

3. Grammaire : l'accord du verbe avec son sujet – les cas particuliers

La semaine dernière, nous avons vu les règles générales présidant à l'accord du verbe avec son sujet. Nous poursuivons cette semaine avec quelques cas particuliers.

Le nom collectif pour sujet

Le verbe qui a pour sujet un nom collectif suivi de son complément s'accorde selon le sens. On peut vouloir exprimer l'idée d'un collectif (qui agit en bloc); le verbe sera alors au singulier :

Une **foule** de malades **accourut**.

Foule: "f,o,u,l,e".

Une **foule** de malades **accourut**.

Accourut: "a,c,c,o,u,r,u,t".

Une **foule** de malades **accourut**.

Une **multitude** de chenilles **a ravagé** les arbres de la ville.

Multitude: "m,u,l,t,i,t,u,d,e".

Une **multitude** de chenilles **a ravagé** les arbres de la ville.

a ravagé: "a, espace, r,a,v,a,g,é".

Une **multitude** de chenilles **a ravagé** les arbres de la ville.

On peut, au contraire, vouloir exprimer l'idée d'une pluralité des êtres et des objets (en détail).

Une **foule** de gens **diront** qu'ils ne savaient rien.

Foule: "f,o,u,l,e".

Une **foule** de gens **diront** qu'ils ne savaient rien.

Diront: "d,i,r,o,n,t".

Une **foule** de gens **diront** qu'ils ne savaient rien.

D'une manière générale, on peut dire que le verbe s'accorde au singulier lorsqu'il est employé avec une partie, la totalité ou la majorité. C'est aussi le cas lorsqu'on met l'accent sur le singulier :

Une **partie** des travailleurs **est** en grève.

Partie: "p,a,r,t,i,e".

Une **partie** des travailleurs **est** en grève.

Est: "e,s,t".

Une **partie** des travailleurs **est** en grève.

Le peu de connaissances que j'avais n'était pas suffisant.

Le peu: "l,e, espace, p,e,u".

Le peu de connaissances que j'avais n'était pas suffisant.

La **totalité** des enfants **est** malade.

Totalité: "t,o,t,a,l,i,t,é".

La **totalité** des enfants **est** malade.

Est: "e,s,t".

La **totalité** des enfants **est** malade.

La **majorité** des électeurs veut des réformes.

Majorité: "m,a,j,o,r,i,t,é".

L'accord se fait avec le complément pour les sujets suivants : la plupart, peu de, trop de, nombre de, bien des, assez de, tant de, beaucoup de, une infinité de, combien de...

Beaucoup de professeurs **craignent** que leurs élèves ne trichent.

Beaucoup: "b,e,a,u,c,o,u,p".

Beaucoup de professeurs **craignent** que leurs élèves ne trichent.

Craignent: "c,r,a,i,g,n,e,n,t".

Nombre d'élèves **sont** honnêtes.

Nombre: "n,o,m,b,r,e".

Nombre d'élèves **sont** honnêtes.

Sont: "s,o,n,t".

Nombre d'élèves **sont** honnêtes.

Cette série d'exemples avec la plupart illustre l'accord avec un complément au pluriel, sans complément, et avec un complément au singulier :

La **plupart** des étudiantes et des étudiants **sont** honnêtes.

Plupart: "p,l,u,p,a,r,t".

La **plupart** des étudiantes et des étudiants **sont** honnêtes.

Sont: "s,o,n,t".

La **plupart** des étudiantes et des étudiants **sont** honnêtes.

La **plupart** **veulent** réussir.

Plupart: "p,l,u,p,a,r,t".

La **plupart** **veulent** réussir.

veulent: "v,e,u,l,e,n,t".

La **plupart** **veulent** réussir.

La **plupart** du travail **s'est fait** à l'extérieur.

Plupart: "p,l,u,p,a,r,t".

La **plupart** du travail **s'est fait** à l'extérieur.

S'est fait: "s, apostrophe, e,s,t, espace, f,a,i,t".

La **plupart** du travail **s'est fait** à l'extérieur.

Le pronom qui pour sujet

Le verbe ayant pour sujet le pronom relatif qui se met au même nombre et à la même personne que l'antécédent de ce pronom.

C'est **moi** qui **irai**.

Ira: "i,r,a".

C'est **moi** qui **irai**.

Le **froid** et la **pluie** qui **s'annoncent**.

S'annoncent: "s' apostrophe, a,n,n,o,n,c,e,n,t".

Le **froid** et la **pluie** qui **s'annoncent**.

Il n'y a que **toi** et **moi** qui **savons** la vérité.

Savons: "s,a,v,o,n,s".

Il n'y a que **toi** et **moi** qui **savons** la vérité.

La **plupart des enfants** qui **visitent** le musée trépignent de joie.

Visitent: "v,i,s,i,t,e,n,t".

La **plupart des enfants** qui **visitent** le musée trépignent de joie.

