师的示范作用对学生进行美育。</p>
劳动技术	任务：①培养学生良好的劳动品质；②使学生掌握现代生产基本原理与基本生产技术知识和某种职业技术知识；③通过劳动技术教育实践，增强体质，陶冶审美的情趣，促使学生身心的健康发展，并注意在劳动中培养学生观察、思维、想象的能力和创造精神。

黄金考点7 素质教育【选择题】

内涵：素质教育以提高国民素质为根本宗旨；是面向全体学生的教育；是促进学生全面发展与个性发展的教育；以培养学生的创新精神和实践能力为重点。

第五模块 教育科学研究方法

黄金考点1 教育科学研究的方法【选择题】

方法	定义	分类
观察法	依据一定的目的和计划，对研究对象进行观察，并做出详尽记录。	环境：自然观察和实验室观察 仪器：直接观察和间接观察 参与度：参与性和非参与性观察 控制程度：结构式观察和非结构式观察
调查法	通过问卷、访谈等，收集研究对象的客观资料，进行整理分析并概括出规律性结论的研究方法。	范围：普遍调查（全面调查）、抽样调查和个案调查 内容：现状调查、相关性调查、发展调查和预测调查 方法手段：问卷、访谈、测量、调查表
历史法	通过分析某种教育现象发生、发展和演变的历史事实，揭示其发展规律的一种研究方法。	

实验法	按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，验证研究假设，探讨教育因果关系的方法。	场所：自然实验和实验室实验 目的：确认性实验（试探性实验）、探索性实验（预测）、验证性实验 自变量数量：单一变量实验和多因素实验
教育行动研究	是以直接推动教育工作的改进和解决教育工作情境中的实际问题为目的的教育研究活动。	
叙事研究	以口头或书面的方式讲故事。强调个人经验的原始性、情境性和真实性。	其特殊形式是教师自传式叙事，通过叙述自己的成长经历来对自己教学实践进行反思和改进。
产品分析法	通过分析学生的产品，作文、作业、手工艺品等了解学生的研究方法。	

黄金考点 2 教育科学研究基本流程💡【简答题】

(1) 确定研究课题；(2) 查阅文献与阅读文献；(3) 提出研究假设；(4) 制定研究计划，设计研究方案；(5) 收集、整理、分析资料；(6) 作出结论；(7) 撰写论文

第六模块 教师专业发展

黄金考点 1 教师劳动的特点【选择题、简答题】

复杂性和创造性	学生间差异差异较大，不能用同种方式对待；教师要不断补充知识。
连续性和广延性	教师工作时间没有固定的长度；也没有严格的劳动场所界定
长期性和间接性	人才培养周期较长；教师劳动不直接创造财富，而以学生为中介。
主体性和示范性（向师性、模仿性）	教师自身有榜样示范作用，通过言传身教教育学生。
劳动方式的个体性和劳动成果的群体性	教学活动通过多个老师完成，成果是集体劳动、多方面影响的结果

黄金考点 2 教师的行为特征【选择题】

教学行为：行为明确，方法多样，学生参与，运用启发，及时评估教学能力。

教师期望行为：罗森塔尔效应（皮格马利翁效应）教师的期望会带给学生积极的影响。

黄金考点 3 教师成长历程【选择题、简答题】

(1) 成长历程：关注生存（人际关系和管理学生）- 关注情境（备课，成绩）- 关注学生（衡量成熟的标志）

黄金考点 4 教师的发展【简答题、材料分析题】

发展途径：观摩分析/ 微格教学/ 专门训练/ 反思教学

第七模块 基础教育课程改革

黄金考点 1 课程类型【选择题】

课程类型及其特征		
组织方式	学科课程(分科课程)	分门别类的课程,如古代“六艺”“语文”“数学”、西方“七艺”。 根据学科内容进行教学,具有系统性、逻辑性,但忽视联系实际。
	活动课程(中心课程、经验课程)	跨学科、联系实际、培养学生综合能力。
	综合课程	打破传统学科的分界,将具有内在逻辑或价值关联的两门以上学科的教学内容综合在一起而形成更广泛的共同领域的课程形态。 “相关课程”如理化生学科教学所需数学知识,需事先在数学课中进行教学; “融合课程”如将动物学、植物学、微生物学等学科融合在一起形成新的学科“生物学”; “广域课程”如小学“自然科学课”,包含的有地理、历史、天文、物理等各方面知识; “核心课程”围绕一些重大的社会问题组织教学内容。
学习要求	必修课程	学生必须修习的课程,具有强制性。
	选修课程	根据不同学生特点和发展方向,而设置的可以自由选择课程。
课程任务	基础型课程	培养读写算等基础能力,是必修公共课。
	拓展型课程	开阔学生视野,拓展学生知识与能力,发掘特殊能力。
	研究型课程	培养学生的探究态度与能力,由学生组织,注重研究过程。
开发主体	国家课程	国家教育部门统一规定的统一课程。
	地方课程	在国家规定的课程计划内,地方教育部门根据当地情况设置的课程。
	校本课程	在国家课程和地方课程实施的前提下,由学校开发的本校特色课程。
呈现方式	显性课程	学校有目的、有计划的传授的学科课程。
	隐性课程	以间接、内隐的方式呈现的课程,如:师生关系、校风、学风等。

黄金考点2 课程流派【选择题】

课程理论流派	
学科中心课程论(知识中心课程论)	代表:夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞 以学科分类为基础、学科教学为核心,掌握基础学科知识和技能
活动中心课程论(经验中心课程论)	代表:杜威、克伯屈 通过活动获得经验及解决问题的能力,培养兴趣、态度和思维方法。
课程层次理论(古德莱德)	理想的课程:由研究机构、学术团体、转接提出的应开设的课程。 正式的课程:国家教育行政机构组织计划的课程体系。 领悟的课程:任课教师所领悟到的课程。 运作的课程:课堂上实际实施操作的课程。 经验的课程:学生在课堂学习中真实体验到的内容。

黄金考点3 课程的结构【选择题】

课程设计开发模式:	
目标模式(泰勒)	以学校应追求的目标为基础,延伸出课程内容、教学方法和课程评价。
过程模式(斯腾豪斯)	反对目标模式,注重教师的教学过程和课堂实践。

