[**Grammaire : le participe présent et l’adjectif verbal**](https://fra1002.teluq.ca/apprentissage/semaine-7/grammaire-le-participe-present-et-ladjectif-verbal/)

**[1](https://fra1002.teluq.ca/apprentissage/semaine-7/conjugaison-les-cas-particuliers-du-present-de-lindicatif/" \l "fn1)**

**[2](https://fra1002.teluq.ca/apprentissage/semaine-7/conjugaison-les-cas-particuliers-du-present-de-lindicatif/" \l "fn2)**

**[2](https://fra1002.teluq.ca/apprentissage/semaine-7/conjugaison-les-cas-particuliers-du-present-de-lindicatif/" \l "r2)**

Au moment d’écrire, une confusion peut survenir entre le participe présent d’un verbe (convainquant) et l’adjectif verbal dérivé de ce verbe (convaincant). En effet, si la prononciation des deux mots peut être la même, leur orthographe ne l’est pas.

#### **Le participe présent**

Le participe présent se forme à partir du verbe et se termine par –**ant** : arrivant, partageant, mangeant. Il reste invariable.

Le participe présent exprime une action (présente, passée ou future) en train de s’accomplir en même temps qu’une autre. Il marque donc une simultanéité. Il peut avoir des compléments directs, indirects ou de phrase.

****Respectant**** les consignes, elle commença le test.

Respectant: “r,e,s,p,e,c,t,a,n,t”.  
Ils parlaient sans cesse, ****énervant**** les étudiants.

Énervant: “é,n,e,r,v,a,n,t”.  
Les étudiants ****ayant amené**** leur ordinateur étaient nombreux.

Ayant amené: “a,y,a,n,t, espace, a,m,e,n,é”.  
En ****pleurant**** autant, vous ne réglerez pas la situation.

Pleurant: “p,l,e,u,r,a,n,t”.

Lorsqu’un participe présent commence une phrase, la phrase (proposition) suivante doit avoir le même sujet que le participe présent :

En courant, les enfants ont glissé sur les feuilles mouillées.

Si ce principe n’est pas respecté, on commet une faute stylistique nommée anacoluthe :

\*En courant, les feuilles mouillées ont fait glisser les enfants.  
(On s’attend à ce que le sujet de « courant » suive; or, les feuilles n’ont pas couru.)

#### **L’adjectif verbal**

La forme se terminant en –**ant** est un adjectif verbal lorsqu’on peut la remplacer par un autre adjectif :

une remarque ****énervante**** , est une une remarque ****inutile****

En tant qu’adjectif, l’adjectif verbal s’accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte. Il est attribut ou épithète.

Des histoires ****passionnantes****

****passionnantes: “p,a,s,s,i,o,n,n,t,e,s”.****

Des histoires ****passionnantes****  
Ce cours est ****intéressant****.

Intéressant: “I,n,t,é,r,e,s,s,a,n,t”.

Ce cours est ****intéressant****.

Comme certains adjectifs verbaux se distinguent des participes présents ou du nom en –ant par l’orthographe seulement, il convient de bien distinguer les deux natures grammaticales.

En communiquant (participe présent) votre nom au fabricant (nom), n’oubliez pas de donner les factures précédentes (adjectif).

Communiquant (participe présent): “c,o,m,m,u,n,i,q,u,a,n,t,”.

fabricant (nom): “f,a,b,r,i,q,u,a,n,t”.

précédentes (adjectif): “p,r,é,c,é,d,e,n,t,e,s”.

En communiquant (participe présent) votre nom au fabricant (nom), n’oubliez pas de donner les factures précédentes (adjectif).

Pour participer à ce congrès, vous aurez besoin de votre carte d’adhérent (nom).

Adhérent: “a,d,h,é,r,e,n,t”.

Pour participer à ce congrès, vous aurez besoin de votre carte d’adhérent (nom).

En adhérant (participe présent) à cette institution, vous partagez mon opinion.

adhérant (participe présent): “a,d,h,é,r,e,n,t”.

En adhérant (participe présent) à cette institution, vous partagez mon opinion.

Ces pneus sont si adhérents (adjectif) que j’ai de la difficulté à avancer.

adhérents (adjectif): “a,d,h,é,r,e,n,t,s”.

Ces pneus sont si adhérents (adjectif) que j’ai de la difficulté à avancer.

