

新校长

二十一世纪中外教育微创新报告

NEW PRINCIPAL

蒲公英教育智库出品

www.dett.cn

校园数智化

王慧 / 执行人

¥28.00

NEW
PRINCIPAL

06



Digital

校园 数智化

Intelligentization

花洁

上海市嘉定区实验小学校长

新校长

二十一世纪中外教育微创新报告

NEW PRINCIPAL



出版《速读》杂志社
协办 重庆市新美育文化传媒有限公司
编辑《新校长》编辑部

国际标准刊号 ISSN 1673-9574
国内统一刊号 CN 42-1841/I
邮发代号 78-289

ISSN 1673-9574



学术委员会主任 顾明远

学术顾问 Burkhard Mielke/陈永明/陈忠/成锦平/程方平/程红兵/冯凝/冯卫东/贾书建/Jon Keith

蓝继红/李大圣/李海林/李庆明/李升勇/李镇西/刘道玉/刘可钦/刘隆华/柳袁熙/卢志文/鲁善坤/罗崇敏

罗虹/马宏/黎加厚/卿光亚/丘日谦/沈健/唐江澎/唐良沐/陶继新/王伟/王崧舟/王铁军/吴华/熊丙奇/许新海

严文蕃/杨瑞清/叶丙成/查有梁/张建平/张洁/张维仓/张人利/张志勇/赵桂霞/周德藩/朱永新/祝启程

主编 李斌
副主编 张良
艺术顾问 庞茂琨
封面画家 庞茂琨

美术编辑 黄兆永/栗霜
流程编辑 罗媛源
编辑部 安迪/龚晓薇/李丰池/刘超/刘东灵/罗媛源/秦思
田佩/王慧/王小波/吴虹/邹雪平

社址 武汉市洪山区雄楚大街352号
发行价 人民币28元 / 港币50元 / 美元15元

编辑部地址 重庆市渝北区新南路11号人和天地4幢2-3
编辑部电话 023-67515741

蒲公英教育智库出品:

网站www.dett.cn

《新校长》杂志

「新校长传媒」微信公众号

「星教师」微信公众号

「优雅的教育生活」微信公众号

泉源高中训练营

中国教育创新年会

「寻根问道说教育」年度沙龙

中国教育微创新理事会

蒲公英会员服务体系

蒲公英培训体系

蒲公英课程体系

蒲公英视觉与环境体系

蒲公英教育技术体系

蒲公英主题工作室体系

蒲公英教育智库结构:

战略委员会

李斌/刘东灵/刘静波/卢志文/滕珺

王伟/谢敏/张良

执行委员会

总裁/总编辑: 李斌

副总裁/副总编辑: 张良

全媒体事业部

总经理: 刘东灵

独立课题工作室

安迪/龚晓薇/李丰池/刘超/刘东灵

罗媛源/秦思/田佩/王慧/王小波

吴虹/邹雪平

泉源训练营

首席导师/主任: 张良

导师: 范维东/范颖/贾文路/雷宇/李鼎

李园园/刘小雨/牟晓聪/夏丽娟/曾心

赵莹颖/张志华/邹慧琦

运营事业部

总经理: 张莉

副总经理: 周妮

培训中心: 潘璐/周妮

课程中心: 段晶鑫/王桂红/王茜

教育技术中心: 黄兆永/王海霖

服务中心: 欧小芹/杨大莉

苏州办事处: 周卫星

深圳办事处: 刘溜

视觉艺术事业部

总经理: 王樱洁

副总经理: 黄兆永

设计师: 胡俊希/刘紫薇/彭婉玲

冉江雪/舒畅/栗霜/王玲涵

王涛/张雪飞

行政事业部

主任: 舒小燕

行政: 艾静/郭赞敏/刘婧

首席技术官: 王海霖

法律顾问:

重庆中豪律师事务所 谢敏

北京盈科(重庆)律师事务所 李文

门户网站 www.dett.cn

垂询一号通 023-67073666

《新校长》发行咨询 023-67515642

传真 023-67515735

联系人: 罗媛源 /

官方网址: www.dett.cn

地址: 重庆市渝北区

年度学校

嘉定实小的数字故事

12

在这里，吸引目光的不仅是校园里随处可见的二维码，让我们更加怦然心动的，是一个个手拿iPad的自信灵动的孩子，是已经常态化的课前、课中、课后数字化应用课程，是一支懂得挖掘资源、整合课程的“创E-family”教师团队……



案例 [一] 教学中的“技术态”

iPad的课堂运用/交互式电子白板/课堂反馈系统/微信公众平台/网络在线课堂/个性化学习系统和软件/数字教科书/ QQ群的教学运用/联体课堂 34

案例 [二] 流程再造新课堂

翻转课堂 75
微课程 85
慕课 88

小专题

K-12 混合学习的崛起 张渝江 92

案例 [三] 校外学习场

皇帝的一天 Zuo 100
用微信重建展览 杨晓哲 100
我们义乌人 102

案例 [四] 技术重建

学生管理
家校沟通
校园文化
后勤服务

区域经验

“技术重建”