黄金考点4 课程内容【选择题、简答题】

课程计划(教学计划)	教育管理部门制定的有关 学校教学教育工作的指导性文件 。由培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排构成。课程设置是课程计划的中心。
课程标准(教学大纲)	是每门学科以纲要形式编写的有关 学科教学内容的指导性文件 ,是教师教学的 直接依据 。由前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录五部分组成。
教材	<p>教师和学生用的有关教学资料,如教科书、讲义、参考书、视听资料等。</p> <p>教材内容的组织和编排:</p> <p>直线式、螺旋式、纵向组织、横向组织</p> <p>教材编写的原则:</p> <p>①按照不同学科的特点,体现科学性与思想性;</p> <p>②强调内容的基础性,在加强基础知识和基本技能的同时,注意贴近社会生活,并适当渗透先进的科学思想,为学生今后学习新知识奠定基础;</p> <p>③在保证科学性的前提下,教材还需考虑我国社会发展水平和教育现状,必须注意到基本教材对大多数学生和学校的适用性;</p> <p>④合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序;</p> <p>⑤兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。</p>

黄金考点5 课程资源【选择题】

一切有利于实现课程目标、促进教师专业成长和学生发展的家庭、学校、社会资源。

分类:素材性(知识、技能、经验等)和条件性(人力、物力、财力、时间、场地等)资源;

显性(看得见、摸得着)和隐性(潜在的,如关系、氛围等)资源; 文字性与非文字性资源(载体不同)。

黄金考点6 课程评价【选择题】

目标评价模式(泰勒)	以目标为中心开展,确定预期课程目标与实际结果吻合程度。
目的游离模式	重点转向“课程计划的实际结果”
CIPP 评价模式	背景、输入、过程、成果
CSE 评价模式	需要评定; 方案计划; 形成性评价; 总结性评价

黄金考点7 基础教育课程改革理念【材料分析题】

核心理念:一切为了每一位学生的发展 基本理念:关注每一位学生,关注学生情绪、情感、道德和人格

黄金考点 8 基础教育课程改革的教育观💡【简答题、材料分析题】

学生观	学生是发展中、独特的、具有独立意义的人
学习方式	自主、探究、合作学习
教师观	教师是学习促进者、教学研究者、课程开发者、社区型开放教师
教师教学观	以学习者为中心，关注学生，教会学生学习，重结论的同时更重过程
教师教学行为	师生关系-尊重；教学关系-引导帮助；自我反思；同事关系-合作

黄金考点 9 基础教育课程改革目标【简答题】

1.实现课程功能的转变。2.体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。3.课程内容更贴近生活。4.改善学生的学习方式。5.建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。6.实行三级课程管理制度。

黄金考点 10 新课程结构的主要内容【简答题】

- (1) 整体设置九年一贯制的课程体系：①小学阶段：综合课程为主②中学阶段：分科课程与综合课程相结合③高中阶段：分科课程为主。
- (2) 小学至高中设综合实践活动课程，并作为必修课程：小学三年级开始设置，每周平均 3 课时。内容主要包括：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等。
- (3) 农村中学课程与技术培训相结合，为当地社会经济发展服务。
- (4) 新课程结构的基本特征：均衡性、综合性、选择性。

黄金考点 11 新课程评价的特点【材料分析题】

- (1) 重视发展，深化甄别与选拔，实现评价功能的转化；
- (2) 重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；
- (3) 重视质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化；
- (4) 强调参与互动，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；
- (5) 注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价中心的转移。

第八模块 小学的组织与运行

黄金考点 1 小学管理的基本内容【选择题】

1. 小学管理的基本内容包括：思想品德教育管理、教学工作管理、教学行政管理和总务工作管理。
2. 沟通是学校管理的基本途径，校长负责制是学校管理的基本体制。

黄金考点 2 我国教育的基本特点【选择题】

1. 我国小学教育的特点：基础性、义务性、全民性、全面性、趣味性、活动性、启蒙性。

第九模块 小学生德育

黄金考点 1 品德的结构【选择题、材料分析题】

1. 道德认识是人们对道德规范及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分。

2. 道德情感是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。(催化剂)

3. 道德意志是一个人自觉地调节行为,克服难以实现一定道德目的的心理过程,通常表现为一个人的信心、决心和恒心。

4. 道德行为(衡量道德的重要标志)。

黄金考点2 新时期德育发展的新主题【选择题】

1. 生命教育 2. 生活教育 3. 生存教育

黄金考点3 德育的途径与方法【选择题、材料分析题】

方法	含义	注意事项
说服教育法	通过摆事实、讲道理,循循善诱,使学生提高认识、形成正确观点的方法。	言语说服要有针对性,考虑学生接受能力,一定要做总结。运用事实说服,要确定目的,制定计划,对于调查、访问、参观对象认真选择,事先准备;加强指导,最后做好总结工作。
榜样示范法	以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生思想、情感和行的方法。	使学生了解榜样的先进事迹;指导学生明确学习榜样的哪些方面,怎样学习;狠抓落实到行动上。
合作学习法	双人式学习、小组学习等,培养合作精神,建设学生集体,提高群体意识。	要让学生明白合作是一种目标;根据学习内容选择恰当的合作学习策略、内容,制定一定的规则,指导学习合作技巧。
品德评价法	对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制。奖励、评定、操行评定等。	提高对奖惩的认识;目的明确,具体有度;客观公正,利于团结;奖励为主,抑中带扬。
实际锻炼法 (指导实践)	让学生在各种实践活动中锻炼,成长。	常规训练和实践锻炼。 目的明确,计划周密;灵活多样,以学生为主;持之以恒。
情感陶冶法	利用环境和自身教育因素,对学生进行潜移默化的熏陶和感染。	教师要加强自身修养;营造良好氛围和环境;引导学生在其中发现美。

黄金考点4 皮亚杰的道德发展阶段理论【选择题、简答题、材料分析题】

自我中心阶段(2-5岁)	规则不具有约束力。
权威阶段(5-8岁)	对外在权威绝对尊敬和顺从,只根据行为的后果来判断对错,而不考虑主观动机。
可逆性阶段(8-10岁)	把规则看成是可变的,把他看成是同伴间的约定。我遵守,你也要遵守。
公正阶段(10-12岁)	利他,儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。

