

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ» (ОЧУ ВО «МИП»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП» В.В. Столяренко

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)

Год набора - 2024

1. Общие положения

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с локальными актами института.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Цель итоговой аттестации:

Итоговая аттестация (далее - ИА) проводится экзаменационными комиссиями в целях определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций у выпускников (обучающихся (бакалавров).

Цель итоговой аттестации — установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, с учётом ее профиля и ориентации на конкретные области знания и / или виды профессиональной деятельности выпускника, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) по определенному направлению подготовки.

Выпускник должен быть готов к решению задач и профессиональной деятельности следующих типов в соответствии с основной образовательной программой высшего образования:

сопровождения.

2. Объём и содержание ИА

Объем Блока 3 «Итоговая аттестация» - 9 з.е.

Структура итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата -«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»:

- защита выпускной квалификационной работы.

3. Программа итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа 3.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверятся сформированность у выпускника следующих компетенций:

Код	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ	<u> </u> СКОМПЕТЕНИИИ	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Знать: УК-1-31	УК-1.1. Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения
		требования правил и законов формальной логики;	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Владеет: выявляет степень доказательности
		УK-1-32	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
		логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов; УК-1-33	
		логическую структуру и классификацию общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии; УК-1-34	

сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок;

УК-1-35

семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов:

УК-1-36

сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательнокоммуникативном процессе.

Уметь:

УК-1-У1

применять правила и законы формальной логики в педагогической практике;

УК-1-У2

анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов;

УК-1-У3

осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;

УК-1-У4

систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических

ошибок в речевой и	
письменной практике;	
УК-1-У5	
раскрывать логическую	
зависимость между	
вопросом и ответом,	
определять правильность	
и неправильность формулирования вопросов	
и ответов,	
классифицировать	
вопросы и ответы по	
видам;	
УК-1-У6	
различать виды гипотез по познавательным	
функциям и объекту	
исследования,	
осуществлять анализ и	
синтез фактов, выдвигать	
логически обоснованные	
предположения.	
Владеть:	
УК-1-В1	
правилами и законами	
формальной логики при	
восприятии и анализе информации;	
УК-1-В2	
логическими операциями	
с понятиями, простыми и	
сложными суждениями,	
непосредственными и опосредованными	
умозаключениями;	
УК-1-В3	
логическими способами	
прямого и косвенного (апагогического)	
доказательства;	
УК-1-В4	
навыками выявления	
логических противоречий в процессе обобщения,	
анализа, восприятия	
информации и постановки	
цели, а также техникой	
выявления паралогизмов,	
софизмов и других	
логических ошибок в	
процессе рассуждений;	
УК-1-В5	
навыками анализа	
логической структуры	
суждений и	
1 -	l

умозаключений;
УК-1-В6
способами построения и
проверки истинности
гипотез; 2. Знать:
УК-1-31
методы предоставления информации в различных
системах счисления;
УК-1-32
основы работы в MS
PowerPoint;
УК-1-33
основы работы в MS Word;
Word; VK-1-34
основы работы в MS
Excel.
Уметь:
УК-1-У1
предоставлять
информацию в различных
системах счисления;
работать в MS PowerPoint;
УК-1-У3
работать в MS Word;
УК-1-У4
работать в MS Excel;
Владеть:
УК-1-В1
перевода информации из
одной системы счисления в другую
УК-1-В2
навыками работы в MS
PowerPoint;
УК-1-В3
навыками работы в MS
Word; VK-1-B4
навыками работы в MS Excel.
3. Знать:
УК-1–31
основные понятия
методологической базы
научного исследования;
УК-1- 32

теоретические основы организации научноисследовательской деятельности; УК-1-33 современные методы сбора, обработки и представления научной информации; УК-1-34 методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации; УК-1-35 содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании; УК-1-36 пути разрешения проблемных ситуаций в науке. Уметь: УК-1-У1 типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению; УК-1-У2 определять цель и формулировать задачи научного исследования; УК-1-У3 реализовывать методологические принципы научного исследования пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности; УК-1-У4 осуществлять критический анализ и синтез научной информации; УК-1-У5 применять системный подход для решения поставленных научных задач УК-1–У6

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; Объект, предмет и методы; Понятие науки правоведения и методы; Объект, предмет и методы; Объект, предмет и методы; Объект, предмет и методы; Объект, предмет и методы; Объект и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		T	T	
исследовательностую деятельность по видивидуальному плану. Владеть: УК.1-В1 навыками применения теорегических и эмпирических методио визунного исследования УК-1-В2 методикой осуществления понокак, критического апална в синтела научной информация; УК-1-В3 приемами творческого информация; УК-1-В3 приемами творческого подхода для реневия поставленных научных машеч УК-1-В4 осполными методами обработки научной информации; УК-1-В5 методикой оформления научного информации; УК-1-В5 методикой оформления научного информации; УК-1-В6 павыками соскранения, изучных исследований; УК-1-В6 павыками соскранения, исходя из действующих правовых пора, имеющихся ресурсо и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 Помятие наукя правоведения, её систему, объект, предмет и методы; объект, предмет и методы; отбъргет режитует демонстритует умение определя или проекта, исходя из действующих правовыми правовами проекта, исходя из действующих правовыми правовыми проекта, исходя из действующих правовыми правовыми правовыми пр			*	
Видентивность по Видентивность по видентивность по видентивность видентивнос				
Видления				
Владет: УК-1-В1 навыками применения теоретических и эмиприменения инжега вырам и объекта, предматили уК-1-В методикой осуществления поиская, критического вавланая и синтемного вавланая и синтемного вавланая и синтемного вавланая и синтемного вавланая в рашения поставленных научных задач уК-1-В4 основными методами обработки научной информации; УК-1-В4 основными методами обработки научной информации; УК-1-В6 навыками соспределять круг задач в рамках поставленной исли и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правонам прожил, исходя из действующих правонам норм имеющихся ресурсов и отраинчений УК-2.31 УК-2.31 УК-2.31 УК-2.32. УК-2.3. УК-2.3. УК-2.3. Завачен в соответствии с ислью прожил правонам норм прожил действующих правовам норм прожил действующих правовам норм прожил действующих правовам норм правова, норм правова				
УК-1-В1 навыками применения теоретических и эмпирических и измирических методов научного исследования УК-1-В2 методикой осуществления поиска, критического апалита и синтела паучной информации; УК-1-В3 примемами творческого использования системного подхода для решения поставлений обработки научной информации; УК-1-В4 основными методами обработки научной информации; УК-1-В5 методикой оформацения паучных алучных алучных исследований; УК-1-В6 навыками освершенствования и развития своего научного интенциалы. Выбирать опитимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-3 Владеет: дейоморильных праковаемня, её систему, объект, предмет и методы; объект, предмет и възгивает возможные предметает возможные пресита и проекта и предлагает возможные предметает возможные пресита и предмагает возможные пресита и предмагает возможные пресита и преситает возможные преситает				
навыками применения теорегических и эмищрическых методов научного исследования УК-1—В методикой осуптестиления цоиска, критического апализа и синтеза научной информации; УК-1—В приемами творческого использования октемного подхода для решения поставлениях научной информации; УК-1—В приемами обработки научной информации; УК-1—В основными методами обработки научной информации; УК-1—В методикой оформления научных исследований; УК-1—В методикой оформления научных исследований; УК-1—В навыками совершенствования и развития своето научного потенциала. УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выборять онгымальные способы их решения, искодя из действующих правовых норм, имеющиког ресурсов да действующих правовых норм, имеющиког ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2.2 УК-2.2. УК-2.2. УК-2.2. УК-2.3. Владеет: аргументированно объект, предмет и методы; объект, предмет и прресита и проекта и проект			Владеть:	
теоренических м годов паучного испедования УК-1-В2 методикой осуществления поиска, критического апалита и синтеза паучной информации; УК-1-В3 приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1-В4 основными методами обработки научной информации; УК-1-В4 основными методами обработки научных неследований; УК-1-В5 методикой оформления научных исследований; УК-1-В6 навыками совершенствования и развития своего паучного потенциала. УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выборить оптимывыне способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имношиход ресурсов и ограничений УК-2-31 Опоятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; решения заця и рамках поставения цели правоведения, её систему, объект, предмет и методы; решения заця и рамках поставет в объекта прескта и предагате в объекта прескта и предагате в объекта проекта и предагате по объекта (или осуществляет его высдрения, резулькатою проекта (или осуществляет его высдрения) в практику резулькатою проекта (или осуществляет его высдрения) в практику резулькатою проекта (или осуществляет его высдрения)			УК-1-В1	
теоренических м годов паучного испедования УК-1-В2 методикой осуществления поиска, критического апалита и синтеза паучной информации; УК-1-В3 приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1-В4 основными методами обработки научной информации; УК-1-В4 основными методами обработки научных неследований; УК-1-В5 методикой оформления научных исследований; УК-1-В6 навыками совершенствования и развития своего паучного потенциала. УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выборить оптимывыне способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имношиход ресурсов и ограничений УК-2-31 Опоятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; решения заця и рамках поставения цели правоведения, её систему, объект, предмет и методы; решения заця и рамках поставет в объекта прескта и предагате в объекта прескта и предагате в объекта проекта и предагате по объекта (или осуществляет его высдрения, резулькатою проекта (или осуществляет его высдрения) в практику резулькатою проекта (или осуществляет его высдрения) в практику резулькатою проекта (или осуществляет его высдрения)			навыками применения	
ук.1—В2 методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации; ук.1—В3 приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных имучных задач ук.1—В4 основеньми методами обработки научной информации; ук.1—В5 методикой оформления научной информации; ук.1—В6 навыками совершенствования и развития своего научного потоными повершенствования и развития своего научного потоными потонималь. Ук.1—В6 навыками совершенствования и развития своего научного потонималь. ук.2.1. Знает: формунирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых порм. нименицика ресурсы для действующих правовых порм. поря и потонимальные способы и менений правований, потонимальные способы и потонимальные способы и потонимальные способы и развитие научного потонимальные способы и решения действующих правовых порм. поря и потонимальные способы и проекта и пределать инепитерованию объект, предмет и методы, проекта и предвать прескта и предвать прескта и предвать премети у предвать прескта и предвать премети в практику результатов проекта (или осуществляет его высдрения в практику результатов проекта (или осуществляет его высдрения в практику результатов проекта (или осуществляет его высдрения в практику результатов проекта (или осуществляет его высдрения)			-	
научного исследования VK-1-B2			-	
УК1-В2 методикой осуществления поиска, критического апалиа и синтела научной информации; УК-1-В3 приемами творческого использования системного подхода для решения поставленых научных задач УК.1-В4 основными методами обработки научной информации; УК.1-В5 методикой оформления научных исследований; УК.1-В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциалы. УК.1-В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциалы. УК.2-В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциалы. УК.2-В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциалы. УК.2-В6 навыками совершения научной потенциалы. УК.2-В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциалы. УК.2-В навыками осогранную объект правоведения, её систему, объект, предмет и методы; объект и проскта и проскта и проскта и предктавта позможные и предкта проскта (дли осуществляет его высдрения в практику результатов проскта (дли осуществляет его высдрения в практику результатов проскта (дли осуществляет его высдрения в практику результатов проскта (дли осуществляет его высдрения)			_	
рук-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и набирать оптимальные способы их решения, исходя их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений объект, предмет и методых действующех правоведения, её систему, объект, предмет и методых делегованию и проекта. УК-2-31 Поизтие науки правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений объект, предмет и методых действующех правовых норм, имеющихся ресурсы добъект, предмет и методых действующех правовых норм, имеющихся ресурсы добъект, предмет и методых действующих правовых норм, имеющихся ресурсы добъект, предмет и методых действующих правовых норм, имеющихся ресурсы добъект, предмет и методых действующих правовых норм добъект, предмет и методых действующих правовых норм добъект, предмет и методых действующих правовых негодых действующих правовых действующих правовых негодых действующих правовых негодых действующих правовых негодых действующих правовых негодых действующих правовых действующих правовых негодых действующих правовых действующих правовых действующих правовых негодых действующих правовых действующих правовых действующих правовых действующих действующих правовых действующих действующих правовых действующих действующих правовых действующих действ			УК-1-В2	
рук-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и набирать оптимальные способы их решения, исходя их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений объект, предмет и методых действующех правоведения, её систему, объект, предмет и методых делегованию и проекта. УК-2-31 Поизтие науки правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений объект, предмет и методых действующех правовых норм, имеющихся ресурсы добъект, предмет и методых действующех правовых норм, имеющихся ресурсы добъект, предмет и методых действующих правовых норм, имеющихся ресурсы добъект, предмет и методых действующих правовых норм, имеющихся ресурсы добъект, предмет и методых действующих правовых норм добъект, предмет и методых действующих правовых норм добъект, предмет и методых действующих правовых негодых действующих правовых действующих правовых негодых действующих правовых негодых действующих правовых негодых действующих правовых негодых действующих правовых действующих правовых негодых действующих правовых действующих правовых действующих правовых негодых действующих правовых действующих правовых действующих правовых действующих действующих правовых действующих действующих правовых действующих действующих правовых действующих действ			метоликой осуществления	
явализа и синтеза научной информации; УК-1—ВЗ приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1—В4 основными методами обработки научной информации; УК-1—В5 методикой оформления научных испесавной проформации; УК-1—В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. 1. Знать: формулирует задачи в рамках поставленной педи и выбирать оптимальные способы их решения, неходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-3. Владеет: демонстрирует умение определять имеющисе ресурем для достижния педи проекта. понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; объект, предмет объект, пр			-	
ук.1—Ва приемами творческого использования системного подход для решения поставленных научных задач ук.1—В4 основными методами обработки научной информации; ук.1—В4 основными методами обработки научной информации; ук.1—В5 методикой оформления научных исследований; ук.1—В6 навыками совершенствования и развития своето научного потепциала. 1. Знать: ук.2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ук.2-31 ук.2.2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и правоведения, её систему, объект, предмет и методы; ук.2.3. Владеет: апредката иметоднема проекта, ук.2.3. Владеет: ук.2.3. Владеет: ук.2.3. Владеет: аркатичные способы решения задач в рамкам петимательной проекта, информации; ук.2.3. Владеет: ук.2.4. Владеет: ук.2.4. Владеет: ук.2.4. Владеет: ук.2.3. Владеет: ук.2.4. Владеет: ук.2.3. Владеет: ук.2.4. Всеема в расками, етстема в престику в претику в претик			_	
ук. 2 способен определять круг задач в рамках поставленных поставленных научных исследований; ук. 1—В6 навыками сокершенствования и развития своето научного потеепциала. Ук. 2 способен определять круг задач в рамках поставленных перевов и х решения, всходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений Ук. 2 пособен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, всходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений Ук. 2 понятие науки правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений Ук. 2 за у				
приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1—В4 основными методами обработки научной информации; УК-1—В5 методикой оформления научной оформления научных исследований; УК-1—В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, неходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-2. Умест: демонстрирует уменне опеределять имеющиеся ресурсы для достижения цели правоведения, её систему, объект, предмет и методы; лединичения задач в рамка предлагает возможные пути (алгоритмы) впедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его впедрение).				
использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1—В4 основными методами обработки научной информации; УК-1—В5 методикой оформления научных исследований; УК-1—В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. УК-2 снособен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-2. Умест: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурса для достижения проекта. понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; проекта. понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) впректику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
иподхода для решения поставленных научных задач УК-1—В4 основными методами обработки научной информации; УК-1—В5 методикой оформления научных исследований; УК-1—В6 навыками совершенствования и развития своето научного потенциала. УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2. Умест: демонствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-3- Владеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамка цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедренияе) практику результатов проекта (или осуществляет его внедренияе) практику результатов проекта (или осуществляет его внедренияе)			-	
ук. 1 — В 4 основными методами обработки научной информации; ук. 1 — В 5 методикой оформления научной обработки научной обработки научной информации; ук. 1 — В 6 навыками совершенствования и совершенствования и развития своего научного потенциала. Ук. 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, иходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ук. 2 31 Ук. 2. 3 нает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм. Ук. 2 31 Ук. 2. 2. Умест: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели правока, проекта. поиятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамкам цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
ук. 1—В4				
УК-1—В4 основыми методами обработки научной информации; УК-1—В5 методикой оформления научного потенциала. УК-2—В навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. Тоставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-3. Владеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. поизтие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; разлачные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).			-	
основными методами обработки научной информации; УК-1—85 методикой оформления научных исследований; УК-1—B6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, иеходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-31 УК-2-2. Умеет: демонстрируст умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; объект, предмет и методы; агрументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внесарения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
обработки научной информации; УК-1—В5 методикой оформления научных исследований; УК-1—В6 навыками соверпнествования и развития своето научного потенциала. УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2.2 Умест: демонстрирует умение определять имеющисся ресурсы для достижения цели проекта. понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
информации; УК-1-В5				
УК-1—В5 методикой оформления научных исследований; УК-1—В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм. УК-2-31 УК-2.2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамкая цели проекта и предлагает то задачные способы решения задач в рамкая цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его введрение).				
жетодикой оформления научных исследований; УК-1—В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 Тонятие науки правоведения, сё систему, объект, предмет и методы; решения задач в рамках понятие науки правоведения, сё систему, объект, предмет и методы; решения задач в рамках пели проскта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
научных исследований; УК-1-В6			УК-1-В5	
VK-1—B6			методикой оформления	
Тик-2			научных исследований;	
ук-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ук-2-31 Ук-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ук-2-31 Ук-2-2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).			УК-1–В6	
ук-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ук-2-31 Ук-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ук-2-31 Ук-2-2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).			навыками	
развития своего научного потенциала. УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 1. Знать: УК-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм. УК-2-31 УК-2-2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).			-	
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющися ресурсы для достижения цели проекта. Понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; тразличные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2-2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	УК-2	способен определять круг		УК-2.1. Знает:
поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				формулирует задачи в
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-31 УК-2.2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющисся ресурсы для достижения цели проекта. Понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2-31 УК-2-2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; Объект, предмет и методы; Понятие науки правоведения и методы; Объект, предмет и методы; Объект, предмет и методы; Объект, предмет и методы; Объект, предмет и методы; Объект и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		выбирать оптимальные		проекта, исходя из
правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				действующих правовых
имеющихся ресурсов и ограничений ———————————————————————————————————				
ограничений определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. Понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).			УК-2-31	УК-2.2. Умеет:
ресурсы для достижения цели проекта. Понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		ограничений		определять имеющиеся
понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
правоведения, её систему, объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
объект, предмет и методы; отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).			объект, предмет и методы;	
цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				=
предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
(или осуществляет его внедрение).				
внедрение).				
V K = /= 3 /			УК-2-32	висдрение).
J IV-2-32			7 17 2 32	

 ,	
основные подходы к	
пониманию роли места	
общеправовых знаний в	
профессиональной	
деятельности;	
УК-2-33	
содержание юридической	
ответственности в	
профессиональной	
УК-2-34	
специфику системы	
российского права и	
содержание основных его	
институтов;	
Уметь:	
УК-2-У1	
определять роль и место	
государства и права в	
жизни общества;	
УК-2-У2	
выявлять действие права в	
системе общественных	
отношений;	
УК-2-У3	
определять специфику	
юридической	
ответственности в	
различных отраслях права	
УК-2-У4	
применять правовые	
знания для оценки	
управленческих решений	
в профессиональной	
деятельности.	
Владеть:	
УК-2-В1	
методологией анализа и	
общей характеристики	
правовых отношений в	
обществе;	
УК-2-В2	
методикой разграничения	
правомерного от	
противоправного	
поведения;	
УК-2-В3	
основами применения	
методов правовой оценки	
принимаемых решений в	
своей профессиональной	
деятельности;	
УК-2-В4	
комплексным методом	
правовой оценки	
принимаемых решений в	
профессиональной	
деятельности.	
2. Знать:	

уК.2-31 суппость, цели, задачи и закономерности управления; уК.2-32 суппость планирования образовательной деятельности; уК.2-33 основы организации как функции управления; уК.2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности недаготического работника; уК.2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в недаготической деятельности; уК.2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптивизации управления, методы приняти в оптивизации управления полятия теории управления в полятия теории управления в деятельности недаготического работника; уК.2-УІ навнировать деятельность образовательного учреждения; уК.2-УЗ организовывать работу недаготического кольективна образовательного учреждения; уК.2-УЗ организовывать работу недаготического кольективна образовательного учреждения; уК.2-У4
закономерности управления; УК-2-32 сущность планирования образовательной деятельности; УК-2-33 основы организации как функции управления; УК-2-34 - механизмы мотиващии в профессиональной деятельности педаготического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педаготической деятельности; УК-2-35 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2-У1 использовать ключеные понятия теории управленияе и оптимизации управления в деятельности педагот ического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организованать работу педагот ического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
управления; УК-2-32 суппость планирования образовательной деятельности; УК-2-33 основы организации как функции управления; УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управления, методы принятия и оптимизации управления контроля Уметь УК-2-У1 использовать ключевые поизтия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельноеть образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
уК-2-32 сущность планирования образовательной деятельности; УК-2-33 основы организации как функции управления; УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и отпимизации управления, методы принятия и отпимизации управления контроля принятия и отпимизации управления методы понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельность педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного упреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического колгестива образовательного упреждения; УК-2-У4
супциость планирования образовательной деятельности; УК-2-33 основы организации как функции управления; УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и отгимизации управления, методы принятия и отгимизации управление ких решений. Уметь УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного упреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного упреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного упреждения; УК-2-У3
образовательности; УК-2-33 основы организации как функции управления; УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педаготического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педаготической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управления, методы принятия и оптимизации управление ких решений. Уметь УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
деятельности; УК-2-33 основы организации как функции управления; УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управлением, методы принятия и оптимизации управлением решений. Уметь УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 иланировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
основы организации как функции управления; УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управления, методы принятия и оптимизации управлениеских решений. Уметь УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
функции управления; УК-2–34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педаготического работника; УК-2–35 - инструменты и методы осуществления контроля в педаготической деятельности; УК-2–36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управления, методы принятия и оптимизации управлениеских решений. Уметь УК-2–У1 использовать ключевые понятия теории управлення в деятельности педаготического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педаготического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
функции управления; УК-2–34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педаготического работника; УК-2–35 - инструменты и методы осуществления контроля в педаготической деятельности; УК-2–36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управления, методы принятия и оптимизации управлениеских решений. Уметь УК-2–У1 использовать ключевые понятия теории управлення в деятельности педаготического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педаготического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педаг отической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управления, методы принятия и оптимизации управления в региприятия в деятельности педагогического работника; УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-V2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-V3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-V4
- механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Умсть УК-2-У1 использовать ключевые поязтия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-V4
профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического учреждения; УК-2-У4
деятельности педагогического работника; УК-2–35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2–36 - логику и технологию управленческих решений. Уметь УК-2–У1 использовать ключевые понятия теорни управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управлением решений. Уметь УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
УК-2–35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2–36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управления, методы принятия и оптимизации управление ких решений. Уметь УК-2–У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
- инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2-УІ использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2-УІ использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
УК-2–36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2–У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У3
- логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2-У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2-У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2—У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2—У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2—У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2—У4
принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2–У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
управленческих решений. Уметь УК-2–У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
Уметь УК-2–У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
УК-2–У1 использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
деятельности педагогического работника; УК-2—У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2—У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2—У4
работника; VK-2—V2 планировать деятельность образовательного учреждения; VK-2—V3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; VK-2—V4
УК-2—У2 планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2—У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2—У4
планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2—УЗ организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2—У4
образовательного учреждения; УК-2—У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2—У4
учреждения; УК-2-У3 организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
УК-2—УЗ организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2—У4
организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4
коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
образовательного учреждения; УК-2–У4
учреждения; УК-2–У4
применять на практике
УК-2–32
сущность планирования
образовательной
деятельности;
УК-2–33
основы организации как
функции управления;
УК-2–34

·	·
	механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2–35
	инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2–36
	логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь
	VK-2-V1
	использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2
	планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 организовывать работу
	педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4
	применять на практике
	УК-2–У5
	осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса; УК-2–У6
	разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности.
	Владеть
	УК-2-В1 навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления;
	VK-2–B2

1	технологиями	
	планирования	
	деятельности	
	педагогического	
	коллектива и	
	образовательного	
	учреждения;	
	VK-2–B3	
	У К-2-D3	
	приемами организации	
	труда сотрудников и	
	обучения в	
	образовательном	
	учреждении;	
	УК-2-В4	
	методами контроля	
	деятельности сотрудников	
	и образовательного	
	процесса;	
	УК-2-В5	
	способами осуществления	
	контроля хода и	
	результатов	
	образовательного	
	процесса;	
	УК-2-В6	
	навыками разработки	
	эффективных	
	управленческих решений	
	в сфере образовательной	
	деятельности.	
	3. Знать:	
	УК-2-31	
1	спенифику проектной	
	специфику проектной	
	деятельности в	
	деятельности в профессиональной сфере;	
	деятельности в профессиональной сфере; VK-2–32	
	деятельности в профессиональной сфере; VK-2–32 общие принципы	
	деятельности в профессиональной сфере; VK-2–32	
	деятельности в профессиональной сфере; VK-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и	
	деятельности в профессиональной сфере; VK-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в	
	деятельности в профессиональной сфере; VK-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; VK-2–33	
	деятельности в профессиональной сфере; VK-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; VK-2–33 научные, теоретические и	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами;	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и реализации проектов;	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 ресурсы, необходимые для	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 ресурсы, необходимые для реализации проектов в	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 ресурсы, необходимые для	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 ресурсы, необходимые для реализации проектов в	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; Уметь:	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере;	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; Уметь:	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2—32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2—33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2—34 методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2—35 ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; Уметь: УК-2—У1	
	деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; Уметь: УК-2–У1 планировать и	

		профессиональной сфере;	
		УК-2–У2	
		планировать и	
		распределять задачи	
		между участниками	
		проекта; УК-2–У3	
		обосновывать	
		управленческие решения в	
		области проектирования	
		организационных	
		структур управления проектами;	
		УК-2-У4	
		эффективно	
		организовывать работу в	
		рамках команды проекта; УК-2–У5	
		нести ответственность за	
		своевременную передачу	
		информации по проекту	
		между участниками проекта;	
		Владеть:	
		УК-2-В1	
		технологиями	
		организации и управления	
		проектной деятельности; УК-2–В2	
		методами управления	
		проектными командами и	
		мониторинга выполнения	
		проекта; УК-2-В3	
		современными методами	
		принятия управленческих	
		решений по организации и	
		управлению проектом; УК-2–В4	
		навыками проектирования моделей организационных	
		структур управления	
		проектами; УК-2-В5	
		методами анализа эффективности	
		действующих	
		организационных	
УК-3	способен осуществлять	структур управления. 1. Знать:	УК-3.1. Знает:
	социальное		определяет свою роль в
	взаимодействие и		команде на основе
	реализовывать свою роль в команде		использования стратегии
			сотрудничества для
			достижения
			поставленной цели.

