

# Matéria: Língua Portuguesa

## Assunto: Compreensão e Interpretação de Texto

---

### Resumo Teórico do Assunto

Excelente! Para dominar as questões de Compreensão e Interpretação de Texto em concursos, é fundamental entender a distinção entre esses dois conceitos e as ferramentas linguísticas que os sustentam.

---

### Compreensão e Interpretação de Texto: O Essencial para Concursos

No universo dos concursos, as questões de Língua Portuguesa frequentemente testam sua capacidade de lidar com textos. Para ter sucesso, é crucial dominar dois pilares: a **Compreensão** e a **Interpretação** de texto. Embora complementares, eles exigem abordagens ligeiramente diferentes.

#### # 1. Compreensão de Texto

A **Compreensão de Texto** refere-se à capacidade de decodificar as informações **explícitas** e **literais** presentes no texto. É o que o autor *\*disse\** ou *\*afirmou\** diretamente, sem a necessidade de inferências profundas.

- **O que buscar:** Informações claras, dados, fatos, ideias apresentadas de forma direta e objetiva.

- **Perguntas típicas:**

- \* "Segundo o texto..."

- \* "O autor afirma que..."

- \* "Qual a principal ideia do parágrafo X?"

- \* "O texto informa que..."

- \* "De acordo com o autor..."

- **Dica fundamental:** Responda apenas com o que está **escrito** no texto, sem adicionar conhecimentos externos ou fazer inferências. A resposta está "na cara" do texto.

#### # 2. Interpretação de Texto

A **Interpretação de Texto** vai além do que está explícito. Envolve a capacidade de inferir, deduzir e relacionar ideias, buscando o **sentido global** do texto, as **intenções** do autor, os **subentendidos** e as **conclusões lógicas** que podem ser tiradas a partir do que foi lido.

- **O que buscar:** Relações de causa e consequência, comparações, críticas, ironias,

propósitos, opiniões, conclusões lógicas a partir do que foi lido.

- **Perguntas típicas:**

- \* "Infere-se do texto que..."

- \* "É possível deduzir que..."

- \* "Qual a intenção do autor ao afirmar X?"

- \* "O texto permite concluir que..."

- \* "A partir do texto, depreende-se que..."

- **Dica fundamental:** Exige uma leitura mais crítica e a habilidade de "ler nas entrelinhas", mas sempre com **base no texto**. Evite extrapolar (ir além do texto) ou contradizer (afirmar o oposto do texto).

### # 3. Conectivos e Relações Semânticas (Coesão e Coerência)

Os **conectivos** (conjunções, advérbios, preposições, pronomes) são elementos cruciais para a **coesão** (ligação entre as partes do texto) e a **coerência** (sentido lógico do texto). Eles estabelecem **relações semânticas** entre orações, períodos e parágrafos, indicando como as ideias se relacionam.

- **Importância:** Entender o papel de cada conectivo é fundamental para compreender a progressão das ideias e a argumentação do autor.

- **Principais Relações Semânticas estabelecidas por conectivos:**

- \* **Causa:** \*porque, já que, visto que, uma vez que\*

- \* **Consequência:** \*portanto, por isso, de modo que, assim, conseqüentemente\*

- \* **Condição:** \*se, caso, contanto que, desde que\*

- \* **Concessão:** \*embora, ainda que, mesmo que, apesar de, conquanto\* (indicam uma ideia contrária à principal, mas que não impede sua realização).

- \* **Finalidade:** \*para que, a fim de que\*

- \* **Tempo:** \*quando, enquanto, depois que, antes que, logo que\*

- \* **Comparação:** \*como, tal qual, assim como, mais...que, menos...que\*

- \* **Conformidade:** \*conforme, segundo, de acordo com, consoante\*

- \* **Adição:** \*e, nem, mas também, ademais\*

- \* **Oposição/Adversidade:** \*mas, porém, contudo, todavia, entretanto, no entanto\*

### # 4. Identificação da Opinião do Autor (Subjetividade vs. Objetividade)

Em textos argumentativos ou opinativos, é comum que o autor apresente sua **opinião** ou **juízo de valor**. Identificar essas marcas é parte essencial da interpretação.

- **Marcas de Subjetividade (Opinião do Autor):**

- \* **Adjetivos e Advérbios:** Palavras que expressam um julgamento ou avaliação (ex: "felizmente", "infelizmente", "importante", "desafiador", "produtivo", "lamentavelmente", "certamente").

- \* **Verbos de opinião:** Verbos que indicam uma crença, um pensamento ou uma avaliação (ex: "acreditar", "pensar", "considerar", "estimar", "parecer").

- \* **Modalizadores:** Expressões que indicam certeza, dúvida, possibilidade, necessidade (ex:

"talvez", "provavelmente", "é preciso", "é necessário").

\* **Ironia, sarcasmo, crítica:** Figuras de linguagem ou tom que revelam a postura do autor.

• **Objetividade:** Caracteriza-se pela apresentação de fatos, dados e informações de forma neutra, sem a intervenção de juízos pessoais. Textos objetivos buscam a imparcialidade.

### # Dicas Finais para o Sucesso em Questões de Texto:

1. **Leia o texto integralmente:** Primeiro para ter uma ideia geral, depois com mais atenção, parágrafo por parágrafo.
2. **Grife palavras-chave:** Nomes, datas, conceitos importantes, e principalmente os **conectivos**.
3. **Volte sempre ao texto:** Não confie apenas na memória. A resposta (ou a base para ela) está sempre no texto.
4. **Atenção aos detalhes:** Uma palavra pode mudar completamente o sentido de uma frase ou parágrafo.
5. **Cuidado com Extrapolação:** Não adicione informações que não estão no texto, mesmo que você as conheça.
6. **Cuidado com Contradição:** A alternativa correta nunca contradiz o que está afirmado no texto.
7. **Análise as alternativas:** Elimine as opções claramente erradas e compare as restantes com o texto.