黄金考点5 科尔伯格的道德发展阶段理论【选择题、简答题、材料分析题】

水平	阶段	特征
前习俗	惩罚与服从取向	服从权威或规则,避免惩罚,认为受赞扬的行为是好的,受责罚的行为是坏的。

水平	相对功利取向	以是否符合自己的要求和利益来评定行为好坏。 <u>是否对自己有利。</u>
习俗 水平	寻求认可取向	以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大众的意见，谋求大家的称赞“好孩子”。 <u>是否受到表扬。</u>
	遵守法规秩序取向	<u>是否维护权威和遵守秩序</u> ，以法律观念判断是非、知法守法。
后习俗 水平	社会契约取向	以法制观念为导向，看重法律但不把社会规则和法律看成是死板的，不合时宜的条文 <u>可以修改</u> 。 <u>享受权利的同时，认识到个人的义务和责任。</u>
	普遍伦理取向	以 <u>公正、平等、尊严</u> 为标准进行思考，自己的人生哲学，对是非善恶的判断有独立的价值标准，行为完全自律。

第二部分 心理学与教育心理学类知识



第一模块 教育与人的发展

黄金考点1 个体身心发展的一般规律💡【选择题】

个体身心发展的一般规律	心理发展的基本特征
顺序性——循序渐进，避免“拔苗助长”“陵节而施”	定向性与顺序性
阶段性——注意各阶段间的衔接和过渡，不同阶段特点不同	连续性与阶段性
不平衡性——“关键期”，适时而教	不平衡性
个别差异性——因材施教	差异性
互补性——扬长避短、长善救失	

黄金考点2 个体身心发展的动因💡【选择题】

内发论	强调遗传、身心成熟机制的作用	(1) 孟子，提出“仁义礼智非由外铄我也，我固有之也” (2) 格赛尔，双生子爬梯实验，提出“成熟势力说”。 (3) 霍尔，认为“一两的遗传胜过一吨的教育”。 (4) 高尔登，“优生学”的代表人。
外烁论	人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。	(1) 荀子，提出“性恶论”，“化性而起伪”。 (2) 洛克，提出“白板说”。 (3) 华生，认为“给我一打健康的婴儿，不管他们祖先状况如何，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。”

黄金考点3 影响人身心发展的因素💡【简答题】

遗传	是前提条件，提供发展可能性；具有可塑性；生理成熟机制起到制约作用。
环境：个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。包括	(1) 提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。 (2) 是外部的客观条件，使遗传提供的发展可能性变成现实。

自然环境和社会环境。	(3) 人在接受环境影响和作用时，也不是消极的、被动的。 “蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑” “近朱者赤，近墨者黑”、“孟母三迁”
教育：（主导因素）	原因：专门教师、教育目的性、控制影响因素、全面影响。 表现：社会性规范、加速发展、即时和延时作用、个性发展。
主观能动性： 人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。	(1) 主观能动性是人身心发展的动力，是促进个体身心发展的 决定性因素 。 (2) 主观能动性是通过人的活动表现出来的。 教学中要尊重学生、鼓励学生、发挥学生主观能动性。

黄金考点 4 皮亚杰的认知发展阶段理论💡【选择题、简答题】

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0-2 岁	感觉与动作的分化；到后期获得了“ 客体永久性 ”。
前运算阶段	2-7 岁	“ 万物有灵论 ”认为任何物体都是有生命的；思维单向性、 不可逆性 、刻板性； 自我中心性 ；没有获得物体守恒概念。
具体运算阶段	7-11 岁	标志是 守恒观念形成 ；去自我中心；思维可逆，但仍需要具体事物的支持。
形式运算阶段	11-16 岁	命题运算阶段。认识命题之间的关系；进行假设—演绎推理，根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决；具有 抽象逻辑思维 ，能根据符号进行思维；思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

黄金考点 5 维果斯基最近发展区理论💡【选择题】

- 心理发展观：心理机能从低级向高级发展。
- “最近发展区”——儿童现有发展水平和可能达到水平之间的差距，即独立解决问题的水平与在他人指导下所能达到的问题解决能力水平之间的差距。教学应走在最近发展区前面，并创造最近发展区。要把握好“学习的最佳期限”，教学要建立在相关心理机能开始形成的基础上，但要走在心理机能形成的前面。
- 内化学说
- 支架式教学

黄金考点 6 埃里克森的人格发展阶段理论【选择题、简答题】

年龄	特点	任务
婴儿期（0-1.5 岁）	信任感对基本的不信任感	发展信任感，克服不信任感
儿童早期（1.5-4 岁）	自主感对羞怯感与疑虑感	培养自主感
学前期（4-6、7 岁）	主动感对内疚感	培养主动感
学龄期（6、7 岁-12 岁）	勤奋感对自卑感	培养勤奋感
青年期（12-18 岁）	自我同一感对角色混乱	培养自我同一性
成年早期（18-25 岁）	亲密感对孤独感	
成年中期（25-50 岁）	繁殖感对停滞感	
成年晚期（50 岁至死亡）	自我调整与绝望期的冲突	

第二模块 心理学基础知识

黄金考点 1 注意的品质💎【选择题、简答题】

品质	表现	两种特殊情况：注意的起伏、注意分散
注意范围（广度）	也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出对象的数目。“一目十行”。	
注意稳定性	是指注意保持在某一对象或活动上的时间长短持性。持续时间越长，注意就越稳定。 短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏（或注意的动摇）。	
注意分配	注意的分配是指人进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。又称“分心”。	
注意转移	注意的转移是指根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。	

黄金考点 2 感觉的特性【选择题】

- 感觉适应
 - ①明适应：照明开始或由暗处转入亮处时人眼感受性下降的时间过程。
 - ②暗适应：照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的时间过程。
- 感觉后效（感觉后象）正后象：不变；负后像：改变
- 感觉对比（同时对比、继时对比）
- 感觉的补偿作用和相互作用（联觉）

黄金考点 3 知觉的特性【选择题、简答题】

- 知觉的选择性
- 知觉的整体性
- 知觉的理解性
- 知觉的恒常性

黄金考点 4 记忆的分类【选择题】

依据	种类	特点
记忆的内容和经验的对象	形象记忆	以我们感知过的事物形象为内容的记忆
	逻辑记忆	以词语所概括的事物之间的关系以及事物之间的意义和性质为内容的记忆
	情绪记忆	以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆
	动作记忆	以做过的运动或动作为内容的记忆

