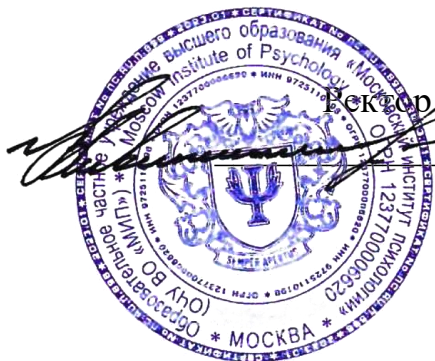




Московский Институт Психологии

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

УТВЕРЖДАЮ:



**Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко**

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для обучающихся

**по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования - программе бакалавриата**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)

Год набора - 2024

Москва, 2024

1. Общие положения

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с локальными актами института.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Цель итоговой аттестации:

Итоговая аттестация (далее - ИА) проводится экзаменационными комиссиями в целях определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций у выпускников (обучающихся (бакалавров)).

Цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, с учётом ее профиля и ориентации на конкретные области знания и / или виды профессиональной деятельности выпускника, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) по определенному направлению подготовки.

Выпускник должен быть готов к решению задач и профессиональной деятельности следующих типов в соответствии с основной образовательной программой высшего образования:

- сопровождения.

2. Объём и содержание ИА

Объём Блока 3 «Итоговая аттестация» - 9 з.е.

Структура итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»:

- защита выпускной квалификационной работы.

3. Программа итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа

3.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется сформированность у выпускника следующих компетенций:

Код	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Знать:	УК-1.1. Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
		УК-1-31	УК-1.2. Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
		требования правил и законов формальной логики;	УК-1.3. Владеет: выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
		УК-1-32	
		логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связей в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов;	
		УК-1-33	
		логическую структуру и классификацию общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии;	
		УК-1-34	

		сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок;	
		УК-1-35	
		семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов;	
		УК-1-36	
		сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.	
		Уметь:	
		УК-1-У1	
		применять правила и законы формальной логики в педагогической практике;	
		УК-1-У2	
		анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов;	
		УК-1-У3	
		осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;	
		УК-1-У4	
		систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических	

		ошибок в речевой и письменной практике;	
		УК-1-У5	
		раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам;	
		УК-1-У6	
		различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения.	
		Владеть:	
		УК-1-В1	
		правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации;	
		УК-1-В2	
		логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями;	
		УК-1-В3	
		логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства;	
		УК-1-В4	
		навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений;	
		УК-1-В5	
		навыками анализа логической структуры суждений и	

		умозаключений;	
		УК-1-В6	
		способами построения и проверки истинности гипотез;	
		2. Знать:	
		УК-1-31	
		методы предоставления информации в различных системах счисления;	
		УК-1-32	
		основы работы в MS PowerPoint;	
		УК-1-33	
		основы работы в MS Word;	
		УК-1-34	
		основы работы в MS Excel.	
		Уметь:	
		УК-1-У1	
		предоставлять информацию в различных системах счисления;	
		УК-1-У2	
		работать в MS PowerPoint;	
		УК-1-У3	
		работать в MS Word;	
		УК-1-У4	
		работать в MS Excel;	
		Владеть:	
		УК-1-В1	
		перевода информации из одной системы счисления в другую	
		УК-1-В2	
		навыками работы в MS PowerPoint;	
		УК-1-В3	
		навыками работы в MS Word;	
		УК-1-В4	
		навыками работы в MS Excel.	
		3. Знать:	
		УК-1-31	
		основные понятия методологической базы научного исследования;	
		УК-1-32	

		теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	
		УК-1–33	
		современные методы сбора, обработки и представления научной информации;	
		УК-1–34	
		методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации;	
		УК-1–35	
		содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании;	
		УК-1–36	
		пути разрешения проблемных ситуаций в науке.	
		Уметь:	
		УК-1–У1	
		типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;	
		УК-1–У2	
		определять цель и формулировать задачи научного исследования;	
		УК-1–У3	
		реализовывать методологические принципы научного исследования пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности;	
		УК-1–У4	
		осуществлять критический анализ и синтез научной информации;	
		УК-1–У5	
		применять системный подход для решения поставленных научных задач	
		УК-1–У6	

		планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану.	
		Владеть:	
		УК-1-B1	
		навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования	
		УК-1-B2	
		методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации;	
		УК-1-B3	
		приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач	
		УК-1-B4	
		основными методами обработки научной информации;	
		УК-1-B5	
		методикой оформления научных исследований;	
		УК-1-B6	
		навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Знать:	УК-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2-31	УК-2.2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.
		понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы;	УК-2.3. Владеет: аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
		УК-2-32	

		основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности;	
		УК-2-33	
		содержание юридической ответственности в профессиональной	
		УК-2-34	
		специфику системы российского права и содержание основных его институтов;	
		Уметь:	
		УК-2-У1	
		определять роль и место государства и права в жизни общества;	
		УК-2-У2	
		выявлять действие права в системе общественных отношений;	
		УК-2-У3	
		определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права	
		УК-2-У4	
		применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности.	
		Владеть:	
		УК-2-В1	
		методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе;	
		УК-2-В2	
		методикой разграничения правомерного от противоправного поведения;	
		УК-2-В3	
		основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности;	
		УК-2-В4	
		комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности.	
		2. Знать:	

		УК-2-31	
		сущность, цели, задачи и закономерности управления;	
		УК-2-32	
		сущность планирования образовательной деятельности;	
		УК-2-33	
		основы организации как функции управления;	
		УК-2-34	
		- механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника;	
		УК-2-35	
		- инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности;	
		УК-2-36	
		- логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений.	
		Уметь	
		УК-2-У1	
		использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника;	
		УК-2-У2	
		планировать деятельность образовательного учреждения;	
		УК-2-У3	
		организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения;	
		УК-2-У4	
		применять на практике	
		УК-2-32	
		сущность планирования образовательной деятельности;	
		УК-2-33	
		основы организации как функции управления;	
		УК-2-34	

		механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника;	
		УК-2–35	
		инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности;	
		УК-2–36	
		логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений.	
		Уметь	
		УК-2–У1	
		использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника;	
		УК-2–У2	
		планировать деятельность образовательного учреждения;	
		УК-2–У3	
		организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения;	
		УК-2–У4	
		применять на практике	
		УК-2–У5	
		осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса;	
		УК-2–У6	
		разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности.	
		Владеть	
		УК-2–В1	
		навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления;	
		УК-2–В2	

		технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения;	
		УК-2–В3	
		приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении;	
		УК-2–В4	
		методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса;	
		УК-2–В5	
		способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса;	
		УК-2–В6	
		навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере образовательной деятельности.	
		3. Знать:	
		УК-2–31	
		специфику проектной деятельности в профессиональной сфере;	
		УК-2–32	
		общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере;	
		УК-2–33	
		научные, теоретические и методические основы системы управления проектами;	
		УК-2–34	
		методические подходы к планированию и реализации проектов;	
		УК-2–35	
		ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере;	
		Уметь:	
		УК-2–У1	
		планировать и организовывать проектную деятельность в	

		профессиональной сфере;	
		УК-2–У2	
		планировать и распределять задачи между участниками проекта;	
		УК-2–У3	
		обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами;	
		УК-2–У4	
		эффективно организовывать работу в рамках команды проекта;	
		УК-2–У5	
		нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта;	
		Владеть:	
		УК-2–В1	
		технологиями организации и управления проектной деятельности;	
		УК-2–В2	
		методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта;	
		УК-2–В3	
		современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом;	
		УК-2–В4	
		навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами;	
		УК-2–В5	
		методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Знать:	УК-3.1. Знает: определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

		УК-3-31	УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
		сущность лидерства;	УК-3.3. Владеет: планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК-3-32	
		типы лидеров;	
		УК-3-33	
		характеристики лидерства;	
		УК-3-34	
		теории лидерства;	
		Уметь:	
		УК-3-У1	
		проводить игры на развитие коммуникативных способностей;	
		УК-3-У2	
		проводить игры на развитие организаторских способностей;	
		УК-3-У3	
		проводить игры на развитие лидерских способностей;	
		УК-3-У4	
		проводить игры на развитие творческих способностей;	
		Владеть:	
		УК-3-В1	
		методикой оценки лидерского потенциала;	
		УК-3-В2	
		методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности ;	
		УК-3-В3	
		методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей;	
		УК-3-В4	

		методикой определения стилей руководства;	
		2. Знать:	
		УК-3–31	
		преимущества и недостатки работы в команде;	
		УК-3–32	
		сущность и характеристики психологического климата в команде;	
		УК-3–33	
		сущность командообразования;	
		УК-3–34	
		механизмы и закономерности формирования команды;	
		УК-3–35	
		сущность тренинга командообразования;	
		УК-3–36	
		факторы, влияющие на работу команды;	
		Уметь:	
		УК-3–У1	
		выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде;	
		УК-3–У2	
		определять пути формирования позитивного климата в команде;	
		УК-3–У3	
		характеризовать условия и факторы командообразования;	
		УК-3–У4	
		определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности;	
		УК-3–У5	
		формулировать правила участников тренинга командообразования	
		УК-3–У6	
		определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды;	

		Владеть:	
		УК-3–В1	
		приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде;	
		УК-3–В2	
		приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде	
		УК-3–В3	
		приемами оценки психологического климата в команде;	
		УК-3–В4	
		методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования;	
		УК-3–В5	
		методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования;	
		УК-3–В6	
		методикой оценки социометрического статуса личности в группе 3.	
		Знать:	
		УК-3-31	
		содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;	
		УК-3-32	
		структуру общения и общую ее характеристику;	
		УК-3-33	
		основные виды общения в социальном взаимодействии;	
		УК-3-34	
		универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-35	
		методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-36	

		технологии эффективного общения и социального взаимодействия.	
		Уметь:	
		УК-3-У1	
		раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;	
		УК-3-У2	
		раскрывать структуру общения и общую ее характеристику;	
		УК-3-У3	
		раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии;	
		УК-3-У4	
		раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-У5	
		использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-У6	
		использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия.	
		Владеть:	
		УК-3-В1	
		методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;	
		УК-3-В2	
		методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики;	
		УК-3-В3	
		методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии;	
		УК-3-В4	
		методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального	

		взаимодействия;	
		УК-3-B5	
		навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-B6	
		навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.	
		Знать:	
		УК-3-31	
		сущность понятия «конфликта», его функции и виды;	
		УК-3-32	
		причины конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-33	
		психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-34	
		психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-35	
		психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;	
		УК-3-36	
		психологические условия проведения медиации в образовательной организации;	
		Уметь:	
		УК-3-У1	
		охарактеризовать различные функции и виды конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-У2	
		определить причины конфликтов в образовательной	

		организации;	
		УК-3-У3	
		определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-У4	
		определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-У5	
		определить способы проведения переговоров в образовательной организации;	
		УК-3-У6	
		определить способы проведения медиации в образовательной организации;	
		Владеть:	
		УК-3-В1	
		критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-В2	
		способами определения причин конфликтов в образовательной организации в образовательной организации;	
		УК-3-В3	
		способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-В4	
		способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-В5	
		способами проведения переговоров в образовательной организации;	

		УК-3-В6	
		способами проведения медиации в образовательной организации.	
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Знать:	
		УК-4-31	
		специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	
		УК-4-32	
		традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации;	
		УК-4-33	
		инновационные формы делового общения: "круглый стол", прессконференция (брифинг), выставка ярмарка новых товаров;	
		УК-4-34	
		жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.);	
		УК-4-35	
		основные приемы аналитикосинтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста);	
		Уметь:	
		УК-4-У1	

		в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии.	
		Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций;	
		УК-4–У2	
		в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения;	
		УК-4–У3	
		вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): монологическая речь. Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. полилогическая речь. Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации.	
		УК-4–У4	
		в области письма: исать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения;	

		составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио – текста;	
		УК-4–У5	
		заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.);	
		Владеть:	
		УК-4–В1	
		навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание;	
		УК-2–В2	

		навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами;	
		УК-4–В3	
		техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты);	
		УК-4–В4	
		навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке;	
		УК-4–В5	
		грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.	
		2. Знать:	
		УК-4-31	
		структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации;	
		УК-4-32	
		разговорные формулы этикета делового общения;	
		УК-4-33	
		актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации;	
		УК-4-34	

		основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;	
		УК-4-35	
		историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета;	
		УК-4-36	
		базовую лексику делового иностранного языка.	
		Уметь:	
		УК-4-У1	
		понимать устную и письменную речь деловой сферы;	
		УК-4-У2	
		вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики;	
		УК-4-У3	
		применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации;	
		УК-4-У4	
		вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке;	
		УК-4-У5	
		инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу;	
		УК-4-У6	
		понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения.	
		Владеть:	
		УК-4-В1	
		всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке;	
		УК-4-В2	
		навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров;	

		УК-4-B3	
		основами публичной речи;	
		УК-4-B4	
		навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации;	
		УК-4-B5	
		навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка;	
		УК-4-B6	
		всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение).	
		3. Знать:	
		УК-4-31	
		систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования;	
		УК-4-32	
		структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития;	
		УК-4-33	
		нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации;	
		УК-4-34	
		функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации;	
		УК-4-35	
		актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации;	

		УК-4-36	
		законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации;	
		Уметь:	
		УК-4-У1	
		применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности;	
		УК-4-У2	
		использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения;	
		УК-4-У3	
		руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке;	
		УК-4-У4	
		продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности;	
		УК-4-У5	
		применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации;	
		УК-4-У6	
		применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации.	
		Владеть:	
		УК-4-В1	
		использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной	

		коммуникации;	
		УК-4-B2	
		высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач;	
		УК-4-B3	
		способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов;	
		УК-4-B4	
		навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке;	
		УК-4-B5	
		использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности;	
		УК-4-B6	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Знать:	УК-5.1. Знает: знает основные категории философии, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.
		УК-5-31	
		важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	УК-5.2. Умеет: соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и
		УК-5-32	

			социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		понятия "культурная ценность" и "культурная норма";	УК-5.3. Владеет: умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
		УК-5-33	
		культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	
		УК-5-34	
		взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;	
		Уметь:	
		УК-1-У1	
		находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	
		УК-1-У2	
		анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	
		УК-1-У3	
		конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
		УК-1-У4	
		уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	
		Владеть:	

		УК-1-B1	
		способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	
		УК-1-B2	
		навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	
		УК-1-B3	
		современной поликультурной и полиэтнической среде;	
		УК-1-B4	
		навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2.	
		Знать:	
		УК-5-31	
		предмет, объект, функции и методы социологии;	
		УК-5-32	
		социологические категории и законы, раскрывающие причинноследственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями;	
		УК-5-33	
		содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде;	
		УК-5-34	
		понятие, признаки, роль и значение социальных институтов;	
		УК-5-35	
		сущность социального контроля и формы девиантного поведения;	

		УК-5-36	
		классификацию и особенности социальных связей и отношений.	
		Уметь:	
		УК-5-У1	
		применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	
		УК-5-У2	
		классифицировать типы связей между социальными явлениями;	
		УК-5-У3	
		применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде;	
		УК-5-У4	
		различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы;	
		УК-5-У5	
		выявлять формы девиантного поведения в обществе;	
		УК-5-У6	
		использовать в профессиональной деятельности методы социологии.	
		Владеть:	
		УК-5-В1	
		способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде;	
		УК-5-В2	
		принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	
		УК-5-В3	

		навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями;	
		УК-5-B4	
		навыками типологии социальных институтов;	
		УК-5-B5	
		навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах;	
		УК-5-B6	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	
		1. Знать:	
		УК-6-31	
		сущность цели и критерии ее эффективности;	
		УК-6-32	
		сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности;	
		УК-6-33	
		механизмы и закономерности разрешения трудностей;	
		УК-6-34	
		сущность и пути саморазвития, самореализации,	

		использования творческого потенциала;	
		Уметь:	
		УК-6-У1	
		разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров;	
		УК-6-У2	
		использовать методику разработки плана по вехам;	
		УК-6-У3	
		анализировать свои компетенции и составлять эпюру;	
		УК-6-У4	
		разрабатывать программу саморазвития своих компетенций;	
		Владеть:	
		УК-6-В1	
		методикой SMART-теста;	
		УК-6-В2	
		методикой построения «дерева жизненно важных целей»;	
		УК-6-В3	
		методикой реализации TOP;	
		УК-6-В4	
		методикой применения SWOTанализа.	
		2. Знать:	
		УК-6-31	
		особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	
		УК-6-32	
		характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации	
		УК-6-33	
		приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;	
		УК-6-34	

		содержание процессов самоорганизации и самообразования.	
		Уметь:	
		УК-6-У1	
		планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	
		УК-6-У2	
		выбирать и использовать педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности;	
		УК-6-У3	
		самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	
		УК-6-У4	
		оценивает эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствует профессионально-личностные;	
		Владеть:	
		УК-6-В1	
		содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		УК-6-В2	
		приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;	
		УК-6-В3	
		технологиями организации процесса самообразования	
		УК-6-В4	

		приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;	
		3. Знать:	
		УК-6-31	
		сущность здоровья	
		УК-6- 32	
		уровни здоровья	
		УК-6-33	
		теоретические основы здоровьесбережения	
		УК-6-34	
		социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе	
		УК-6-35	
		теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.	
		УК-6-36	
		приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения.	
		Уметь:	
		УК-6-У1	
		характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья;	
		УК-6-У2	
		характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции;	
		УК-6-У3	
		характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения;	
		УК-6-У4	
		характеризовать социальнопедагогические аспекты здоровьесбережения в школе	
		УК-6-У5	

		характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.	
		УК-6–У6	
		анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения.	
		Владеть:	
		УК-6-В1	
		способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека	
		УК-6–В2	
		методикой изучения образа жизни;	
		УК-6–В3	
		навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения;	
		УК-6–В4	
		- способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе УК-6–В5	
		приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.	
		УК-6–В6	
		приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения.	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.Знать:	УК-7.1. Знать основы здорового образа жизни, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности; Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом

		УК-7-31	УК-7.2. Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом; Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом
		знать основы здорового образа жизни, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности;	УК-7.3. Владеть личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей, обеспечивающих полноценную деятельность; Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными упражнениями.
		УК-7-3 2	
		знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.	
		Уметь:	
		УК-7-У1	
		уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом;	
		УК-7-У2	
		уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.	
		Владеть:	
		УК-7-В1	
		владеть личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей, обеспечивающих полноценную деятельность;	
		УК-7-В2	

		владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными упражнениями.	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать:	УК-8.1. Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
		УК-8-31	УК-8.2. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
		виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения;	УК-8.3. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
		УК-8-32	
		основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС;	
		УК-8-33	
		знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды;	
		УК-8-34	
		теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий;	
		Уметь:	
		УК-8-У1	
		прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них;	
		УК-8-У2	

		выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов;	
		УК-8–У3	
		выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	
		УК-8–У4	
		пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты;	
		Владеть:	
		УК-8–В1	
		методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления;	
		УК-68–В2	
		методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях;	
		УК-8–В3	
		методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях;	
		УК-8–В4	
		методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также	

		организации первой медицинской помощи пострадавшим.	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Знать:	УК-10.1. Знает: знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.
		УК-10-31	УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.
		правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права.	УК-10.3. Владеет: способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правозащитной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.
		УК-10-32	
		механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения	

		правопорядка.	
		УК-10-33	
		- основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного	
		УК-10-34	
		понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	
		Уметь:	
		УК-10-У1	
		применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права.	
		УК-10-У2	
		сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности;	
		УК-10-У3	

		анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе.	
		УК-10-У4	
		выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия.	
		Владеть:	
		УК-10-В1	
		навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства;	
		УК-10-В2	
		навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений;	
		УК-10-В3	
		навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений	
		УК-10-В4	

		навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения.	
Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Знает:	ОПК-1.1. Знает: нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
		ОПК-1-31	ОПК-1.2. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста	ОПК-1.3. Владеет: приемами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК-1-32	
		сущность основных характеристик профессиональной деятельности	
		ОПК-1-33	
		нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики	
		ОПК-1-34	
		сущность и специфику основных компонентов	

		педагогической культуры	
		Умеет:	
		ОПК-1-У1	
		раскрывать сущность профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-У2	
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	
		ОПК-1-У3	
		раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-У4	
		раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры;	
		Владеет:	
		ОПК-1- В1	
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-В2	
		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	
		ОПК-1-В3	
		навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности	
		ОПК-1 –В4	
		навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста.	
		2. Знать:	
		ОПК-1-З1	
		сущность основных характеристик профессиональной	

		деятельности	
		ОПК-1-32	
		основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК-1-33	
		правовые основы организации деятельности образовательной организации;	
		ОПК-1-34	
		нормативные правовые акты в сфере образования;	
		ОПК-1-35	
		нормы профессиональной этики;	
		ОПК-1-36	
		сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.	
		Уметь:	
		ОПК-1-У1	
		раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-У2	
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	
		ОПК-1-У3	
		совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов;	
		ОПК-1-У4	
		работать с нормативными правовыми актами;	
		ОПК-1-У5	
		ориентироваться в профессиональной терминологии;	
		ОПК-1-У6	

		раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.	
		Владеть:	
		ОПК-1-В1	
		принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-В2	
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-В3	
		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	
		ОПК-1-В4	
		навыками работы с нормативными правовыми актами;	
		ОПК-1-В5	
		нормотворческими способностями при составлении документов;	
		ОПК-1-В6	
		методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов.	
		Знать:	
		ОПК-1-З1	
		сущность профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1-З2	
		содержание профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1-З3	
		нормативные правовые акты в сфере образования;	
		ОПК-1-З4	
		схему взаимодействия участников образовательного	

		процесса;	
		ОПК-1–35	
		сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог;	
		ОПК-1–36	
		принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога.	
		Уметь:	
		ОПК-1–У1	
		осуществлять целеполагание и планирование профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–У2	
		определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути;	
		ОПК-1–У3	
		давать оценку профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики;	
		ОПК-1–У4	
		планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления;	
		ОПК-1–У5	
		информировать участников образовательного процесса о возможностях психологопедагогического сопровождения образовательного процесса;	
		ОПК-1–У6	
		давать рефлексивную оценку своих действий.	
		Владеть:	
		ОПК-1-В1	

		приемами поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–В2	
		приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–В3	
		приемами подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–В4	
		приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога;	
		ОПК-1–В5	
		методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–В6	
		методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2-314	ОПК-2.1. Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
		алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.2. Умеет: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

		ОПК-2-315	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
		алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-316	
		документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-317	
		литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-318	
		сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-319	

		сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-320	
		сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;	
		ОПК-2-321	
		сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;	
		ОПК-2-322	
		сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;	
		ОПК-2-323	
		сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	

		ОПК-2-324	
		сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-325	
		алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-326	
		сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-327	
		сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-328	
		алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-329	

		алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-330	
		алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	
		Уметь:	
		ОПК-2-У1	
		участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У2	
		участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У3	
		участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-	

		коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У4	
		участвовать в оценке планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-У5	
		участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-У6	
		участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;	
		ОПК-2-У7	
		участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;	
		ОПК-2-У8	

		участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;	
		ОПК-2-У9	
		участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У10	
		участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У11	
		участвовать в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У12	
		участвовать в оценке реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У13	

		участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У14	
		подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У15	
		участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У16	
		участвовать в изучении документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У17	
		участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У18	

		участвовать в оценке планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-У19	
		участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-У20	
		участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;	
		ОПК-2-У21	
		участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;	
		ОПК-2-У22	

		участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;	
		ОПК-2-У23	
		участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У24	
		участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У25	
		участвовать в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У26	
		участвовать в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У27	

		участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У28	
		подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У29	
		подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У30	
		участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	
		Владеть:	
		ОПК-2-В1	
		приемами работы с документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	

