

Matéria: Língua Inglesa

Assunto: Compreensão de Texto e Gramática

Resumo Teórico do Assunto

Para ter sucesso em questões de Língua Inglesa em concursos, especialmente as que envolvem compreensão e gramática, é fundamental dominar a interpretação textual e as regras gramaticais aplicadas ao contexto. As questões fornecidas abordam pontos cruciais que serão detalhados a seguir.

Resumo Teórico: Compreensão de Texto e Gramática em Língua Inglesa

A prova de Língua Inglesa em concursos não exige fluência, mas sim a capacidade de compreender textos e aplicar conhecimentos gramaticais para interpretar informações e identificar relações dentro das frases.

I. Compreensão de Texto (Reading Comprehension)

O objetivo principal é entender a mensagem geral e específica do texto, a intenção do autor e as relações entre as ideias.

1. Identificação do Propósito Principal do Texto (Main Purpose)

* **Conceito:** Refere-se à **ideia central** ou à **intenção do autor** ao escrever o texto. Não é um detalhe específico, mas sim a mensagem global que o autor deseja transmitir.

* **Como identificar:**

* Leia o **título** e o **subtítulo**.

* Analise a **introdução** (primeiro parágrafo) e a **conclusão** (último parágrafo), pois frequentemente contêm a tese ou o resumo da ideia principal.

* Observe as **palavras-chave** e **ideias recorrentes** ao longo do texto.

* Pergunte-se: "O que o autor quer que eu saiba ou faça depois de ler este texto?"

* **Dica:** Elimine opções que representam apenas um detalhe do texto, que são muito genéricas ou que contradizem a mensagem principal.

II. Vocabulário em Contexto (Vocabulary in Context)

Entender o significado de palavras e expressões não se limita a saber a tradução, mas a compreender como elas funcionam dentro de um determinado contexto.

1. Significado de Expressões Idiomáticas e Frases (Idiomatic Expressions)

* **Conceito:** São grupos de palavras cujo significado não pode ser deduzido apenas pelo

significado individual de cada palavra. O sentido é **figurado** ou **convencional**.

* **Como identificar:**

* Leia a frase onde a expressão está inserida e as frases adjacentes (antes e depois).

* Procure por **pistas contextuais** (context clues) que possam indicar o sentido: sinônimos, antônimos, exemplos, explicações ou o tom geral do parágrafo.

* Tente substituir a expressão por uma palavra ou frase que faça sentido no contexto.

* **Exemplo:** "it's no secret" (Questão 12) significa que algo é de conhecimento geral, não é uma novidade.

2. Formação de Palavras (Word Formation - Prefixes e Suffixes)

* **Conceito:** Muitas palavras em inglês são formadas pela adição de **prefixos** (no início da palavra) ou **sufixos** (no final da palavra) a uma **raiz** (base word). Conhecer o significado desses afixos ajuda a inferir o sentido de palavras desconhecidas.

* **Prefixos:** Modificam o significado da raiz.

* **Prefixos de negação/oposição:** `un-`, `dis-`, `in-`/`im-`/`il-`/`ir-`, `non-`, `a-`.

* **Exemplo:** `un-` em "uncertain" (Questão 13) significa "não" ou "o oposto de", indicando falta de certeza.

* Outros prefixos comuns: `re-` (novamente), `pre-` (antes), `post-` (depois), `sub-` (abaixo), `over-` (acima/demais), `under-` (abaixo/insuficiente), `co-` (junto).

* **Sufixos:** Mudam a classe gramatical da palavra (ex: de verbo para substantivo, de substantivo para adjetivo) ou adicionam um nuance de significado.

* **Exemplos:** `-tion` (substantivo), `-able` (adjetivo, capacidade), `-less` (adjetivo, sem), `-ful` (adjetivo, cheio de).

* **Como identificar:** Analise a palavra-base e o afixo. Para questões que pedem pares com o mesmo significado de prefixo/sufixo, identifique a função do afixo na palavra dada e procure um par que tenha um afixo com a mesma função semântica.

III. Gramática Aplicada ao Texto (Applied Grammar)

A gramática é essencial para entender as relações entre as palavras e frases, garantindo a coesão e coerência textual.

1. Referência Pronominal (Pronoun Reference)

* **Conceito:** Pronomes (como `it`, `they`, `he`, `she`, `this`, `that`, `these`, `those`, `one`, `which`, `who`, etc.) são usados para evitar a repetição de substantivos. A **referência pronominal** é a capacidade de identificar a qual substantivo (ou frase nominal) o pronome se refere.

* **Como identificar:**

* Leia a frase onde o pronome aparece e a(s) frase(s) anterior(es).

* Procure por um substantivo (ou grupo de substantivos) que concorde em **número** (singular/plural) e **gênero** (masculino/feminino/neutro) com o pronome.

* Verifique se a substituição do pronome pelo substantivo torna a frase logicamente coerente.

* **Exemplo:** Em "prevent **it** from dipping further into a recession" (Questão 14), o pronome `it` (singular, neutro) se refere a um substantivo singular e neutro mencionado anteriormente, que logicamente pode "mergulhar em uma recessão".

2. Tempos Verbais e Significado em Contexto (Verb Tenses and Meaning)

* **Conceito:** Os **tempos verbais** (verb tenses) indicam quando uma ação ocorre (passado, presente, futuro) e a sua natureza (completa, contínua, habitual, única, etc.). Compreender o tempo verbal é crucial para interpretar a sequência e o tipo de eventos no texto.