Voici quelques paires de mots constituées du participe présent et de l’adjectif verbal, avec leurs orthographes respectives.

**Adjectif verbal:**

|  |
| --- |
| En : “e,n,t”. |
| adhérent |
| affluent |
| différent |
| équivalent |
| excellent |
| influent |
| précédent |
| violent |
| En: “e,n,t”. |
| convergent |
| divergent |
| émergent |
| négligent |
| En: “c,a,n,t”. |
| communicant |
| convaincant |
| provocant |
| suffocant |
| vacant |
| En: “g,a,n,t”. |
| fatigant |
| intrigant |

**Participe présent:**

|  |
| --- |
| **En: “a,n,t”.** |
| adhérant |
| affluant |
| différant |
| équivalant |
| excellant |
| influant |
| précédant |
| violant |
| **En: “e,a,n,t”.** |
| convergeant |
| divergeant |
| émergeant |
| négligeant |
| **En: “q,u,a,n,t”.** |
| communiquant: |
| convainquant |
| provoquant |
| suffoquant |
| vaquant |
| **En: “g,u,a,n,t”.** |
| fatiguant |
| intriguant |

Voici quelques phrases où est précisée la nature des mots en –ant ou en –ent.

Il est négligent. (adjectif)

négligent: “n,é,g,l,i,g,e,n,t”.

Il est négligent. (adjectif)  
On risque beaucoup en négligeant sa santé. (participe présent)

négligeant: “n,é,g,l,i,g,e,a,n,t”.

On risque beaucoup en négligeant sa santé. (participe présent)

C’est un travail fatigant. (adjectif)

fatiguant (adjectif): “f,a,t,i,g,a,n,t”.

C’est un travail fatigant. (adjectif)  
Elle ne gagne rien en se fatiguant ainsi. (participe présent)

fatiguant (participe présent): “f,a,t,i,g,u,a,n,t”.

Elle ne gagne rien en se fatiguant ainsi. (participe présent)

Il est convaincant, avec ses arguments scientifiques. (adjectif)

convaincant (adjectif): “c,o,n,v,a,i,n,c,a,n,t”.

Il est convaincant, avec ses arguments scientifiques. (adjectif)  
Elle triomphe en convainquant l’assemblée. (participe présent)

convainquant (participe présent): “c,o,n,v,a,i,n,q,u,a,n,t”.

Elle triomphe en convainquant l’assemblée. (participe présent)

Nous avons bu d’excellents vins. (adjectif)  
Excellant dans l’art de faire rire, il en a fait une carrière. (participe présent)

Excellant (participe présent): “e,x,c,e,l,l,a,n,t”.

Excellant dans l’art de faire rire, il en a fait une carrière. (participe présent)

Enfin, certains participes présents se distinguent du nom en –ant par l’orthographe :

| **Participe présent** |
| --- |
| Adhérant: “a,d,h,é,r,a,n,t” |
| Affluant: “a,f,f,l,u,a,n,t”. |
| Confluant: “c,o,n,f,l,u,a,n,t”. |
| Fabriquant: “f,a,b,r,i,q,u,a,n,t”. |
| Présidant: “p,r,é,s,i,d,a,n,t”. |
| Résidant: “r,é,s,i,d,a,n,t”. |

| **Nom** |
| --- |
| Adhérent: “a,d,h,é,r,e,n,t”. |
| Affluent: “a,f,f,l,u,e,n,t”. |
| confluent: “c,o,n,f,l,u,e,n,t”. |
| fabricant: “f,a,b,r,i,c,a,n,t”. |
| président: “p,r,é,s,i,d,e,n,t”. |
| résident: “r,é,s,i,d,e,n,t”. |

[**Conjugaison : les cas particuliers du présent de l’indicatif**](https://fra1002.teluq.ca/apprentissage/semaine-7/conjugaison-les-cas-particuliers-du-present-de-lindicatif/)

Au présent de l’indicatif, il existe deux grandes catégories de verbes.

#### **Les verbes en: “e,r”.**

Ces verbes ont une orthographe régulière :

****Suggérer****  
Je suggère

suggère : « s,u,g,g,e accent grave, r,e ».  
Tu suggères

suggères : « s,u,g,g,e accent grave, r,e,s ».  
Il suggère

suggère : « s,u,g,g,e accent grave, r,e ».