		ОПК-2-B2	
		приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B3	
		приемами оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B4	
		приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;	
		ОПК-2-B5	
		приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;	
		ОПК-2-B6	
		приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;	
		ОПК-2-B7	
		приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;	
		ОПК-2-B8	

		приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В9	
		приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В10	
		методами и приемами реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В11	
		способами сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В12	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В13	

		приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B14	
		приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B15	
		приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B16	
		приемами работы с документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B17	
		приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	

		ОПК-2-B18	
		приемами оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B19	
		приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;	
		ОПК-2-B20	
		приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;	
		ОПК-2-B21	
		приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;	
		ОПК-2-B22	
		приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;	
		ОПК-2-B23	
		приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B24	

		приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B25	
		методами и приемами реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B26	
		способами сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B27	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B28	
		приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B29	

		приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В30	
		приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Знать:	ОПК-3.1. Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК-3-31;	ОПК-3.2. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе	ОПК-3.3. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

		обучения и воспитания;	числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3-32	
		Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии;	
		ОПК-3-33	
		Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте;	
		ОПК-3-34	
		Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте;	
		ОПК-3-35	
		Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте;	
		ОПК-3-36	
		Закономерности психического развития в подростковом возрасте.	
		Уметь:	
		ОПК-3-У1	
		Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся;	
		ОПК-3-У2	

		Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ОПК-3-У3	
		Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания;	
		ОПК-3-У4	
		Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;	
		ОПК-3-У5	
		Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте;	
		ОПК-3-У6	
		Охарактеризовать закономерности психического развития в подростковом возрасте.	
		Владеть:	
		ОПК-3-В1	
		Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии;	
		ОПК-3-В2	

		Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании;	
		ОПК-3-B3	
		Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте;	
		ОПК-3-B4	
		Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте;	
		ОПК-3-B5	
		Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте;	
		ОПК-3-B6	
		Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте.	
		2. Знать:	
		ОПК-3 –31	
		определение, предмет и задачи психологии как науки, сущность и функции психики, методы психологии;	
		ОПК-3 –32	
		сущность и виды деятельности;	
		ОПК-3 –33	
		определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности;	
		ОПК-3 –34	
		сущность познавательных процессов;	
		ОПК-3 –35	
		сущность и типы темперамента и характера;	

		ОПК-3 –З6	
		сущность и классификацию способностей.	
		Уметь:	
		ОПК-3 –У1	
		различать эмоции и чувства, эмоциональные состояния;	
		ОПК-3 –У2	
		различать особенности волевой сферы человека;	
		ОПК-3 –У3	
		описывать психологический портрет личности;	
		ОПК-3 –У4	
		различать приемы создания образов воображения;	
		ОПК-3 –У5	
		изучать свойства мышления;	
		ОПК-3 –У6	
		применять приемы рационального, эффективного запоминания.	
		Владеть:	
		ОПК-3 –В1	
		методикой анализа личностной и ситуативной тревожности;	
		ОПК-3 –В2	
		методикой определения типа темперамента;	
		ОПК-3 –В3	
		методикой диагностики особенностей работоспособности;	
		ОПК-3 –В4	
		методикой диагностики свойств внимания	
		ОПК-3 –В5	
		методикой изучения воображения;	
		ОПК-3 –В6	
		методикой изучения понятий.	

		3.Знать:	
		ОПК-3-31	
		пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-32	
		пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-33	
		пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-34	
		пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-35	
		пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-36	

		пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-37	
		сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-38	
		сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-39	

		<p>суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-310	
		<p>суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-311	
		<p>суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-312	

		<p>суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-313	
		<p>суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-314	
		<p>суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-315	

		роль родителей в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-316	
		роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-317	
		роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-318	

		роль педагогических работников в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-319	
		роль родителей в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-320	
		роль родителей в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-321	

		роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-322	
		роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-323	
		пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-324	

		пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-325	
		пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-326	
		пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-327	

		пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-328	
		пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-329	
		пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-330	

		пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		Уметь:	
		ОПК-3-У1	
		участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У2	
		участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У3	
		участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У4	

		участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У5	
		участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У6	
		участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У7	
		участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	

		стандартов;	
		ОПК-3-У8	
		участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У9	
		участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У10	

		участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У11	
		участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У12	
		участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У13	

		участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У14	
		участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У15	
		разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У16	

		разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У17	
		разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У18	
		разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У19	

		разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У20	
		разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У21	
		разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У22	

		разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У23	
		информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У24	
		информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У25	

		информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У26	
		информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У27	
		информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У28	

		информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У29	
		информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У30	
		информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		Владеть:	
		ОПК-3-В1	

		приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-B2	
		приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-B3	
		приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-B4	
		приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-B5	
		приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-B6	

		приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-В7	
		алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-В8	
		алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-В9	

		алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B10	
		алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B11	
		алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B12	

		алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B13	
		приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B14	
		приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B15	

		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B16	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B17	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	

		федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B18	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B19	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B20	

		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B21	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B22	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B23	

		приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B24	
		приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B25	
		приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	

		стандартов;	
		ОПК-3-B26	
		приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B27	
		приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B28	

		приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B29	
		приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B30	
		приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Знать:	ОПК-4.1. Знает: духовнонравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4–31	ОПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.
		сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний;	ОПК-4.3. Владеет: навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
		ОПК-4- 32	
		этнокультурные особенности детства;	
		ОПК-4–33	
		сущность этнического самосознания и этнической идентичности;	
		ОПК-4–34	
		психологические особенности межэтнических отношений;	
		ОПК-4–35	
		сущность, закономерности и модели поликультурного образования;	
		ОПК-4–36	
		сущность и пути развития межкультурной компетентности.	
		Уметь:	
		ОПК-4–У1	
		анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований;	
		ОПК-4–У2	
		характеризовать этнокультурные особенности и различия;	
		ОПК-4–У3	

		характеризовать проявления этнической идентичности;	
		ОПК-4–У4	
		характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений;	
		ОПК-4–У5	
		характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания;	
		ОПК-4–У6	
		осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности.	
		Владеть:	
		ОПК-4–В1	
		методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся;	
		ОПК-4–В2	
		проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий;	
		ОПК-4–В3	
		методикой изучения этнического самосознания обучающихся;	
		ОПК-4–В4	
		приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ;	
		ОПК-4–В5	
		методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде;	
		ОПК-4–В6	
		приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности.	
		2. Знать:	
		ОПК-4-З1	

		сущность духовно-нравственного воспитания;	
		ОПК-4-32	
		содержание духовно-нравственного воспитания;	
		ОПК-4-33	
		сущность базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-34	
		закономерности формирования базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-35	
		возрастные особенности обучающихся;	
		ОПК-4-36	
		ценностные ориентации обучающихся.	
		Уметь:	
		ОПК-4-У1	
		подбирать методики для изучения базовых ценностей личности;	
		ОПК-4-У2	
		осуществлять исследование базовых ценностей личности;	
		ОПК-4-У3	
		разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса;	
		ОПК-4-У4	
		осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание;	
		ОПК-4-У5	
		учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании воспитательного мероприятия;	
		ОПК-4-У6	
		учитывать интересы и ценностные ориентации обучающихся при планировании воспитательного мероприятия.	
		Владеть:	
		ОПК-4-В1	

		приемами планирования воспитательных мероприятий;	
		ОПК-4-B2	
		приемами организации воспитательных мероприятий;	
		ОПК-4-B3	
		приемами анализа воспитательных мероприятий;	
		ОПК-4-B4	
		приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий;	
		ОПК-4-B5	
		приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при планировании воспитательного мероприятия;	
		ОПК-4-B6	
		приемами разработки рекомендаций по учету интересов и ценностных ориентаций обучающихся при планировании воспитательного мероприятия.	
		3. Знать:	
		ОПК-4-31	
		цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-32	
		алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-33	
		алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-34	

		суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-35	
		базовые национальные ценности;	
		ОПК-4-36	
		документацию, необходимую для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-37	
		литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-38	
		возрастные особенности обучающихся;	
		ОПК-4-39	
		способности, склонности и интересы обучающихся;	
		ОПК-4-310	
		образовательные результаты обучающихся;	
		ОПК-4-311	
		образовательные потребности обучающихся;	
		ОПК-4-312	
		пути учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-313	
		пути учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-314	

		пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-315	
		пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-316	
		пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-317	
		пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-318	
		пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-319	
		пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-320	

		алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		ОПК-4-321	
		сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		ОПК-4-322	
		сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		ОПК-4-323	
		алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-324	
		суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-325	
		роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-326	
		роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-327	
		пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	

		базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-328	
		виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-329	
		пути информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-330	
		пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
		Уметь:	
		ОПК-4-У1	
		определять цель мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-У2	
		принимать участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-У3	
		принимать участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное	

		воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-У4	
		принимать участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-У5	
		характеризовать базовые национальные ценности;	
		ОПК-4-У6	
		участвовать в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У7	
		участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У8	
		характеризовать возрастные особенности обучающихся;	
		ОПК-4-У9	
		характеризовать способности, склонности и интересы обучающихся;	
		ОПК-4-У10	
		характеризовать образовательные результаты обучающихся;	
		ОПК-4-У11	
		характеризовать образовательные потребности обучающихся;	
		ОПК-4-У12	
		учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания	

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У13	
		учитывать возрастные особенности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У14	
		учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У15	
		учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У16	
		учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У17	
		учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У18	

		<p>учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У19	
		<p>учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У20	
		<p>участвовать в планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У21	
		<p>участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У22	
		<p>участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У23	
		<p>участвовать в реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У24	
		<p>участвовать в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	

		ОПК-4-У25	
		участвовать в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У26	
		участвовать в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У27	
		подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У28	
		подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У29	
		участвовать в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У30	
		участвовать в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	

		базовых национальных ценностей.	
		Владеть:	
		ОПК-4-В1	
		алгоритмом целеполагания при разработке цели мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-В2	
		алгоритмом планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-В3	
		алгоритмом проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-В4	
		приемами оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-В5	
		методиками оценки базовые национальные ценности;	
		ОПК-4-В6	
		приемами анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-В7	
		приемами поиска литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых	

		национальных ценностей;	
		ОПК-4-B8	
		приемами сбора информации о возрастных особенностях обучающихся;	
		ОПК-4-B9	
		приемами сбора информации о способностях, склонностях и интересах обучающихся;	
		ОПК-4-B10	
		приемами оценки образовательных результатов обучающихся;	
		ОПК-4-B11	
		приемами анализа образовательных потребностей обучающихся;	
		ОПК-4-B12	
		приемами учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B13	
		приемами учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B14	
		приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B15	

		приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B16	
		приемами учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B17	
		приемами учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B18	
		приемами учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B19	
		приемами учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B20	
		алгоритмом планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B21	

		приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B22	
		приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B23	
		алгоритмом реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B24	
		приемами оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B25	
		приемами разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B26	
		приемами разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B27	
		приемами работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	

		ОПК-4-B28	
		приемами изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B29	
		приемами информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-4-B30	
		приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
		1. Знать:	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования.
		ОПК-5-31	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

		основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-5.3. Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и корректирования пути достижения образовательных результатов.
		ОПК-5-32	
		содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций;	
		ОПК-5-33	
		содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения;	
		ОПК-5-34	
		подходы к корректированию трудностей в обучении.	
		Уметь:	
		ОПК-5-У1	
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;	
		ОПК-5-У2	
		применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников;	
		ОПК-5-У3	
		осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников;	
		ОПК-5-У4	
		корректировать трудности в обучении младших школьников.	
		Владеть:	
		ОПК-5-В1	
		способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	
		ОПК-5-В2	

		навыками выявления трудностей в обучении младших школьников;	
		ОПК-5-B3	
		способами формирования результатов образования младших школьников;	
		ОПК-5-B4	
		навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.	
		2.Знать:	
		ОПК-5-31	
		принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-32	
		принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-33	
		принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-34	
		принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-35	
		сущность личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-36	
		сущность регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-37	
		сущность познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-38	
		сущность коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-39	
		пути развития личностных универсальных учебных действий;	

