

2025 新年快乐卷

语文试题

注意事项：

1. 答卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上。
2. 回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。
4. 欢迎各位学弟学妹报考天津大学！

一、阅读（72 分）

（一）阅读 I （本题共 5 小题，19 分）

阅读下面的文字，完成 1~5 题。

材料一：

教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代

伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

——习近平《在二〇二四年全国教育大会上的讲话》（节选）

材料二：

这学期，天津大学新开的一门“人工智能导论”课受到学生热捧。这门课由该校人工智能学院教授胡清华领衔，8位人工智能及交叉学科领域教授齐心打造，13个学院的30位教师共同授课；4000余名大一新生在智慧教室通过裸眼3D、全景智能板书等智能教具与教授互动……这是天津大学以新工科建设为契机，积极推动学科交叉及新兴学科布局，创新拔尖人才培养模式的一个缩影。

树立“从未来到未来”的人才培养理念，把培养国家重大战略急需人才摆在突出位置；聚焦国家重大战略需求优化学科布局，壮大新兴学科，培育未来学科，促进学科交叉融合，这是天津大学在迈入办学第130个年头之际的思考与实践。

“我们可以在大型振动台台上1:1等比例还原一栋7层楼高的建筑物，复现地震作用下

建筑结构的破坏形式，进而分析研究建筑的抗震性能。”不久前，在天津大学地震大装置实验中心现场，地震大装置学生宣讲团成员虞永博在为学弟学妹们上一堂沉浸式思政课。他生动讲述了地震大装置的建设背景、师生攻坚克难的建设过程、“人造地震”的工作原理等，在场师生无不感动。

位于天津大学北洋园校区西南隅正在建设中的“天津大学国家大型地震工程模拟研究设施”，被师生们亲切地称为“大装置”，它不仅是科研大平台，更是学校教育引导青年学子发扬科学家精神、理解国家需求与所学专业关系的生动教材。每年，数百名“智能制造与建造”类专业的大学新生，正是从这里开始将头脑中原本抽象的“国家需求”“攻坚克难”等词汇变成鲜活的现实案例。

作为新工科建设的引领者，近年来，天津大学按照“强工、厚理、振文、兴医、交叉（融合）”的学科发展思路，新增了18个本科专业，其中大多是像“合成生物学”“智能制造工程”“智能感知工程”这样具有明显学科交叉特征的新专业；还在全国率先设立了“救援医学”“非物质文化遗产学”“地球系统科学”等交叉学科硕博士授权点。同时，天大实施了“人工智能+传统工科”的“天智计划”，推动传统工科优势专业与新兴学科交叉融合，增设大数据、云计算、智能电网、水下机器人等领域方向，组建了跨学科、跨行业、国际化的团队，构建了人工智能核心课程、关联课程、普及课程相结合的模块化课程体系，推动人工智能为传统工科“添智”“赋能”，全面推进校级层面的学科交叉融合。

在天津大学，如果拔尖创新人才培养是一张宏大的棋盘，那么推动传统工科迭代更新、发展壮大新兴学科、提前布局未来学科就是学校落下的一枚枚闪闪发光的棋子，稳扎稳打、步步为营，完成学习方式、育人模式等方面的深层次变革，最终实现为祖国培养堪当重任的卓越工程师这一终极目标。

“天津大学将持续以新工科建设推动学校人才培养模式改革，带动新文科、新医科建设，着力提升拔尖创新人才自主培养能力；紧密对接国家战略和行业产业发展需求，增强关键核心技术的攻关和供给能力，着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点；要在深化教育综合改革方面敢迈步、先迈步，持续推动新工科‘天大方案’迭代更新，以昂扬状态投入到教育强国建设中，努力为推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴贡献积极力量。”天津大学党委书记杨贤金说。（本报记者 陈欣然 通讯员 刘晓艳）