信息保存时间的长短	瞬时记忆	时间短（小于 1 秒）、容量大、形象鲜明、信息原始💎
	短时记忆	时间稍短（小于 1 分钟）、容量有限（ 7 ± 2 组块）、意识清晰、操作性强、易受干扰。
	长时记忆	时间长（一分钟以上）、容量无限

黄金考点 5 遗忘的原因💎【选择题】

1. 消退说/衰退说（巴普洛夫）：遗忘是记忆得不到强化而逐渐减弱，以致最后消退的结果。
2. 干扰说：遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。前摄抑制、倒摄抑制。
3. 压抑说（弗洛伊德）：遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。
4. 提取失败说（图尔文）：长时记忆不会被丢失，而是有时缺乏适当地提取线索造成的提取失败。
5. 同化说（奥苏贝尔）：高级概念替代低级概念，积极地遗忘。

黄金考点 6 思维💎【选择题】

1. 特征：间接性和概括性
2. 种类：①根据发展水平不同分为直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。
②根据思维的创新程度：常规思维、创造性思维
创造性思维的特征：a. 流畅性；b. 变通性（灵活性）c. 独创性

黄金考点 7 想象的分类【选择题】

1. 按照想象活动是否具有目的性，可以区分为无意想象和有意想象。
(1) 无意注意：也称不随意想象，是没有预定目的，不自觉地产生的想象。
(2) 有意想象：也称为随意想象，是按一定目的、自觉进行的想象。
2. 根据想象的内容和新颖程度和形成方式的不同，可分为再造想象、创造想象和幻想。

黄金考点 8 解决问题的策略【选择题】

1. 算法：将所有可能的针对问题解决的方法都一一列举出来并进行尝试，直到最终从根本上解决问题。
2. 启发法：与算法思维过程不同，启发法是基于一定的经验，根据现有问题状态与目标状态还间的内在联系，采用较少搜索而找到解决问题途径的一种策略。

黄金考点 9 情绪的分类【选择题】

情绪的分类	心境	强度微弱、时间长、弥散性
	激情	强度猛烈爆发、时间短、意识狭隘
	应激	紧迫情况下

黄金考点 10 情感的分类【选择题】

情感分类	道德感	用道德标准评价人的思想
	理智感	学习活动中的的情感
	美感	用审美标准来评价自然现象或社会现象

黄金考点 11 动机冲突【选择题】

(1) 双趋势冲突; (2) 双避式冲突; (3) 趋避式冲突; (4) 多重趋避式冲突

黄金考点 12 意志品质【选择题】

(1) 意志的自觉性; (2) 意志的果断性; (3) 意志的坚持性; (4) 意志的自制性

黄金考点 13 智力理论【选择题、简答题】

智力理论	内容
斯皮尔曼的二因素论	一般因素 (即 G 因素) 和特殊因素 (即 S 因素)
卡特尔的智力形态论	流体智力和晶体智力
加德纳多元智力理论	言语智力、逻辑—数学智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然智力
斯腾伯格的三元智力理论	智力成分亚理论、智力情境亚理论和智力经验亚理论。

黄金考点 14 气质【选择题】

气质类型	特征	高级神经活动过程	教育方式
胆汁质	粗枝大叶、表里如一、易感情用事	强、不平衡	直截了当, 不宜激怒, 说话有说服力、培养自制力
多血质	反应迅速、活泼好动、情绪不稳定	强、平衡、灵活	定期提醒、鼓励他们克服困难、扎实专一, 多给活动机会
黏液质	稳定、踏实、沉着冷静	强、平衡、不灵活	耐心教育, 给出足够的反应时间, 培养其热情开朗的个性
抑郁质	敏锐、体验深刻、外表温柔	弱	委婉暗示, 多关心、爱护, 培养自信。

黄金考点 15 认知风格【选择题】

场独立型-场依存型	场独立型-在信息加工时, 参照内部标准, 倾向于对事物的独立判断。	场依存型-倾向于参照外部标准, 容易受他人暗示或想法的影响。
冲动型-沉思型	冲动型-反应快, 精确度低	沉思型-反应慢, 精确度高
同时性-继时性	同时性-采取宽视野, 同时考虑多种假设	继时性-一步步分析完成

第三模块 小学儿童学习

黄金考点 1 加涅的学习结果分类【选择题、简答题】

言语信息	以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容，表现为陈述观念的能力“是什么”
认知策略	使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能处理外部的信息。“怎么做”
认知策略	用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内容组织起来的能力。它是学习者应付环境事件的过程中对自身认知活动的监控“管理”
动作技能	表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。比如体操、写字、作图、操作仪器等。
态度	表现为个体对人、对物或某些事件的选择倾向“内部状态”

黄金考点2 行为主义学习理论【选择题】

行为主义	巴甫洛夫经典性条件	泛化	分化	
	斯金纳操作性	正强化 负强化	呈线性惩罚 取消性惩罚	普雷马克原理
	桑代克试误	效果率	练习率	准备率
	班杜拉观察学习	直接强化	替代强化	自我强化

黄金考点3 认知主义学习理论【选择题、简答题】

认知主义	格式塔的完形-顿悟	
	托尔曼的符号	
	布鲁纳的认知-结构	发现学习 学科知识结构
	奥苏贝尔有意义接受	新旧经验之间的联系
	加涅的信息加工	先行组织者策略

黄金考点4 建构主义学习理论【选择题、简答题】

知识观	知识不是对现实的纯粹客观反应；知识并不能准确无误的概括世界的法则；学生对相同知识有不同理解。
学习观	学习具有主动建构性；学习具有社会互动性；学习具有情境性。
学生观	学生的经验世界具有丰富性和差异性。
教学观	教师先了解学生；除讲授学习材料还要培养学生的创新能力和技巧。

黄金考点5 人本主义学习理论【简答题】

有意义的自由学习观	人本主义将学习分为：有意义学习和无意义学习； 有意义学习的四个要素：学习是学习者自我参与的过程；内在动力在学习起关键作用；学习是渗透的；学习结果由学习者自我评价。
学生中心的教学观	非指导性教学模式 促进学习的心理氛围要素：真实或真诚；尊重、关注和接纳；移情性理解