		ОПК-5-310	
		пути развития регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-311	
		пути развития познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-312	
		пути развития коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-313	
		причины трудностей в обучении;	
		ОПК-5-314	
		структуру программы преодоления трудностей в обучении;	
		ОПК-5-315	
		технологии разработки программы преодоления трудностей в обучении.	
		Уметь:	
		ОПК-5-У1	
		обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У2	
		обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У3	
		обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У4	
		обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У5	
		диагностировать личностные универсальные учебные действия;	
		ОПК-5-У6	
		диагностировать регулятивные	

		универсальные учебные действия;	
		ОПК-5-У7	
		диагностировать познавательные универсальные учебные действия;	
		ОПК-5-У8	
		диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия;	
		ОПК-5-У9	
		анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У10	
		анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У11	
		анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У12	
		анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У13	
		обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У14	
		разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У15	
		составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении.	
		Владеть:	
		ОПК-5-В1	
		приемами подбора методик личностных универсальных учебных	

		действий;	
		ОПК-5-B2	
		приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B3	
		приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B4	
		приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B5	
		приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B6	
		приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B7	
		приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B8	
		приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B9	
		приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B10	
		приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;	

		ОПК-5-B11	
		приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B12	
		приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B13	
		приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B14	
		приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B15	
		приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-6	способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Знать: ОПК – 6 –31	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		теоретико-методологические основы специальной психологии;	ОПК-6.2. Умеет: характеризовать обучающихся с особыми образовательными потребностями и условия для индивидуализации их обучения, развития и воспитания.
		ОПК – 6 –32	ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК – 6 –33	
		Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	
		ОПК – 36–3 4	
		Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК – 6 –3 5	
		Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке.	
		Уметь:	

		ОПК – 6 –У1	
		находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК – 6 –У2	
		осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования;	
		ОПК – 6 –У3	
		создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;	
		ОПК – 6 –У4	
		социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества;	
		ОПК – 6 –У5	
		обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	
		Владеть:	
		ОПК – 6 –В1	
		технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том	

		числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями);	
		ОПК – 6 –В2	
		методикой проведения диагностического психологопедагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК – 6 –В3	
		навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК – 6 –В4	
		навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе;	
		ОПК – 6 –В5	
		технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии.	
		2. Знать:	
		ОПК-6-31	
		общие и специфические особенности психического развития обучающихся участников развивающих (коррекционноразвивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК-6-32	
		сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК-6-33	

		сущность и структурнофункциональные модели инклюзивного образования;	
		ОПК-6-34	
		психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития;	
		ОПК-6-35	
		приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;	
		ОПК-6-36	
		структуру и содержание деятельности ПМПк (психологомедико-педагогической комиссии);	
		ОПК-6-37	
		сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;	
		ОПК-6-38	
		сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства;	
		ОПК-6-39	
		сущность и структуру адаптированной образовательной программы;	
		ОПК-6-310	
		сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;	
		ОПК-6-311	
		типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-312	
		принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-313	

		психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-314	
		пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-315;	
		пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы.	
		Уметь:	
		ОПК-6-У1	
		формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК-6-У2	
		формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК-6-У3	
		характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования;	
		ОПК-6-У4	
		формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития;	
		ОПК-6-У5	

		формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;	
		ОПК-6-У6	
		готовить документы к ПМПк;	
		ОПК-6-У7	
		формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося;	
		ОПК-6-У8	
		формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства;	
		ОПК-6-У9	
		формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы;	
		ОПК-6-У10	
		формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;	
		ОПК-6-У11	
		реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-У12	
		разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу;	
		ОПК-6-У13	
		реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу;	

		ОПК-6-У14	
		взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-У15	
		взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы.	
		Владеть:	
		ОПК-6-В1	
		приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК-6-В2	
		приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК-6-В3	
		приемами сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования;	
		ОПК-6-В4	
		приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития;	
		ОПК-6-В5	

		приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;	
		ОПК-6-B6	
		приемами подготовки к ПМПк;	
		ОПК-6-B7	
		приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;	
		ОПК-6-B8	
		приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства;	
		ОПК-6-B9	
		приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы;	
		ОПК-6-B10	
		приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;	
		ОПК-6-B11	
		приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционноразвивающей) программы;	
		ОПК-6-B12	
		приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционноразвивающей) программы;	
		ОПК-6-B13	
		приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционноразвивающей)	

		ей) программы;	
		ОПК-6-B14	
		приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-B15	
		приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Знать:	ОПК-7.1. Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.
		ОПК-7-31	ОПК-7.2. Умеет: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
		теоретические основы педагогической психологии;	ОПК-7.3. Владеет: методиками исследования взаимодействия участников образовательного процесса, выявления и преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК-7-32	
		психологические основы учебно-познавательной деятельности личности;	

		ОПК-7-33	
		психологические основы профессиональной педагогической деятельности;	
		ОПК-7-34	
		психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения.	
		Уметь:	
		ОПК-7-У1	
		характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза;	
		ОПК-7-У2	
		характеризовать психологические особенности личности педагога;	
		ОПК-7-У3	
		анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией;	
		ОПК-7-У4	
		характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения.	
		Владеть:	
		ОПК-7-В1	
		приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-В2	
		методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-7-В3	
		методами и приемами изучения личности обучающегося;	
		ОПК-7-В4	
		методами и приемами изучения личности педагога.	
		2. Знать:	
		ОПК-7-31	

		сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания;	
		ОПК-7-32	
		закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-33	
		сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-34	
		особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-35	
		пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-36	
		психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-37	
		аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-38	
		аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как	

		участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-39	
		аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-310	
		аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-311	
		возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности;	
		ОПК-7-312	
		пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-313	
		пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-314	
		пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-315	
		пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.	

		Уметь:	
		ОПК-7-У1	
		организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;	
		ОПК-7-У2	
		консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия;	
		ОПК-7-У3	
		анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У4	
		характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-У5	
		формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-У6	
		организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У7	
		организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников	

		образовательных отношений;	
		ОПК-7-У8	
		определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У9	
		определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У10	
		определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У11	
		формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности;	
		ОПК-7-У12	
		консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У13	
		приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У14	

		<p>формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;</p>	
		ОПК-7-У15	
		<p>формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.</p>	
		Владеть:	
		ОПК-7-В1	
		<p>приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p>	
		ОПК-7-В2	
		<p>приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	
		ОПК-7-В3	
		<p>приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	
		ОПК-7-В4	
		<p>приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных</p>	

		отношений;	
		ОПК-7-B5	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-B6	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B7	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского	
		работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B8	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B9	

		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B10	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B11	
		приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности;	
		ОПК-7-B12	
		приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B13	
		приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B14	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B15	

		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Знать:	ОПК-8.1. Знает: специальные научные знания о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-8-31	ОПК-8.2. Умеет: применять результаты научных исследований в педагогической деятельности
		анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.	ОПК-8.3. Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
		ОПК-8-32	
		фундаментальные свойства центральной нервной системы,нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности;	
		ОПК-8-33	
		общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;	
		ОПК-8-34	
		технологии эффективного общения и социального взаимодействия;	
		ОПК-8-35	

		анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем;	
		ОПК-8-36	
		типы высшей нервной деятельности. Становление условнорефлекторной деятельности в онтогенезе.	
		Уметь:	
		ОПК-8-У1	
		анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями;	
		ОПК-8-У2	
		анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности;	
		ОПК-8-У3	
		анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья;	
		ОПК-8-У4	
		анализировать общий принцип работы сенсорных систем;	
		ОПК-8-У5	
		анализировать анатомофизиологические особенности деятельности сенсорных систем;	
		ОПК-8-У6	
		анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.	
		Владеть:	
		ОПК-8-В1	
		способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации	

		управления функциями.	
		ОПК-8-В2	
		способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности;	
		ОПК-8-В3	
		способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья;	
		ОПК-8-В4	
		способами анализа общего принципа работы сенсорных систем;	
		ОПК-8-В5	
		способами анализа анатомофизиологических особенностей деятельности сенсорных систем;	
		ОПК-8-В6	
		способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.	
		2. Знать:	
		ОПК – 8 –З 1	
		общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы;	
		ОПК – 8 –З 2	
		строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем	
		ОПК – 8 –З 3	
		повреждающие факторы психофизического развития детей	
		ОПК – 8 –З 4	
		клинико-генетические основы психического	

		дизонтогенеза.	
		Уметь:	
		ОПК – 8 –У 1	
		дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций	
		ОПК – 8 –У 2	
		собирать анамнестические сведения о развитии ребенка;	
		ОПК – 8 –У 3	
		анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений;	
		ОПК – 8 –У 4	
		вычленять повреждающие факторы психического развития детей.	
		Владеть:	
		ОПК – 8 –В 1	
		приемами анализа медицинской документации;	
		ОПК – 8 –В 2	
		навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса;	
		ОПК – 8 –В 3	
		умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
		ОПК – 8 –В 4	
		навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей.	
		3. Знать:	
		ОПК-8-31	

		виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении;	
		ОПК-8-32	
		виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении;	
		ОПК-8-33	
		виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении;	
		ОПК-8-34	
		виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении;	
		ОПК-8-35	
		источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях;	
		ОПК-8-36	
		современную методологию педагогического проектирования;	
		ОПК-8-37	
		этапы психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-38	

		состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;	
		ОПК-8-39	
		основные направления современных психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-310	
		психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса;	
		ОПК-8-311	
		виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики;	
		ОПК-8-312	
		форматы просветительских мероприятий;	
		ОПК-8-313	
		алгоритм разработки программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-314	
		алгоритм проведения программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-315	
		пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения.	
		Уметь:	
		ОПК-8-У1	
		определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-8-У2	

		определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-8-У3	
		определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-8-У4	
		определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-8-У5	
		составлять список рекомендуемой литературы по психологопедагогической проблеме для участников образовательных отношений;	
		ОПК-8-У6	
		подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-У7	
		определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-У8	
		сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и	

		педагогических исследований;	
		ОПК-8-У9	
		разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-У10	
		анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий;	
		ОПК-8-У11	
		оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики;	
		ОПК-8-У12	
		обосновывать формат просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-У13	
		консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-У14	
		консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-У15	
		получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения.	
Владеть:			

		ОПК-8-В1	
		приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении;	
		ОПК-8-В2	
		приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении;	
		ОПК-8-В3	
		приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении;	
		ОПК-8-В4	
		приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении;	
		ОПК-8-В5	
		приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-В6	

		приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках;	
		ОПК-8-B7	
		приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-B8	
		приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-B9	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-B10	
		приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий;	
		ОПК-8-B11	
		приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики;	
		ОПК-8-B12	
		приемами определения формата просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-B13	
		приемами определения алгоритма разработки программы просветительского	

		мероприятия;	
		ОПК-8-B14	
		приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-B15	
		приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Знать:	ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий.
		ОПК -9-31	ОПК-9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
		основы работы в глобальной сети Интернет;	ОПК-9.3 Владеет: дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности.
		ОПК -9-32	
		способы формирования ресурсноинформационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	
		ОПК -9-33	
		характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности;	
		ОПК -9-34	
		основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных	

		процессов и методику их использования в профессиональной деятельности.	
		Уметь:	
		ОПК -9-У1	
		осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет;	
		ОПК -9-У2	
		осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах;	
		ОПК -9-У3	
		применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности;	
		ОПК -9-У4	
		работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения.	
		Владеть:	
		ОПК -9-В1	
		различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;	
		ОПК -9-В2	
		поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования;	
		ОПК -9-В3	
		работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности;	
		ОПК -9-В4	
		навыками применения интернет ресурса.	
		2. Знать:	

		ОПК-9-31	
		сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-32	
		сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования;	
		ОПК-9-33	
		сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме;	
		ОПК-9-34	
		сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм;	
		ОПК-9-35	
		сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-36	
		сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-37	
		сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint;	
		ОПК-9-38	
		пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-39	
		развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-310	
		виды визуального контента в системе	

		Интернет;	
		ОПК-9-311	
		виды видео-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-312	
		виды аудио-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-313	
		возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами;	
		ОПК-9-314	
		возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся;	
		ОПК-9-315	
		возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками;	
		ОПК-9-316	
		требования и этикет использования электронной почты в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-317	
		поисковые системы в Интернете;	
		ОПК-9-318	
		виды материалов для самообразования в системе Интернет;	
		ОПК-9-319	
		виды материалов для психологопедагогического просвещения обучающихся в системе Интернет;	
		ОПК-9-320	
		виды материалов для психологопедагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет;	