T 1774 0 D 1	XXX 0.0 XX
УК-3-31	УК-3.2. Умеет:
	учитывает в профессиональной
	деятельности интересы,
	особенности поведения
	и мнения (включая
	критические) людей, с
	которыми работает/
	взаимодействует, в том
	числе посредством
	корректировки своих
	действий.
сущность лидерства;	УК-3.3. Владеет: планирует
	последовательность
	шагов для достижения
	заданного результата.
УК-3-32	
типы лидеров;	
УК-3-33	
характеристики	
лидерства; УК-3-34	
теории лидерства;	
Уметь:	
УК-3-У1	
проводить игры на	
развитие коммуникативных	
способностей;	
УК-3-У2	
проводить игры на	
развитие организаторских	
способностей;	
УК-3-У3	
проводить игры на	
развитие лидерских	
способностей;	
УК-3-У4	
проводить игры на	
развитие творческих способностей;	
Владеть:	
УК-3-В1	
методикой оценки	
лидерского потенциала;	
УК-3-В2	
методикой оценки уровня	
проявления лидерства в	
совместной деятельности;	
УК-3-В3	
методикой оценки коммуникативных и	
организаторских	
способностей;	
УК-3-В4	
1	I

	методикой определения стилей руководства;
	2. Знать:
	УК-3-31
	преимущества и
	недостатки работы в команде;
	УК-3–32
	сущность и
	характеристики
	психологического климата
	в команде;
	УК-3–33
	сущность
	командообразования;
	УК-3-34
	механизмы и
	закономерности
	формирования команды; УК-3–35
	сущность тренинга командообразования;
	УК-3–36
	факторы, влияющие на работу команды;
	Уметь:
	УК-3-У1
	выделять и анализировать
	преимущества и
	недостатки работы в
	команде; УК-3-У2
	определять пути
	формирования позитивного климата в
	команде;
	УК-3-У3
	характеризовать условия и
	факторы
	командообразования;
	УК-3-У4
	определять условия
	успешности взаимодействия членов
	команды в ходе
	выполнения совместной
	деятельности;
	УК-3-У5
	формулировать правила
	участников тренинга
	командообразования
	УК-3-У6
	определять позитивные и
	негативные факторы, влияющие на работу
	влияющие на расоту команды;
<u> </u>	

	Владеть:
	УК-3-В1
	приемами рефлексивной
	оценки собственной роли
	в команде;
	VK-3-B2
	приемами рефлексивной
	оценки преимуществ и недостатков работы в
	команде
	УК-3-В3
	приемами оценки
	психологического климата
	в команде;
	УК-3-В4
	методикой выполнение командных упражнений в
	ходе тренинга
	командообразования;
	УК-3-В5
	методикой рефлексивной
	оценки хода и итогов
	выполнения командных упражнений в ходе
	тренинга
	командообразования;
	УК-3-B6
	методикой оценки
	социометрического статуса личности в группе
	3.
	Знать:
	УК-3-31
	содержание понятия
	«общения» как процесса
	установления и развития контактов между людьми;
	УК-3-32
	структуру общения и
	общую ее характеристику;
	УК-3-33
	основные виды общения в
	социальном
	взаимодействии; УК-3-34
	универсальные этические нормы и психологические
	принципы общения и
	социального
	взаимодействия;
	УК-3-35
	методы диагностики в психологии общения и
	психологии оощения и социального
	взаимодействия;
	УК-3-36
<u> </u>	

	технологии эффективного
	общения и социального
	взаимодействия.
	Уметь:
	VK-3-V1
	раскрывать содержание
	понятия «общения» как
	процесса установления и
	развития контактов между
	людьми;
	УК-3-У2
	раскрывать структуру
	общения и общую ее
	характеристику;
	УК-3-У3
	раскрывать основные
	виды общения в
	социальном взаимодействии;
	ук-3-у4
	раскрывать
	универсальные этические
	нормы и психологические
	принципы общения и
	социального
	взаимодействия;
	УК-3-У5
	использовать методы
	диагностики в психологии
	общения и социального
	взаимодействия;
	УК-3-У6
	использовать технологии
	эффективного общения и
	социального
	взаимодействия.
	Владеть:
	УК-3-В1
	методами раскрытия
	содержания понятия
	«общения» как процесса
	установления и развития
	контактов между людьми;
	УК-3-В2
	методами раскрытия
	структуры общения и
	общей ее характеристики;
	УК-3-В3
	методами раскрытия
	основных видов общения
	в социальном
	взаимодействии;
	УК-3-В4
	методами раскрытия
	универсальных этических
	норм и психологических
	принципов общения и
	социального
	

взаимодействия;	
взаимоденствия,	
УК-3-В5	
навыками использования	
методов диагностики в психологии общения и	
социального	
взаимодействия;	
УК-3-В6	
навыками использования	
технологии эффективного общения и социального	
взаимодействия 4.	
Знать:	
УК-3-31	
сущность понятия	
«конфликта», его функции и виды;	
УК-3-32	
причины конфликтов в	
образовательной	
организации; УК-3-33	
психологические условия предупреждения	
конфликтных ситуаций и	
конфликтов в	
образовательной организации;	
УК-3-34	
психологические условия	
разрешения конфликтных	
ситуаций и конфликтов в образовательной	
организации;	
УК-3-35	
психологические условия	
проведения переговоров в образовательной	
организации;	
УК-3-36	
психологические условия	
проведения медиации в образовательной	
организации;	
Уметь:	
УК-3-У1	
охарактеризовать	
различные функции и	
виды конфликтов в образовательной	
организации;	
УК-3-У2	
определить причины	
конфликтов в образовательной	
ооразовательной	

<u> </u>	,
	организации;
	УК-3-У3
	определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной
	организации; УК-3-У4
	определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-У5
	определить способы проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-У6
	определить способы проведения медиации в образовательной организации; Владеть:
	УК-3-В1
	критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации; УК-3-B2
	способами определения причин конфликтов в образовательной организации в образовательной организации; УК-3-В3
	способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-В4
	способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-В5
	способами проведения переговоров в образовательной организации;

		УК-3-В6	
		способами проведения медиации в образовательной организации.	
УК-4	способность осуществлять	1. Знать:	
	деловую коммуникацию в	УК-4-31	
	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4—32 традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход	
		(когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4–33	
		инновационные формы делового общения: "круглый стол", прессконференция (брифинг), выставка иярмарка новых товаров; УК-4—34	
		жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социальноправовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4–35	
		основные приемы аналитикосинтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста); Уметь:	
		УК-4-У1	

в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии.

Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций;

УК-4-У2

в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения;

УК-4-У3

вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): монологическая речь. Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. полилогическая речь. Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессиональноделовые темы в коллективной коммуникации.

УК-4-У4

в области письма: исать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения;

составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио текста; УК-4-У5 заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.); Владеть: УК-4-В1 навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание; УК-2-В2

навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами;

УК-4-В3

техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты);

УК-4-В4

навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексикофразеологического анализа информации на иностранном языке;

УК-4-В5

грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

2. Знать:

УК-4-31

структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации;

УК-4-32

разговорные формулы этикета делового общения;

УК-4-33

актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации;

УК-4-34

основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера; УК-4-35	
историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета; УК-4-36	
базовую лексику делового иностранного языка.	
Уметь:	
УК-4-У1	
понимать устную и письменную речь деловой сферы; УК-4-У2	
вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики; УК-4-У3	
применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации; УК-4-У4	
вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке; УК-4-У5	
инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу; УК-4-У6	
понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения. Владеть:	
УК-4-В1	
всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке; УК-4-В2	
навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров;	

VK-4-B3
основами публичной речи;
УК-4-В4
навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации; УК-4-В5
навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка; УК-4-В6
всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение).
3. Знать:
VK-4-31
систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования; УК-4-32
структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития; УК-4-33
нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; УК-4-34
функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации; УК-4-35
актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации;

 ,
VK-4-36
законы и принципы
ведения дискуссии и
полемики на государственном языке
Российской Федерации;
Уметь:
УК-4-У1
применять научные
сведения в области
русского языка, а также тенденции и
закономерности в
развитии языка в процессе
профессиональной
деятельности; УК-4-У2
использовать знания
письменной и устной
коммуникации в целях
профессионального
общения; УК-4-У3
руководствоваться в своей деятельности
нормативным,
коммуникативным и
этическим аспектами письменной и устной
коммуникации на родном
языке;
УК-4-У4
продуцировать и
интерпретировать тексты письменной и устной
форм с учетом их
функционально-стилевой
разновидности;
УК-4-У5
применять модели речевой деятельности и
цивилизованного
речевого поведения в
процессе деловой
коммуникации; УК-4-У6
применять правила
ведения дискуссии и
полемики в деловой
коммуникации.
Владеть:
VK-4-B1
использовать научные
сведения в области русского языка, а также
тенденции и
закономерности в
развитии языка в устной и
письменной

		коммуникации;	
		УК-4-В2 высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач; УК-4-В3 способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов; УК-4-В4 навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке; УК-4-В5 использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности; УК-4-В6 владеть навыками ведения дискуссии и	
УК-5	способен воспринимать	полемики на государственном языке Российской Федерации. 1. Знать:	УК-5.1. Знает: знает
J K-J	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-31 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5-32	основные категории философии, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и

процессе межкультурного взаимодействия поснове знаний основе знаний основем и философском контекстах. УК-5.33 Культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5-34 Взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; Уметь: УК-1-У1 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-1-У2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-1-У3 конструктивно	новн Россі умес ъных
взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	
интеграции; УК-1-У4 уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; Владеть:	

УК-1-В1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; УК-1-В2 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-1-В3 современной поликультурной и полиэтнической среде; УК-1-В4 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Знать: УК-5-31 предмет, объект, функции и методы социологии; УК-5-32 социологические категории и законы, раскрывающие причинноследственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями; УК-5-33 содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде; УК-5-34 понятие, признаки, роль и значение социальных институтов; УК-5-35 сущность социального контроля и формы девиантного поведения;

	УК-5-36
	классификацию и
	особенности социальных
	связей и отношений.
	Уметь:
	УК-5-У1
	применять методы
	социологии для анализа
	социальных, этнических,
	конфессиональных и
	культурных различий; УК-5-У2
	классифицировать типы связей между
	социальными явлениями;
	УК-5-У3
	применять
	социологические методы
	оценки социальных
	систем, организации
	социальных взаимодействий в
	обществе, коллективе,
	управленческой команде;
	УК-5-У4
	различать основные и
	неосновные социальные
	институты и их составные
	элементы; УК-5-У5
	выявлять формы девиантного поведения в
	обществе;
	УК-5-У6
	использовать в
	профессиональной
	деятельности методы
	социологии.
	Владеть:
	VK-5-B1
	способами оценки
	социальных систем,
	организации социальных взаимодействий в
	обществе, коллективе,
	управленческой команде;
	УК-5-В2
	принципами и
	парадигмами
	социологического анализа
	социальных, этнических, конфессиональных и
	культурных различий;
	УК-5-В3
L L	1

		T	T
		навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями; УК-5-В4 навыками типологии социальных институтов; УК-5-В5	
		навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах; УК-5-В6 навыками применения	
		социологических методов в профессиональной	
		деятельности	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	1. Знать:	УК-6.1. Знает: применяет знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.
	всей жизни	сущность цели и критерии	УК-6.2. Умеет: умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Владеет:
		ее эффективности;	ук-о.э. Бладеет: создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.
		УК-6–32 сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6–33 механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6–34 сущность и пути	
		саморазвития, самореализации,	

использования творческого потенциала;
Уметь:
УК-6-У1
разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров; УК-6–У2
использовать методику разработки плана по вехам; УК-6-У3
анализировать свои компетенции и составлять эпюру; УК-6–У4
разрабатывать программу саморазвития своих компетенций;
Владеть: УК-6-В1 методикой SMART-теста;
УК-6-В2 методикой построения «дерева жизненно важных целей»; УК-6-В3
методикой реализации ТОР; УК-6-В4
методикой применения SWOТанализа. 2. Знать:
УК-6-31
особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; УК-6-32
характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации УК-6-33
приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; УК-6-34

содержание пр самоорганизаг самообразован Уметь:	
самообразован	ии и
	,
Уметь:	ия.
УК-6-У1	
планировать ц	ели и
устанавливать	
при выборе сп	
принятия реше	
учетом услови	
личностных во	
и временной п	
достижения;	op enekrings.
УК-6–У2	
выбирать и ис	
педагогически	
осуществлени	
профессионал	ьнои
деятельности;	
УК-6-У3	
самостоятельн	о строить
процесс овлад	
информацией,	
и структуриро	
выполнения	
профессионал	ьной
деятельности;	
УК-6-У4	
оценивает эфф	рективность
собственной	
педагогическо	й
деятельности,	
совершенству	ет
профессионал	ьно-
личностные;	
Владеть:	
УК-6-В1	
содержанием	троцессов
самоорганизац	
самообразован	
особенностей	
технологий ре	
исходя из целе	
совершенство	
профессионал	
деятельности	
УК-6-В2	
приемами сам	
эмоциональны	
функциональн	
состояний при	
выполнении	
профессионал	ьной
деятельности;	
УК-6-В3	
технологиями	
организации п	роцесса
самообразован	Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В
УК-6-В4	

Г	T
	приемами целеполагания во временной
	перспективе, способами
	планирования,
	организации,
	самоконтроля и
	самооценки деятельности;
	3. Знать:
	УК-6-31
	сущность здоровья
	УК-6- 32
	уровни здоровья
	УК-6-33
	теоретические основы
	здоровьесбережения
	УК-6-34
	социально-педагогические
	аспекты
	здоровьесбережения в школе
	УК-6-35
	теоретические основы
	организации
	психологического
	просвещения педагогов и
	родителей по вопросам здоровьясбережения.
	УК-6–36
	приемы и способы
	определения здоровья
	школьников, технологии и
	методы
	здоровьесбережения. Уметь:
	УК-6–У1
	характеризовать сущность и специфику компонентов
	здоровья;
	УК-6-У2
	характеризовать сущность
	и специфику механизма
	психической
	саморегуляции;
	характеризовать сущность
	и специфику
	теоретических основ
	здоровьесбережения;
	УК-6-У4
	характеризовать
	социальнопедагогические аспекты
	здоровьесбережения в
	школе
	УК-6-У5
<u> </u>	·

		характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения. УК-6—У6 анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы	
		здоровьесбережения.	
		Владеть:	
		УК-6-В1	
		способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека	
		УК-6-В2	
		методикой изучения образа жизни; УК-6–В3	
		навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения; УК-6–В4	
		- способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе УК-6–В5	
		приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения. УК-6–В6	
		приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения.	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.Знать:	УК-7.1. Знать основы здорового образа жизни, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности; Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом

T T T T = D 4	T
знать основы здорового образа жизни, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности;	УК-7.2. Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом; Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом УК-7.3. Владеть личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей, обеспечивающих полноценную деятельность; Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурнооздоровительными упражнениями.
УК-7-3 2	упражнениями.
	_
знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.	
Уметь:	
УК-7-У1	
уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом; УК-7-У2 уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и	
спортом.	
Владеть:	_
VK-7-B1	
владеть личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей, обеспечивающих полноценную деятельность; УК-7-В2	

		T	
		владеть основными	
		методами контроля	
		физического состояния	
		при занятиях различными	
		физкультурно-	
		оздоровительными	
		упражнениями.	
УК-8	Способен создавать и	Знать:	УК-8.1. Знает: знает
	поддерживать в		основы безопасности
	повседневной жизни и в		жизнедеятельности,
	профессиональной		телефоны служб
	деятельности безопасные		спасения.
	условия	УК-8-31	УК-8.2. Умеет: умеет
	жизнедеятельности для		оказать первую помощь
	сохранения природной		в чрезвычайных
	среды, обеспечения		ситуациях, создавать
	устойчивого развития		безопасные условия
	общества, в том числе при		реализации
	угрозе и возникновении		профессиональной
	чрезвычайных ситуаций и		деятельности.
	военных конфликтов	виды негативных	УК-8.3. Владеет: имеет
	1 -	факторов	практический опыт
		производственной среды,	поддержания
		их свойства, источники и	безопасных условий
		причины возникновения;	жизнедеятельности.
		УК-8–32	жизпедеятельности.
		основы правового	
		регулирования	
		безопасности	
		жизнедеятельности в	
		области охраны	
		окружающей среды,	
		охраны труда, защиты	
		персонала и населения в	
		ЧС;	
		УК-8–33	
		знать принципы, методы и	
		средства обеспечения	
		безопасности	
		жизнедеятельности	
		производственной среды;	
		УК-8–34	
		теоретические основы	
		защиты персонала	
		организации и населения	
		от возможных	
		последствий, аварий,	
		катастроф, стихийных	
		бедствий и ликвидации их	
		последствий;	
		Уметь:	
		УК-8-У1	
		прогнозировать	
		возможные риски	
		возникновения опасных и	
		чрезвычайных ситуаций в	
		организации и находить	
		методы и средства защиты	
		OT HUX;	
		УК-8-У2	

выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов;

УК-8-У3

выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

УК-8-У4

пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты;

Владеть:

УК-8-В1

методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления;

УК-68-В2

методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях;

УК-8-В3

методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях;

УК-8-В4

методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также

		организации первой	
		медицинской помощи	
		пострадавшим.	
УК-10	Способен формировать	Знать:	УК-10.1. Знает: знает
	нетерпимое отношение к		содержание и суть
	проявлениям экстремизма,		положений
	терроризма,		Конституции РФ,
	коррупционному		федерального и
	поведению и		регионального
	противодействовать им в		законодательства,
	профессиональной		принципов и норм
	деятельности.		международного права,
			направленных против
			коррупционного
			поведения, проявления
			экстремизма и
			терроризма.
		УК-10-31	УК-10.2. Умеет: на
			основе высокоразвитого
			правосознания и
			правовой культуры
			правильно оценивает
			эффективность
			действия нормативных
			правовых актов в
			различных сферах
			общественных
			отношений и в
			профессиональной
			деятельности и
			правомерность
			соответствующего им
			поведения субъектов
			права.
		правовую природу и	УК-10.3. Владеет:
		сущность государства и	способен системно
		права, нормы права и	выстраивать
		систему	методологически
		конституционного,	обоснованную
		гражданского,	стратегию
		административного,	противодействия
		уголовного и трудового	коррупционному
		законодательства	поведению, проявлению
		Российской Федерации,	экстремизма и
		основы международного	терроризма на основе
		права.	навыков
			правоэкспертной
			деятельности и мер по
			формированию в
			обществе нетерпимости
			к коррупции,
			экстремизму и
		УК-10-32	терроризму.
		механизм государства и	
		механизм правового	
		регулирования, принципы	
		и требования принципов	
		законности и	
		справедливости, условия и	
		способы обеспечения	
	•		•

правопорядка. УК-10-33 основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного УК-10-34 понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов Уметь: УК-10-У1 применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права. УК-10-У2 сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности; УК-10-У3

анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе.

УК-10-У4

выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия.

Владеть:

УК-10-В1

навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства;

УК-10-В2

навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений;

УК-10-В3

навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений УК-10-В4

	ı	T	
		навыками выявления	
		признаков, форм и	
		негативных последствий	
		коррупционного	
		поведения, его	
		предупреждения и	
		пресечения, навыками	
		юридического анализа	
		нормативных правовых	
		актов федерального,	
		регионального и	
		муниципального	
		законодательства по	
		выявлению положений,	
		способствующих	
		созданию условий для	
		проявления	
		коррупционного	
10	1.7. D	поведения.	18 11
Код	1.5. Результаты освоения	1.6. Результаты обучения	1.7. Индикаторы
	образовательной	по дисциплинам и	достижения
OFHIEIDOWECCHOH	программы	практикам	компетенций
ОБЩЕПРОФЕССИОН АЛЬНЫЕ			
КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	Способен осуществлять	1.Знает:	ОПК-1.1. Знает:
OHK I	профессиональную	1.5hac1.	нормативноправовые
	деятельность в		акты в сфере
	соответствии с		образования и норм
	нормативными правовыми		профессиональной
	актами в сфере		этики.
	образования и нормами	ОПК-1-31	ОПК-1.2. Умеет:
	профессиональной этики		строить
			образовательные
			отношения в
			соответствии с
			правовыми и
			этическими нормами
			профессиональной
			деятельности.
		основные требования	ОПК-1.3. Владеет:
		ФГОС ВО к личности и	приемами организации
		профессиональной	образовательной среды
		компетентности	в соответствии с
		специалиста	правовыми и
			этическими нормами
			профессиональной
			деятельности.
		ОПК-1-32	
		сущность основных	
		характеристик	
		профессиональной	
		деятельности	
		ОПК-1-33	
		нормативные правовые	
		акты в сфере образования	
		нормы профессиональной	
		этики	
		ОПК-1-34	
		сущность и специфику	
		основных компонентов	
	Î.	OCHODHDIA KUMHUHUHUHUB	İ

Умест: ОПК-1-У1 раскрывать сущность профессиональной деятельности; ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность п соот вествии с пормативными правовыми ватами в сфере образования и пормами профессиональной этики; ОПК-1-У3 раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У3 раскрывать сущность и специфику основных компонентом педам и ической культуры; Владеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 нявыями осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 нявыями осуществления профессиональной деятельности в соответстви с пормативными правовыми профессиональной деятельности в пормативными профессиональной деятельности пормативными профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности основных характеристик профессиональной деятельности от прифессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной компетентности специалисты. 2. Заваъв: ОПК-1-З1	педагогической культуры	
раскрывать сущность профессиональной деительности; ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с пормативными правовыми актами в сфере образования и пормативными профессиональной этики; ОПК-1-У3 раскрывать соновные характеристия профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры; Владеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми натами в сфере образования и нормами профессиональной зики; ОПК-1-В3 навыками и учетовных характеристик профессиональной деятельности от профессиональной деятельности от профессиональной деятельности от профессиональной деятельности от деятельности от профессиональной деятельности от деятельности от профессиональной компетентисти специалиста. 2. Запать:	Умеет:	
профессиональной деятельности; ОПК-1-У2 осуществиять профессиональную деятельность в соответствии с пормативными правовыми вклами в сфере образования нормами профессиональной зупки; ОПК-1-У3 раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности; ОПК-1-В3 навыками изучения основными ирофессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми вклими в сфере образования и пормами профессиональной деятельности в соответствии с нормативными ирофессиональной деятельности в сфере образования и пормами профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной компетентности специалиста. 2. Затать:	ОПК-1-У1	
деятельности; ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормани профессиональной этики; ОПК-1-У3 раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать основных компонентов педагогической культуры; Владеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствлен по профессиональной деятельности в соответствии профессиональной удеятельности п профессиональной деятельности п профессиональной деятельности п профессиональной удеятельности п профессиональной компетентиости специальности п профессиональной компетентиости специальности специальности п профессиональной компетентиости специальности специальнос		
ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными прановыми яктами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-У3 раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать супциость и специфику основных компонентов недаготической культуры; Владеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основнальной этики; ОПК-1-В4 навыками изучения основнальной этики; ОПК-1-В4 навыками изучения основнальной деятельности образования характеристик профессиональной деятельности опотага деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности опотага деятельности опотага деятельности опотага деятельности и профессиональной недеятельности опотага деятельности и профессиональной комистентности специальноста. 2. Запать:		
профессиональную деятельность в соответствии с пормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-УЗ раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать сущность и спещфику основных компонентов педаготической культуры; Владеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами префессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности опк-1-В4 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности опк-1-В4 навыками изучения основных требований ФГОС-ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. знать:		
деятельность в соответствии с пормативными правовыми актами в сфере образования и пормами профессиональной этики; ОПК-1-УЗ раскрымать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педаготической культуры; Владеет: ОПК-1- ВП мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1- ВО навыжами и существления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1- ВО навыжами изучения основных характеристик профессиональной деятельности профессиональной основных характеристик профессиональной основных характеристик профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной удеятельности опик-1- ВА навыками изучения основных характеристик профессиональной компетентности и профессиональной компетентности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Запать:		
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-УЗ раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры; Владеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной удеятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-УЗ раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры; Втацеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности оПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности оПК-1-ВА навыками изучения основных требований оГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специальста. 2. Знать:		
образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-УЗ раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры; Владеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных требований огновных требован		
раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры; Владеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения осповных характеристик профессиональной деятельности оПК-1-В3 навыками изучения осповных характеристик профессиональной деятельности оПК-1-В4 навыками изучения осповных требований обгос Во к личности и профессиональной деятельности оПК-1-В4 навыками изучения осповных требований обгос Во к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:	образования и нормами	
раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педаготической культуры; Владсет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности оПК-1-В4 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности оПК-1-В4 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности оПК-1-В4 навыками изучения основных требований оГОС ВО к личности и профессиональной компетентности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры; Взадеет: ОПК-1- В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1- В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной зтики; ОПК-1- В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 - В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
леятельности; ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры; Владеет: ОПК-1- В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:	характеристики	
ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педаготической культуры; Владеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности оПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 — В4 навыками изучения основных требований об личности и профессиональной компетентности специальной компетентности специальной компетентности специальнота. 2. Знать:		
специфику основных компонентов педагогической культуры; Владеет: ОПК-1- В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 – В4 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 – В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специальноги специальноги специальнога. 2. Знать:		
компонентов педагогической культуры; Владеет: ОПК-1- В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
Владеет: ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 – В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:	= -	
ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 – В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 – В4 навыками изучения основных требований фГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 - В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
Деятельности; ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 −В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:	осуществлению	
ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 — В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 — В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 – В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста.		
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 – В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 –В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:	соответствии с	
образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 — В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
ОПК-1-ВЗ навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 –В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:	образования и нормами	
навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 –В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 –В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
деятельности ОПК-1 –В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:	основных характеристик	
ОПК-1 –В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
профессиональной компетентности специалиста. 2. Знать:		
специалиста. 2. Знать:	профессиональной	
2. Знать:		
ОПК-1-31		
	ОПК-1-31	
сущность основных		
характеристик профессиональной		

деятельности	
ОПК-1-32	
основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-33	
правовые основы организации деятельности образовательной организации; ОПК-1-34 нормативные правовые	
акты в сфере образования; ОПК-1-35 нормы профессиональной	
этики; ОПК-1-36	
сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.	
Уметь: ОПК-1-У1	
раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1-У2	
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	
ОПК-1-У3 совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов;	
ОПК-1-У4 работать с нормативными правовыми актами; ОПК-1-У5	
ориентироваться в профессиональной терминологии; ОПК-1-У6	

T T		
	раскрывать сущность и	
	специфику основных	
	компонентов	
	педагогической культуры.	
	Владеть:	
	ОПК-1-В1	
	принципами построения	
	образовательных	
	отношений в соответствии	
	с правовыми и этическими	
	нормами	
	профессиональной	
	деятельности;	
	ОПК-1-В2	
	мотивацией к	
	осуществлению	
	профессиональной	
	деятельности;	
	ОПК-1-В3	
	навыками осуществления	
	профессиональной	
	деятельности в	
	соответствии с	
	нормативными правовыми	
	актами в сфере	
	образования и нормами	
	профессиональной этики;	
	ОПК-1-В4	
	навыками работы с	
	нормативными правовыми	
	актами;	
	ОПК-1-В5	
	нормотворческими	
	способностями при	
	составлении документов; ОПК-1-В6	
	методами и способами	
	принятия решений на	
	основе нормативных	
	правовых актов.	
	3.Знать:	
	ОПК-1–31	
	сущность	
	профессиональной	
	деятельности педагога-	
	психолога;	
	ОПК-1- 32	
	содержание	
	профессиональной	
	деятельности педагога-	
	психолога;	
	ОПК-1–33	
	нормативные правовые	
	акты в сфере образования;	
	ОПК-1–34	
	схему взаимодействия	
	участников	
	образовательного	
<u> </u>	1	

процесса;
ОПК-1–35
сеть организаций и служб,
с которыми сотрудничает педагог-психолог;
ОПК-1–36
принципы этического
кодекса
профессиональной
деятельности педагога-
психолога. Уметь:
ОПК-1-У1
осуществлять целеполагание и
планирование
профессиональной
деятельности педагога-
психолога;
определять индивидуальную
траекторию своего
профессионального
образования и
профессионального пути; ОПК-1–У3
давать оценку
профессиональной
деятельности педагога-
психолога с точки зрения
соблюдения действующих нормативных правовых
актов и профессиональной
этики;
ОПК-1–У4
планировать организацию
профессиональной деятельности педагога-
психолога с учетом
особенностей ее
осуществления;
ОПК-1-У5
информировать
участников образовательного
процесса о возможностях
психологопедагогического
сопровождения
образовательного процесса;
ОПК-1–У6
давать рефлексивную
оценку своих действий.
Владеть:
ОПК-1-В1

		приемами поиска источников информации о профессиональной деятельности педагогапсихолога; ОПК-1–В2	
		приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагогапсихолога; ОПК-1–В3	
		приемами подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагогапсихолога; ОПК-1–В4	
		приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога; ОПК-1–В5	
		методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-	
		психолога; ОПК-1–В6 методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2-314	ОПК-2.1. Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий)	алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной	ОПК-2.2. Умеет: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно
		программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ооразования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

LOTTICA DI S	LOTTI A A A
ОПК-2-315	ОПК-2.3. Владеет:
	приемами разработки
	программы
	формирования
	образовательных
	результатов, в том
	числе УУД, и системы
	их оценивания, в том
	числе с использованием
	ИКТ (согласно
	освоенному профилю
	(профилям)
all control	подготовки).
алгоритм	
информирования о рекомендациях по	
_	
оптимизации основной образовательной	
программы, отдельных ее	
компонентов (в том числе	
с использованием	
информационнокоммуник	
ационных технологий);	
ОПК-2-316	
документацию,	
необходимую для	
разработки дополнительной	
образовательной	
программы, отдельных ее	
компонентов (в том числе	
с использованием	
информационно-	
коммуникационных	
технологий);	
ОПК-2-317	
литературу и источники,	
необходимые для разработки	
разраоотки дополнительной	
образовательной	
программы, отдельных ее	
компонентов (в том числе	
с использованием	
информационнокоммуник	
ационных технологий);	
ОПК-2-318	1
сущность оценки	
планируемых результатов реализации	
дополнительной	
образовательной	
программы, отдельных ее	
компонентов (в том числе	
с использованием	
информационнокоммуник	
ационных технологий) с	
учетом возрастных	
особенностей	
обучающихся;	
ОПК-2-319	

сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-2-320

сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;

ОПК-2-321

сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;

ОПК-2-322

сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-2-323

сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-324

сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-325

алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-326

сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-327

сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-328

алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-330

алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий).

