



Московский Институт Психологии

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.П. Столяренко
«_____» 20__ г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(форма обучения: очно-заочная)

Москва, 2024

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее — ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++) и профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н.

1.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очно-заочной форме обучения.

1.3. Сроки обучения:

- срок обучения 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Институтом. но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее — з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется локальными актами института, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического обслуживания представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

– консультационный.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 и профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности
03 Социальное обслуживание	Консультационный	Психологическое обслуживание представителей социально уязвимых слоев населения; консультативная помощь работникам социальных служб, социальная помощь семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещение и повышения психологической культуры населения

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Знать: УК-1-31 - требования правил и законов формальной логики; УК-1-32 - логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связей в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов; УК-1-33 - логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии; УК-1-34 - сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок; УК-1-35 - семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов; УК-1-36 - сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательном коммуникативном процессе.</p> <p>Уметь: УК-1-У1 - применять правила и законы формальной логики в педагогической практике; УК-1-У2 - анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов; УК-1-У3 - осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии; УК-1-У4 - систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике; УК-1-У5 - раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам; УК-1-У6 - различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения.</p> <p>Владеть: УК-1-В1 - правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации; УК-1-В2 - логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями; УК-1-В3 - логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства; УК-1-В4 - навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений; УК-1-В5 - навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений; УК-1-В6 - способами построения и проверки истинности гипотез.</p> <p>2. Знать: УК-1-31 - методы предоставления информации в различных системах счисления; УК-1-32 - основы работы в MS PowerPoint; УК-1-33 - основы работы в MS Word; УК-1-34 - основы работы в MS Excel; Уметь: УК-1-У1 - предоставлять информацию в различных системах счисления; УК-1-У2 - работать в MS PowerPoint; УК-1-У3 - работать в MS Word; УК-1-У4 - работать в MS Excel; Владеть: УК-1-В1 - перевода информации из одной системы счисления в другую; УК-1-В2 - навыками работы в MS PowerPoint; УК-1-В3 - навыками работы в MS Word; УК-1-В4 - навыками работы в MS Excel; 3. Знать: УК-1-31 – основные понятия методологической базы научного исследования; УК-1-32 – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; УК-1-33 – современные методы сбора, обработки и представления научной информации; УК-1-34 – методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации; УК-1-35 – содержание, место и роль системного</p>	<p>УК-1.1. Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК-1.2. Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>УК-1.3. Владеет: выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>

		<p>подхода в научном исследовании; УК-1-36 Уметь: – типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; УК-1-У1 – определять цель и формулировать задачи научного исследования; УК-1-У2 – реализовывать методологические принципы научного исследования; УК-1-У3 – пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности; УК-1-У4 – осуществлять критический анализ и синтез научной информации; УК-1-У5 – применять системный подход для решения поставленных научных задач; УК-1-У6 – планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану; Владеть: УК-1-В1 – навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования; УК-1-В2 – методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации; УК-1-В3 – приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач; УК-1-В4 – основными методами обработки научной информации; УК-1-В5 – методикой оформления научных исследований; УК-1-В6 – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	
УК-2	<p>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1. Знать: УК-2-31 - понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; УК-2-32 - основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности; УК-2-33 - содержание юридической ответственности в профессиональной деятельности; УК-2-34 - специфику системы российского права и содержание основных его институтов; Уметь: УК-2-У1 - определять роль и место государства и права в жизни общества; УК-2-У2 - выявлять действие права в системе общественных отношений; УК-2-У3 - определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права; УК-2-У4 - применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности; Владеть: УК-2-В1 - методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе; УК-2-В2 - методикой разграничения правомерного от противоправного поведения; УК-2-В3 - основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности; УК-2-В4 - комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности; 2. Знать: УК-2-31 - сущность, цели, задачи и закономерности управления; УК-2-32 - сущность планирования образовательной деятельности; УК-2-33 - основы организации как функции управления; УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2-У1 - использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 - планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 - организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4 - применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников и обучающихся; УК-2-У5 - осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса; УК-2-У6 - разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности. Владеть УК-2-В1 - навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления; УК-2-В2 - технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения; К-2-В3 - приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении; УК-2-В4 - методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса; УК-2-В5 - способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса; УК-2-В6 - навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере образовательной деятельности. 3. Знать: УК-2-31 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2-32 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2-33 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2-34 - методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2-35 - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; Уметь: УК-2-У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2-У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2-У3 - обосновывать управленческие</p>	<p>УК-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.3. Владеет: аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>

		<p>решения в области проектирования организационных структур управления проектами; УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта; Владеть: УК-2–В1 - технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.</p>	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>1. Знать: УК-3-31 - основные виды общения в социальном взаимодействии; УК-3-32 - методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия; УК-3-33 - технологии эффективного общения и социального взаимодействия; Уметь: УК-3-У1 - раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии; УК-3-У2 - использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия; УК-3-У3 - использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия; Владеть: УК-3-В1 - методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии; УК-3-В2 - навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия; УК-3-В3 - навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия. 2. Знать: УК-3–31 -преимущества и недостатки работы в команде; УК-3–32 -сущность и характеристики психологического климата в команде; УК-3–33 - сущность командообразования; УК-3–34 - механизмы и закономерности формирования команды; УК-3–35 - сущность тренинга командообразования; УК-3–36 - факторы, влияющие на работу команды; Уметь: УК-3–У1 - выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде; УК-3–У2 - определять пути формирования позитивного климата в команде; УК-3–У3 - характеризовать условия и факторы командообразования; УК-3–У4 - определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности; УК-3–У5 - формулировать правила участников тренинга командообразования; УК-3–У6 - определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды; Владеть: УК-3–В1 - приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде; УК-3–В2 - приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде; УК-3–В3 - приемами оценки психологического климата в команде; УК-3–В4 - методикой выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования; УК-3–В5 - методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования; УК-3–В6 - методикой оценки социометрического статуса личности в группе.</p>	<p>УК-3.1. Знает: определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Владеет: планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>1. Знать: УК-4-31 - специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4-32 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4-33 - инновационные формы делового общения: "круглый стол", прессконференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров; УК-4-34 - жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4-35 - основные приемы аналитикосинтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста); Уметь: УК-4–У1 - в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций; УК-4–У2 - в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты,</p>	<p>УК-4.1. Знает: грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.2. Умеет: демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.3. Владеет: способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и</p>

		<p>специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4-У3 - вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): монологическая речь: Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. полилогическая речь: Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессиональноделовые темы в коллективной коммуникации. УК-4-У4 - в области письма: писать отчет или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста; УК-4-У5 - заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.); Владеть: УК-4-В1 - навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание; УК-2-В2 - навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; УК-4-В3 - техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4-В4 - навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4-В5 - грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. 2. Знать: УК-4-31 - структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации; УК-4-32 - разговорные формулы этикета делового общения; УК-4-33 - актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации; УК-4-34 - основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера; УК-4-35 - историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета; УК-4-36 - базовую лексику делового иностранного языка. Уметь: УК-4-У1 - понимать устную и письменную речь деловой сферы; УК-4-У2 - вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики; УК-4-У3 - применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации; УК-4-У4 - вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке; УК-4-У5 - инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу; УК-4-У6 - понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения. Владеть: УК-4-В1 - всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке; УК-4-В2 - навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров; УК-4-В3 - основами публичной речи; УК-4-В4 - навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации; УК-4-В5 - навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка; УК-4-В6 - всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение). 3. Знать: УК-4-31 систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования; УК-4-32 структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития; УК-4-33 нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной</p>	<p>электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--

		<p>коммуникации на государственном языке Российской Федерации; УК-4-34 функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации; УК-4-35 актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации; УК-4-36 законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации; Уметь: УК-4-У1 применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности; УК-4-У2 использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения; УК-4-У3 руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке; УК-4-У4 продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности; УК-4-У5 применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации; УК-4-У6 применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации; Владеть: УК-4-В1 использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации; УК-4-В2 высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач; УК-4-В3 способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов; УК-4-В4 навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке; УК-4-В5 использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности; УК-4-В6 владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации.</p>	
УК-5	<p>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1. Знать: УК-5-31 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5-32 - понятия "культурная ценность" и "культурная норма"; УК-5-33 - культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; УК-1-34 - взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; Уметь: УК-1-У1 - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-1-У2 - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-1-У3 - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-1-У4 - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; Владеть: УК-1-В1 - способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; УК-1-В2 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-1-В3 - современной поликультурной и полиэтнической среде; УК-1-В4 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2. Знать: УК-5-31 предмет, объект, функции и методы социологии; УК-5-32 социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями; УК-5-33 содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде; УК-5-34 понятие, признаки, роль и значение социальных институтов; УК-5-35 сущность социального контроля и формы девиантного поведения; УК-5-36 классификацию и особенности социальных связей и отношений; Уметь: УК-5-У1 применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; УК-5-У2 классифицировать типы связей между социальными явлениями; УК-5-У3 применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде; УК-5-У4 различать</p>	<p>УК-5.1. Знать: знает основные категории философии, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеет: умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>

		<p>основные и неосновные социальные институты и их составные элементы; УК-5-У5 выявлять формы девиантного поведения в обществе; УК-5-У6 использовать в профессиональной деятельности методы социологии; Владеть: УК-5-В1 способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде; УК-5-В2 принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; УК-5-В3 навыками исследования причинноследственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями; УК-5-В4 навыками типологии социальных институтов; УК-5-В5 навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах; УК-5-В6 навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности.</p>	
УК-6	<p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.Знать: УК-6-31 - сущность цели и критерии ее эффективности; УК-6-32 - сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6-33 - механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6-34 - сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; Уметь: УК-6-У1 -разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров; УК-6-У2 - использовать методику разработки плана по вехам; УК-6-У3 - анализировать свои компетенции и составлять эспору; УК-6-У4 - разрабатывать программу саморазвития своих компетенций; Владеть: УК-6-В1 - методикой SMART-теста; УК-6-В2 - методикой построения «дерева жизненно важных целей»; УК-6-В3 - методикой реализации TOP; УК-6-В4 -методикой применения SWOT анализа. 2. Знать: УК-6-31 - ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека; УК-6-32 - основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования: компетентностный подход в российской системе высшего образования; УК-6-33 - основы реализации дискуссионных методов обучения, case-study, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности; УК-6-34 - педагогические технологии саморазвития личности; Уметь: УК-6-У1 - выделять стратегии развития образования на современном этапе; УК-6-У2 - использовать педагогическую технологию формирующую способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности; УК-6-У3 - организовывать дискуссию, проектную деятельность, ролевые и деловые игры проблемной направленности; УК-6-У4 - разрабатывать «портфолио документов», оценивать его материалы; Владеть: УК-6-В1 - способами анализа и критической оценки современной стратегии развития образования; УК-6-В2 - педагогическими технологиями, формирующими способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности; УК-6-В3 - навыками реализации дискуссионных методов обучения, case-study, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности; УК-6-В4 - навыками разработки «портфолио» документов.</p>	<p>УК-6.1. Знает: применяет знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Умеет: умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Владеет: создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: УК-7-3 1 - знать основы здорового образа жизни, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности; УК-7-3 2 - знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом; Уметь: УК-7-У1 - уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом; УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом; Владеть: УК-7-В1 - владеть личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей, обеспечивающих полноценную деятельность; УК-7-В2 - владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными упражнениями</p>	<p>УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности; теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом. Умеет: самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом; самостоятельно провести тренировку технического приема</p>