		ОПК-9-321	
		виды материалов для психологопедагогического просвещения родителей в системе Интернет;	
		ОПК-9-322	
		сайты с диагностическими методиками в системе Интернет;	
		ОПК-9-323	
		диагностические методики в системе Интернет;	
		ОПК-9-324	
		особенности сайтов образовательных организаций;	
		ОПК-9-325	
		документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации;	
		ОПК-9-326	
		особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-327	
		требования к контенту интернетстранички педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-328	
		требования к оформлению интернет-странички педагогапсихолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-329	
		источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет;	
		ОПК-9-330	
		электронные библиотеки.	
		Уметь:	
		ОПК-9-Y1	
		использовать программу Microsoft	
		Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-	

		психолога;	
		ОПК-9-У2	
		использовать программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования;	
		ОПК-9-У3	
		использовать программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме;	
		ОПК-9-У4	
		использовать программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм;	
		ОПК-9-У5	
		использовать программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-У6	
		использовать программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-У7	
		использовать программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации;	
		ОПК-9-У8	
		осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-У9	
		использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-У10	
		осуществлять поиск визуального контента в системе Интернет;	

		ОПК-9-У11	
		осуществлять поиск видео-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-У12	
		осуществлять поиск аудио-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-У13	
		использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами;	
		ОПК-9-У14	
		использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся;	
		ОПК-9-У15	
		использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками;	
		ОПК-9-У16	
		использовать электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-У17	
		осуществлять поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем;	
		ОПК-9-У18	
		осуществлять поиск материалов для самообразования в системе Интернет;	
		ОПК-9-У19	
		осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет;	
		ОПК-9-У20	

		осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет;	
		ОПК-9-У21	
		осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет;	
		ОПК-9-У22	
		осуществлять поиск диагностических методик в системе Интернет;	
		ОПК-9-У23	
		применять диагностические методики в системе Интернет;	
		ОПК-9-У24	
		анализировать сайт образовательной организации;	
		ОПК-9-У25	
		анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации;	
		ОПК-9-У26	
		анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-У27	
		формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-У28	
		формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-У29	
		осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в	

		системе Интернет;	
		ОПК-9-У30	
		осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке.	
		Владеть:	
		ОПК-9-В1	
		алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-В2	
		алгоритмом использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования;	
		ОПК-9-В3	
		алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме;	
		ОПК-9-В4	
		алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм;	
		ОПК-9-В5	
		алгоритмом использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-В6	
		алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-В7	
		алгоритмом использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации;	
		ОПК-9-В8	

		приемами поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-B9	
		алгоритмом использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-B10	
		алгоритмом поиска визуального контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-B11	
		алгоритмом поиска видео-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-B12	
		алгоритмом поиска аудио-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-B13	
		алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами;	
		ОПК-9-B14	
		алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся;	
		ОПК-9-B15	
		алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками;	
		ОПК-9-B16	

		алгоритмом использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-B17	
		приемами поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем;	
		ОПК-9-B18	
		приемами поиска материалов для самообразования в системе Интернет;	
		ОПК-9-B19	
		приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет;	
		ОПК-9-B20	
		приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет;	
		ОПК-9-B21	
		приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет;	
		ОПК-9-B22	
		приемами поиска диагностических методик в системе Интернет;	
		ОПК-9-B23	
		приемами работы с диагностическими методиками в системе Интернет;	
		ОПК-9-B24	
		приемами анализа сайта образовательной организации;	
		ОПК-9-B25	
		приемами анализа документов, регламентирующих содержание контента	

		сайта образовательной организации;	
		ОПК-9-B26	
		приемами анализа интернетстранички педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-B27	
		приемами подбора контента интернет-странички педагогапсихолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-B28	
		приемами оформления интернетстранички педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-B29	
		приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;	
		ОПК-9-B30	
		приемами поиска литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.	
Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
ПРОФЕССИОНАЛ ЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1.Знать:	ПК-1.1. Знает: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
		ПК-1–31	ПК-1.2. Умеет: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
		содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ;	ПК-1.3. Владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных

			особенностей обучающихся.
		ПК-1–32	
		содержание психологопедагогической диагностики в начальной школе;	
		ПК-1–33	
		содержание психологопедагогической диагностики в среднем звене школы;	
		ПК-1–34	
		содержание психологопедагогической диагностики в старших классах школы.	
		Уметь:	
		ПК-1–У1	
		осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста;	
		ПК-1–У2	
		исследовать психологическую атмосферу коллектива;	
		ПК-1–У3	
		проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные;	
		ПК-1–У4	
		анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные;	
		Владеть:	
		ПК-1–В1	
		графически представлять полученные данные	
		ПК-1–В2	
		планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста;	
		ПК-1–В3	
		реализовывать метод анализа продуктов деятельности;	
		ПК-1–В4	
		осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику.	

		2.Знать:	
		ПК-1-31	
		основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте;	
		ПК-1-32	
		факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте;	
		ПК-1-33	
		основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития;	
		ПК-1-34	
		основные методы клиникопсихологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития.	
		Уметь:	
		ПК-1-У1	
		раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте;	
		ПК-1-У2	
		раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте;	
		ПК-1-У3	
		раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития;	
		ПК-1-У4	
		применять основные методы клинικο-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития.	
		Владеть:	

		ПК-1-В1	
		умением раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте;	
		ПК-1-В2	
		умением раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте;	
		ПК-1-В3	
		умением раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития;	
		ПК-1-В4	
		умением применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития.	
		3.Знать:	
		ПК-1–31	
		содержание работы педагога-психолога с детьми в дошкольной образовательной организаций;	
		ПК-1–32	
		содержание работы педагогапсихолога с обучающимися школы;	
		ПК-1–33	
		содержание работы педагогапсихолога с педагогами и родителями обучающихся школы	
		ПК-1–34	
		содержание работы педагогапсихолога с педагогами и родителями воспитанников в дошкольной образовательной организаций;	
		Уметь:	
		ПК-1–У1	
		осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;	

		ПК-1–У2	
		осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;	
		ПК-1–У3	
		осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	
		ПК-1–У4	
		осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.	
		Владеть:	
		ПК-1–В1	
		методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;	
		ПК-1–В2	
		методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;	
		ПК-1–В3	
		методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	
		ПК-1–В4	
		методиками и приемами психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.	
		4. Знать	
		ПК-1-31	
		сущность психологопедагогической диагностики;	
		ПК-1-32	
		инструменты психологопедагогической диагностики;	
		ПК-1-33	
		задачи психолого-педагогической диагностики;	
		ПК-1-34	
		принципы психологопедагогической диагностики;	
		ПК-1-35	

		этапы психолого-педагогической диагностики;	
		ПК-1-36	
		задачи психолого-педагогической диагностики дошкольников;	
		ПК-1-37	
		задачи психолого-педагогической диагностики младших школьников;	
		ПК-1-38	
		задачи психолого-педагогической диагностики подростков;	
		ПК-1-39	
		задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся старших классов.	
		Уметь:	
		ПК-1-У1	
		осуществлять подбор диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка;	
		ПК-1-У2	
		осуществлять подбор диагностических методик для диагностики мотивационной сферы ребенка;	
		ПК-1-У3	
		осуществлять подбор диагностических методик для диагностики эмоциональной сферы ребенка;	
		ПК-1-У4	
		осуществлять подбор диагностических методик для диагностики индивидуально-типологических особенностей ребенка;	
		ПК-1-У5	
		осуществлять подбор диагностических методик для диагностики особенностей личности ребенка;	
		ПК-1-У6	

		осуществлять проведение и обработку результатов проведения диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка с соответствии с инструкцией;	
		ПК-1-У7	
		осуществлять проведение и обработку результатов диагностики мотивационной сферы ребенка с соответствии с инструкцией;	
		ПК-1-У8	
		осуществлять проведение и обработку результатов диагностики эмоциональной сферы ребенка с соответствии с инструкцией;	
		ПК-1-У9	
		осуществлять проведение и обработку результатов диагностики личностных и индивидуально-типологических особенностей ребенка с соответствии с инструкцией.	
		Владеть:	
		ПК-1-В1	
		приемами поиска диагностических методик;	
		ПК-1-В2	
		приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся;	
		ПК-1-В3	
		приемами подготовки к диагностическому обследованию;	
		ПК-1-В4	
		приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	
		ПК-1-В5	
		приемами обработки результатов проведения диагностических методик;	
		ПК-1-В6	

		приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;	
		ПК-1-B7	
		приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;	
		ПК-1-B8	
		приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
		ПК-1-B9	
ПК-2	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по результатам проведения диагностических методик.	
		1. Знать:	
		ПК-2-31	
		специфические черты психокоррекционного процесса;	
		ПК-2-32	
		классификация психокоррекционных мероприятий;	
		ПК-2-33	
		структура коррекционной ситуации;	
		ПК-2-34	
		методы поведенческой коррекции;	
		ПК-2-35	
		методы поведенческой коррекции;	
		ПК-2-36	

		возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционном процессе;	
		ПК-2-37	
		игротерапию как метод психокоррекции;	
		ПК-2-38	
		особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков;	
		ПК-2-39	
		особенности коррекции личностной сферы детей и подростков.	
		Уметь:	
		ПК-2-У1	
		определять необходимые виды психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста;	
		ПК-2-У2	
		определять форму психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста;	
		ПК-2-У3	
		определять продолжительность психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста;	
		ПК-2-У4	
		проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	
		ПК-2-У5	
		определять форму психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста;	
		ПК-2-У6	
		определять продолжительность психокоррекционной работы с младшего школьного возраста;	
		ПК-2-У7	
		определять необходимые виды психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками;	
		ПК-2-У8	

		определять форму психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками;	
		ПК-2-У9	
		определять продолжительность психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками.	
		Владеть:	
		ПК-2-В1	
		методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста;	
		ПК-2-В2	
		методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста;	
		ПК-2-В3	
		методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками;	
		ПК-2-В4	
		методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками;	
		ПК-2-В5	
		методикой проведения индивидуальных коррекционноразвивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;	
		ПК-2-В6	
		методикой проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;	
		ПК-2-В7	
		организовать пространство для реализации коррекционноразвивающего занятия с детьми дошкольного возраста;	
		ПК-2-В8	

		организовать пространство для реализации коррекционноразвивающего занятия с детьми младшего школьного возраста;	
		ПК-2-В9	
		организовать пространство для реализации коррекционноразвивающего занятия с подростками.	
ПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	1. Знать:	ПК-3.1. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ.
		ПК-3– 31	ПК-3.2. Умеет: анализировать социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ.
		общую характеристику учебного сотрудничества;	ПК-3.3. Владеет: способами формировать детско-взрослые сообщества.
		ПК-3– 32	
		сущность общения как формы взаимодействия;	
		ПК-3– 33	
		основные области затруднения в педагогическом взаимодействии;	
		ПК-3–34	
		сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
		Уметь:	
		ПК-3– У1	
		характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса;	
		ПК-3– У2	
		характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса;	
		ПК-3– У3	

		изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия;	
		ПК-3– У4	
		оценивать возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
		Владеть:	
		ПК-3–В1	
		методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса;	
		ПК-3–В2	
		приемами эффективного общения и взаимодействия;	
		ПК-3–В3	
		методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	
		ПК-3–В4	
		приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
		2. Знать:	
		ПК-3–31	
		предмет, задачи и методы социальной психологии.	
		ПК-3–32	
		история формирования и развития социальной психологии.	
		ПК-3–33	
		социально-психологические процессы и явления.	
		ПК-3–34	
		социально-психологические проявления личности в социальной среде.	