Уметь:

ОПК-2-У1

участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2-У2

участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-У3

участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-

коммуникационных технологий); ОПК-2-У4 участвовать в оценке планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-У5 участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-У6 участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся; ОПК-2-У7 участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся; ОПК-2-У8

участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-2-У9

участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-У10

участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-У11

участвовать в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2-У12

участвовать в оценке реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-У14

подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий);

ОПК-2-У15

участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-У16

участвовать в изучении документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-У17

участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

участвовать в оценке планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-2-У19

участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-2-У20

участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;

ОПК-2-У21

участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;

участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-2-У23

участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2-У24

участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-У25

участвовать в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-У26

участвовать в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-У28

подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-У29

подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-У30

участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий).

Владеть:

ОПК-2-В1

приемами работы с документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В2 приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-

коммуникационных

технологий); ОПК-2-В3

приемами оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-В4

приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;

ОПК-2-В5

приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;

ОПК-2-В6

приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;

ОПК-2-В7

приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;

ОПК-2-В8

приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-В9

приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В10

методами и приемами реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В11

способами сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В12

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-В13

приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В14

приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В15

приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В16

приемами работы с документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В17

приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-В18

приемами оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В19

приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;

ОПК-2-В20

приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;

ОПК-2-В21

приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;

ОПК-2-В22

приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;

ОПК-2-В23

приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-В24

приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В25

методами и приемами реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В26

способами сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В27

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

ОПК-2-В28

приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуник ационных технологий);

ОПК-2-В29

		приемами визуализации	
		информации при	
		подготовке материалов	
		для информирования о	
		рекомендациях по	
		оптимизации дополнительной	
		образовательной	
		программы, отдельных ее	
		компонентов (в том числе	
		с использованием	
		информационнокоммуник	
		ационных технологий);	
		ОПК-2-В30	
		приемами сбора и анализа	
		результатов	
		информирования о	
		рекомендациях по	
		оптимизации	
		дополнительной	
		образовательной	
		программы, отдельных ее	
		компонентов (в том числе	
		с использованием	
		информационнокоммуник	
OHIC C	~	ационных технологий).	OHIC 2.1.2
ОПК-3	способен	1. Знать:	ОПК-3.1. Знает: цели
	организовывать		и задачи учебной и
	совместную и		воспитательной
	индивидуальную		деятельности
	учебную и		обучающихся, в том
	воспитательную		числе с особыми
	деятельность		образовательными
	обучающихся, в том		потребностями в
	числе с особыми		соответствии с
	образовательными		требованиями ФГОС.
		Ι ΟΠΙζ 2 21.	ОПК-3.2. Умеет:
	потребностями, в	ОПК-3-31;	
	соответствии с	OHK-3-31;	применять различные
	соответствии с требованиями	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и
	соответствии с требованиями федеральных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при
	соответствии с требованиями федеральных государственных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и
	соответствии с требованиями федеральных государственных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	OHK-3-31;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных		применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Предмет, цели и задачи	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Предмет, цели и задачи психологии развития и	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет: навыками
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии.	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет: навыками применения форм,
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека.	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека.	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и

обучения и воспитания;	числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3-32 Основные концепции психического развития человека в зарубежной	
и отечественной психологии; ОПК-3-33 Особенности	
психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте; ОПК-3-34	
Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте; ОПК-3-35	
Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте;	
ОПК-3-36 Закономерности психического развития в подростковом возрасте.	
Уметь: ОПК-3-У1 Определять сущность	
понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные	
особенности обучающихся; ОПК-3-У2	

Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3-У3 Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания; ОПК-3-У4 Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; ОПК-3-У5 Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте; ОПК-3-У6 Охарактеризовать закономерности психического развития в подростковом возрасте. Владеть: ОПК-3-В1 Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии; ОПК-3-В2

Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании; ОПК-3-В3 Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте; ОПК-3-В4 Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте; ОПК-3-В5 Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте; ОПК-3-В6 Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте. 2. Знать: ОПК-3 -31 определение, предмет и задачи психологии как науки, сущность и функции психики, методы психологии; ОПК-3 -32 сущность и виды деятельности; ОПК-3 -33 определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности; ОПК-3 –34 сущность познавательных процессов; ОПК-3 -35 сущность и типы темперамента и характера;

Т	T
	ОПК-3 –36
	сущность и
	классификацию
	способностей.
	Уметь:
	ОПК-3 –У1
	различать эмоции и
	чувства,
	эмоциональные
	состояния;
	ОПК-3 –У2
	различать особенности
	волевой сферы
	человека;
	ОПК-3 –У3
	описывать
	психологический
	портрет личности;
	ОПК-3 –У4
	различать приемы создания образов
	воображения;
	ОПК-3 –У5
	изучать свойства
	мышления; ОПК-3 –У6
	применять приемы
	рационального,
	эффективного
	запоминания.
	Владеть:
	ОПК-3 –В1
	методикой анализа
	личностной и
	ситуативной
	тревожности;
	ОПК-3 –В2
	методикой определения
	типа темперамента;
	ОПК-3 –В3
	методикой диагностики
	особенностей
	работоспособности;
	ОПК-3 –В4
	методикой диагностики
	свойств внимания
	ОПК-3 –В5
	методикой изучения
	воображения;
	методикой изучения
	понятий.

3.3нать: ОПК-3-31 пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-32 пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-33 пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-34 пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-35 пути учета

способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации

совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-3-36

пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-37

сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-38

ОПК-3-39

сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-310

суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-311

суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-312

суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-313

суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-314

ОПК-3-315

суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

роль родителей в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-316

роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-317

роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-318

роль педагогических работников в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-319

роль родителей в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-320

роль родителей в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-322

роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-323

ОПК-3-324

пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-325

пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-326

пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-328

пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-329

пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

ОПК-3-У1

участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-У2

участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-У3

участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-У5

участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-У6

участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-У7

участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов;
	ОПК-3-У8
	участвовать в
	консультировании
	членов семьи (законных
	представителей) по
	организации индивидуальной
	учебной и
	воспитательной
	деятельности детей, в
	том числе с особыми
	образовательными
	потребностями, в
	соответствии с
	требованиями
	федеральных государственных
	образовательных
	стандартов;
	ОПК-3-У9
	участвовать в
	организации
	мероприятий
	индивидуальной и
	совместной
	воспитательной
	деятельности
	обучающихся, в том числе с особыми
	образовательными
	потребностями, в
	соответствии с
	требованиями
	федеральных
	государственных
	образовательных
	стандартов;
l l	ОПК-3-У10

участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У11

участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У12

участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У14

участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У15

разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У17

разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У18

разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У20

разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У21

разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У22

разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У23

информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У24

информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У25

информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У26

информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-У27

информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У28

информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У29 информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У30 информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: ОПК-3-В1

приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-В2

приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-В3

приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-В4

приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-В5

приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В6

приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3-В7

алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В8

ОПК-3-В9

алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В10

алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В11

алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В12

алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В13

приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В14

приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В15

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В16

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В17

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В18 приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В19 приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В20

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В21

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В22

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В23

приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В24

приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В25

приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов;	
ОПК-3-В26	
приемами	
информирования	
педагогических	
работников о	
рекомендациях по	
оптимизации	
совместной	
воспитательной	
деятельности	
обучающихся, в том	
числе с особыми	
образовательными	
потребностями, в	
соответствии с	
требованиями	
федеральных	
государственных	
образовательных	
стандартов;	
ОПК-3-В27	
приемами	
информирования	
родителей о	
рекомендациях по	
оптимизации	
индивидуальной учебной деятельности	
обучающихся, в том	
числе с особыми	
образовательными	
потребностями, в	
соответствии с	
требованиями	
федеральных	
государственных	
образовательных	
стандартов;	
ОПК-3-В28	
<u>l</u>	

Т

Т

приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В29

приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3-В30

приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Знать:	ОПК-4.1. Знает: духовнонравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4–31	ОПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.
		сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний;	ОПК-4.3. Владеет: навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
		ОПК-4- 32	деятельности.
		этнокультурные особенности детства; ОПК-4–33	
	сущность этнического самосознания и этнической идентичности; ОПК-4–34		
		психологические особенности межэтнических отношений; ОПК-4-35	
		сущность, закономерности и модели поликультурного образования; ОПК-4–36	
	сущность и пути развития межкультурной компетентности. Уметь:		
		ОПК-4–У1	
		анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований; ОПК-4—У2	
	характеризовать этнокультурные особенности и различия; ОПК-4–У3		

марактеризовать проважения тинической идентичности; ОПК-4-У4 характеризовать и выдляять причины напряженности межэтинческих отношений; ОПК-4-У5 характеризовать недактический интенциал этнокультурных сособенностей традинизовать систем воспитания; ОПК-4-У6 сеуществаять отбор и проводить упражиения двариантие междультурной компетентиюти. Впадеть: ОПК-4-У6 междультурной песпедования вывимостионноги. Впадеть: ОПК-4-В1 методикой исследования вывимостионноги. ОПК-4-В2 проктирования занятий с обучающихся; ОПК-4-В3 методикой изучения этномультурных сосбенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического симосования обучающихся; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического симосования обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развитыя междультурной сепативности и толерантности с опорой на общекультурной сепативности и приведения дуковно- правственного воспитания обучающихся в поликультурной среде. ОПК-4-В5 методиками духовно- правитию межжультурной компетенности. 2. Знать: ОПК-4-З1		
инска-тум применности применн	характеризовать	
инска-тум применности применн	проявления этнической	
ОПК-4—V4 характеризовать и выявлять причины напряженности межэтни теских отношевий; ОПК-4—V5 характеризовать иеди от ический потенциал этнокультурных особенностей традиционных осисем воспитания; ОПК-4—V6 осуществлять отбор и проводить упражления, направленые на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4—B1 методикой испедования взаимоотношений в групцах обучающихок; ОПК-4—B2 проектирования занятий с обучающимок с учетом этнокультурных особенностей, радинчий; ОПК-4—B3 методикой изучения этнического самосопания обучающихок; ОПК-4—B4 приемами развития межкультурных особенностей, радинчий; ОПК-4—B4 приемами развития межкультурных особенностей, отокранности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4—B5 методикой изучения этнического самосопания обучающихся; ОПК-4—B4 приемами развития межкультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4—B5 методиками духовно- правственного воспитания обучающихся; ОПК-4—B5 методиками духовно- правственного воспитания обучающихся в ОПК-4—B5 методиками духовно- правственного воспитания обучающихся в ОПК-4—B6 приемами организации и проведения занатий по развитию межкультурной компетечетитости. 2. Занаты:		
характеризовать и выявлять причины папряжение причины папряжение как отновнений; ОПК 4—У 5 характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей трылиционных систем якситивных; ОПК 4—В 6 осуществать отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межультурной комлетентости. Владеть: ОПК 4—В 1 методикой песледования ваанмоотношений в труппах обучающимися; ОПК 4—В 6 проектирования завитий с обучающимися с учегом этнокультурных особенностей, различий; ОПК 4—В 6 приемами развития и типускатурной селедования обучающимися с учегом этнокультурных особенностей, различий; ОПК 4—В 6 приемами развития и толеранитности с опорой на общекультурной с селячиваности и толеранитности с опорой на общекультурных особенностей тралиционных общекультурных особенностей тралиционных общекультурных особенностей тралиционных общекультурных особенностей тралиционных общестей обучающихся в поликультурной среде; ОПК 4—В 6 приемами средей общестей обучающихся в поликультурной среде; ОПК 4—В 6 приемами обучающихся в поликультурной смежехультурной смежехульт		
выявлять причины напряженности межетинческих отношений; ОПК 4- У5 харыктеризовать недагогический потенциял этнокультурных особенностей традиционных систем воситатиня; ОПК 4- У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной комистентвости. Владеть: ОПК 4- В1 методикой исследования взяимосившений в грушах обучающихся; ОПК 4- В2 проектирования знятий с обучающихся; ОПК 4- В2 проектирования знятий с обучающихся; ОПК 4- В4 принежней развитием обучающихся; ОПК 4- В4 принежний развития обучающихся; ОПК 4- В5 методиками развития межкультурной сензитывности и голорантности с опорой на общекультурные симнолы и этнокультурные симнолы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК 4- В5 методиками духовноправствленного воспитания обучающихся; ОПК 4- В6 приемами организации и проведения заявитий по развитию межкультурной комиет сентности. 2. Заяты:		
межотнических отношений; ОПК 4-У5 характериювать педагогический потенциал этномультурных особенностей традиционных систем воспитания; ОПК 4-У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межультурной компетентности. Втарсть: ОПК 4-В1 методной песледования водимонтовлений в группах обучающихся; ОПК 4-В2 проектирования завитий с обучающимися с учетом этномультурных особенностей, различий; ОПК 4-В3 методикой изучения этнического самосопания обучающимися; ОПК 4-В4 приемами развития межультурной сенятивности и толерантности с погрой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обенестей обенестей традиционных обенестей обенестей традиционных обенестей обенестей традиционных обенестей обе		
межутнический отношений; ОПК-4-У5 Характеризовать педанотический потенциал этнокультурных особенностей трациционных систем восититания; ОПК-4-У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взявмоогношений в группах обучающикся; ОПК-4-В2 проектирования занятый с обучающимися; ОПК-4-В2 проектирования занятый с обучающимися; ОПК-4-В3 методикой изучения этноческого самосознания обунающим унарактиры обунающим занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Занать:	выявлять причины	
межутнический отношений; ОПК-4-У5 Характеризовать педанотический потенциал этнокультурных особенностей трациционных систем восититания; ОПК-4-У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взявмоогношений в группах обучающикся; ОПК-4-В2 проектирования занятый с обучающимися; ОПК-4-В2 проектирования занятый с обучающимися; ОПК-4-В3 методикой изучения этноческого самосознания обунающим унарактиры обунающим занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Занать:	напряженности	
отношений; ОПК-4-У5 характеризовать, педаготический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания; ОПК-4-У6 осуществиять отбор и проводить упражиения, направленные на развитие межультурной компетентнести. Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимогношений в группах обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В2 проектирования заимтий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающимися; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной ссенятивности и толераитности с опорой на общежультурных особенности и толераитности с опорой на общежультурных особенностей; традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиком пуховно-нравизеванного воспитания обучающихся в поликультурных особенностей; традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовно-нравизеванного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведенная занятий по развитию межкультурной компетенности. 2. Змать:	l =	
ОПК.4—У5 характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционнах систем восингавия; ОПК.4—У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК.4—В1 методикой исследования ваапмоотношений в груннах обучающихся; ОПК.4—В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК.4—В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК.4—В4 приемами развития межкультурной сензитивности о порой на общекультурные сизволы и этнокультурные собенностей традиционных обществ; ОПК.4—В5 методиком духовно- правтенность о порой на общекультурные сизволы и этнокультурные сизволы и этнокультурные сизволы особенностей традиционных обществ; ОПК.4—В5 методиками духовно- правственность о порой на обучающихся в поликультурной среде; ОПК.4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитавия; ОПК-4-У6 осуществлять отбор и проводить упражиения, направленные на развитие межкультурной компетентности. Въвдеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоогновнений в грушвах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятый с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерангности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовно- нравственного воспитания обучающихся в поликумы турной греде; ОПК-4-В6 приемами духовно- нравственного воспитания обучающихся в поликумы турной греде; ОПК-4-В6 приемами отранизации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
педагогический потепциал этнокультурных особенностей тралиционных систем восиптания; ОПК-4-V6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4-В1 метоликой исследования взаимоогношений в труппах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 метоликой изучения энического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толеранитности с опорой на общекультурных особенностей опорой на общекультурных особенностей опорой на общекультурных особенностей тралиционных обичающихся; ОПК-4-В5 метоликами луховно- нравственного воспитания обучающихся в поликультурных принаминий по развитиро межкультурной компетенности. 2. Знать:		
этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания; ОПК-4-У-6 осуществлять отбор и проводить упражления, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4-ВВ методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимся; с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-ВЗ методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обучающихся; ОПК-4-В-8 методикой изучения этнокультурных особенностей традиционных общекультурных особенностей толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравественного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведенны завитий по развитию межкультурной компетенности. 2. Зиать:		
особенностей традиционных систем воспитания; ОПК-4-У6 осуществлять отбор и проводить упражления, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоогношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимих с сучетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовно-правственного воспитания обучающихся в поликами духовно-правственного воспитания обучающихся в приемами пручанизации и проведения в приемами оручанизации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Зиать:	педагогический потенциал	
особенностей традиционных систем воспитания; ОПК-4-У6 осуществлять отбор и проводить упражления, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоогношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимих с сучетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовно-правственного воспитания обучающихся в поликами духовно-правственного воспитания обучающихся в приемами пручанизации и проведения в приемами оручанизации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Зиать:	этнокультурных	
трацииюных систем воспитания; ОПК-4-У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, награвленные на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования изяимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования запятий с обучающимия с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиниюнных облеств; ОПК-4-В5 методиками духовнонравленного воспитания обучающихся; ОПК-4-В5 методиками духовнонравлетьенного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведення занятий по развитию межкультурной компетенного воспитания обучающихся в поликультурной развитию межкультурной компетенного но развитию межкультурной компетенноги.		
воспитания; ОПК-4-У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающими с обучающими с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей градиционных облести; ОПК-4-В5 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности с опорой на общекультурных особенностей градиционных общести; ОПК-4-В5 методиком духовнонравственного воспитания обучающихся в воликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
ОПК-4-У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направление на развитие межкультурной компетентности. Втадеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и топерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной сензитывности и топерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	=	
осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владсть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоотнопиений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимия с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей тралиционных облеств; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владсть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимися с учегом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосоэнания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурные символы и этнокультурные символы и этнокультурные обучающих особенностей градиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной комметентности. 2. Знать:		
проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности. Владсть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимися с учегом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосоэнания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурные символы и этнокультурные символы и этнокультурные обучающих особенностей градиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной комметентности. 2. Знать:	осуществлять отбор и	
направленные на развитие межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимся с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сегзитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В6 приемами развития межкультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	1 7 1	
межкультурной компетентности. Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающихся с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности и толерантности опорой на общекультурных особенностей градиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развития по межкультурной компетентности. 2. Знать:		
компетентности. Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающимися; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиком из этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
Владеть: ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравленного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами ортанизации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
ОПК-4-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовно- правственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами ортанизации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
методикой исследования взаимоогношений в группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных общестей традиционных общесте; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 Приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4—В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4—В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4—В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обиеств; ОПК-4—В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	ОПК-4-В1	
взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4—В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4—В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4—В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обиеств; ОПК-4—В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	метоликой исследования	
группах обучающихся; ОПК-4-В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной комиетентности. 2. Знать:		
проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-ВЗ методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности.		
проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4-ВЗ методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4—ВЗ методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4—В4 приемами развития межультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4—В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	ОПК-4–В2	
обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4—ВЗ методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4—В4 приемами развития межультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4—В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	проектирования занятий с	
особенностей, различий; ОПК-4-ВЗ методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
особенностей, различий; ОПК-4—ВЗ методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4—В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4—В5 методиками духовно- нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
ОПК-4-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	особенностей, различий,	
этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	ОПК-4–В3	
этнического самосознания обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	MOTO THEOÙ HOLHOUNG	
обучающихся; ОПК-4-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовно- нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	I	
ОПК-4—В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4—В5 методиками духовно- нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4—В5 методиками духовно- нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4—В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	OHK-4–B4	
межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4—В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	приемами развития	
сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4—В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4—В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
особенностей традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
традиционных обществ; ОПК-4-В5 методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
ОПК-4-В5 методиками духовно- нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
методиками духовнонравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	ОПК-4–В5	
нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	метоликами лууорно-	
обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	I I	
поликультурной среде; ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
ОПК-4-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	ОПК-4–В6	
проведения занятий по развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:	приемами организации и	
развитию межкультурной компетентности. 2. Знать:		
компетентности. 2. Знать:		
2. Знать:		
ОПК-4-31	2. Знать:	
OHK 1 SI	ОПК-4-31	
	51IIC 1 51	

сущность духовно- нравственного воспитания; ОПК-4-32 содержание духовно-	
воспитания; ОПК-4-32 содержание духовно-	
ОПК-4-32 содержание духовно-	
содержание духовно-	
l l	
нравственного	
воспитания;	
ОПК-4-33	
сущность базовых	
национальных ценностей;	
ОПК-4-34	
закономерности	
формирования базовых	
национальных ценностей; ОПК-4-35	
возрастные особенности	
обучающихся;	
ОПК-4-36	
ценностные ориентации	
обучающихся.	
Уметь:	
ОПК-4-У1	
подбирать методики для	
изучения базовых	
ценностей личности;	
ОПК-4-У2	
осуществлять	
исследование базовых	
ценностей личности;	
ОПК-4-У3	
разрабатывать схему	
взаимодействия с	
участниками	
образовательного	
процесса;	
ОПК-4-У4	
осуществлять	
просветительское	
мероприятие,	
направленное на духовно-	
нравственное воспитание;	
ОПК-4-У5	
учитывать возрастные	
особенности	
обучающихся при	
планировании	
воспитательного	
мероприятия;	
ОПК-4-У6	
учитывать интересы и	
ценностные ориентации	
обучающихся при	
планировании	
воспитательного	
мероприятия.	
Владеть:	
ОПК-4-В1	
OHK 1 B1	

приемами планирования
воспитательных
мероприятий;
ОПК-4-В2
приемами организации
воспитательных
мероприятий;
ОПК-4-В3
приемами анализа
воспитательных
мероприятий;
ОПК-4-В4
приемами самоконтроля и
самоанализа
воспитательных
мероприятий;
ОПК-4-В5
приемами разработки
рекомендаций по учету
возрастных особенностей
обучающихся при
планировании
воспитательного
мероприятия;
ОПК-4-В6
приемами разработки
рекомендаций по учету
интересов и ценностных
ориентаций обучающихся при планировании
воспитательного
мероприятия.
3. Знать:
ОПК-4-31
цель мероприятия,
направленного на
духовно-нравственное воспитание обучающихся;
ОПК-4-32
алгоритм планирования исследования потребности
в проведении
мероприятия,
направленного на
духовнонравственное
воспитание обучающихся;
ОПК-4-33
алгоритм проведения
исследования потребности
в проведении
мероприятия,
направленного на
духовно-нравственное
воспитание обучающихся;
ОПК-4-34

суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-35 базовые национальные ценности; ОПК-4-36 документацию, необходимую для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-37 литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-38 возрастные особенности обучающихся; ОПК-4-39 способности, склонности и интересы обучающихся; ОПК-4-310 образовательные результаты обучающихся; ОПК-4-311 образовательные потребности обучающихся; ОПК-4-312 пути учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-313 пути учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-314

пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-315

пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-316

пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-317

пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-318

пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-319

пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-320

алгоритм планирования мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-321

сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-322

сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4-323

алгоритм реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-324

суть оценки реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-325

роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-326

роль родителей в оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-327

пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе

базовых национальных ценностей; ОПК-4-328 виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-329 пути информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-330 пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: ОПК-4-У1 определять цель мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-У2 принимать участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-У3 принимать участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное

Т		
	воспитание обучающихся;	
	ОПК-4-У4	
	принимать участие в	
	оценке потребности в	
	проведении мероприятия, направленного на	
	духовно-нравственное	
	воспитание обучающихся;	
	ОПК-4-У5	
	характеризовать базовые	
	национальные ценности;	
	ОПК-4-У6	
	участвовать в изучении	
	документации,	
	необходимой для разработки мероприятий	
	духовнонравственного	
	воспитания обучающихся	
	на основе базовых	
	национальных ценностей; ОПК-4-У7	
	участвовать в подборе	
	литературы и источников,	
	необходимых для	
	разработки мероприятий	
	духовнонравственного воспитания обучающихся	
	на основе базовых	
	национальных ценностей;	
	ОПК-4-У8	
	характеризовать	
	возрастные особенности обучающихся;	
	OIIK-4-Y9	
	характеризовать	
	способности, склонности	
	и интересы обучающихся;	
	ОПК-4-У10	
	характеризовать	
	образовательные результаты обучающихся;	
	ОПК-4-У11	
	характеризовать	
	образовательные	
	потребности	
	обучающихся; ОПК-4-У12	
	учитывать возрастные особенности	
	обучающихся при	
	планировании	
	мероприятий духовно- нравственного воспитания	
	правотвонного воснитания	

обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У13 учитывать возрастные особенности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У14 учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У15 учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У16 учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У17 учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У18

учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У19

учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У20

участвовать в планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У21

участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У22

участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У23

участвовать в реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У24

участвовать в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У25

участвовать в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У26

участвовать в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У27

подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У28

подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У29

участвовать в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У30

участвовать в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно нравственного воспитания обучающихся на основе

базовых национальных ценностей.
Владеть:
ОПК-4-В1 алгоритмом целеполагания при разработке цели мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-В2
алгоритмом планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-В3
алгоритмом проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-В4
приемами оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-В5
методиками оценки базовые национальные ценности; ОПК-4-В6
приемами анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В7
приемами поиска литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых

национальных ценностей;	
ОПК-4-В8	
приемами сбора	
информации о возрастных	
особенностях	
обучающихся;	
ОПК-4-В9	
приемами сбора	
информации о	
способностях,	
склонностях и интересах	
обучающихся;	
ОПК-4-В10	
приемами оценки	
образовательных	
результатов обучающихся;	
ОПК-4-В11	
приемами анализа	
образовательных	
потребностей	
обучающихся;	
ОПК-4-В12	
приемами учета	
возрастных особенностей	
обучающихся при	
планировании	
мероприятий	
духовнонравственного	
воспитания обучающихся	
на основе базовых	
национальных ценностей;	
ОПК-4-В13	
приемами учета	
возрастных особенностей	
обучающихся при	
реализации мероприятий	
духовнонравственного	
воспитания обучающихся	
на основе базовых	
национальных ценностей;	
ОПК-4-В14	
приемами учета	
способностей,	
склонностей и интересов	
обучающихся при	
планировании	
мероприятий духовно-	
нравственного воспитания	
обучающихся на основе	
базовых национальных	
ценностей;	
ОПК-4-В15	

приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В16

приемами учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В17

приемами учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В18

приемами учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В19

приемами учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В20

алгоритмом планирования мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В21

приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В22

приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В23

алгоритмом реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В24

приемами оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В25

приемами разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В26

приемами разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-В27

приемами работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

		ОПК-4-В28	
		ОПК-4-В28 приемами изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В29 приемами информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В30 приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по	
		оптимизации духовно- нравственного воспитания	
		обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Знать:	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования.
		ОПК-5-31	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения; ОПК-5-34 подходы к корректированию трудностей в бучении. Уметь: ОПК-5-У1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образовательного стандартом начального общего образовательных результатов мывдаших цеховымие; ОПК-5-У2 применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов мывдаших цеховымие; ОПК-5-У3 осуществлять диагностнку и оценки образовательных результатов мывдаших цеховымие; ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении мівдіших школьников; ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении мівдіших школьников; ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта начального общего образоватна,	основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-32 содержание формируемых предметных и метапредметных и компетенций; ОПК-5-33	ОПК-5.3. Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и корректирования пути достижения образовательных результатов.
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования; ОПК-5-V2 применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников; ОПК-5-V3 осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников; ОПК-5-V3 осуществлять диагностику и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников; ОПК-5-V4 корректировать трудности в обучении младших школьников. Владеть: ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального	содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения; ОПК-5-34 подходы к корректированию трудностей в бучении. Уметь:	
формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников; ОПК-5-УЗ осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников; ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младших школьников. Владеть: ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования;	
ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младших школьников. Владеть: ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального	формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников; ОПК-5-У3 осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших	
	ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младших школьников. Владеть: ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального	

	навыками выявления
	трудностей в обучении
	младших школьников;
	ОПК-5-В3
	способами формирования
	результатов образования
	младших школьников;
	ОПК-5-В4
	навыками корректировки
	путей достижения
	образовательных
	результатов.
	2.Знать:
	ОПК-5-31
	принципы и условия
	подбора методик оценки
	личностных
	универсальных учебных
	действий;
	ОПК-5-32
	принципы и условия
	подбора методик оценки
	регулятивных
	универсальных учебных
	действий;
	ОПК-5-33
	принципы и условия
	подбора методик оценки
	познавательных
	универсальных учебных
	действий;
	ОПК-5-34
	принципы и условия
	подбора методик оценки
	коммуникативных
	универсальных учебных
	действий;
	ОПК-5-35
	сущность личностных
	универсальных учебных
	действий;
	ОПК-5-36
	сущность регулятивных
	универсальных учебных
	действий;
	ОПК-5-37
	сущность познавательных
	универсальных учебных действий;
	ОПК-5-38
	сущность
	коммуникативных
	универсальных учебных
	действий;
	ОПК-5-39
	пути развития личностных
	универсальных учебных
	действий;
•	•

ОПК-5-310	
пути развития	
регулятивных универсальных учебных	
универсальных учесных действий;	
ОПК-5-311	
пути развития	
познавательных	
универсальных учебных действий;	
ОПК-5-312	
пути развития	
коммуникативных	
универсальных учебных действий;	
ОПК-5-313	
причины трудностей в	
обучении;	
ОПК-5-314	
структуру программы преодоления трудностей в	
преодоления грудностей в обучении;	
ОПК-5-315	
технологию разработки	
программы преодоления	
трудностей в обучении. Уметь:	
ОПК-5-У1	
обосновывать подбор	
методик оценки	
личностных универсальных учебных	
действий;	
ОПК-5-У2	
обосновывать подбор	
методик регулятивных	
универсальных учебных действий;	
ОПК-5-У3	
обосновывать подбор	
методик оценки	
познавательных универсальных учебных	
действий;	
ОПК-5-У4	
обосновывать подбор	
методик оценки коммуникативных	
универсальных учебных	
действий;	
ОПК-5-У5	
диагностировать	
личностные универсальные учебные	
действия;	
ОПК-5-У6	
диагностировать регулятивные	

. [
универсальные учебные действия;
ОПК-5-У7
диагностировать познавательные универсальные учебные действия; ОПК-5-У8
диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия; ОПК-5-У9
анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-У10
анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-У11
анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-У12
анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-У13
обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий; ОПК-5-У14
разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий; ОПК-5-У15
составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении. Владеть:
ОПК-5-В1
приемами подбора методик личностных
универсальных учебных

T
действий;
ОПК-5-В2
приемами подбора
методик оценки регулятивных
универсальных учебных
действий;
ОПК-5-В3
приемами подбора методик оценки
познавательных
универсальных учебных действий;
ОПК-5-В4
приемами подбора
методик оценки
коммуникативных универсальных учебных
действий;
ОПК-5-В5
приемами проведения
методик оценки личностных
универсальных учебных
действий; ОПК-5-В6
приемами проведения методик оценки
регулятивных
универсальных учебных действий;
OTIK-5-B7
приемами проведения
методик оценки
познавательных универсальных учебных
действий;
ОПК-5-В8
приемами проведения методик оценки
коммуникативных
универсальных учебных
действий; ОПК-5-В9
приемами анализа
результатов проведения
методик оценки личностных
универсальных учебных
действий;
ОПК-5-В10
приемами анализа результатов проведения
методик оценки
регулятивных
универсальных учебных действий;
 D,

		OHK 5 D11	
		ОПК-5-В11	
		приемами анализа	
		результатов проведения методик оценки	
		познавательных	
		универсальных учебных	
		действий;	
		ОПК-5-В12	
		приемами анализа	
		результатов проведения методик оценки	
		коммуникативных	
		универсальных учебных	
		действий;	
		ОПК-5-В13	
		приемами интерпретации результатов оценки	
		универсальных учебных	
		действий;	
		ОПК-5-В14	
		приемами оформления	
		рисунков и диаграмм результатов оценки	
		универсальных учебных	
		действий;	
		ОПК-5-В15	
		приемами разработки	
		программы преодоления	
ОПК-6	способен использовать	трудностей в обучении. 1.Знать: ОПК – 6 –31	ОПК-6.1. Знает:
	психологопедагогические		психолого-
	технологии в		педагогические
	профессиональной		технологии в
	деятельности, необходимые для		профессиональной деятельности,
	индивидуализации		необходимые для
	обучения, развития,		индивидуализации
	воспитания, в том числе		обучения, развития,
	обучающихся с особыми образовательными		воспитания, в том числе обучающихся с
	потребностями		особыми
	-		образовательными
		TO OR OTHERS	потребностями.
		теоретико- методологические основы	ОПК-6.2. Умеет: характеризовать
		специальной психологии;	обучающихся с
			особыми
			образовательными
			потребностями и условия для
			индивидуализации их
			обучения, развития и
		OHV 6 22	воспитания.
		ОПК – 6 –32	воспитания. ОПК-6.3. Владеет:
		ОПК – 6 –32	воспитания. ОПК-6.3. Владеет: навыками применения
		ОПК – 6 –32	воспитания. ОПК-6.3. Владеет:
		ОПК – 6 –32	воспитания. ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психологопедагогическ
		ОПК – 6 –32	воспитания. ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психологопедагогическ их технологий в

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. основные принципы и направления психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; $O\Pi K - 6 - 33$ Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ОПК – 36–34 Основы психологопедагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; $O\Pi K - 6 - 35$ Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке. Уметь:

ОПК – 6 –У1 находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; $O\Pi K - 6 - У2$ осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования; ОПК – 6 –У3 создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; ОПК – 6 –У4 социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества; ОПК – 6 –У5 обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Владеть: ОПК – 6 –В1 технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и

компенсирующей направленности (в том

числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями); ОПК – 6 –В2 методикой проведения диагностического психологопедагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; $O\Pi K - 6 - B3$ навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; $O\Pi K - 6 - B4$ навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе; ОПК – 6 –В5 технологией организации коррекционноразвивающей работы с детьми с нарушениями в развитии. 2. Знать: ОПК-6-31 общие и специфические особенности психического развития обучающихся участников развивающих (коррекционноразвивающ их) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-32 сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-33

сущность и структурнофункциональн ые модели инклюзивного образования; ОПК-6-34 психолого-педагогические условиях обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития; ОПК-6-35 приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-36 структуру и содержание деятельности ПМПк (психологомедикопедагогической комиссии); ОПК-6-37 сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-38 сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционнообразовательного) пространства; ОПК-6-39 сущность и структуру адаптированной образовательной программы; ОПК-6-310 сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся c OB3; ОПК-6-311 типы упражнений для развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-313

психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;

ОПК-6-314

пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы;

ОПК-6-315;

пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы.

Уметь:

ОПК-6-У1

формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся участниках развивающих (коррекционноразвивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6-У2

формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6-У3

характеризовать структурнофункциональные модели инклюзивного образования;

ОПК-6-У4

формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития;

ОПК-6-У5

формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-У6 готовить документы к ΠΜΠκ; ОПК-6-У7 формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-У8 формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционнообразовательного) пространства; ОПК-6-У9 формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы; ОПК-6-У10 формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся c OB3; ОПК-6-У11 реализовывать упражнения развивающей (коррекционноразвивающ ей) программы; ОПК-6-У12 разрабатывать развивающую (коррекционноразвивающую) программу; ОПК-6-У13 реализовывать развивающую (коррекционноразвивающую) программу;

ОПК-6-У14 взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-У15 взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающ ей) программы. Владеть: ОПК-6-В1 приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся участниках развивающих (коррекционноразвивающ их) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В2 приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В3 приемами сбора информации о структурнофункциональных моделей инклюзивного образования; ОПК-6-В4 приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития; ОПК-6-В5

приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;

ОПК-6-В6

приемами подготовки к ПМПк;

ОПК-6-В7

приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

ОПК-6-В8

приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционнообразовательного) пространства;

ОПК-6-В9

приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы;

ОПК-6-В10

приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с OB3;

ОПК-6-В11

приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционноразвивающ ей) программы;

ОПК-6-В12

приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционноразвивающей) программы;

ОПК-6-В13

приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционноразвивающ

		ей) программы;	
		on) uporpamimor,	
		ОПК-6-В14	
		приемами подготовки рекомендаций по	
		взаимодействию со	
		специалистами	
		образовательной организации по вопросам	
		разработки и реализации	
		развивающей	
		(коррекционно- развивающей) программы;	
		ОПК-6-В15	
		приемами подготовки	
		рекомендаций по	
		взаимодействию с учреждениями по	
		вопросам разработки и	
		реализации развивающей	
		(коррекционноразвивающ ей) программы.	
ОПК-7	Способен	1. Знать:	ОПК-7.1. Знает: права и
	взаимодействовать с		обязанности участников образовательных
	участниками образовательных		отношений в рамках
	отношений в рамках		реализации
	реализации образовательных		образовательных
	программ		программ, в том числе в урочной деятельности,
	1 1		внеурочной
		ОПК-7-31	деятельности. ОПК-7.2. Умеет:
		OHK-7-51	выстраивать
			конструктивное
			общение с коллегами и родителями по
			вопросам
			индивидуализации
			образовательного процесса.
		теоретические основы	ОПК-7.3. Владеет:
		педагогической	методиками
		психологии;	исследования взаимодействия
			участников
			образовательного
			процесса, выявления и
			преодоления конфликтов и
			трудностей
			взаимодействия
			участников образовательных
		07774 7 70	отношений.
		ОПК-7-32	
		психологические основы учебнопознавательной	
		деятельности личности;	
	<u> </u>	<u> </u>	

	ОПК-7-33	
	психологические основы	
	профессиональной педагогической	
	деятельности;	
	ОПК-7-34	
	психологические основы	
	профессионального	
	педагогического	
	взаимодействия, общения. Уметь:	
	ОПК-7-У1	
	характеризовать психологические	
	особенности личности	
	обучающихся на разных	
	этапах онтогенеза;	
	ОПК-7-У2	
	характеризовать психологические	
	особенности личности	
	педагога;	
	ОПК-7-У3	
	анализировать имидж	
	педагога и восприятие его	
	аудиторией; ОПК-7-У4	
	характеризовать базовые	
	основы авторитета	
	преподавателя и его	
	профессионального	
	самоутверждения. Владеть:	
	ОПК-7-В1	
	приемами разработки	
	рекомендаций по	
	организации и	
	оптимизации	
	взаимодействия участников	
	образовательных	
	отношений;	
	ОПК-7-В2	
	методами изучения	
	мотивации учебно- познавательной	
	деятельности	
	обучающихся;	
	ОПК-7-В3	
	методами и приемами	
	изучения личности	
	обучающегося; ОПК-7-В4	
	методами и приемами изучения личности	
	педагога.	
	2. Знать:	
	ОПК-7-31	
<u> </u>	·	

сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания;

ОПК-7-32

закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7-33

сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7-34

особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;

ОПК-7-35

пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;

ОПК-7-36

психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;

ОПК-7-37

аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений;

ОПК-7-38

аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как

участников образовательных отношений; ОПК-7-39 аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7-310 аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-311 возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7-312 пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений; ОПК-7-313 пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-314 пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-315 пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.

Уметь:

ОПК-7-У1

организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

ОПК-7-У2

консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия;

ОПК-7-У3

анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7-У4

характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;

ОПК-7-У5

формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;

ОПК-7-У6

организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений;

ОПК-7-У7

организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников

образовательных отношений; ОПК-7-У8 определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-У9 определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7-У10 определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-У11 формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7-У12 консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-У13 приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-У14

формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;

ОПК-7-У15

формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.

Владеть:

ОПК-7-В1

приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

ОПК-7-В2

приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7-В3

приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7-В4

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных

отношений;
отношении,
ОПК-7-В5
приемами анализа
информации для
разработки рекомендаций
по оптимизации
образовательной среды учреждения для
реализации
взаимодействия субъектов
образовательных
отношений;
ОПК-7-В6
приемами анализа
информации для разработки рекомендаций
по организации
взаимодействия
обучающихся как
участников
образовательных
отношений; ОПК-7-В7
приемами анализа информации для
разработки рекомендаций
по организации
взаимодействия педагога,
психолога, медицинского
работника, логопеда, дефектолога как
участников
образовательных
отношений;
ОПК-7-В8
приемами анализа
информации для
разработки рекомендаций по организации
взаимодействия
педагогических
работников и
администрации
образовательной организации как
участников
образовательных
отношений;
ОПК-7-В9

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;

ОПК-7-В10

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;

ОПК-7-В11

приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности;

ОПК-7-В12

приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7-В13

приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7-В14

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;

ОПК-7-В15

		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.	
педагогическую деятельность на осно	деятельность на основе специальных научных	1. Знать: ОПК-8-31	ОПК-8.1. Знает: специальные научные знания о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Умеет:
		OHK-0-31	применять результаты научных исследований в педагогической деятельности
		анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.	ОПК-8.3. Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
		ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологич еские механизмы условнорефлекторной деятельности; ОПК-8-33	
		общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34	
		технологии эффективного общения и социального взаимодействия; ОПК-8-35	

анатомо-физиологические	
особенности деятельности	
сенсорных систем;	
ОПК-8-36	
типы высшей нервной	
деятельности.	
Становление	
условнорефлекторной деятельности в	
онтогенезе.	
Уметь:	
ОПК-8-У1	
анализировать основные	
направления исследования	
анатомии физиологии	
человека. Принципы	
организации управления	
функциями;	
ОПК-8-У2	
анализировать	
фундаментальные	
свойства центральной	
нервной системы.	
Нейрофизиологические	
механизмы условно- рефлекторной	
рефлекторной деятельности;	
ОПК-8-У3	
анализировать общий	
план строения нервной	
системы, анатомо- физиологические	
особенности спинного	
мозга, ствола мозга,	
надстволья;	
ОПК-8-У4	
анализировать общий	
анализировать оощии принцип работы	
сенсорных систем;	
ОПК-8-У5	
анализировать	
анатомофизиологические особенности деятельности	
сенсорных систем;	
ОПК-8-У6	
анализировать типы	
высшей нервной деятельности.	
деятельности. Становление условно-	
рефлекторной	
деятельности в	
онтогенезе.	
Владеть:	
ОПК-8-В1	
способами анализа	
основных направлений	
исследования анатомии	
физиологии человека.	
Принципы организации	

T	1	
	управления функциями.	
	ОПК-8-В2	
	способами анализа	
	фундаментальных свойств	
	центральной нервной	
	системы.	
	Нейрофизиологические	
	механизмы условно-	
	рефлекторной	
	деятельности; ОПК-8-В3	
	способами анализа общего	
	плана строения нервной системы.	
	Анатомофизиологические	
	особенности спинного	
	мозга, ствола мозга,	
	надстволья;	
	ОПК-8-В4	
	способами анализа общего	
	принципа работы	
	сенсорных систем;	
	ОПК-8-В5	
	способами анализа	
	анатомофизиологических особенностей	
	деятельности сенсорных	
	систем;	
	ОПК-8-В6	
	способами анализа типов	
	высшей нервной	
	деятельности.	
	Становление условно-	
	рефлекторной	
	деятельности в онтогенезе.	
	2. Знать:	
	ОПК – 8 –3 1	
	общие принципы строения и функционирования	
	центральной нервной	
	системы;	
	ОПК – 8 –3 2	
	строение и принципы	
	функционирования	
	зрительной, слуховой,	
	двигательной, речевой	
	систем	
	ОПК – 8 –3 3	
	повреждающие факторы	
	психофизического	
	развития детей ОПК – 8 –3 4	
	клинико-генетические	
	основы психического	

дизонтогенеза.
Уметь:
ОПК – 8 –У 1
дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических
функций ОПК – 8 –У 2
собирать анамнестические сведения о развитии
ребенка; ОПК – 8 –У 3
анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений; ОПК — 8 — У 4
вычленять повреждающие факторы психического развития детей.
Владеть:
ОПК – 8 –В 1
приемами анализа медицинской документации; ОПК – 8 –В 2
навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса; ОПК — 8 —В 3
умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных
потребностей обучающихся ОПК – 8 –В 4 навыками разработки рекомендаций субъектам
рекомендации суоъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей. 3. Знать:
ОПК-8-31

виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении; ОПК-8-32 виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении; ОПК-8-33 виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении; ОПК-8-34 виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении; ОПК-8-35 источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях; ОПК-8-36 современную методологию педагогического проектирования; ОПК-8-37 этапы психологических и педагогических

> исследований; ОПК-8-38

состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8-39 основные направления современных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-310 психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса; ОПК-8-311 виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-312 форматы просветительских мероприятий; ОПК-8-313 алгоритм разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-314 алгоритм проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-315 пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения. Уметь: ОПК-8-У1 определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У2

определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений;

ОПК-8-У3

определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений;

ОПК-8-У4

определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений;

ОПК-8-У5

составлять список рекомендуемой литературы по психологопедагогической проблеме для участников образовательных отношений;

ОПК-8-У6

подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований;

ОПК-8-У7

определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований;

ОПК-8-У8

сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и

педагогических
исследований;
ОПК-8-У9
разрабатывать
рекомендации для
участников
образовательного
процесса на основе
данных психологических
и педагогических
исследований;
ОПК-8-У10
анализировать условия
педагогического процесса
с целью их учета при
разработки программ
консультационных и
просветительских
мероприятий;
ОПК-8-У11
оформлять
информационный стенд,
раскрывающий
современные тенденции психологической и
педагогической науки и
практики;
ОПК-8-У12
обосновывать формат
просветительского
мероприятия;
ОПК-8-У13
консультировать
участников
образовательных
отношений по вопросам
алгоритма разработки
программы
просветительского
мероприятия;
ОПК-8-У14
консультировать
участников
образовательных
отношений по вопросам
алгоритма проведения
программы просветительского
мероприятия;
ОПК-8-У15
получать обратную связь от участников
просветительского
мероприятия с целью
оценки качества его
проведения.
Владеть:

ОПК-8-В1

приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении;

ОПК-8-В2

приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении;

ОПК-8-В3

приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении;

ОПК-8-В4

приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении;

ОПК-8-В5

приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия;

ОПК-8-В6

приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках;

ОПК-8-В7

приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований;

ОПК-8-В8

приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических и исследований;

ОПК-8-В9

приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований;

ОПК-8-В10

приемами анализа заданных психологопедагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий;

ОПК-8-В11

приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики;

ОПК-8-В12

приемами определения формата просветительского мероприятия;

ОПК-8-В13

приемами определения алгоритма разработки программы просветительского

		мараприятия.	
		мероприятия;	
		ОПК-8-В14	
		приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-В15	
		приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия.	
	Способен понимать	1. Знать:	ОПК-9.1. Знает:
l C	принципы работы современных информационных технологий и		основные принципы работы современных информационных технологий.
	использовать их для	ОПК -9-31	ОПК-9.2. Умеет:
	решения задач		использовать
	профессиональной		современные
	деятельности		информационные технологии для
			решения задач
			профессиональной
			деятельности.
		основы работы в	ОПК-9.3 Владеет:
		глобальной сети Интернет;	дополнительным функционалом
		imitephet,	современных
			информационных
			технологий для
			решения сложных задач профессиональной
			деятельности.
		ОПК -9-32	
		способы формирования	
		ресурсноинформационной	
		базы для осуществления практической	
		деятельности в различных	
		сферах;	
		ОПК -9-33	
		характер использования информационных технологий для	
		расширения базы знаний и	
		умений, необходимых для	
		реализации практической	
		деятельности; ОПК -9-34	
		основные принципы	
		построения и	
		функционирования	
		современных средств	

T		
	процессов и методику их использования в профессиональной деятельности.	
	Уметь:	
	ОПК -9-У1	
	осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет; ОПК -9-У2	
	осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах; ОПК -9-У3	
	применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности; ОПК -9-У4	
	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности	
	корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения.	
	Владеть:	
	ОПК -9-В1 различными средствами коммуникации в профессиональной	
	деятельности; ОПК -9-В2	
	поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования; ОПК -9-В3	
	работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности; ОПК -9-В4	
	навыками применения интернет ресурса. 2. Знать:	
	z. Jnaib.	

