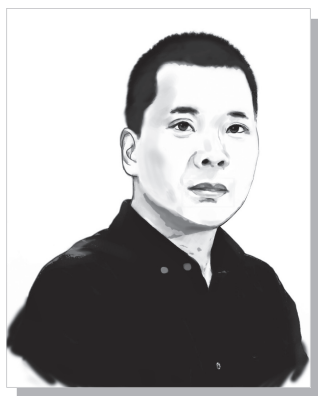


器)在向人类学习智慧,而我们教育却一直拼命想把人训练得如同机器一般的刻板和规范。现在我们提深度学习,并非想要一次性地彻底打破原有学科知识体系,重构教学框架和目标,而是实事求是地从我们的课程特点出发,去思考如何促进学生的深度学习。

我把促进学生深度学习的课堂聚焦在以下几个重要方面:综合性的生活问题解决,真实情境中的有效合作,师生共同协作设计和解决问题,有效综合利用跨学科知

识,多途径的学习与创新(创造),课前、课中与课后的无缝衔接等。这些内容不是同一维度下的划分,但就我目前的认识,觉得都挺重要。

鉴于此,对于2017的课堂,我希望能多保持一分静默,多拒绝一分喧嚣。静默不是不发声,而是滤除诸多杂音之后留下的纯粹与本真。课堂上的一切声音,都与儿童有关,只与教学有关,足矣!e



谢作如

浙江省温州中学

本刊“生活·技术·探索”主持人

## 2017,守住 综合实践活动课程的阵地

STEM教育、创客教育的出路在哪里?会不会如一阵风刮过后就消失了?已经开始做相关实践的老师,难免会遇到一些阻力,尤其在以“学而思”为代表的应试教育的冲击下,有时也会犹豫,会茫然。2017年,我们的努力方向在哪里?

2016年11月,一条关于芬兰取消分科教学的消息引爆了朋友圈。据说收到了太多的咨询邮件,芬兰教育委员会(National Board of Education)只好在官方网站上辟谣。闹剧之后,我们不禁反思:为什么芬兰取消分科教学会如此吸引国内教育人的眼球?在我的朋友圈转发这条假消息的,有家长、老师,也有校长和教育管理部门的工作人员。或许可以看出,在PISA测试中多次获得高

分的中国教育,内心深处并不自信。家长们总希望将来的孩子,不仅仅拥有学科素质,还有跨学科的综合素质。

即使芬兰没有取消分科教学,其在基础改革方案中提出的九大方向还是值得我们关注的,如在所有科目的教学中都要加强七大未来横贯能力的培养。这里的横贯能力指贯穿于不同学科和领域需要具有的通用能力,它不单纯等同于知识或能力,而是属于综合素养范畴。也正是基于这样的认识,这几年国内与“跨学科”学习相关的教育名词总是得到热捧,各种相关的大会、论坛在各地举办,相关的论文也如雨后天春笋般涌现。

我们知道,知识本无学科之分,分科是为了提高知识传承的效率。就以大家关注的诺贝尔奖为例吧,有人统计过,诺贝尔生物学奖的获得者,真正学生物学的很少,86.1%的获奖者不是学生物学的,51%以上的诺贝尔化学奖得主不是学化学的。所以,分科教学肯定会带来种种弊端,需要跨学科学习的课程来进行弥补。但是,

全课程、统整课程也好，STEM、创客教育也好，难道真的是最新的教育理念吗？

让我们再次翻开《基础教育课程改革纲要（试行）解读》吧！这本2001年由华师大出版社出版、钟启泉教授等主编、朱慕菊主审的书籍，对新课程改革作下最权威的解读，它是当时新课程改革培训活动中教师必读的一本书。书中有专门的章节解读综合实践活动课程，非常准确地描述了“课程综合化”的价值。例如，它指出“分科主义课程体系是18世纪启蒙运动以来的产物，它追求‘工具理性’，把人与其生活于其中的世界割裂开来……”，认为“追求课程的综合化”是我国基础教育课程改革的发展方向。

回头去看，这轮课程改革在综合实践活动课程的实施方面，的确不尽如人意，就连初中综合理科（科学），目前也只剩下浙江省还在坚持。有教研员撰文写道：“综合实践活动课程在学校沦为‘三无三要’课程，即说起来重要，做起来次要，不检查不要，没有课程标准，没有成

熟教材，没有专任教师。”一方面，大家热衷于全课程、统整课程等全科教学，另一方面综合实践活动课程却在学校里形同虚设，这种相悖的局面让人匪夷所思。

2016年，我有幸参与了教育部综合实践活动课程指导纲要修订工作。新的指导纲要更加关注课程综合，明确指出“综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、操作、体验等方式，培养学生跨学科素养的实践性课程”。在国家课程的课时中划出一定比例用于综合实践，让综合实践活动课程来弥补分科教学的不足。这样的课程设置应该说是合理的、可行的。

教育改革不能从一个极端走到另一个极端，生造出一个个新名词无非是暂时博得众人的眼球，并不能对教育产生真正有价值的改变。不要忽视你我之力，守住综合实践活动课程的阵地，才能真正让我国的教育走向优质。

2017年，让我们共同努力吧。e



吴俊杰

北京景山学校

本刊“信息技术实验”主持人

最近，我的姑姑突然关心起教育圈里面的事情，并给我发了一个微信公众号上的文章“最受名牌大学青睐的九所北京中学！孩子的目标在其中吗？”，问我孩子

## 2017, 感受尽责的幸福

能考这些学校吗？作为一个已经教了很多年书的老师，我很知道“名校之道”，我打开一看都是介绍四中、人大附中如何如何好，孩子进去如何如何难，要提前报一些什么样的课外辅导课之类的信息。我的小学、初中和高中都是就近入学，虽然后来从师大毕业，到了景山学校这样一所全国知名的学校教书，偶尔听一听我同事的课，确实发现初中数学老师在讲“辅助线”这种神乎其