		ПК-3–35	
		динамические процессы в малых социальных группах.	
		ПК-3–36	
		социальную психологию коллектива.	
		Уметь:	
		ПК-3–У1	
		раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социальнопсихологического феномена;	
		ПК-3–У2	
		раскрывать сущность и специфику социально-психологических процессов и явлений	
		ПК-3–У3	
		раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде.	
		ПК-3–У4	
		раскрывать сущность и специфику социально-психологических проявлений личности в социальной среде.	
		ПК-3–У5	
		раскрывать сущность и специфику динамических процессов в малых социальных группах.	
		ПК-3–У6	
		раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива.	
		Владеть:	
		ПК-3–В1	
		методами изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена;	
		ПК-3–В2	
		методами изучения социальнопсихологических процессов и явлений;	

		ПК-3–В3	
		методами изучения социальнопсихологическ х проявлений личности в социальной среде;	
		ПК-3–В4	
		методами изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде;	
		ПК-3–В5	
		методами изучения динамических процессов в малых социальных группах;	
		ПК-3–В6	
		методами изучения коллектива.	
		3. Знать:	
		ПК-3-31	
		типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
		ПК-3- 32	
		закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании;	
		ПК-3-33	
		особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	
		ПК-3-34	

		основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей;	
		ПК-3-35	
		содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей;	
		ПК-3-36	
		структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей.	
		Уметь:	
		ПК-3-У1	
		охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-У2	
		реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей;	
		ПК-3-У3	
		охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей;	
		ПК-3-У4	
		охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социальнопсихологического обучения	

		ПК-3-У5	
		классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей;	
		ПК-3-У6	
		выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.	
		Владеть:	
		ПК-3-В1	
		навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	
		ПК-3-В2	
		навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психологопедагогическом образовании	
		ПК-3-В3	
		принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную	

		деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
		ПК-3-B4	
		навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-B5	
		навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-B6	
		навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		4. Знать:	
		ПК-3-31	
		типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
		ПК-3- 32	
		закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании	
		ПК-3-33	

		особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологическо го обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
		ПК-3-34	
		основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-35	
		содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-36	
		структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социальнопсихологическо го обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		Уметь	
		ПК-3-У1	
		охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально- психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-У2	
		реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами	

		развития детей	
		ПК-3-У3	
		охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-У4	
		охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социальнопсихологического обучения	
		ПК-3-У5	
		классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-У6	
		выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		Владеть:	
		ПК-3-В1	
		навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с	

		возрастными нормами их развития	
		ПК-3-В2	
		навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психологопедагогическом образовании	
		ПК-3-В3	
		принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
		ПК-3-В4	
		навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-В5	
		навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-В6	
		навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		5. Знать:	
		ПК-3-31	
		понятие детско-взрослого сообщества;	
		ПК-3-32	

		основные форматы семейного взаимодействия;	
		ПК-3-33	
		формы организации совместной деятельности;	
		ПК-3-34	
		этапы совместной деятельности;	
		ПК-3-35	
		типы детско-взрослых сообществ;	
		ПК-3-36	
		основные положения формирования детско-взрослых сообществ;	
		ПК-3-37	
		типы детско-взрослых сообществ;	
		ПК-3-38	
		условия продуктивности педагогического содействия детско-взрослым сообществам;	
		ПК-3-39	
		этапы педагогического содействия становлению и развитию субъектности личности	
		Уметь:	
		ПК-3-У1	
		разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей в игре как одной из основных форматов семейного взаимодействия;	
		ПК-3-У2	
		разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей на празднике как одном из основных форматов семейного взаимодействия;	
		ПК-3-У3	
		разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей в ходе общей деятельности как одной из основных форматов семейного	

		взаимодействия;	
		ПК-3-У4	
		характеризовать личностную автономию и самоидентификацию ребенка;	
		ПК-3-У5	
		анализировать последовательность воспитательных действий со стороны родителей;	
		ПК-3-У6	
		делать сравнительную характеристику общественного и семейного воспитания;	
		ПК-3-У7	
		характеризовать модели взаимодействия родителей и детей в процессе общения;	
		ПК-3-У8	
		характеризовать индивидуальную и групповую проектную деятельность как этап педагогического содействия становлению и развитию субъектности в детско взрослой общности;	
		ПК-3-У9	
		характеризовать детско-взрослое сообщество как фактор развития субъектности личности.	
		Владеть:	
		ПК-3-В1	
		приемами анализа структурированного закрытого типа общности (школьный класс, учебная группа, семья);	
		ПК-3-В2	
		приемами анализа структурированного открытого типа общности (молодежные общественные объединения, кружки, секции, досуговые объединения, студенческие клубы, юношеские клубы, клубы по интересам);	

		ПК-3-B3	
		приемами анализа неструктурированного открытого типа общности (игровые общности, игровые общности в условиях временного детского коллектива, сбор);	
		ПК-3-B4	
		приемами анализа неструктурированного закрытого типа общности (дружеские группы, субкультурные общности закрытого типа, группы встреч, тренинговые группы);	
		ПК-3-B5	
		приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как эмоциональном сближении членов общности;	
		ПК-3-B6	
		приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как свободном характере связей и отношений внутри общности;	
		ПК-3-B7	
		приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как проявление общего ценностносмыслового пространства общности;	
		ПК-3-B8	
		приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как наличие открытого межпозиционного взаимодействия между участниками;	
		ПК-3-B9	
		приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как значимость для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.	

ПК-4	Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	1. Знать:	ПК-4.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
		ПК-4 –31	ПК-4.2. Умеет: учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
		сущность семейного воспитания;	ПК-4.3. Владеет: способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
		ПК-4 –32	
		типологию семейного воспитания;	
		ПК-4 –33	
		особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи;	
		ПК-4 –34	
		закономерности формирования материнства и отцовской позиции.	
		Уметь:	
		ПК-4 –У1	
		анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье;	
		ПК-4 –У2	
		подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста;	
		ПК-4 –У3	
		консультировать членов семьи по вопросам воспитания	
		ПК-4 –У4	
		планировать просветительскую работу с молодежью по формированию	

		готовности к браку.	
		Владеть:	
		ПК-4 –В1	
		методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания;	
		ПК-4 –В2	
		приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье;	
		ПК-4 –В3	
		методиками диагностики семейного воспитания;	
		ПК-4 –В4	
		приемами изучения семейных ценностей.	
		2. Знать:	
		ПК-4 –31	
		сущность и функции семьи;	
		ПК-4 –32	
		типологию семей;	
		ПК-4 –33	
		сущность и стадии жизненного цикла семьи;	
		ПК-4 –34	
		структуру семьи;	
		ПК-4 –35	
		задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи.	
		Уметь:	
		ПК-4 –У1	
		подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи;	
		ПК-4 –У2	
		анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
		ПК-4 –У3	

		консультировать членов семьи по вопросам взаимоотношений и взаимодействия;	
		ПК-4 –У4	
		разрабатывать психологические рекомендации по взаимодействию с целью повышения уровня психологической культуры клиентов;	
		ПК-4 – У5	
		организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной организации.	
		Владеть:	
		ПК-4 –В1	
		методиками изучения взаимоотношений детей семье;	
		ПК-4 –В2	
		методиками оценки эмоционального благополучия ребенка в семье;	
		ПК-4 –В3	
		методиками изучения структуры семьи;	
		ПК-4 –В4	
		методиками оценки детскородительских отношений в семье;	
		ПК-4 – В5	
		приемами изучения родительской позиции в семье.	
		3. Знать:	
		ПК-4-31	
		сущность семьи;	
		ПК-4-32	
		функции семьи;	
		ПК-4-33	
		сущность детско-родительских отношений;	
		ПК-4-34	
		динамику детско-родительских отношений;	
		ПК-4-35	
		статусные диспозиции в семье;	
		ПК-4-36	

		сущность системы правил поведения в семье;	
		ПК-4-37	
		типы родительского отношения к ребенку;	
		ПК-4-38	
		стили воспитания;	
		ПК-4-39	
		дифференцированный подход в семье к детям разного пола.	
		Уметь:	
		ПК-4-У1	
		организовывать опрос родительской общественности;	
		ПК-4-У2	
		выявлять потребности родительской общественности на основе анализа литературных источников;	
		ПК-4-У3	
		собирать фактические данные на основе психолого-педагогического исследования;	
		ПК-4-У4	
		организовывать масштабное информирование родительской общественности;	
		ПК-4-У5	
		организовывать адресное информирование родительской общественности;	
		ПК-4-У6	
		принимать участие в организации родительского собрания;	
		ПК-4-У7	
		принимать участие в организации родительской группы встреч;	
		ПК-4-У8	
		организовывать и проводить консультацию по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в индивидуальном формате;	
		ПК-4-У9	

		организовывать и проводить консультацию по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в групповом формате.	
		Владеть:	
		ПК-4-B1	
		приемами проведения устного интервью представителей родительской общности;	
		ПК-4-B2	
		приемами проведения анкетирования представителей родительской общности;	
		ПК-4-B3	
		приемами проведения беседы с представителями родительской общности;	
		ПК-4-B4	
		приемами подбора литературы по определенной тематике для информирования родительской общностью;	
		ПК-4-B5	
		приемами подготовки презентации для информирования родительской общностью;	
		ПК-4-B6	
		приемами анализа родительских форумов;	
		ПК-4-B7	
		приемами оформления информационных стендов и передвижных папок для информирования родительской общности;	
		ПК-4-B8	
		приемами подготовки пространства для проведения консультации по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в индивидуальном формате;	
		ПК-4-B9	

		приемами подготовки пространства для проведения консультации по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в групповом формате.	
ПК-5	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы	1. Знать:	ПК-5.1. Знает: факторы риска психического развития, основные признаки отклонений в развитии детей.
		ПК-5 –31	ПК-5.2. Умеет: оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы.
		факторы психического развития	ПК-5.3. Владеет: способностью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ПК-5 –32	
		сущность и компоненты психического здоровья	
		ПК-5 –33	
		классификацию психических нарушений	
		ПК-5 –34	
		факторы риска в психическом развитии ребенка	
		Уметь:	
		ПК-5 –У1	
		выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста	
		ПК-5 –У2	
		формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации	
		ПК-5 –У3	

		проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития	
		ПК-5 –У4	
		разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы	
		Владеть:	
		ПК-5 –В1	
		методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму	
		ПК-5 –В2	
		методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме	
		ПК-5 –В3	
		методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка	
		ПК-5 –В4	
		методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка	
		2. Знать:	
		ПК-5–31	
		сущность аддиктивного и девиантного поведения	
		ПК-5- 32	
		классификацию аддиктивного и девиантного поведения	
		ПК-5–33	
		методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения	
		ПК-5–34	
		сущность профилактики асоциального поведения	
		ПК-5–35	
		основные подходы к осуществлению профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения	
		ПК-5–36	

		способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения	
		Уметь:	
		ПК-5–У1	
		анализировать проблемы развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия	
		ПК-5–У2	
		опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения к кульминации совладению)	
		ПК-5–У3	
		консультировать родителей и коллег по вопросам рисков девиантного поведения	
		ПК-5–У4	
		анализировать проблемы развития человека в том или ином возрасте	
		ПК-5–У5	
		выделять причины девиантного поведения	
		ПК-5–У6	
		сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ по профилактике девиантного поведения	
		Владеть:	
		ПК-5-В1	
		методиками диагностики причины девиантного поведения	
		ПК-5–В2	
		методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей с девиантным поведением	
		ПК-5–В3	
		навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на	

		профилактику девиантного поведения детей	
		ПК-5–В4	
		методикой разработки материалов для психологического просвещения по вопросам профилактики девиантного поведения	
		ПК-5–В5	
		методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей и профилактику девиантного поведения	
		ПК-5–В6	
		методикой планирования исследования , направленного на изучение, прогнозирование и предупреждение девиантного поведения	
		3. Знать:	
		ПК-5-31	
		основные подходы к понятию отклоняющееся поведение	
		ПК-5-32	
		понятие «психическая» и «социальная» нормы.	
		ПК-5-33	
		основные виды и формы отклоняющегося поведения.	
		ПК-5-34	
		причины отклоняющегося поведения.	
		ПК-5-35	
		механизмы отклоняющегося поведения.	
		ПК-5-36	
		основные технологии работы с детьми отклоняющегося поведения.	
		Уметь:	
		ПК-5-У1	
		анализировать причины делинквентного (антисоциального) поведения)	
		ПК-5-У2	

