

# Московский Институт Психологии

# Образовательное частное учреждение высшего образования «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ» (ОЧУ ВО «МИП»)

УТВЕРЖДАЮ:



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)

#### 1. Общие положения

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).
- 1.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очно-заочной форме обучения.

### 1.3. Сроки обучения:

- срок обучения 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Институтом. но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее — з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется локальными актами института, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:
- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:
- сопровождения.
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область	Типы	Задачи	Объекты профессиональной деятельности (или
профессиона	задач	профессионал	области знания)
льной	профессиона	ьной	
деятельности	льной	деятельности	
по Реестру	деятельности		
Минтруда)			
01	сопровожде	Реализация	Образовательные программы, в том числе
Образование	ния	образователь	индивидуальные; образовательный процесс;
и наука		ных программ	воспитывающая образовательная среда; образовательные
		начального	результаты; психолого-педагогические технологии в
		образования	профессиональной деятельности; образовательные

	отношения;	специальные	научные	знания,	В	т.ч.	В
	предметной	области					

# 3. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код	Результаты освоения образовательной программы	Результаты по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ</b>	<u>ГОМПЕТЕЦИИИ</u>	
УК-1	способен	1. Знать:	УК-1.1. Знает:
	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	1.0	источники информации, адекватные поставленным
	подход для решения поставленных задач		задачам и соответствующие научному
		УК-1-31	мировоззрению.  УК-1.2. Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять
		требования правил и законов формальной логики;	рациональные идеи. УК-1.3. Владеет: выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного
		УК-1-32 погическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в	мировоззрения.

процессе доказательства истинности выводов; УК-1-33 логическую структуру и классификацию общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии; УК-1-34 сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок; УК-1-35 семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов; УК-1-36 сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательнокоммуникативном процессе. Уметь: УК-1-У1 применять правила и законы формальной логики в педагогической практике; УК-1-У2

анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов;

## УК-1-У3

осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;

### УК-1-У4

систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике;

## УК-1-У5

раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам;

УК-1-У6

различать виды	
гипотез по	
познавательным	
функциям и объекту	
исследования,	
осуществлять анализ	
и синтез фактов,	
выдвигать логически	
обоснованные	
предположения.	
Владеть:	
УК-1-В1	
правилами и законами	
формальной логики	
при восприятии и	
анализе информации;	
УК-1-В2	
логическими	
операциями с	
понятиями, простыми	
и сложными	
суждениями,	
непосредственными и	
опосредованными	
умозаключениями;	
УК-1-В3	
логическими	
способами прямого и	
косвенного	
(апагогического)	
доказательства;	
УК-1-В4	
навыками выявления	
логических	
противоречий в	
процессе обобщения,	
анализа, восприятия	
информации и	
постановки цели, а	
также техникой	
выявления	
паралогизмов,	
софизмов и других	
логических ошибок в	
процессе	
рассуждений;	
УК-1-В5	
навыками анализа	
логической структуры	
суждений и	
умозаключений;	
УК-1-В6	
способами	
построения и	
проверки истинности	
-	

	гипотез;
	2. Знать:
	УК-1-31
	методы предоставления информации в различных системах
	счисления; УК-1-32
	основы работы в MS PowerPoint;
	УК-1-33
	основы работы в MS Word; УК-1-34
	основы работы в MS Excel. Уметь:
	УК-1-У1
	предоставлять информацию в различных системах счисления;
	УК-1-У2
	работать в MS PowerPoint;
	УК-1-У3
	работать в MS Word;
	УК-1-У4
	работать в MS Excel;
	Владеть:
	УК-1-В1
	перевода информации из одной системы счисления в другую УК-1-В2
	навыками работы в MS PowerPoint; УК-1-В3
	навыками работы в MS Word; УК-1-В4
	навыками работы в MS Excel.
	3. Знать:
	УК-1–31
	основные понятия методологической
	базы научного исследования;
l l	

теоретические основы организации научноисследовательской деятельности; УК-1-33 современные методы сбора, обработки и представления научной информации; УК-1-34 методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации; УК-1-35 содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании; УК-1-36 пути разрешения проблемных ситуаций в науке. Уметь: УК-1-У1 типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению; УК-1-У2 определять цель и формулировать задачи научного исследования; УК-1-У3 реализовывать методологические принципы научного исследования пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности; УК-1-У4 осуществлять критический анализ и синтез научной информации;

		УК-1-У5	
		применять системный	
		подход для решения	
		поставленных научных задач	
		УК-1–У6	
		планировать и	
		осуществлять	
		исследовательскую	
		деятельность по	
		индивидуальному	
		плану. Владеть:	
		УК-1-В1	
		навыками применения	
		теоретических и	
		эмпирических	
		методов научного	
		исследования	
		УК-1-В2	
		методикой	
		осуществления	
		поиска, критического	
		анализа и синтеза	
		научной информации;	
		УК-1-В3	
		приемами	
		творческого	
		использования	
		системного подхода	
		для решения	
		поставленных	
		научных задач УК-1–В4	
		основными методами	
		обработки научной	
		информации; УК-1–В5	
		методикой	
		оформления научных	
		исследований; УК-1-В6	
		навыками	
		совершенствования и	
		развития своего	
УК-2	способен определять	научного потенциала.  1. Знать:	УК-2.1. Знает:
J K-2	круг задач в рамках	i. Juaid.	формулирует задачи в
	поставленной цели и		соответствии с целью
	выбирать оптимальные		проекта, исходя из
	способы их решения,		действующих
	исходя из действующих	VV 2.21	правовых норм.
	правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2-31	УК-2.2. Умеет: демонстрирует
	ограничений		умение определять
	orpann rennn		умение определять

понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы;	имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.  УК-2.3. Владеет: аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику
УК-2-32 основные подходы к пониманию роли места	результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
общеправовых знаний в профессиональной деятельности; УК-2-33 содержание	
юридической ответственности в профессиональной УК-2-34 специфику системы российского права и	
содержание основных его институтов;  Уметь:  УК-2-У1	
определять роль и место государства и права в жизни общества;  УК-2-У2 выявлять действие права в системе	
общественных отношений;  УК-2-УЗ  определять специфику юридической	
ответственности в различных отраслях права УК-2-У4 применять правовые	
знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности.	
Владеть: УК-2-В1	

методологией анализа и	
общей характеристики	
правовых отношений в	
обществе;	
УК-2-В2	
методикой	
разграничения	
правомерного от	
противоправного	
поведения;	
УК-2-В3	
основами применения	
методов правовой	
оценки принимаемых	
решений в своей	
профессиональной	
деятельности;	
УК-2-В4	
комплексным методом	
правовой оценки	
принимаемых решений	
в профессиональной	
деятельности.	
2. Знать:	
УК-2-31	
сущность, цели, задачи	
и закономерности	
управления;	
УК-2-32	
сущность планирования образовательной	
-	
деятельности; УК-2–33	
основы организации как	
функции управления;	
УК-2-34	
- механизмы мотивации	
в профессиональной	
деятельности	
педагогического	
работника;	
УК-2–35	
- инструменты и методы	
осуществления	
контроля в	
педагогической	
деятельности; УК-2–36	
- логику и технологию	
управления, методы	
принятия и	
оптимизации	
управленческих	
решений.	
Уметь	
УК-2-У1	

	T
	использовать ключевые
	понятия теории
	управления в
	деятельности
	педагогического
	работника;
	УК-2–У2
	планировать
	деятельность
	образовательного
	учреждения;
	УК-2–У3
	организовывать работу
	педагогического
	коллектива
	образовательного
	учреждения;
	УК-2–У4
	применять на практике
	УК-2-32
	сущность планирования
	образовательной
	деятельности;
	УК-2–33
	основы организации как
	функции управления;
	УК-2-34
	механизмы мотивации в
	профессиональной
	деятельности
	педагогического
	работника;
	УК-2-35
	инструменты и методы
	осуществления
	контроля в
	педагогической
	деятельности;
	УК-2–36
	логику и технологию
	управления, методы
	принятия и
	оптимизации
	управленческих
	решений.
	Уметь
	УК-2–У1
	использовать ключевые
	понятия теории
	управления в
	деятельности
	педагогического
	работника;
	УК-2–У2
	планировать
	деятельность
1	OOD AS OD A THE HOLO
	образовательного учреждения;

NII 2 N2	
УК-2–У3 организовывать работу	
педагогического	
коллектива	
образовательного	
учреждения; УК-2-У4	
применять на практике	
УК-2-У5	
осуществлять все виды	
контроля в ходе	
образовательного	
процесса;	
УК-2–У6	
разрабатывать	
эффективные	
управленческие решения в сфере	
образовательной	
деятельности.	
Владеть	
УК-2-В1	
навыками применения в	
практике	
образовательной	
деятельности ключевых	
категорий теории	
управления;	
УК-2-В2	
технологиями	
планирования	
деятельности	
педагогического	
коллектива и	
образовательного	
учреждения; УК-2-В3	
приемами организации	
труда сотрудников и обучения в	
образовательном	
учреждении;	
УК-2-В4	
методами контроля	
деятельности	
сотрудников и	
образовательного	
процесса;	
УК-2-В5	
способами	
осуществления	
контроля хода и	
результатов	
образовательного процесса;	
УК-2-В6	
11.2.20	

	C
	навыками разработки
	эффективных
	управленческих
	решений в сфере
	образовательной
	деятельности.
	3. Знать:
	УК-2–31
	специфику проектной
	деятельности в
	профессиональной
	сфере;
	УК-2-32
	общие принципы
	проектной деятельности
	и ее значение в
	профессиональной
	сфере;
	VK-2-33
	научные, теоретические
	и методические основы
	системы управления
	проектами;
	УК-2-34
	методические подходы
	к планированию и
	реализации проектов;
	УК-2–35
	ресурсы, необходимые
	для реализации
	проектов в
	профессиональной
	сфере;
	Уметь:
	УК-2–У1
	планировать и
	организовывать
	проектную деятельность
	в профессиональной
	сфере;
	УК-2–У2
	планировать и
	распределять задачи
	между участниками
	проекта; УК-2–У3
	обосновывать
	управленческие
	решения в области
	проектирования
	организационных
	структур управления
	проектами;
	УК-2-У4
	эффективно
	организовывать работу
	в рамках команды
	проекта;
1	<u> </u>

		УК-2-У5	
		нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта;  Владеть:	
		УК-2-В1	
		технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2	
		методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3	
		современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4	
		навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами;  УК-2-В5	
		методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-31	УК-3.1. Знает: определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в
			том числе посредством корректировки своих действий.