			<p>(действия) при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>УК-7.3. Владеет: личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей, обеспечивающих полноценную деятельность; основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными упражнениями.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: УК-8-31 - основные понятия психологии безопасности как науки; УК-8-32 - содержание понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности; УК-8-33 - психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях; УК-8-34 - базовые методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности; Уметь: УК-8-У1 - раскрывать содержание основных понятий психологии безопасности как науки; УК-8-У2 - анализировать содержание понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности; УК-8-У3 - анализировать психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях; УК-8-У4 - использовать базовые методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности; Владеть: УК-8-В1 - методами раскрытия содержания основных понятий психологии безопасности как науки; УК-8-В2 - методами анализа содержания понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности; УК-8-В3 - методами анализа психологических аспектов поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях; УК-8-В4 - навыками использования базовых методов и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности.</p>	<p>УК-8.1. Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.3. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: УК-9-31 - содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей; УК-9-32 - индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия; УК-9-33 - универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей; Уметь: УК-3-У1 - раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей; УК-3-У2 - учитывать индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия; УК-3-У3 - анализировать универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей; Владеть: УК-3-В1 - методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей; УК-3-В2 - способами учета индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия; УК-3-В3 - методами анализа универсальных этических норм и психологических принципов толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей.</p>	<p>УК-9.1. Знает: понимает важность психологических знаний в процессе общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов толерантности и этичности.</p> <p>УК-9.2. Умеет: учитывает в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.3. Владеет: в сложных ситуациях общения и взаимодействия применяет техники и технологии эффективного общения для корректировки своих действий..</p>

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: УК-10-31 - основы экономической, организационной и управленческой теории; УК-10-32 - методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории; УК-10-33 - теорию разработки и принятия управленческих решений; УК-10-34 - методы разработки и принятия управленческих решений; УК-10-35 - понимает специфику управления в профессиональной сфере; УК-10-36 - специфику, возможности и ограничения управленческих действий в профессиональной сфере; Уметь: УК-10-У1 - применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике; УК-10-У2 - применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике; УК-10-У3 - разрабатывать и принимать управленческие решения исходя из специфики деятельности организации; УК-10-У4 - планировать и осуществлять организационно-управленческую деятельность в профессиональной сфере; УК-10-У5 - разрабатывать необходимые управленческие мероприятия в профессиональной сфере; УК-10-У6 - прогнозировать и учитывать последствия управленческих действий исходя из специфики деятельности организации; Владеть: УК-10-В1 - технологиями экономической, организационной и управленческой практики; УК-10-В2 - методами и технологиями экономической теории в различных областях жизнедеятельности; УК-10-В3 - технологиями разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации; УК-10-В4 - технологиями планирования и осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере; УК-10-В5 - методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере; УК-10-В6 - методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере</p>	<p>УК-10.1. Знает: знает методы и технологии анализа экономикоуправленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономикоуправленческих решений. УК-10.2. Умеет: умеет разрабатывать и применять экономикоуправленческие решения в различных сферах жизнедеятельности. УК-10.3. Владеет: владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономикоуправленческого развития для достижения целей и повышения эффективности деятельности.</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знать: УК-11-31 - правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права; УК-11-32 - механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка УК-11-33 - основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения; УК-11-34 - понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; Уметь: УК-11-У1 - применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права; УК-11-У2 - сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности; УК-11-У3 - анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе; УК-11-У4 - выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия; Владеть: УК-11-В1 - навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства; УК-11-В2 - навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений; УК-11-В3 - навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений; УК-11-В4 - навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа</p>	<p>УК-11.1. Знает: знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма. УК-11.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права. УК-11.3. Владеет: способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к</p>

		нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	коррупции, экстремизму и терроризму
--	--	--	-------------------------------------

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>1. Знать: ОПК-1-31 - определение, предмет и задачи психологии как науки; ОПК-1-32 - методы психологии; ОПК-1-33 - сущность и функции психики; ОПК-1-34 - сущность и виды деятельности; ОПК-1-35 - определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», сущность направленности, самооценки, уровня притязаний личности; ОПК-1-36 - сущность эмоционально-волевой сферы личности; ОПК-1-37 - сущность индивидуальнотипологических особенностей личности; ОПК-1-38 - сущность познавательных процессов; Уметь: ОПК-1-У1 - различать эмоции и чувства; ОПК-1-У2 - различать особенности волевой сферы человека; ОПК-1-У3 - описывать психологический портрет личности; ОПК-1-У4 - различать психические процессы; ОПК-1-У5 - различать психические свойства и состояния; ОПК-1-У6 - различать способы создания образов воображения; ОПК-1-У7 - различать свойства мышления; ОПК-1-У8 - различать процессы памяти; Владеть: ОПК-1-В1 - методикой анализа личностной и ситуативной тревожности; ОПК-1-В2 - методикой определения типа темперамента; ОПК-1-В3 - методикой диагностики особенностей работоспособности; ОПК-1-В4 - методикой диагностики свойств внимания; ОПК-1-В5 - методикой изучения воображения; ОПК-1-В6 - методикой изучения ощущения и восприятия; ОПК-1-В7 - методикой изучения памяти; ОПК-1-В8 - методикой изучения мышления. 2. Знать: ОПК-1-31 - сущность эксперимента как метода психологического исследования, основные виды эксперимента; ОПК-1-32 - этапы проведения экспериментального исследования, виды переменных в эксперименте; ОПК-1-33 - виды экспериментальных планов в психологии; ОПК-1-34 - количественный анализ результатов эксперимента; Уметь: ОПК-1-У1 - охарактеризовать сущность эксперимента как метода психологического исследования, основные виды эксперимента; ОПК-1-У2 - охарактеризовать этапы проведения экспериментального исследования, виды переменных в эксперименте; ОПК-1-У3 - охарактеризовать виды экспериментальных планов в психологии; ОПК-1-У4 - охарактеризовать этапы и методы количественного анализа результатов эксперимента. Владеть: ОПК-1-В1 - критериями классификации эксперимента, способами применения принципов научного и экспериментального исследования; ОПК-1-В2 - алгоритмом проведения экспериментального исследования, стратегиями формирования экспериментальной выборки; ОПК-1-В3 - алгоритмом реализации различных экспериментальных планов в психологии; ОПК-1-В4 - алгоритмом и методами количественного анализа результатов эксперимента; 3. Знать: ОПК-1-31 - тенденции и закономерности в развитии профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации; ОПК-1-32 - актуальные модели речевого поведения в процессе</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки. ОПК-1.2. Умеет: характеризовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: критериями научного знания при анализе литературы.</p>

		<p>профессиональной коммуникации; ОПК-1-33 - структурные и содержательные особенности коммуникации на профессиональные темы и способы ее организации; ОПК-1-34 - принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке; ОПК-1-35 - историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета; ОПК-1-36 - особенности грамматического и лексического строя языка профессионального общения, необходимые для чтения литературы и создания текстов профессиональной направленности; Уметь: ОПК-1-У1 - учитывать тенденции и закономерности развития профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации; ОПК-1-У2 - поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в ситуациях профессионального общения; ОПК-1-У3 - работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; ОПК-1-У4 - понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике; ОПК-1-У5 - использовать разговорные формулы этикета профессионального общения в практической деятельности; ОПК-1-У6 - писать творческие работы (эссе, доклад, презентация) по обозначенной профессиональной теме; Владеть: ОПК-1-В1 - навыками использования профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации; ОПК-1-В2 - высоким уровнем речевой культуры необходимым для выполнения профессиональных задач; ОПК-1-В3 - навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке; ОПК-1-В4 - методикой самостоятельной работы по совершенствованию навыка изучения иностранного профессионального языка; ОПК-1-В5 - всеми видами речевой деятельности в профессиональном общении на иностранном языке; ОПК-1-В6 - основами публичной речи, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности.</p>	
ОПК-2	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>1. Знать: ОПК-2-31 - специфику чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление); ОПК-2-32 - специфику сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение); ОПК-2-33 - специфику основных психических состояний, в том числе эмоционально-волевой сферы; ОПК-2-34 - специфику психических свойств и особенностей личности; Уметь: ОПК-2-У1 - подбирать методики исследования специфики чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление); ОПК-2-У2 - подбирать методики исследования специфики сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение); ОПК-2-У3 - подбирать методики исследования специфики основных психических состояний, в том числе эмоционально-волевой сферы; ОПК-2-У4 - подбирать методики исследования специфики психических свойств и особенностей личности; Владеть: ОПК-2-В1 - методами подбора и проведения исследования специфики чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление); ОПК-2-В2 - методами подбора и проведения исследования специфики сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение); ОПК-2-В3 - методами подбора и проведения исследования специфики основных психических состояний, в том числе эмоционально-волевой сферы; ОПК-2-В4 -</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК-2.2. Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК-2.3. Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>

		<p>методами подбора и проведения исследования специфики психических свойств и особенностей личности. 2. Знать: ОПК-2-31 - сущность и подходы к определению понятий гендерной психологии; ОПК-2-32 - этапы становления и развития гендерной психологии; ОПК-2-33 - сущность гендерной идентичности; ОПК-2-34 - сущность гендерных различий; ОПК-2-35 - сущность гендерной социализации; ОПК-2-36 - феноменологию проблемы гендера в обществе; Уметь: ОПК-2-У1 - анализировать гендерные стереотипы; ОПК-2-У2 - характеризовать психологические особенности полоролевого поведения в семье; ОПК-2-У3 - характеризовать психологические особенности полоролевого поведения в обществе; ОПК-2-У4 - анализировать полоролевое самосознание; ОПК-2-У5 - характеризовать структуру гендерной идентичности; ОПК-2-У6 - анализировать влияние гендерных различий на поведение; Владеть: ОПК-2-В1 - методикой диагностики маскулинности, фемининности и андрогинности; ОПК-2-В2 - способами поиска источников и литературы по проблемам гендерной психологии; ОПК-2-В3 - методиками диагностики стиля поведения в конфликте; ОПК-2-В4 - способами анализа гендерных ролей; ОПК-2-В5 - методикой планирования гендерного исследования; ОПК-2-В6 - методикой анализа результатов проведенного гендерного исследования. 3. Знать: ОПК-2-31 - базовые процедуры измерения и шкалирования; ОПК-2-32 - возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; ОПК-2-33 - классификацию методов сбора данных; ОПК-2-34 - методы анализа эмпирических данных; ОПК-2-35 - методы интерпретации эмпирических данных; ОПК-2-36 - методы визуализации результатов психологического исследования; Уметь: ОПК-2-У1 - формулировать цель и задачи психологического исследования; ОПК-2-У2 - осуществлять отбор методов сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования; ОПК-2-У3 - использовать различные методы сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования; ОПК-2-У4 - проводить количественную и качественную обработку данных психологического исследования; ОПК-2-У5 - визуализировать результаты психологического исследования; ОПК-2-У6 - разрабатывать рекомендации на основе обработки результатов психологического исследования; Владеть: ОПК-2-В1 - приемами подбора психодиагностических методики в соответствии с целью и задачами исследования; ОПК-2-В2 - приемами психометрической оценки инструментов сбора данных; ОПК-2-В3 - способами подготовки к проведению психодиагностической методики; ОПК-2-В4 - приемами обработки результатов психодиагностического исследования; ОПК-2-В5 - критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов; ОПК-2-В6 - критериями оценки обоснованности выводов научных исследований.</p>	
ОПК-3	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в</p>	<p>1. Знать: ОПК-3-31 - теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога; ОПК-3-32 - основные способы получения психологической информации в психодиагностике; ОПК-3-33 - психометрические основы психодиагностики; ОПК-3-34 - организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ОПК-3-35 - основные сферы применения психодиагностических методик в работе практического психолога; Уметь: ОПК-3-У1 -</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др.</p>