		анализировать причины аморального (асоциального) поведения	
		ПК-5-У3	
		анализировать причины агрессивного поведения	
		ПК-5-У4	
		анализировать аутодеструктивного поведения поведения	
		ПК-5-У5	
		анализировать причины созависимого поведения	
		ПК-5-У6	
		анализировать причины зависимого поведения	
		Владеть:	
		ПК-5-В1	
		приемами планирования и разработки профилактический мероприятий совместно с педагогическими работниками образовательной организации	
		ПК-5-В2	
		приемами разработки материалов родительского собрания с целью профилактики отклоняющегося поведения	
		ПК-5-В3	
		приемами организации мероприятий в образовательной организации по профилактике зависимого поведения	
		ПК-5-В4	
		приемами подготовки материалов с целью психолого-педагогического просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося поведения	
		ПК-5-В5	
		приемами исследования причин отклоняющегося поведения	
		ПК-5-В6	
		методикой проведения классного часа с детьми с целью профилактики отклоняющегося	

		поведения	
		4. Знать:	
		ПК-5-31	
		понятие психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	
		ПК-5-32	
		признаки психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся;	
		ПК-5-33	
		параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	
		ПК-5-34	
		сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	
		ПК-5-35	
		алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	
		ПК-5-36	
		психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса;	
		ПК-5-37	
		сущность профилактической программы алгоритм разработки профилактической программы;	
		ПК-5-38	
		структуру профилактической программы;	
		ПК-5-39	
		алгоритм разработки профилактической программы	
		Уметь:	
		ПК-5-У1	
		выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса обучающихся;	

		ПК-5-У2	
		выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе анализа литературы;	
		ПК-5-У3	
		выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса педагогов;	
		ПК-5-У4	
		выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса родительской общественности;	
		ПК-5-У5	
		выявлять стрессогенные факторы образовательной среды по результатам психологопедагогической диагностики;	
		ПК-5-У6	
		принимать участие в организации и проведении систематического мониторинга внутреннего микроклимата образовательного учреждения;	
		ПК-5-У7	
		согласовывать действия педагогов, родителей, администрации и обучающихся образовательной организации;	
		ПК-5-У8	
		принимать участие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;	
		ПК-5-У9	
		характеризовать пути устранения стрессогенных факторов образовательной среды.	
		Владеть:	
		ПК-5-В1	
		приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки педагогов как участников	
		образовательного процесса;	
		ПК-5-В2	

		приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-B3	
		приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-B4	
		методикой организации психологопедагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-B5	
		методикой организации психологопедагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-B6	
		методикой организации психологопедагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-B7	
		приемами оценки эффективности организации психологопедагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-B8	
		приемами оценки эффективности организации психологопедагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-B9	

		приемами оценки эффективности организации психологопедагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса.	
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	1. Знать:	ПК-6.1. Знает: основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.
		ПК-6 –31	ПК-6.2. Умеет: разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
		основные понятия и показатели детской одаренности.	ПК-6.3. Владеет: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.
		ПК-6 –32	
		основные типы детской одаренности;	
		ПК-6 –33	
		основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей;	
		ПК-6 –34	
		основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности;	
		ПК-6 –35	
		основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми;	
		ПК-6 –36	
		основные социальнопсихологические трудности одаренных	

		детей.	
		Уметь:	
		ПК-6 –У1	
		характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности;	
		ПК-6 –У2	
		анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;	
		ПК-6 –У3	
		системно раскрывать теоретикометодологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;	
		ПК-6-У4	
		осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности;	
		ПК-6-У5	
		системно обобщать научнопсихологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми;	
		ПК-6-У6	
		осуществлять анализ системы причин и факторов социальнопсихологических трудностей одаренных детей.	
		Владеть:	
		ПК-6 –В1	
		способами распознавания основных показателей детской одаренности;	
		ПК-6 –В2	
		навыками определения основных типов детской одаренности;	
		ПК-6 –В3	

		навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;	
		ПК-6-В4	
		методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности;	
		ПК-6-В5	
		основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми;	
		ПК-6-36	
		основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей.	
		2. Знать:	
		ПК-6-31	
		сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;	
		ПК-6- 32	
		классификацию профессий;	
		ПК-6-33	
		теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;	
		ПК-6-34	
		закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;	
		ПК-6-35	
		возрастные особенности профессионального самоопределения;	

		ПК-6-36	
		мотивы выбора профессии.	
		Уметь:	
		ПК-6-У1	
		анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений;	
		ПК-6-У2	
		применять способы разработки диагностических программ;	
		ПК-6-У3	
		разрабатывать мероприятия по профессионального самоопределению личности;	
		ПК-6-У4	
		разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;	
		ПК-6-У5	
		консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;	
		ПК-6-У6	
		проводить мероприятия профориентационной работы.	
		Владеть:	
		ПК-6-В1	
		методами диагностики профессиональной ориентации;	
		ПК-6-В2	
		методами диагностики профессионально важных качеств личности;	
		ПК-6-В3	
		приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;	
		ПК-6-В4	

		приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;	
		ПК-6–B5	
		приемами разработки профориентационных мероприятий;	
		ПК-6–B6	
		приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками.	
		3. Знать:	
		ПК-6-31	
		сущность индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития;	
		ПК-6-32	
		сущность зоны актуального и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский);	
		ПК-6-33	
		сущность комплексного подхода в организации обучения и воспитания;	
		ПК-6-34	
		сущность понятия "дети-сироты";	
		ПК-6-35	
		сущность понятия "одаренные дети	
		ПК-6-36	
		сущность понятий "социально уязвимые дети" и "дети, попавшие в трудные жизненные ситуации";	
		ПК-6-37	
		сущность понятий "дети с особыми образовательными потребностями", "дети с ограниченными возможностями здоровья;	
		ПК-6-38	
		сущность понятия "дети-мигранты";	
		ПК-6-39	
		сущность понятий "дети с девиациями в поведении", "дети с зависимостью".	

		Уметь:	
		ПК-6-У1	
		выявлять зоны ближайшего риска и благополучия обучающегося;	
		ПК-6-У2	
		проводить встречу с обучающимся и его родителями с целью сбора данных для разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-У3	
		проводить встречу с обучающимся и его родителями с целью обсуждения проанализированной информации и составления индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-У4	
		проведение (участие в проведении) совместной инструктивной консультации по реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-У5	
		разработка рекомендаций по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка;	
		ПК-6-У6	
		оценка (участие в оценке) эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-У7	

		оценка (участие в оценке) индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка;	
		ПК-6-У8	
		проводить (участвовать в проведении) входной и итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-У9	
		разработка рекомендаций на основе результатов итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка.	
		Владеть:	
		ПК-6-В1	
		приемами постановки цели разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-В2	
		приемами определения содержания индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-В3	
		приемами определения используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания для реализации индивидуального образовательного маршрута,	

		индивидуальной программы развития ребенка;	
		ПК-6-B4	
		приемами определения системы диагностического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-B5	
		приемы определения условий и путей достижения коррекционных, педагогических целей индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-B6	
		приемами согласование мотивов, целей, коррекционнообразовательных потребностей с возможностями образовательной среды;	
		ПК-6-B7	
		приемами сбора информации о ребенке;	
		ПК-6-B8	
		приемами разработки сводных информационных таблиц с результатами диагностики;	
		ПК-6-B9	
		приемами визуализации результатов диагностики ребенка.	
ПК-7	Способен применять психологопедагогические технологии для адресной помощи обучающимся	1. Знать:	ПК-7.1. Знает: оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных

			мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.
		ПК-7-31	ПК-7.2. Умеет: применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.
		определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования	ПК-7.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеет навыками применения психологопедагогических технологий для адресной помощи обучающимся.
		ПК-7-32	
		принципы психологического консультирования;	
		ПК-7-33	
		подходы в консультировании;	
		ПК-7-34	
		сущность консультационной беседы и ее этапов.	
		Уметь:	
		ПК-7-У1	
		разрабатывать рекомендации для родителей школьников;	
		ПК-7-У2	
		разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса;	
		ПК-7-У3	
		разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста;	
		ПК-7-У4	
		выделять круг типичных психологопедагогических проблем детей в разных возрастах.	
		Владеть:	
		ПК-7-В1	
		приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной	

		организации;	
		ПК-7-В2	
		приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей;	
		ПК-7-В3	
		способами оценки консультативных компетенций	
		ПК-7-В4	
		приемами определения запроса на консультации.	
		2. Знать:	
		ПК-7-31	
		различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс»;	
		ПК-7-32	
		основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса;	
		ПК-7-33	
		содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса;	
		ПК-7-34	
		содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса;	
		ПК-7-35	
		факторы, влияющие на развитие стресса;	
		ПК-7-36	
		стресс-факторы профессионального стресса	
		Уметь:	
		ПК-7-У1	
		анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса;	
		ПК-7-У2	

		анализировать факторы, влияющие на развитие стресса;	
		ПК-7-У3	
		анализировать стресс-факторы профессионального стресса;	
		ПК-7-У4	
		определять влияние стресса на возникновение психосоматических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания;	
		ПК-7- У5	
		анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;	
		ПК-7- У6	
		анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.	
		Владеть:	
		ПК-7-В1	
		алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса;	
		ПК-7-В2	
		алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий;	
		ПК-7- В3	
		алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;	
		ПК-7- В4	
		алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;	
		ПК-7- В5	
		преодоления стресса и его последствий;	
		ПК-7- В6	
		методами повышения стрессоустойчивости.	
		3. Знать:	

		ПК-7-31	
		сущность кризисных ситуаций;	
		ПК-7-31	
		симптомы ПТСР;	
		ПК-7-33	
		пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания;	
		ПК-7-34	
		компоненты синдрома выгорания;	
		ПК-7-35	
		детерминанты возникновения кризисных состояний;	
		ПК-7-36	
		проблему травматического стресса.	
		Уметь:	
		ПК-7-У1	
		различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций;	
		ПК-7-У2	
		проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс;	
		ПК-7-У3	
		различать и характеризовать разные виды критических ситуаций;	
		ПК-7-У4	
		определять пути преодоления кризисных ситуаций;	
		ПК-7-У5	
		определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие;	
		ПК-7-У6	
		оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов.	
		Владеть:	
		ПК-7-В1	
		методиками изучения психологических характеристик личности;	

		ПК-7–В2	
		техниками кризисной интервенции;	
		ПК-7–В3	
		методикой оценки критической ситуации;	
		ПК-7–В4	
		методиками очной психологической помощи;	
		ПК-7–В5	
		методами дистантной формы помощи в ситуации кризиса.	
		ПК-7–В6	
		методикой описания личности с эмоциональным выгоранием.	
		4. Знать:	
		ПК-7-31	
		сущность психологопедагогических технологий и адресной помощи обучающимся;	
		ПК-7-32	
		сущность познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	
		ПК-7-33	
		сущность творческих способностей обучающихся;	
		ПК-7-34	
		сущность гражданской позиции обучающихся, образцов и ценностей социального поведения;	
		ПК-7-35	
		сущность отношения к труду и жизни в условиях современного мира;	
		ПК-7-36	
		сущность здоровья и здорового образа жизни;	
		ПК-7-37	
		сущность универсальных учебных действий обучающихся;	
		ПК-7-38	
		сущность и риски поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;	
		ПК-7-39	

		сущность толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.	
		Уметь:	
		ПК-7-У1	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	
		ПК-7-У2	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;	
		ПК-7-У3	
		реализовывать упражнения, направленные на формирование гражданской позиции обучающихся;	
		ПК-7-У4	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие положительного отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира;	
		ПК-7-У5	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие положительного отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни;	
		ПК-7-У6	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся;	
		ПК-7-У7	
		реализовывать упражнения, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения;	
		ПК-7-У8	

		<p>реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;</p>	
		ПК-7-У9	
		<p>реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.</p>	
		Владеть:	
		ПК-7-В1	
		методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	
		ПК-7-В2	
		методикой оценки творческих способностей обучающихся;	
		ПК-7-В3	
		методикой оценки гражданской позиции обучающихся;	
		ПК-7-В4	
		методикой оценки отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира;	
		ПК-7-В5	
		методикой оценки отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни;	
		ПК-7-В6	
		методикой оценки универсальных учебных действий обучающихся;	
		ПК-7-В7	
		методикой оценки образцов и ценностей социального поведения;	
		ПК-7-В8	
		методикой оценки поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;	
		ПК-7-В9	
		методикой оценки толерантности обучающихся в условиях поликультурного	