——节选自2024年11月1日《中国教育报》

1. 下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是（3分）
 - A. 教育作为强国建设和民族复兴之基，要求我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针。
 - B. 我们的教育强国应当具有思政引领力、人才竞争力、科技支撑力等六大特点，反映中国特色社会主义的特征。
 - C. 壮大新兴学科、培育未来学科、促进学科交叉融合等措施，体现天津大学“从未来到未来”的人才培养理念。
 - D. 将持续以新工科建设推动学校人才培养模式改革，是天津大学以昂扬状态投入到教育强国建设中的重要举措。
2. 结合材料，下列说法不正确的一项是（3分）
 - A. 教育强国建设是一项庞大的系统工程，需要协调各方，综合考虑人才与社会、国内与国际形势等诸多方面。
 - B. 为了加强教师的待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，我们需要培养和造就新时代的高水平教师队伍。
 - C. 虞永博在地震大装置为学弟学妹们上的一堂沉浸式思政课，是天津大学在推进教育强国建设上的生动实践。
 - D. 天津大学正在逐步探索出一条创新人才培养模式和学科融合的新路径、新范式，持续推动教育高质量发展。
3. 根据材料内容，下列选项不是体现天津大学推进新工科建设的是（3分）
 - A. 培养胸怀祖国和勇担使命的卓越工程师。
 - B. 打造适应产业发展需求的拔尖创新人才。
 - C. 探索校级学科间创新融合发展的新路径。
 - D. 实现我国教育的“引进来”和“走出去”。
4. 材料二第6段中“棋盘”和“棋子”的比喻生动形象、蕴含深意，请简要分析其表达效果。（4分）
5. 新工科建设是应对我国经济形势的新挑战，从服务国家战略、满足产业需求和面向未来发展的高度，提出的一项重大教育改革行动计划。请结合两则材料，分析新工科建设对于推进我国建设教育强国的深远意义。（6分）

(二) 阅读II (本题共4小题, 16分)

阅读下面的文字, 完成6~9题。

花开在大山之间

周笑瑜

在甘肃宕昌的一年支教经历已经过半, 看过了大山盛夏耀眼的日光、温柔秋天里红树间疏黄, 也曾抚过冬季水墨画里的冰瀑雾凇、琼花玉树。在内陆群山里生活了175天, 已经习惯刀砍斧凿的粗犷景色。现在, 又重新踏上空荡辽远的平原, 心头却多一分陌生、局促与空落。

那最柔软的一部分, 还牵挂在陇南内陆群山深处, 映着朝阳月色。

那里有心如花木的孩子们。

他们是我的花儿。

我总是想起我的花儿们。

在山间种一朵花

宕昌是座夹在两山之间、狭长分布的小小城镇, 地处西北, 却是长江流域。在这样山连山、山环山的县城里, 我们8个从天津大学来的支教老师堪称麟角凤毛。与各自班级第一次见面的时候, 站上讲台的那一瞬就能赢得无数尖叫。

我所支教的宕昌县第一中学, 是当地最好的高中。每间教室墙上贴着“2018全国大学排行榜前100名”, 给这些鲜少了解外界的孩子们一些自我激励的目标导向。第一堂课我介绍自己从哪里来, “天津大学”四字一出, 给墙上的排行榜引来无数伸长脖颈、眼含热望的小圆脑袋, 接着又是一声整整齐齐的“哇哦!”几十双发光的眼睛盯着我, 焕发熠熠神采。

我带的文科班里女孩子居多, 名字也相似。名册上常见十几个“芳”“红”“兰”“梅”“蓉”……都是花朵一样的名字。我认认真真记下“桂兰”和“爱兰”的长相、“雪梅”和“淑梅”的个性差别……像园丁记下花园里的每一朵花。

山里的花开得迟些, 孩子们也成熟得晚。十多岁的少年看起来仍像是未长开的样子, 表达他们的喜欢, 也用最简单纯粹的方式。一节晚自习过去, 兜里常常莫名多出几个还带着温度的糖块; 一旦课上表扬了某个同学, 第二天课上就有纸条夹在作业本里被收上来, 是加粗书写的“谢谢”; 简简单单两行英文作文评语, 会被学生描黑红字、在下面模仿着一行又一行。

一片渴望改变的绿叶

那个反复模仿评语的男孩子, 是文科班里少见的“万花丛中一点绿”。他喜欢写文章, 高一就是学校文学社的副社长, 我和同学们一起, 叫他“马副社长”。

马副社长是班里最喜欢和我交流的同学之一。其他人表达想法时会偷偷塞给我一张纸条，他是塞给我一篇800字起步、讲述少年心事的文章。他人很聪明，也追求完美主义，总要一张张撕掉已经写好的作业重来，只为了把字写得更加漂亮。我拿着被他撕得薄薄的作业本找他谈话，想劝他把这种“精益求精”放宽一些，节省时间也节约纸张。

