

10的再认识

在上页图中选一种事物数一数。



.....10、11，
一共11人。



10个一组，数起来既方便又清楚。

数出10根小棒，捆成1捆。



10个一

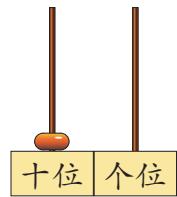
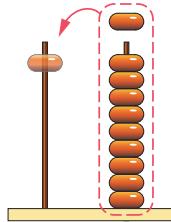
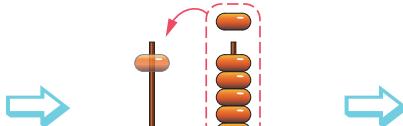


1个十

10个一是1个十。



9



1 0

10中的“1”和“0”分别表示什么？



10中的1表示1个十，0表示个位上一个也没有。

0可以不写吗？



10和0~9这些数有什么不同？



0~9是用一个数字表示的。

10没有用新的数字，而是用1和0来表示的。



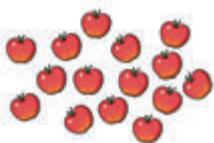
做一做

- 1 生活中经常把10个事物作为一组。



你还能举出什么例子？

- 2 先圈出10个，再数一数还剩几个。



1个十和（ ）个一

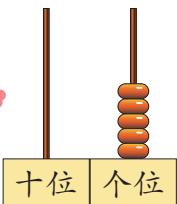


1个十和（ ）个一

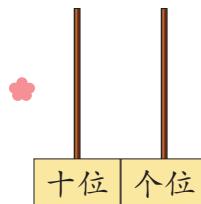
- 3 照样子画一画、填一填。



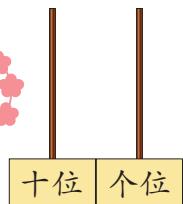
有5朵花，在个位上画5颗珠子。



5



()

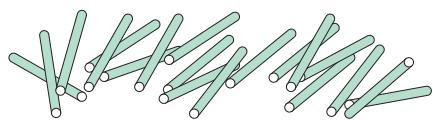


()

11~20的认识

①

抓一把 / , 数一数有多少根。



数出 10 根小棒，捆成 1 捆，接着数下去。

1个十和1个一
合起来是十一。



10

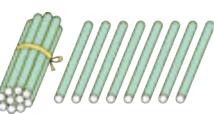


11



12

.....

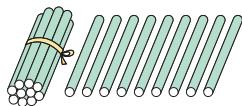


18

1个十和几个一
合起来是十几。



读作：十 十一 十二 十八



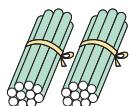
19

十九



19添上1是.....

2个十



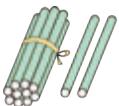
20

二十

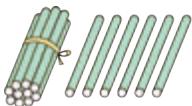


做一做

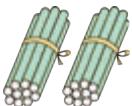
填一填。



_____个十和_____个一

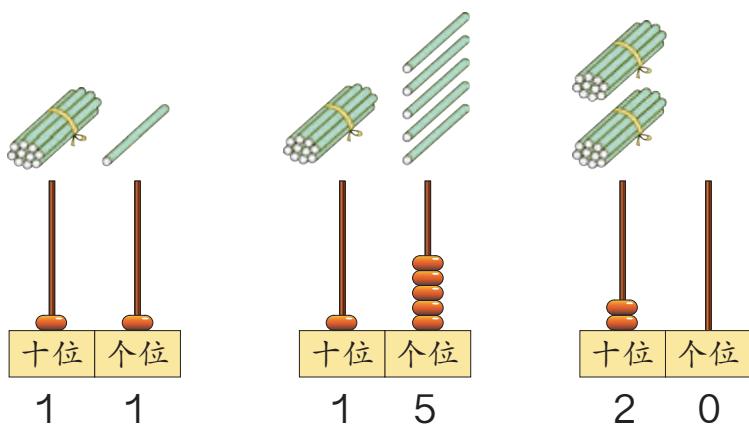


_____个十和_____个一



_____个十

2



写作： 1 1

1 5

2 0

11中的两个“1”
意思一样吗？20中的“2”和“0”
分别表示什么？

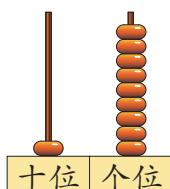
从右边起第一位是个位，第二位是十位。有1个十在十位写1，有2个十在十位写2。有几个一就在个位写几。