	заданной области исследований и практики	<p>соблюдать теоретикометодологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога; ОПК-3-У2 - применять основные способы получения психологической информации в психодиагностике; ОПК-3-У3 - применять психометрические основы психодиагностики; ОПК-3-У4 - организовывать психодиагностическое обследование с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией; ОПК-3-У5 - ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик в работе практического психолога; Владеть: ОПК-3-В1 - умением соблюдать теоретикометодологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога; ОПК-3-В2 - навыками применения основных способов получения психологической информации в психодиагностике; ОПК-3-В3 - навыками применения психометрических основ психодиагностики; ОПК-3-В4 - навыками организации психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ОПК-3-В5 - умением ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик в работе практического психолога. 2. Знать: ОПК-3-З1 - теоретические и методологические основы психодиагностики; ОПК-3-З2 - принципы организации психодиагностического обследования; ОПК-3-З3 - принципы проведения психодиагностического обследования; ОПК-3-З4 - пути учета возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; ОПК-3-З5 - классификацию основных психологических методик; ОПК-3-З6 - этические принципы психодиагностической деятельности; Уметь: ОПК-3-У1 - осуществлять сбор анкетных данных; ОПК-3-У2 - организовывать психодиагностическое обследование; ОПК-3-У3 - применять основные психодиагностические методики; ОПК-3-У4 - обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностики; ОПК-3-У5 - разрабатывать рекомендации на основе полученных психодиагностических данных; ОПК-3-У6 - информировать о результатах применения основных психологических методик; Владеть: ОПК-3-В1 - алгоритмом подготовки и проведения психодиагностического обследования; ОПК-3-В2 - навыками применения основных психологических методик; ОПК-3-В3 - приемами анализа психодиагностических данных; ОПК-3-В4 - приемами интерпретации психодиагностических данных; ОПК-3-В5 - приемами оценки достоверности полученных результатов; ОПК-3-В6 - приемами сбора информации для разработки рекомендаций на основе полученных психодиагностических данных.</p>	<p>социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ОПК-3.2. Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. ОПК-3.3. Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	<p>1. Знать: ОПК-4-З1 - предмет и задачи этнопсихологии; ОПК-4-З2 - понятия "этноса", "этнической общности", "нации" и "народности"; ОПК-4-З3 - понятия "базовой" и "модальной" личности в этнопсихологии; ОПК-4-З4 - содержание понятия «культура этноса»; ОПК-4-З5 - содержание понятий "высококонтекстные" и "низкоконтекстные" культуры; ОПК-4-З6 - содержание понятия «этнический конфликт»; Уметь: ОПК-4-У1 - охарактеризовать etic-, emic и eticemic-etic подходы к этнопсихологическим исследованиям; ОПК-4-У2 - раскрыть психологические характеристики этноса; ОПК-4-У3 - охарактеризовать содержание понятий "этническая социализация", "инкультурация" и "культурная трансмиссия"; ОПК-4-У4 - охарактеризовать содержание универсального, системного и ценностного подходов к исследованию</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК-4.2. Умеет: анализировать психологические особенности и проблемы отдельных лиц,</p>

	<p>организации инклюзивного образования</p>	<p>разных этнических культур; ОПК-4- У5 - определять монохромные и полихронные культуры; ОПК-4- У6 - определять психологические условия профилактики этнических конфликтов; Владеть: ОПК-4-В1 - методами этнопсихологии; ОПК-4-В2 - алгоритмом анализа особенностей национального характера, национального темперамента и национальной ментальности; ОПК-4-В3 - алгоритмом анализа нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях; ОПК-4-В4 - алгоритмом анализа подсистем этнических культур; ОПК-4-В5 - алгоритмом анализа таких этнокультурных индексов, как: дистанции власти. уровни избегание неопределенности, индивидуализма и маскулинности; ОПК-4-В6 - методами разрешения этнических конфликтов. 2. Знать: ОПК-4-31 - понятие и виды трудных жизненных ситуаций; ОПК-4-32 - содержание психолого-социальной работы в системе социальной работы; ОПК-4-33 - типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи; ОПК-4-34 - типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: ОПК-4-У1 - ориентироваться в понятии и видах трудных жизненных ситуаций; ОПК-4-У2 - анализировать содержание психолого-социальной работы в системе социальной работы; ОПК-4-У3 - анализировать типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи; ОПК-4-У4 - разрабатывать психологические рекомендации с учетом типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: ОПК-4-В1 - методами ориентировки в понятии и видах трудных жизненных ситуаций; ОПК-4-В2 - методами анализа содержания психолого-социальной работы в системе социальной работы; ОПК-4-В3 - методами анализа типологий социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи; ОПК-4-В4 - методами разработки психологических рекомендаций с учетом типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знать: ОПК-4-31 - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-4-32 - методы специальной психологии; ОПК-4-33 - психологические механизмы нарушения психических процессов и личности у детей с ОВЗ; ОПК-4-34 - основные программы социализации ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; Уметь: ОПК-4-У1 - применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-4-У2 - подбирать и использовать экспериментально-психологические методики в соответствии с поставленной целью и задачами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; ОПК-4-У3 - определять психологические механизмы нарушения психических процессов и личности у детей с ОВЗ; ОПК-4-У4 - применять стандартные программы, направленные на социализацию ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического</p>	<p>групп населения и (или) организаций. ОПК-4.3. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
--	---	--	---

		<p>функционирования человека; Владеть: ОПК-4-B1 - основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-4-B2 - навыками проведения психологопедагогического изучения детей с ОВЗ с последующей интерпретацией результатов; ОПК-4-B3 - навыками анализа динамики познавательной и личностной сферы при разных формах психических нарушений; ОПК-4-B4 - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с ОВЗ. 4. Знать: ОПК-4-31 - основные формы психологической помощи; ОПК-4-32 - основные виды психологической помощи; ОПК-4-33 - принципы психологической помощи; ОПК-4-34 - сущность и виды проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-4-35 - суть и принципы разработки и применения программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4-36 - основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; Уметь: ОПК-4-У1 - анализировать суть проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-4-У2 - анализировать пути решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-4-У3 - разрабатывать программу профилактического характера; ОПК-4-У4 - разрабатывать программу развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4-У5 - анализировать эффективность программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4-У6 - анализировать пути оптимизации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; Владеть: ОПК-4-B1 - базовыми приемами оценки необходимости в психологической помощи; ОПК-4-B2 - приемами оценки прогноза реализации психологической помощи; ОПК-4-B3 - приемами организации развивающей среды; ОПК-4-B4 - приемами организации обратной связи; ОПК-4-B5 - развивающими и коррекционными технологиями; ОПК-4-B6 - методами индивидуальной и групповой работы.</p>	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>1.Знать: ОПК-5-31 - принципы, цели и задачи психокоррекционной работы; ОПК-5-32 - виды психологической коррекции; ОПК-5-33 - методологические основы построения коррекционных программ; ОПК-5-34 - основные направления психокоррекции; ОПК-5-35 - общую характеристику и основные направления поведенческой коррекции; Уметь: ОПК-5-У1 - определять психокоррекционные методы и техники, которые используются в работе с детьми по результатам наблюдения; ОПК-5-У2 - определять необходимость привлечения других специалистов (педагогов, логопедов, дефектологов, врачей) для разработки и реализации психокоррекционной программы; ОПК-5-У3 - определять форму и продолжительность психокоррекционной работы; ОПК-5-У4 - организовать пространство для</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: цель, задачи, принципы и методологические основы реализации стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ОПК-5.2. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи. ОПК-5.3. Владеет: приемами применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p>

		<p>реализации коррекционно-развивающего занятия; ОПК-5-У5 - вести профессиональную документацию; Владеть: ОПК-5-В1 - методикой анализа результатов диагностического исследования для определения цели коррекционно-развивающей работы; ОПК-5-В2 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми и подростками; ОПК-5-В3 - способами проведения психокоррекционных методик и техник; ОПК-5-В4 - методикой разработки психокоррекционной программы; ОПК-5-В5 - методикой анализа результативности психокоррекционной работы.</p> <p>2. Знать: ОПК-5-31 - общую характеристику социально-психологического тренинга как стандартной программы в профессиональной деятельности психолога; ОПК-5-32 - базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы; ОПК-5-33 - этапы подготовки и проведения тренинга; ОПК-5-34 - основные групповые правила и принципы работы в тренинге; ОПК-5-35 - основные виды социально-психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-36 - значение рефлексии и обратной связи в социально-психологическом тренинге; Уметь: ОПК-5-У1 - раскрывать общую характеристику социально-психологического тренинга как стандартной программы в профессиональной деятельности психолога; ОПК-5-У2 - применять базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы; ОПК-5-У3 - разрабатывать этапы подготовки и проведения тренинга; ОПК-5-У4 - раскрывать основные групповые правила и принципы работы в тренинге; ОПК-5-У5 - раскрывать основные виды социально-психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-У6 - анализировать значение рефлексии и обратной связи в социально-психологическом тренинге; Владеть: ОПК-5-В1 - методами раскрытия общей характеристики социально-психологического тренинга как стандартной программы в профессиональной деятельности психолога; ОПК-5-В2 - навыками применения базовых элементов групповой работы и основных тренинговых методов; ОПК-5-В3 - навыками разработки этапов подготовки и проведения тренинга; ОПК-5-В4 - методами раскрытия основных групповых правил и принципов работы в тренинге; ОПК-5-В5 - методами раскрытия основных видов социально-психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-В6 - методами анализа значения рефлексии и обратной связи в социально-психологическом тренинге.</p> <p>3. Знать: ОПК-5-31 - цель и задачи мероприятий психологической помощи; ОПК-5-32 - виды мероприятий психологической помощи; ОПК-5-33 - особенности мероприятий профилактического характера; ОПК-5-34 - особенности мероприятий развивающего характера; ОПК-5-35 - особенности мероприятий коррекционного характера; ОПК-5-36 - особенности мероприятий реабилитационного характера; Уметь: ОПК-5-У1 - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи; ОПК-5-У2 - применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции; ОПК-5-У3 - выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	
--	--	--	--

		<p>реабилитационного характера; ОПК-5-У4 - выполнять техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5- У5 - оценивать эффективность конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5- У6 - определять пути оптимизации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; Владеть: ОПК-5- В1 - приемами формулировки цели и задач мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5- В2 - алгоритмом организации мероприятия по оказанию психологической помощи; ОПК-5- В3 - приемами подбора упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5- В4 - приемами реализации упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-В5 - приемами сбора информации для оценки эффективности конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-В6 - приемами сбора информации для оптимизации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>1.Знать: ОПК-6-31 - нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-32 - содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-33 - основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-34 - основные области профессиональной деятельности психолога; Уметь: ОПК-6-У1 - анализировать нормативно правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-У2 - раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-У3 - применять основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-У4 - раскрывать основные области профессиональной деятельности психолога; Владеть: ОПК-6-В1 - методами анализа нормативноправовой и этической основы профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-В2 - методами раскрытия содержания видов и направлений профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-В3 - методами применения основных принципов и базовых методов в профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-В4 - методами раскрытия основных областей профессиональной деятельности психолога. 2. Знать: ОПК-6-31 - предмет, задачи и методы истории психологии; ОПК-6-32 - основные теории о душе человека в рамках философских учений Древности и Средневековья; ОПК-6-33 - концептуальные основы сознания человека в рамках философских учений ХУП- XX веков в России и за рубежом; ОПК-6-34 - основные предпосылки становления психологии, содержание первых ее научных программ; ОПК-6-35 - становление и развитие основных зарубежных и отечественных школ психологии; ОПК-6-36 - современное состояние основных зарубежных и отечественных школ психологии; Уметь: ОПК-6-У1 - обосновать предмет, задачи и методы истории психологии; ОПК-6-У2 - дать характеристику</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения. ОПК-6.2. Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ОПК-6.3. Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>

