



儿童动作发展评估报告

上海市1所幼儿园

2020. 12. 25

上海市幼儿园儿童动作发展评估报告

幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的关键时期。2012 年颁布的《3~6 岁儿童学习和发展指南》中明确强调，发育良好的身体、健康的体态、强健的体质、协调的动作是幼儿身心健康的重要标志，是幼儿其他领域学习与发展的基础。幼儿时期的身体发展对其未来的心理健康和社会适应有着重要影响，日益受到神经科学和公共卫生领域的诸多关注。

鉴于此，上海市幼儿运动发展项目组进行了儿童基本运动技能的系统测评，精准评估幼儿动作发展水平，探寻幼儿动作发展的共同特征及客观规律，剖析其存在问题，以期验证 KDL 幼儿运动游戏课程开展的必要性，为幼儿园运动类课程的实施与开展提供现实依据。

一、评估对象

上海市幼儿运动发展项目组于 2020 年对上海市东园幼儿园等 1 所幼儿园共 75 名幼儿进行测试，其中，小中大班男幼儿 33 名，女幼儿 42 名（详见表 1）。

表 1 评估对象基本情况表

班级	性别		合计
	男	女	
小班	16	10	26
中班	8	15	23
大班	9	17	26
总计	33	42	75

二、评估方式与标准

依据 TGMD-3（粗大肌肉动作发展测试-第三版）而研发的可视化系统进行测评。本报告对所有分数进行了标准化处理，基本动作技能总分为 40 分，移动技能分量表总分 20 分，操控技能分量表总分 20 分。在此基础上，根据幼儿基本动作技能总分的多少判定其动作发展等级，其等级共有发展超前、发展优秀、中等偏上、中等、中等偏下、迟缓边缘和发展迟缓 7 个水平（详见表 2）。

表 2 幼儿动作发展标准分与发展结果转换表		
子测验标准分	总测验标准分	动作发展结果
17-20	>30	发展超前
15-16	27-30	发展优秀
13-14	24-26	中等偏上
8-12	17-23	中等
6-7	14-16	中等偏下
4-5	10-13	迟缓边缘
1-3	<13	发展迟缓