сущность лидерства;	УК-3.3. Владеет: планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3-32	
типы лидеров;	
УК-3-33	
характеристики	
лидерства;	
УК-3-34	
теории лидерства;	
Уметь:	
УК-3-У1	
проводить игры на развитие коммуникативных способностей; УК-3-У2	
проводить игры на	
развитие	
организаторских	
способностей;	
УК-3-У3	
проводить игры на развитие лидерских	
развитие лидерских способностей;	
УК-3-У4	
проводить игры на	
развитие творческих	
способностей;	
Владеть:	
УК-3-В1	
методикой оценки	
лидерского потенциала;	
УК-3-В2	
методикой оценки уровня проявления	
лидерства в совместной	
деятельности;	
УК-3-В3	
методикой оценки	
коммуникативных и	
организаторских способностей;	
УК-3-В4	
методикой определения стилей руководства;	
2. Знать:	
УК-3-31	
преимущества и	
недостатки работы в	
команде;	
УК-3–32	

 _	I
сущность и	
характеристики	
психологического	
климата в команде;	
УК-3–33	
сущность	
командообразования;	
УК-3-34	
механизмы и	
закономерности	
формирования команды;	
УК-3-35	
сущность тренинга	
командообразования;	
УК-3-36	
факторы, влияющие на	
работу команды;	
Уметь:	
УК-3-У1	
выделять и	
анализировать	
преимущества и	
недостатки работы в	
_	
команде;	
УК-3–У2	
определять пути	
формирования	
позитивного климата в	
команде;	
УК-3–У3	
характеризовать	
условия и факторы	
командообразования;	
УК-3-У4	
определять условия	
определять условия	
успешности	
взаимодействия членов	
команды в ходе	
выполнения совместной	
деятельности;	
УК-3-У5	
формулировать правила	
участников тренинга	
командообразования	
УК-3–У6	
определять позитивные	
и негативные факторы,	
влияющие на работу	
команды;	
Владеть:	
УК-3-В1	
приемами рефлексивной	
оценки собственной	
роли в команде;	
УК-3-В2	
<u> </u>	

приемами рефлексивной
оценки преимуществ и
недостатков работы в
команде
УК-3–В3
приемами оценки
психологического
климата в команде;
УК-3–В4
методикой выполнение
командных упражнений
в ходе тренинга
командообразования; УК-3–В5
методикой
рефлексивной оценки
хода и итогов выполнения командных
упражнений в ходе
тренинга
командообразования;
УК-3-В6
методикой оценки
социометрического
статуса личности в
группе 3.
Знать:
УК-3-31
содержание понятия
«общения» как процесса
установления и
развития контактов
между людьми;
УК-3-32
структуру общения и
общую ее
характеристику;
УК-3-33
основные виды
общения в социальном
взаимодействии;
УК-3-34
универсальные
этические нормы и
психологические
принципы общения и социального
социального взаимодействия;
УК-3-35
методы диагностики в психологии общения и
психологии оощения и социального
социального взаимодействия;
УК-3-36
технологии эффективного общения
эффективного оощения и социального
и социального взаимодействия.
дошилодопотрим.

Уметь:	
УК-3-У1	
раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;  УК-3-У2	
раскрывать структуру общения и общую ее характеристику; УК-3-У3	
раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии; УК-3-У4	
раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия; УК-3-У5	
использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия; УК-3-У6	
использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия. Владеть:	
УК-3-В1  методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;  УК-3-В2	
методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики; УК-3-В3	
методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии; УК-3-В4	