		<p>основным концепциям души человека в рамках философских учений Древности и Средневековья; ОПК-6-У3 - раскрыть основные концепции о сознании человека в рамках философских учений ХУП- XX веков в России и за рубежом; ОПК-6-У4 - раскрыть предпосылки становления психологии и основное содержание ее первых научных программ; ОПК-6-У5 - дать характеристику становлению и развитие основных зарубежных и отечественных школ психологии; ОПК-6-У6 - анализировать современное состояние основных зарубежных и отечественных школ психологии; Владеть: ОПК-6-В1 - опытом обоснования предмета, задач, методов истории психологии; ОПК-6-В2 - методами раскрытия основных концепций развития представлений о душе человека в рамках философских учений Древности и Средневековья; ОПК-6-В3 - приемами раскрытия основных концепций сознания человека в рамках философских учений ХУПХХ веков в России и за рубежом; ОПК-6-В4 - опытом раскрытия основного содержание первых программ психологии как самостоятельной науки; ОПК-6-В5 - опытом раскрытия становления и развития основных зарубежных и отечественных школ психологии; ОПК-6-В6 - методами анализ современного состояния основных зарубежных и отечественных школ психологии. 3. Знать: ОПК-6-З1 - предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии; ОПК-6-З2 - условия и факторы психического развития человека; ОПК-6-З3 - закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания; ОПК-6-З4 - особенности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; ОПК-6-З5 - особенности психического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте; ОПК-6-З6 - особенности психического развития человека в период юности, взрослости и старости; Уметь: ОПК-6-У1 - характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии; ОПК-6-У2 - характеризовать концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии; ОПК-6-У3 - характеризовать концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии; ОПК-6-У4 - характеризовать социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; ОПК-6-У5 - характеризовать социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте; ОПК-6-У6 - характеризовать социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности человека в период юности, взрослости и старости; Владеть: ОПК-6-В1 - навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании; ОПК-6-В2 - приемами учета социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах; ОПК-6-В3 - приемами учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека; ОПК-6-В4 - навыками определения особенностей психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; ОПК-6-В5 - навыками определения особенностей психического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте; ОПК-6-В6 - навыками определения особенностей психического развития человека в период юности, взрослости и старости. 4. Знать: ОПК-6-З1 - сущность и типологию семейного воспитания; ОПК-6-З2 - особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи; ОПК-6-З3 - закономерности</p>	
--	--	--	--

		<p>формирования материнства и отцовской позиции; ОПК-6-34 - сущность гендерного подхода в семейном воспитании; Уметь: ОПК-6-У1 - подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста и пола; ОПК-6-У2 - консультировать членов семьи по вопросам воспитания; ОПК-6-У3 - планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку; ОПК-6-У4 - анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье; Владеть: ОПК-6-В1 - методикой планирования и организации исследования по вопросам семьи и семейного воспитания; ОПК-6-В2 - приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье; ОПК-6-В3 - методиками диагностики семейного воспитания; ОПК-6-В4 - приемами изучения семейных ценностей. 5. Знать: ОПК-6-31 - предмет, задачи и методы социальной психологии; ОПК-6-32 - характеристику общения как разновидности социального взаимодействия и социальнопсихологического феномена; ОПК-6-33 - социально-психологические проявления личности в социальной среде; ОПК-6-34 - социальную психологию коллектива; ОПК-6-35 - психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде; ОПК-6-36 - динамические процессы в малых социальных группах; Уметь: ОПК-6-У1 - раскрывать сущность и специфику предмета, задач и методов социальной психологии; ОПК-6-У2 - раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социальнопсихологического феномена; ОПК-6-У3 - раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ОПК-6-У4 - раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива; ОПК-6-У5 - раскрывать сущность механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ОПК-6-У6 - охарактеризовать динамические процессы в малых социальных группах; Владеть: ОПК-6-В1 - умениями и первичными навыками изучения предмета, задач и методов социальной психологии; ОПК-6-В2 - умениями и первичными навыками изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социальнопсихологического феномена; ОПК-6-В3 - умениями и первичными навыками изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ОПК-6-В4 - умениями и первичными навыками изучения социальной психологии коллектива; ОПК-6-В5 - умениями и первичными навыками изучения механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ОПК-6-В6 - умениями и первичными навыками изучения динамических процессов в малых социальных группах.</p>	
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>Знать: ОПК-7-31 - сущность консультационной деятельности психолога; ОПК-7-32 - функциональную характеристику консультационной деятельности психолога; ОПК-7-33 - сущность компетентного подхода к подготовке психолога; ОПК-7-34 - пути профессионального становления и совершенствования профессионального мастерства; Уметь: ОПК-7- У1 - определять цель и задачи развития и совершенствования профессиональных компетенций психолога-консультанта; ОПК-7- У2 - разрабатывать программу саморазвития профессиональных компетенций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные цели и задачи супервизии. ОПК-7.2. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ОПК-7.3. Владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>

		<p>психолога-консультанта; ОПК-7- У3 - анализировать ресурсы профессионального и личностного развития психолога-консультанта; ОПК-7- У4 - реализовывать приемы супервизии и интервизии; Владеть: ОПК-7- В1 - приемами рефлексивной оценки профессиональной подготовки и профессиональной деятельности; ОПК-7- В2 - приемами планирование профессионального и личностного развития психолога-консультанта; ОПК-7- В3 - методикой оценки эмоционального благополучия и эмоционального выгорания личности; ОПК-7- В4 - методикой организации и проведения супервизии и интервизии.</p>	
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>1.Знать: ОПК-8-31 - теоретические основы психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-32 - классификацию детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-33 - психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-34 - возрастные особенности детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-35 - закономерности развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе возрастные особенности детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-36 - технологии обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: ОПК-8-У1 - различать категории детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-У2 - раскрывать сущность и специфику психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации; ОПК-8-У3 - учитывать возрастные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями в воспитательно-образовательном процессе; ОПК-8-У4 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-У5 - осуществлять психологическое сопровождение процесса социализации обучающихся группы риска и с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-У6 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: ОПК-8-В1 -навыком использования методов сопровождения процесса внедрения инклюзивного образования в общеобразовательную практику; ОПК-8-В2 - способами создания условий для реализации образовательных потребностей всех категорий детей в общем образовании; ОПК-8-В3 - способами определения потребностей участников образовательного процесса в информированности об инклюзивном образовании; ОПК-8-В4 - способами определения адресности направлений развития инклюзивного образования в России; ОПК-8-В5 - понятийным аппаратом в области определения особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-В6 - приемами соотнесения требований ФГОС с образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Знать: ОПК-8-31 - теоретические основы педагогической психологии; ОПК-8-32 - психологические основы учебнопознавательной деятельности личности; ОПК-8-33 - психологические основы профессиональной педагогической деятельности; ОПК-8-34 - психологические основы образовательных технологий; ОПК-8-35 - психологические основы</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ОПК-8.2. Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК-8.3. Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>

		<p>профессионального педагогического взаимодействия, общения; ОПК-8-36 - характеристику учебнопедагогического сотрудничества; Уметь: ОПК-8-У1 - характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза; ОПК-8-У2 - характеризовать психологические особенности личности педагога; ОПК-8-У3 - анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией; ОПК-8-У4 - характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения; ОПК-8-У5 - характеризовать психологические основы образовательных технологий; ОПК-8-У6 - анализировать учебнопедагогическое сотрудничество; Владеть: ОПК-8-В1 - приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8-В2 - методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся; ОПК-8-В3 - методами и приемами изучения личности обучающегося; ОПК-8-В4 - методами и приемами изучения личности педагога; ОПК-8-В5 - методами и приемами здоровьесберегательных образовательных технологий; ОПК-8-В6 - методами и приемами учебнопедагогического сотрудничества.</p>	
ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. Знать: ОПК-9-31 - как использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; ОПК-9-32 - как использовать основные положения и методы информатики для реализации исследовательской деятельности; ОПК-9-33 - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; ОПК-9-34 - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать основные положения и методы информатики для реализации исследовательской деятельности; Уметь: ОПК-9-У1 - использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; ОПК-9-У2 - использовать основные положения и методы информатики для реализации исследовательской деятельности; ОПК-9-У3 - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать основные положения и методы информатики для реализации исследовательской деятельности; ОПК-9-У4 - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; Владеть: ОПК-9-В1 - приемами, позволяющими использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; ОПК-9-В2 - современными и традиционными методами, позволяющими использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; ОПК-9-В3 - приемами, позволяющими использовать основные положения и методы информатики для реализации исследовательской деятельности; ОПК-9-В4 - приемами, позволяющими использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач. 2. Знать: ОПК-9-31 - сущность современных информационных технологий; ОПК-9-32 - виды современных информационных технологий ОПК-9-33 - функции современных информационных технологий; ОПК-9-34 - основные принципы работы современных</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет: дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности.</p>

		<p>информационных технологий; ОПК-9-35 - алгоритм применения современных информационных технологий; ОПК-9-36 - условия эффективного применения современных информационных технологий; Уметь: ОПК-9-У1 - осуществлять сбор информации о возможностях применения современных информационных технологий; ОПК-9-У2 - разрабатывать алгоритм внедрения современных информационных технологий в профессиональной деятельности; ОПК-9-У3 - подбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9-У4 - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9-У5 - определять пути оценки эффективности мероприятий психологической помощи с применением современных информационных технологий; ОПК-9-У6 - определять пути оптимизации мероприятий психологической помощи с применением современных информационных технологий; Владеть: ОПК-9-В1 - приемами использования современных информационных технологий в психодиагностике; ОПК-9-В2 - приемами использования современных информационных технологий в психологическом просвещении; ОПК-9-В3 - приемами использования современных информационных технологий в психологической профилактике; ОПК-9-В4 - приемами использования современных информационных технологий в психологической коррекционно-развивающей работе; ОПК-9-В5 - приемами использования современных информационных технологий в индивидуальном консультировании; ОПК-9-В6 - приемами использования современных информационных технологий в групповом консультировании.</p>	
--	--	--	--

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен обосновывать физиологические основы и механизмы психики человека	<p>1. Знать: ПК-1-31 - анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем; ПК-1-32 - фундаментальные физиологические свойства нервной системы и нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ПК-1-33 - строение и функции физиологических систем организма; ПК-1-34 - типы высшей нервной деятельности; Уметь: ПК-1-У1 - анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека и принципы организации управления функциями; ПК-1-У2 - анализировать фундаментальные физиологические свойства нервной системы как основы механизма психики человека; ПК-1-У3 - анализировать строение и функции физиологических систем организма; ПК-1-У4 - анализировать типы высшей нервной деятельности Владеть: ПК-1-В1 - методикой саморегуляции функций организма человека; ПК-1-В2 - способами анализа фундаментальных физиологических свойств нервной системы; ПК-1-В3 - методикой анализа строения и функции физиологических систем организма; ПК-1-В4 - способами анализа типов высшей нервной деятельности. 2. Знать: ПК-1-31 - предмет, объект и задачи психофизиологии; ПК-1-32 особенности психофизиологии функциональных состояний; ПК-1-33 психофизиологию познавательных процессов; ПК-1-34 - особенности психофизиологии эмоций и движений; Уметь: ПК-1-У1 - раскрывать сущность и специфику психофизиологических особенностей функциональных состояний; ПК-1-У2 - раскрывать сущность и специфику психофизиологии познавательных процессов; ПК-1-У3 - раскрывать сущность и специфику</p>	<p>ПК-1.1. Знает: физиологические основы и механизмы психики человека; сущность и факторы здоровья человека. ПК-1.2. Умеет: обосновывать физиологические основы и механизмы психики человека. ПК-1.3. Владеет: методами и приемами анализа состояния здоровья, образа жизни человека; методами и приемами здоровьесберегающих технологий.</p>