Après un des, une des, une de suivis de qui, l'accord du verbe se fait selon le sens qu'on veut lui attribuer :

Un des invités qui **m'interrogeait** sur l'horaire... (Un seul invité m'interrogeait.)

m'interrogeait: "m, apostrophe, l,n,t,e,r,r,o,g,e,a,i,t".

Un des invités qui **m'interrogeait** sur l'horaire... (Un seul invité m'interrogeait.)

Une des classes qui **sont** à gauche... (Il y a plusieurs classes à gauche.)

sont: "s,o,n,t".

Une des classes qui **sont** à gauche... (Il y a plusieurs classes à gauche.)

Le pronom **ce** pour sujet

Le verbe **être** qui a pour sujet **ce** se met au pluriel quand l'attribut du sujet est un nom pluriel ou un pronom à la 3^e personne du pluriel.

Ce **sont celles** (attribut pluriel) dont je vous avais parlé.

Celles: "c,e,l,l,e,s".

Ce **sont celles** (attribut pluriel) dont je vous avais parlé.

Cependant, on écrit toujours :

C'est nous. **C'est** vous. **C'est** trois cents dollars.

C'est: "c, apostrophe, e,s,t".

C'est nous. **C'est** vous. **C'est** trois cents dollars.

La locution l'un et l'autre employée comme pronom

Avec la locution l'un et l'autre employée comme pronom sujet, le verbe peut se mettre au singulier ou au pluriel, selon le sens sur lequel on veut mettre l'accent.

L'un et l'autre **chantait** bien.

Chantait: "c,h,a,n,t,a,i,t".

L'un et l'autre **chantait** bien.

L'un et l'autre **chantaient** bien.

Chantaient: "c,h,a,n,t,a,i,e,n,t".

L'un et l'autre **chantaient** bien.

4. Orthographe grammaticale : l'accord de quelque

L'écriture en un seul mot de quelque et en deux mots de quel que dépend de la catégorie grammaticale.

Quel que

Quel que s'écrit en deux mots lorsqu'il est placé devant le verbe être au subjonctif ou un verbe similaire. Il est alors pronom relatif. Il signifie alors « peu importe » ou « n'importe quel ». Dans ce cas, quel est attribut et s'accorde avec le sujet du verbe.

Quels que soient les **résultats**...

Quels que: "q,u,e,l,s, espace, q,u,e".

Quels que soient les **résultats**...

Quelles que puissent être les **raisons**...

Quelles que: "q,u,e,l,l,e,s, espace, q,u,e".

Quelles que puissent être les **raisons**...

Quelque

Devant un nom, un adjectif ou un adverbe, **quelque** s'écrit en un seul mot. Il est soit déterminant, soit adverbe.

Quelque est un déterminant lorsqu'il précède un nom ou un adjectif. Il signifie « un petit nombre de » ou « un certain nombre de ». Il s'accorde alors.

Nous avons trouvé **quelques erreurs**.

Quelques: "q,u,e,l,q,u,e,s".

Nous avons trouvé **quelques erreurs**.

Il y a **quelques bonnes recettes** dans ce livre.

Quelques: "q,u,e,l,q,u,e,s".

Il y a **quelques bonnes recettes** dans ce livre.

Quelque est un adverbe quand il est suivi de que et qu'il précède un adjectif qui n'est pas suivi d'un nom ou qu'il modifie un participe ou un autre adverbe. Il a alors le sens de « si » ou « aussi ». Il est invariable dans ce cas.

Quelque intelligents qu'ils soient, ils sont détestés.

Quelque: "q,u,e,l,q,u,e".

Quelque intelligentes qu'elles soient, elles sont détestées.

Quelque déterminées qu'elles soient, elles perdront si elles ne s'entraînent pas.

Quelque: "q,u,e,l,q,u,e".

Quelque déterminées qu'elles soient, elles perdront si elles ne s'entraînent pas.

Quelque fort qu'il lui parle, elle ne comprend pas.

Quelque: "q,u,e,l,q,u,e".

Quelque fort qu'il lui parle, elle ne comprend pas.

Quelque est aussi adverbe devant un nombre, quand il a le sens de « environ, à peu près ». Il reste alors invariable.

Nous avons couru **quelque** cinq kilomètres ensemble.

Quelque: "q,u,e,l,q,u,e".

Nous avons couru **quelque** cinq kilomètres ensemble.

Vous avez **quelque** cent mille dollars dans ce compte.

Quelque: "q,u,e,l,q,u,e".

Vous avez **quelque** cent mille dollars dans ce compte.

Enfin, **quelque** peut signifier « un certain, une certaine » ou « un peu de ». Dans ce cas, il est déterminant et demeure invariable.

Elles seront absentes **quelque** temps.

Quelque: "q,u,e,l,q,u,e".

Elles seront absentes **quelque** temps.

Faites donc preuve de **quelque** charité!

Quelque: "q,u,e,l,q,u,e".