методами раскрытия универсальных этических корм и пенхологических правициюм общения и социального взаимодействия; УК.3-В5  Навыками непользования методов дван образовательной оправняемими уК.3-В6  навыками непользования технологи образовательной оправняемим; УК.3-В6  навыками непользования технологи образовательной оправняемим; УК.3-В6  навыками непользования технологи образовательной оправняемим; УК.3-З2  причины конфликтов в образовательной оправняемим; УК.3-З3  психологические условия предуствения предупреждения и конфликтов в образовательной оправняемим; УК.3-З4  пеихологические условия предупреждения конфликтов в образовательной оправняемим; УК.3-З4  пеихологические условия предупреждения конфликтов в образовательной оправняемим; УК.3-З4  пеихологические условия разрешения конфликтов и образовательной оправняемим; УК.3-З5  пеихологические условия проведения переговоров в образовательной оправивации; УК.3-З6  пеихологические условия проведения переговоров в образовательной оправиващим; УК.3-З6  пеихологические условия проведения переговоров в образовательной оправиващим; УК.3-З6  пеихологические условия проведения медмации и образовательной оправиващим; УК.3-З6  пеихологические условия проведения медмации; УК.3-З6  пеихологические условия пределения медмации; УК.3-З6  пеихологические условия пределения медмации предел		1	I
ринципол общения и социального каммо-цействия;  УК-3-В5  навымами использования методов диап-постива в пелохологии общения и социального ваммо-действия;  УК-3-В6  навымами использования методов диап-постива в пелохологии общения и социального ваммо-действия;  УК-3-В6  навымами использования технологи общения и социального ваммо-действия 4.  Знать:  УК-3-31  сунность повиния «конфликтов в образовательной организации;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  пенскологические условия и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  пенскологические условия и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  пенскологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  пенскологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  пенскологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  пенскологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  пенскологические условия проведения переговаров в образовательной организации;		методами раскрытия	
ринципол общения и социального каммо-цействия;  УК-3-В5  навымами использования методов диап-постива в пелохологии общения и социального ваммо-действия;  УК-3-В6  навымами использования методов диап-постива в пелохологии общения и социального ваммо-действия;  УК-3-В6  навымами использования технологи общения и социального ваммо-действия 4.  Знать:  УК-3-31  сунность повиния «конфликтов в образовательной организации;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  пенскологические условия и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  пенскологические условия и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  пенскологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  пенскологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  пенскологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  пенскологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  пенскологические условия проведения переговаров в образовательной организации;		универсальных	
принципов общения и социального взаимо лействия;  УК-3-В5  нявывами неспользования методов дана нестива в перхология общения и социального взаимодействия;  УК-3-В6  нявывами неспользования технологии общения и социального взаимодействия;  УК-3-В6  нявывами неспользования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-В6  нявывами неспользования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-В6  нарывами неспользования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-В6  причины конфинкта, сто функции и виды;  УК-3-З2  причины конфинктов в образовательной организации;  УК-3-З3  пеихологические условия предупреждения конфинктых ситуаций и конфинктых в образовательной организации;  УК-3-З4  пеихологические условия распользовательной организации;  УК-3-З5  пеихологические условия преведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-З6  пеихологические условия проведения переговоров в образовательной организации;			
принципо общения и сопиального взаимодействия;  УК-3-В5  навывами использования методов диагностици в пехихологии общения и сопиального взаимодействия;  УК-3-В6  навывами использования технологии общения и сопиального взаимодействия;  УК-3-В6  навывами использования технологии общения и социального взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-ЗЗ  сущность повития «конфликта», сто фумкции и виды;  УК-3-ЗЗ  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-ЗЗ  пеихологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-З4  пеихологические условия рахренения конфликтых студий и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-З5  пеихологические условия проведения переголоров в образовательной организации;  УК-3-З5  пеихологические условия проведения переголоров в образовательной организации;  УК-3-З6  пеихологические условия проведения переголоров п образовательной организации;  УК-3-З6  пеихологические условия проведения переголоров п образовательной организации;  УК-3-З6  пеихологические условия проведения переголоров п образовательной организации;  УК-3-З6  пеихологические условия проведения медации в образовательной организации;  УК-3-З6  пеихологические условия проведения медации в образовательной организации;		_	
социального взаимодействия;  УК-3-В5 навывами использования методов дватвостики в психологии общения и социального взаимодействия;  УК-3-В6 навывами использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-31  сущцость понятия «конфликтов в образовательной организации;  УК-3-32 причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33 психологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35 пситологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35 пситологические условия проведения псерговеров в образовательной организации;  УК-3-35 пситологические условия проведения псерговеров в образовательной организации;  УК-3-36 психологические условия проведения псерговеров в образовательной организации;			
взаимодействия;  УК-3-В5  навывами использования методов диатностики в психологии общения и социального взаимодействия;  УК-3-В6  навывами использования технологии эффективного общения и социального взимодействия 4.  Зиать:  УК-3-В1  сущность понятия «конфликта», ето функции и выды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтов а образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтов а образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия разрешения конфликтов а образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов а образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36			
		социального	
		взаимолействия:	
навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взимолействия;  УК-3-В6 навымолействия технологии эффективного общения и социального взимолействия 4,  Знать:  УК-3-31  сущность понятия «конфликта», его функции и виды;  УК-3-32 причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33 пеихологические условия предупредления конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;			
использования методов диагностики в пеихологии общения и социального взаимодействия;  УК.3-В6  Навыками непользования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.  Знать:  УК.3-З1  сущность понятия «конфликта», его функции и виды;  УК.3-З2  причины конфликта», его функции и виды;  УК.3-З3  пеихологические условия конфликтов в образовательной организации;  УК.3-З3  пеихологические условия конфликтов в образовательной организации;  УК.3-З4  немкологические условия конфликтов в образовательной организации;  УК.3-З4  немкологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК.3-З5  пеихологические условия разрешения и конфликтов в образовательной организации;  УК.3-З6  пеихологические условия проведения перстоворов в образовательной организации;  УК.3-З6  пеихологические условия проведения перстоворов в образовательной организации;  УК.3-З6  пеихологические условия проведения мереном проведения мереном проведения мереном проведения мереном проведения мериации в образовательной организации;		3 K-3-B3	
пеихологии общения и социального взаимолействия;  УК-3-В6  навыками непользования технологии эффективного общения и социального взаимолействия 4.  Зиать:  УК-3-31  сущность понятия «конфликта», его функции и илык;  УК-3-32  прачины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  пеихологические условия предупреждения конфликтилх ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  пеихологические условия предупреждения конфликтиль ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  пеихологические условия поразовательной организации;  УК-3-35  пеихологические условия проведения и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  пеихологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  пеихологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  пеихологические условия проведения мереновня проведения мереновна проведения проведения мереновна проведения проведения проведения про		навыками	
пеихологии общения и социального взаимолействия;  УК-3-В6  навыками непользования технологии эффективного общения и социального взаимолействия 4.  Зиать:  УК-3-31  сущность понятия «конфликта», его функции и илык;  УК-3-32  прачины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  пеихологические условия предупреждения конфликтилх ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  пеихологические условия предупреждения конфликтиль ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  пеихологические условия поразовательной организации;  УК-3-35  пеихологические условия проведения и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  пеихологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  пеихологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  пеихологические условия проведения мереновня проведения мереновна проведения проведения мереновна проведения проведения проведения про		использования метолов	
пенхологии общения и социального взаимодействия;  УК.3-Вб  навыками непользования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.  Зиать:  УК.3-З1  сущность понятия «конфликтов в образовательной организации;  УК.3-33  пенхологические условия предупреждения конфликтых ентуаций н конфликтых ентуаций н конфликтов в образовательной организации;  УК.3-33  пенхологические условия предупреждения конфликтых ентуаций н конфликтов в образовательной организации;  УК.3-34  пенхологические условия разрешения конфликтых ентуаций и конфликтых в образовательной организации;  УК.3-35  пенхологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК.3-36  пекхологические условия проведения медиации в образовательной организации;  УК.3-36  пекхологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