有了十位和个位，就可以用0~9表示更多的数了。



做一做

1 写一写，读一读。



2 我说你摆。

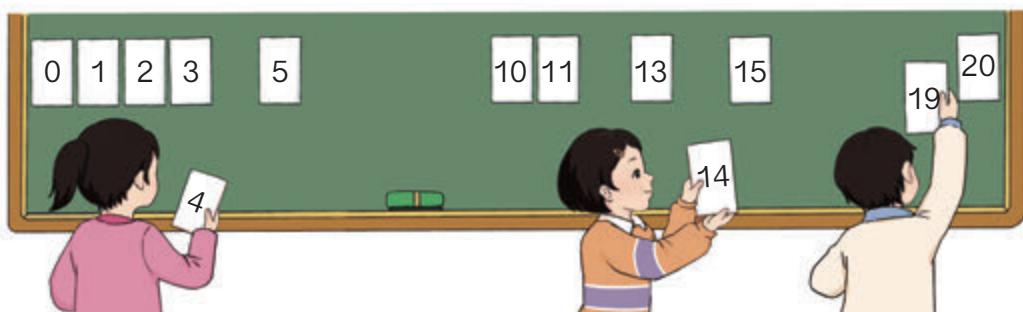


十位	个位
1	

1个十和
7个一。

3

把0~20按顺序排一排。



14比13大。

14的前一个数是13，
后一个数是15。

(1) 比15大1的数是()，比20小1的数是()。

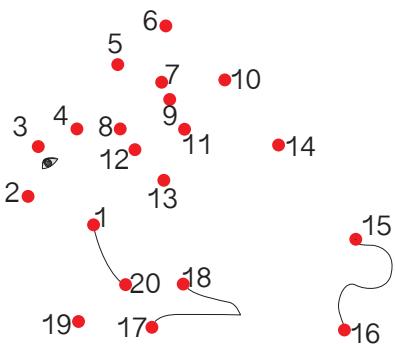
(2) 12更接近10，还是更接近20？



做一做

1 找出数学书的第7、12、18、20页。

2 按1~20的顺序连线。



3 按顺序填数。

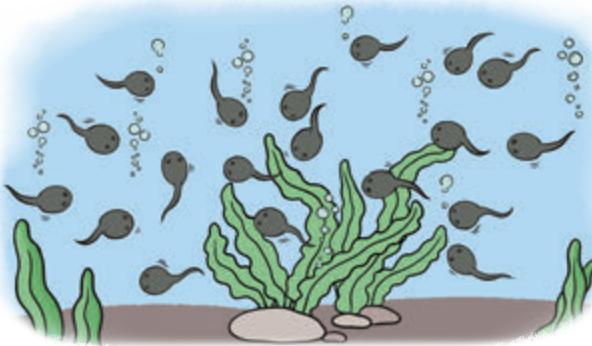
11 13 16 19

20 18 15 12



练一练

- ① 先圈出10只，再接着数。



() 只

- ② 用 / 摆出下面的数。

11 13 16 18 20

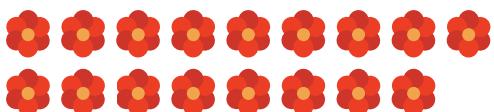
- ③ 数一数。



() 个

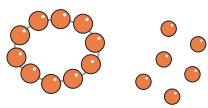


() 根

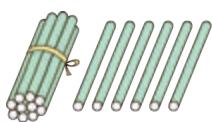


() 朵

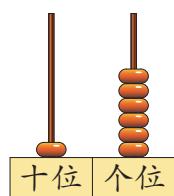
- ④ 看图写数。



()

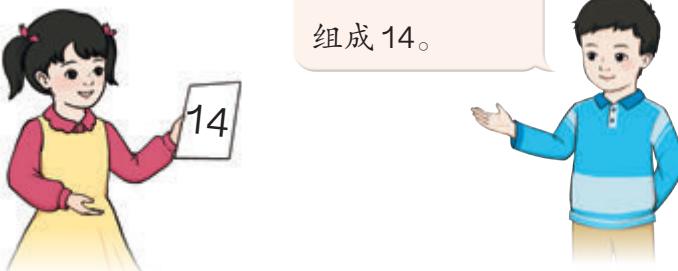


()



()

5 说一说。



6 填一填。



(1) 从左边数，把第10面圈起来。

(2) 把右边的4面小旗圈起来。

(3) 从第10面到第15面，共有（ ）面。

7 填一填，连一连。



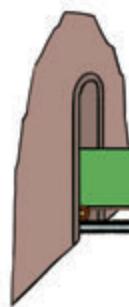
15和17中间的数



1个十和5个一



比20小1的数



15 16 18 19



15后面第3个数



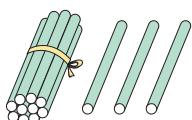
2个十



7个一和1个十

简单加、减法

4

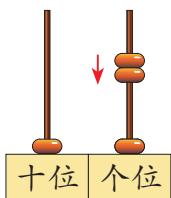


$$10 + 3 = 13$$

$$13 - 3 = 10$$

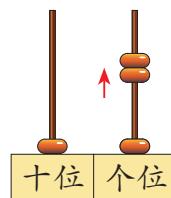
$$13 - 10 = 3$$

5



$$11 + 2 = 13$$

⋮ ⋮ ⋮
加数 加数 和



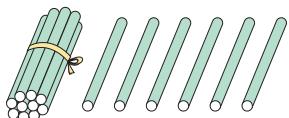
$$13 - 2 = 11$$

⋮ ⋮ ⋮
被减数 减数 差



做一做

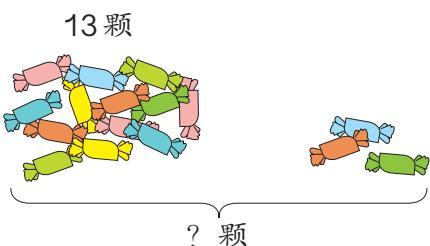
1



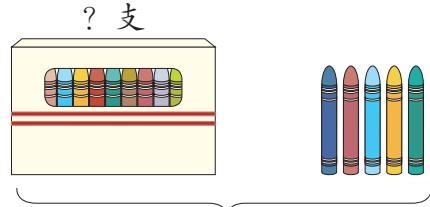
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (颗)}$$