他没有拒绝我的建议，但是晚上又偷偷塞了一篇题目是“我命由我不由天”的文章给我。

“小学的时候从大城市来的表弟到我家做客。表弟能熟背唐诗三百首，看过《十万个为什么》，我大他两岁，但知识和眼界都远远不如他。我相信总有改变命运的机会。怎么改变我还不懂，但是我能把字写好。”

收到文章的第二周，我安排了“马副社长”所在的班级去听那一周的“智慧空间站”云课堂。这是支教团与母校天津大学为孩子们共同准备的网络直播远程课程。他坐在屏幕前面第一排，眼睛里闪着光。

在那节主题为“清洁供暖”的科普课后，马副社长又递给我他的新文章。

他写道：“今天我有了新梦想，我想要考上天大，去学清洁供暖。”

眼里有光的孩子

相比天津，山上的宕昌是距离阳光更近的地方。正午时分，课桌上跳动的碎金颜色总是轻易抓走我昏昏欲睡的学生们的注意力。就像向日葵追逐太阳，他们的眼睛常常投向窗外，悄悄留意树枝摇晃的影子。支教团的老师们戏称，这是我们的“花儿们”在进行“光合作用”。

但佳怡是不同的，是这群向阳花儿里的例外。她的大眼睛里总是盛着盈盈的光。第一节英语课上我就注意到佳怡眼里的神采，蓝天可爱一样的、带着求知的光芒。从清晨的第一节早读，到夜晚的最后一节晚自习，一直发着光，定定地看着我。

作为一个初上讲台的支教老师，心里难免忐忑，因此这份光芒就理所当然地成为我在课上重点关注的信号。一旦那神采黯淡下来，多半是大部分同学都对课堂知识有所迷惑。我就会停下来，中英结合、“手舞足蹈”地重复解释一番，直到熟悉的光芒再次亮起。这个活泼明朗又一心求知的小姑娘，已经成为我课堂上的一盏“白日灯光”。

可惜这盏灯偶尔也有不愿放光彩的日子。

期中考试结束的第二天一大早，被极低的考试分数警醒的少年们难得从“向阳花儿”变成了孜孜求知的爬山虎，我熟悉的“小灯笼”却低迷起来，神色怏怏地趴在桌上。

我不明所以，但为了保护少女的小巧心思，没有当面询问，而是在当天给佳怡的作业评语中悄悄添了一句：“为何今日神色不振？”第二天的作业本里佳怡回复：“我喜欢英语，但它好

像不喜欢我。”后面缀上一个神色夸张的哭脸。

我把哭脸向下的嘴角擦掉，改成眉眼弯弯。评语里写：“分数不要过于在意，英语老师很喜欢你。”

第二天的课堂上，我一进门就看到佳怡偷偷举着作业本对我挤眉弄眼，模仿我画的那个拙劣笑脸。她的大眼睛又神采奕奕起来。

老师，你笑起来花都开了

从平原走进大山，走出象牙塔站上三尺讲台，至今已逾半载的支教生活里，山间教室里我茁壮生长的花儿们，为日升月落的平凡生活增添了多少动人的细节。

夏天太阳晒晕眼睛，秋天落叶调皮地粘到发上，当树上的冰挂引来冬天……，只是在不经意之间，我已经陪伴你们度过了三季。在这“夏耘秋收冬藏”的175天里，你们有没有做好开花的准备呢？

喜欢科技的少年们，3D打印已经搬进了深山，你们曾亲手做出过自己的成品；向往天体物理的孩子，天大支教老师用日食眼镜陪伴你们观看了“10年代”最后一场日食；也有从未踏出过岷山、眼界有限的同学，但你也曾推开屏幕走进了天大老师的课堂——机器人、智慧城市、人工智能……相信你也已经确知了自己的兴趣所在。

待到寒假返校后，支教生活剩余的那半载，是守护你们花开的时候了。

假期离校前，佳怡追上来塞给我一张纸条。“老师，悄悄跟你讲哦，你笑起来，让我感觉整个世界花都开了。”