социального взаимодейсвия;  УК.3-В6  навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.  Зиать:  УК.3-31  еущность понятия «конфликта», его функции и виды; УК.3-32  причины конфликтов в образовательной организации; УК.3-33  психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации; УК.3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК.3-3-4  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК.3-3-5  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК.3-3-5  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК.3-3-6  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК.3-3-6  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
ванмодействия;  УК-3-В6  павыками использования технологии эффективного общения и осимального взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-31  сущность понятия «конфикта», его функции и виды; УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации; УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтивых ситуаций и конфликтивых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-355  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной			
УК-3-В6 навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-31 сущность понятия «конфликта», ето функции и виды; УК-3-32 причины конфликтов в образовательной организации; УК-3-33 психологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтов к образовательной организации; УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации; УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-31  сущность понятия «конфликта», его функции и виды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтых пуаций уК-3-34  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		взаимодействия;	
навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-31  сущность понятия «конфликта», его функции и виды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтых пуаций уК-3-34  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		УК-3-В6	
использования технологии эффективного общения и социального взаимодёйствия 4,  Знать:  УК-3-31  сущность понятия «конфликта», его функции и виды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной ортанизации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной ортанизации;  УК-3-34  психологические условия конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной ортанизации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтов в образовательной ортанизации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной ортанизации;  УК-3-36  психологические условия проведения мереноворов в образовательной ортанизации;  УК-3-36  психологические условия проведения мернации в образовательной ортанизации;		7110 20	
технологии		навыками	
эффективного взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-31  сущность понятия (конфликта», его функции и виды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-3-35  психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-3-6  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-3-6  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		использования	
эффективного взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-31  сущность понятия (конфликта», его функции и виды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-3-35  психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-3-6  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-3-6  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
и социального взаимодействия 4.  Знать:  УК-3-31  сущность понятия «конфликта», его функции и виды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения меднации в образовательной организации;			
взаимодействия 4.  Зиать:  УК-3-31  сущность понятия «конфликта», его функции и виды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтыв в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций уК-3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых по сородовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
Знать:   УК-3-31   сущность понятия   «конфликта», его   функции и виды;   УК-3-32   причины конфликтов в образовательной   организации;   УК-3-33   психологические   условия   предупреждения   конфликтов в   образовательной   организации;   УК-3-34   психологические   условия разрешения   УК-3-34   психологические   условия разрешения   конфликты в   образовательной   организации;   УК-3-34   психологические   условия разрешения   конфликтов в   образовательной   организации;   УК-3-35   психологические   условия проведения   переговоров в   образовательной   организации;   УК-3-36   психологические   условия проведения   медиации в   образовательной   организации;   УК-3-36   психологические   условия проведения   медиации в   образовательной   организации;   образовательном   организации;   образовательном   образовательном   образовательно			
ук3-31  сущность понятия «коифликта», его функции в виды; ук3-32  причины конфликтов в образовательной организации; ук3-33  психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации; ук3-34  психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации; ук3-34  психологические условия разрешения конфликтых в образовательной организации; ук3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; ук3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; ук3-6  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		взаимодействия 4.	
ук3-31  сущность понятия «коифликта», его функции в виды; ук3-32  причины конфликтов в образовательной организации; ук3-33  психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации; ук3-34  психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации; ук3-34  психологические условия разрешения конфликтых в образовательной организации; ук3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; ук3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; ук3-6  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		Знать:	
сущность понятия «конфликта», его функции и виды; УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации; УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации; УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтых в образовательной организации; УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации; УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			<del> </del>
«конфликта», его функции и виды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		У N-Э-Э1	
«конфликта», его функции и виды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		сущность понятия	
функции и виды;  УК-3-32  причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтыв в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров поравизации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
РК-3-32 причины конфликтов в образовательной организации; УК-3-33 психологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтых в образовательной организации; УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых опуаций и конфликтых опуаций и конфликтых в образовательной организации; УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
причины конфликтов в образовательной организации;  УК-3-33 психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35 психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и по образовательной организации;  УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
образовательной организации; УК-3-33 психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтных ситуаций и конфликтных ситуаций и конфликтных ситуаций; УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		УК-3-32	
образовательной организации; УК-3-33 психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтных ситуаций и конфликтных ситуаций и конфликтных ситуаций; УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		причины конфликтов в	
организации;  УК-3-33  психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
ук-3-33 психологические условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтых отуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36 психологические условия проведения мериации; УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		=	
психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых ситуаций и конфликтых организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации в образовательной организации;			
условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтов в образовательной и конфликтов в образовательной организации; УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		УК-3-33	
условия предупреждения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации; УК-3-34 психологические условия разрешения конфликтов в образовательной и конфликтов в образовательной организации; УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		нануаларинаамиа	
предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации в образовательной организации в			
конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтов в образовательной и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации в образовательной организации в			
и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации в		предупреждения	
и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации в		конфликтных ситуаций	
образовательной организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36			
организации;  УК-3-34  психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
психологические условия разрешения конфликтых ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;		УК-3-34	
условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;		психопогинеские	1
конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации в			
и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации в			
образовательной организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации в		и конфликтов в	
организации;  УК-3-35  психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
УК-3-35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		УК-3-33	
условия проведения переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		психологические	
переговоров в образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
образовательной организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
организации;  УК-3-36  психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		=	
УК-3-36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации;		организации;	
психологические условия проведения медиации в образовательной организации;			
условия проведения медиации в образовательной организации;			
медиации в образовательной организации;			
медиации в образовательной организации;		условия проведения	
образовательной организации;			
организации;			
Уметь:			
		уметь:	
	<u> </u>	•	

