

线性回归分析

授课教师：吴翔

邮箱：wuhsiang@hust.edu.cn

March 16, 2019

- 1 线性回归概述
- 2 线性回归原理
- 3 线性回归案例
- 4 线性回归诊断
- 5 线性回归高阶议题

线性回归概述

简单案例

考虑智力测验成绩 x 、教育年限 z 和年收入 y (万元) 之间的关系。数据生成过程 (data generating process, DGP) $y = -0.5 + 0.2 \cdot x$ 得到的样本。

```
# generate dataset
x <- rnorm(n = 200, mean = 110, sd = 10)
beta <- c(-0.5, 0.2)
y <- beta[1] + beta[2] * x + rnorm(n = 200, mean = 0, sd = 0.5)
z <- round(-2 + 0.1 * x + rnorm(n = 200, mean = 0, sd = 0.4))
dat <- data.frame(x = x, y = y, z = z)
```

回归分析

##	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
## (Intercept)	-0.32	0.4138	-0.77	4.4e-01
## x	0.20	0.0038	52.93	8.0e-119

考虑 x 对 y 的效应, 线性模型 $R^2 = 0.93$, 预测值 $\hat{\beta} = (-0.32, 0.2)$ 接近实际值 $\beta = (-0.5, 0.2)$ 。

##	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
## (Intercept)	7.6	0.63	12	3.1e-25
## z	1.5	0.07	22	1.6e-55

考虑 z 对 y 的效应, $y = 7.58 + 1.55z$, 且 $R^2 = 0.71$ 。

虚假 vs 真实效应

```
# linear regression
fit3 <- lm(y ~ x + z, data = dat)
summary(fit3)$coef
```

##	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
## (Intercept)	-0.356	0.4332	-0.82	4.1e-01
## x	0.201	0.0078	25.71	7.3e-65
## z	-0.021	0.0697	-0.30	7.6e-01

考虑模型 $y = \beta_0 + \beta_1 x + \beta_2 z$ 。结果显示, $y = -0.36 + 0.2x$, 且 $R^2 = 0.93$ 。

课堂思考: z 对 y 的效应, 是否显著?

正效应 vs 负效应?

```
# add a sample
dat1 <- rbind(dat, c(160, -100, 10))
fit4 <- lm(y ~ x, data = dat1)
summary(fit4)$coef
```

##	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t)
## (Intercept)	34.76	6.784	5.1	7.1e-07
## x	-0.13	0.061	-2.1	4.2e-02

增加一个样本 $c(160, -100, 10)$, 重新考虑 x 对 y 的效应, $R^2 = 0.02$, 预测值 $\hat{\beta} = (34.76, -0.13)$ 大幅偏离实际值 $\beta = (-0.5, 0.2)$ 。

课堂思考: x 对 y 的效应, 到底是正还是负?

如何学习线性回归?



图 1: Master & PhD students who are learning regression models

理念:

- 方便有多门，归元无二路
- 挽弓当挽强，用箭当用长

课程存储地址

- 课程存储地址: <https://github.com/wuhsiang/Courses>
- 资源: 课件、案例数据及代码



图 2: 课程存储地址

参考教材

- 谢宇. 回归分析. 北京: 社会科学文献出版社. 2010.
- 威廉·贝里. 理解回归假设. 上海: 格致出版社. 2012.
- 欧文·琼斯. R 语言的科学编程与仿真. 西安: 西安交通大学出版社. 2014.

