



培训计划

**软件工程系列课程教学辅助网站**

# 版本历史

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 版本/状态 | 参与者 | 起止日期 | 备注 |
| 0.1 | 陈潮鸣 | 2017-1-12至2017-1-13 | 完成初步版本 |

# 目录

目录

[版本历史 2](#_Toc503620319)

[目录 3](#_Toc503620320)

[1 引言 4](#_Toc503620321)

[1.1 标识 4](#_Toc503620322)

[1.2 概述 4](#_Toc503620323)

[1.3 项目名称 4](#_Toc503620324)

[1.4 项目背景 5](#_Toc503620325)

[1.5 文档概述 5](#_Toc503620326)

[2 引用文件 5](#_Toc503620327)

[2.1 引用文件 5](#_Toc503620328)

[2.2 参考资料 5](#_Toc503620329)

[3 培训目标 6](#_Toc503620330)

[3.1 管理员培训 6](#_Toc503620331)

[3.2 使用人员培训 6](#_Toc503620332)

[4 培训材料 6](#_Toc503620333)

[5 培训安排 6](#_Toc503620334)

# 引言

## 标识

标题：软件测试计划

版本号：0.1

## 概述

21世纪是以网络的全面深入运用为特征的世纪。网络环境下的教育不仅是教育信息化的必然产物，也是教育改革发展的必然走向。通过因特网或其他数字化内容进行学习交流与教学的活动即网络化学习（e-learning），可以充分利用现代信息技术所提供的、具有全新沟通机制与丰富资源的学习环境，实现一种全新的学习交流方式；这种学习交流方式将改变传统教学中教师的作用和师生之间的关系，从而根本改变教学结构和教育本质[1]。美国教育部2000年12月向国会递交的"国家教育技术计划"中打算以网络化学习作为提高年青一代"21世纪能力素质"的根本措施。技术的教育应用成为教育改革和人才培养的重要途径之一。

在这一大背景下教学、学习、交流网站应运而生。超文本特性可实现对教学信息最有效的组织与管理。网络化的学习有利于充分实现交互与共享，有利于激发学生的学习兴趣和充分体现学习主体作用，有利于培养学习者的信息素养和信息能力。另一方面教师利用教学、学习、交流网站可以充分发挥网络特性，对学生，教学进行更为有效的管理，同时也有了更为便利的信息发布手段。

## 项目名称

软件工程系列课程教学辅助网站

## 项目背景

在互联网高速发展的背景下，学习方式也通过互联网进行了方式的转变。教育通过网络是在当今情况下的必然。教学活动也开始类似与mooc的形式呈现在我们的面前。这样的教学方式改变了教师与学生之间的交流方式，教师利用网站可以对学生、教学进行更有效的管理，使教师上课更加的轻松，学生有更多的课程相关的资源能够利用以及进行深度学习，网络化的学习有利于充分实现交互与共享。在各种学习网站出现的情况下，对于专门课程的小范围快捷有效的课程教学辅助网站的出现就显得尤为重要。

## 文档概述

人员培训座椅一个重要环节，对整个项目的试试直观重要，通过培训计划进行系统的培训，使得工作人员得到日常需要的专业技术知识和经验，从而保障整个系统的顺利运行。

# 引用文件

## 引用文件

PRD-G16-项目计划文档

## 参考资料

《软件工程导论》（第六版）

《软件项目管理》

《软件需求》（第三版）

GB-T-8567-2006

# 培训目标

## 管理员培训

培训对象：系统管理员

培训目的：可以独立完成本网站的日常维护，解决一般问题

培训内容：网站系统体系结构，网站日志获取与上传，注册账号的审核。

培训方式：个别培训

培训批次：不少以一次的个别培训

## 使用人员培训

培训对象：一般使用人员

培训目的：熟悉网站操作

培训内容：网站大体访问逻辑以及网站使用技巧

培训方式：集中培训以及操作手册的发放

培训批次：不少于一次集中培训或是直接让使用人员查看操作手册

# 培训材料

《PRD-G16-用户手册》、操作手册

# 培训安排

详情请见《PRD-G16-总体项目甘特图》