#### **Les verbes qui s’écrivent avec « s », « t » ou « d »**

Certains de ces verbes ont une morphologie prévisible :

****Accomplir****  
J’accomplis

accomplis : « a,c,c,o,m,p,l,i,s ».  
Tu accomplis

accomplis : « a,c,c,o,m,p,l,i,s ».  
Il accomplit

accomplit : « a,c,c,o,m,p,l,i,t ».

D’autres ont une morphologie imprévisible. Par exemple, on ne trouve plus la forme de l’infinitif vouloir dans ses formes conjuguées au présent de l’indicatif.

****Vouloir****  
Je veux

veux : « v,e,u,x ».  
Tu veux

veux : « v,e,u,x ».  
Il veut

veut : « v,e,u,t ».

### Quelques particularités

#### **Les verbes en: “c,e,r”.**

Afin de conserver la prononciation d’un « c » doux, ces verbes prennent une cédille sous le « c » devant la voyelle « o » au présent de l’indicatif.

Nous agen****ç****ons  
Nous balan****ç****ons  
Nous pla****ç****ons

tousse avec le “c” cédille.

#### **Les verbes en: “g,e,r”.**

Afin de conserver la prononciation d’un « g » doux, ces verbes conservent le « e » après le « g » devant la voyelle « o » au présent de l’indicatif.

Nous ran****g****eons  
Nous man****g****eons  
Nous son****g****eons

tousse avec: “g,e,o,n,s”.

#### **Les verbes en: “y,e,r”.**

Dans ces verbes, on remplace le « y » par un « i » devant un « e » muet.

Il envo****i****e  
Elle essa****i****e  
Il essu****i****e

tousse avec: “i,e”, à la fin.

Attention!

Pour le verbe **payer**, les deux graphies sont acceptées : avec le « y » ou avec le « i » :

Je pa****y****e ou je pa****i****e : « p,a,y,e » ou « p,a,i,e ».  
Tu pa****y****es ou tu pa****i****es : « p,a,y,e,s » ou « p,a,i,e,s ».

#### Les verbes en –eler et –eter

Ces verbes doublent la consonne « l » ou « t » devant un « e » muet, ou changent le « e » en « è » devant une syllabe muette.

Elle appe****ll****e

appelle : « a,p,p,e,l,l,e ».  
Il ach****è****te

achète : « a,c,h,e accent grave, t,e ».

Les verbes qui prennent un accent grave sur le « e » sont les suivants :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| acheter | décongeler | marteler |
| celer | dégeler | modeler |
| ciseler | démanteler | peler |
| congeler | écarteler | racheter |
| corseter | fureter | receler |
| crocheter | geler | regeler |
| déceler | haleter |  |

Rectifications de l’orthographe

L’orthographe des mots à consonnes doubles pose problème : quand faut-il en mettre dans les verbes conjugués? Quand écrit-on plutôt un « è »? Les Rectifications de l’orthographe proposent de simplifier les formes conjuguées des verbes en «e,l,e,r » et « e,t,e,r » en remplaçant la consonne double par un « e » accent grave. On souhaite par ce changement rapprocher ces verbes des autres verbes suivant le même modèle : il pèle, il achètera, etc.

Exemple de verbes en «e,l,e,r » et « e,t,e,r » touchés par les Rectifications de l’orthographe

| **Orthographe traditionnelle** |
| --- |
| Il nivelle : « n,i,v,e,l,l,e ». |
| J’époussette: « e accent aigu, p ,o ,u, s, s, e,t, t,e ». |
| Elle ruisselle: « r,u,i,s,s, e,l, l,e ». |
| Tu étiquetterais : « e accent aigu, t,i,q,u, e, t, t,e,r,a,i ».: |
| Elle s’amoncelle: « a,m,o,n,c, e,l, l,e ». |
| Tu chancelles: « c,h,a,n,c, e , l,l, e,s ». |

| **Orthographe rectifiée** |
| --- |
| Il nivèle : « n,i,v, e accent grave, l,e ». |
| J’époussète: « e accent aigu, p ,o ,u, s, s, e accent grave, t,e ». |
| Elle ruissèle: « r,u,i,s,s, e accent grave, l,e ». |
| Tu étiquèterai : « e accent aigu, t,i,q,u,e accent grave, t,e,r,a,i ». |
| Elle s’amoncèle : « a,m,o,n,c, e accent grave, l,e ». |
| Tu chancèles : « c,h,a,n,c, e accent grave, l, e,s ». |

Exception : les verbes appeler et jeter ainsi que les verbes formés sur ces derniers (rappeler, interpeler, rejeter, projeter…) conservent la consonne double, car on considère qu’ils sont courants et bien implantés dans l’usage.