УК-3-У1	
охарактеризовать	
различные функции и	
виды конфликтов в	
образовательной	
организации;	
УК-3-У2	
определить причины	
конфликтов в	
образовательной	
организации;	
УК-3-У3	
определить	
психологические	
условия	
предупреждения конфликтных ситуаций	
и конфликтов в	
образовательной	
организации;	
УК-3-У4	
определить	
психологические	
условия разрешения	
конфликтных ситуаций	
и конфликтов в	
образовательной	
организации;	
УК-3-У5	
определить способы	
проведения переговоров	
в образовательной	
организации;	
УК-3-У6	
определить способы	
проведения медиации в	
образовательной	
организации;	
Владеть:	
УК-3-В1	
критериями	
классификации функций	
и видов конфликтов в	
образовательной организации;	
УК-3-В2	
способами определения	
причин конфликтов в образовательной	
организации в	
образовательной	
организации;	
УК-3-В3	
способами	
предупреждения	
конфликтных ситуаций	
и конфликтов в	
образовательной	
организации;	

		УК-3-В4	
		способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;  УК-3-В5	
		способами проведения переговоров в образовательной организации; УК-3-В6	
NIC 4		способами проведения медиации в образовательной организации.	
УК-4	способность	1. Знать:	
	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4—31  специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4—32	
		традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработ ка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации;  УК-4—33 инновационные формы	
		делового общения: "круглый стол", прессконференция (брифинг), выставка иярмарка новых товаров;  УК-4—34  жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с	

Г	ı	
	современных	
	технологий (Fax, E-mail	
	и т.п.);	
	УК-4-35	
	основные приемы	
	аналитикосинтетическо	
	й переработки	
	информации	
	(адекватный перевод на	
	русском языке	
	английского текста и на	
	английском языке	
	русского текста;	
	реферирование на	
	иностранном языке	
	английского текста);	
	Уметь:	
	УК-4-У1	
	в области аудирования:	
	без труда следить за	
	ходом сложных	
	диалогов, которые	
	ведутся третьей стороной в процессе	
	группового	
	обсуждения/дискуссии.	
	Аудиовизуализировать	
	звучащий текст и	
	выделять значимую	
	информацию в	
	различных видах	
	зрительной информации	
	по обозначенной теме из	
	учебных текстов и	
	презентаций;	
	УК-4-У2	
	в области чтения: читать	
	без затруднений любые	
	тексты, содержащие	
	трудные слова и	
	грамматические	
	конструкции	
	(руководства,	
	контракты,	
	специализированные	
	статьи,	
	информационные	
	буклеты для получения	
	сведений по	
	обозначенной тематике	
	в области говорения;	
	УК-4-У3	

вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): монологическая речь. Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. полилогическая речь. Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессиональноделов ые темы в коллективной коммуникации.

#### УК-4-У4

в области письма: исать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио - текста;

### УК-4-У5

заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо;

выполнять письменные
проектные задания
(информационный
буклет и т.д.);
оуклет и т.д.),
Владеть:
УК-4-В1
навыками
неподготовленной
устной речи в монологе,
диалоге, ролевой игре
при обсуждении
профессиональных,
деловых
тем/проблематики в
соответствии с
поставленной задачей;
умением выбрать
наиболее адекватные
средства языка для
общения в нетипичных,
трудных ситуациях;
гибко реагировать на
изменения в теме, тоне
разговора, при
необходимости
перефразировать
высказывание;
УК-2-В2
нарыками
навыками
"нечитаемого"
успешного публичного
выступления с умением
пояснить свою точку
зрения по актуальному
вопросу; разворачивать
четкую систему
аргументации, развивая
и подкрепляя свою
точку зрения достаточно
развернутыми
утверждениями и
примерами;
УК-4-В3

этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4-В4 навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексикофразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4-В5 грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. 2. Знать: УК-4-31 структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации; УК-4-32 разговорные формулы этикета делового общения; УК-4-33 актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации; УК-4-34 основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;