		<p>психофизиологии эмоционально-потребностной сферы личности; ПК-1-У4 - раскрыть сущность и специфику психофизиологии речевых процессов; Владеть: ПК-1-В1 - навыками изучения психофизиологии индивидуальных различий; ПК-1-В2 - навыками изучения психофизиологии познавательных процессов; ПК-1-В3 - навыками изучения сознания как психофизиологического феномена; ПК-1-В4 - навыками изучения психофизиологии речевых процессов. 3. Знать: ПК-1-31 - определение здоровья и основные задачи исследования психологии здоровья; ПК-1-32 - теоретические и методологические основы психологии здоровья; ПК-1-33 - уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное); ПК-1-34 - общественное и индивидуальное здоровье; ПК-1-35 - состояние здоровья с позиций теорий личности; ПК-1-36 - психологию профессионального здоровья; Уметь: ПК-1-У1 - раскрывать сущность и специфику современных подходов к определению здоровья; ПК-1-У2 - раскрывать сущность и специфику компонентов здоровья; ПК-1-У3 - раскрывать сущность и специфику общественного и индивидуального здоровья; ПК-1-У4 - раскрывать сущность и специфику состояния здоровья с позиции теории личности; ПК-1-У5 - раскрывать сущность и специфику образа жизни; ПК-1-У6 - раскрывать сущность и специфику психологических механизмов функционирования личности в профессиональной деятельности; Владеть: ПК-1-В1 - навыками изучения различных подходов к определению понятия здоровья; ПК-1-В2 - навыками изучения влияния внутренних и внешних факторов на здоровье человека; ПК-1-В3 - методикой анализа внутренней картины здоровья человека; ПК-1-В4 - методикой анализа состояния здоровья с позиции теории личности; ПК-1-В5 - методикой анализа здорового образа жизни; ПК-1-В6 - методами современных здоровьесберегающих технологий. 4.1 Знать: ПК-1-31 - предмет, задачи и методы исследования; ПК-1-32 - содержание понятия, отражающая влияние наследственности и среды на развитие организма; ПК-1-33 - основные особенности, закономерности психогенетических механизмов развития личности; ПК-1-34 - основные теории, подходы, закономерности генетики поведения; Уметь: ПК-1-У1 - раскрывать сущность и специфику психического функционирования человека на основе психогенетических представлений; ПК-1-У2 - раскрывать сущность и специфику проявления наследственных и средовых факторов в развитии человека; ПК-1-У3 - раскрывать сущность и специфику наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; ПК-1-У4 - раскрывать сущность и специфику современных научных концепций с учетом генетических особенностей поведения; Владеть: ПК-1-В1 - навыками изучения понятий, отражающих влияние наследственности и среды на развитие; ПК-1-В2 - навыками изучения психогенетики личности; ПК-1-В3 - навыками организации психогенетических исследований в условиях будущей профессиональной деятельности; ПК-1-В4 - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций наследственности. 4.2 Знать: ПК-1-31 - характеристику нейропсихологии и ее место в системе научного знания; ПК-1-32 - характеристику трех функциональных блока мозга; ПК-1-33 - сущность и классификацию нарушений эмоционально-потребностной и волевой сферы личности; ПК-1-34 - сущность и классификацию нарушений интеллектуальной сферы личности; Уметь: ПК-1-У1 - определять функциональные блоки мозга по его описанию; ПК-1-У2 - определять зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии; ПК-1-У3 - анализировать правополушарные и левополушарные агнозии; ПК-1-У4 - характеризовать сущность апраксий; Владеть: ПК-1-В1 - методами оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей; ПК-1-В2 - методикой анализа нарушений психических процессов; ПК-1-В3 - методикой анализа нарушений эмоционально-волевой сферы человека; ПК-1-В4 - методикой анализа нарушений речевой функции человека 5. Знать: ПК-1-31 - сущность психики; ПК-1-32 - физиологические основы психики; ПК-1-33 - физиологические механизмы психики; ПК-1-34 - строение и</p>	
--	--	--	--

		<p>функции физиологических систем организма; ПК-1-35 - типы высшей нервной деятельности; ПК-1-36 - особенности психофизиологии функциональных состояний; ПК-1-37 - психофизиологию познавательных процессов; ПК-1-38 - особенности психофизиологии эмоций; ПК-1-39 - особенности психофизиологии движений; Уметь: ПК-1-У1 - анализировать проявления психики; ПК-1-У2 - анализировать физиологические основы психики; ПК-1-У3 - анализировать физиологические механизмы психики; ПК-1-У4 - анализировать строение физиологических систем организма; ПК-1-У5 - анализировать функции физиологических систем организма; ПК-1-У6 - анализировать особенности психофизиологии функциональных состояний; ПК-1-У7 - анализировать психофизиологию познавательных процессов; ПК-1-У8 - анализировать особенности психофизиологии эмоций; ПК-1-У9 - особенности психофизиологии движений; Владеть: ПК-1-В1 - приемами поиска источников информации о физиологических основах и механизмах психики человека; ПК-1-В2 - приемами анализа информации о физиологических основах и механизмах психики человека; ПК-1-В3 - методикой анализа здорового образа жизни; ПК-1-В4 - методикой анализа состояния здоровья; ПК-1-В5 - методами и приемами анализа психофизиологии; ПК-1-В6 - методами и приемами анализа психофизиологии функциональных состояний; ПК-1-В7 - методами и приемами анализа психофизиологии познавательных процессов; ПК-1-В8 - методами и приемами анализа психофизиологии эмоций; ПК-1-В9 - методами и приемами анализа психофизиологии движений.</p>	
ПК-2	<p>Способен анализировать сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека</p>	<p>1. Знать: ПК-2-31 - сущность кризисных ситуаций; ПК-2-32 симптомы ПТСР; ПК-2-33 - пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания; ПК-2-34 - компоненты синдрома выгорания; ПК-2-35 - детерминанты возникновения кризисных состояний; ПК-2-36 - проблему травматического стресса; Уметь: ПК-2-У1 - различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций; ПК-2-У2 - проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс; ПК-2-У3 - различать и характеризовать разные виды критических ситуаций; ПК-2-У4 - определять пути преодоления кризисных ситуаций; ПК-2-У5 - определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие; ПК-2-У6 - оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов; Владеть: ПК-2-В1 - методиками изучения психологических характеристик личности; ПК-2-3. Владеть: методами и приемами психологической помощи в преодолении трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека. ПК-2-В2 - техниками кризисной интервенции; ПК-2-В3 - методикой оценки критической ситуации; ПК-2-В4 - методиками очной психологической помощи; ПК-2-В5 - методами дистантной формы помощи в ситуации кризиса; ПК-2-В6 - методикой описания личности с эмоциональным выгоранием. 2. Знать: ПК-2-31 - подходы к пониманию стратегий совладания – копингов; ПК-2-32 - сущность и классификацию стратегий совладания – копингов; ПК-2-33 - особенности копинг-поведения у детей и подростков; ПК-2-34 - сущность и специфика различных жизненных ситуаций; Уметь: ПК-2-У1 - информировать и консультировать по вопросам о стратегиях совладания – копингах; ПК-2-У2 - осуществлять подбор методик диагностики стратегий совладания; ПК-2-У3 - интерпретировать результаты исследования стратегий совладания; ПК-2-У4 - разрабатывать рекомендации по результатам диагностического исследования стратегий совладания; Владеть: ПК-2-В1 - методикой планирования экспериментального исследования совладания; ПК-2-В2 - методикой проведения личностноориентированных опросников совладания; ПК-2-В3 - методикой проведения межличностно-ориентированных опросников совладания; ПК-2-В4 - проективными методами анализа стратегий копинга. 3. Знать: Знать: ПК-2-31 - сущность кризисных ситуаций; ПК-2-32 симптомы ПТСР; ПК-2-33 - пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания; ПК-2-34 - компоненты синдрома выгорания; ПК-2-35 - детерминанты возникновения кризисных состояний; ПК-2-36 - подходы к пониманию стратегий</p>	<p>ПК-2.1. Знает: сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека. ПК-2.2. Умеет: анализировать сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека. ПК-2.3. Владеет: методами и приемами психологической помощи в преодолении трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека.</p>

		<p>совладания – копингов; ПК-2-37 - сущность и классификацию стратегий совладания – копингов; ПК-2-38 - особенности копинг-поведения у детей и подростков; ПК-2-39 - сущность и специфика различных жизненных ситуаций; Уметь: ПК-2-У1 - различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций; ПК-2-У2 - различать и характеризовать разные виды критических ситуаций; ПК-2-У3 - определять пути преодоления кризисных ситуаций; ПК-2-У4 - определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие; ПК-2-У5 - оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов; ПК-2-У6 - информировать и консультировать по вопросам о стратегиях совладания – копингах; ПК-2-У7 - осуществлять подбор методик диагностики стратегий совладания; ПК-2-У8 - интерпретировать результаты исследования стратегий совладания; ПК-2-У9 - разрабатывать рекомендации по результатам диагностического исследования стратегий совладания; Владеть: ПК-2-В1 - методиками изучения психологических характеристик личности; ПК-2-В2 - техниками кризисной интервенции; ПК-2-В3 - методикой оценки критической ситуации; ПК-2-В4 - методиками очной психологической помощи; ПК-2-В5 - методикой описания личности с - эмоциональным выгоранием. ПК-2-В6 - методикой планирования экспериментального исследования совладания; ПК-2-В7 - методикой проведения личностноориентированных опросников совладания; ПК-2-В8 - методикой проведения межличностно-ориентированных опросников совладания; ПК-2-В9 - проективными методами анализа стратегий копинга.</p>	
ПК-3	<p>Способен обосновывать психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека</p>	<p>1. Знать: ПК-3-31 - предмет, задачи и основные разделы клинической психологии; ПК-3-32 - основные компоненты и методы клинко- психологической диагностики; ПК-3-33 - условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения в клинической психологии; ПК-3-34 - виды нарушений познавательных процессов, эмоциональномотивационной сферы, сознания и самосознания; ПК-3-35 - сферы деятельности клинического психолога, направленные на гармонизацию психического функционирования человека; Уметь: ПК-3-У1 - анализировать предмет, задачи и основные разделы клинической психологии; ПК-3-У2 - применять основные компоненты и методы клинко- психологической диагностики; ПК-3-У3 - раскрывать условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения в клинической психологии; ПК-3-У4 - составлять характеристику видам нарушений познавательных процессов, эмоциональномотивационной сферы, сознания и самосознания; ПК-3-У5 - раскрывать характеристику сфер деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека; Владеть: ПК-3-В1 - методами анализа предмета, задач и основных разделов клинической психологии; ПК-3-В2 - навыками применения основных компонентов и методов клинкопсихологической диагностики; ПК-3-В3 - методами раскрытия условий возникновения психических расстройств и нарушений поведения в клинической психологии; ПК-3-В4 - методами составления характеристик по видам нарушений познавательных процессов, эмоционально- мотивационной сферы, сознания и самосознания; ПК-3-В5 - методами раскрытия характеристик сфер деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека. 2. Знать: ПК-3-31 - сущность клинкопсихологической диагностики; ПК-3-32 - задачи клинко- психологической диагностики; ПК-3-33 - основные компоненты клинкопсихологической диагностики; ПК-3-34 - основные методы клинкопсихологической диагностики; ПК-3-35 - условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения; ПК-3-36 - виды нарушений познавательных процессов; ПК-3-37 - виды нарушений эмоциональномотивационной сферы; ПК-3-38 - виды нарушений сознания и самосознания; ПК-3-39 - сферы деятельности клинического психолога, направленные на гармонизацию психического функционирования человека; Уметь: ПК-3-У1 - формулировать психологический диагноз; ПК-3-У2 -</p>	<p>ПК-3.1. Знает: психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека. ПК-3.2. Умеет: обосновывать психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека. ПК-3.3. Владеет: методами и приемами анализа психологических нарушений при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека.</p>