ОПК-9-31 сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагогапсихолога; ОПК-9-32 сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования; ОПК-9-33 сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме; ОПК-9-34 сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм; ОПК-9-35 сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-36 сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-37 сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint; ОПК-9-38 пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-39 развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-310 виды визуального контента в системе

 <u> </u>
Интернет;
ОПК-9-311
виды видео-контента в
системе Интернет; ОПК-9-312
виды аудио-контента в
системе Интернет;
ОПК-9-313
возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с
коллегами;
возможности
использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; ОПК-9-315
возможности
использования информационных
технологий в общении и взаимодействия с
педагогическими
работниками; ОПК-9-316
требования и этикет
использования электронной почты в работе педагога-
психолога;
ОПК-9-317
поисковые системы в Интернете;
ОПК-9-318
виды материалов для самообразования в системе Интернет; ОПК-9-319
виды материалов для психологопедагогического просвещения
обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-320
виды материалов для
психологопедагогического просвещения
педагогических
работников в системе Интернет;

ОПК-9-321
виды материалов для
психологопедагогического просвещения родителей в
системе Интернет;
ОПК-9-322
сайты с диагностическими
методиками в системе
Интернет; ОПК-9-323
диагностические методики
в системе Интернет;
ОПК-9-324
особенности сайтов
образовательных
организаций; ОПК-9-325
документы,
регламентирующие
содержание контента
сайта образовательной организации;
ОПК-9-326
особенности интернет-
странички педагога-
психолога на сайте образовательной
организации;
ОПК-9-327
требования к контенту
интернетстранички педагога-психолога на
сайте образовательной
организации;
ОПК-9-328
требования к оформлению интернет-странички
педагогапсихолога на
сайте образовательной
организации; ОПК-9-329
источники и ресурсы,
необходимые в работе
педагога-психолога, в
системе Интернет; ОПК-9-330
электронные библиотеки.
Уметь:
ОПК-9-У1
использовать программу
Microsoft
Office Word для
текстового оформления и редактирования
документации, отчетов и
программ, применяемых в
работе педагога-

ОПК-9-У2 ВЕОПА-ОВЛЕТЬ ПРОГРАММУ Містовой ОПК-6 Ехсе! для обработика результатом постадовлята; ОПК-9-У3 ВЕПОЛЬЗОВЯТЬ ПРОГРАММУ Містовой ОПК-6 Word для оформа-ения неформации и табличной форме; ОПК-9-У4 ВЕПОЛЬЗОВЯТЬ ПРОГРАММУ Містовой ОПК-6 Word для оформа-ения префрамму Містовой ОПК-6 Word для оформа-ения префрамму Містовой ОПК-6 Word для оформа-ения программу Містовой ОПК-9-У5 ВЕПОЛЬЗОВЯТЬ программу Містовой ОПК-9-У5 ВЕПОЛЬЗОВЯТЬ программу Містовой ОПК-9-У6 ВЕПОЛЬЗОВЯТЬ программу Містовой ОПК-9-У6 ВЕПОЛЬЗОВЯТЬ программу Містовой ОПК-9-У7 ВЕПОЛЬЗОВЯТЬ программу Містовой ОПК-9-У7 ВЕПОЛЬЗОВЯТЬ программу Містовой Ромет Роміт для оформа-ения программу Містовой Роміт для о	 <u>, </u>
использовать программу Місговой ОПісе Ехсе! для обработки результатов песследования; ОПК-9-УЗ пепользовать программу Місговой Опісе Word для оформасния информации в табоичной форме; ОПК-9-У4 непользовать программу Місговой Опісе Word для оформасния информации в табоичной форме; ОПК-9-У5 непользовать программу Місговой Опісе-9-У5 непользовать программу Місговой Попісе Вили для обрамовния графиков и дляграмм; ОПК-9-У5 непользовать программу Місговой Райн для обрамовния различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 непользовать программу Місговой Опісе Word для размещения в документах ризмичных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 непользовать программу Місговой Роментах рисунков и фотографий; ОПК-9-У8 осуществиять нонку различных перенажерой и развивающих пре сентеме Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 непользовать развивающие прима дазнивающие психологические тренажеры и развивающие психологические тренажеры и развивающие пиры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 непользовать развивающие пиры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществиять понок внауванности в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	психолога;
использовать программу Місговой ОПісе Ехсе! для обработки результатов песследования; ОПК-9-УЗ пепользовать программу Місговой Опісе Word для оформасния информации в табоичной форме; ОПК-9-У4 непользовать программу Місговой Опісе Word для оформасния информации в табоичной форме; ОПК-9-У5 непользовать программу Місговой Опісе-9-У5 непользовать программу Місговой Попісе Вили для обрамовния графиков и дляграмм; ОПК-9-У5 непользовать программу Місговой Райн для обрамовния различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 непользовать программу Місговой Опісе Word для размещения в документах ризмичных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 непользовать программу Місговой Роментах рисунков и фотографий; ОПК-9-У8 осуществиять нонку различных перенажерой и развивающих пре сентеме Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 непользовать развивающие прима дазнивающие психологические тренажеры и развивающие психологические тренажеры и развивающие пиры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 непользовать развивающие пиры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществиять понок внауванности в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
использовать программу Місговой ОПісе Ехсе! для обработки результатов песследования; ОПК-9-УЗ пепользовать программу Місговой Опісе Word для оформасния информации в табоичной форме; ОПК-9-У4 непользовать программу Місговой Опісе Word для оформасния информации в табоичной форме; ОПК-9-У5 непользовать программу Місговой Опісе-9-У5 непользовать программу Місговой Попісе Вили для обрамовния графиков и дляграмм; ОПК-9-У5 непользовать программу Місговой Райн для обрамовния различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 непользовать программу Місговой Опісе Word для размещения в документах ризмичных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 непользовать программу Місговой Роментах рисунков и фотографий; ОПК-9-У8 осуществиять нонку различных перенажерой и развивающих пре сентеме Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 непользовать развивающие прима дазнивающие психологические тренажеры и развивающие психологические тренажеры и развивающие пиры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 непользовать развивающие пиры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществиять понок внауванности в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
использовать программу Місговой ОПісе Ехсе! для обработки результатов песследования; ОПК-9-УЗ пепользовать программу Місговой Опісе Word для оформасния информации в табоичной форме; ОПК-9-У4 непользовать программу Місговой Опісе Word для оформасния информации в табоичной форме; ОПК-9-У5 непользовать программу Місговой Опісе-9-У5 непользовать программу Місговой Попісе Вили для обрамовния графиков и дляграмм; ОПК-9-У5 непользовать программу Місговой Райн для обрамовния различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 непользовать программу Місговой Опісе Word для размещения в документах ризмичных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 непользовать программу Місговой Роментах рисунков и фотографий; ОПК-9-У8 осуществиять нонку различных перенажерой и развивающих пре сентеме Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 непользовать развивающие прима дазнивающие психологические тренажеры и развивающие психологические тренажеры и развивающие пиры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 непользовать развивающие пиры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществиять понок внауванности в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
Містомо Облебо Ежей для обработки результатов иселедования; ОПК-9-УЗ использовать программу Містом Поблем программу Містом Побромення информации в табличной форме; ОПК-9-У4 использовать программу Містом Побром Побром программу Містом Побром программу Містом Побром программу Містом Побром Побром программу Містом Побром П	ОПК-9-У2
обработки результатов иссаковники; ОПК-9-УЗ использовать программу Містовой ОПбсе Word для оформления информации в табличной форме; ОПК-9-У4 использовать программу Містовой ОПбсе Word для оформления графиков и для армания. ОПК-9-У5 использовать программу Містовой ОПбсе Word для ображления графиков и для для арману містовой ОПбсе Word для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу Містовой ОПбсе Word для размешения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Містовой ОПбсе Word для размешения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Містовой ОПбсе Word для размичнами предентации; ОПК-9-У8 осуществлять новек развивающих предентации; ОПК-9-У8 осуществлять новек развивающих предентакоро и развивающих игр в системе Интернет с учетом водастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом водастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять повек визуального контента в	использовать программу
иссласования; ОПК-9-V3 использовать программу місгозоft Office Word для оформления информации в табличной форме; ОПК-9-V4 использовать программу місгозоft Оffice Word для оформления графиков и днаграмм; ОПК-9-V5 использовать программу місгозоft Paint для обработки раслачиных рисунков и фотографий; ОПК-9-V5 использовать программу місгозоft Оffice Word для размещения должичных рисунков и фотографий; ОПК-9-V6 использовать программу місгозоft Оffice Word для размещения документах раздичных рисунков и фотографий; ОПК-9-V7 использовать программу місгозоft PowerPoint для оформления презентации; ОПК-9-V8 осуществлять понек развивающих психологических тремажеров и развивающих игр в системе Ингернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-V9 использовать развивающие психологические тремажеры и развивающие психологические тремажеры и развивающие игры в системе Ингернет с учетом подрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-V9 использовать развивающие игры в системе Ингернет с учетом подрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-V9 использовать развивающие игры в системе Ингернет с учетом подрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-V9 осуществлять понек визуального контента в	
ОПК-9-УЗ использовать программу Місгової Отіїсе Word для оформалення информации в табличной форме; ОПК-9-У4 использовать программу Місгової Отіїсе Word для оформалення графиков и для рамм; ОПК-9-У5 использовать программу Місгової Разіп для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу Місгової Робее Word для ризмещения в документах различных расунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Місгової РометРоїп для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять понск развивнощих психологических тренажеров и развинающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие прав в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие прав в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У91 особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять понок	
містовой Обілсе Word для оформлення виформации в табличной форме: ОПК-9-У4 использовать программу містовой Обілсе Word для оформлення графиков и диаграмму. ОПК-9-У5 использовать программу містовой Раім для обработки различних рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу містовой Обілсе Word для размещения в документах разменнях рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу містовой РометРоіли для оформлення презентации; ОПК-9-У8 осуществлять понек развивающих пеклоло ических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие пеклологические тренажеры и развивающих пеклологические тренажеры и развивающих пеклологические тренажеры и развивающие пеклологические обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять понек визуального контента в	
оформления информации в табинчной форме; ОПК-9-У4 использовать программу місгової Обісе Word для оформления графиков и диаграмм; ОПК-9-У5 использовать программу місгової Раін для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу місгової Обісе Word для размещения в документах размещения в документах размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу місгової РометРоін для оформления презентации; ОПК-9-У7 использовать программу місгової РометРоін для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих пеихологических тренажеров и развивающих пр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихек; ОПК-9-У9 использовать развивающие прихологические тренажеры и развивающие прихологические тренажеры и развивающие тры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихея; ОПК-9-У10 осуществлять поиск вазвивающие при в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихея; ОПК-9-У10 осуществлять поиск	использовать программу
в табличной форме; ОПК-9-У4 использовать программу Місговой Обійсе Word для оформления графиков и диаграмм; ОПК-9-У5 использовать программу Місговой Раіні для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу Місговой Обійсе Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Місговой Рометфони для оформления презентации; ОПК-9-У8 осупцествлять понек разлинающих пенхологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие пенхологические тренажеры и развивающие пенхологические тренажеров на пенхон пенхо	
ОПК-9-У4 использовать программу Місгозоft Оffice Word для оформления графиков и диаграмм: ОПК-9-У5 использовать программу Місгозоft Paint для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу Місгозоft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Містозоft PowerPoint для оформления презептации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих пренажеров и развивающих собенностей обучающиея; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры празвивающие при в системе Интернет с учегом позрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
Місгозоft Оffice Word для оформления графиков и длаграмм; ОПК-9-У5 использовать программу Місгозоft Paint для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу Місгозоft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Місгозоft PowerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие пры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие пры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
Місгозоft Оffice Word для оформления графиков и длаграмм; ОПК-9-У5 использовать программу Місгозоft Paint для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу Місгозоft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Місгозоft PowerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие пры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие пры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	использовать программу
Диаграми; ОПК-9-У5 использовать программу містовоft Раілі для обработки различных рисучков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу містовоft Оffice Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу містовоft PowerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять понск развивающих пенхологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	Microsoft Office Word для
ОПК-9-У5 использовать программу місгозов' Раіп для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу місгозов' Отвісе Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу містозов' РоwerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие психологические тренажеры празвивающие психологические тренажеры программу моговой программу мог	
использовать программу Місгоѕой Раіпт для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу Місгоѕой Оййсе Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Місгоѕой РоwerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 осупнествлять понск раззивающих психологических тренажеров и развивающих игренажеров и развивающих особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять понск визуального контента в	
Містовой Раіпі для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу Містовой Опісе Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Містовой РометРоіпі для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие правивающие празвивающих особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие пренажеры и развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-V10 осуществлять поиск визуального контента в	
рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 использовать программу Місгоѕой Ойсе Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Місгоѕой РоwerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	Microsoft Paint для
ОПК-9-У6 использовать программу Містоко Оббес Word для размещения в документах различных рисунков и фототрафий; ОПК-9-У7 использовать программу Містоко Ромет Роіпт для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
Місгозоft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Містозоft РоwerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающих с; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
Місгозоft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Містозоft РоwerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающих с; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	использовать программу
различных рисунков и фотографий; ОПК-9-V7 использовать программу Містозов РометРоіпт для оформления презентации; ОПК-9-V8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-V9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие психологические обучающихся; ОПК-9-V9 использовать развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-V9 пользовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-V10 осуществлять поиск визуального контента в	Microsoft Office Word для
фотографий; ОПК-9-У7 использовать программу Місгозоft РоwerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У1 особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
ОПК-9-У7 использовать программу Місгозов РоwerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
Місгоѕоft РометРоіпt для оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих пеихологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
оформления презентации; ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
ОПК-9-У8 осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
обучающихся; ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	учетом возрастных
ОПК-9-У9 использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	психологические
учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	
ОПК-9-У10 осуществлять поиск визуального контента в	особенностей
осуществлять поиск визуального контента в	
визуального контента в	
	=

ОПК-9-У11 осуществлять поиск
видео-контента в системе
Интернет;
ОПК-9-У12
осуществлять поиск
аудио-контента в системе
Интернет; ОПК-9-У13
использовать информационные
технологии в общении и
взаимодействия с
коллегами;
ОПК-9-У14
использовать
информационные
технологии в общении и
взаимодействия с родителями / законными
представителями
обучающихся;
ОПК-9-У15
использовать
информационные
технологии в общении и
взаимодействия с
педагогическими работниками;
ОПК-9-У16
использовать
электронную почту для
отправки документации,
отчетов и программ,
применяемых в работе
педагога-психолога; ОПК-9-У17
осуществлять поиск в
системе Интернет с
помощью разных
поисковых систем;
ОПК-9-У18
осуществлять поиск
материалов для
самообразования в
системе Интернет; ОПК-9-У19
осуществлять поиск материалов для
психолого-
педагогического
просвещения
обучающихся в системе
Интернет;
ОПК-9-У20

осуществлять поиск материалов для психологопедагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-У21 осуществлять поиск материалов для психологопедагогического просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-У22 осуществлять поиск диагностических методик в системе Интернет; ОПК-9-У23 применять диагностические методики в системе Интернет; ОПК-9-У24 анализировать сайт образовательной организации; ОПК-9-У25 анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-У26 анализировать интернетстраничку педагогапсихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернетстранички педагогапсихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов,

необходимых в работе педагога-психолога, в

T	
	системе Интернет;
	ОПК-9-У30
	осуществлять поиск
	литературы, необходимой
	в работе
	педагогапсихолога, в
	электронной библиотеке. Владеть:
	ОПК-9-В1
	алгоритмом
	использования программы Microsoft Office Word для
	текстового оформления и
	редактирования
	документации, отчетов и
	программ, применяемых в работе педагога-
	психолога;
	ОПК-9-В2
	алгоритмом
	использования программы
	Microsoft Office Excel для
	обработки результатов
	исследования;
	алгоритмом
	использования программы
	Microsoft Office Word для
	оформления информации
	в табличной форме; ОПК-9-В4
	алгоритмом использования программы
	Microsoft Office Word для
	оформления графиков и
	диаграмм;
	ОПК-9-В5
	алгоритмом
	использования программы Microsoft Paint для
	обработки различных
	рисунков и фотографий;
	ОПК-9-В6
	алгоритмом
	использования программы
	Microsoft Office Word для размещения в документах
	различных рисунков и
	фотографий;
	ОПК-9-В7
	алгоритмом
	использования программы
	Microsoft PowerPoint для оформления презентации;
	оформления презентации; ОПК-9-В8

приемами поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-В9 алгоритмом использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-В10 алгоритмом поиска визуального контента в системе Интернет; ОПК-9-В11 алгоритмом поиска видеоконтента в системе Интернет; ОПК-9-В12 алгоритмом поиска аудиоконтента в системе Интернет; ОПК-9-В13 алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами; ОПК-9-В14 алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; ОПК-9-В15 алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками; ОПК-9-В16

алгоритмом использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-В17 приемами поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем; ОПК-9-В18 приемами поиска материалов для самообразования в системе Интернет; ОПК-9-В19 приемами поиска материалов для психологопедагогического просвещения обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-В20 приемами поиска материалов для психологопедагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-В21 приемами поиска материалов для психологопедагогического просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-В22 приемами поиска диагностических методик в системе Интернет; ОПК-9-В23 приемами работы с диагностическими методиками в системе Интернет; ОПК-9-В24 приемами анализа сайта образовательной организации; ОПК-9-В25 приемами анализа документов, регламентирующих содержание контента

		сайта образовательной организации;	
		ОПК-9-В26	
		приемами анализа интернетстранички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-В27	
		приемами подбора контента интернет- странички педагогапсихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-В28	
		приемами оформления интернетстранички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-В29	
		приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-В30	
		приемами поиска литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.	
Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
ПРОФЕССИОНАЛ ЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1.Знать:	ПК-1.1. Знает: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
	-	ПК-1-31	ПК-1.2. Умеет: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
		содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ;	ПК-1.3. Владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных

ПК-1-32 содержание пискологопедав ответствой в начальной шкоже. ПК-1-33 содержание перихологопедатогической диал ностием и среднем знеен школы; ПК-1-34 содержание перихологопедатогической диал ностием и среднем знеен школы; ПК-1-34 содержание перихологопедатогической диал ностием а старших клансам николы. Уметь: ПК-1-31 осуществиять подбор и отбор диал постических методик для детей разного метраста; ПК-1-У2 псоедовать недатого метраста недатого, обрабатывать подмененскую атмосферу коллектива; ПК-1-У3 проводить анкетирование ролителей и педатогов, обрабатывать полученные диалные; ПК-1-У4 выализировать и сравнымых полученные диалные; ПК-1-У4 выализировать и представлять, обрабатывать полученные диалные; ПК-1-В1 прафически представлять полученые дианные; Владеть; ПК-1-В2 навнировить проведение диагностических мероприятий дил детей разного возраста; ПК-1-В3 реализовамыть метод диалныя досуметов диагныя досуметов диагныя досуметов диагныя досуметов диагныя досуметации, карты ребенка, составлять характерыстику,		особенностей обучающихся.
психолого поедаютне в начальной цикопе; ПК 1- 33 содержание психологопедают и печеской диагностики в среднем авеле школы; ПК 1- 34 содержание психологопедают и содержание и представлять полученные дапилые; ПК 1- У4 анавилировать и представлять подученные дапилые; Владеть: ПК 1- В1 графически представлять полученные дапилые; пк 1- В2 планировать проведение даватостических мероиристий для детей разного возраста; ПК 1- В3 реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК 1- В4 осупсетвлять заполнение досуменнации, карты ребенка, составлять	ПК-1–32	
содержание психологопедатогической диагностики в среднем завене школы; ПК-1-34 содержание психологопедатогической диагностики в старших классах школы. Уметь: ПК-1-У1 осупествлять подбор и огобор диагностических методик для детей разного возрасти; ПК-1-У2 псоледовать психологическую атмосферу коллектива; ПК-1-У3 проводить апкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученые давиме: ПК-1-У4 анализировнъ и сравнивить результать, обрабатнать и представлять попученные давиные: ПК-1-У4 проводить апкетирование родителей и педагогов, обрабатнать и представлять полученные давиные: ПК-1-В1 Пк-1-В2 плапировать промененье диагные: ПК-1-В2 плапировать проведение диагностических мероприятий для детей разного корасста. ПК-1-В3 решизовывать метод анализа продустов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение дюкументании, карты ребенка, составлять	психологопедагогической диагностики в начальной школе;	
психологопедатогической диватностики в среднем звене школы; ПК-1-34 солержание психологопедатогической диватностики в старших классах школы. Уметь: ПК-1-У1 пк-1-У2 пк-1-У2 психологических методик диватностики в перапото возраста; пк-1-У2 пк-1-У2 проводит в актепрование родителей и педатогов, обрабатывать полученные дапиме. дапиме: пк-1-У4 анализировать и сравния променные дапиме. пк-1-У4 анализировать и сравния обрабатывать полученные дапиме. пк-1-У4 анализировать и сравния обрабатывать полученные дапиме. пк-1-В1 прафически представлять полученные дапиме. пк-1-В2 планировать проведение дапиме. пк-1-В2 планировать проведение дапиме дапиме. пк-1-В2 планировать проведение дапиме дапим		
содержание психологопедатогической диагностики в стариших классах пиколы. Уметь: ПК-I—VI осуществлять подбор и отбор диагностических метолик для детей разного возраста; ПК-I—V2 исследовать психологическую атмосферу коллектива; ПК-I—V3 проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные двиные: ПК-I—V3 анализировать и еравишаять результаты, обрабатывать и представлять полученные дванные: Владеть: ПК-I—B1 графически представлять полученные данные ПК-I—B2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-I—B3 реализовывать метод циализа продуктов деятельности; ПК-I—B4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, осотавлять	психологопедагогической диагностики в среднем	
психологопедаготической диагностики в старних классах школы. Уметь: ПК-1-У1 осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста; ПК-1-У2 исследовать психологическую агмосферу коллектива; ПК-1-У3 проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные двиные; ПК-1-У4 анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные; Вазасть: ПК-1-В1 графически представлять полученные данные; ПК-1-В2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1-В3 редлизовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять запошение документации, карты ребенка, составлять		
ПК-1-У1 осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста; ПК-1-У2 исследовать психологическую атмосферу коллектива; ПК-1-У3 проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные; ПК-1-У4 анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные; Владеть: ПК-1-В1 трафически представлять полученные данные; Владеть: ПК-1-В2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1-В3 реализовывать метод анализивать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять	психологопедагогической диагностики в старших	
осуществлять подбор и отбор диагностических методик для дегей разного возраста; ПК-1—У2 исследовать пеихологическую атмосферу коллектива; ПК-1—У3 проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные; ПК-1—У4 анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять и представлять полученные данные; Валасть: ПК-1—В1 ПК-1—В1 ПК-1—В2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1—В3 реализовывать метод анализи для детей даннуза предуктов деятельности; ПК-1—В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять		
отбор диагностических методик для детей разного возраста; ПК-1-У2 исследовать пеихологическую атмосферу коллектива; ПК-1-У3 проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные; ПК-1-У4 анализировать и сразготы, обрабатывать и представлять полученные данные; Впадеть: ПК-1-В1 графически представлять полученные данные; ПК-1-В2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разиого возраста; ПК-1-В3 реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять		
исследовать психологическую атмосферу коллектива; ПК-1-УЗ проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные; ПК-1-У4 анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные; Владеть: ПК-1-В1 графически представлять полученные данные ПК-1-В2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1-В3 реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять	отбор диагностических методик для детей разного возраста;	
психологическую атмосферу коллектива; ПК-1-УЗ проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные; ПК-1-У4 анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные; Владеть: ПК-1-В1 графически представлять полученные данные полученные данные ПК-1-В2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1-В3 реализовывать метод анализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять		
родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные; ПК-1—V4 анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные; Владеть: ПК-1—B1 графически представлять полученные данные ПК-1—B2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1—B3 реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1—B4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять	психологическую атмосферу коллектива;	
анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные; Владеть: ПК-1-В1 графически представлять полученные данные ПК-1-B2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1-В3 реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять	родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные;	
сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные; Владеть: ПК-1-В1 графически представлять полученные данные ПК-1-В2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1-В3 реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять		
ПК-1-В1 графически представлять полученные данные ПК-1-В2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1-В3 реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять	сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные;	
графически представлять полученные данные ПК-1-В2 планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1-В3 реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять		
планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1-В3 реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять	графически представлять полученные данные	
диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1-ВЗ реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять		
ПК-1-В3 реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-В4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять	диагностических мероприятий для детей	
реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-1-B4 осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять		
осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять	реализовывать метод анализа продуктов деятельности;	
документации, карты ребенка, составлять		
	документации, карты ребенка, составлять	

2.Знать:	
ПК-1-31	
основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте; ПК-1-32	
факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте; ПК-1-33 основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития; ПК-1-34	
основные методы клиникопсихологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития. Уметь:	
ПК-1-У1	
раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте; ПК-1-У2	
раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте;	
ПК-1-У3 раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития; ПК-1-У4	
применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития. Владеть:	

ПК-1-В1	
умением раскрывать	
основные закономерности психического и	
психического и	
развития в детском	
возрасте;	
ПК-1-В2	
умением раскрывать	
факторы, влияющие на возникновение	
расстройств в детском	
возрасте;	
ПК-1-В3	
умением раскрывать	
основные варианты развития в детском	
возрасте при различных	
нарушениях психического	
развития;	
ПК-1-В4	
умением применять	
основные методы клинико-психологической	
диагностики и коррекции	
детей и подростков при	
различных нарушениях психического развития.	
3.3нать:	
ПК-1–31	
содержание работы	
педагога-психолога с	
детьми в дошкольной	
образовательной организаций;	
ПК-1–32	
содержание работы	
педагогапсихолога с	
обучающимися школы;	
ПК-1–33	
содержание работы педагогапсихолога с	
педагогами и родителями	
обучающихся школы	
ПК-1–34	
содержание работы	
педагогапсихолога с педагогами и родителями	
воспитанников в	
дошкольной	
образовательной	
организаций; Уметь:	
ПК-1-У1	
осуществлять задачи	
психологической помощи	
дошкольникам, их	
родителям и	
воспитателям;	

ПК-1-У2 осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-У3 осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воепитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-У3 осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и вестой помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1—УЗ осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1—В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1—В2 методиками и приемами	
родителям и педагогам; ПК-1–У3 осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1–У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1–В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1–В2 методиками и приемами	
ПК-1–УЗ осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1–У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1–В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1–В2 методиками и приемами	
осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1—В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2 методиками и приемами	
психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1—В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2 методиками и приемами	
подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
и педагогам; ПК-1—У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1—В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2 методиками и приемами	
ПК-1—У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1—В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2 методиками и приемами	
психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
Владеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-B2 методиками и приемами	
дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-B2 методиками и приемами	
родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами	
ПК-1-B2 методиками и приемами	
методиками и приемами	
психологической помощи	
младшим школьникам, их	
родителям и педагогам;	
ПК-1-В3	
методиками и приемами психологической помощи	
подросткам, их родителям	
и педагогам;	
ПК-1-В4	
методиками и приемами	
психологической помощи	
старшеклассникам, их	
родителям и педагогам.	
4. Знать	
ПК-1-31	
сущность	
психологопедагогической	
диагностики;	
ПК-1-32	
инструменты	
психологопедагогической	
диагностики;	
ПК-1-33	
задачи психолого-	
педагогической	
диагностики;	
ПК-1-34	
принципы	
психологопедагогической	
диагностики; ПК-1-35	
III-1-00	

этапы психолого-	
педагогической	
диагностики;	
ПК-1-36	
задачи психолого-	
педагогической	
диагностики	
дошкольников;	
ПК-1-37	
задачи психолого-	
педагогической	
диагностики младших	
школьников;	
ПК-1-38	
задачи психолого-	
педагогической	
диагностики подростков;	
ПК-1-39	
задачи психолого-	
педагогической	
диагностики обучающихся	
старших классов.	
Уметь:	
ПК-1-У1	
осуществлять подбор	
диагностических методик	
для диагностики	
познавательной сферы	
ребенка;	
ПК-1-У2	
осуществлять подбор	
диагностических методик	
для диагностики	
мотивационной сферы	
ребенка; ПК-1-У3	+
осуществлять подбор	
диагностических методик	
для диагностики эмоциональной сферы	
ребенка;	
ПК-1-У4	
осуществлять подбор диагностических методик	
диагностических методик для диагностики	
индивидуальнотипологиче	
ских особенностей	
ребенка;	
ПК-1-У5	
осуществлять подбор	
диагностических методик	
для диагностики	
особенностей личности	
ребенка;	
ПК-1-У6	
I	l

осуществлять проведение и обработку результатов проведения диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; ПК-1-У7 осуществлять проведение и обработку результатов диагностики мотивационной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; ПК-1-У8 осуществлять проведение и обработку результатов диагностики эмоциональной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; ПК-1-У9 осуществлять проведение и обработку результатов диагностики личностных индивидуальнотипологиче ских особенностей ребенка с соответствии с инструкцией. Владеть: ПК-1-В1 приемами поиска диагностических методик; ПК-1-В2 приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся; ПК-1-В3 приемами подготовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6

	I	1	
		приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7	
		приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8	
		приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В9	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по результатам проведения	
ПК-2	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающу ю работу	диагностических методик. 1. Знать:	ПК-2.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и
		ПК-2-31	кризисов развития. ПК-2.2. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу.
		специфические черты психокоррекционного процесса;	ПК-2.3. Владеет: навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу.
		ПК-2-32	риовившине рисстуч
		классификация психокоррекционных мероприятий; ПК-2-33	
		структура коррекционной ситуации; ПК-2-34	
		методы поведенческой коррекции; ПК-2-35 методы поведенческой	
		коррекции; ПК-2-36	

возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционном процессе; ПК-2-37 игротерапию как метод психокоррекции; ПК-2-38 особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды психокоррекционной	
психокоррекционном процессе; ПК-2-37 игротерапию как метод психокоррекции; ПК-2-38 особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
процессе; ПК-2-37 игротерапию как метод психокоррекции; ПК-2-38 особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
ПК-2-37 игротерапию как метод психокоррекции; ПК-2-38 особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
игротерапию как метод психокоррекции; ПК-2-38 особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
психокоррекции; ПК-2-38 особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
ПК-2-38 особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
детей и подростков; ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
ПК-2-39 особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
личностной сферы детей и подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
подростков. Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
Уметь: ПК-2-У1 определять необходимые виды	
ПК-2-У1 определять необходимые виды	
определять необходимые виды	
виды	
ПСИХОКОРОЕКЦИОННОИ	
работы с детьми дошкольного возраста;	
ПК-2-У2	
определять форму психокоррекционной	
работы с детьми	
дошкольного возраста;	
ПК-2-У3	
определять	
продолжительность	
психокоррекционной	
работы с детьми	
дошкольного возраста;	
ПК-2-У4	
проводить групповые	
коррекционно-	
развивающие занятия с	
обучающимися и	
воспитанниками; ПК-2-У5	
определять форму психокоррекционной	
работы с детьми младшего	
школьного возраста;	
ПК-2-У6	
определять	
продолжительность	
психокоррекционной	
работы с младшего	
школьного возраста;	
ПК-2-У7	
определять необходимые	
виды	
психокоррекционной	
работы с подростками и старшеклассниками;	
ПК-2-У8	
III 2 3 0	

определять форму психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками; ПК-2-У9 определять продолжительность психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками. Владеть: ПК-2-В1 методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста; ПК-2-В2 методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста; ПК-2-В3 методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками; ПК-2-В4 методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками; ПК-2-В5 методикой проведения индивидуальных коррекционноразвивающи х занятий с обучающимися и воспитанниками; ПК-2-В6 методикой проведения групповых коррекционноразвивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; ПК-2-В7 организовать пространство для реализации коррекционноразвивающе го занятия с детьми дошкольного возраста; ПК-2-В8

	<u> </u>		T
		организовать пространство для реализации коррекционноразвивающе го занятия с детьми младшего школьного возраста; ПК-2-В9	
		организовать пространство для реализации коррекционноразвивающе	
		го занятия с подростками.	
ПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	1. Знать:	ПК-3.1. Знает: закономерности формирования детсковзрослых сообществ.
		ПК-3—31	ПК-3.2. Умеет: анализировать социально-психологические особенности детсковзрослых сообществ.
		общую характеристику учебного сотрудничества;	ПК-3.3. Владеет: способами формировать детско-взрослые сообщества.
		ПК-3–32	
		сущность общения как формы взаимодействия;	
		ПК-3–33	
		основные области затруднения в педагогическом взаимодействии; ПК-3–34	
		сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Уметь:	
		лк-3- У1	
		характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса; ПК-3—У2	
		характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса; ПК-3— У3	

изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия; ПК-3— У4	
оценивать возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их	
развития.	
Владеть:	
ПК-3-В1 методикой изучения совместной деятельности участников образовательного	
процесса;	
ПК-3-В2 примами эффективного общения и взаимодействия; ПК-3-В3	
методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их	
развития;	
ПК-3-В4 приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
2. Знать:	
ПК-3–31 предмет, задачи и методы социальной психологии.	
ПК-3–32 история формирования и развития социальной психологии. ПК-3–33	
социально- психологические процессы и явления. ПК-3-34	
социально- психологические проявления личности в социальной среде.	

