

25. Gweithgaredd Ymarfer: Yr Holiadur Adolygu

Rydym wedi darganfod bod cysylltiad cryf rhwng y math o adolygu y mae rhywun yn ei wneud a'r canlyniadau maen nhw'n eu cael. Felly, pa fyfyrwr fydd yn gwneud orau mewn arholiad?

"> Mae Myfyriwr 1 yn gwneud 15 awr o adolygu – y cyfan drwy ddarllen ei

Mae Myfyriwr 2 yn gwneud 10 awr o adolygu – dwy awr yn gwneud mapiau meddwl, dwy awr yn creu cardiau fflach o dermau allweddol, tair awr yn ysgrifennu traethodau wedi'u hamseru, dwy awr yn casglu'r holl hen bapurau gan chwilio am batrymau yn y cwestiynau a ofynnwyd, a hanner awr yn gwneud y cwestiwn anoddaf y gallai ddod o hyd iddo a hanner awr arall yn ei drafod gyda'r athro. Wedyn mae'n treulio pum awr yn siopa gyda'i ffrindiau a gwyllo teledu.

Bydd Myfyriwr 2 yn perfformio'n well, er ei fod wedi adolygu am lai o oriau. Gallwch chithau wneud i lai olygu mwy. Rhowch gynnig ar yr holiadur hwn:

Pynciau: _____

1 Sawl awr o waith annibynnol ydych chi'n ei wneud ar eich pynciau y tu allan i'r dosbarth. Nodwch yr amser a dreulir ar bob pwnc.

.....

.....

.....

2 Pa fath o weithgareddau wnewch chi? Defnyddiwch y tabl isod, gan dicio'r golofn sy'n disgrifio eich adolygu a'ch paratoi orau:

		Bob amser	Weithiau	Byth
Darllen drwy nodiadau dosbarth	C			
Defnyddio adnoddau ar ADRh (VLE) yr ysgol	C			
Defnyddio gwerslyfrau'r cwrs	C			
Mapiau meddwl / Diagramau	C			
Gwneud / ail wneud nodiadau dosbarth	C			
Uwchleuo / Lliwio	C			
Cardiau fflach	C			
Defnyddio Wal Adolygu i arddangos eich dysgu	C			
Ysgrifennu atebion arholiad dan amodau wedi'u hamseru	S			
Darllen modelau o atebion	S			
Defnyddio cwestiynau o hen bapurau a chynllunio atebion	S			
Marcio eich gwaith eich hun gyda chynllun marcio	A			

		Bob amser	Weithiau	Byth
Astudio cynlluniau marcio neu adroddiadau arholwyr	A			
Gweithio gyda myfyrwyr eraill mewn grwpiau / parau	A			
Cymharu modelau o atebion yn erbyn eich gwaith	A			
Creu eich cwestiynau arholiad eich hun	A			
Rhoi gwaith arholiad ychwanegol i mewn i'w farcio	A			
Trafodaethau un-i-un ag athrawon / tiwtoriaid	A			

3 Gweithgareddau ychwanegol nas cynhwyswyd uchod:

4 Ysgrifennwch grynodedb o'r hyn y byddwch yn ei wneud os nad ydych yn gallu deall rhywbeth. (e.e. rhoi cynnig arall arni, darllen gwerslyfrau, gwirio ADRh yr ysgol, gweld athrawon, gweld myfyrwyr eraill).

.....

.....

.....

.....

Nawr gwiriwch eich atebion. Fe sylwch fod gan rai gweithgareddau yn y tabl 'C' gyferbyn â nhw – technegau *cynnwys* yw'r rhain. Mae gan rai gweithgareddau 'S' wrth eu hymyl – sef technegau *sgiliau*. Mae gan eraill 'A' gyferbyn â nhw – sef technegau *adborth*.

Fe sylwch yn ein henghraifft mai adolygu cynnwys yn unig wnaeth Myfyriwr 1, ond roedd Myfyriwr 2 wedi gwneud y tri math o adolygu a chael ychydig o amser iddo'i hun. Yn ein profiad ni, fe fydd Myfyriwr 2, bron bob tro, yn ennill gwell graddau na Myfyriwr 1. Ac yn gweithio am lai o oriau.