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (支)}$$

3

$$10 + 4 =$$

$$11 + 4 =$$

$$13 + 5 =$$

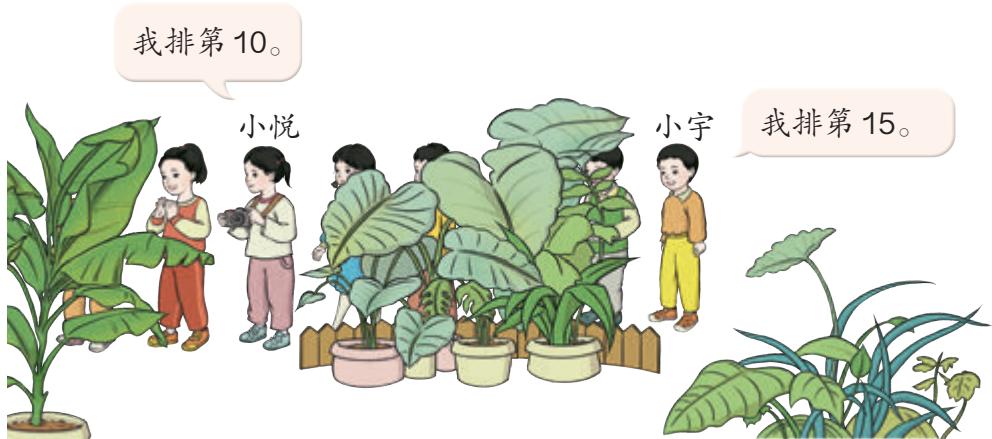
$$14 - 10 =$$

$$15 - 4 =$$

$$18 - 5 =$$

6

小悦和小宇之间有几人？



阅读理解

小悦排第 □，小宇排第 □。

要解决的问题是……

“之间”是什么意思？

分析解答



数一数，11、12、13、14，
有 □ 人。

你是怎样解答的？



我来画一画。

第 10 第 15

回顾反思

小悦和小宇之间有 □ 人。

画图表示更清楚！





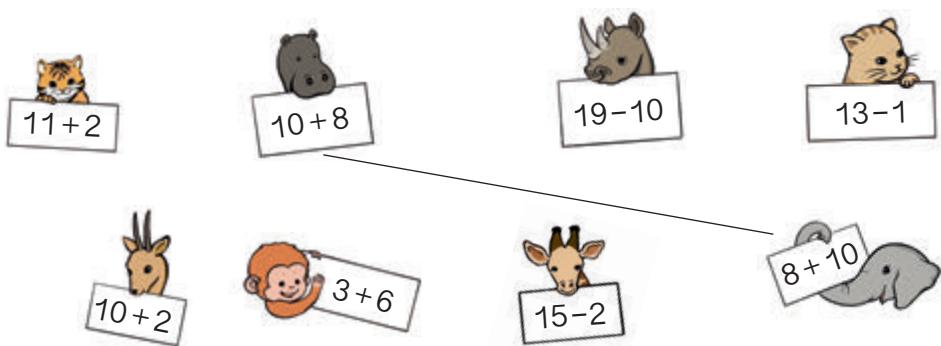
做一做

东东和玲玲之间有几人？

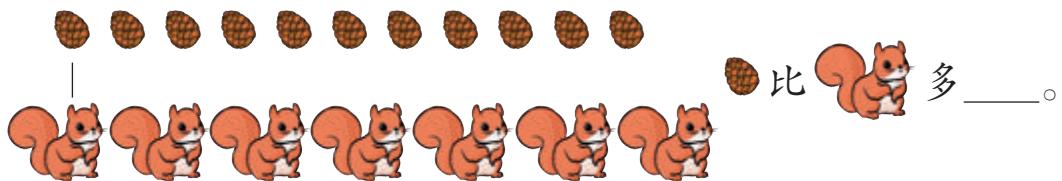


练一练

① 连一连。



② 连一连，比一比。



3 $14 - 3 =$ $5 + 10 =$ $16 + 0 =$
 $12 + 2 =$ $10 - 7 =$ $17 - 3 =$



小明和小亮住同一栋楼，两家之间有几层？

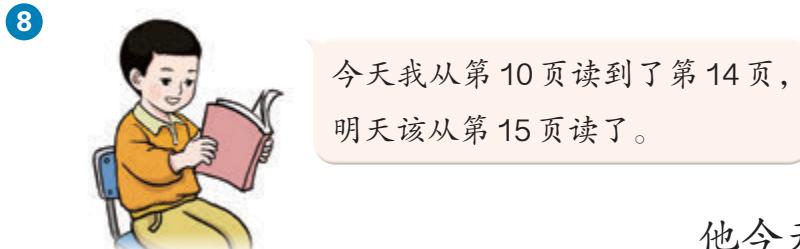


推迟后，运动会星期几开？

6 $7 + 3 + 5 =$ $6 + 4 + 9 =$ $8 + 2 + 6 =$
 $9 + 1 - 4 =$ $11 - 1 + 5 =$ $18 - 8 - 3 =$

7 在○里填上“>”“<”或“=”。

$15 \bigcirc 16$	$9 \bigcirc 11$	$20 \bigcirc 19$
$10 + 7 \bigcirc 14$	$19 - 5 \bigcirc 14$	$16 - 6 \bigcirc 12$



他今天读了几页？



整理和复习

这一单元学习了什么知识？和10以内数的认识有什么不同？



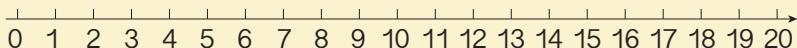
数数时，10个为一组比较方便。



认识了11~20，会读、会写它们了，还知道了它们的顺序。



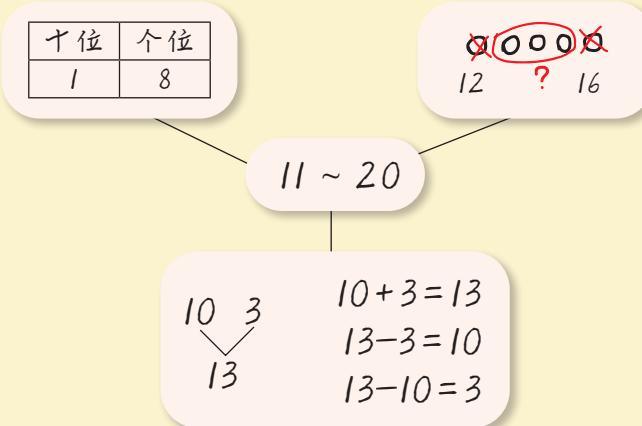
十位	个位
1	3



10~20各数都是用两个数字来表示。

你还学到了哪些知识？画一画、写一写吧！

下面是小宇整理的“知识图”。



展示你的“知识图”，大家一起交流吧！



练一练

- ① 先估一估大约有多少个，再数一数。

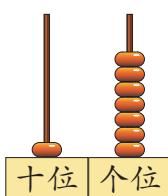


() 个十和 () 个一

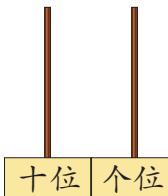


() 个十和 () 个一

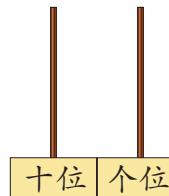
- ② 画一画。



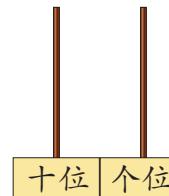
17



15



18



20

- ③ 从火车站到动物园，

中间要停几站？



- ④ 按得数走一走，下一步的得数比上一步大1。小猴最后吃了什么水果？



19-7	14-1	19-10	18-8	15+3
14+5	13+4	12+2	19-4	13+3
3+6	18-6	17-4	13+2	14+4
19-9	16-5	11-1	16+3	7-2



⑤ $7 + \square = 10$ $10 + \square = 12$ $11 + \square = 13$



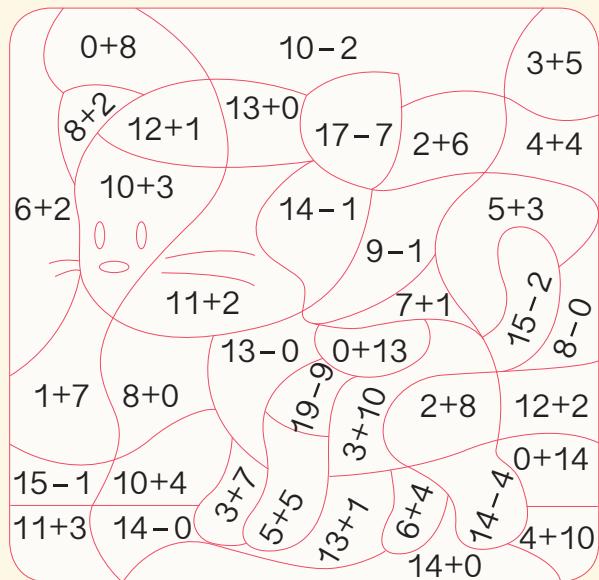
数学游戏

得数是 8 的涂 ,

得数是 10 的涂 ,

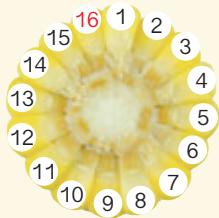
得数是 13 的涂 ,

得数是 14 的涂 .