Dominando esses conceitos e aplicando as dicas, você estará bem preparado para enfrentar as questões de Compreensão e Interpretação de Texto em qualquer concurso!

---

### Questões de Provas Anteriores

Fonte: [escrituario\\_agente\\_de\\_tecnologia \(1\).pdf](#), Página: 4

pcimarkpci MjgwNDowMTRkOjE0YTU6OTI1ODozOGQ2OjNhMGM6NTM0MzplZmI1:U3V  
uLCAYnyBKdWwgMjAyNSAyMzo0Nzo0MCAtMDMwMA==

[www.pciconcursos.com.br](http://www.pciconcursos.com.br)

AGENTE DE TECNOLOGIA - Microrregião 16 DF-TI 4

BANCO DO BRASIL

GABARITO 1

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Lições após um ano de ensino remoto na pandemia

No momento em que se tornam ainda mais

complexas as discussões sobre a volta às aulas

presenciais, o ensino remoto continua a ser a rotina

de muitas famílias, atualmente.

Mas um ano sem precedentes na história veio

acompanhado de lições inéditas para professores, alunos e estudiosos. Diante do pouco acesso a planos de dados ou a dispositivos, a alternativa de muitas famílias e professores tem sido se conectar regularmente via aplicativos de mensagens.

Uma pesquisa apontou que 83% dos professores mantinham contato com seus alunos por meio dos aplicativos de mensagens, muito mais do que pelas próprias plataformas de aprendizagem. Esse uso foi uma grande surpresa, mas é porque não temos outras ferramentas de massificação. A maior parte do ensino foi feita pelo celular e, geralmente, por um celular compartilhado (entre vários membros da família), o que é algo muito desafiador.

Outro aspecto a ser considerado é que, felizmente, mensagens direcionadas são uma forma relativamente barata de comunicação. A importância de cultivar interações entre os estudantes, mesmo que eles não estejam no mesmo ambiente físico, também é uma forma de motivá-los e melhorar seus resultados. Recentemente, uma pesquisadora afirmou que “Aprendemos que precisamos dos demais: comparar estratégias, falar com alunos, com outros professores e dar mais oportunidades de trabalho coletivo, mesmo que seja cada um na sua casa. Além disso, a pandemia ressaltou a importância do vínculo anterior entre escolas e comunidades”.

Embora seja difícil prever exatamente como o fechamento das escolas vai afetar o desenvolvimento futuro dos alunos, educadores internacionais estimam que estudantes da educação básica já foram impactados. É preciso pensar em como agrupar esses alunos e averiguar os que tiveram ensino mínimo ou nulo e decidir como enfrentar essa ruptura, com aulas ou encontros extras, com anos (letivos) de transição.

IDOETA, P.A. 8 lições após um ano de ensino remoto na pandemia. Disponível em: <<https://educacao.uol.com.br/noticias/bbc/2021/04/24/8-licoes-apos-um-ano-de-ensino-remoto-na-pandemia.htm>>. Acesso em: 21 jul. 2021. Adaptado.

1

Um argumento utilizado no texto para explicar o relativo sucesso do ensino remoto durante a pandemia é:

- (A) O baixo custo relacionado ao uso de aplicativos de mensagens.
- (B) O uso de plataformas de aprendizagem de alta tecnologia.
- (C) A oportunidade de utilização de imagens e áudios disponíveis na rede.
- (D) A possibilidade de aprofundamento dos conteúdos de várias disciplinas.
- (E) A qualidade do acesso às atividades devido à alta conectividade.

2

No parágrafo 5, depois da afirmação de que educadores internacionais estimam que estudantes da educação básica já foram impactados pela falta de escolarização, desenvolve-se a ideia de que

- (A) o ensino remoto mediado por tecnologia permitiu a continuidade da escolarização durante a pandemia.
- (B) os alunos que foram prejudicados por esse processo precisarão ter aulas ou encontros extras para enfrentar essa ruptura.
- (C) a alternativa mais produtiva para realizar o ensino remoto tem sido a conexão via aplicativos de mensagens.
- (D) os professores, em sua grande maioria, mantiveram contato com os alunos por meio dos aplicativos de mensagens.
- (E) o celular, muitas vezes compartilhado pela família, foi a ferramenta mais utilizada para efetivar as atividades de ensino remoto.

3

No trecho “A importância de cultivar interações entre os estudantes, mesmo que eles não estejam no mesmo ambiente físico” (parágrafo 4), a expressão destacada estabelece com a oração principal a relação de

- (A) condição
- (B) concessão
- (C) comparação
- (D) conformidade
- (E) proporcionalidade

4

O trecho em que a palavra destacada evidencia a opinião do autor do texto é:

- (A) “o ensino remoto continua a ser a rotina de muitas famílias, atualmente.” (parágrafo 1)

(B) “tem sido se conectar regularmente via aplicativos de mensagens” (parágrafo 2)

(C) “A maior parte do ensino foi feita pelo celular e, geralmente, por um celular” (parágrafo 3)

(D) “felizmente, mensagens direcionadas são uma forma relativamente barata de comunicação” (parágrafo 4)

(E) “Embora seja difícil prever exatamente” (parágrafo 5)

1

2

3

4

5