Sicrhewch eich bod yn adolygu ar gyfer C, S ac A! Anelwch am dri o bob un; cyfanswm o naw dull. Nodwch eich sgoriau cyfredol yma:

» Sgôr C:

» Sgôr S:

» Sgôr A:

Rydym wedi darganfod fod myfyrwyr sy'n ennill y graddau safon uwch gorau yn ymarfer mewn ystod o ffyrdd amrywiol. Roedd gan ein perfformwyr gorau dros ddeg tic yn y golofn 'Bob amser', ac roedd y rhain wedi eu rhannu'n gyfartal ar draws C, S ac A.

Fodd bynnag, roedd gan y myfyrwyr a gafodd raddau D, E neu U lawer llai o diciau yn y golofn 'Bob amser' – yn aml, dim ond pedwar neu bump. Roedd y ffordd roeddent yn ymarfer wedi ei gyfyngu, yn aml yn treulio oriau'n ailadrodd yr un ystod gyfyngedig o weithgareddau.

Anelwch at gynyddu'r nifer o diciau yn eich colofn 'Bob amser' i ddeg.

Rhestrwch dri gweithgaredd nad ydych yn eu gwneud ar hyn o bryd, y gallech eu hychwanegu eich dulliau:

.....

.....

.....

Syniadau i gloi

Mae'r rhestr sy'n dilyn yn strategaethau ymarfer a awgrymwyd gan John Dunlosky, athro ym Mhrifysgol Kent State yn yr Unol Daleithiau. Yn 2013 cynhaliodd Dunlosky a'i gydweithwyr fetaddadansoddiad er mwyn gwerthuso deg o dechnegau dysgu poblogaidd a'u heffeithiolrwydd. (Rydym wedi addasu'r ieithwedd yn y tabl isod i'w gwneud yn fwy hygyrch.)

Y tasgau sydd uchaf yn y tabl oedd y rhai a gafodd yr effaith mwyaf ar ddysgu, a'r tasgau sydd isaf gafodd yr effaith leiaf. Mae amser a lle i bob un ohonynt – ond mae'n werth gwirio pa rai rydych yn eu defnyddio'r rhan fwyaf o'r amser a'r rhai nad ydych yn eu defnyddio o gwbl:

Techneg	Bob amser	Weithiau	Byth
Profion ymarfer – symud i mewn ac allan o amodau arholiad. Ymarfer beth sy'n angenrheidiol yn yr amser a ganiateir.			
Ymarfer wedi ei raglennu – amserlennu profion ymarfer a sesiynau adolygu dros gyfnod.			
Holi cywrain - egluro cysyniadau a syniadau cymhleth i eraill - addysgu'r deunydd i rywun arall.			
Hunan egluro - ysgrifennu esboniadau; esbonio sut mae gwybodaeth newydd yn gysylltiedig â hen wybodaeth. Egluro cysylltiadau rhwng gwybodaeth.			
Ymarfer sy'n cysylltu – dylunio dull astudio sy'n eich symud o bwnc i bwnc ac o dasg i dasg yn hytrach na chlustnodi sesiynau hir o'r un gweithgaredd.			

Techneg	Bob amser	Weithiau	Byth
Crynhoi - ysgrifennu / cofnodi crynodebau o'r wybodaeth i'w dysgu.			
Uwcholeuo – darllen deunydd gydag uwcholeuwr a dewis yr wybodaeth allweddol wrth i chi fynd.			
Cymorth cof – creu ymadroddion, geiriau cofiadwy, rhestru neu ddelweddu er mwyn cofio deunydd.			
Testun i Ddelwedd – ceisio troi gwybodaeth yn ddelweddau er mwyn eu dwyn i gof yn well.			
Ailddarllen – darllen eich holl nodiadau a'ch gwerslyfr cwrs eto.			

Nawr eich bod wedi ystyried syniadau Dunlosky, a oes un neu ddau o weithgareddau y mae arnoch angen eu hychwanegu at eich amserlen ymarfer?

.....

.....

.....