黄金考点6 学习动机的分类【选择题】

分类	动机产生诱因来源	内部、外部
	学习动机内容社会意义	高尚、低级
	学习动机作用时间	近景直接、远景间接
	奥苏贝尔成就动机的分类	认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力

黄金考点7 韦纳的成败归因理论💎【选择题】

因素 \ 维度	成败归因维度					
	稳定性		因素来源		可控制性	
	稳定	不稳定	内在	外在	可控制	不可控制
能力	√		√			√
努力程度		√	√		√	
工作难度	√			√		√
运气		√		√		√
身心状况		√	√			√
外界环境		√		√		√

黄金考点8 学习迁移的类型💎【选择题】

学习迁移的类型	性质和结果：正迁移-促进作用、负迁移-阻碍作用
	抽象和概括水平：水平（横向）迁移-同一层次间；垂直（纵向）迁移-不同层次间
	迁移方向：顺向迁移-前对后的影响；逆向迁移-后对前的影响
	迁移内容：一般（普遍、非特殊）迁移-原理、方法、态度；特殊（具体）迁移-要素

黄金考点9 学习迁移的理论💎【选择题、简答题】

学习迁移的理论	形式训练说——最早，无科学依据，迁移是自发的。
	共同要素说——桑代克，迁移情境中存在共同成分，才能迁移。
	概括化理论（经验类化说）——贾德，水下打靶实验
	关系转换说——苛勒，小鸡啄米实验
	认知结构迁移理论——奥苏贝尔，布鲁纳，“为迁移而教”

黄金考点10 认知策略💎【选择题】

认知策略	复述策略	画线、整体识记和分段记忆、复习形式多样化、抄笔记
	精加工策略	做笔记、记忆术（位置记忆、联想记忆、缩减法、关键词等）
	组织策略	归类、总结、列提纲、框架图、一览表

黄金考点11 元认知策略【选择题】

元认知策略	计划策略	设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答问题
	监控策略	对注意加以跟踪、监视自己的速度和时间
	调节策略	根据监控结果，如果发现问题，则采取相应补救措施

黄金考点 12 资源管理策略【选择题】

资源管理策略	时间管理策略	统筹安排时间、高效灵活利用时间
	环境管理策略	自然条件和设计的条件
	努力管理策略	维持意志努力
	资源利用策略	学习工具和人力资源的利用

第四模块 小学生心理健康及辅导

黄金考点 1 多动症【选择题】

1. 是一种以行为障碍为特征的儿童综合征，高峰发病年龄为 8-10 岁。
2. 特征：活动多且杂乱无目的；注意力不集中；冲动行为；学习困难。
3. 原因：先天体质原因；不安的环境引起儿童的精神高度紧张。

黄金考点 2 儿童厌学症💎【选择题】

1. 表现：对学习不感兴趣，讨厌学习；听到学习心烦意乱、焦躁不安；对家长老师有抵触情绪，成绩不好有时伴随品德问题。
2. 原因：学校教育的失误，如老师错误的教育方法、方式；家庭教育的不当；社会不良风气的影响。
3. 治疗方法：教师通过丰富课堂活动调动学生学习积极性；家长改变自己的教养态度，采用民主式教养方式，建立和谐家庭气氛；纠正不良社会风气，尽量避免对儿童的不良影响；学生自身调整心态，树立信心；从根本上改变应试教育体制，将素质教育推广了落实到实处。

黄金考点 3 焦虑症和考试焦虑【选择题】

1. 与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应为考试焦虑。其表现为临近考试心情极度紧张，考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板、出现慌乱，无法发挥正常水平。事后松懈。
2. 原因：持久、过度的压力；家长对子女过高的期望；个人过分的争强好胜；学业上多次失败的体验等。
3. 治疗方法：采用肌肉放松、系统脱敏疗法；指导学生自我对话，如“我能应付这个考试”“成绩并不重要，学会才是重要的”等。

黄金考点 4 强迫症【选择题】

儿童正常的强迫行为包括玩弄手指，摇头、走路时喜欢反复数栏杆等。

只有这类呆板、机械地重复行为造成严重的适应不良时，才考虑是否属于强迫症。

黄金考点 5 学校开展心理健康教育的目标【选择题】

学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。

第五模块 小学生安全教育

黄金考点 1 扭伤【选择题】

骨折：对骨折病人的现场急救遵循以下原则，救命在前，防止休克。

黄金考点 2 扭伤【选择题】

扭伤：24 小时内用冰敷，用冰块或毛巾反复多次冷敷，每次 20—30 分钟，间隔 10—20 分钟进行一次，并检查皮肤的温度；24 小时后进行热敷，促进血液循环；如怀疑骨折应去医院检查。

黄金考点 3 擦伤【选择题】

擦伤：用干净的清水或生理盐水清洗伤口处的杂物；盖上消毒纱布，按压止血；外用创可贴或云南白药；每天换 2 次药，保持伤口通风，避免感染、红肿。

黄金考点 4 烫伤【选择题】

烫伤：（1）用自来水冲洗伤口，如果伤口没有破开，则浸泡 10 分钟。如果伤口处已经破开，就不可浸泡，以免感染。

（2）不要急切的脱掉衣物，以免撕裂后的水泡，可先行用水冲洗降温，再小心的去掉衣物。

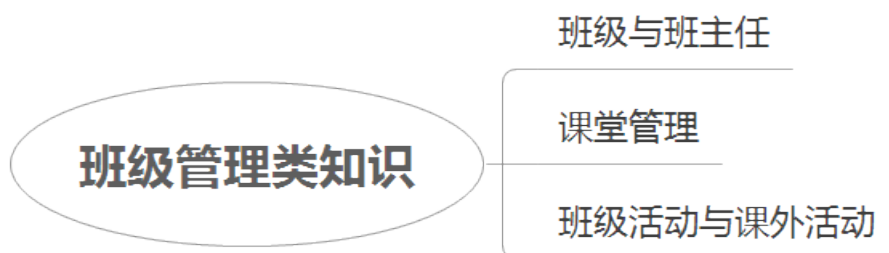
（3）正确处理水泡，如果烫伤处有水泡，要不要弄破要具体问题具体分析，一般不要弄破，以免留下疤痕，但是有时水泡或处在关节处较易破损处的水泡则需要消毒针扎破，如果水泡已经破掉，则需要消毒棉签擦干水泡周围流出的液体。