三、评估结果

1. 上海市部分幼儿园儿童动作发展不容乐观

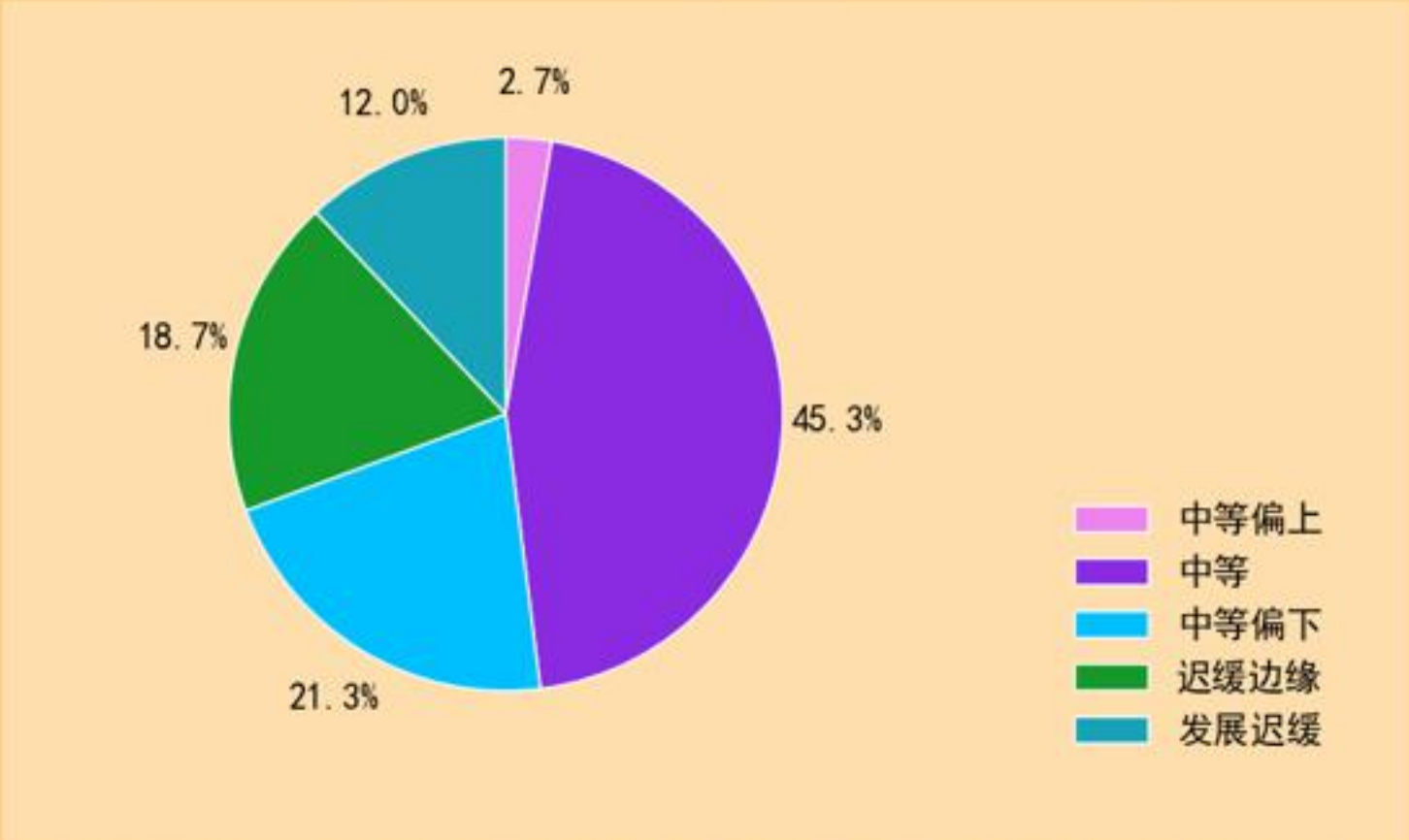


图 1 上海市部分幼儿园儿童动作发展等级分布图

表 3 上海市部分幼儿园幼儿动作发展等级统计结果表

动作发展等级	人数
发展超前	0
发展优秀	0
中等偏上	2
中等	34
中等偏下	16
迟缓边缘	14
发展迟缓	9
总数	75

总体来看，大约 12% 比例的幼儿动作发展迟缓，19% 的幼儿处于迟缓边缘，21%比例的幼儿属于中等偏下，中等水平的儿童近 45% ，中等偏上、发展优秀、发展超前的幼儿占比很少（详见图 1、表 3）。