техникой реализации

УК-4-35
историю и культуру
стран изучаемого языка,
а также правила
речевого этикета;
УК-4-36
базовую лексику
делового иностранного
языка. Уметь:
УК-4-У1
понимать устную и
письменную речь деловой сферы;
УК-4-У2
вести беседу на
иностранном языке в
пределах изученной
деловой тематики;
УК-4-У3
применять модели
речевой деятельности и
речевого поведения в
процессе деловой
коммуникации;
УК-4-У4
вести деловую
переписку, составлять и оформлять деловые
письма, документы на
иностранном языке;
УК-4-У5
инициировать,
поддерживать,
запрашивать
информацию и отвечать
на запрашиваемую
информацию и заканчивать беседу;
УК-4-У6
понимать основное содержание
аутентичных текстов на
уровне делового
общения.
Владеть:
УК-4-В1
всеми видами речевой
деятельности в деловом
общении на
иностранном языке;
УК-4-В2
навыками проведения
деловых встреч,
деловых переговоров; УК-4-В3
основами публичной
речи;

УК-4-В4	
навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации;  УК-4-В5	
навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка;  УК-4-В6	
всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение).	
3. Знать:  УК-4-31  систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования;	
УК-4-32 структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития;	
УК-4-33 нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; УК-4-34	
функционально- стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно- когнитивные условия их реализации; УК-4-35	

,
актуальные модели
речевой деятельности и
цивилизованного
речевого поведения в
процессе деловой
коммуникации;
УК-4-36
законы и принципы
ведения дискуссии и
полемики на
государственном языке
Российской Федерации;
Уметь:
УК-4-У1
применять научные
сведения в области
русского языка, а также
тенденции и
закономерности в
развитии языка в
процессе
профессиональной
деятельности;
УК-4-У2
использовать знания
письменной и устной
коммуникации в целях
профессионального
общения;
УК-4-У3
руководствоваться в
своей деятельности
нормативным,
коммуникативным и
этическим аспектами
письменной и устной
коммуникации на
родном языке;
УК-4-У4
продуцировать и
интерпретировать
тексты письменной и
устной форм с учетом
их функционально-
стилевой
разновидности;
ук-4-у5
применять модели
речевой деятельности и
цивилизованного
речевого поведения в
процессе деловой
коммуникации;
УК-4-У6
применять правила
ведения дискуссии и
полемики в деловой
коммуникации.
Владеть:
1

в социально- историческом, этическом и	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в	разнообразие современного общества, основы
межкультурное	УК-5-31	основные категории философии,
способен воспринимать		УК-5.1. Знает: знает
	ведения дискуссии и полемики на государственном языке	
		-
	деятельности;	
	задач в	
	коммуникативных	
	речевого поведения в	
	цивилизованного	
	актуальные модели	
	использовать	-
	языке; УК-4-В5	-
	формах на русском	
	функционально-	
	продуцирования текстов соответствующей	
	интерпретации и	
		-
	этических аспектов;	
	с учетом нормативных, коммуникативных и	
	Российской Федерации	
	письменной и устной	
	способностью и готовностью к	
	задач;	
	выполнения	
	необходимым для	
	высоким уровнем	
	УК-4-В2	
	развитии языка в устной	
	тенденции и	
	русского языка, а также	
	использовать научные	
	разнообразие общества в социально- историческом,	сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации; УК-4-В2  высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач; УК-4-В3  способностью и готовностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов; УК-4-В4  навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функциональностилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке; УК-4-В5  использовать актуальные модели речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности; УК-4-В6  владеть навыками ведения дискусски и полемики на государственном языке Российской Федерации.  1. Знать:  УК-5-31  важнейшие достижения культуры и системы ценностей,

философском	ходе исторического	межкультурной
контекстах	развития;	коммуникации.
	УК-5-32	УК-5.2. Умеет:
		соблюдает требования уважительного
		отношения к
		историческому
		наследию и
		культурным
		традициям различных
		национальных и социальных групп в
		процессе
		межкультурного
		взаимодействия на
		основе знаний
		основных этапов развития России в
		развития России в социально-
		историческом,
		этическом и
		философском контекстах.
	понятия "культурная	УК-5.3. Владеет:
	ценность" и "культурная	умеет выстраивать
	норма";	взаимодействие с
	УК-5-33	учетом национальных
	культурные	и социокультурных особенностей.
	особенности и традиции различных социальных	occomment.
	групп в процессе	
	межкультурного	
	взаимодействия;	
	УК-5-34	
	взаимодействия с	
	людьми с учетом их социокультурных	
	особенностей в целях	
	успешного выполнения	
	профессиональных	
	задач; Уметь:	
	уметь: УК-1-У1	
	находить и использовать	
	необходимую для	
	саморазвития и	
	взаимодействия с	
	другими информацию о	
	культурных особенностях и	
	традициях различных	
	социальных групп;	
	УК-1-У2	
	анализировать и	
	учитывать разнообразие культур в процессе	
	nymryp z nponecec	

взаимодействия;  УК-1-УЗ  конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-1-У4 уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; Владеть: УК-1-В1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; УК-1-В2 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных	
конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-1-У4  уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-1-У4  Уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традиции уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;  УК-1-У4  Уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования и обоснования собственной позиции относительно о	
социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;  УК-1-У4  Уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и успления социальной интеграции; УК-1-У4  уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традицим уважительного успошения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-1-У4  уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
задач и усиления социальной интеграции;  УК-1-У4  уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
социальной интеграции;  УК-1-У4  уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
социокультурным традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
традициям различных социальных групп;  Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
Владеть:  УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
УК-1-В1  способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
социокультурным традициям различных социальных групп;  УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
традициям различных социальных групп; УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
УК-1-В2  навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о	
обоснования собственной позиции относительно о	
собственной позиции относительно о	
культурных	
особенностях и	
осооенностях и традициях различных	
социальных групп;	
УК-1-В3	
современной	
поликультурной и полиэтнической среде;	
УК-1-В4	
навыками выражения и	
обоснования	
собственной позиции	
относительно о культурных	
особенностях и	
традициях различных	
социальных групп 2.  Знать:	
УК-5-31	
предмет, объект,	
функции и методы	
социологии;	