Les noms en –ment dérivant de ces verbes suivent le même modèle :

Exemple de noms en –ment touchés par les Rectifications de l’orthographe

| **Orthographe traditionnelle** |
| --- |
| Amoncellement : « a,m,o,n,c,e,l,l,e,m,e,n,t ». |
| Nivellement : « n,i,v,e,l,l,e,m,e,n,t ». |
| Ruissellement : « r,u,i,s,s,e,l,l,e,m,e,n,t ». |

| **Orthographe rectifiée** |
| --- |
| Amoncèlement : « a,m,o,n,c, e accent grave, l,e,m,e,n,t ». |
| Nivèlement : « n,i,v, e accent grave, l,e,m,e,n,t ». |
| Ruissèlement : « r,u,i,s,s, e accent grave, l,e,m,e,n,t ». |

#### D’autres cas particuliers

Les verbes du 3e groupe qui possèdent un « d » à l’infinitif (comme entendre) gardent le « d » dans les formes conjuguées du présent de l’indicatif.

****Entendre****  
J’enten****d****s

entends : « e,n,t,e,n,d,s ».  
Tu enten****d****s

entends : « e,n,t,e,n,d,s ».  
Il enten****d****

entend : « e,n,t,e,n,d ».

Les verbes qui se terminent par « i,n,d,r,e » et « o,i,n,d,r,e » perdent le « d » dans les formes conjuguées du présent de l’indicatif.

| **Rejoindre** |
| --- |
| Je rej****oins: « r,e,j,o,i,n,s ».**** |
| Tu ****rejoins: « r,e,j,o,i,n,s ».**** |
| Il rej****oint: « r,e,j,o,i,n,t ».**** |

| **Plaindre** |
| --- |
| Je pl****ains : « p,l,a,i,n,s ».**** |
| Tu pl****ains: « p,l,a,i,n,s ».**** |
| Il pl****aint: « p,l,a,i,n,t ».**** |

Les verbes du 3e groupe qui se terminent par « t,r,e »perdent le « t » à toutes les personnes, sauf à la 3e personne du singulier.

| **Connaître** |
| --- |
| Je connais |
| Tu connais |
| Il connaî****t**** |
| Nous connaissons |
| Vous connaissez |
| Ils connaissent |

| **Croître** |
| --- |
| Je croîs |
| Tu croîs |
| Il croî****t**** |
| Nous croissons |
| Vous croissez |
| Ils croissent |

#### Les verbes irréguliers

Certains verbes ont une conjugaison dite irrégulière au présent de l’indicatif. Pour connaître leurs formes conjuguées, consultez le Bescherelle ou le dictionnaire [*Usito*](https://usito.usherbrooke.ca/) :

accroître, acquérir, aller, asseoir, connaître, croire, dire, faire, haïr, mettre, paraître, peindre, plaire, prendre, venir, voir.

Enfin, le présent de l’indicatif des verbes vaincre et convaincre est assez particulier :

| **Vaincre** |
| --- |
| Je vaincs |
| Tu vaincs |
| Il vainc |
| Nous vainquons |
| Vous vainquez |
| Ils vainquent |

Il est à noter que les Rectifications de l’orthographe proposent de ne pas mettre d’accent circonflexe sur le verbe connaitre et ses formes conjuguées.

| **Convaincre** |
| --- |
| Je convaincs |
| Tu convaincs |
| Il convainc |
| Nous convainquons |
| Vous convainquez |
| Ils convainquent |

Il est à noter que les Rectifications de l’orthographe proposent de ne pas mettre d’accent circonflexe sur le verbe croitre et ses formes conjuguées, sauf pour le présent de l’indicatif, afin de faire la distinction entre les verbes croire et croître.

Le tréma se place sur les voyelles « e », « i » et « u » pour indiquer qu’on les prononce séparément des voyelles précédentes ou suivantes.

La combinaison de « a » et « i » donne normalement le son [e] fermé (mai, je parlerai) ou le son [ɛ] (haie, lait, aile) ouvert. Le tréma indique que la lettre qui le porte doit être prononcée de manière indépendante.