<u></u>	
	ПК-3–35
	динамические процессы в
	малых социальных
	группах. ПК-3–36
	социальную психологию
	коллектива. Уметь:
	ПК-3-У1
	раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социальнопсихологическо го феномена;
	ПК-3–У2
	раскрывать сущность и специфику социально- психологических процессов и явлений ПК-3–У3
	раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде. ПК-3—У4
	раскрывать сущность и специфику социально- психологических проявлений личности в социальной среде. ПК-3-У5
	раскрывать сущность и специфику динамических процессов в малых социальных группах. ПК-3-У6
	раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива. Владеть:
	ПК-3-В1
	методами изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-
	психологического феномена;
	ПК-3–В2
	методами изучения
	социальнопсихологически
	х процессов и явлений;

инк.3-ная методыми кручения социальнопсихолотически к проявлений дичности и социальнопсихолотических методыми кручения пеихолотических механизмов поведения и деятельноеги личности в социальной среде: ПК.3-ная методыми нучения динамических процессов в мильму социальных ручения динамических процессов в мильму социальных ручения кильех социальных ручения кильех пина. 3. знать: 11К.3-ная методов актиного социально-пеихолотических методов актиного социально-пеихолотического обучения, способствую и индипамалую деятельность, дегей в соответствии с вогорастыми нормами их развития. 11К.3-32 аккномерности примами их развития. 11К.3-32 аккномерности примами их развития. 11К.3-33 особенности диккуссионных методов актинного обучения в социально-пеихологическом образование. 11К.3-33 особенности диккуссионных методов актинного обучения в социально-пеихологическом образования. 11К.3-33 особенности диккуссионных методов актинного обучения, ориентирования и примами их развития. 11К.3-33 особенности диккуссионных методов актинного обучения, ориентирования и примами их развития. 11К.3-33 особенности диккуссионных методов актинного обучения, ориентирования и примами их развития. 11К.3-34 особенности обучения в социально-пеихологическом образование социально-пеихологическом образование и примами их развития.	<u></u>		
социальнопенкологических к провидений двичности и социальной среде; ПК 3-В4 методами изучения немодения и деятельности личности и деятельности двичности двичн		ПК-3–В3	
социальнопенкологических к провидений двичности и социальной среде; ПК 3-В4 методами изучения немодения и деятельности личности и деятельности двичности двичн		методами изучения	
социальной среде; ПК-З-184 методами изучения пеихологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ПК-З-3В5 методами изучения динамических процессов в маных социальных группах; ПК-З-3В6 методами изучения коллектива. 3. знать: ПК-З-3В ПК-З-3В1 Типологию и основные киристристики методов активного социально- пеихологического обучения, способствующих развитию способности организовыми соместную и индивидувыную деятельность дегей в соответстниг возрастными нермами их развития. ПК-З-32 закономерности применения методов активного обучения в социально- пеихологическом образовании; ПК-З-33 особенности применения методов активного обучения в социально- пеихологическом образовании; ПК-З-33 особенности дискусснопных методов активного социально- пеихологическом образовании; ПК-З-33 особенности дискусснопных методов активного социальногихологическо го обучения, ориентированиях на формирование способности организованать соиместную и индивидуальную деятельность дегей в соответстную и индивидуальную деятельность дегей в соответстную и индивидуальную деятельность дегей в соответстную и индивидуальную деятельность дегей в соответстнии с воорастными пормами их развития;			
ПК-3-В4 методями изучения пеихологического и деятельности динамических процессов в малых социальных группах; ПК-3-В5 методами изучения динамических процессов в малых социальных группах; ПК-3-В6 методами изучения коллектива; ПК-3-В1 типодогню и основные характеристики методов активного социально-песколого обучения, способтвующих разантию способпости организовывать сомместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными неромами их развиция; ПК-3-32 закономерности примененных методов активного обучения в социально-пескологическом образовании; ПК-3-32 закономерности примененных методов активного обучения в социально-пескологическом образовании; ПК-3-33 особенности диккусснонных методов активного обучения в социально-пескологическом образовании; ПК-3-33 особенности диккусснонных методов активного социально-пескологическом образовании; ПК-3-33 особенности диккусснонных методов активного социального социального социального социального сотрастную и индивидуальных на формирование способности организовывать сосместную и индивидуальную деятельность детей в состветствии сомместную и индивидуальную деятельность детей в состветствую и индивидуальную деятельность детей в состветствии сомместную и индивидуальную деятельность детей в состветствии сомместную деятельность детей в состветствительную деятельность детей в состветствительную деятельность деятельность деятельность деятель			
методами изучения пенкологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ПК-3-В5 методами изучения дипамических процессов в малах сотнальных трушких; ПК-3-В6 методами изучения кольсктим. 3. Знать: ПК-3-В6 методами изучения кольсктим. 3. Знать: ПК-3-В1 тиновогию и основные характеристики методов активного социальновые исиходогического обучения, способетвующих развититю способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с воэрастными нормами их развития применения методов активного обучения, применения методов активного обучения в социально—исиходогическом образовании; ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально—исиходогическом образовании; ПК-3-33 особенности дрекусновных методов икпивного социально—исиходогическом образовании; ПК-3-33 особенности дрекусновных методов икпивного социально-пенкологическом органования; орнентированных на формирование способности организовывать сомместную и индивидуальную и индивидуальную и индивидуальную и нидивидуальную и деятельность детей в соответствии с воэрастными нормами их развития;			
психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ПК-3-В5 методами изучения динамических процессов в малах социальных грушвах; ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. зачты: ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. зачты: ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. зачты: ПК-3-З1 типологию и основные характеристики методов активного социально-пекхологического обучения, способствующих развитию способности организованать сомместную и индивидуальную деятельность детей в соответствие с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности примежения методов активного обучения в социально-пеккологическом образовании; ПК-3-33 особенности динексенности динексенности динексенонных методов активного социально-пеккологическом образовании; ПК-3-33 особенности динексенонных на формирования с способности динексенонных методов активного социального социального по бучения, оррасинованиях на формирование способности организованиях на формирование способности организованать; совместную и индивидуальную и деятельность детей в соответстние с возрастными нормами их развития;		ПК-3–В4	
психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ПК-3-В5 методами изучения динамических процессов в малах социальных грушвах; ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. зачты: ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. зачты: ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. зачты: ПК-3-З1 типологию и основные характеристики методов активного социально-пекхологического обучения, способствующих развитию способности организованать сомместную и индивидуальную деятельность детей в соответствие с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности примежения методов активного обучения в социально-пеккологическом образовании; ПК-3-33 особенности динексенности динексенности динексенонных методов активного социально-пеккологическом образовании; ПК-3-33 особенности динексенонных на формирования с способности динексенонных методов активного социального социального по бучения, оррасинованиях на формирование способности организованиях на формирование способности организованать; совместную и индивидуальную и деятельность детей в соответстние с возрастными нормами их развития;		методами изучения	
деятельности личности в социальной среде; ПК-3-В5 методами изучения динамических процессов в малых социальных группах; ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. Знать: ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. Знать: ПК-3-З1 типологию и основные характерьстики методов активного социально-пеихологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность, детей в соответствии с возраситыми иормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально-пеихологическом образовании; ПК-3-33 особсиности дискусснойных методов активного обучения, по социальнопеихологическом образовании; ПК-3-33 особсиности дискусснойных методов активного обучения, ориентированных на фермирование способности организовывать сомествного осщиальнопеихологическо го обучения, ориентированных на фермирование способности организовывать.		психологических	
социальной среде; ПК-3-В5 методами изучения динамических процессов в малых социальных группах; ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. Знать: ПК-3-31 типологию и основные характеристики методов активного социально- психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать сомместную и индивидуальную деятельность детей в соответствий с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного обучения, пик-3-33 особенности дискуссионных методов активного обучения, образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социально- психологическом образовании; пик-3-33 особенности дискуссионных методов активного социально- социально- психологическом образовании; пик-3-33 особенности дискуссионных методов активного социального		механизмов поведения и	
ПК-3-В5 методами изучения динамических процессов в малых социальных трушвых; ПК-3-В6 методами изучения колисктива. 3. Знать: ПК-3-З1 типологию и основные характеристики методов активного социально- неихологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совчестными нормами их развития. ПК-3-З2 закономерности применения методов активного обучения в сопиально- пеихологическом образовании; ПК-3-З3 особенности дискусснопных методов активного обучения в социально- сихологическом образовании; ПК-3-З3 особенности дискусснопных методов активного социального социального социального социального социального социального обучения, орментирование способности организованать, совместную и индивидуальную деятельность, детей в сочтестетие со			
методами изучения динамических процессов в малых сопиальных группах; ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. Затат: ПК-3-31 типолотию и основные характеристики методов активного социально- пенкологического обучения, способствующих развитию спесобности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными пормами их развитию в пенкологическом образовании; ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально пенкологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискусснопных методов активного обучения методов активного обучения в социально пенкологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискусснопных методов активного социального сосуения, ориентированных на формирование способности организовывать, совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными пормами их развития;			
динамических процессов в малых социальных труппах социальных труппах социальных труппах социальных польсктива. 3. Знать: ПК-3-В типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельным нормами их развития. ПК-3-32 закономерности прыжеления методов активного обучения не социально-психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дикуссионных методов активного обучения в социально-психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дикуссионных методов активного социальнопсихологическом образовании; пк-3-33 особенности дикуссионных методов активного социальнопсихологическом образовании; пк-3-31 особенности дикуссионных методов активного социальнопсихологическом образовании; пк-3-31 особенности дикуссионных методов активного социальнопсихологическом образовании; пк-3-31 особенности дикуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нумами их развития;		11K-3–B5	
малых социальных группах: ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. Знать: ПК-3-31 тинологию и основные характеристики методов активного социально- пеихологического обучения, способствующих развитию способлести организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии е возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономериости применения методов активного обучения в социально- пеихологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискусснонных методов активного обучения в социального социального социальнопеихологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискусснонных методов активного социальнопеихологическом образовании; пк-3-33 особенности дискусснонных методов активного социальнопеихологического социальнопеихологического социальнопеихологического софения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность, детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
пк-3-В6 методами изучения коллестива. 3. знать: ПК-3-31 типологию и основные характеристики методов активного ссицально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискусстонных методов активного обучения методов активного социально-психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискусстонных методов активного социальнопсихологического го обучения, ориентированных на формирования способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
ПК-3-В6 методами изучения коллектива. 3. Знать: ПК-3-31 типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискусспонных методов активного социально-психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискусспонных методов активного социально-психологическом образовании; пк-3-31 особенности дискусспонных методов активного социальнопсихологическом образовании; пк-3-31 особенности дискусспонных методов активного социальнопсихологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;		·	
методами изучения коллектива. 3. Знать: ПК-3-31 Типологию и основные характеристики методов активного социально- психологического обучения, способствующих развитию способпости организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 Закономерности применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискусснопных методов активного социальность психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискусснопных методов активного социальнопенхологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
коллектива. 3. Знать: ПК-3-31 Типологию и основные характеристики методов активного социально- психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-333 особенности дискуссионных методов активного социального		11V-2-R0	
ПК-3-31		=	
ПК-3-31 Типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного обучения, ориентированных методов активного то обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социально-собразовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социально-собразовании; пк-3-33 особенности дискуссионных методов активного софучения, ориентированных на формированных на формированных на формированности организовывать собместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
характернстики методов активного социально- пеихологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально- пеихологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социального социального обучения, ориения, ориения, ориентированных на формированных на формированных на формированных на формированных совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;		ПК-3-31	
характернстики методов активного социально- пеихологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально- пеихологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социального социального обучения, ориения, ориения, ориентированных на формированных на формированных на формированных на формированных совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;		типологию и основные	
активного социально- психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальногогоченох ого обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3 - 32 закономерности применения методов активного обучения в социальнопсихологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическом образовании; пк-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;		активного социально-	
способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3 - 32 закономерности применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3 - 33 особенности дискуссионных методов активного обучения методов активного социально- психологическом образовании; пк-3 - 33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопеихологическо го обучения, ориентированных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 Закономерности применения методов активного обучения в социальнопихологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопо социальнопо социального с			
совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3 - 32 закономерности применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3 - 33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3- 32 Закономерности применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32 Закономерности применения методов активного обучения в социальнопихологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3- 32 закономерности применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
возрастными нормами их развития. ПК-3- 32 закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
развития. ПК-3- 32 закономерности применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
закономерности применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;		ПК-3- 32	
применения методов активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;		закономерности	
активного обучения в социально- психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
психологическом образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
образовании; ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;		социально-	
ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;			
соответствии с возрастными нормами их развития;			
развития;			
ПК-3-34			
		ПК-3-34	

основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; ПК-3-35 содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; ПК-3-36 структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социальнопсихологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей. Уметь: ПК-3-У1 охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У2 реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормамиразвития детей; ПК-3-У3 охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; ПК-3-У4 охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социальнопсихологическо

го обучения

ПК-3-У5

классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психологопедагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей;

ПК-3-У6

выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.

Владеть:

ПК-3-В1

навыками типологии и характеристики методов активного социальнопсихологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-3-В2

навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психологопедагогическом образовании

ПК-3-В3

принципами организации дискуссии как метода активного социальнопсихологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную

деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-В4 навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В5 навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В6 навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей 4. Знать: ПК-3-31 типологию и основные характеристики методов активного социальнопсихологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3- 32 закономерности применения методов активного обучения в социальнопсихологическом образовании ПК-3-33

особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-3-34

основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей

ПК-3-35

содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей

ПК-3-36

структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социальнопсихологическо го обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей

Уметь

ПК-3-У1

охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей

ПК-3-У2

реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами

развития детей	—
развития детеи	
ПК-3-У3	
охарактеризовать	
структуру и особенности	
проведения деловых игр в	
соответствии с	
возрастными нормами развития детей	
ПК-3-У4	
охарактеризовать	
содержание и методику	
конструирования и	
проведения тренинга как	
метода активного	
социальнопсихологическо го обучения	
ПК-3-У5	
классифицировать и	
выделять особенности	
активных и	
интерактивных методов	
обучения в психолого-	
педагогическом образовании в	
соответствии с	
возрастными нормами	
развития детей	
ПК-3-У6	
выделять средства	
активизации	
познавательной деятельности	
обучающихся в различных	
видах учебных занятий,	
ориентированных на	
развитие способности	
организовывать совместную и	
индивидуальную	
деятельность детей в	
соответствии с	
возрастными нормами развития детей	
Владеть:	
ПК-3-В1	
навыками типологии и	
характеристики методов	
активного социально-	
психологического	
обучения, ориентированных на	
способность	
организовывать	
совместную и	
индивидуальную деятельность детей в	
соответствии с	
COOLDCIOIDHH C	

возрастными нормами их
развития
развития
HII. 2 D2
ПК-3-В2
навыками описания
закономерностей
использования методов
активного обучения в
психологопедагогическом
образовании
ПК-3-В3
принципами организации
дискуссии как метода
активного социально-
психологического
обучения,
ориентированного на
развитие способности
организовывать
совместную и
индивидуальную
деятельность детей в
соответствии с
возрастными нормами их
развития
ПК-3-В4
навыками проведения
ролевой игры с учетом
основных приемов и
форм организации в
соответствии с
возрастными нормами
развития детей
ПК-3-В5
навыками
конструирования и
проведения деловых игр в
соответствии с
возрастными нормами
развития детей
ПК-3-В6
навыками организации и
проведения тренинга как
метода активного
обучения в соответствии с
возрастными нормами
развития детей
5. Знать:
ПК-3-31
понятие детско-взрослого
сообщества;
ПК-3-32

основные форматы семейного
взаимодействия;
ПК-3-33
формы организации совместной деятельности;
ПК-3-34
этапы совместной
деятельности;
ПК-3-35
типы детско-взрослых
сообществ; ПК-3-36
основные положения
формирования детско-
взрослых сообществ;
ПК-3-37
типы детско-взрослых
сообществ; ПК-3-38
условия продуктивности
педагогического
содействия
детсковзрослым
сообществам;
этапы педагогического
содействия становлению и
развитию субъектности
личности Уметь:
ПК-3-У1
разрабатывать
разрабатывать рекомендации по
организации совместного
общения взрослых и детей
в игре как одной из основных форматов
семейного
взаимодействия;
ПК-3-У2
разрабатывать рекомендации по
организации совместного
общения взрослых и детей
на празднике как одном из
основных форматов семейного
взаимодействия;
ПК-3-У3
разрабатывать
рекомендации по организации совместного
организации совместного общения взрослых и детей
в ходе общей
деятельности как одной из
основных форматов
семейного

взаимодействия;
ПК-3-У4
характеризовать
личностную автономию и
самоидентификацию
ребенка; ПК-3-У5
анализировать последовательность
воспитательных действий
со стороны родителей;
ПК-3-У6
делать сравнительную
характеристику
общественного и семейного воспитания;
ПК-3-У7
характеризовать модели
взаимодействия родителей
и детей в процессе
общения; ПК-3-У8
характеризовать индивидуальную и
групповую проектную
деятельность как этап
педагогического содействия становлению и
развитию субъектности в
детско взрослой
общности;
ПК-3-У9
характеризовать детско-
взрослое сообщество как фактор развития
субъектности личности.
Владеть:
ПК-3-В1
приемами анализа
структурированного
закрытого типа общности (школьный класс, учебная
группа, семья);
ПК-3-В2
приемами анализа
структурированного
открытого типа общности
(молодежные общественные
объединения, кружки,
секции, досуговые
объединения,
студенческие клубы,
юношеские клубы, клубы по интересам);

ПК-3-В3 приемами анализа неструктурированного открытого типа общности (игровые общности, игровые общности в условиях временного детского коллектива, сбор); ПК-3-В4 приемами анализа неструктурированного закрытого типа общности (дружеские группы, субкультурные общности закрытого типа, группы встреч, тренинговые группы); ПК-3-В5 приемами анализа такого особого состояния детсковзрослой общности как эмоциональном сближении членов общности; ПК-3-В6 приемами анализа такого особого состояния детсковзрослой общности как свободном характере связей и отношений внутри общности; ПК-3-В7 приемами анализа такого особого состояния детсковзрослой общности как проявление общего ценностносмыслового пространства общности; ПК-3-В8 приемами анализа такого особого состояния детсковзрослой общности как наличие открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; ПК-3-В9 приемами анализа такого особого состояния детсковзрослой общности как значимость для участников

индивидуальных и

субъектность.

совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою

ПК-4	Способен унит грот	1. Знать:	ПК-4.1. Знает: основные
11N-4	Способен учитывать закономерности семейных	1. Энать;	закономерности
	отношений, позволяющие		семейных отношений,
	эффективно работать с		позволяющие
	родительской		эффективно работать с
	общественностью		родительской
		ПК-4 –31	общественностью. ПК-4.2. Умеет:
		1110-4 -31	учитывать
			закономерности
			семейных отношений,
			позволяющие
			эффективно работать с
			родительской
		сущность семейного	общественностью. ПК-4.3. Владеет:
		воспитания;	способностью
			учитывать
			закономерности
			семейных отношений,
			позволяющие
			эффективно работать с родительской
			общественностью.
		ПК-4 –32	
		типологию семейного	
		воспитания;	
		ПК-4 –33	
		особенности	
		взаимоотношений с	
		ребенком на разных	
		этапах жизненного цикла семьи;	
		ПК-4 –34	
		закономерности	-
		формирования	
		материнства и отцовской	
		позиции.	
		Уметь:	
		ПК-4 –У1	
		анализировать причины	
		нарушения детско-	
		родительских отношений в семье;	
		ПК-4 –У2	1
		подбирать и	
		подготавливать материалы	
		выступления на	
		родительском собрании по	
		вопросам воспитания	
		детей разного возраста; ПК-4 –У3	
		консультировать членов	
		семьи по вопросам	
		воспитания	
		ПК-4 –У4	
		планировать	
		просветительскую работу	
		с молодежью по	
		формированию	