你知道吗?

像 2、4、6、8……这样的数叫双数，像 1、3、5、7……这样的数叫单数。找几个玉米数一数，看看能发现什么规律。



玉米横截 (jié) 面上的
颗数一般是双数。



成长小档案

本单元结束了，你想说些什么？



10这个数
很特别。

我发现用数数的方法
可以解决很多问题。



五

20以内的进位加法



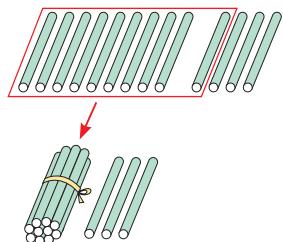
9加几

1

$9 + 4 = \square$

10、11、12、13，
一共有13盒。先放进1盒凑成10，
10加3得13。

请用小棒把小亮的方法摆出来。



$$\begin{array}{r} 9 + 4 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

想：9加1得10，
10加3得13。

做一做

1

圈一圈，算一算，说一说。



$$\begin{array}{r} 9 + 8 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{1} \quad \boxed{8} \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 3 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{1} \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{3} \end{array}$$

2

$9 + 1 + 4 =$

$9 + 5 =$

$9 + 1 + 6 =$

$9 + 7 =$

$9 + 1 + 8 =$

$9 + 9 =$



练一练

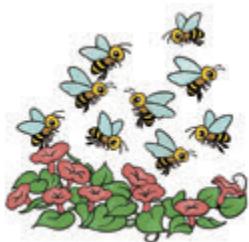
- 1 移动 9，每次用 9 加上方格里的数。

9 →

2	4	5	7	0	1	9	8	10	6	3
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

$$9 + 2 = 11$$

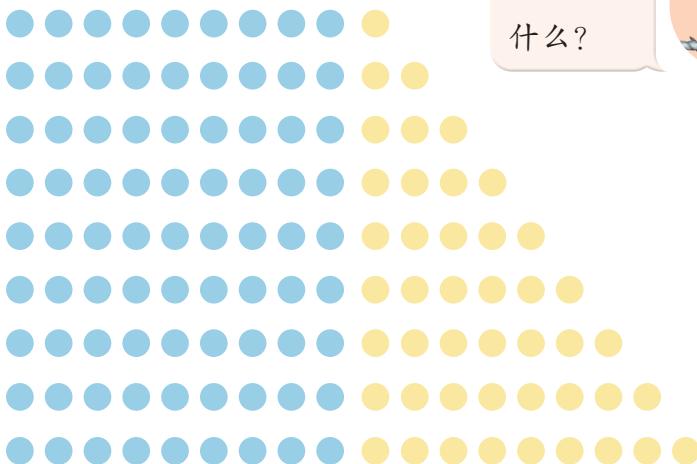
- 2



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

- 3 圈一圈，填一填。



你发现了
什么？



$$9 + 1 = \square$$

$$9 + 2 = \square$$

$$9 + 3 = \square$$

$$9 + 4 = \square$$

$$9 + 5 = \square$$

$$9 + 6 = \square$$

$$9 + 7 = \square$$

$$9 + 8 = \square$$

$$9 + 9 = \square$$

- 4 在○里填上“>”“<”或“=”。

$$9 + 5 \bigcirc 15$$

$$9 + 3 \bigcirc 12$$

$$9 + 10 \bigcirc 20$$

$$9 + 8 \bigcirc 16$$

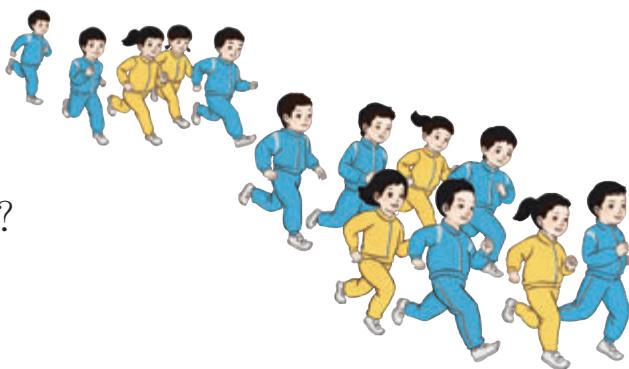
$$9 + 6 \bigcirc 16$$

$$9 + 9 \bigcirc 17$$

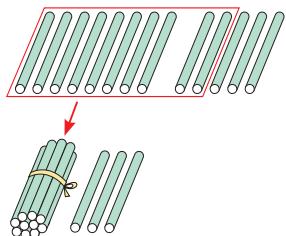
8、7、6加几

2

一共有多少个学生？



$$8 + 5 = \square$$



$$\begin{array}{r} 8 + 5 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \qquad 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

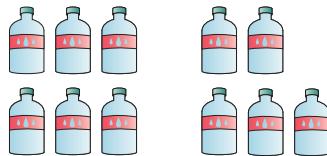
想：8加2得10，
10加3得13。

说一说：你是怎样算的？



做一做

1 圈一圈，算一算。



$$\begin{array}{r} 7 + 4 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \qquad \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 5 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \qquad \square \\ \hline \square \end{array}$$

2

$$7 + 3 + 3 =$$

$$6 + 4 + 2 =$$

$$8 + 2 + 2 =$$

$$7 + 6 =$$

$$6 + 6 =$$

$$8 + 4 =$$

3

$8+9=\square$

用  摆一摆，想一想。

$$\begin{array}{r} 8 + 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{1} \quad \boxed{0} \\ 10 \end{array}$$

想：8加几得10，10加
几得十几？

$$\begin{array}{r} 8 + 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{0} \quad \boxed{1} \\ 10 \end{array}$$

想：9加几得10，10加
几得十几？



你喜欢哪种
方法？



$9+8=17$

$8+9=\square$



做一做

1 用你喜欢的方法计算。

$6+8=\square$

$7+9=\square$

2

$7+6=\square$

$6+7=\square$

$9+6=\square$

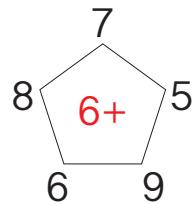
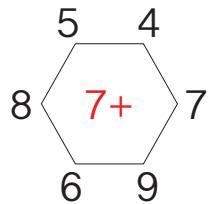
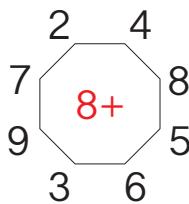
$6+9=\square$

$8+7=\square$

$7+8=\square$

3

先说得数，再写算式。



5、4、3、2加几

4

$5+8=\square$

你是怎样计算的?



$$\begin{array}{r} 5 + 8 = 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8+5=13 \\ 5+8=13 \end{array}$$



试一试

你发现了什么?