2. 上海市部分幼儿园儿童小班基本动作技能发展整体高于全国水平

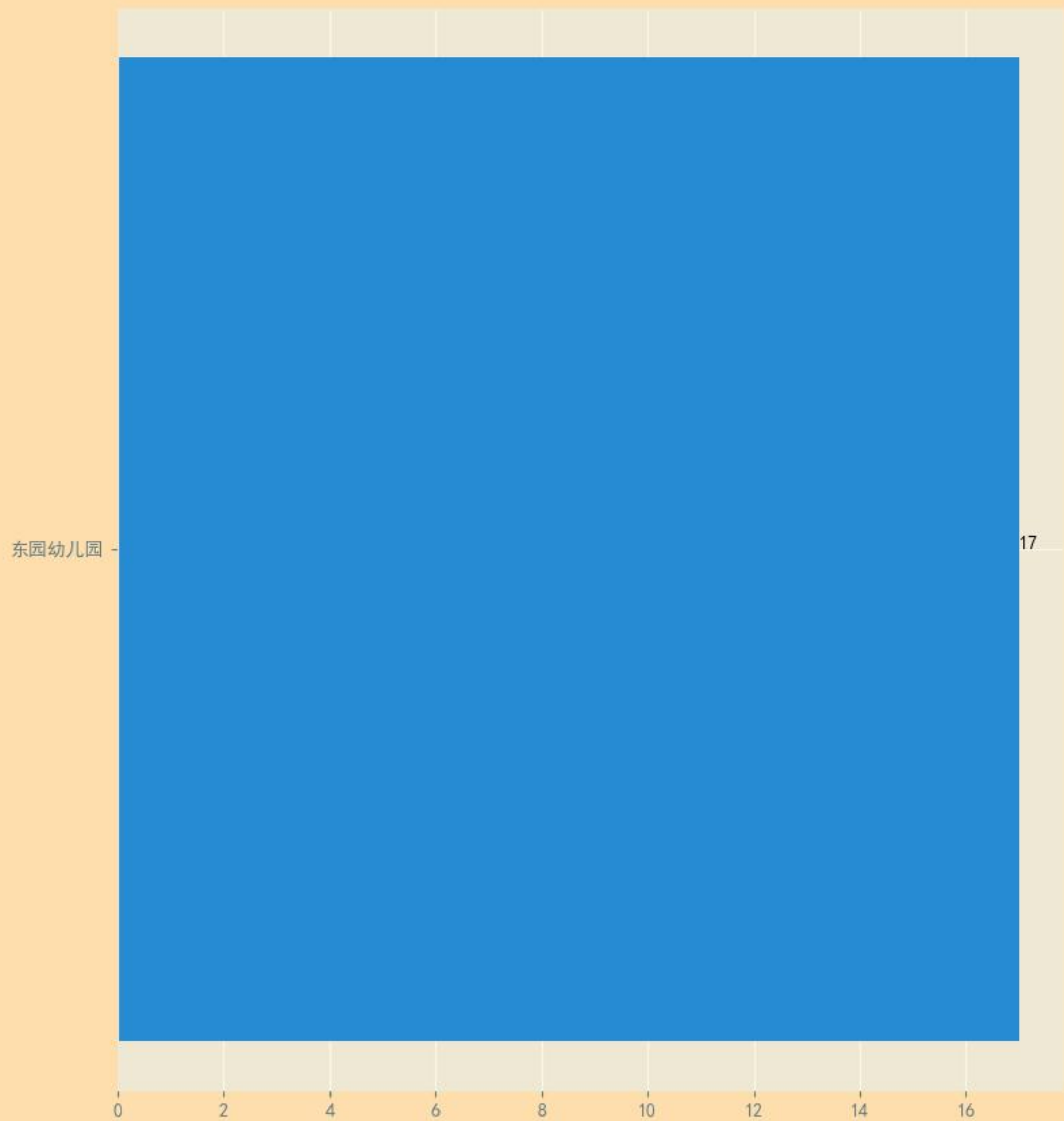


图2 上海市部分幼儿园小班儿童动作发展概况

上海市 1 所幼儿园小班儿童基本动作技能得分基本处于 17 分左右；最高的得分是 17 分，对应的幼儿园是东园幼儿园；最低的得分是 17 分，对应的幼儿园是东园幼儿园（详见图2）。