我本是长相并不出众的女孩子，谢谢我的花儿们，也把我当做仙女一样的宝贝。

一年时间不长，我不敢用“园丁”的身份标榜自己，但想努力成为你们成长过程中的一束光，用如同慢火锻造精钢、流水打磨璞玉的耐心，照亮每一株植物开出绚烂的花。

——选自2020年3月31日《中国青年报》

6. 下列对文章内容的理解，不正确的一项是（3分）

- A. 作者踏上辽远的平原心情却感到空落，是因为她仍挂念着支教生活中遇到的孩子们。
- B. 马副社长看了网络远程直播课后就想学“清洁供暖”，可见他朝秦暮楚，缺乏主见。
- C. 作者与孩子们独特的沟通方式既保护了他们的隐私，又在默默呵护稚嫩心灵的成长。
- D. 在半年的支教生活中，作者不但收获了精神的慰藉，而且为山区的孩子们带来光明。

7. 下列对文章艺术特色的鉴赏，不正确的一项是（3分）
- A. 通过插叙方式回忆作者支教生活的点点滴滴。
 - B. 小标题结构使文章内容层次分明又浑然一体。
 - C. 全文语言朴实细腻，将真挚的情感娓娓道来。
 - D. 运用对比手法丰富人物形象，凸显文章主旨。
8. 文章中“花”的意象出现多次，请简要分析其作用。（4分）
9. 2024年，天津大学为每位本科新生都准备了一份由宕昌县特产“当归”制作而成的精美礼物，取“当你学成，归家报国”之意。请结合文章，谈谈天津大学这样做的原因。（6分）

（三）阅读III（本题共5小题，22分）

阅读下面的文言文，完成10~14题。

材料一：

甲午战后，杏荪^①奏曰：“自强首在储才，储才必先兴学。臣观津门之地，富野千里，通衢八方，自当创办新学，以期强兵富国。”帝曰：“善。”乃于光绪廿一年御批：“该衙门知道。”始立天津北洋西学堂，杏荪权督办。越明年，更名北洋大学堂，尊西学为上，辟工程、矿务、机器、律例四科，后增铁路，以济当世之需，开中国近代高等教育之先河。历辛亥革命，易名国立北洋大学，后为北洋工学院，“北洋”之称遂传于世。初，赵天麟首倡校训“实事求是”。赵天麟者，时任北洋大学校长也，专精法务。既立此训，以为端正学风之策。民国廿六，天津陷于日寇铁蹄，院西迁至陕西固县七星寺，组“国立西北联合大学”。当时办学境艰乏屋舍
师生乃于寺挑灯夜读，彻夜不息，时称“七星灯火”。抗战胜利，还迁原址，复其旧名。公元一九四九年元月，天津解放，举城欢庆。同年，北洋大学划属中央教育部，增其旧制，设理、工二院，凡共十一系。适一九五一年九月廿二，始更名“天津大学”，沿用至今。至新世纪，已入“985”“211”“双一流”之列。建校百余年，谨记“兴学强国”使命，成果颇丰，培养各界人才逾卅万，享誉寰球。

——佚名《天津大学校史》

材料二：

花堤霭霭，北运滔滔，巍巍学府北洋高。悠长称历史，建设为同胞。不从纸上逞空谈，要实地把中华改造。穷学理，振科工，重实验，薄雕虫。望前驱之英华卓荦，应后起之努力追踪；念过去之艰难缔造，愿一心一德共扬校誉于无穷。

——廖辅叔《天津大学校歌》

注：①杏荪：盛宣怀，字杏荪。

10. 文中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分。（3 分）
- 当是时 A 办学 B 境艰 C 乏 D 屋舍 E 师生 F 乃于寺 G 挑灯 H 夜读
11. 下列对文中材料中加点词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3 分）
- A. “廿”，数目字，读作 niàn。人们常用“廿”代表二十，“卅”代表三十。
B. “权”，文中指代理，与《孟子》中“权，然后知轻重”的“权”意思不同。
C. “以为”，文中指认为，与贾谊《过秦论》中“以为固”中的“以为”意思相同。
D. “双一流”，指建设世界一流大学和一流学科，意在提升中国高等教育综合实力。
12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（3 分）
- A. 甲午中日战争战败后，为了挽救危局，盛宣怀上书提议在天津建立新式学校。
B. 北洋大学堂完全教授西方先进科技知识，是中国高等教育探索道路上的先驱。
C. 建国以来，天津大学位列“985”“211”“双一流”之列，是我国的著名学府。
D. 天津大学以“兴学强国”为使命，提倡“实事求是”，脚踏实地投身祖国建设。
13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）
- (1) 臣观津门之地，富野千里，通衢八方，自当创办新学，以期强兵富国。
(2) 穷学理，振科工，重实验，薄雕虫。
14. 结合材料，说明天津大学是如何实践“实事求是”校训的。（5 分）