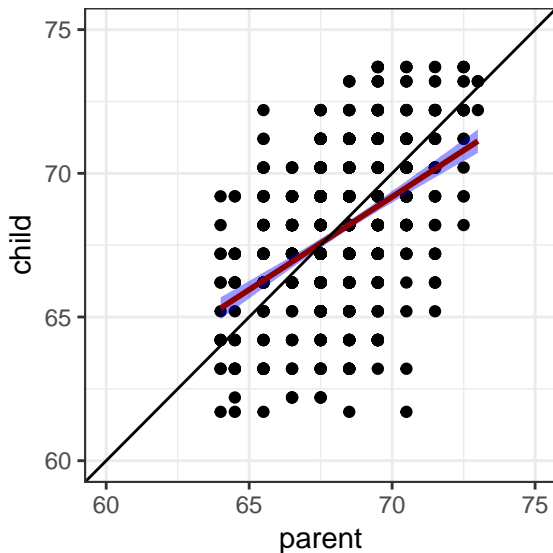
线性回归原理

缘起

变异与个体差异

- 随着物种的变异，其个体差异是否会一直增大？
- 个体差异上的**两极分化**是否是一般规律？

Galton 的身高研究



什么是“回归”？

Galton 的身高研究发现：

- 父代的身高增加时，子代的身高也倾向于增加
- 当父代高于平均身高时，子代身高比他更高的概率要小于比他更矮的概率；父代矮于平均身高时，子代身高比他更矮的概率要小于比他更高的概率。
- 同一族群中，子代的身高通常介于其父代的身高和族群的平均身高之间。

回归效应：

- 向平均数方向的回归 (regression toward mediocrity)
- 天之道，损有余而补不足

Galton 的开创性研究

Francis Galton (以及 Karl Pearson) 研究

- 个体差异：确立了社会科学研究与自然科学研究的根本区别
- 遗传与个体差异的关系：倡导“优生学”
- 双生儿法 (twin method): 匹配方法 (matching) 之先河

自然科学 vs 社会科学研究

理解回归的三种视角

回归模型

$$y_i = f(X_i) + \epsilon_i = \beta X_i + \epsilon_i$$

将观测值 y_i 分为结构部分 $f(X_i)$ 和随机部分 ϵ_i ，并可以从**三个视角**来理解：

- **因果性** (计量经济领域)：观测项 = 机制项 + 干扰项
- **预测性** (机器学习领域)：观测项 = 预测项 + 误差项
- **描述性** (统计领域)：观测项 = 概括项 + 残差项

回归模型设定

考虑收入 x 与中老年人抑郁水平 y 的关系, 回归模型为:

$$y_i = \alpha + \beta x_i + \epsilon_i.$$

隐含的假设:

- A1. 线性假设 ($E(y|x) = \beta x$): 非线性模型、结构模型
- A2. 同质性假设: 随机参数/效应模型、分层线性模型

总体回归方程

给定 $x = x^k$, 在的 ϵ_i i.i.d $\sim N(0, \sigma^2)$ 假定下, 对回归模型求条件期望得到如下**总体回归方程**,

$$E(y|x = x^k) = \mu_{y|x^k} = \alpha + \beta x^k.$$

含义:

- 给定任意 x^k , 对应的 $y^k \sim N(\mu_{y|x^k}, \sigma^2)$ 。
- 回归线穿过 $(x^k, \mu_{y|x^k})$ 。
- 参数 β 刻画了 x 的变化对 y 的**条件期望**的影响。

总体回归线

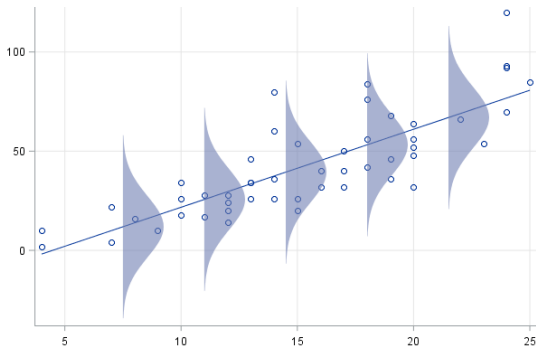


图 3: 总体回归线

暗含的假设

- A3. 独立同分布假设：
 - $E(\epsilon_i) = 0$: 随机效应模型中的随机截距参数
 - $Cov(\epsilon_i, \epsilon_j) = 0$: 时间序列模型、空间计量模型、嵌套模型
 - $\sigma_i = \sigma$: 异方差问题
- A4. 关于 y 的假设：
 - y 应是连续变量: 广义线性模型
 - y 的条件期望 $\mu_{y|x^k} = E(y|x = x^k)$ 符合正态分布: 分位数回归
- A5. 正交 (严格外生) 假设
 - 误差项 ϵ 和 x 不相关, 即 $Cov(x, \epsilon) = 0$
 - 内生性问题