评估

英国教师运用
美国教师教育

前沿

大数据在美国
STIR：搅动整

争议

慕课和微课之
评“教育过度
大数据，小忧

延伸阅读

什么样的学校
E-learning 教学
Elearning 之家

案例 [四] 校园管理云智慧

学生管理	104
家校沟通	112
校园文化	119
后勤服务	120

区域经验

“技术重建学习”的闵行经验 罗阳佳 徐倩	122
----------------------------	-----

评估

英国教师运用信息技术的能力标准	129
美国教师教育技术标准	130

前沿

大数据在美国 K-12 的广泛应用 POWER	132
STIR: 搅动整个印度教育的微创新 顾远	134

争议

慕课和微课之我见——一位草根的观点 谢作如	136
评“教育过度信息化” 魏忠	137
大数据, 小忧虑 张渝江	139

延伸阅读

什么样的学校文化适合信息化发展 杨晓哲	140
E-learning 教学设计师必学 10 大脑科学原则 Elearning 之家	143



与本期执行人面对面, 我们也许能帮助您更多

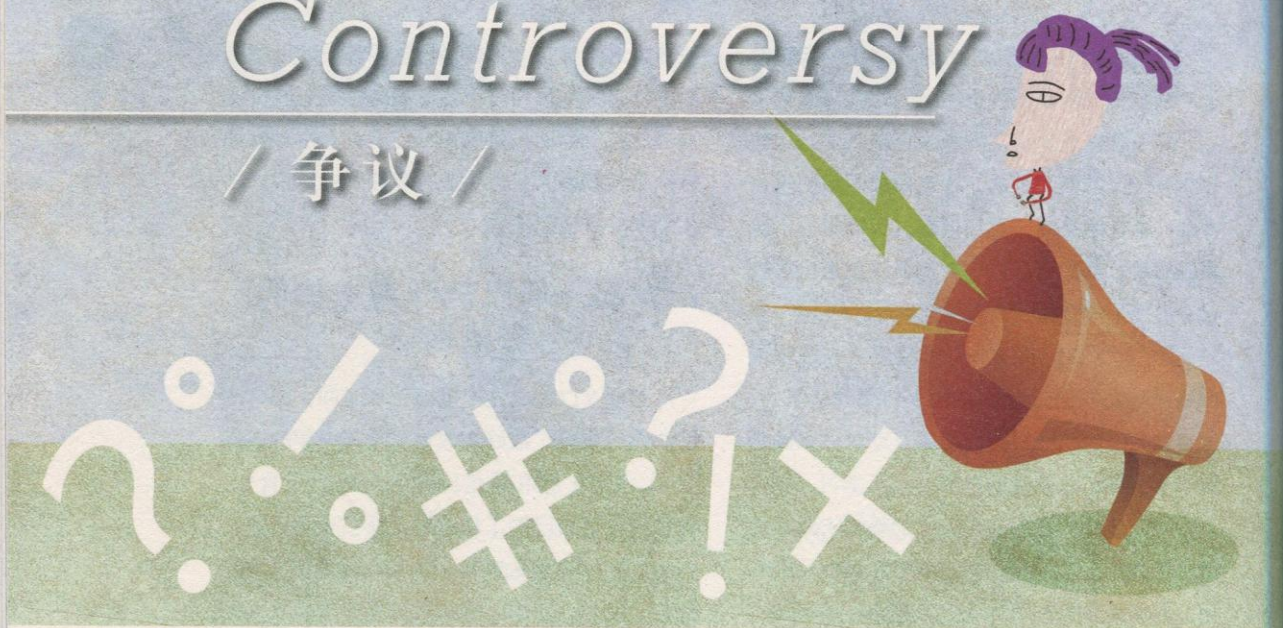
《新校长》杂志 “中国教育微创新理事会”

理事单位及代表:

翔宇教育集团	卢志文
伊顿纪德国际校服品牌	陈忠
成都市草堂小学	蓝继红
贵州省实验中学	刘隆华
重庆市江北区教师进修学院	李大圣
潍坊广文中学	赵桂霞
重庆市渝中区教师进修学院	
深圳市明德实验学校	程红兵
四川绵阳东辰国际学校	祝启程
江苏省南通第一中学	成锦平
深圳市龙岗区平冈中学	刘静波
重庆巴蜀小学	马宏
重庆巴蜀幼儿园	罗虹
重庆市第三十二中学	李宗良
远播教育集团	李霞
重庆精一民族小学校	廖伟
宁波市第二中学	黄兴力
鸡西市教育局	俞景福
中育教育集团	王伟
神州天立教育集团	杨昭涛
美国麻省大学波士顿分校	严文蕃
美国纽约史岱文森高中	张洁
美国芝加哥惠顿高中	Jon Keith
长沙市岳麓区滨江小学	陈雷
重庆北部新区童心小学校	秦波