$9+5=\square$

$9+4=\square$

$8+3=\square$

$9+2=\square$

$5+9=\square$

$4+9=\square$

$3+8=\square$

$2+9=\square$



做一做

$$3+ \begin{cases} 8=\square \\ 9=\square \end{cases}$$

$$4+ \begin{cases} 7=\square \\ 8=\square \\ 9=\square \end{cases}$$

$$5+ \begin{cases} 6=\square \\ 7=\square \\ 8=\square \\ 9=\square \end{cases}$$

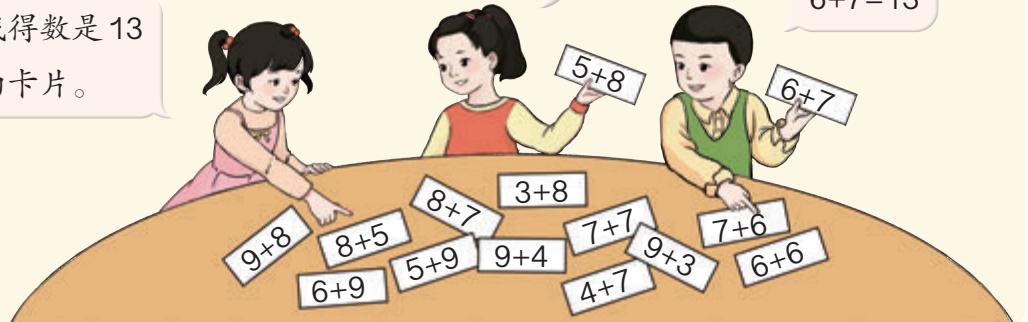


数学游戏

找得数是13
的卡片。

$5+8=13$

$6+7=13$





练一练

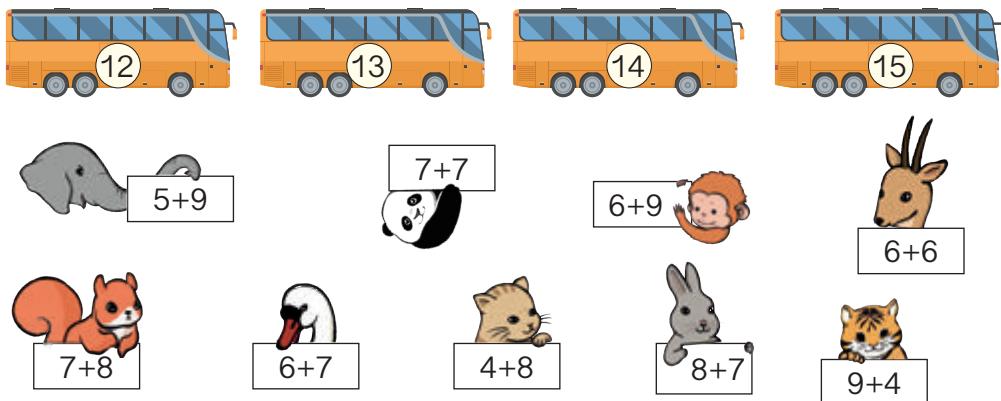
- 1 移动 8，每次用 8 加上方格里的数。

8 →

4	0	2	7	5	8	3	10	6	9
---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

把 8 换成 3、4、5，再加一加。

- 2 上车。



3

5	+	9	+	2	+	8	+	7	+	4	+	6	+	10
14														



原来有 7 只猴，

又来了 □ 只猴。

一共有多少只猴？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

- 5 算一算三种体育用品各有多少。

体育用品	一(1)班	一(2)班	一共
	7个	6个	____个
	4根	7根	____根
	5个	8个	____个

- 6 在○里填上“>”“<”或“=”。

$9+4 \bigcirc 13$

$7+9 \bigcirc 15$

$4+6 \bigcirc 11$

$6+7 \bigcirc 12$

$8+5 \bigcirc 14$

$9+8 \bigcirc 16$

- 7 想一想，填一填。

$5+6 = \square$

$4+7 = \square$

$5+7 = \square$

$6+7 = \square$

你发现了什么？



$5+8 = \square$

- 8 $6 + \square = 15$ $5 + \square = 13$ $4 + \square = 13$
 $5 + \square = 11$ $4 + \square = 12$ $2 + \square = 11$



思考题

交换一个气球，使两人手中气球上的数的和相等。



5



一共有多少人？

阅读理解

男生有5人，女生有□人。

前排有□人，后排有□人。

要解决的问题
是……

分析解答

把男生和女生这两部分
人数合起来。

$$5 + 10 = 15 \text{ (人)}$$

一共有□人。

把前排人数和后排
人数加起来。

$$7 + 8 = \square \text{ (人)}$$

回顾反思

还可以怎样观察？

你列的算式是什么？

解决同一个问题，为什
么列的算式不一样？

6



原来有多少个？

阅读理解

领走了□个，剩下□个。要解决的问题是……

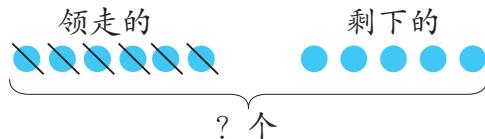


分析解答



我来画一画。

就是求两部分的和。



$$6+5=\square \text{ (个)}$$

原来有□个。

回顾反思

为什么“领走”的问题也用加法解决呢？





做一做

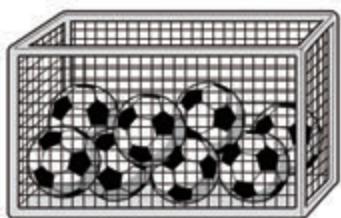
1



水里有多少只天鹅?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

2



我们班借走了4个足球，
还剩8个。



原来有多少个足球?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$



练一练

1



一共有多少人?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (人)}$$

还能怎样解答?



