

的学习。

我的做法是这样的:首先课前把评价的量规做好,上课前就发给 学生阅读,让学生通过了解评价的量规,去了解本节课的学习任务及学习态度的要求,根据这个要求去进行本节课的学习,学习过程基本完成后,再通过评价量规来反思自己的学习过程与学习态度。这两个过程中,我发现老师们可能更多的是注重后一个过程,

而忽视了前一个过程,我在自己的实践中发现,第一个过程的作用远高于第二个过程。

黄利锋:评价过于细化,就显得太注重学习的结果了。而学生学习过程呢,特别是他情感的变化,如何来体现?我想要是能够培养学生养成写学习反思的习惯就好了。e

(陈亮整理)

## 热点评析

# 追求评价与课堂教学的和谐融合

评价改革是新课程改革的一个重要组成部分。2000年颁布的《国家基础教育课程改革指导纲要》提出以下评价目标:“建立评价指标多元、评价方式多样,既关注结果,更加重视过程的评价体系,突出评价对改进教学实践、促进学生发展的功能,淡化评价选拔与甄选功能。”在新课标的指导下,一线教师越来越重视课堂教学中评价环节的设计,至于如何在一节40~45分钟的课堂中将评价落实,我认为,评价活动不应该也没有必要过多地占用教学时间,应该努力做到评价与教学过程的和谐融合,具体建议如下:

### 追求评价的准确快捷。

评价的效率问题对教师和学生来说是最现实的问题,如果不能在效率上有所保障,在评价方面的任何革新最后只能装点门面。进行课堂评价时,要尽量避免过于繁琐的评价程序。如让学生填写随堂记录是一种很好的评价方法,但是如果每节课都这么做,学生则会厌烦,甚至不配合,随手乱填一气,这样一来,再好再科学的评价方法也无法达到评价的初衷。

### 拓展评价的时间空间。

一节课的时间实在有限,新课程提倡教学生成,我们很难预测学生完成学习任务(作品)的时间,与其一定要挤出时间进行评价,还不如将评价延伸到下节课或者课外时间。如果为了体现一节课的完整性、展示这节课的评价环节而不惜减少学生的学习时间,那就本末倒置了。作为信息技术老师,我们完全可

以尝试将网络技术应用到评价中去,实现评价时空的拓展。

### 把评价纳入学习过程。

评价的目的是为了促进学生的发展,指导学生的学习过程。所以与其等到评价时才用到评价量规,不如一开始就将评价量规展示给学生,让他们在学习过程中不时地使用量规来评价、监控自己的学习过程。这些评价量规可以促进学生的学习,因为它描述了预期的目标,强调可以判断成绩的指标,从而给学生提供了努力的方向。

### 合理使用多种评价手段。

评价活动不一定都要占去课堂教学时间的。如对学生的 学习积极性或学习态度等进行观察和记录,就不必要让学生知道,而仅仅由教师进行就可以了,这可以称为隐性的评价。有的竞争性评价,可以无声地记录或者粘贴在黑板或其他位置,作为显性的评价。这些评价都没有占去宝贵的课堂40分钟,但都能很好地达到教学评价的目的。

正如ly6145老师所说,评价完全可以做到“无处不在、无时不在”。只要教师具备了评价意识,在教学中适时评价,评价活动就完全可以不作为一节课的独立环节。总之,评价活动不应该成为课堂教学中的“形象工程”,而应该落到实处,尽可能追求评价与教学过程的和谐融合。e

(谢作如)