Владеть: ПК-4—131 методикой организации проеветительского мероприятия по вопросам семейного высигиания; ПК-4—182 присмами разработки и промедения анкетирования родителей по вопросам воститания с емье; ПК-4—183 методиками диатностики семейного воспитация; ПК-4—184 приемами изучения семейного воспитация; ПК-4—184 приемами изучения семейнах пенностей. 2. Запать: ПК-4—31 сушпость и функции семей; ПК-4—31 сушпость и функции семей; ПК-4—33 сушпость и организация заканенного присла семей; ПК-4—34 структуру семей; ПК-4—35 задачи исихолого-педатогического сопровождения семен на распых этапах жизненного прика семен; ПК-4—191 подобрать веточники и литературу для осуществления работы по немологического предъмо гольященного присла семей, ПК-4—У1 подобрать веточники и литературу для осуществления работы по немологическом проевещенно личности с целью помышения пенкологической комистенности и в вопросах семьи; ПК-4—У2 анализировать полученные и психологическом обсасрования результать;	готовности к браку.
ПК4-В1 методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания; ПК4-В2 приеммим разработки и проведения викстирования родителей по вопросам воспитания в семье; ПК4-В3 методиками диви ностики семейного воспитания; ПК4-В4 приемми изучения семейних ценностей. 2. Запть: ПК4-В4 приемми изучения семейних ценностей. 2. Запть: ПК4-З1 сущность и функции семы; ПК4-З2 типологию семей; ПК4-З3 сущность и стадии жуваенного шкла семы; ПК4-З3 сущность и стадии жуваенного пкла семы; ПК4-З4 структуру семы; ПК4-З3 задачи психолого-педагогического сопромедения семы на разных этапах жизнетного шкла семы и динературу для мизнетного шкла семы и динературу для мунка семы и динературу для осуществления работы по психологическому просвещения превышения пенкологическому просвещения превышения пенкологическому просвещения пенкологическому просвещения пенкологическому просвещения пенкологическому просвещения пенкологическому просвещения пенкологическому просвещения пенкологическом пенкологическом обышения пенкологическом пенкологическом помышения пенкологическом помышенные в пенкологическом обышенования;	
ПК4-В1 методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания; ПК4-В2 приеммим разработки и проведения викстирования родителей по вопросам воспитания в семье; ПК4-В3 методиками диви ностики семейного воспитания; ПК4-В4 приемми изучения семейних ценностей. 2. Запть: ПК4-В4 приемми изучения семейних ценностей. 2. Запть: ПК4-З1 сущность и функции семы; ПК4-З2 типологию семей; ПК4-З3 сущность и стадии жуваенного шкла семы; ПК4-З3 сущность и стадии жуваенного пкла семы; ПК4-З4 структуру семы; ПК4-З3 задачи психолого-педагогического сопромедения семы на разных этапах жизнетного шкла семы и динературу для мизнетного шкла семы и динературу для мунка семы и динературу для осуществления работы по психологическому просвещения превышения пенкологическому просвещения превышения пенкологическому просвещения пенкологическому просвещения пенкологическому просвещения пенкологическому просвещения пенкологическому просвещения пенкологическому просвещения пенкологическом пенкологическом обышения пенкологическом пенкологическом помышения пенкологическом помышенные в пенкологическом обышенования;	
метоликой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания; ПК-4—В2 приемами разработки и проведения выкстирования родителей по вопросам воспитания в семье; ПК-4—В3 метоликами диагностики семейного воспитания; ПК-4—В4 приемами изучения семейного воспитания; ПК-4—В4 приемами изучения семейнах ценностей. 2. Знать: ПК-4—31 суппость и функции семейнах денностей. ПК-4—32 типологию семей; ПК-4—33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4—33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4—35 задачи пеихолого-педаго учиненного пикла семы на разпых этлака жизненного пикла семы. Уметь: ПК-4—У1 подобрать негочники и литературу для осупествления работы по психологическому провещению лачности с целью повышения поклологие с целью повышения поклологическом комителенности с целью повышения психологической комителенности в вопросах семья; ПК-4—У2 цвализировать помученные в психологическом обсыедовании результаты;	Владеть:
просветительского мероприятия по вопросам семейного воспиталия; ПК-4 – В2 приемами разработки и проведсния анкетпрования родителей по вопросам воспиталия в семье; ПК-4 – В3 методиками диагностики семейного воспитания; ПК-4 – В4 приемами изучения семейнах ценностей. 2. Знать: ПК-4 – З1 супность и функции семьй; ПК-4 – З2 тинологию семей; ПК-4 – З3 супность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4 – З4 структуру семьи; ПК-4 – З5 задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разлики эталах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и динеритуру для осуществления работы по психологическоми просвещенное пинеритуру для осуществления работы по психологическом компетентности в попроеменном пинисоти с целью повышения психологической компетентности в попроем семы; ПК-4 – У2 инализировать полученные в психологическом побоспедовании результаты;	ПК-4 –В1
мероприятия по вопросам семейного воепитания; ПК-4 – В2 приемами разработки и проевсения вистирования родителей по вопросам воспитания в семье; ПК-4 – В3 методиками диатиостики семейного воспитания; ПК-4 – В4 приемами изучения семейного воспитания; ПК-4 – В4 приемами изучения семейного воспитания; ПК-4 – З1 сушность и функции семы; ПК-4 – З3 сушность и стадии жизиенного цикла семы; ПК-4 – З3 сущность и стадии жизиенного цикла семы; ПК-4 – З4 структуру семы; ПК-4 – З5 задачи пенколого-педаго и печекого сопролождения семы па развых этапых жизиенного цикла семы. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по пенкологическом просвещению личности с целью гомы по пенкологическом просвещению личности с целью гомы по попорожа семы; ПК-4 – У2 анализировать полученые в психологическом (боспедованителья)	методикой организации
семейного воспитания; ПК-4 – В2 приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье; ПК-4 – В3 методиками диагностики семейного воспитания; ПК-4 – В4 приемами изучения семейных ценностей. 2. Знать: ПК-4 – З1 супность и функции семьи; ПК-4 – З2 типологию семей; ПК-4 – З2 типологию семей; ПК-4 – З3 супность и стадии жизиенного цила семьи; ПК-4 – З4 структуру семьи; ПК-4 – З5 задачи психолого-педагогического сопровождения семьи па развых этапах жизиенного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осупнествления работы по педахологическому проевещению личности с целько повышения психологическому проевещению личности с целько повышения психологическому проевещенные в вопросах семья; ПК-4 – У2 знаживировать полученые в психологическом обседелование на полученые в психологическом обседеловании результаты;	
ПК-4—В2 приемами разработки и проведения аикстирования родителей по вопросам воспитатив в семье; ПК-4—В3 методиками диагностики семейного воспитания; ПК-4—В4 приемами дучения семейных ценностей. 2. Знать: ПК-4—31 сущность и функции семы; ПК-4—32 типолотно семей; ПК-4—32 типолотно семей; ПК-4—33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4—34 структуру семьи; ПК-4—35 задачи пеихолого-педаготического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4—У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по пеихологическом просевщению личности с целью повящения пеихологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4—У2 анализировать полученые в пеихологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4—У2 анализировать полученые в пеихологическом обседелование результаты;	
приемами разработки и проведения анкстирования родителей по вопросам воспитания в семье; ПК 4 – ВЗ методиками диагностики семейного воспитания; ПК 4 – В4 приемами изучения семейных ценностей. 2. Знать: ПК 4 – ЗЗ семье; ПК 4 – ЗЗ семьейных ценностей. 2. Знать: ПК 4 – ЗЗ семьейных ценностей. 3. Знать: ПК 4 – ЗЗ типологию семей; ПК 4 – ЗЗ типологию семей; ПК 4 – ЗЗ типологию семей; ПК 4 – ЗЗ тары семьей	
проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье; ПК-4—ВЗ метоциками диагностики семейного воспитания; ПК-4—В4 приемами изучения семейных ценностей. 2. Знать: ПК-4—В1 сущность и функции семей; ПК-4—32 типологию семей; ПК-4—33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4—34 структуру семьи; ПК-4—35 задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4—У1 подобрать источники и дитературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4—У2 внанизировать полученнае в психологическом обследования результаты;	
родителей по вопросам воспитания в семье; IIK 4—ВЗ методиками днагностики семейного воспитания; IIK 4—В4 присмами изучения семейного воспитания; IIK 4—З1 сущность и функции семей; IIK 4—31 сущность и стадии жизченного цикла семьи; IIK 4—33 сущность и стадии жизченного цикла семьи; IIK 4—34 структуру семьи; IIK 4—34 структуру семьи; IIK 4—35 задачи пеихологонедаютического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семыи. Уметь: IIK 4—У1 подобрать источники и дитературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; IIK 4—У2 анализировать полученные в психологическом обследования рекультатым; IIK 4—У2 анализировать полученные в психологическом обследования рекультатым;	
ПК-4 – ВЗ методиками диагностики семейных приемами изучения семейных ценностей. 2. Знать: ПК-4 – ЗІ супцюсть и функции семый; ПК-4 – З2 типологию семей; ПК-4 – ЗЗ сущность и стадии жизиенного цикла семьи; ПК-4 – ЗЗ сущность и стадии жизиенного цикла семьи; ПК-4 – ЗЗ сущность и стадии жизиенного цикла семьи; ПК-4 – ЗЗ супцюсть и стадии жизиенного предагогического сопровождения семьи на разных этапах жизиенного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – УІ подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещенно личности с целью повышения пеихологическому просвещению личности с целью повышения пеихологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 знавлизировать полученные в пеихологическом обследовании результаты;	
методиками диагностики семейного воспитания; ПК-4 — В4 приємами изучения семейнах ценностей. 2. Знать: ПК-4 — 31 сущность и функции семей; ПК-4 — 32 типологию семей; ПК-4 — 33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4 — 34 структуру семьи; ПК-4 — 35 задачи психолого-педагогического сопровождения семы на разных этапах жизненного цикла семыи. Уметь: ПК-4 — У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по пеихологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 — У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
семейного воспитания; ПК-4 –В4 приемами изучения семейных ценностей. 2. Знать: ПК-4 –31 сущность и функции семьи; ПК-4 –32 типологию семей; ПК-4 –33 сущность и стадии жизненного пикла семьи; ПК-4 –34 структуру семьи; ПК-4 –35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного щила семыи. Уметь: ПК-4 –V1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещенню личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 –У 2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
приемами изучения семейных ценностей. 2. Знать: ПК-4 –31 сущность и функции семы; ПК-4 –32 типологию семей; ПК-4 –33 сущность и стадии жизненного шила семы; ПК-4 –34 структуру семьи; ПК-4 –35 задачи психолого-педаготического сопровождения семы на разных этапах жизненного щила семы! Уметь: ПК-4 –V1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по нсихологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 –V2 занализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
семейных ценностей. 2. Знать: ПК-4 – 31 сущность и функции семьи; ПК-4 – 32 типологию семей; ПК-4 – 33 сущность и стадии жизиенного цикла семьи; ПК-4 – 34 структуру семьи; ПК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизиенного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологическом компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	ПК-4 –В4
семейных ценностей. 2. Знать: ПК-4 – 31 сущность и функции семьи; ПК-4 – 32 типологию семей; ПК-4 – 33 сущность и стадии жизиенного цикла семьи; ПК-4 – 34 структуру семьи; ПК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизиенного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологическом компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	приемами изучения
ПК-4 – 31 сущность и функции семьи; ПК-4 – 32 типологию семей; ПК-4 – 33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4 – 34 структуру семьи; ПК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученые в психологическом обследовании результаты;	
сущность и функции семьи; IIК-4 – 32 типологию семей; IIК-4 – 33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; IIК-4 – 34 структуру семьи; IIК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: IIК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; IIК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	2. Знать:
семьи; ПК-4 – 32 Типологию семей; ПК-4 – 33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4 – 34 структуру семьи; ПК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	ПК-4 –31
ПК-4 – 32 типологию семей; ПК-4 – 33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4 – 34 структуру семьи; ПК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	сущность и функции
типологию семей; ПК-4 — 33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4 — 34 структуру семьи; ПК-4 — 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 — У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 — У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
ПК-4 — 33 сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4 — 34 структуру семьи; ПК-4 — 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 — У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 — У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
сущность и стадии жизненного цикла семьи; ПК-4 – 34 структуру семьи; ПК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
жизненного цикла семьи; ПК-4 – 34 структуру семьи; ПК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного щикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученые в психологическом обследовании результаты;	ПК-4 –33
ПК-4 – 34 структуру семьи; ПК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученые в психологическом обследовании результаты;	
труктуру семьи; ПК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
ПК-4 – 35 задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученые в психологическом обследовании результаты;	
задачи психолого- педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4—У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4—У2 анализировать полученые в психологическом обследовании результаты;	
педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 — У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 — У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	ПК-4 –35
сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 — У 1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 — У 2 анализировать полученые в психологическом обследовании результаты;	
разных этапах жизненного цикла семьи. Уметь: ПК-4 – У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
пикла семьи. Уметь: ПК-4 –У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 –У2 анализировать полученые в психологическом обследовании результаты;	
ПК-4 –У1 подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 –У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	цикла семьи.
подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	Уметь:
литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 –У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	ПК-4 –У1
осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 –У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 –У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ПК-4 –У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
компетентности в вопросах семьи; ПК-4 – У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	целью повышения
вопросах семьи; ПК-4 –У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
ПК-4 –У2 анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
полученные в психологическом обследовании результаты;	
психологическом обследовании результаты;	
	психологическом
TITE A 372	
ПК-4 –У3	11K-4 – y 5

T	
консультировать членов семьи по вопросам	
взаимоотношений и	
взаимодействия;	
ПК-4 –У4	
разрабатывать	
психологические	
рекомендации по	
взаимодействию с целью повышения уровня	
психологической	
культуры клиентов;	
ПК-4 – У5	
организовывать	
взаимодействие семьи и	
педагогических работников	
образовательной	
организации.	
Владеть:	
ПК-4 –В1	
методиками изучения	
взаимоотношений детей	
семье;	
ПК-4 –В2	
методиками оценки эмоционального	
благополучия ребенка в	
семье;	
ПК-4 –В3	
методиками изучения	
структуры семьи;	
ПК-4 –В4	
методиками оценки	
детскородительских	
отношений в семье;	
ПК-4 — В5	
приемами изучения	
родительской позиции в семье.	
3. Знать:	
ПК-4-31	
сущность семьи;	
ПК-4-32	
функции семьи;	
ПК-4-33	
сущность детско- родительских отношений;	
ПК-4-34	
динамику детско- родительских отношений;	
ПК-4-35	
статусные диспозиции в семье;	
ПК-4-36	
-	

сущность системы правил поведения в семье;
ПК-4-37
типы родительского
отношения к ребенку;
ПК-4-38
стили воспитания;
ПК-4-39
дифференцированный
подход в семье к детям
разного пола. Уметь:
ПК-4-У1
организовывать опрос родительской
общественности;
ПК-4-У2
выявлять потребности
родительской общественности на основе
анализа литературных
источников;
ПК-4-У3
собирать фактические данные на основе
психолого-
педагогического
исследования;
ПК-4-У4
организовывать масштабное
информирование
родительской
общественности; ПК-4-У5
организовывать адресное
информирование
родительской
общественности;
ПК-4-У6
принимать участие в организации
родительского собрания;
ПК-4-У7
принимать участие в
организации родительской
группы встреч; ПК-4-У8
организовывать и
проводить консультацию
по психолого-
педагогическим детско- родительским проблемам
в индивидуальном
формате;
ПК-4-У9

	организовывать и
	проводить консультацию
п	по психолого-
	педагогическим детско-
p	родительским проблемам
В	з групповом формате.
E	Владеть:
<u> </u>	ПК-4-В1
	приемами проведения
	устного интервью
	представителей
	родительской
	общественности;
	ПК-4-В2
	IIN-4-D2
п	приемами проведения
a	анкетирования
	представителей
	родительской
	общественности;
	TIK-4-B3
	приемами проведения
	беседы с представителями
	родительской
	общественности;
	ПК-4-В4
П	приемами подбора
	питературы по
	определенной тематике
	для информирования
	родительской
	общественностью;
	ПК-4-В5
	приемами подготовки
	презентации для
	информирования
p	родительской
0	общественностью;
	ПК-4-В6
	триемами анализа
	родительских форумов;
	ПК-4-В7
	приемами оформления
	информационных стендов
	и передвижных папок для
и	информирования
p	оодительской
	общественности;
	ПК-4-В8
	приемами подготовки
	=
	пространства для
	проведения консультации
	по психолого-
	педагогическим детско-
	родительским проблемам
	з индивидуальном
	формате;
	ПК-4-В9
<u> </u>	,

	1	T	
		приемами подготовки пространства для проведения консультации по психолого-педагогическим детскородительским проблемам в групповом формате.	
ПК-5	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать	1. Знать: ПК-5 –31	ПК-5.1. Знает: факторы риска психического развития, основные признаки отклонений в развитии детей. ПК-5.2. Умеет: оценивать параметры и проектировать
	профилактические программы		психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы.
		факторы психического развития	ПК-5.3. Владеет: способностью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ПК-5 –32	
		сущность и компоненты психического здоровья ПК-5 –33	
		классификацию психических нарушений ПК-5 –34	
		факторы риска в психическом развитии ребенка	
		Уметь: ПК-5 –У1	_
		выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста ПК-5 –У2	
		формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации ПК-5 –У3	

проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития ПК-5 — У4 разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 — В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 — В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 — В3	
обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития ПК-5 – У4 разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 – В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 – В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 – В3	
прогнозирование проблем психического развития ПК-5 – У4 разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 – В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 – В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 – В3	
психического развития ПК-5 — У4 разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 — В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 — В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 — В3	
ПК-5 – У4 разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 – В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 – В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 – В3	
разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 —В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 —В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 —В3	
вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 –В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 –В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 –В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 –В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
Владеть: ПК-5 –В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
ПК-5 –В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
отработанному алгоритму ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
ПК-5 –В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3	
схеме ПК-5 –В3	
ПК-5 –В3	
<u> </u>	
методикой беседы для	
получения информации об	
условиях жизни и	
развития ребенка ПК-5 –В4	
методикой оценки	
социальнобытовых	
условий жизни ребенка 2. Знать:	-
ПК-5–31	
сущность аддиктивного и	
девиантного поведения	
ПК-5- 32	
классификацию	
аддиктивного и	
девиантного поведения	
ПК-5–33	
методики диагностики	
уровней, форм и видов	
девиаций и асоциального	
поведения	
ПК-5-34	
сущность профилактики	
асоциального поведения	
ПК-5-35	
основные подходы к	
осуществлению	
профилактики и	
коррекции девиаций и	
асоциального поведения	
ПК-5-36	

способы и методы
профилактики различных видов девиаций и
асоциального поведения
Уметь:
ПК-5-У1
анализировать проблемы
развития в контексте
возрастных закономерностей развития
и его индивидуального
своеобразия
ПК-5–У2
опознавать проблему в
развитии человека по
соответствующим паттернам, раскрывать ее
динамику (от зарождения
к кульминации
совладению)
ПК-5–У3
консультировать родителей и коллег по
вопросам рисков
девиантного поведения
ПК-5–У4
анализировать проблемы
развития человека в том
или ином возрасте
выделять причины
девиантного поведения
ПК-5–У6
сотрудничать со
специалистами разных
направлений при разработке и реализации
комплексных программ по
профилактике
девиантного поведения
Владеть:
ПК-5-В1
методиками диагностики
причины девиантного поведения
ПК-5-В2
методикой подготовки
материалов для
анкетирования и
интервьюирования социального окружения
детей с девиантным
поведением
ПК-5-В3
навыками анализа
эффективности
проведения программ, направленных на
1

профилактику
девиантного поведения
детей
ПК-5–В4
методикой разработки
материалов для
психологического
просвещения по вопросам
профилактики девиантного поведения
ПК-5-В5
методикой разработки
сценариев мероприятий,
направленных на охрану
жизни и здоровья детей и
профилактику
девиантного поведения
ПК-5-В6
методикой планирования
исследования,
направленного на
изучение,
прогнозирование и предупреждение
девиантного поведения
3. Знать:
ПК-5-31
основные подходы к понятию отклоняющееся
поведение
ПК-5-32
понятие «психическая» и
«социальная» нормы.
ПК-5-33
основные виды и формы
отклоняющегося
поведения.
ПК-5-34
причины отклоняющегося
поведения.
ПК-5-35
механизмы
отклоняющегося
поведения.
ПК-5-36
основные технологии
работы с детьми
отклоняющегося
поведения. Уметь:
ПК-5-У1
анализировать причины
делинквентного
(антисоциального)
поведения)
111.0 02

анализировать причины аморального (асоциального) поведения ПК-5-У3 анализировать причины агрессивного поведения ПК-5-У4 анализировать аутодеструктивного поведения поведения ПК-5-У5 анализировать причины созависимого поведения ПК-5-У6 анализировать причины зависимого поведения Владеть: ПК-5-В1 приемами планирования и разработки профилактический мероприятий совместно с педагогическими работниками образовательной организации ПК-5-В2 приемами разработки материалов родительского собрания с целью профилактики октлоняющегося поведения ПК-5-В3 приемами организации мероприятий в образовательной организации по профилактике зависимого поведения ПК-5-В4 приемами подготовки материалов с целью психологопедагогического просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося поведения ПК-5-В5 приемами исследования причин отклоняющегося поведения ПК-5-В6 методикой проведения классного часа с детьми с целью профилактики отклоняющегося

поведения
4. Знать:
ПК-5-31
понятие психологически
безопасной и комфортной
образовательной среды;
ПК-5-32
признаки
психологической защищенности и
психологического
благополучия
обучающихся; ПК-5-33
параметры психологически
безопасной и комфортной
образовательной среды; ПК-5-34
сущность проектирования психологически
безопасной и комфортной
образовательной среды;
ПК-5-35
алгоритм проектирования психологически
безопасной и комфортной
образовательной среды;
ПК-5-36
психолого-педагогические особенности
взаимодействия
участников
образовательного процесса;
ПК-5-37
сущность
профилактической
программы алгоритм разработки
профилактической
программы;
ПК-5-38
структуру профилактической
программы;
ПК-5-39
алгоритм разработки
профилактической
программы Уметь:
ПК-5-У1
выявлять стрессогенные
факторы образовательной
среды на основе опроса
обучающихся;

	TTT0 # TT0	
	ПК-5-У2	
	выявлять стрессогенные факторы образовательной	
	среды на основе анализа	
	литературы;	
	ПК-5-У3	
	выявлять стрессогенные	
	факторы образовательной среды на основе опроса	
	педагогов;	
	ПК-5-У4	
	выявлять стрессогенные	
	факторы образовательной среды на основе опроса	
	родительской	
	общественности;	
	ПК-5-У5	
	выявлять стрессогенные факторы образовательной	
	среды по результатам	
	психологопедагогической	
	диагностики;	
	ПК-5-У6	
	принимать участие в организации и проведении	
	систематического	
	мониторинга внутреннего	
	микроклимата образовательного	
	учреждения;	
	ПК-5-У7	
	согласовывать действия	
	педагогов, родителей, администрации и	
	обучающихся	
	образовательной	
	организации; ПК-5-У8	
	принимать участие в	
	повышении психолого-	
	педагогической	
	компетентности педагогов и родителей;	
	ПК-5-У9	
	характеризовать пути	
	устранения стрессогенных	
	факторов образовательной среды.	
	Владеть:	
	ПК-5-В1	
	приемами оценки	
	потребностей психолого-	
	педагогической	
	поддержки педагогов как участников	
	образовательного	
	процесса;	
	ПК-5-В2	

приемами оценки потребностей психологопедагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса; ПК-5-В3 приемами оценки потребностей психологопедагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-5-В4 методикой организации психологопедагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса; ПК-5-В5 методикой организации психологопедагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса; ПК-5-В6 методикой организации психологопедагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-5-В7 приемами оценки эффективности организации психологопедагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса; ПК-5-В8 приемами оценки эффективности организации психологопедагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса; ПК-5-В9

	T	T	<u> </u>
		приемами оценки эффективности организации психологопедагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса.	
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	1. Знать:	ПК-6.1. Знает: основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития. ПК-6.2. Умеет: разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориенти рованные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	основные понятия и показатели детской одаренности.	ПК-6.3. Владеет: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.	
	ПК-6 –32 основные типы детской одаренности; ПК-6 –33	программ развития.	
	основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей; ПК-6 –34		
	основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6 –35		
		основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 –36	
		основные социальнопсихологически е трудности одаренных	

детей.
Уметь:
ПК-6 –У1
характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 –У2
анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 –У3
системно раскрывать теоретикометодологическ ие основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4
осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности;
ПК-6-У5 системно обобщать научнопсихологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно- развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6-У6
осуществлять анализ системы причин и факторов социальнопсихологически х трудностей одаренных детей.
Владеть: ПК-6 –В1 способами распознавания
спосооами распознавания основных показателей детской одаренности; ПК-6 –B2
навыками определения основных типов детской одаренности; ПК-6 –В3

навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-В4 методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6-В5 основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6-36 основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социальнопсихологические трудности одаренных детей. 2. Знать: ПК-6–31 сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; ПК-6- 32 классификацию профессий; ПК-6-33 теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; ПК-6-34 закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; ПК-6-35 возрастные особенности профессионального самоопределения;

ПК-6–36
мотивы выбора
профессии.
ПК-6–У1
анализировать результаты
диагностики профессиональных
профессиональных предпочтений;
ПК-6–У2
применять способы
разработки
диагностических
программ;
ПК-6-У3
разрабатывать
мероприятия по
профессионального
самоопределению
личности;
ПК-6–У4
разрабатывать программу
психологического
просвещения по вопросам профессиональной
ориентации и
профессионального
самоопределения;
ПК-6–У5
консультировать по
вопросам
профессиональной
ориентации и профессионального
самоопределения;
ПК-6–У6
проводить мероприятия
профориентационной
работы.
Владеть:
ПК-6-В1
методами диагностики
профессиональной
ориентации;
ПК-6-В2
методами диагностики
профессионально важных
качеств личности;
ПК-6-В3
приемами разработки
рекомендаций по
вопросам
профессиональной ориентации и
профессионального
самоопределения;
ПК-6–В4
1

T	
	приемами определения
	проблем и перспектив
	профессиональной
	ориентации и
	профессионального
	самоопределения;
	ПК-6-В5
	приемами разработки
	профориентационных
	мероприятий;
	ПК-6–В6
	приемами разработки
	программ
	профориентационной
	работы со школьниками.
	3. Знать:
	ПК-6-31
	сущность
	индивидуальных
	образовательных
	маршрутов,
	индивидуальных
	программ развития;
	ПК-6-32
	сущность зоны
	актуального и зоны
	ближайшего развития
	(Л.С. Выготский);
	ПК-6-33
	CC-0-711
	сущность комплексного
	подхода в организации
	обучения и воспитания;
	ПК-6-34
	сущность понятия "дети-
	сироты";
	ПК-6-35
	сущность понятия
	"одаренные дети
	ПК-6-36
	сущность понятий
	"социально уязвимые
	дети" и "дети, попавшие в
	в трудные жизненные
	ситуации;
	ПК-6-37
	сущность понятий "дети с
	особыми
	образовательными
	потребностями", "дети с
	ограниченными
	возможностями здоровья;
	ПК-6-38
	сущность понятия "дети-
	мигранты";
	ПК-6-39
	сущность понятий "дети с
	девиациями в поведении",
	"дети с зависимостью".

Уметь:

ПК-6-У1

выявлять зоны ближайшего риска и благополучия обучающегося;

ПК-6-У2

проводить встречу с обучающимся и его родителями с целью сбора данных для разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;

ПК-6-У3

проводить встречу с обучающимся и его родителями с целью обсуждения проанализированной информации и составления индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;

ПК-6-У4

проведение (участие в проведении) совместной инструктивной консультации по реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;

ПК-6-У5

разработка рекомендаций по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка;

ПК-6-У6

оценка (участие в оценке) эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;

ПК-6-У7

оценка (участие в оценке) индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка;

ПК-6-У8

проводить (участвовать в проведении) входной и итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;

ПК-6-У9

разработка рекомендаций на основе результатов итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка.

Владеть:

ПК-6-В1

приемами постановки цели разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;

ПК-6-В2

приемами определения содержания индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;

ПК-6-В3

приемами определения используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания для реализации индивидуального образовательного маршрута,

		ин пири пурт чой	
		индивидуальной программы развития	
		ребенка;	
		pedenku,	
		ПК-6-В4	
		приемами определения	
		системы диагностического	
		сопровождения	
		реализации	
		индивидуального	
		образовательного	
		маршрута,	
		индивидуальной	
		программы развития;	
		ПК-6-В5	
		приемы определения	
		условий и путей	
		достижения	
		коррекционных,	
		педагогических целей	
		индивидуального	
		образовательного	
		маршрута,	
		индивидуальной	
		программы развития;	
		ПК-6-В6	
		приемами согласование	
		мотивов, целей,	
		коррекционнообразовател	
		ьных потребностей с	
		возможностями	
		образовательной среды;	
		ПК-6-В7	
		приемами сбора	
		информации о ребенке;	
		ПК-6-В8	
		приемами разработки	
		сводных информационных	
		таблиц с результатами	
		диагностики;	
		ПК-6-В9	
		приемами визуализации	
		результатов диагностики	
		ребенка.	
ПК-7	Способен применять	1. Знать:	ПК-7.1. Знает:
	психологопедагогические		оптимальный перечень
	технологии для адресной		мероприятий для
	помощи обучающимся		адресной помощи с
			различным
			контингентом
			обучающихся,
			приоритетность и
			очередность
			выполнения
			реабилитационных

	T
	мероприятий по
	социальной
	реабилитации
	(абилитации)
	обучающихся.
ПК-7-31	ПК-7.2. Умеет:
	применять на практике
	психолого-
	педагогические
	технологии для
	адресной помощи
	обучающимся.
определение, цель и	ПК-7.3. Владеет:
задачи психолого-	профессиональной
педагогического	установкой на оказание
консультирования	помощи любому
ПК-7-32	обучающемуся вне
принципы	зависимости от его
психологического	реальных учебных
	возможностей,
консультирования;	особенностей в
	поведении, состояния
подходы в	психического и
консультировании;	физического здоровья,
ПК-7-34	владеет навыками
сущность	применения
консультационной беседы	психологопедагогическ
и ее этапов.	их технологий для
	адресной помощи
Уметь:	обучающимся.
ПК-7-У1	
разрабатывать	
рекомендации для	
родителей школьников;	
ПК-7-У2	
разрабатывать	
рекомендации для	
рекомендации для родителей и педагогов по	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса;	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста;	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4 выделять круг типичных	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4 выделять круг типичных психологопедагогических	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4 выделять круг типичных	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4 выделять круг типичных психологопедагогических проблем детей в разных	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4 выделять круг типичных психологопедагогических проблем детей в разных возрастах.	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4 выделять круг типичных психологопедагогических проблем детей в разных возрастах. Владеть:	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4 выделять круг типичных психологопедагогических проблем детей в разных возрастах. Владеть: ПК-7-В1	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4 выделять круг типичных психологопедагогических проблем детей в разных возрастах. Владеть: ПК-7-В1 приемами установления	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4 выделять круг типичных психологопедагогических проблем детей в разных возрастах. Владеть: ПК-7-В1 приемами установления контакта с педагогами и	
рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3 разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4 выделять круг типичных психологопедагогических проблем детей в разных возрастах. Владеть: ПК-7-В1 приемами установления контакта с педагогами и родителями детей,	

организации;	
ПК-7-В2	
приемами обсуждения взаимодействия с	
педагогическими	
работниками и членами	
семей детей с учетом их особенностей и	
образовательных	
потребностей;	
ПК-7-В3	
способами оценки	
консультативных компетенций	
ПК-7-В4	
приемами определения	
запроса на консультации.	
2. Знать:	
ПК-7-31	
различные подходы к	
пониманию сущности	
понятия «стресс»; ПК-7-32	
основные виды стресса и	
методологические	
подходы к изучению	
психологии стресса; ПК-7-33	
содержание	
физиологического и	
психофизиологического	
субсиндромов стресса; ПК-7-34	
содержание эмоционального,	
когнитивного и	
поведенческого	
субсиндромов стресса; ПК-7-35	
факторы, влияющие на	
развитие стресса;	
ПК-7-36	
стресс-факторы	
профессионального	
стресса Уметь:	
ЛК-7-У1	
анализировать содержание эмоционального,	
когнитивного и	
поведенческого	
субсиндромов стресса; ПК-7-У2	
111X-1-3 4	