		<p>формулировать психологический прогноз; ПК-3-У3 - организовывать мероприятие клинико- психологической диагностики; ПК-3-У4 - проводить мероприятие клиникопсихологической диагностики; ПК-3-У5 - характеризовать условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения; ПК-3-У6 - характеризовать виды нарушений познавательных процессов; ПК-3-У7 - характеризовать виды нарушений эмоционально-мотивационной сферы; ПК-3-У8 - характеризовать виды нарушений сознания и самосознания; ПК-3-У9 - характеризовать сферы деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека. Владеть: ПК-3-В1 - методами и приемами постановки психологического диагноза и прогноза; ПК-3-В2 - алгоритмом организации клиникопсихологической диагностики; ПК-3-В3 - алгоритмом проведения клиникопсихологической диагностики; ПК-3-В4 - методами клиникопсихологической диагностики; ПК-3-В5 - методами составления характеристик условий возникновения психических расстройств и нарушений поведения; ПК-3-В6 - методами составления характеристик видов нарушений познавательных процессов; ПК-3-В7 - методами составления характеристик видов нарушений эмоционально-мотивационной сферы; ПК-3-В8 - методами составления характеристик видов нарушений сознания и самосознания; ПК-3-В9 - методами раскрытия характеристик сфер деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека.</p>	
ПК-4	<p>Способен анализировать сущность и природу, причины конфликтов и обосновывать способы их эффективного разрешения</p>	<p>1. Знать: ПК-4-31 - сущность понятия «конфликт», функции и виды конфликтов, методы исследования конфликтов, историю изучения конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-32 - причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-33 - психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-34 - психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; Уметь: ПК-4-У1 - охарактеризовать сущность понятия «конфликт», функции и виды конфликтов, методы исследования конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У2 - определить причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-У3 - определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У4 - определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; Владеть: ПК-4-В1 - критериями классификации видов конфликта в психологической деятельности; ПК-4-В2 - методами определения стратегий поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-В3 - способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-В4 - способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. 2. Знать: ПК-4-31 - сущность понятия «конфликт»; ПК-4-32 - функции конфликтов; ПК-4-33 - виды конфликтов; ПК-4-34 - методы исследования конфликтов, историю изучения конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-35 - причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-36 - психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-37 - сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-38 - психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-39 - сущность переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Уметь: ПК-4-У1 - характеризовать сущность понятия «конфликт»; ПК-4-У2 - характеризовать функции конфликтов; ПК-4-У3 - характеризовать виды конфликтов; ПК-4-У4 - характеризовать</p>	<p>ПК-4.1. Знает: сущность, природу, причины конфликтов. ПК-4.2. Умеет: анализировать сущность и природу, причины конфликтов и обосновывать способы их эффективного разрешения. ПК-4.3. Владеет: методами и приемами профилактики и разрешения конфликтов.</p>

		<p>методы исследования конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У5 - определять причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности; стратегии поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-У6 - определять психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У7 - характеризовать сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У8 - определять психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У9 - характеризовать сущность переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; Владеть: ПК-4-В1 - методами и приемами консультирования по проблеме конфликта; ПК-4-В2 - приемами анализа конфликтной ситуации; ПК-4-В3 - приемами отбора медиатора; ПК-4-В4 - приемами определения вида конфликта; ПК-4-В5 - методами определения стратегий поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-В6 - способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов; ПК-4-В7 - алгоритмом проведения медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов; ПК-4-В8 - способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов; ПК-4-В9 - алгоритмом проведения переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов.</p>	
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи	<p>1.Знать: ПК-5-31 - предмет, задачи психотерапии; ПК-5-32 - методы психотерапии как направления практической деятельности и основные этапы психотерапевтической работы; ПК-5-33 - основные теоретические направления в психотерапии; ПК-5-34 - основные направления оказания помощи в профессиональной деятельности психотерапевта; Уметь: ПК-5-У1 - раскрывать предмет и задачи психотерапии; ПК-5-У2 - раскрывать методы психотерапии как направления практической деятельности и основные этапы психотерапевтической работы; ПК-5-У3 - анализировать основные теоретические направления в психотерапии; ПК-5-У4 - применять основные направления оказания помощи в профессиональной деятельности психотерапевта; Владеть: ПК-5-В1 - основными алгоритмами решения задач и предмета психотерапии; ПК-5-В2 - основными методами психотерапии как направления практической деятельности и организации основных этапов психотерапевтической работы; ПК-5-В3 - методами анализа основных теоретических направлений в психотерапии; ПК-5-В4 - навыками применения основных направлений оказания помощи в профессиональной деятельности психотерапевта 2. Знать: ПК-5-31 - сущность психологической помощи; ПК-5-32 - задачи индивидуальной психологической помощи; ПК-5-33 - задачи групповой психологической помощи; ПК-5-34 - методы оказания индивидуальной психологической помощи; ПК-5-35 - методы оказания групповой психологической помощи; ПК-5-36 - алгоритм оказания индивидуальной психологической помощи; ПК-5-37 - алгоритм оказания групповой психологической помощи; ПК-5-38 - основные направления оказания индивидуальной психологической помощи; ПК-5-39 - основные направления оказания групповой психологической помощи; Уметь: ПК-5-У1 - оценивать потребности в психологической помощи; ПК-5-У2 - разрабатывать программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-У3 - разрабатывать программы групповой психологической помощи; ПК-5-У4 - реализовывать программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-У5 - реализовывать программы групповой психологической помощи; ПК-5-У6 - организовывать мероприятия программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-У7 - организовывать мероприятия программы групповой психологической помощи; ПК-5-У8 - оптимизировать программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-У9 - оптимизировать программы групповой психологической помощи; Владеть: ПК-5-В1 - приемами оценки потребности в психологической помощи; ПК-5-В2 - методами и приемами разработки и оформления программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-В3 - методами и приемами разработки и оформления программы групповой</p>	<p>ПК-5.1. Знает: закономерности успешной реализации программы индивидуальной и групповой психологической помощи. ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи. ПК-5.3. Владеет: методами и приемами психологической помощи в индивидуальном и групповом формате.</p>

		<p>психологической помощи; ПК-5-B4 - методами и приемами реализации программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-B5 - методами и приемами реализации программы групповой психологической помощи; ПК-5-B6 - методами и приемами организации мероприятия программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-B7 - методами и приемами организации мероприятия программы групповой психологической помощи; ПК-5-B8 - методами и приемами оптимизации программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-B9 - методами и приемами оптимизации программы групповой психологической помощи</p>	
ПК-6	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога</p>	<p>1. Знать: ПК-6-31 - законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; ПК-6-32 - внутриорганизационные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; ПК-6-33 - сущность права, основные принципы права, признаки и функции права; ПК-6-34 сущность и соотношение понятий права и морали; ПК-6-35 - этические нормы в профессиональной деятельности психолога; ПК-6-36 - основные направления и сферы профессиональной деятельности психолога; Уметь: ПК-6-У1 - ориентироваться в профессиональной терминологии; ПК-6-У2 - принимать решения и совершать профессиональной деятельности психолога действия на основе нормативных правовых актов; ПК-6-У3 - применять нормы права; ПК-6-У4 - формулировать практические задачи психолога; ПК-6-У5 - составлять документацию; ПК-6-У6 - характеризовать этический кодекс психолога; Владеть: ПК-6-B1 - нормотворческими приемами при составлении документов; ПК-6-B2 - навыками, необходимыми психологу для решения задач в профессиональной деятельности; ПК-6-B3 - навыками работы психолога с нормативными правовыми актами и подзаконными нормативными актами; ПК-6-B4 - навыками решения этических вопросов и применения этических норм в профессиональной деятельности психолога; ПК-6-B5 - приемами анализа жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний; ПК-6-B6 - приемами информирования клиентов с использованием знаний нормативных документов. 2. Знать: ПК-6-31 - законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; ПК-6-32 - внутриорганизационные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; ПК-6-33 - сущность права, ПК-6-34 - основные принципы права, ПК-6-35 - признаки и функции права; ПК-6-36 сущность и соотношение понятий права и морали; ПК-6-37 - этические нормы в профессиональной деятельности; ПК-6-38 - основные направления профессиональной деятельности психолога; ПК-6-39 - основные сферы деятельности профессиональной деятельности психолога; Уметь: ПК-6-У1 - ориентироваться в профессиональной терминологии; ПК-6-У2 - принимать решения и совершать профессиональные действия психолога на основе нормативных правовых актов; ПК-6-У3 - анализировать профессиональные действия психолога на основе нормативных правовых актов; ПК-6-У4 - применять нормы права; ПК-6-У5 - формулировать практические задачи профессиональной деятельности психолога; ПК-6-У6 - составлять и вести документацию; ПК-6-У7 - характеризовать этический кодекс психолога; ПК-6-У8 - анализировать действия конфликтующих сторон с позиции российского законодательства; ПК-6-У9 - анализировать действия родителей и законных представителей детей с позиции российского законодательства; Владеть: ПК-6-B1 - нормотворческими приемами при составлении документов; ПК-6-B2 - навыками, необходимыми для решения задач в профессиональной деятельности психолога; ПК-6-B3 - навыками работы с нормативными правовыми актами и подзаконными нормативными актами; ПК-6-B4 - навыками решения этических вопросов и применения этических норм в профессиональной деятельности; ПК-6-B5 - приемами анализа жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний; ПК-6-B6 - приемами информирования клиентов с использованием знаний нормативных документов; ПК-6-B7 - приемами анализа конфликтных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний; ПК-</p>	<p>ПК-6.1. Знает: нормативноправовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога. ПК-6.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога. ПК-6.3. Владеет: методами и приемами решения профессиональных задач психолога с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога.</p>

		6-В8 - приемами анализа семейных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний; ПК-6-В9 - приемами анализа трудных жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний.	
ПК-7	Способен осуществлять профессиональную деятельность психолога с учетом норм профессиональной этики	1. Знать: ПК-7-31 - содержание понятия «профессиональная этика»; ПК-7-32 - специфику профессиональной деятельности психолога; ПК-7-33 - этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога; ПК-7-34 - сущность этического кодекса психологов; ПК-7-35 - основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога; ПК-7-36 - уровни этической регуляции - деятельности психолога; Уметь: ПК-7-У1 - раскрывать содержание понятия «профессиональная этика»; ПК-7-У2 - раскрывать специфику профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социномического типа; ПК-7-У3 - раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога; ПК-7-У4 - раскрывать сущность этического кодекса психологов; ПК-7-У5 - различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога; ПК-7-У6 - использовать приемы этической регуляции поведения; Владеть: ПК-7-В1 - методами раскрытия содержания понятия «профессиональная этика»; ПК-7-В2 - методами раскрытия специфики профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социномического типа; ПК-7-В3 - методами раскрытия этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога; ПК-7-В4 - методами раскрытия этического кодекса психологов; ПК-7-В5 - навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога; ПК-7-В6 - навыками использования приемов этической регуляции поведения. 2. Знать: ПК-7-31 - содержание понятия «профессиональная этика»; ПК-7-32 - специфику профессиональной деятельности психолога; ПК-7-33 - этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога; ПК-7-34 - сущность этического кодекса психологов; ПК-7-35 - основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога; ПК-7-36 - уровни этической регуляции деятельности психолога; ПК-7-37 - алгоритм анализа трудных ситуаций профессиональной деятельности; ПК-7-38 - профилактика проблем этической регуляции деятельности психолога; ПК-7-39 - пути решения проблем этической регуляции деятельности психолога. Уметь: ПК-7-У1 - раскрывать содержание понятия «профессиональная этика»; ПК-7-У2 - раскрывать специфику профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социномического типа; ПК-7-У3 - раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога; ПК-7-У4 - раскрывать сущность этического кодекса психологов; ПК-7-У5 - различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога; ПК-7-У6 - использовать приемы этической регуляции поведения; ПК-7-У7 - анализировать трудные ситуации профессиональной деятельности ПК-7-У8 - осуществлять профилактику проблем этической регуляции деятельности психолога ПК-7-У9 - решать проблемы этической регуляции деятельности психолога. Владеть: ПК-7-В1 - методами раскрытия содержания понятия «профессиональная этика»; ПК-7-В2 - методами раскрытия специфики профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социномического типа; ПК-7-В3 - методами раскрытия этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога; ПК-7-В4 - методами раскрытия этического кодекса психологов; ПК-7-В5 - навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога; ПК-7-В6 - навыками использования приемов этической регуляции поведения; ПК-7-В7 - приемами анализа трудных ситуаций профессиональной деятельности; ПК-7-В8 - приемами профилактики проблем этической регуляции деятельности психолога; ПК-7-В9 - приемами решения проблемы этической регуляции деятельности психолога.	ПК-7.1. Знать: нормы профессиональной этика психологов. ПК-7.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность психолога с учетом норм профессиональной этики. ПК-7.3. Владеет: методами и приемами решения профессиональных задач психолога с учетом норм профессиональной этики.
ПК-8	Способен составлять	1.Знать: ПК-8-31 - основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте; ПК-8-32 -	ПК-8.1. Знать: сущность, причины и виды