参数估计

普通最小二乘法 (ordinary least squares, OLS) 通过最小化残差平方和 (扩展到多元回归的情境 $y = \beta X + \epsilon$) 估计参数:

$$\min SSE = \min \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2 = \sum_{i=1}^n (y_i - \beta X_i)^2$$

由偏导公式

$$\frac{\partial SSE}{\partial \beta} = 0$$

得到参数估计值

$$\hat{\beta} = (X'X)^{-1}X'y.$$

课堂思考: (1)c 如何在熟悉的编程语言中, 撰写函数估计多元线性模型? (2) 课堂思考: 在实践中, OLS 会造成什么缺陷?

变异分解逻辑

样本观测值 y_i 、均值 \bar{y} 、预测值 \hat{y} 之间的关系

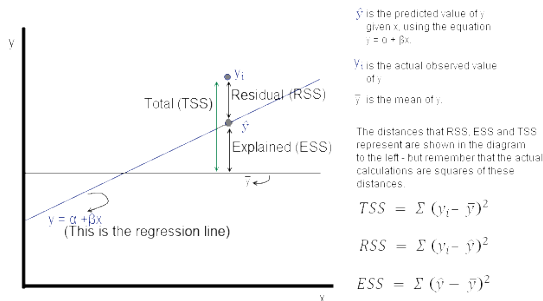


图 4：变异的分解

板书演示：变异分解逻辑

变异分解公式

总平方和 (sum of squares total, SST) 可以分解为回归平方和 (sum of squares regression, SSR) 和残差平方和 (sum of squares error, SSE) 之和,

具体而言:

$$\begin{aligned} SST &= \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2 \\ &= \sum_{i=1}^n [(y_i - \hat{y}_i) + (\hat{y}_i - \bar{y})]^2 \\ &= \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2 + \sum_{i=1}^n (\hat{y}_i - \bar{y})^2 \\ &= SSE + SSR \end{aligned}$$

$$R^2 = SSE/SST.$$

多元线性回归与方差分析

假定多元线性模型中，待估计的参数个数为 p ，那么方差和自由度的分解如下：

- SST: 自由度为 $n - 1$
- SSE: 自由度为 $n - p$
- SSR: 自由度为 $p - 1$

因而，自由度的分解为：

$$n - 1 = (n - p) + (p - 1)$$

课堂思考：假设模型有两个解释变量，其中 x_1 是连续变量， x_2 是包含 5 个分类的分类变量，SSR 的自由度为多少？

方差分析表

表 1: 多元线性回归的方差分析表

变异来源	平方和	自由度	均方
回归模型	SSR	$p - 1$	$MSR = SSR / (p - 1)$
误差	SSE	$n - p$	$MSE = SSE / (n - p)$
总变异	SST	$n - 1$	$MST = SST / (n - 1)$

相应地, 可以构造 F 检验:

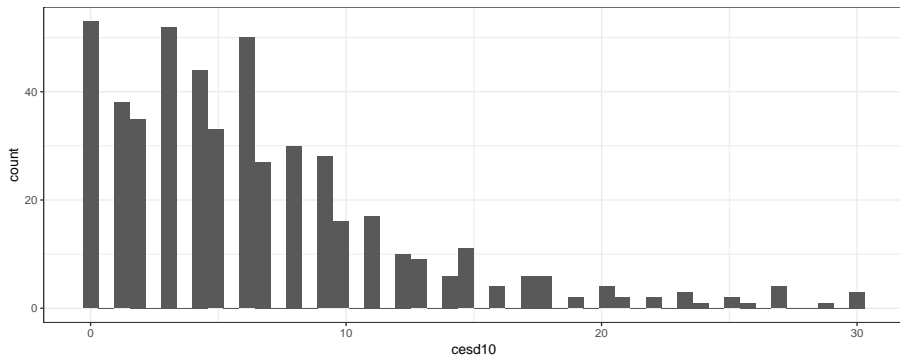
$$F(df_{SSR}, df_{SSE}) = \frac{MSR}{MSE}$$