3. 上海市部分幼儿园儿童中班基本动作技能发展整体高于全国水平

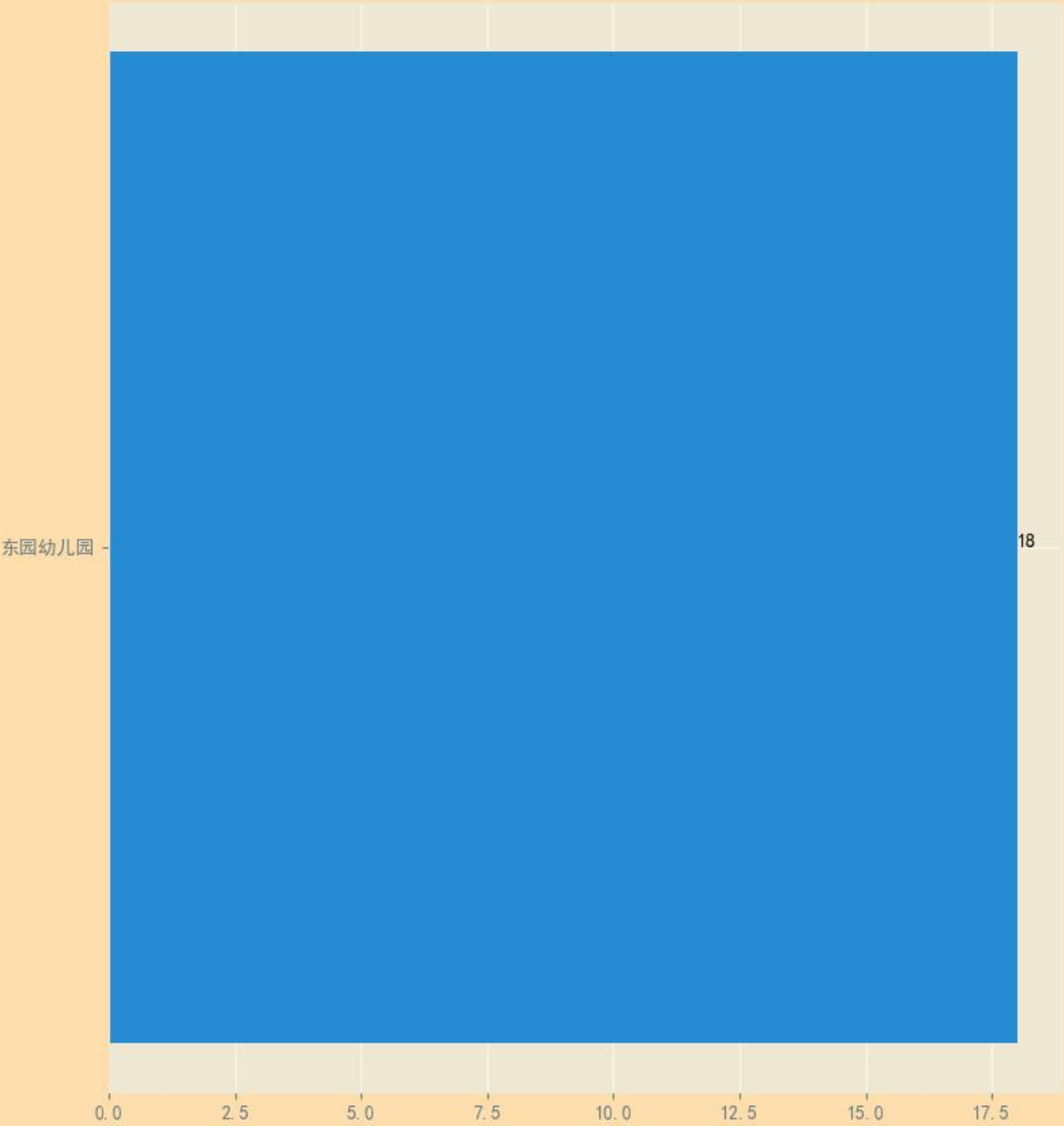


图3 上海市部分幼儿园中班儿童动作发展概况

上海市 1 所幼儿园中班儿童基本动作技能得分基本处于 18 分左右；最高的得分是 18 分，对应的幼儿园是东园幼儿园；最低的得分是 18 分，对应的幼儿园是东园幼儿园（详见图3）。