（4）用纱布进行包扎。

（5）保护好伤口，烫伤处应避免阳光直射，包扎后的伤口不要触水。

（6）发生三级烫伤时，迅速送往医院就医，不可再创面上涂抹药物。

第三部分 班级管理类知识



第一模块 班级与班主任

黄金考点1 班级产生的背景【选择题】

1. 率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。
2. 在理论上对班级进行确认和论证的第一人是 17 世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。
3. 中国学校教育最早采用班级授课制——1862 年“京师同文馆”。

黄金考点2 班集体的发展阶段【选择题】

1. 形成期
2. 巩固期
3. 成熟期段

黄金考点3 班级管理模式【选择题】

1. 常规管理
2. 平行管理
3. 民主管理
4. 目标管理

黄金考点4 班主任具体任务【简答题】

1. 了解和研究学生。
2. 指导学生课余生活，对学生进行德育教育，促进学生的全面发展。
3. 做好个别教育工作。
4. 组织学生参加劳动和其他社会活动。
5. 指导班委会、少先队和共青团工作。
6. 做好家长工作，争取社会有关方面的配合。
7. 评定学生操行。

黄金考点5 班主任了解和研究学生的方法——有效进行班主任工作的前提和基础。【选择题】

1. 观察法——了解学生的基本方法。
2. 问卷法——了解学生的辅助手段。
3. 谈话法——积极、主动了解学生的方法。
4. 调查访问法——深入了解和研究学生的方法。
5. 书面材料分析法。

黄金考点6 设立班级目标的注意要点【选择题】

1. 渐进
2. 有恒
3. 多样

黄金考点7 转化后进生 【简答题、材料分析题】

1. 要正确对待后进学生，关心热爱后进生。
2. 弄清情况，分析原因，了解症状，对症下药。
3. 培养学习兴趣。
4. 要抓反复、反复抓。

第二模块 课堂管理

黄金考点1 课堂管理的原则 【简答题、材料分析题】

1. 了解学生的需要；2. 创造积极的课堂人际关系；3. 采取有效的教学措施；4. 建立相对稳定的课堂规范。

黄金考点2 课堂气氛类型【选择题】

1. 积极的课堂气氛
2. 消极的课堂气氛
3. 对抗的课堂气氛

黄金考点3 创设良好课堂气氛的条件 【选择题、简答题、材料分析题】

1. 建立融洽的师生关系、生生关系——前提。
2. 教师要以自己积极的情感感染学生——重要变量。
3. 提高教师的教学艺术与水平。
4. 教师要合理利用信息传递。
5. 公平公正，合理期望。

黄金考点4 课堂纪律的类型【选择题】

1. 教师促成的纪律
2. 集体促成的纪律
3. 任务促成的纪律
4. 自我促成的纪律

黄金考点5 课堂问题行为产生的原因 【材料分析题】

1. 学生因素；2. 教师因素；3. 环境因素（（1）. 大众媒体；（2）. 家庭环境；（3）课堂内部环境）。

黄金考点6 课堂问题行为的处置与矫正 【简答题、材料分析题】

1. 运用先入为主策略，事先预防问题行为；
2. 正确对待学生的课堂问题行为；
3. 行为矫正与心理辅导。

第三模块 班级活动与课外活动

黄金考点1 班级活动的基本途径【材料分析题】

1. 日常性班级活动；

活动类型：体验型；讨论型；表演型；叙事型；综合型。

主题不同：日常主题；政治主题；节日性主题；阶段性主题；偶发主题。

2. 班级晨会活动；

3. 值勤活动；

4. 班级自办报刊等舆论宣传活动；

黄金考点2 少先队活动的特点【选择题】

1. 教育性 2. 自主性 3. 组织性 4. 趣味性 5. 实践性 6. 创造性

黄金考点3 课外活动的内容【选择题】

1. 学科活动；

2. 科技活动；

3. 文体活动；

4. 社会活动；

5. 课外阅读活动；

6. 主体活动；

7. 传统的节假日活动。

黄金考点4 课外活动的特点【选择题】

1. 性质的自愿性和选择性；

2. 内容的伸缩和灵活性；

3. 形式的多样性；

4. 活动组织上的自主性；

5. 活动方法的实践性；

6. 活动评价的综合性。

黄金考点5 学校、家庭和社会三结合的要求💎【简答题、材料分析题】

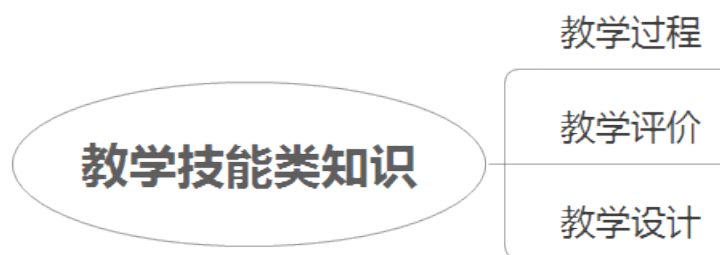
1. 教育要求的一致性

2. 发挥学校教育的优势作用，起到互补作用

3. 综合教育性

4. 发展性

第四部分 教学技能类知识



第一模块 教学过程

黄金考点1 我国主流的教学过程本质观点：特殊认识说【选择题】

1. 间接性；2. 简捷性；3. 引导性；4. 教育性。

黄金考点2 教学过程的基本规律💎【选择题、简答题】

1. 直接经验与间接经验相统一

- (1) 学生以学习间接经验为主，
- (2) 学生学习间接经验要以直接经验为基础

2. 掌握知识与发展能力相统一

- (1) 掌握知识是发展能力的基础
- (2) 能力发展是掌握知识的重要条件
- (3) 掌握知识与发展能力相互转化的内在机制

3. 教师主导与学生主体相统一（双边性规律）

- (1) 教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。
- (2) 学生在教学过程中处于主体地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。
- (3) 建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。
- (4) 教师主导和学生主体相互促进。