2



吃掉了5颗，还剩6颗。

原来有多少颗草莓？

$$\square - \square = \square \text{ (颗)}$$

3

$8 + 5 =$

$4 + 9 =$

$10 - 4 =$

$3 + 8 =$

$5 + 7 =$

$6 + 8 =$

$10 + 5 =$

$9 - 6 =$

$7 + 4 =$

$9 + 3 =$

$13 + 2 =$

$2 + 8 =$

4

已经进去了
7个同学。

一共有多少个同学？

$$\square + \square = \square \text{ (个)}$$

5

拼出图案①和图案③，一共要用多少根小棒？请你再提出一个数学问题并解答。



①

②

③

6

在○里填上“>”“<”或“=”。

$13 \bigcirc 4 + 8$

$3 + 9 \bigcirc 14$

$7 + 6 \bigcirc 12$

$11 \bigcirc 5 + 7$

$6 + 5 \bigcirc 12$

$3 + 8 \bigcirc 11$



整理和复习

本单元你都学会了什么？



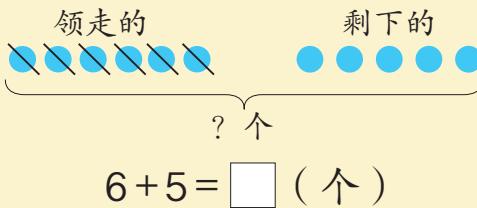
会计算进位加法了，和前面学习的加法不同。

$$\begin{array}{r} 8 + 9 = 17 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 7 \\ 10 \end{array}$$

我喜欢这样算：

$$9+8=17$$

$$8+9=17$$



会画图来解决问题。



小组合作：在卡片上分别写出 20 以内的所有的进位加法算式，再整理一下。

9+1	8+2	7+3	6+4	5+5	4+6	3+7	2+8	1+9
9+2	8+3	7+4	6+5	5+6	4+7	3+8	2+9	
9+3	8+4	7+5	6+6					
9+4	8+5	7+6						
9+5	8+6	7+7						
9+6	8+7	7+8						
9+7	8+8							
9+8	8+9							
9+9								



晶晶

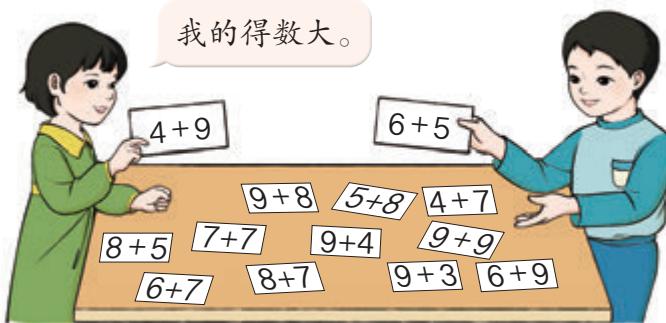
- (1) 说一说晶晶是怎样整理的，再把余下的算式填出来。
- (2) 任意指一个算式，快速地说出得数。
- (3) 计算第一列算式，你发现了什么？第一行呢？



练一练

① $3+9=$ $6+7=$ $5+8=$ $2+9=$
 $3+7=$ $7+5=$ $10+4=$ $8-3=$
 $6+6=$ $7+7=$ $8+8=$ $9+9=$

② 比一比。



③ $5+8=\left\{\begin{array}{l} \boxed{6}+\boxed{7} \\ \boxed{\quad}+\boxed{\quad} \\ \boxed{\quad}+\boxed{\quad} \end{array}\right.$ $7+4=\left\{\begin{array}{l} \boxed{8}+\boxed{3} \\ \boxed{\quad}+\boxed{\quad} \\ \boxed{\quad}+\boxed{\quad} \end{array}\right.$

④ 我用了7块积木，
你用了9块。

我们用了8块黄色的，8块红色的。

一共用了多少块积木？ $\square \bigcirc \square = \square$ (块)

⑤ 把和是11、12、13……20的加法算式一组一组地说出来。

⑥ 在○里填上“+”或“-”。

$8 \bigcirc 5 = 13$ $10 \bigcirc 5 = 5$ $9 \bigcirc 6 = 15$ $16 \bigcirc 9 = 7$

7

我吃了8个饺子。

还剩5个。



原来有多少个饺子?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

8

$$7 + \square = 16$$

$$9 + \square = 12$$

$$\square + 3 = 11$$

$$6 + \square = 13$$

$$8 + \square = 15$$

$$\square + 4 = 14$$



思考题



我前面有9人，后面有5人。



一共有多少人?



成长小档案

本单元结束了，你想说些什么？



用“凑十”的方法算9加几很方便。

我会用加法解决更多的实际问题了。



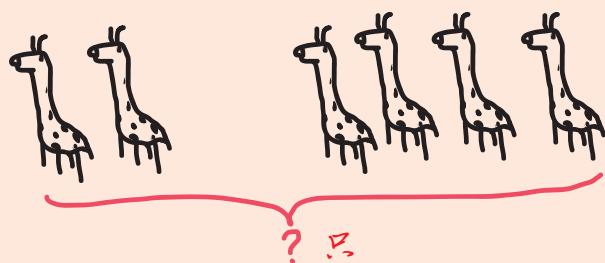
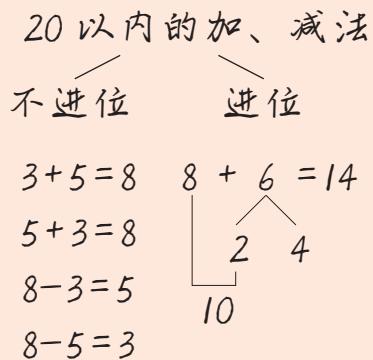
六

复习与关联

这学期学习了哪些知识？把各个方面的知识整理一下。

整理复习

下面是同学们整理的一些“知识图”，他们总结了什么？你还有补充吗？



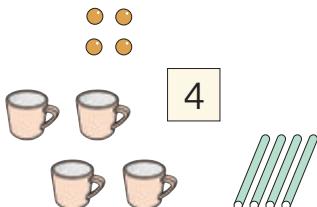
$$2 + 4 = 6 \text{ (只)}$$

数与运算

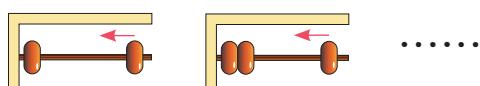
这学期我们认识了很多数，还学习了加法和减法，你有哪些收获？



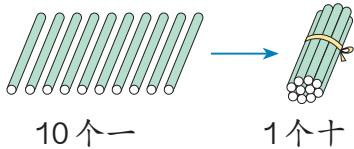
我知道4可以表示什么了。



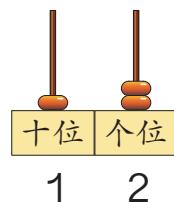
1添上1是2，2添上1是3……



我知道了10个一是1个十。



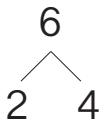
十位上的1表示1个十……



$$2+4=6$$

$$6-2=4$$

$$6-4=2$$



看图、想分与合都可以帮助我们计算。



我会用“凑十”的方法计算！

$$6 + 5 = 11$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \quad 1 \\ 10 \end{array}$$