Controversy

／ 争议 ／



慕课和微课之我见 ——一位草根的观点

文 / 谢作如

也许是在一线的缘故,对于微课和慕课(仅仅指中小学的慕课),我一直不看好。微课并不是什么很新的东西,早在2002年前后,我们信息技术老师就常常用录屏的形式,把某些软件的操作做成几分钟内的视频。从现在的眼光看,这就是标准的微视频。

想不到当年信息技术老师玩玩的东西,现在一下子就变得高大上了。在我看来,现在大家希望借助微课改变教学模式,是很天真的想法。课程整合多少年了?改变了多少?实质上,教师主导的课堂无法替换。想想近些年的交互白板教学吧,最终那白板还是当成昂贵的幕布来使用,没有任何新的教学模式被广大教师认同。

至于为什么不看好中小学的慕课联盟(请注意,我仅仅强调中小学的慕课)。因为当前我们学生的学习是为了考试(这一点谁也不可否认),以中考为例,命题权在市一级,没有哪位学生敢在杭州读书,然后回到温州参加中考,哪怕是在杭州最一流的学校,接受最一流的老师的教育。更不要说在北京读初中,回石家庄考试了。至于高考,各个省的要求完全不一样,老师们拍出来的视频能用吗?曾经有朋友的孩子在上海读书,要参加信息科技的会考,希望我帮忙辅导一下,结果我几乎无能为力,因为我不知道上海的考试要求。你想,连信息技术都这样,其他的学科呢。

翻转课堂也是很可笑的一个话题。如果翻

转课堂
来说就
作业分
这可不
现了。
实不就
时候老
难道不
满“国
其
做的一
提供电
容。其
为什么
很简单
相关的

评

文 / 魏忠

201
行演讲
该省的
的投影
投影机
焦的投
3000流
金检察
上,另
201
《警惕
看来,类
的一个例

转课堂被政府之力强行推广，那么对很多学生来说就是新的灾难了，肯定还有很多老师会把作业分析之类的拍成视频，变相加重学生负担。这可不是我瞎猜测，身边已经有这样的老师出现了。看名字“翻转”是最颠覆性的改革，其实不就是加强课前预习吗？但是我常常想，小时候老师让我先预习，我把一本书都提早学了，难道不是“翻转课堂”的表现吗？为什么非得满“国”风雨地去闹？

其实我也拍微视频，我让几位研究生把我做的一门课程“Arduino 创意机器人”开源了，提供电子教材、教学设计、微视频等一系列内容。其实视频就是严格要求限制在 10 分钟内。为什么不看好微课，却要做类似的工作？因为很简单，技术方面是没有考试的。任何与考试相关的学科，或者说希望以微课形式来提高升

学率的做法，其实微课真不是很好的选择，研究命题方向才是王道——如果一切仅仅为了考试。

最后说说我的态度。如果有朋友问要不要学习做微课，我的回答是肯定的，但是别神化它。如果有教育部门的领导问要不要建区域的微课平台，我会问他目标是什么，如果是为了提高学生的成绩（所谓提高教学质量，其实就是提高成绩），那就别傻了，建题库、分析试题比有效教学、翻转课堂都有效。如果为了提高教师的教学能力，倒可以试试。到最后也许大家会发现，这些微课、微视频的最终使用人群，可能还是老师，却不是学生。而与考试无关学科的微课，大量的资源涌现，如信息技术、通用技术、劳技、小学科学、艺术（手工、剪纸、书法等），将成为这一代孩子们的福音。

评“教育过度信息化”

文 / 魏忠

2013 年 10 月，我应邀在中国西部某省进行演讲和考察，见证了一个匪夷所思的事情，该省的一些贫困的中小学，1 年之内教室里面的投影机换了三遍。先是安装上 3500 流明的投影机，是省里的资金；然后市里面安装了短焦的投影机；最后，国家的资金来了，又换成 3000 流明的投影机。我考察的时候，国家的资金检察已经完成，学校把最好的短焦投影机装上，另外两台投影机放进仓库。

2013 年 11 月底，《人民日报》有一篇文章《警惕过度信息化》获得一片喝彩。在很多人看来，类似我上面讲到的例子就是过度信息化的一个例证：在很多大学还在使用黑板的情况

下，很多中小学使用了超前的投影机、iPad 等设备。结论我同意，论证我不敢苟同。

在 20 世纪 30 年代，著名电影明星卓别林拍过一个电影：《摩登时代》。影片中，生产线的工人被一个新发明的机器喂饭，让人哭笑不得。是的，每当新的技术出现的时候，对人有极大的冲击，让人产生了各种使用新技术代替人力的想象，“自动吃饭机”就是愚蠢的一幕。

前几天我去上海的瑞金医院看病，突然发现医院的信息化超出我的想象：分检、挂号、等候、问询、缴费、检查、化验、打印化验单据（也可以不选择打印）、再次检查、再次缴费、拿药，全部流程，全部由信息化完成，方便了

的慕课联盟（请
课）。因为当前
这一点谁也不可
在市一级，没有
回到温州参加中
学校，接受最最
在北京读初中，
各个省的要求完
频能用吗？曾经
参加信息科技的
结果我几乎无能
考试要求。你想，
科呢。
个话题。如果翻