Ha****ï****r

haïr : « h,a,i tréma, r ».  
a****ï****eul

aïeul : « a, i tréma,e,u,l ».  
ma****ï****s : « m,a, i tréma,s ».

De la même manière, la combinaison de « o » et « i » donne normalement le son [wa], comme dans **oi**seau, n****oi****r ou c****oi****ffure. Le tréma indique que la lettre qui la porte doit être prononcée de manière indépendante.

Héro****ï****sme

héro****ï****sme : « h e accent aigu, r,o,i tréma, s m,e ».  
co****ï****ncidence : c,o,i tréma, n,c,i,d,e,n,c,e ».

Enfin, la combinaison de « g » et « u » sert à indiquer que le « g » doit se prononcer en tant que « g » dur, comme dans langue, guérir ou guenon. Dans le groupe de lettres « g, u », le tréma indique que le « u » doit se prononcer telle une voyelle indépendante.

Aig****ü****e

Aig****ü****e : « a, i, g ,u tréma, e ».  
ambigu****ë****

ambigu****ë : « a,m,b,i,g,u, e tréma ».****

**Rectifications de l’orthographe**

Les **Rectifications de l’orthographe** proposent de déplacer le tréma sur la lettre « u », qui doit être prononcée dans les suites de lettres « g, u, e- » et « g, u, i ».

Mots avec « g,u,e » ou « g,u,i » contenant un tréma touché par les **Rectifications de l’orthographe.**

| **Orthographe traditionnelle** |
| --- |
| Aiguë : « a,i,g,u,e tréma ». |
| Ambiguë : « a,m,b,i,g,u,e tréma ». |
| Ambiguïté : « a,m,b,i,g,u,i tréma, t, é ». |
| Ciguë : « a,i,g,u,e tréma ». |

| **Orthographe rectifiée** |
| --- |
| Aigüe : a »i,g,u tréma, e ». |
| Ambigüe : « a,m,b,i,g,u tréma, e ». |
| Ambigüité : « a,m,b,i,g,u tréma,i,t,é ». |
| Cigüe : « c,i,g,u tréma,e ». |

**Les Rectifications de l’orthographe proposent aussi d’ajouter un tréma lorsqu’il y a un risque de prononciation fautive. Cela concerne le verbe**arguer**(qui rime avec**tuer**, et non avec**naviguer**), et les mots se terminant par « g,e,u,r,e » (qui riment avec**jure**, et non avec**heure**).**

**Mots contenant un tréma touché par les Rectifications de l’orthographe**

| **Orthographe traditionnelle** |
| --- |
| Arguer : « a,r,g,u,e,r ». |
| Gageure : « g,a,g,e,u,r,e ». |

| **Orthographe rectifiée** |
| --- |
| Argüer : « a,r,g,u tréma, e ,r ». |
| Gageüre : « g,a,g,e,u tréma, r,e ». |

Les formes conjuguées du verbe argüer sont également visées par les RO.

[**Conjugaison : autres verbes irréguliers**](https://fra1002.teluq.ca/apprentissage/semaine-7/conjugaison-autres-verbes-irreguliers/)

Dans cette partie, nous réviserons encore d’autres verbes dont la conjugaison peut comporter des défis. Cette révision se fera par le biais d’exercices (dans votre cahier d’exercices).

Dans un premier temps, nous réviserons des verbes d’usage assez fréquent, qui sont en apparence semblables, mais dont la conjugaison présente des différences : voir, recevoir, boire, s’asseoir, connaître, éteindre, plaindre, paraître, vivre, envoyer. Pour ces verbes, il est difficile, voire impossible, de retrouver leur racine dans certaines des formes conjuguées (boire : nous buvons; vivre : nous avons vécu; envoyer : nous enverrons…).

Ensuite, nous réviserons des verbes moins fréquents : croître, naître, coudre, moudre, peindre, feindre, restreindre.

Rappelons enfin que le verbe asseoir accepte au présent de l’indicatif autant les formes je m’assois, tu t’assois, il s’assoit… que les formes je m’assieds, tu t’assieds, il s’assied… Ce verbe connaît également des variantes à l’imparfait et au futur simple, au subjonctif et au conditionnel. Consultez le Bescherelle ou le dictionnaire Usito, au besoin.