Faites donc preuve de **quelque** charité!

Auriez-vous **quelque** solution à proposer?

Quelque: "q,u,e,l,q,u,e".

Auriez-vous **quelque** solution à proposer?

Je ne l'ai pas vu depuis **quelque** temps.

Quelque: "q,u,e,l,q,u,e".

Je ne l'ai pas vu depuis **quelque** temps.

J'éprouvais **quelque** sympathie à son égard.

Quelque: "q,u,e,l,q,u,e".

J'éprouvais **quelque** sympathie à son égard.

5. Ponctuation : les majuscules

La majuscule peut être de deux types : la majuscule de position et la majuscule de signification.

La majuscule de position est utilisée :

- en début de phrase;
- après un point final;
- après les points d'interrogation, d'exclamation et de suspension (sauf si ces derniers ne terminent pas la phrase);
- après les deux-points qui annoncent une citation.

Il t'a demandé pourquoi tu aimais ce film? **Quelle** question! **Réponds**-lui : « **C'**est le film le plus drôle que j'ai vu... de ma vie entière! »

La majuscule de signification est utilisée pour les noms propres. Attention : Les noms propres ne se limitent pas aux noms de personnes ou de lieux. D'autres types de mots sont des noms propres, c'est-à-dire des appellations qui renvoient au même référent dans tous les contextes,

sans généralisation possible. C'est le cas, par exemple, de certaines institutions, de textes de loi, de noms de regroupements. Voici quelques exemples de noms propres où est utilisée la majuscule de signification :

La **C**hambre de commerce de Sherbrooke.

Chambre avec un "C" majuscule.

La **C**our suprême du Canada.

Cour avec un "C" majuscule.

L'**O**ffice québécois de la langue française.

Office avec un "O" majuscule.

L'**U**niversité de Moncton

Université avec un "U" majuscule.

L'organisme **A**mnistie internationale

Amnistie avec un "A" majuscule.

L'**A**ssemblée des **P**remières **N**ations

Assemblée avec un "A" majuscule, Premières avec un "P" majuscule et Nations avec un "N" majuscule.

L'**A**ction de grâce (ou grâces).

Action avec un "A" majuscule.

La fête des **M**ères

Mères avec un "M" majuscule.

Certains mots peuvent tantôt être employés en tant que noms communs, tantôt en tant que noms propres. L'usage de la majuscule en dépendra :

Les enseignements de l'**É**glise catholique

Église avec un "É" majuscule.

(mais : le restaurant près de l'église)

La **L**oi sur les langues officielles

Loi avec un "L" majuscule.

(mais : Nul n'est censé ignorer la loi.)

L'**É**tat est censé fournir protection à ses citoyens.

État avec un "É" majuscule.

(mais : Les rues sont en mauvais état.)

Dans le nom d'un ministère, le mot ministère ne prend pas de majuscule : c'est le nom du ou des domaines qui prend la majuscule (et non l'adjectif, s'il y en a, sauf si l'adjectif est placé avant le nom) :

Le ministère des **F**inances.

Finances avec un "F" majuscule.

Le ministère de la **S**anté et des **S**ervices sociaux.

Santé et Services débutant avec un "S" majuscule.

Le ministère des **A**ffaires étrangères.

Affaires avec "A" majuscule.

Le ministère des **A**nciens **C**ombattants

Anciens Combattant avec leur première lettre majuscule.

Les noms de peuples prennent une majuscule. Ils n'en prennent cependant pas s'ils sont employés de manière adjectivale :

Les **Q**uébécoises et les **Q**uébécois

Québécois et Québécoise avec un "Q" majuscule.

L'hiver québécois

Les noms de langue ne prennent pas de majuscule :

Il est polyglotte : il parle couramment anglais, français, espagnol et russe.
Ni les noms de mois ni les noms de saison ne prennent de majuscule :

Le mois de mars annonce le début du printemps.
Notez que les majuscules prennent un accent :

Les dépenses de l'État canadien.
État avec un "É" majuscule.

6. Conjugaison : les verbes avoir et être

Les verbes *avoir* et *être* présentent des conjugaisons très irrégulières, la base variant selon le mode et le temps, surtout pour le verbe *être* (*je suis, il est, nous sommes, que je fusse...*). Le fait que ces verbes soient très fréquents dans l'usage et qu'ils soient utilisés comme auxiliaires facilite toutefois leur apprentissage. Faites les exercices dans votre cahier pour vous rafraîchir la mémoire.

Nous le répétons une deuxième fois.

es verbes *avoir* et *être* présentent des conjugaisons très irrégulières, la base variant selon le mode et le temps, surtout pour le verbe *être* (*je suis, il est, nous sommes, que je fusse...*). Le fait que ces verbes soient très fréquents dans l'usage et qu'ils soient utilisés comme auxiliaires facilite toutefois leur apprentissage. Faites les exercices dans votre cahier pour vous rafraîchir la mémoire.