$$6+4=10$$

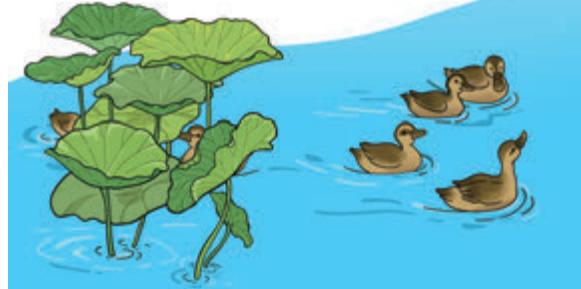
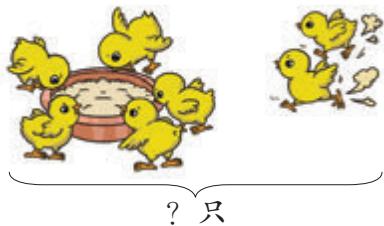
$$6+5=11$$



数量关系

你会用加、减法解决哪些问题？

一共有6只。



还剩几只？

把两部分合起来用加法，减法是……



图形的认识

这学期我们认识了一些立体图形，你有什么发现？



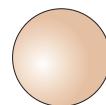
长方体



正方体



圆柱



球

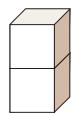
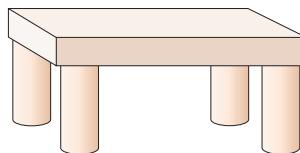


长方体的每个面都是平平的，正方体……

圆柱可以滚动，球……



立体图形可以拼搭。



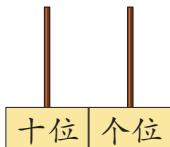
应用提升

- 1 仔细观察下表，完成表后的问题。

											↓ 入口
第1行	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	3		5		7		9		11		
	4		6		8		10		12		
第5行	4		6	7	8		10		12		
	6		8		10		12		14		
	6		9						14	15	
		9	10	11	12			14	15		
	9		11					15		17	
	9		11	12			15		17	18	
第10行	10		12		14		16				

↓ 出口

- (1) 14前面一个数是()，14后面一个数是()。
- (2) 第9行，从左边数第7个数是()，它是由()个十和()个一组成的。
- (3) 填写空格中的数，你能按1~19的顺序从入口走到出口吗？
- (4) 将上表中的11涂上红色，你发现了什么？把11在计数器上画出来。



为什么这样画？



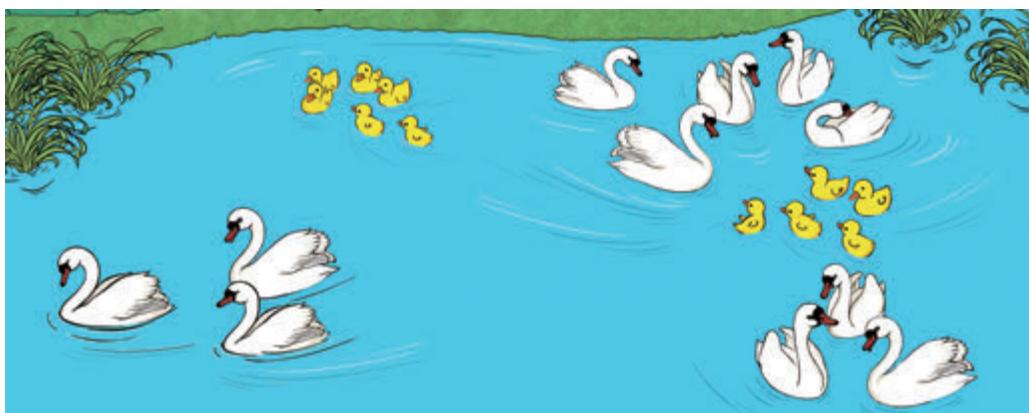
- (5) 说一说上表中的数是怎样排列的。

2 仔细观察，在空格里填上合适的算式。

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	$0+0$	$0+1$								$0+9$	
1							$1+6$				
2								$2+7$		$2+9$	
3			$3+2$							$3+9$	
4	$4+0$		$4+2$			$4+5$		$4+7$			
5					$5+4$						
6		$6+1$					$6+6$		$6+8$		
7			$7+2$		$7+4$			$7+7$		$7+9$	
8				$8+3$					$8+8$		
9			$9+2$			$9+5$					
10	$10+0$				$10+4$			$10+7$			$10+10$

- (1) 任意指一个算式，快速地说出得数。
- (2) 将得数是10的算式涂上红色，你发现了什么？
- (3) 你从表中还发现了哪些规律？

3



游走了3只天鹅，还剩8只。原来有多少只天鹅？

- (1) 你知道了哪些信息？要解决的问题是什么？
- (2) 你是用什么方法解答的？解答正确吗？
- (3) 请你从图中提出其他数学问题并解答。

- 4 (1) 用4个□可以拼成什么图形？拼一拼。
- (2) 拼成一个大正方体至少需要()个□。

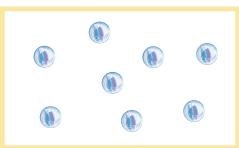


练一练

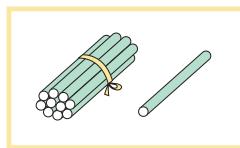
- 1 看图写数。



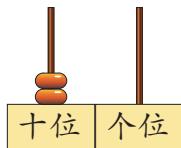
()



()



()



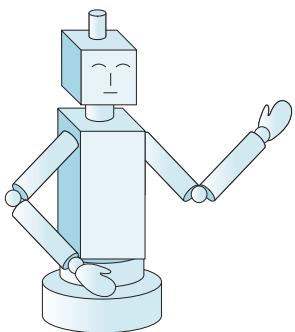
()

- 2 (1) 1个十和2个一合起来是()。

(2) 18里面有()个十和()个一。

(3) 20里面有()个十。

- 3



长方体()个

正方体()个

球()个

圆柱()个

- 4

$8+7=$	$6+9=$	$5+8=$	$6+10=$
$8-6=$	$7-3=$	$9-4=$	$19-9=$
$9+4=$	$2+8=$	$7+5=$	$11-10=$
$9-7=$	$4+8=$	$7-7=$	$10+6=$