延伸内容: 聚类分析

线性回归案例

中老年心理健康案例

从 CHARLS 数据中随机抽取 $n = 500$ 个样本，考虑收入 x 对中老年抑郁水平 y 的影响。



收入与精神健康

变异的分解

```
# regression model
fit <- lm(cesd10 ~ income + educ, data = charlswh)
# calculate predicted values
yhat <- predict.lm(fit)
# calculate and print SST, SSR, and SSE
ybar <- mean(charlswh$cesd10)
sst <- sum((charlswh$cesd10 - ybar) ^ 2)
ssr <- sum((yhat - ybar) ^ 2)
sse <- sum((charlswh$cesd10 - yhat) ^ 2)
c(sst, ssr, sse)

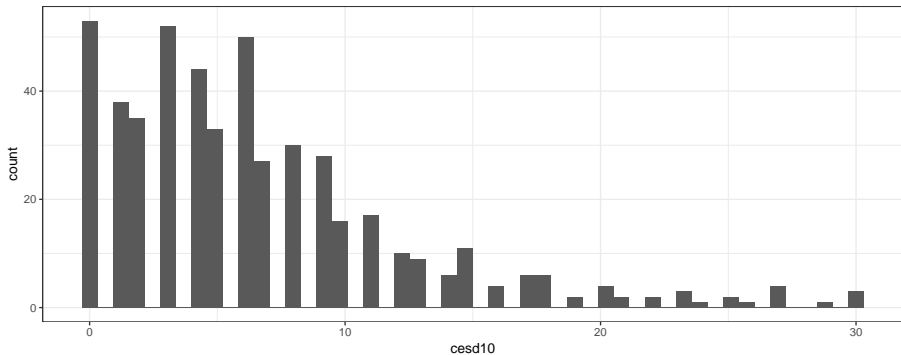
## [1] 17487    944 16543
```

显著性与效应大小

- 统计显著性 (significance)
- 效应大小 (effect size)

线性回归诊断

因变量分布



Box-Cox 变换

课堂思考：对数变换是否合适？

多重共线性

消除共线性

假定分类变量 edu 包含三个水平：小学以下 (1)、中学 (2)、大学及以上 (3)

- 分类变量 edu 如何进入回归模型?
- 哑变量化

残差分布

纳入二次项

- 处理 U 型关系

异常值处理

实践中的回归假设

线性回归高阶议题

内生性

匹配法 (matching)

随机控制试验法 (RCT)

异质性

分层线性模型

贝叶斯视角

背景：

- Efron 提出的 bootstrapping 方法
- 大数据时代的统计推断

案例思考：

- 射击选手 B, 999/1000
- 射击选手 A, 100/100

案例思考



图 5: 灵犀一指 (999/1000) vs 小李飞刀 (100/100)

先验的作用

情境一 (先验 8/10):

- A: 先验 (8/10) + 数据 (999/1000) \rightarrow 后验 ($1007/1010 = 0.9997$) [获胜]
- B: 先验 (8/10) + 数据 (100/100) \rightarrow 后验 ($108/110 = 0.9818$)

情境二 (先验 9999/10000):

- A: 先验 (9999/10000) + 数据 (999/1000) \rightarrow 后验 ($10998/11000 = 0.9998$)
- B: 先验 (9999/10000) + 数据 (100/100) \rightarrow 后验 ($10099/10100 = 0.9999$) [获胜]

回归分析总结