　　汉字一直是学生学习汉语时的难点，对于零地点的学生根式如此。　因此教师利用短短的10分钟时间，按照BOPPPS 教学步骤，使学生了解并实际体验了汉字的书写。具体操作步骤如下：

　　本课的教学目的就是依照BOPPPS (Bridge－Objective－Pre-test －Participatory Lesson－Post-Assessment－Summary) 教学法的原则和步骤，教授五个基本原则，使学生掌握汉字书写的基本笔顺。

　　教学内容紧紧围绕汉字书写的五个原则展开，掌握汉字书写笔顺的五个基本原则：

　　先上后下原则

　　先横后竖原则

　　先左后右原则

　　先中间后两边原则

　　先里边后封口原则

　　由于学生都是零起点的加拿大学生，加上有些学生对汉字缺乏感性认识，因此我列举的汉字都是笔顺极其简单和有代表性的汉字，这样减少学生的为难情绪，使学生产生跃跃欲试的冲动。我列举的汉字有：二、十 、干 、元 、人 、八、儿 、大 、小 、山 、水 、少 、日、囚 、回 、园 。学生练习的汉字是化、花 、华 。

　　一、导入（Bridge）：

　　通过提问，了解学生是否见过汉字、写过汉字，由此导入问题：你们是否想过汉字该如何书写。

　　二、提出教学任务（Objective）：学习汉字书写笔顺的五个基本原则，即怎样写汉字。

　　三、以旧带新（Pre-test）：由于教学对象是零起点学生，以旧带新体现在由前一书写原则带出后一书写原则的具体的教学操作上。

　　四、以学生为主体（Participatory Lesson）：整个教学过程注重学生的参与和实践，强调学生运用所教原则进行汉字书写实践。

　　五、复习考察（Post-Assessment）：完成五项基本原则的教学之后，通过综合练习考察学生对所学知识的掌握情况，查漏补缺，即时强化所学内容。

　　六、总结（Summary）：教师通过提问，师生一起总结教学的内容和重点。

　　由于10分钟的教学时间过于短促，在实际的教学操作中，教师不得不舍弃“复习考察（Post-Assessment）”环节。在以后的教学安排中，应当将教学时间延长至15分钟。