4. 传授知识与思想教育相统一（教育性规律）

- (1) 知识是思想品德形成的基础
- (2) 思想品德的提高为学生积极地学习知识提供动力
- (3) 知识与思想品德教育有机结合

黄金考点3 教学的基本环节【选择题】

- 1. 备课（备教材、备学生、备目标、备检测）
- 2. 上课——中心环节
- 3. 布置、检查课外作业
- 4. 课外辅导（集体和个别辅导）
- 5. 学生学业成绩的检查与评定（测验法、观察法、调查法、自我评价法）

黄金考点4 教学原则💡【简答题、材料分析题】

1. 直观性原则；2. 启发性原则；3. 循序渐进原则（系统性原则）；4. 巩固性原则
5. 量力性原则；6. 因材施教原则；7. 科学性与教育性相结合原则；8. 理论联系实际原则

黄金考点5 国外常用的教学方法【选择题】

1. 探究—研讨法；2. 纲要图示教学法；3. 程序教学法；4. 非指导教学法（移情性理解，无条件尊重和真诚）
5. 以探究为主的教学方法——发现法；6. 掌握式教学法；7. 范例式教学；8. 暗示教学法

黄金考点6 我国常用以语言传递为主的教学方法💡【选择题、材料分析题】

1. 讲授法：

优点：学生短时间内获得大量的、系统的知识；有利于发挥教师的主导作用；有利于教学活动有目的、有计划地进行。

缺点：不利于学生主动自觉地学习，容易束缚学生；较多地依赖教师个人的语言素养；

2. 谈话法：

优点：能充分激发学生的主动思维，促进学生的独立思考。对学生智力的发展有积极作用；有利于学生语言表达能力的锻炼和提高；

缺点：完全相同教学任务，需要更多的时间；学生人数较多时很难照顾每一个人。

黄金考点7 以直接感官为主的教学方法【选择题、材料分析题】

演示法：教师通过在课堂上展示各种实物、直观教具、示范性的实验，让学生通过观察获得知识的教学方法。

参观法：根据教学目的要求，组织学生到一定的校外场所——自然界、生产现场和其他社会生活场所，使学生通过对实际事物和现象进行实地的观察、研究，从而获得新知识或验证已经学习过的知识的教学方法。

黄金考点8 以实际训练为主的教学方法【选择题、材料分析题】

练习法：学生在教师的指导下运用所学知识独立地去进行实际操作，以巩固知识、并形成技能、技巧的教学方法。

实验法：实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备进行独立操作，通过条件控制引起实验对象的某些变化，观察和研究这种操作引起的现象和过程，以获取知识和技能的教學方法。

实习作业法：又称实习法，是学生在教师指导下，利用一定实习场所、参加课上或课外进行实际操作或一定实习工作，以掌握一定的技能和有关的直接知识，或验证间接知识，综合运用所学知识的一种教学方法。

实践活动法：实践活动法是学生参加社会实践活动，培养解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。

黄金考点9 以陶冶情操为主的教学方法【选择题、材料分析题】

欣赏教学法：欣赏教学法是教师指导学生体验客观事物的教学方法。

情景教学法：情景教学法是教师通过创设情景，引起学生情感体验，帮助其理解教材，同时发展心理机能的教學方法。

黄金考点 10 教学组织形式💎【选择题】

1. 班级授课制
2. 小组教学（内部分组、外部分组）
3. 个别教学
4. 设计教学法和道尔顿制
5. 特朗普制（大班上课、小班研究、个别教学）
6. 复式教学

黄金考点 11 教学重难点确定方法【选择题】

1. 地位作用分析法
2. 课题分析法
3. 例题、习题分析法
4. 学情分析法

黄金考点 12 教学目标的制定💎【选择题】

1. 行为主体是学生
2. 恰当的行为动词
3. 明确的行为条件
4. 指明表现的程度

黄金考点 13 板书的类型及特点【选择题】

1. 提纲式板书：条理清晰、重点突出、字句简洁。
2. 对比式板书：理清知识的共性与个性。
3. 练习式板书：有效调动学生进行积极思维。

第二模块 教学评价

黄金考点 1 课堂教学评价的类型💎【选择题、简答题】

1. 按评价的目的分为奖惩性评价和发展性评价。
2. 按评价的主体分为外部评价和内部评价。
3. 按评价过程中收集的数据性质分为定性评价与定量评价。

黄金考点 2 学习评价的类型💎【选择题、简答题】

1. 诊断性评价、形成性评价和总结性评价
2. 绝对评价、相对评价和个体内差异评价

第三模块 教学设计

（一）出题方式

1. 学科知识

2.教学目标、重难点

3.教学过程（导入、新授、练习题、课堂提问、板书设计）

（二）作答方式

1. 学科知识（以语文、数学为例）

（1）语文学科知识

写作手法：表达手法-记叙、议论、抒情、描写、说明；修辞手法-比喻、借代、夸张、对偶、比拟、排比、设问、反问。表现手法-联想、想像、象征、对比、衬托、抑扬、前后照应、以小见大、虚实结合、托物言志、直抒胸臆、借景抒情、融情于景。

（2）数学学科知识

考查课程标准中的“四基”（基本知识、技能、思想、活动经验）、概念认识和辨析（精算和估算）、数学思想（模型、对应）等。

2. 教学目标、重难点

（1）教学目标

知识与技能:学生学会..., 掌握...; 能够运用...。(强调学生要学习的基础知识与技能)

过程与方法:通过合作学习、自主探究学习、小组讨论交流等方式, 学会..., 提高...的能力。(强调学习的过程和方法, 用了什么样的方式去学)

情感态度与价值观:通过学习, 引导学生感受到(或体会到)...道理(之美), 增强学生...意识, 养成...习惯, 体会探究知识的喜悦感等。(强调人格、行为习惯、价值观等的塑造。)

（2）教学重难点

重点: 学会..., 掌握..., 体会...等。(本节课要学习的重点知识和技能)