- 5 在○里填上“>”“<”或“=”。

$5+9 \bigcirc 14$

$9 \bigcirc 18-10$

$7+8 \bigcirc 16$

$10-8 \bigcirc 7$

$12 \bigcirc 3+8$

$9+6 \bigcirc 15$

- 6

$12 \xrightarrow{+4} \boxed{\quad} \xrightarrow{-6} \boxed{\quad} \xrightarrow{+9} \boxed{\quad} \xrightarrow{-6} \boxed{\quad} \xrightarrow{+5} \boxed{\quad}$

$15 \xrightarrow{-5} \boxed{\quad} \xrightarrow{+6} \boxed{\quad} \xrightarrow{-10} \boxed{\quad} \xrightarrow{+8} \boxed{\quad} \xrightarrow{-3} \boxed{\quad}$

- 7



已经吃掉了9条鱼。

原来有多少条鱼？

$\boxed{\quad} \bigcirc \boxed{\quad} = \boxed{\quad} (\text{条})$

- 8

$10 + 5 = \boxed{\quad}$

$7 + \boxed{\quad} = 16$

$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = 13$

$15 - \boxed{\quad} = 10$

$16 - \boxed{\quad} = 7$

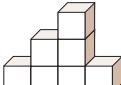
$13 - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

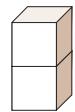
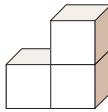
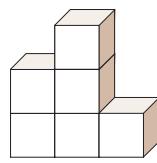
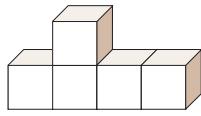
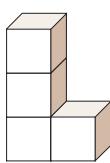
$15 - \boxed{\quad} = 5$

$16 - \boxed{\quad} = 9$

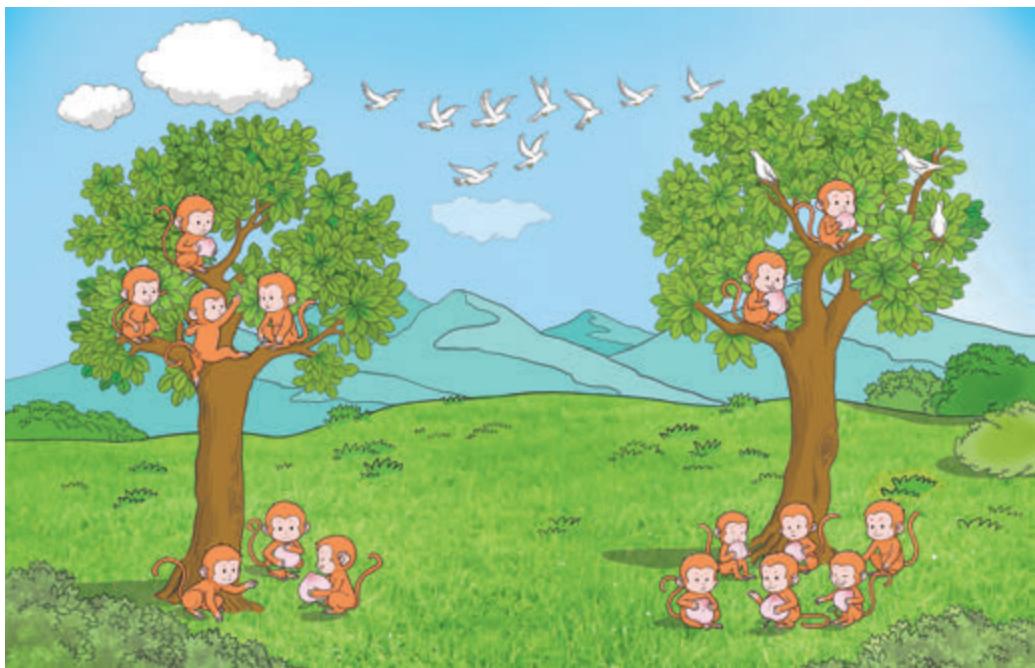
$13 - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

- 9

哪两堆可以拼成 ？用线连起来。



10



你能从图中提出数学问题并解答吗？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)} \quad \square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

11 小红从下面的3盒小印章中买了2盒。



她可能买了多少个小印章？ $\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$

* 12 \square 里可以填几？

$$9 + \square < 15$$

$$18 - \square > 10$$

$$13 + \square < 19$$



思考题

小明和小华读同一本故事书，小明读了8页，小华读了9页。

谁剩下的多？



自我评价

这个学期结束了，给自己的表现涂上小红花吧！

学习表现	我的小红花
喜欢学习数学	◆ ◆ ◆
喜欢发现并提出生活中的数学问题	◆ ◆ ◆
不怕数学学习中的困难	◆ ◆ ◆
能尝试独立解决问题	◆ ◆ ◆
能发现自己哪里没听懂并及时向他人请教	◆ ◆ ◆
能检查出自己做错的题目并改正	◆ ◆ ◆
敢于把自己的想法讲给大家听	◆ ◆ ◆
会倾听别人的发言	◆ ◆ ◆
能和同伴合作完成学习任务	◆ ◆ ◆

你觉得自己还应在哪些方面更努力些？

后记

本套教科书（一~六年级）由人民教育出版社课程教材研究所小学数学课程教材研究开发中心依据教育部《义务教育数学课程标准（2022年版）》编写。

本套教科书集中反映了基础教育课程改革的最新成果，总结了上一版《义务教育教科书 数学》的编写经验，凝聚了教育专家、学科专家、教材编写人员、教研人员及一线教师的集体智慧。参加本套教科书统稿的还有李海东、梁秋莲、曹培英，参加本册教科书编写和讨论的还有马俊华、王耀东、田小勤、李俐、胡雪丹、倪芳、崔静等。本套教科书封面设计由中央美术学院设计团队完成，人民教育出版社设计部制作。本册教科书版式设计为中央美术学院何君设计团队，封面插图、内文插图绘制分别为中央美术学院郑秉语、杨忠绘制团队。我们感谢所有对教科书的编写、审读、试教、出版等提供过帮助与支持的同仁和社会各界朋友。

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道与教科书选用作品的作者进行了联系，得到了他们的大力支持。视觉中国、IC photo 和张朝平等为本册教科书提供了图片素材。对此，我们表示衷心的感谢！

我们真诚地希望广大教师、学生及家长在使用本册教科书过程中提出宝贵的意见和建议。我们将本着精益求精的态度，集思广益，不断修订，努力使教科书日趋完善。

联系方式

电 话：010-58758301，58758866

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

中小学教材意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所



义务 教育 教科书

数 学

一年级 上册

YIWU JIAOYU JIAOKESHU

SHUXUE



绿色印刷产品

ISBN 978-7-107-38244-4

9 787107 382444 >