	<p>психологические рекомендации по профилактике и преодолению психологических проблем</p>	<p>факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте; ПК-8-33 - основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях; ПК-8-34 - типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза; ПК-8-35 - основные методы психологической диагностики и коррекции в детском возрасте при различных нарушениях психического и психофизического развития; ПК-8-36 - основные методы предупреждения и разрешения проблем психического и психофизического развития в детском возрасте; Уметь: ПК-8-У1 - раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте; ПК-8-У2 - раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте; ПК-8-У3 - анализировать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях; ПК-8-У4 - раскрывать типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза; ПК-8-У5 - применять основные методы психологической диагностики и коррекции в детском возрасте при различных нарушениях психического и психофизического развития; ПК-8-У6 - применять основные методы предупреждения и разрешения проблем психического и психофизического развития в детском возрасте; Владеть: ПК-8-В1 - методами раскрытия основных закономерностей психического и психофизического развития в детском возрасте; ПК-8-В2 - методами раскрытия факторов, влияющих на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте; ПК-8-В3 - методами анализа основных вариантов развития в детском возрасте при различных нарушениях; ПК-8-В4 - методами раскрытия типологии детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза; ПК-8-В5 - навыками применения основных методов психологической диагностики и коррекции в детском возрасте при различных нарушениях психического и психофизического развития; ПК-8-В6 - навыками применения основных методов предупреждения и разрешения проблем психического и психофизического развития в детском возрасте. 2.1 Знать: ПК-8-31 - основные теоретические подходы к понятию «отклоняющееся поведение»; ПК-8-32 - основные виды и формы отклоняющегося поведения; ПК-8-33 - причины и механизмы отклоняющегося поведения; ПК-8-34 - виды проявления отклоняющегося поведения; ПК-8-35 - профилактику и пути преодоления отклоняющегося поведения; ПК-8-36 - основные технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением; Уметь: ПК-8-У1 - раскрыть сущность и специфику основных подходов к понятию отклоняющееся поведение; ПК-8-У2 - раскрывать сущность и специфику структуры отклоняющегося поведения; ПК-8-У3 - раскрыть сущность и специфику причин и механизма отклоняющегося поведения; ПК-8-У4 - раскрывать сущность и специфику различных видов проявления отклоняющегося поведения; ПК-8-У5 - раскрывать сущность и специфику путей преодоления отклоняющегося поведения; ПК-8-У6 - раскрывать сущность и специфику основных технологий работы с детьми с отклоняющимся поведением; Владеть: ПК-8-В1 - навыками изучения основных подходов к понятию отклоняющееся поведение; ПК-8-В2 - методикой анализа структуры отклоняющегося поведения; ПК-8-В3 - методикой анализа причин и механизма отклоняющегося поведения; ПК-8-В4 - навыками изучения различных видов проявления отклоняющегося поведения; ПК-8-В5 - методикой анализа преодоления и профилактики отклоняющегося поведения; ПК-8-В6 - методикой анализа основных технологий работы с детьми с отклоняющимся поведением. 2.2 Знать: ПК-8-31 - аддиктологию как отрасль научного знания; ПК-8-32 - социально-психологические признаки зависимого поведения; ПК-8-33 - субъективные факторы аддиктивного поведения; ПК-8-34 - характеристику различных видов зависимого поведения; ПК-8-35 - механизм возникновения аддикции; ПК-8-36 - основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения; Уметь: ПК-8-У1 - анализировать и обобщать основные направления аддиктологии на современном этапе; ПК-8-У2 - анализировать и обобщать</p>	<p>психологических проблем. ПК-8.2. Умеет: составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению психологических проблем. ПК-8.3. Владеет: методами и приемами профилактики и преодоления психологических проблем.</p>
--	---	---	--

		<p>основные концепции формирования аддиктивного поведения; ПК-8-У3 - анализировать и обобщать основные подходы к этиологии и патогенезу зависимого поведения; ПК-8-У4 - анализировать и обобщать основные направления профилактики и реабилитации зависимостей; ПК-8-У5 - составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению зависимого поведения; ПК-8-У6 - раскрывать сущность и специфику преодоления и профилактики созависимого поведения; Владеть: ПК-8-В1 - навыками выражения и обоснования основных направлений аддиктологии на современном этапе; ПК-8-В2 - методикой анализа основных концепций формирования аддиктивного поведения; ПК-8-В3 - методикой анализа основных подходов к этиологии и патогенезу зависимого поведения; ПК-8-В4 - методикой анализа основных направлений профилактики и реабилитации зависимостей; ПК-8-В5 - методикой анализа составления психологических рекомендаций по профилактике и преодолению зависимого поведения; ПК-8-В6 - методикой анализа преодоления и профилактики созависимого поведения. 3. Знать: ПК-8-З1 - основные закономерности психического и психофизического развития; ПК-8-З2 - факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств; ПК-8-З3 - основные виды нарушения психического развития; ПК-8-З4 - типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза; ПК-8-З5 - сущность, виды и формы отклоняющегося поведения; ПК-8-З6 - причины и механизмы отклоняющегося поведения; ПК-8-З7 - виды проявления отклоняющегося поведения; ПК-8-З8 - сущность и виды зависимого поведения; ПК-8-З9 - механизмы и факторы зависимого поведения; Уметь: ПК-8-У1 - анализировать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств; ПК-8-У2 - характеризовать типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза; ПК-8-У3 - характеризовать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях; ПК-8-У4 - составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения; ПК-8-У5 - раскрывать сущность и специфику преодоления и профилактики отклоняющегося поведения; ПК-8-У6 - составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению зависимого поведения; ПК-8-У7 - раскрывать сущность и специфику преодоления и профилактики зависимого поведения; ПК-8-У8 - составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению созависимого поведения; ПК-8-У9 - раскрывать сущность и специфику преодоления и профилактики созависимого поведения; Владеть: ПК-8-В1 - методами и приемами консультирования по вопросам отклоняющегося поведения; ПК-8-В2 - методами и приемами консультирования по вопросам зависимого и созависимого поведения; ПК-8-В3 - методами и приемами профилактики отклоняющегося поведения у детей; ПК-8-В4 - методами и приемами работы с детьми с отклоняющимся поведением; ПК-8-В5 - методами и приемами профилактики и преодоления отклоняющегося поведения; ПК-8-В6 - методикой анализа основных направлений профилактики и преодоления зависимостей; ПК-8-В7 - методикой анализа психологических рекомендаций по профилактике зависимого поведения; ПК-8-В8 - методикой составления психологических рекомендаций по преодолению зависимого поведения; ПК-8-В9 - методикой анализа преодоления и профилактики созависимого поведения.</p>	
ПК-9	<p>Способен устанавливать и поддерживать устойчивый консультативный контакт с клиентом, прояснять запрос клиента, формировать мотивацию у клиента к</p>	<p>1. Знать: ПК-9-З1 - основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ПК-9-З2 - содержание понятия «психологическое консультирование»; ПК-9-З3 - основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе; ПК-9-З4 - основные технологии проведения консультативной беседы; ПК-9-З5 - основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе; Уметь: ПК-9-У1 - применять основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ПК-9-У2 - раскрывать содержание понятия «психологическое консультирование»; ПК-9-У3 - применять основные технологии диагностики типа запроса</p>	<p>ПК-9.1. Знает: психологические основы и алгоритм консультирования. ПК-9.2. Умеет: устанавливать и поддерживать устойчивый консультативный контакт с клиентом, прояснять запрос клиента, формировать мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования,</p>

	<p>достижению цели психологического консультирования, осуществлять методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах, оценивать результаты психологического консультирования</p>	<p>в консультативной беседе; ПК-9-У4 - применять основные технологии проведения консультативной беседы; ПК-9-У5 - применять основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе; Владеть: ПК-9-В1 - основными технологиями установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ПК-9-В2 - методами раскрытия содержания понятия «психологическое консультирование»; ПК-9-В3 - основными технологиями диагностики типа запроса в консультативной беседе; ПК-9-В4 - основными технологиями проведения консультативной беседы; ПК-9-В5 - основными технологиями психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе. 2. Знать: ПК-9-З1 - сущность и классификацию профессиональных задач психолога-консультанта; ПК-9-З2 - алгоритм решения профессиональных задач психолога-консультанта; ПК-9-З3 - сущность и классификацию коммуникативных техник и приемов психологического консультирования; ПК-9-З4 - цель и задачи этапов психологического консультирования; ПК-9-З5 - сущность и условия активного слушания; ПК-9-З6 - сущность и классификацию диагностических методик, используемых в психологическом консультировании; Уметь: ПК-9-У1 - проводить рефлексивный анализ решения профессиональных задач психолога-консультанта; ПК-9-У2 - решать профессиональные задачи психолога консультанта; ПК-9-У3 - различать коммуникативные техники и приемы активного слушания; ПК-9-У4 - определять и характеризовать этапы консультирования; ПК-9-У5 - проверять правильность своего понимания чувств клиента; ПК-9-У6 - решать диагностические задачи в психологическом консультировании; Владеть: ПК-9-В1 - техниками и приемами набора возможных и выбора оптимальных решений; ПК-9-В2 - приемом «приглашение»; ПК-9-В3 - приемом «повторение»; ПК-9-В4 - приемом «парафраз»; ПК-9-В5 - приемом «отражение»; ПК-9-В6 - приемом «обобщение». 3. Знать: ПК-9-З1 - основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ПК-9-З2 - содержание понятия «психологическое консультирование»; ПК-9-З3 - основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе; ПК-9-З4 - основные технологии проведения консультативной беседы; ПК-9-З5 - основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе; ПК-9-З6 - сущность и классификацию коммуникативных техник и приемов психологического консультирования; ПК-9-З7 - цель и задачи этапов психологического консультирования; ПК-9-З8 - сущность и условия активного слушания; ПК-9-З9 - сущность и классификацию диагностических методик, используемых в психологическом консультировании; Уметь: ПК-9-У1 - применять основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ПК-9-У2 - раскрывать содержание понятия «психологическое консультирование»; ПК-9-У3 - применять основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе; ПК-9-У4 - применять основные технологии проведения консультативной беседы; ПК-9-У5 - применять основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе; ПК-9-У6 - различать коммуникативные техники и приемы активного слушания; ПК-9-У7 - определять и характеризовать этапы консультирования; ПК-9-У8 - проверять правильность своего понимания чувств клиента; ПК-9-У9 - решать диагностические задачи в психологическом консультировании; Владеть: ПК-9-В1 - основными технологиями установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ПК-9-В2 - методами раскрытия содержания понятия «психологическое консультирование»; ПК-9-В3 - основными технологиями диагностики типа запроса в консультативной беседе; ПК-9-В4 - основными технологиями проведения консультативной беседы; ПК-9-В5 - приемом «приглашение»; ПК-9-В6 - приемом «повторение»; ПК-9-В7 - приемом «парафраз»; ПК-9-В8 - приемом «отражение»; ПК-9-В9 - приемом «обобщение».</p>	<p>осуществлять методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах, оценивать результаты психологического консультирования. ПК-9.3. Владеет: методами и приемами психологического консультирования.</p>
--	---	--	---