* **Análise do Verbo "cut" (Questão 15):**

* O verbo "cut" no passado simples (simple past) é idêntico à sua forma no presente simples. No entanto, a presença de um **marcador de tempo no passado** como "In March" (em março) indica claramente que a ação ocorreu em um momento específico no passado e foi **concluída**.

* **Simple Past (Passado Simples):** Usado para ações **completas** que ocorreram em um **momento definido no passado**.

* **Exemplo:** "The Federal Reserve **cut** rates drastically **in March**." (Ação única e finalizada no passado).

* **Contraste com outros tempos:**

* **Simple Present (Presente Simples):** Ações habituais, fatos, verdades universais.

* **Present Continuous (Presente Contínuo):** Ações acontecendo no momento da fala.

* **Present Perfect (Presente Perfeito):** Ações que começaram no passado e continuam ou têm efeito no presente.

* **Future (Futuro):** Ações que acontecerão.

* **Como identificar:** Observe a forma do verbo e quaisquer **advérbios de tempo** ou **expressões temporais** na frase ou no parágrafo. O contexto geral do texto também é fundamental.

Dominar esses conceitos permitirá que você aborde as questões de Língua Inglesa com confiança, focando na interpretação precisa e na aplicação correta das regras gramaticais.

Questões de Provas Anteriores

Fonte: [escrituario_agente_de_tecnologia \(1\).pdf](#), Página: 6

pcimarkpci MjgwNDowMTRkOjE0YTU6OTI1ODozOGQ2OjNhMGM6NTM0MzplZmI1:U3V
uLCAyNyBKdWwgMjAyNSAyMzo0Nzo0MCAtMDMwMA==

www.pciconcursos.com.br

AGENTE DE TECNOLOGIA - Microrregião 16 DF-TI 6

BANCO DO BRASIL

GABARITO 1

LÍNGUA INGLESA

COVID-19 Economy: Expert insights on what
you need to know

As we practice social distancing and businesses struggle to adapt, it's no secret the unique challenges of Covid-19 are profoundly shaping our economic climate. U.S. Bank financial industry and regulatory affairs expert Robert Schell explains what you need to know in this uncertain time.

- **Don't panic while things are "on pause"**

Imagine clicking the pause button on your favorite TV show. Whether you stopped to make dinner or put kids to bed, hitting pause gives you time to tackle what matters most. Today's economy is similar. While we prioritize health and safety, typical activities like driving to work, eating at restaurants, traveling and attending sporting events are on hold. This widespread social distancing takes a toll on our economy, putting strain on businesses and individuals alike.

Keep your financial habits as normal as possible during this time. Make online purchases, order takeout, pay bills and buy groceries. These everyday purchases put money back into the economy and prevent it from dipping further into a recession.

- **Low interest rates could help make ends meet**
In March, the Federal Reserve cut rates drastically to boost economic activity and make borrowing more affordable. For you, this means interest rates are low for credit cards, loans and lines of credit, and even fixed-rate mortgages. Consider taking advantage of these low rates if you need extra help paying your bills, keeping your business running or withstanding a period of unemployment.

- **Spend on small businesses**

Looking to make a positive impact? Supporting small businesses is an easy and powerful way to help. You can order takeout, tip generously or donate to your local brick-and-mortar retail store, if they provide that option. Your support makes a big impact for struggling business owners.

- **Prior economic strength may help us bounce back**

The thriving economy of 2019 isn't just a distant, bittersweet memory. When our health is no longer at risk and social distancing mandates begin to diminish, we'll slowly start to rebuild. The stability, low unemployment rate and upward-trending market

we experienced prior to Covid-19 puts us in a good position to kick-start economic activity and rebound more quickly.

Available at <<https://www.usbank.com/■nancialiq/manage-your-household/personal-finance/covid-economy-expert-insights.html>>. Retrieved on: Jul. 20, 2021. Adapted.

11

The main purpose of the text is to

- (A) share ideas on how people can cope with the challenges brought by the pandemic.
- (B) teach people how to practice social distancing while shopping at local businesses.
- (C) encourage people to take loans in order to make donations to brick-and-mortar retail stores.
- (D) let people know that health concerns are not as important as taking care of one's finances.
- (E) suggest that people should engage in diversified activities instead of watching too much TV.

12

In the 1 st paragraph, in the fragment “it’s no secret the unique challenges of Covid-19 are profoundly shaping our economic climate”, the expression it’s no secret (that) means

- (A) it’s common knowledge.
- (B) it’s never been said before.
- (C) it’s partially true.
- (D) it’s a bad idea.
- (E) it’s an important revelation.

13

In the 1st paragraph, the word uncertain, in the fragment “in this uncertain time” is formed with the prefix un-.

A pair of words formed with prefixes that convey the same meaning is:

- (A) doubtful / joblessness
- (B) unique / only
- (C) impossible / discourage
- (D) certainty / envision
- (E) inside / intimate

14

In the 3 rd paragraph, in the fragment “These everyday purchases put money back into the economy and prevent it from dipping further into a recession”, the pronoun it

refers to

- (A) money
- (B) purchases
- (C) recession
- (D) economy
- (E) back

15

In the 4th paragraph, in the fragment “In March, the Federal Reserve cut rates drastically to boost economic activity”, the verb cut indicates a

- (A) habitual action repeatedly carried out by the Federal Reserve to address certain economic situations.
- (B) future action to be carried out by the Federal Reserve to address possible problems.
- (C) promised action to be carried out by the Federal Reserve to address the present economic challenges.
- (D) one-time action carried out by the Federal Reserve to address the present situation.
- (E) current action carried out by the Federal Reserve to address a permanent situation.

1

2

3

4

5

6