4. 上海市部分幼儿园儿童大班基本动作技能发展整体低于全国水平

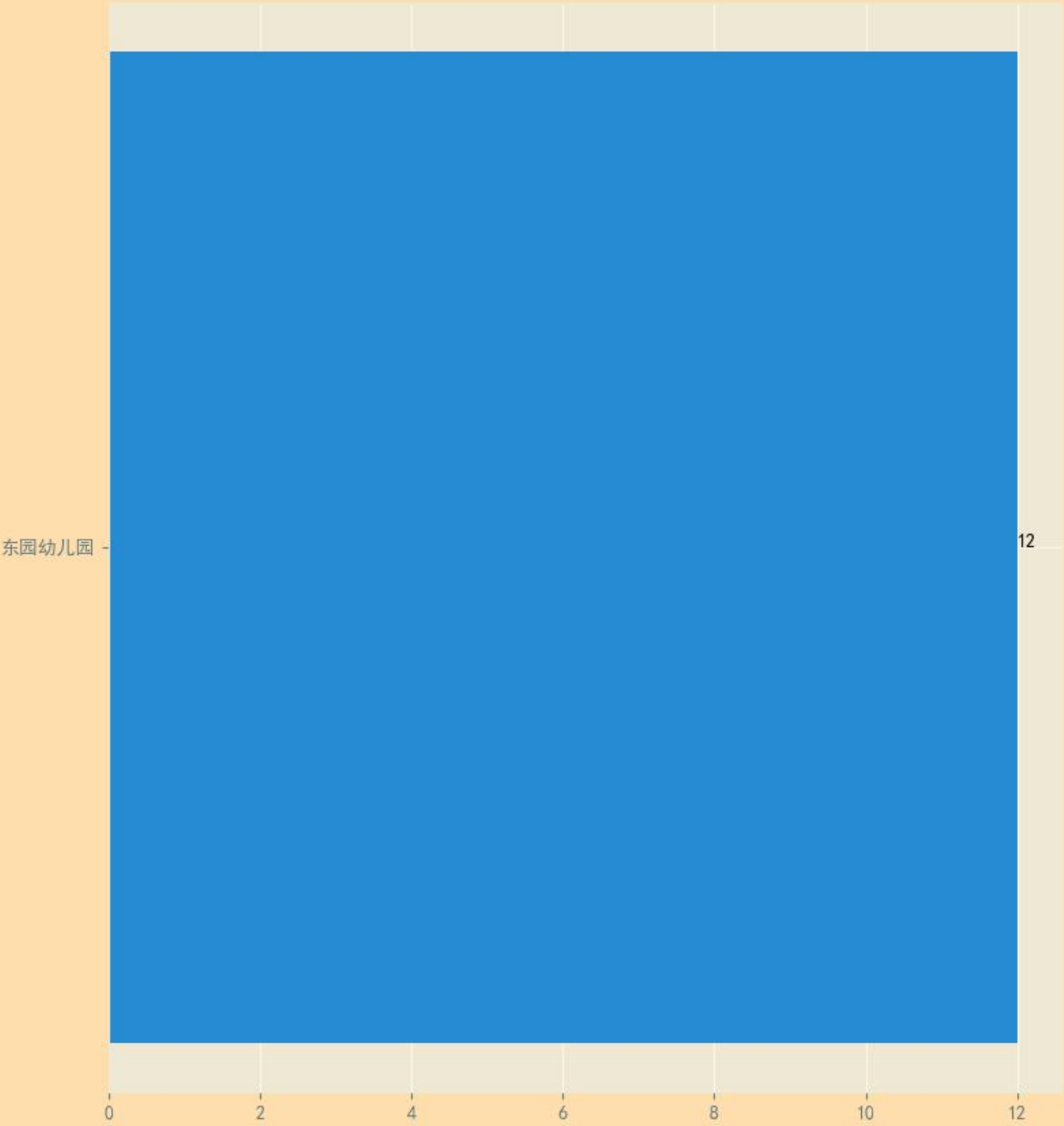


图4 上海市部分幼儿园大班儿童动作发展概况

上海市 1 所幼儿园大班儿童基本动作技能得分基本处于 12 分左右；最高的得分是 12 分，对应的幼儿园是东园幼儿园；最低的得分是 12 分，对应的幼儿园是东园幼儿园（详见图4）。