ПК-10	Способен осуществлять методы и приемы психологического консультирования по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений	<p>1. Знать: ПК-10-31 - сущность семьи и семейных отношений; ПК-10-32 - функции семьи; ПК-10-33 - сущность психологического консультирования семьи; ПК-10-34 - основные направления психологического консультирования семьи; ПК-10-35 - основные формы психологического консультирования семьи; Уметь: ПК-10-У1 - организовывать психологическое консультирование семьи; ПК-10-У2 - характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи; ПК-10-У3 - осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее; ПК-10-У4 - формулировать прогноз развития семейных отношений; ПК-10-У5 - анализировать итоги психологического консультирования семьи; Владеть: ПК-10-В1 - методами анализа семейной ситуации; ПК-10-В2 - методами анализа структуры семьи; ПК-10-В3 - методами диагностики детско-родительских отношений; ПК-10-В4 - методами диагностики супружеских отношений; ПК-10-В5 - методами диагностики благополучия членов семьи. 2. Знать: ПК-10-31 - сущность семьи и семейных отношений; ПК-10-32 - функции семьи; ПК-10-33 - структуру семьи; ПК-10-34 - типы семей; ПК-10-35 - основные проблемы семьи; ПК-10-36 - мотивацию брачных отношений и родительства; ПК-10-37 - сущность психологического консультирования семьи; ПК-10-38 - основные направления психологического консультирования семьи; ПК-10-39 - основные формы психологического консультирования семьи; Уметь: ПК-10-У1 - организовывать психологическое консультирование семьи; ПК-10-У2 - характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи; ПК-10-У3 - осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее; ПК-10-У4 - формулировать прогноз развития семейных отношений; ПК-10-У5 - анализировать итоги психологического консультирования семьи; ПК-10-У6 - разрабатывать рекомендации по решению проблем супругов; ПК-10-У7 - разрабатывать рекомендации по решению проблем детско-родительских отношений; ПК-10-У8 - разрабатывать рекомендации по оптимизации супружеских отношений; ПК-10-У9 - разрабатывать рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений; Владеть: ПК-10-В1 - методами анализа семейной ситуации; ПК-10-В2 - методами анализа структуры семьи; ПК-10-В3 - методами диагностики детско-родительских отношений; ПК-10-В4 - методами диагностики супружеских отношений; ПК-10-В5 - методами диагностики благополучия членов семьи; ПК-10-В6 - методами исследования sibлинговых отношений; ПК-10-В7 - методами и приемами анализа функций семьи; ПК-10-В8 - методами и приемами анализа трудных жизненных ситуаций в семье; ПК-10-В9 - методами и приемами анализа конфликтных отношений в семье.</p>	<p>ПК-10.1. Знает: сущность брака, семьи и построения личных взаимоотношений. ПК-10.2. Умеет: осуществлять методы и приемы психологического консультирования по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений. ПК-10.3. Владеет: методами и приемами психологического консультирования по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.</p>
ПК-11	Способен осуществлять психологическое консультирование по вопросам типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды	<p>1. Знать: ПК-11-31 - содержание понятий «возрастно психологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития»; ПК-11-32 - особенности психологического консультирования как профессиональной деятельности, связанной с учётом возрастных этапов и кризисов развития; ПК-11-33 - особенности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста; ПК-11-34 - закономерности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста; ПК-11-35 - особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового и юношеского возраста; ПК-11-36 - особенности психологического консультирования по проблемам молодежи; ПК-11-37 - особенности возрастного психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; ПК-11-38 - закономерности диагностики людей взрослого, зрелого и пожилого возраста в практике возрастного-психологического консультирования; Уметь: ПК-11-У1 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста; ПК-11-У2 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста; ПК-11-У3 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста; ПК-11-У4 - определять цель, этапы, содержание</p>	<p>ПК-11.1. Знает: сущность и виды типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды. ПК-11.2. Умеет: осуществлять психологическое консультирование по вопросам типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды. ПК-11.3. Владеет: методами и приемами психологического консультирования по вопросам типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды.</p>

		<p>психологического консультирования по проблемам юношеского возраста; ПК-11-У5 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам молодежи; ПК-11-У6 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам взрослости; ПК-11-У7 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам зрелого возраста; ПК-11-У8 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам пожилого возраста. Владеть: ПК-11-В1 - методами психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста; ПК-11-В2 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста; ПК-11-В3 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста; ПК-11-В4 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам юношеского возраста; ПК-11-В5 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам молодежи; ПК-11-В6 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам взрослости; ПК-11-В7 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам зрелого возраста; ПК-11-В8 - методами разработки программ психологического консультирования по проблемам пожилого возраста. 2. Знать: ПК-11-З1 - определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования; ПК-11-З2 - специфику и принципы психологопедагогического консультирования; ПК-11-З3 - сущность различных технологий консультирования в образовании; ПК-11-З4 - сущность консультационных методов, приемов и техник при работе с детьми разного возраста; Уметь: ПК-11-У1 - определять задачи психологопедагогического консультирования; ПК-11-У2 - анализировать принципы консультирования; ПК-11-У3 - различать подходы к консультированию и модели консультирования; ПК-11-У4 - выделять круг типичных психологопедагогических проблем дошкольников, младших школьников, подростков и юношей и девушек; Владеть: ПК-11-В1 - методикой анализа целеполагания. Методикой анализа перспективных планов; ПК-11-В2 - методикой осуществления анализа личностных качеств консультанта; ПК-11-В3 - методикой проведения беседы с ребенком; ПК-11-В4 - методикой определения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 3. Знать: ПК-11-З1 - содержание понятий «возрастнопсихологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития»; ПК-11-З2 - особенности психологического консультирования как профессиональной деятельности, связанной с учётом возрастных этапов и кризисов развития; ПК-11-З3 - особенности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста; ПК-11-З4 - закономерности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста; ПК-11-З5 - особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового и юношеского возраста; ПК-11-З6 - особенности психологического консультирования по проблемам молодежи; ПК-11-З7 - особенности возрастнопсихологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; ПК-11-З8 - закономерности диагностики людей взрослого, зрелого и пожилого возраста в практике возрастнопсихологического консультирования; ПК-11-З9 - сущность и признаки возрастных кризисов; Уметь: ПК-11-У1 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста; ПК-11-У2 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста; ПК-11-У3 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста; ПК-11-У4 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам юношеского возраста; ПК-11-У5 - определять цель, этапы, содержание</p>	
--	--	--	--

		<p>психологического консультирования по проблемам молодежи; ПК-11-У6 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам взрослости; ПК-11-У7 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам зрелого возраста; ПК-11-У8 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам пожилого возраста; ПК-11-У9 - анализировать признаки возрастного кризиса; Владеть: ПК-11-В1 - методами психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста; ПК-11-В2 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста; ПК-11-В3 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста; ПК-11-В4 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам юношеского возраста; ПК-11-В5 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам молодежи; ПК-11-В6 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам взрослости; ПК-11-В7 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам зрелого возраста; ПК-11-В8 - методами разработки программ психологического консультирования по проблемам пожилого возраста; ПК-11-В9 - методами и приемами анализа переживаний и поведения человека в период возрастного кризиса.</p>	
ПК-12	<p>Способен осуществлять методы и приемы психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>1. Знать: ПК-12-31 - понятийный аппарат личностного и профессионального самоопределения; ПК-12-32 - сущность профессионально важных качеств; ПК-12-33 - типичные затруднения и проблемы на разных этапах жизненного и профессионального самоопределения; ПК-12-34 пути поиска вакансий и трудоустройства; ПК-12-35 - характеристику профессионального стресса и профессионального выгорания; ПК-12-36 вопросы диагностики и профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания, поднимаемые в консультировании; Уметь: ПК-12-У1 - осуществлять работу по психологическому просвещению в сфере профессионального и личностного самоопределения; ПК-12-У2 - классифицировать профессии, соотносить профессии и ярусы (по Климову); ПК-12-У3 - разрабатывать психологические рекомендации с учетом результатов диагностики личностной и профессиональной ориентации; ПК-12-У4 разрабатывать и оптимизировать профессиональное резюме; ПК-12-У5 анализировать характеристику профессионального стресса и профессионального выгорания; ПК-12-У6 - раскрывать вопросы диагностики и профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания, поднимаемые в консультировании; Владеть: ПК-12-В1 - методикой подбора и проведения тренинговых упражнений на профессиональное и личностное самоопределение; ПК-12-В2 - методикой анализа и составления профессиограмм; ПК-12-В3 методикой разработки рекомендаций по профессиональному и личностному самоопределению; ПК-12-В4 - методиками диагностики личностной и профессиональной ориентации; ПК-12-В5 методами анализа характеристик профессионального стресса и профессионального выгорания; ПК-12-В6 - навыками раскрытия вопросов диагностики и профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания, поднимаемые в консультировании. 2. Знать: ПК-12-31 - предмет, задачи и методы организационного консультирования; ПК-12-32 - кодекс профессионального поведения консультанта ПК-12-33 - классификацию методов консультирования в организации; ПК-12-34 - классификацию методов диагностики в организационном консультировании; ПК-12-35 - основные формы и методы обучения персонала в организации; ПК-12-36 - методы оценки персонала в организации; Уметь: ПК-12-У1 - раскрывать предмет, задачи и методы организационного консультирования; ПК-12-У2 - применять кодекс профессионального поведения консультанта; ПК-12-У3 - применять классификацию методов консультирования в организации; ПК-12-У4 - применять классификацию методов диагностики в организационном</p>	<p>ПК-12.1. Знает: суть и виды проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности. ПК-12.2. Умеет: осуществлять методы и приемы психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности. ПК-12.3. Владеет: методами и приемами психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности.</p>

		<p>консультировании; ПК-12-У5 - применять основные формы и методы обучения персонала в организации; ПК-12-У6 - применять методы оценки персонала в организации; Владеть: ПК-12-В1 - методами раскрытия предмета, задач и методов организационного консультирования; ПК-12-В2 - технологиями применения кодекса профессионального поведения консультанта; ПК-12- В3 - применять классификацию методов консультирования в организации; ПК-12- В4 - технологиями применения классификации методов диагностики в организационном консультировании; ПК-12- В5 - технологиями применения основных форм и методов обучения персонала в организации; ПК-12- В6 - технологиями применения методов оценки персонала в организации. 3. Знать: ПК-12- 31 - понятийный аппарат личностного и профессионального самоопределения; ПК-12- 32 - сущность профессионально важных качеств; ПК-12- 33 - типичные затруднения и проблемы на разных этапах жизненного и профессионального самоопределения; ПК-12- 34 пути поиска вакансий и трудоустройства; ПК-12- 35 - характеристику профессионального стресса и профессионального выгорания; ПК-12-36 - вопросы диагностики и профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания, поднимаемые в консультировании; ПК-12-37 - классификацию методов консультирования в организации; ПК-12-38 - классификацию методов диагностики в организационном консультировании; ПК-12-39 - основные формы и методы обучения персонала в организации; Уметь: ПК-12-У1 - осуществлять работу по психологическому просвещению в сфере профессионального и личностного самоопределения; ПК-12-У2 - классифицировать профессии, соотносить профессии и ярусы (по Климову); ПК-12-У3 - разрабатывать психологические рекомендации с учетом результатов диагностики личностной и профессиональной ориентации; ПК-12-У4 разрабатывать и оптимизировать профессиональное резюме; ПК-12-У5 анализировать характеристику профессионального стресса и профессионального выгорания; ПК-12-У6 - применять классификацию методов консультирования в организации; ПК-12-У7 - применять классификацию методов диагностики в организационном консультировании; ПК-12-У8 - применять основные формы и методы обучения персонала в организации; ПК-12-У9 - применять методы оценки персонала в организации; Владеть: ПК-12-В1 - методикой подбора и проведения тренинговых упражнений на профессиональное и личностное самоопределение; ПК-12-В2 - методикой анализа и составления профессиограмм; ПК-12-В3 методикой разработки рекомендаций по профессиональному и личностному самоопределению; ПК-12-В4 методами анализа характеристик профессионального стресса и профессионального выгорания; ПК-12-В5 - методами раскрытия предмета, задач и методов организационного консультирования; ПК-12-В6 - технологиями применения кодекса профессионального поведения консультанта; ПК-12-В7 - применять классификацию методов консультирования в организации; ПК-12-В8 - технологиями применения классификации методов диагностики в организационном консультировании; ПК-12-В9 - технологиями применения методов оценки персонала в организации.</p>	
--	--	---	--

4. Структура образовательной программы.

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 - «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 - «Практика»;

Блок 3 - «Итоговая аттестация».

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Итоговая аттестация	9
Объем ОПОП		240

4.2. В блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

- Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
- Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
- Производственная практика: преддипломная практика

4.3. В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся (бакалаврам) освоить элективные дисциплины.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 64 процента общего объема ОПОП.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Условия реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП.

5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся (бакалавр) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося (бакалавра), в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и

квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся (бакалавров) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Перечень помещений представлен в сведениях о реализации образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология.

5.3.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

5.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институт к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институт к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институт на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

5.5.2. В целях совершенствования ОПОП институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по

ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся (бакалаврам) предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.