		образования.	
ПК-8	Способен осуществлять психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	1. Знать:	ПК-8.1. Знает: перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.
		ПК-8 - 31	ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
		теория и история психологической службы в образовании;	ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.
		ПК-8 - 32	
		нормативные правовые основы психологической службы в образовании;	
		ПК-8 - 33	
		основные направления деятельности педагога-психолога;	
		ПК-8 – 34	
		содержание работы педагога-психолога.	
		Уметь:	
		ПК-8-У1	
		планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса	
		ПК-8-У2	
		планировать работу педагога психолога;	
		ПК-8 - У3	
		определять круг психологопедагогических проблем дошкольников;	
		ПК-8 – У4	
		определять круг психологопедагогических проблем обучающихся школы разного возраста.	
		Владеть:	

		ПК- 8 - В1	
		приемами определения цели и задач диагностической деятельности педагога-психолога;	
		ПК-8 - В2	
		приемами определения цели и задач коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;	
		ПК-8 - В3	
		приемами определения цели и задач консультационной деятельности педагога-психолога;	
		ПК-8 – В4	
		приемами определения цели и задач профилактической деятельности педагога-психолога;	
		2. Знать:	
		ПК-8-31	
		сущность психологопедагогического просвещения как направления психологопедагогического сопровождения образовательных программ;	
		ПК-8-32	
		цель и задачи психологопедагогического просвещения как направления психологопедагогического сопровождения образовательных программ;	
		ПК-8-33	
		наглядные формы психологопедагогического просвещения;	
		ПК-8-34	
		устные вербальные формы информирования и психологопедагогического просвещения;	
		ПК-8-35	
		письменные вербальные формы информирования и психологопедагогического просвещения;	

		ПК-8-36	
		специфика психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-37	
		специфика психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-38	
		специфика психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-39	
		сущность планирования работы по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса.	
		Уметь:	
		ПК-8-У1	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	
		ПК-8-У2	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей обучающихся;	
		ПК-8-У3	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования гражданской позиции	

		обучающихся;	
		ПК-8-У4	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития положительного отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира;	
		ПК-8-У5	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития положительного отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни;	
		ПК-8-У6	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития универсальных учебных действий обучающихся;	
		ПК-8-У7	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования образцов и ценностей социального поведения;	
		ПК-8-У8	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;	

		ПК-8-У9	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.	
		Владеть:	
		ПК-8-В1	
		приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В2	
		приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В3	
		приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В4	
		приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В5	
		приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В6	

		приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В7	
		приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В8	
		приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В9	
		приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса.	

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР):

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач деятельности психолога в социальной сфере;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация и углубление знаний в области психологии;
- закрепление опыта работы с научной литературы, умения ее критически анализировать, поиска и обработки информации из электронных источников;
- выработка и закрепление навыков самостоятельного принятия решений по выбору методов исследования, формированию экспериментальных групп исходя из задач конкретного исследования;
- умение разрабатывать и внедрять эффективные психологические приемы и техники в решении задач развития личности;
- апробирование результатов исследования и презентация полученных умений и навыков самостоятельного решения проблем

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ соответствуют современному уровню развития науки, требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и выполняются по предложению института, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов и др.

По письменному заявлению обучающегося (бакалавра) (нескольких обучающихся (бакалавров), выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) институт в установленном порядке предоставляет обучающемуся (бакалавру) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (бакалавром), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Развитие коммуникативной компетентности слабослышащих детей младшего школьного возраста средствами социально-психологического тренинга.
2. Социально-психологическая диагностика супружеской совместимости.
3. Психологическая работа с семьей по формированию мотивации просоциального поведения у детей разного возраста.
4. Профилактика возникновения супружеских конфликтов в молодых семьях.
5. Психологическая помощь в социально-психологической адаптации Интернетзависимых подростков.
6. Диагностика и коррекция трудностей общения несовершеннолетних преступников.
7. Профилактика супружеских конфликтов в бездетных семьях.
8. Оценка эффективности игрового тренинга в оптимизации детско-родительских отношений.
9. Социально-психологическое сопровождение лиц, вступающих в брак.
10. Социально-психологическая адаптация ребенка в приемной семье.
11. Формирование и развитие эмпатийных качеств личности специалиста социальной сферы.
12. Психокоррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
13. Формирование жизнестойкости и базисных убеждений пожилого человека как личностный ресурс психического здоровья.
14. Психокоррекция уровня личностной тревожности у подростков в зависимости от статусного положения в группе.
15. Профилактика агрессивности детей-мигрантов младшего школьного возраста
16. Профориентация детей с ограниченными возможностями умственного развития.
16. Социально-психологические методы профилактики курения среди подростков и юношей.

4. Методические материалы по защите выпускной квалификационной работы

4.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения:

Общие требования к выпускной квалификационной работе содержат общие положения, цели и задачи выпускной квалификационной работы, требования к тексту и оформлению выпускной квалификационной работы.

Обучающийся (бакалавр) несет ответственность за достоверность представляемого им в ВКР фактического материала, а также за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами, в частности, за использование таких результатов, которое должно быть оформлено в соответствии с действующим законодательством.

Подготовка ВКР должна быть самостоятельной, а ее результат должен обладать:

- полнотой и достаточной завершенностью исследования;

- высоким теоретическим уровнем;
- грамотностью изложения материала.

5. Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ.

Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ, содержат информацию об основных этапах исследования, рекомендации по работе над рукописью.

6. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

При выставлении оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы могут учитываться следующие требования:

1. Актуальность проблемы исследования:
 - решение проблемы ориентировано на получение актуального знания;
 - взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета исследования
2. Признаки научного исследования:
 - наличие структурных элементов научного исследования,
 - достаточность привлеченного теоретического и практического материала,
 - современность использованного библиографического материала;
3. Концептуальность исследования:
 - наличие теоретически обоснованной авторской позиции,
 - обоснование выбора методов исследования (при наличии).
4. Практико-ориентированность исследования:
 - практическая значимость проблемы исследования,
 - практическая перспективность исследования;
5. Достоверность результатов исследования:
 - использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала (при наличии),
 - достаточность экспериментальной выборки (при наличии);
6. Стиль, язык изложения, объем, оформление работы:
 - изложение текста работы на профессиональном языке и в научном стиле;
 - объем и оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями (раздел «Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения»).

Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы:

Критерии оценивания

отлично	обучающийся (бакалавр) способен самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию; понимать методологические основы профессиональной деятельности; решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, а также в различных рабочих ситуациях; осуществлять текущий и итоговый контроль своей, а при необходимости и групповой профессиональной деятельности, ее оценку и при необходимости коррекцию; принимать стратегические решения в сфере исполнения своих должностных обязанностей; проявлять полученные навыки при решении профессиональных задач различной сложности; избирать оригинальные пути решения сложных профессиональных задач. Оценка «отлично» ставится, если в процессе защиты подтверждается полное соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) системно и последовательно излагает основное содержание исследования, демонстрирует полное и корректное толкование понятий и категорий; обнаруживает понимание материала работы, может обосновать свои суждения, выводы и предложения, их применение на
хорошо	обучающийся (бакалавр) способен самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию; способен решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, а также в различных рабочих ситуациях; осуществлять текущий и итоговый контроль своей профессиональной деятельности, ее оценку и при необходимости коррекцию; владеет сложными навыками в сфере своей профессиональной деятельности, способен, используя их, активно влиять на происходящее, самостоятельно принимать решения в сфере профессиональной деятельности и проявлять полученные навыки в ситуациях различной сложности. Оценка «хорошо» ставится, если в процессе защиты подтверждается полное соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) последовательно излагает основное содержание исследования, демонстрирует корректное толкование понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, выводы и предложения, их применение на практике, аргументированно отвечает на все поставленные вопросы, но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и
удовлетворительно	Обучающийся (бакалавр) имеет представление о том, какие именно способности должны сформироваться в процессе обучения по данному направлению; способен самостоятельно искать, анализировать и использовать профессиональную информацию; способен, используя полученные знания и навыки, самостоятельно на должном уровне осуществлять основные виды профессиональной деятельности, решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность. Оценка «удовлетворительно» ставится, если в процессе защиты в целом подтверждается соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) обнаруживает знание и понимание основных положений тематики исследования, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке норм и правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, выводы, предложения или привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; отвечает частично на поставленные вопросы.
неудовлетворительно	Обучающийся (бакалавр) не владеет необходимыми для осуществления профессиональной деятельности знаниями и навыками, или владеет ими фрагментарно, не способен их применять в процессе профессиональной деятельности, не способен решать типовые профессиональные задачи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в процессе защиты частично подтверждается соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) обнаруживает незнание большей части материала исследования; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает содержание работы; отвечает частично или отказывается от ответа на поставленные вопросы, уровень самостоятельности выполнения работы составляет: менее 50% по программам бакалавриата и специалитета, менее 60 % - по программам магистратуры (с учетом заключения о проведении проверки ВКР на предмет объема заимствований с использованием системы «Антиплагиат»).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

7.1 Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

а) Основная литература:

1.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>

2.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

3.Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475634>

4.Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – М.: Юрайт, 2019. 386 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427494>

5.Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. В 2 ч.М.: Юрайт, 2019. – 240 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437469>
<https://www.biblio-online.ru/bcode/437470>

6.Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 500 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431829>

б)Дополнительная литература

1.Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470400>

2.Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

3.Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>

4.Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:<https://www.urait.ru/bcode/437469>

5.Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/437470>

7.2 Периодические издания и реферативные базы данных:

ИБИС: универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Scopus: реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. - URL: <https://www.scopus.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. - URL: <http://apps.webofknowledge.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.3. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. Пользователей

7.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при подготовке к ГИА

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

- операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО);
- офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;
- Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства);
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7.5 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

Профессиональные базы данных:

Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru

Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com

Информационно-справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Справочно-правовая информационная система Консультант <https://www.consultant.ru/online/>

Российский образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Открытое образование <https://openedu.ru/>

7.6 Материально-техническое обеспечение ГИА

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
57	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., шкаф – 1 шт.;</p> <p><u>Оборудование и технические средства обучения:</u> ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе – 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 – 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 – 1шт; доска маркерная; учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине.</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> - операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО); - офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.</p>	<p>115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 101 площадью 55,9 кв.м.)</p>
		<p>Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u></p>	<p>115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м.</p>

	<p>парта обучающихся двойная – 6 шт., стул обучающегося – 12 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., доска маркерная – 1шт., стеллаж – 1 шт.;</p> <p><u>Оборудование и технические средства обучения:</u> моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе – 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 – 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 – 1шт; доска маркерная; учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине.</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> - операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.</p>	<p>(Аудитория внутренний № 106 площадью 23,9 кв.м.)</p>
	<p>Аудитория 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:</p> <p><u>Специализированная мебель:</u> стол обучающегося – 4 шт., стул обучающегося – 4 шт., стеллаж - 1 шт., вешалка для одежды - 1 шт., тумба под принтер - 1 шт.,</p> <p><u>Оборудование и технические средства обучения:</u> моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам – 4 шт., принтер XEROX phaser 3020 - 1 шт.</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> - операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; - офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0;</p>	<p>115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 102 площадью 10,6 кв.м.)</p>

	<p>- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;</p> <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.</p> <p><u>Современные профессиональные базы данных:</u></p> <p>Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru</p> <p>Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com</p> <p><u>Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы</u></p> <p>Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/</p> <p>Российский образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Открытое образование https://openedu.ru/</p>	
	<p>Аудитория 105</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:</p> <p><u>Специализированная мебель:</u></p> <p>парта обучающихся двойная – 5 шт., стул обучающегося – 10 шт., стеллаж - 1 шт., шкаф - 1 шт., стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;</p> <p><u>Оборудование и технические средства обучения:</u></p> <p>моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам – 10 шт., МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; - офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.</p> <p><u>Современные профессиональные базы данных:</u></p> <p>Национальная библиографическая база данных</p>	<p>115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5а площадью 80 кв.м. (Аудитория внутренний № 105 площадью 25,4 кв.м.)</p>

		научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com <u>Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы</u> Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/ Российский образовательный портал http://www.edu.ru/ Открытое образование https://openedu.ru/	
--	--	---	--

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.