5. 上海市部分幼儿园开始出现移动技能与操控技能发展不均衡现象

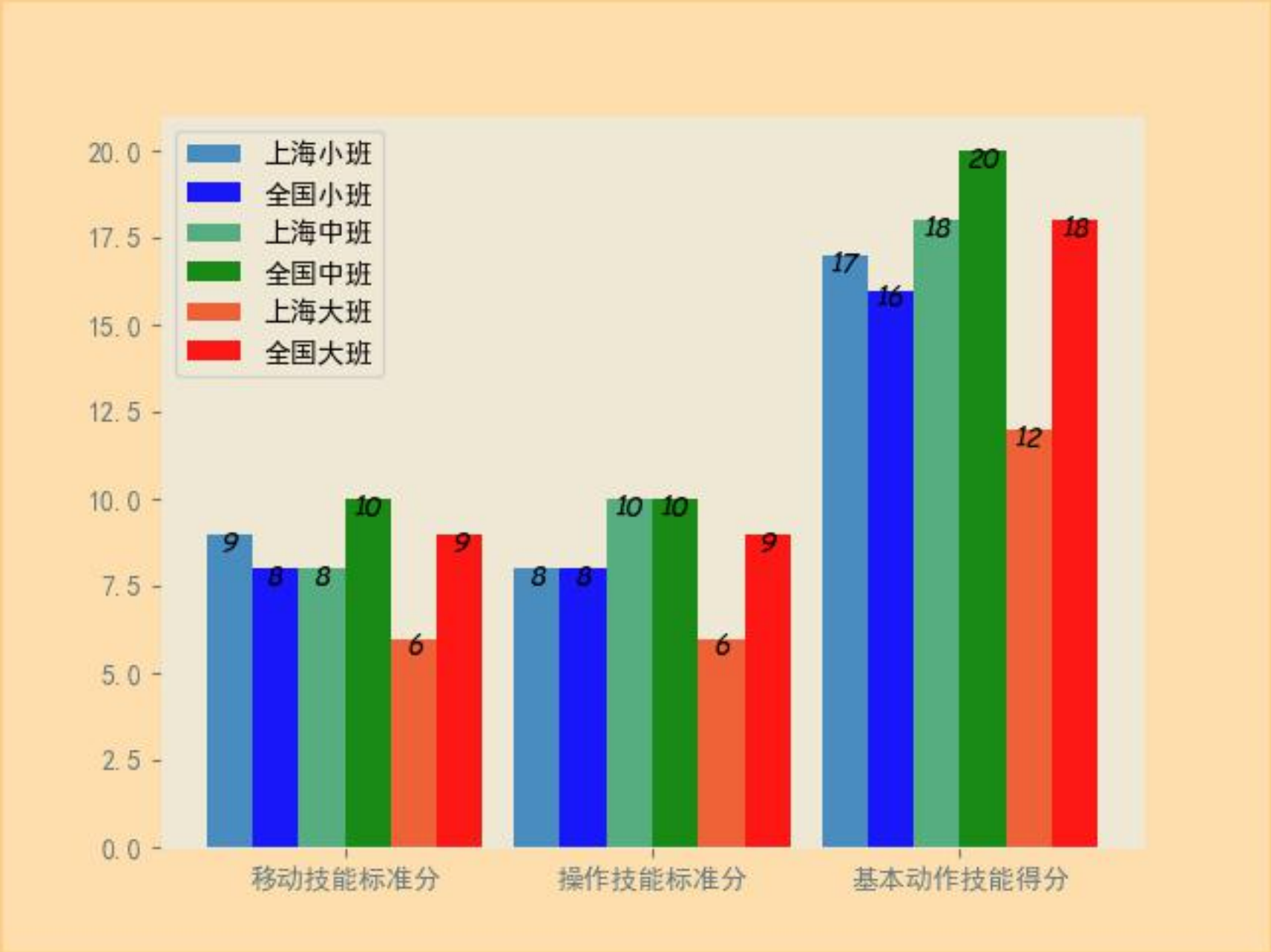


图 5 上海市部分幼儿园小中大班儿童动作发展水平比较图

基本运动技能包含移动技能和操控技能两部分，幼儿成长过程中，移动技能和操控技能应协调发展。值得注意的是，仅部分年龄段儿童运动能力达到全国水平。另外，小班和中班出现移动技能和操控技能发展不均衡现象。此结果幼儿园领导及教师应引起重视。

三、评估结论

1. 上海市部分幼儿园幼儿动作发展整体不容乐观。

上海市部分幼儿园半数幼儿基本动作技能处于中等及中等偏下水平，未见超前发展幼儿，优秀、中等偏上屈指可数，中等、中等偏下和迟缓边缘的幼儿偏多。幼儿动作发展问题不容小觑，此现象亟待改观。

2. 上海市部分幼儿园小、中班幼儿动作发展优于大班幼儿动作发展。

无论是移动技能、操控技能，还是基本动作技能总体水平，上海市部分幼儿

园中班幼儿和小班幼儿水平基本相当,但却领先于大班幼儿的基本动作技能水平,有悖于幼儿动作发展的正常规律。

3. 上海市部分幼儿园幼儿移动技能与操控技能发展趋于不均衡。

上海市部分幼儿园小班、中班幼儿移动技能和操控技能水平相当,但大班幼儿操控技能发展领先于移动技能,随年龄增长逐渐呈现出移动技能与操控技能发展不均衡的现象。

四、建议

1. 积极开展幼儿运动游戏课程,着力促进其基本运动技能的提升

上海市的幼儿教师需要充分理解并把握幼儿动作发展的敏感期,积极开展幼儿运动游戏课程,为幼儿动作发展提供丰富多彩的身体活动练习路径与方式,激发幼儿运动参与的内驱力,促进幼儿基本动作技能的发展。

2. 丰富教学方法与手段,促进幼儿移动技能与球类技能的均衡发展

幼儿教师不断提升自身发展,增强体育运动知识储备,丰富教学方法与手段,设计变化多样、适合幼儿身体协调发展的运动游戏活动,满足幼儿不同动作技能发展的需要,从而促进幼儿移动技能与球类技能的均衡发展。

3. 密切关注动作发展迟缓儿童,积极开展动作教育干预促进

上海市的幼儿教师需要高度关注动作发展水平滞后的幼儿,重视基本动作技能发展处于中等偏下和迟缓边缘的幼儿,积极开展动作教育干预促进,为其提供种类多样的运动游戏活动时间和机会,从而为幼儿未来基本运动技能的掌握奠定坚实基础。