	анализировать факторы,
	влияющие на развитие
	стресса; ПК-7-У3
	анализировать стресс-
	факторы
	профессионального
	стресса;
	ПК-7-У4
	определять влияние
	стресса на возникновение психосоматических
	заболеваний и синдрома
	опоционального
	выгорания;
	ПК-7- У5
	анализировать формы
	проявления отсроченного расстройства,
	обусловленного
	психотравмирующим
	стрессом;
	ПК-7- У6
	анализировать механизмы
	совладающего поведения
	как формы преодоления стресса и его последствий.
	-
	Владеть:
	ПК-7-В1
	алгоритмом анализа
	факторов, влияющих на развитие стресса;
	ПК-7-В2
	алгоритмом определения
	содержания психической
	травмы и её
	психологических последствий;
	ПК-7- ВЗ
	алгоритмом определения
	форм проявления
	отсроченного
	расстройства,
	обусловленного психотравмирующим
	стрессом;
	ПК-7- В4
	алгоритмом определения
	механизмов совладающего
	поведения как формы;
	ПК-7- В5
	преодоления стресса и его
	последствий;
	методами повышения
	стрессоустойчивости.
	стрессоустойчивости. 3. Знать:

ПК-7–31	
сущность кризисных ситуаций;	
ПК-7–31	
симптомы ПТСР;	
ПК-7–33	
пути выявления,	
предотвращения и	
коррекции выгорания;	
ПК-7–34	
компоненты синдрома	
выгорания; ПК-7–35	
детерминанты	
возникновения кризисных	
состояний;	
ПК-7–36	
проблему	
травматического стресса. Уметь:	
лк-7–У1	
различать и характеризовать методы	
исследований в русле	
психологии кризисных	
ситуаций; ПК-7–У2	
проводить сравнительный анализ патологических и	
непатологических реакций	
на стресс;	
ПК-7–У3	
различать и	
характеризовать разные виды критических	
ситуаций;	
ПК-7–У4	
определять пути	
преодоления кризисных	
ситуаций; ПК-7-У5	
определять непосредственные,	
отсроченные и	
отдаленные реакции на	
психотравмирующее событие;	
ПК-7–У6	
оценивать причины,	
препятствующих работе с	
синдромом выгорания у	
различных специалистов.	
Владеть:	
ПК-7–В1	
методиками изучения психологических	
характеристик личности;	
характеристик личности;	

HI(7, D2
ПК-7–В2
техниками кризисной
интервенции; ПК-7–В3
методикой оценки
критической ситуации;
ПК-7–В4
методиками очной
психологической помощи;
ПК-7–В5
методами дистантной
формы помощи в
ситуации кризиса. ПК-7–В6
методикой описания
личности с эмоциональным
выгоранием.
4. Знать:
ПК-7-31
сущность
психологопедагогических
технологий и адресной
помощи обучающимся;
ПК-7-32
сущность познавательной
активности и самостоятельности
обучающихся;
ПК-7-33
сущность творческих
способностей
обучающихся;
ПК-7-34
сущность гражданской
позиции обучающихся, образцов и ценностей
социального поведения;
ПК-7-35
сущность отношения к
труду и жизни в условиях
современного мира;
ПК-7-36
сущность здоровья и
здорового образа жизни;
ПК-7-37
сущность универсальных
учебных действий обучающихся;
ПК-7-38
сущность и риски
поведения обучающегося
в интернете и социальных
сетях;
ПК-7-39

Т	
	сущность толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.
	Уметь:
	ПК-7-У1
	реализовывать
	упражнения, направленные на развитие
	познавательной
	активности и
	самостоятельности
	обучающихся;
	ПК-7-У2
	реализовывать
	упражнения,
	направленные на развитие
	творческих способностей обучающихся;
	ПК-7-У3
	реализовывать
	упражнения,
	направленные на
	формирование
	гражданской позиции
	обучающихся;
	ПК-7-У4
	реализовывать
	упражнения, направленные на развитие
	положительного
	отношения обучающихся
	к труду и жизни в
	условиях современного
	мира;
	ПК-7-У5
	реализовывать
	упражнения,
	направленные на развитие положительного
	отношения обучающихся
	к здоровью и здорового
	образу жизни;
	ПК-7-У6
	реализовывать
	упражнения,
	направленные на развитие универсальных учебных
	действий обучающихся;
	ПК-7-У7
	реализовывать
	упражнения,
	направленные на
	формирование образцов и
	ценностей социального
	поведения;
	ПК-7-У8

реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира; ПК-7-В5 методикой оценки отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни; ПК-7-В6 методикой оценки универсальных учебных действий обучающихся; ПК-7-В7 методикой оценки образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-В8 методикой оценки поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-В9 методикой оценки толерантности обучающихся в условиях поликультурного

		образования.	
ПК-8	Способен осуществлять психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	1. Знать:	ПК-8.1. Знает: перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.
		ПК-8 - 31	ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическ ое сопровождение основных общеобразовательных программ.
		теория и история психологической службы в образовании;	ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности педагогапсихолога.
		ПК-8 - 32	
		нормативные правовые основы психологической службы в образовании;	
		ПК-8 - 33	
		основные направления деятельности педагога- психолога;	
		ПК-8 – 34	_
		содержание работы педагога-психолога. Уметь:	
		ЛК-8-У1	
		планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса ПК-8-У2	
		планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
		определять круг психологопедагогических проблем дошкольников;	
		ПК-8 – У4 определять круг психологопедагогических проблем обучающихся школы разного возраста. Владеть:	

ПК- 8 - В1
приемами определения
цели и задач диагностической
деятельности педагога-
психолога;
ПК-8 - В2
приемами определения
цели и задач коррекционно-
развивающей
деятельности педагога-
психолога; ПК-8 - В3
приемами определения цели и задач
консультационной
деятельности педагога-
психолога; ПК-8 – В4
приемами определения
приемами определения цели и задач
профилактической
деятельности педагога-
психолога; 2. Знать:
ПК-8-31
сущность
психологопедагогического
просвещения как
направления психологопедагогического
сопровождения
образовательных
программ; ПК-8-32
цель и задачи
психологопедагогического
просвещения как
направления
психологопедагогического сопровождения
образовательных
программ;
IIK-8-33
наглядные формы психологопедагогического
просвещения;
ПК-8-34
устные вербальные формы
информирования и
психологопедагогического
просвещения;
ПК-8-35
письменные вербальные формы информирования и
формы информирования и психологопедагогического
просвещения;

ПК-8-36
специфика психологопедагогического
просвещения родителей
как участников
образовательного процесса;
ПК-8-37
специфика
психологопедагогического
просвещения педагогов
как участников образовательного
процесса;
ПК-8-38
специфика
психологопедагогического
просвещения
обучающихся как участников
образовательного
процесса;
ПК-8-39
сущность планирования работы по психолого-
педагогическому
просвещению участников
образовательного
процесса. Уметь:
ПК-8-У1
характеризовать мероприятия психолого-
педагогического
просвещения участников
образовательного процесса по вопросам
развития познавательной
активности и
самостоятельности
обучающихся; ПК-8-У2
характеризовать
мероприятия психолого-
педагогического
просвещения участников
образовательного процесса по вопросам
развития творческих
способностей
обучающихся;
ПК-8-У3
характеризовать мероприятия психолого-
педагогического
просвещения участников
образовательного
процесса по вопросам формирования
формирования гражданской позиции
- panagamenti mosmanni

обучающихся;	
ПК-8-У4	
характеризовать	
мероприятия психолого-	
педагогического	
просвещения участников образовательного	
процесса по вопросам	
развития положительного	
отношения обучающихся	
к труду и жизни в	
условиях современного мира;	
ПК-8-У5	
характеризовать	
мероприятия психолого-	
педагогического	
просвещения участников образовательного	
процесса по вопросам	
развития положительного	
отношения обучающихся	
к здоровью и здорового образу жизни;	
ПК-8-У6	
характеризовать	
мероприятия психолого-	
педагогического	
просвещения участников образовательного	
процесса по вопросам	
развития универсальных	
учебных действий	
обучающихся; ПК-8-У7	
характеризовать мероприятия психолого-	
педагогического	
просвещения участников	
образовательного процесса по вопросам	
формирования образцов и	
ценностей социального	
поведения;	
ПК-8-У8	
характеризовать	
мероприятия психолого- педагогического	
просвещения участников	
образовательного	
процесса по вопросам	
формирования грамотного и безопасного поведения	
обучающегося в интернете	
и социальных сетях;	

карактеризовать мероприятия психолого- педагогического просвещения участников образовательного протисса по вопросам развиня голерантности обучновшихов в услових поликультурного образования. Владеть: ПК-8-В1 присмами планирования мероприятия психолог опедагогического просвещения родителей как участников образовательного просвещения родителей как участников образовательного просвещения прапителей как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного просвещения мероприятия педагогов как участников образовательного просвещения мероприятия педагогов как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающих статив обучающих статив обучающих статив объема	TIV & VO
мероприятия психолого- педагогического просесса по болюсам развилия голерантности обучающихся в условиях поликультурного образования, Владеть: ПК-8-В1 приемами плапирования мероприятия пеихологопедагогического просвещения обучающихся как участников образоватия мероприятия пеихологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-В2 приемами плапирования мероприятия пеихологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В3 приемами плапирования мероприятия пеихологопедагогического просвещения педагого как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия педагого как участников образовательного просвещения мероприятия педагого как участников образовательного просвещения мероприятия педагого просвещения мероприятия мероприя	ПК-8-У9
педаготического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. Владеть: ПК-8-В1 приемами планирования мероприятия пенхологопедаго ического просвещения обучающихся как участников образовательного пропесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия пенхологопедаготического просвещения родителей как участников образовательного просвещения родителей как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагого просвещения просвещения просветными	
просвещения участников образовательного процесса по вопросам размития толератиости обучающихов в условиях поликультурного образоватия. Владеть: ПК-8-В1 приемами планирования мероприятия пеихологопедатотического просвещения обучающихся как участников образовательного пропесеа. ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия пеихологопедатотического просвещения родителей как участников образовательного просвещения родителей как участников образовательного просвещения родителей как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного просвещения мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающих на пределения на пре	
образовательного протесми развития толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. Владетя: ПК-8-В1 приемами планирования мероприятия пенхолого опедац отического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия пенхолого педац отического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения родителей как участников образовательного просвещения родителей как участников образовательного просвещения педац отического просвещения педац от ов как участников образовательного процесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия педац от ов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия пеихолого педаготического просвещения педагого как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия пеихолого-педаготического просвещения педагого в как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия пеихолого-педаготического просвещения образовательного просвещения образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения образова	
процесса по вопросам развития толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. Владеть: ПК-8-В1 приемами планирования мероприятия пеихологонедатогического просвещения обучающихся как участников образовательного пропесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия пеихологонедатогического просвещения образовательного процесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия пеихологонедатогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия пеихологонедатогического просвещения педагогов как участников образовательного просвеса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологонедатогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения мероприятия психологонедагогического просвещения мероприятия пс	
развития толерангности обучающихся в условиях поликультурного образования. Владете: ПК-8-В1 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного пропесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного пропесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического пропесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического пропесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического пропесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения псагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения образовательного пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения образовательного просвещения образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения	
обучающихся в условиях поликультурного образования. Владеть: ПК-8-В1 приемами планирования мероприятия психологопедагот ического просмещения обучающихся как участников образовательного пропесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедаготического просмещения радителей как участников образовательного пропесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедаготического пропесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедаготического пропесса; ПК-8-В4 приемами правирования мероприятия психолого педаготического пропесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педаготического просмещения педагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педаготического пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педаготического просмещения мероприятия психолого- педаготического просмещения обучающихся как участников образовательного просмещения обучающихся как участников образовательного просмещения	
поликультурного образования. Владеть: ПК-8-В1 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного пропесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагого просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного	
образования. Владеть: ПК-8-В1 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного провесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного просвещения родителей как участников образовательного просвещения родителей как участников образовательного просвещения планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В3 приемами проведения мероприятия пеихологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия пеихологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвеса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия пеихологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения	
Владеть: ПК-8-В1 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами профессия ПК-8-В4 приемами профессия ПК-8-В4 приемами профессия ПК-8-В5 приемами профессия педагогического педагогического педагогического педагогического педагогического просвещения педагогов как участников образовательного професса; ПК-8-В5 приемами профессия ПК-8-В5 приемами профессия просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просесса;	
ПК-8-В1 приемами планирования мероприятия психологопедаготического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического пропесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического продесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвесса;	
мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического процесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического проприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения	
мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного пропесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного пропесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического пропесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического пропесса;	приемами планирования
психологопедагогического просеещения обучающихся как участников образовательного пропесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просеещения родителей как участников образовательного прошесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического прошесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просеещения педагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедатогического пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического пропесса;	
просвещения обучающихся как участников образовательного пропесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедаготического просвещения родителей как участников образовательного пропесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедаготического пропесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедаготического просвещения педагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедаготического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В3 приемами проведения мероприятия психологопедаготического просвещения педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного пропесса;	
обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического пропесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического процесса; просвещения мероприятия психолого- педагогического просвещения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
образовательного процесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия пеихологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-В3 приемами планирования мероприятия пеихологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия пеихолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия пеихолого- педагогического процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия пеихолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
процесса; ПК-8-В2 приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-ВЗ приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников принемами проведения мероприятия психолого- педагогического процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения	участников
писмами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного пропесса; ПК-8-ВЗ приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедагогического пропесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического пропесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	образовательного
приемами планирования мероприятия психологопедаготического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-ВЗ приемами планирования мероприятия психологопедаготического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедаготического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	процесса;
мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-ВЗ приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	ПК-8-В2
психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-ВЗ приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедагогического процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-ВЗ приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
как участников образовательного процесса; ПК-8-ВЗ приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
образовательного процесса; ПК-8-ВЗ приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагого просвещения педагого процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педаготического процесса; просвещения образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	=
процесса; ПК-8-ВЗ приемами планирования мероприятия психологопедаготического просвещения педаготов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедаготического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедаготического процесса; пк-8-в5 приемами проведения мероприятия психологопедаготического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения образовательного процесса;	
ПК-8-ВЗ приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического продессия обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического процесса; образовательного процеска; ик-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического процесса; пк-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения образовательного процесса;	
как участников образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
образовательного процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
процесса; ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
ПК-8-В4 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	=
приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
мероприятия психолого- педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	1
просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
образовательного процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	÷
процесса; ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
ПК-8-В5 приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
приемами проведения мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	-
мероприятия психолого- педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
обучающихся как участников образовательного процесса;	
участников образовательного процесса;	
образовательного процесса;	
процесса;	

T	
	приемами проведения
	мероприятия психолого-
	педагогического
	просвещения родителей
	как участников
	образовательного
	процесса;
	ПК-8-В7
	приемами анализа
	эффективности
	психолого-
	педагогического
	просвещения педагогов
	как участников
	образовательного
	процесса;
	ПК-8-В8
	приемами анализа
	эффективности
	психолого-
	педагогического
	просвещения
	обучающихся как
	участников
	образовательного
	процесса;
	ПК-8-В9
	приемами анализа
	эффективности
	психолого-
	педагогического
	просвещения родителей
	как участников
	образовательного
	процесса.

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР):

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач деятельности психолога в социальной сфере;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация и углубление знаний в области психологии;
- закрепление опыта работы с научной литературы, умения ее критически анализировать, поиска и обработки информации из электронных источников;
- выработка и закрепление навыков самостоятельного принятия решений по выбору методов исследования, формированию экспериментальных групп исходя из задач конкретного исследования;
- умение разрабатывать и внедрять эффективные психологические приемы и техники в решении задач развития личности;
- апробирование результатов исследования и презентация полученных умений и навыков самостоятельного решения проблем

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ соответствуют современному уровню развития науки, требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и выполняются по предложению института, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов и др.

По письменному заявлению обучающегося (бакалавра) (нескольких обучающихся (бакалавров), выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) институт в установленном порядке предоставляет обучающемуся (бакалавру) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (бакалавром), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ:

- 1. Развитие коммуникативной компетентности слабослышащих детей младшего школьного возраста средствами социально-психологического тренинга.
 - 2. Социально-психологическая диагностика супружеской совместимости.
- 3. Психологическая работа с семьей по формированию мотивации просоциального поведения у детей разного возраста.
 - 4. Профилактика возникновения супружеских конфликтов в молодых семьях.
- 5. Психологическая помощь в социально-психологической адаптации Интернетзависимых подростков.
- 6. Диагностика и коррекция трудностей общения несовершеннолетних преступников.
 - 7. Профилактика супружеских конфликтов в бездетных семьях.
- 8. Оценка эффективности игрового тренинга в оптимизации детско-родительских отношений.
 - 9. Социально-психологическое сопровождение лиц, вступающих в брак.
 - 10. Социально-психологическая адаптация ребенка в приемной семье.
- 11. Формирование и развитие эмпатийных качеств личности специалиста социальной сферы.
- 12. Психокоррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
- 13. Формирование жизнестойкости и базисных убеждений пожилого человека как личностный ресурс психического здоровья.
- 14. Психокоррекция уровня личностной тревожности у подростков в зависимости от статусного положения в группе.
 - 15. Профилактика агрессивности детей-мигрантов младшего школьного возраста
 - 16. Профориентация детей с ограниченными возможностями умственного развития.
- 16. Социально-психологические методы профилактики курения среди подростков и юношей.

4. Методические материалы по защите выпускной квалификационной работы

4.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения:

Общие требования к выпускной квалификационной работе содержат общие положения, цели и задачи выпускной квалификационной работы, требования к тексту и оформлению выпускной квалификационной работы.

Обучающийся (бакалавр) несет ответственность за достоверность представляемого им в ВКР фактического материала, а также за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами, в частности, за использование таких результатов, которое должно быть оформлено в соответствии с действующим законодательством.

Подготовка ВКР должна быть самостоятельной, а ее результат должен обладать:

- полнотой и достаточной завершенностью исследования;

- высоким теоретическим уровнем;
- грамотностью изложения материала.

5. Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ.

Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ, содержат информацию об основных этапах исследования, рекомендации по работе над рукописью.

6. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

При выставлении оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы могут учитываться следующие требования:

- 1. Актуальность проблемы исследования:
- -решение проблемы ориентировано на получение актуального знания;
- -взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета исследования
- 2. Признаки научного исследования:
- -наличие структурных элементов научного исследования,
- -достаточность привлеченного теоретического и практического материала,
- -современность использованного библиографического материала;
 - 3. Концептуальность исследования:
- -наличие теоретически обоснованной авторской позиции,
- -обоснование выбора методов исследования (при наличии).
- 4. Практико-ориентированность исследования:
- -практическая значимость проблемы исследования,
- -практическая перспективность исследования;
- 5. Достоверность результатов исследования:
- -использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала (при наличии),
- -достаточность экспериментальной выборки (при наличии);
 - 6. Стиль, язык изложения, объем, оформление работы:
- -изложение текста работы на профессиональном языке и в научном стиле;
- –объем и оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями (раздел «Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения»).

Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы:

Критерии оценивания		

отлично

обучающийся (бакалавр) способен самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию; понимать методологические основы профессиональной деятельности; решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, а также в различных рабочих ситуациях; осуществлять текущий и итоговый контроль своей, а при необходимости и групповой профессиональной деятельности, ее оценку и при необходимости коррекцию; принимать стратегические решения в сфере исполнения своих должностных обязанностей; проявлять полученные навыки при решении профессиональных задач различной сложности; избирать оригинальные пути решения сложных профессиональных задач. Оценка «отлично» ставится, если в процессе защиты подтверждается полное соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям: обучающийся (бакалавр) системно и последовательно излагает основное содержание исследования, демонстрирует полное и корректное толкование понятий и категорий; обнаруживает понимание материала работы, может обосновать свои суждения, выводы и предложения, их применение на

хорошо

обучающийся (бакалавр) способен самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию; способен решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, а также в различных рабочих ситуациях; осуществлять текущий и итоговый контроль своей профессиональной деятельности, ее оценку и при необходимости коррекцию; владеет сложными навыками в сфере своей профессиональной деятельности, способен, используя их, активно влиять на происходящее, самостоятельно принимать решения в сфере профессиональной деятельности и проявлять полученные навыки в ситуациях различной сложности. Оценка «хорошо» ставится, если в процессе защиты подтверждается полное соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) последовательно излагает основное содержание исследования, демонстрирует корректное толкование понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, выводы и предложения, их применение на практике, аргументированно отвечает на все поставленные вопросы, но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и

удовлетворительно

Обучающийся (бакалавр) имеет представление о том, какие именно способности должны сформироваться в процессе обучения по данному направлению; способен самостоятельно искать, анализировать и использовать профессиональную информацию; способен, используя полученные знания и навыки, самостоятельно на должном уровне осуществлять основные виды профессиональной деятельности, решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, самостоятельно контролировать, оценивать И корректировать профессиональную деятельность. Оценка «удовлетворительно» ставится, если в процессе защиты в целом подтверждается соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) обнаруживает знание и понимание основных положений тематики исследования, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке норм и правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, выводы, предложения или привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; отвечает частично на поставленные вопросы

неудовлетворительно

Обучающийся (бакалавр) не владеет необходимыми для осуществления профессиональной деятельности знаниями и навыками, или владеет ими фрагментарно, не способен их применять в процессе профессиональной деятельности, не способен решать типовые профессиональные задачи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в процессе защиты частично подтверждается соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) обнаруживает незнание большей части материала исследования; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает содержание работы; отвечает частично или отказывается от ответа на поставленные вопросы, уровень самостоятельности выполнения работы составляет: менее 50% по программам бакалавриата и специалитета, менее 60% - по программам магистратуры (с учетом заключения о проведении проверки ВКР на предмет объема заимствований с использованием системы «Антиплагиат»).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

7.1 Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации а) Основная литература:

- 1.Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 254 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13313-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468947
- 2.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02890-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472343
- 3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 274 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10329-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475634
- 4.Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. М.: Юрайт, 2019. 386 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт] URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427494
- 5.Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. В 2 ч.М.: Юрайт, 2019. 240 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт] URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437470
- 6.Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 500 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт] URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431829

б)Дополнительная литература

- 1.Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 270 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06603-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470400
- 2.Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 35 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11574-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/445665
- 3.Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 115 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09444-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474288
- 4.Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 240 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-05186-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:https://www.urait.ru/bcode/437469

7.2 Периодические издания и реферативные базы данных:

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». - URL: https://dlib.eastview.com . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: информационно-аналитический портал / OOO «Научная электронная библиотека». - URL: https://elibrary.ru. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Scopus: реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. - URL: https://www.scopus.com - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.3. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз. Пользователей

7.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при подготовке к ГИА

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

- операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО);
- офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;
- Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства);
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7.5 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

Профессиональные базы данных:

Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru

Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com

Информационно-справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/

Российский образовательный портал http://www.edu.ru/

Открытое образование https://openedu.ru/

7.6 Материально-техническое обеспечение ГИА

№	Наименование	Наименование оборудованных учебных кабинетов,	Адрес (местоположение)
п/п	учебных предметов,	объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного	учебных кабинетов,
	курсов, дисциплин	оборудования	объектов для проведения
	(модулей),	ооорудования	практических занятий, объектов физической
	практики, иных видов учебной		-
	деятельности,		культуры и спорта (с указанием площади и
	предусмотренных		номера помещения в
	учебным планом		соответствии с
	образовательной		документами бюро
	программы		технической
			инвентаризации)
1	2	3	4
		Аудитория 101	
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий	
		лекционного типа, групповых и индивидуальных	
		консультаций, текущего контроля (в том числе	
		контрольных работ) и промежуточной аттестации	
		Специализированная мебель:	
		стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт.,	
		рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт.,	
		шкаф – 1 шт.;	
		Оборудование и технические средства обучения:	
		ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к	
		информационно-телекоммуникационной сети	115419, Российская
		"Интернет", в электронную информационно-	Федерация, город Москва,
		образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО	вн.тер.г. муниципальный
		«МИП» и к электронной библиотечной системе – 1 шт.;	округ Донской, ул.
		мультимедиапроектор BenQ MS560 – 1 шт.;	Шаболовка, дом 34,
		проекционный экран DEXP WM-60 – 1шт;	строение 2, этаж 1,
		доска маркерная;	помещение 1
		учебно-наглядные презентационные материалы,	Часть комнаты 5
	Б3.01		площадью 163,7 кв.м.
	Выполнение и	демонстрируемые с помощью мультимедийного	(Аудитория внутренний
57	защита выпускной	оборудования по дисциплине.	№ 101 площадью 55,9
	квалификационной работы	Программное обеспечение:	кв.м.)
		- операционная система Microsoft Windows 10	
		(лицензионное ПО);	
		- офисное программное обеспечение Microsoft Office	
		(лицензионное ПО);	
		- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией	
		GNU LGPL;	
		Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО	
		отечественного производства);	
		Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО	
		отечественного производства) на условиях простой	
		(неисключительной) лицензии.	
		Аудитория 106	115419, Российская
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Федерация, город Москва,
		лекционного типа, занятий семинарского типа,	вн.тер.г. муниципальный
		практических занятий, курсового проектирования	округ Донской, ул.
		(выполнения курсовых работ), групповых и	Шаболовка, дом 34,
		индивидуальных консультаций, текущего контроля	строение 2, этаж 1,
		(в том числе контрольных работ) и промежуточной	помещение 1
i		аттестации	Часть комнаты 5
		Специализированная мебель:	площадью 163,7 кв.м.

парта обучающихся двойная -6 шт., стул обучающегося -12 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., доска маркерная -1 шт., стеллаж -1 шт.;

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе — 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 — 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 — 1 шт; доска маркерная;

учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине.

Программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства);

Яндекс. Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.

Аудитория 102

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Специализированная мебель:

стол обучающегося – 4 шт., стул обучающегося – 4 шт., стеллаж - 1 шт., вешалка для одежды - 1 шт., тумба под принтер - 1 шт.,

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам – 4 шт.,

принтер XEROX phaser 3020 - 1 шт.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;

(Аудитория внутренний № 106 площадью 23,9 кв.м.)

115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 102 площадью 10,6 кв.м.)

- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

Яндекс. Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.

Современные профессиональные базы данных:

Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru

Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы

Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/

Российский образовательный портал http://www.edu.ru/ Открытое образование https://openedu.ru/

Аудитория 105

Помещение самостоятельной лля обучающихся, оснащенное компьютерной техникой информационнодоступом телекоммуникационной сети "Интернет", электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных информационным справочным системам:

Специализированная мебель:

парта обучающихся двойная -5 шт., стул обучающегося -10 шт.,

стеллаж - 1 шт.,

шкаф - 1 шт.,

стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;

Оборудование и технические средства обучения:

моноблок IRU office с доступом к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам — $10\,\mathrm{mt}$.

МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.

Программное обеспечение:

- операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;
- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ΠO) под лицензией MPL 2.0;
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;

Яндекс. Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.

Современные профессиональные базы данных:

Национальная библиографическая база данных

115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5а площадью 80 кв.м. (Аудитория внутренний № 105 площадью 25,4 кв.м.)

научного цитирования (профессиональная база	
данных) www.elibrary.ru	
Крупнейшая в мире единая реферативная база данных	
(профессиональная база данных) www.scopus.com	
Информационные справочные системы и электронные	
образовательные ресурсы	
Справочно-правовая информационная система	
Консультант https://www.consultant.ru/online/	
Российский образовательный портал	
http://www.edu.ru/	
Открытое образование https://openedu.ru/	

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.