（四）阅读IV（本题共 2 小题，9 分）

阅读下面这首古诗，完成 15~16 题。

初到津门

元好问

潞卫交流入海平，丁沽风物久闻名。
京南花月无双地，蓟北繁华第一城。
柳外楼台明雨后，水边鱼蟹逐潮轻。
分明小幅吴江画，我欲移家过此生。

15. 下列对这首诗的理解和赏析，不正确的一项是（3 分）。

- A. 开篇介绍天津的地理位置，“久闻名”流露作者的期待之情。
- B. 颔联对仗工整，作者在反衬中高度赞扬了天津的美丽富饶。
- C. 尾联中作者直抒胸臆，赞叹天津的景致着实令人流连忘返。
- D. 全诗语言简明直白，生动地表达作者对天津的喜爱和赞美。

16. 本诗的颈联独具特色，请简要赏析。(6分)

(五) 名篇名句默写 (本题共 1 小题, 6 分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分)

海小棠漫步在天津大学卫津路校区。正值秋季，看到青年湖旁落叶纷飞，她不禁想起杜甫《登高》中的“ ， ”。夜晚，皓月当空，苏轼《念奴娇·赤壁怀古》中“ ， ”又涌上她的心头。乘坐 615 快线，她来到北洋园校区。在郑东图书馆前，她吟诵出“ ， ”，激励自己努力学习，奋发图强。

二、语言文字运用 (18 分)

阅读下面的文字，完成 18~22 题。

2009 年以来，以混合推进技术为特征的新一代水下滑翔机成为国际研究新趋势，它集能耗小、成本低、航程大、运动可控、部署便捷等优点于一身，具备独立在水下全天候工作的能力，①。世界海洋强国把滑翔机先进研究成果应用到军事装备设计中，相关技术和产品不向中国提供，中国亟需 (A)。

2014 年 5 月，按照国家高技术研究发展计划“深海滑翔机研制及海上实验研究”项目安排，天津大学“海燕”参加了规范化海上试验中期评估。在第三方全程监督下，“海燕”圆满完成了单周期、多周期及长航程……等一系列任务，是在南海测试的诸多各型滑翔机中一家全程无故障完成所有项目。

2018 年，“海燕”创下 8213 米的潜深世界纪录。2020 年 7 月 16 日，“海燕”谱系中的“海燕-X”万米级水下滑翔机，最大下潜深度首次达到 10619 米，②。

“海燕”创造了中国水下滑翔机无故障航程最远、时间最长、剖面运动最多、工作深度最大等诸多纪录，③。“海燕”以可靠性设计与质量管理为核心，实现了水下滑翔机整体水动力优化设计、大深度滑翔、新型驱动融合设计、多任务观测模块集成研究等关键技术的自主创新，在推进我国水下滑翔机的实用化进程中立下 (B)。

深潜，到万米海渊；远航，至天海无疆。“海燕”就如它的名字，是茫茫大海中勇敢欢乐的“战斗者”。

18. 在文中括号处填写合适的成语。(2分)
19. 文中画波浪线的句子有语病，请进行修改，可少量增删词语，但不得改变原意。(3分)
20. 在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过15个字。(6分)
21. 天津大学为何要将水下滑翔机取名“海燕”？请谈谈你的理解。(3分)
22. 结合材料，请你给“海燕”滑翔机下一个定义，不超过50字。(4分)

三、写作(60分)

23. 阅读下面的材料，根据要求写作。(60分)

2024年，不少人“吐槽”天津大学招生办的宣传工作不尽人意，尤其是在各大短视频平台“出镜率”较低，导致知名度不高；也有人认为，天津大学历来尊崇“实事求是”，作为新工科建设的“领头羊”，是金子总会发光。

这引发了你怎样的联想与思考？请结合以上材料，写一篇文章。

要求：选准角度、确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭，不得泄露个人信息；不少于800字。