难点: 能够运用..., 学会...学习方式、思维方式, 感悟..., 养成...良好习惯等。

3. 设计教学过程（导入、新授、练习题、课堂提问、板书设计）

（1）导入过程（设计导入+意图）

方式: 温故导入（建立新旧知识之间的练习）

悬念导入（问题导入、引起学生好奇心）

故事导入（通过讲故事, 导入课题）

情境导入（用图片、视频、多媒体等方式创设情境）

活动导入（以游戏、活动导入）

直接导入（直接以课题导入）

设计意图: 吸引学生的注意力与好奇心, 激发学生学习兴趣与热情, 引出本次课题。

（2）新课讲授

讲授新课的过程, 倡导学生主动探索、自主探究、合作学习, 教师主要起到引导作用, 能够做到循序渐进, 由浅入深的推进课程。

如语文类三阶段: 初读了解, 精读感悟, 再读欣赏。

如数学类三阶段: 内容呈现, 例题讨论, 交流总结。

（3）巩固提高, 拓展延伸

如语文类: 分角色朗读、造句、续写文章结尾、学会使用同类表达等。

如数学类：自由练习、运用...知识解决...问题、动手操作、学生扮演等。

（4）归纳小结（意图：总结本课重点内容，帮助学生做整体重点把握）。

如对比法（新旧知识比较，建立知识关联）；设置悬念（引导学生进一步探究，为后面的课程做铺垫）；拓展延伸（联系生活实际，运用知识）；师生共同回顾本课收获。

（5）布置作业

书面作业、研究讨论式作业、情景表演式作业、阅读复习、课外资料搜集、动手实践操作、搜集生活实际案例等，如：根据本文内容讲故事给父母或小朋友听；看看生活中还有哪些地方可以用到加减法。

（6）板书设计

板书设计内容主要是课文中重点的事物、特点（重点词语）、教学内容内在结构、内容的补充等。形式多样，有文字板书、图画板书和综合板书。

设计意图模板：帮助学生明确课文中心、拓展思路、巩固知识，并培养学生写作整洁、思路清晰的良好习惯，巩固重难点，激发学生学习兴趣，提高课堂效率。

附录

小学教师专业标准（试行）

为促进小学教师专业发展，建设高素质小学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《小学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

小学教师是履行小学教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

（二）师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	1.贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规。 2.理解小学教育工作的意义,热爱小学教育事业,具有职业理想和敬业精神。 3.认同小学教师的专业性和独特性,注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养,为人师表。 5.具有团队合作精神,积极开展协作与交流。
	(二) 对小学生的态度与行为	6.关爱小学生,重视小学生身心健康,将保护小学生生命安全放在首位。 7.尊重小学生独立人格,维护小学生合法权益,平等对待每一个小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生,不体罚或变相体罚小学生。 8.信任小学生,尊重个体差异,主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。 9.积极创造条件,让小学生拥有快乐的学校生活。
	(三) 教育教学的态度与行为	10.树立育人为本、德育为先的理念,将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合,重视小学生全面发展。 11.尊重教育规律和小学生身心发展规律,为每一个小学生提供适合的教育。 12.引导小学生体验学习乐趣,保护小学生的求知欲和好奇心,培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。 13.引导小学生学会学习,养成良好学习习惯。
	(四) 个人修养与行为	14.富有爱心、责任心、耐心和细心。 15.乐观向上、热情开朗、有亲和力。 16.善于自我调节情绪,保持平和心态。 17.勤于学习,不断进取。 18.衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。
专业知识	(五) 小学生发展知识	19.了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 20.了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。 21.了解不同年龄小学生学习的特点,掌握小学生良好行为习惯养成的知识。22.了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点,掌握帮助小学生顺利过渡的方法。 23.了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。 24.了解小学生安全防护的知识,掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。
	(六) 学科知识	25.适应小学综合性教学的要求,了解多学科知识。 26.掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 27.了解所教学科与社会实践的联系,了解与其他学科的联系。
	(七) 教育教学知识	28.掌握小学教育教学基本理论。 29.掌握小学生品行养成的特点和规律。

		<p>30.掌握不同年龄小学生的认知规律。</p> <p>31.掌握所教学科的课程标准和教学知识。</p>
	(八) 通识性知识	<p>32.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>33.了解中国教育基本情况。</p> <p>34.具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>35.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>
专 业 能 力	(九) 教育教学设计	<p>36.合理制定小学生个体与集体的教育教学计划。</p> <p>37.合理利用教学资源,科学编写教学方案。</p> <p>38.合理设计丰富多彩的班队活动。</p>
	(十) 组织与实施	<p>39.建立良好的师生关系,帮助小学生建立良好的同伴关系。</p> <p>40.创设适宜的教学情境,根据小学生的反应及时调整教学活动。</p> <p>41.调动小学生学习积极性,结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。</p> <p>42.发挥小学生主体性,灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。</p> <p>43.将现代教育技术手段渗透运用到教学中。</p> <p>44.较好使用口头语言、肢体语言与书面语言,使用普通话教学,规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。</p> <p>45.妥善应对突发事件。</p> <p>46.鉴别小学生行为和思想动向,用科学的方法防止和有效矫正不良行为。</p>
	(十一) 激励与评价	<p>47.对小学生日常表现进行观察与判断,发现和赏识每一个小学生的点滴进步。</p> <p>48.灵活使用多元评价方式,给予小学生恰当的评价和指导。</p> <p>49.引导小学生进行积极的自我评价。</p> <p>50.利用评价结果不断改进教育教学工作。</p>
	(十二) 沟通与合作	<p>51.使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。</p> <p>52.善于倾听,和蔼可亲,与小学生进行有效沟通。</p> <p>53.与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。</p> <p>54.与家长进行有效沟通合作,共同促进小学生发展。</p> <p>55.协助小学与社区建立合作互助的良好关系。</p>
	(十三) 反思与发展	<p>56.主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作。</p> <p>57.针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。</p> <p>58.制定专业发展规划,不断提高自身专业素质。</p>

三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为小学教师队伍建设的依据。根据小学教育发展的需要,充分发挥《专业标准》引领和导向作用,深化教师教育改革,建立教师教育质量保障体系,不断提高小学教师培养培训质量。制定小学教师准入标准,严把小学教师入口关;制定小学教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度,保障教师合法权益,形成科学有效的小学教师队伍管理和督导机制。

(二) 开展小学教师教育的院校要将《专业标准》作为小学教师培养培训的主要依据。重视小学教师职业

特点，加强小学教育学科和专业建设。完善小学教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式；重视小学教师职业道德教育，重视社会实践和教育实习；加强从事小学教师教育的师资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

（三）小学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定小学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全小学绩效管理机制。

（四）小学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。