УК-5-32
социологические
категории и законы, раскрывающие
причинноследственные
связи между
социальными,
этническими,
конфессиональными и
культурными
явлениями;
УК-5-33
содержание
методологии и
методики
социологической
оценки социальных
систем, организации
социальных
взаимодействий в
обществе, коллективе,
управленческой
команде;
УК-5-34
понятие, признаки, роль
и значение социальных
институтов;
УК-5-35
сущность социального
контроля и формы
девиантного поведения;
УК-5-36
классификацию и
особенности
социальных связей и
отношений.
Уметь:
УК-5-У1
применять методы
социологии для анализа
социальных,
этнических,
конфессиональных и
культурных различий;
УК-5-У2
классифицировать типы
связей между
социальными
явлениями;
VK-5-V3
применять
социологические
методы оценки
социальных систем,
организации
социальных взаимодействий в
обществе, коллективе,
Compense, Robbier Hiller,

управленческой команде;
УК-5-У4
различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы;
УК-5-У5
выявлять формы девиантного поведения в обществе;  УК-5-У6
использовать в профессиональной деятельности методы социологии.
Владеть:
УК-5-В1
способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде;  УК-5-B2
принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; УК-5-ВЗ
навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями;  УК-5-В4
навыками типологии
социальных институтов;
УК-5-В5
навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах;
УК-5-В6

		навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	1. Знать:	УК-6.1. Знает: применяет знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.
в течение всей жизни	УК-6-31	УК-6.2. Умеет: умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
		сущность цели и критерии ее эффективности;	УК-6.3. Владеет: создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.
	УК-6–32 сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6–33		
	механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6–34		
	сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;		
		Уметь:  УК-6–У1  разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров;  УУ 6 У 2	
	УК-6-У2 использовать методику разработки плана по вехам; УК-6-У3		

 ,	
анализировать свои	
компетенции и составлять эпюру;	
УК-6-У4	
разрабатывать	
программу саморазвития своих	
компетенций;	
Владеть:	
УК-6-В1	
методикой SMART-	
теста; УК-6–В2	
методикой построения «дерева жизненно	
важных целей»;	
УК-6-В3	
методикой реализации TOP;	
УК-6-В4	
методикой применения	
SWOТанализа.	
<b>2. Знать:</b> УК-6-31	
особенности процессов самоорганизации и	
самообразования,	
технологий их	
реализации, исходя из целей	
совершенствования	
профессиональной	
деятельности;	
УК-6-32	
характеристики и механизмы процессов	
саморазвития и	
самореализации	
УК-6-33	
приемы саморазвития и самореализации в	
профессиональной и	
других сферах	
деятельности;	
УК-6-34	
содержание процессов самоорганизации и	
самообразования.	
Уметь:	
УК-6-У1	
планировать цели и	
устанавливать при выборе	
приоритеты при выооре способов принятия	
решений с учетом	
условий, средств,	
личностных возможностей и	
DOSMOMINOTOR II	

Т	T
	временной перспективы
	достижения;
	УК-6-У2
	выбирать и
	использовать
	педагогические знания
	для осуществления
	профессиональной
	деятельности;
	УК-6-У3
	самостоятельно строить
	процесс овладения
	информацией,
	отобранной и
	структурированной для
	выполнения
	профессиональной
	деятельности;
	УК-6-У4
	оценивает
	эффективность
	собственной
	педагогической
	деятельности,
	совершенствует
	профессионально-
	личностные;
	Владеть:
	УК-6-В1
	содержанием процессов
	самоорганизации и
	самообразования, их
	особенностей и
	технологий реализации,
	исходя из целей
	совершенствования
	профессиональной
	деятельности
	УК-6-В2
	приемами
	саморегуляции
	эмоциональных и
	функциональных
	состояний при
	=
	выполнении
	профессиональной
	деятельности;
	УК-6-В3
	технологиями
	организации процесса
	самообразования
	УК-6-В4
	1 0.2.1

приемами планирования, организации, самоконтроля и самоопенки деятельности;  3. Знать: УК-6-31 сущность здоровья УК-6-32 уровни здоровья УК-6-33 теоретические основы здоровьесбережения УК-6-34 социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-35 теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровья обрежения. УК-6-36	
временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;  3. Знать:  УК-6-31  сущность здоровья  УК-6-32  уровни здоровья  УК-6-33  теоретические основы здоровьесбережения  УК-6-34  социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6-35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;  3. Знать:  УК-6-31  сущность здоровья  УК-6-32  уровни здоровья  УК-6-33  теоретические основы здоровьесбережения  УК-6-34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6-35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;  3. Знать:  УК-6-31  сущность здоровья  УК-6- 32  уровни здоровья  УК-6-33  теоретические основы здоровьебережения  УК-6-34  социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6-35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
организации, самоконтроля и самоконтроля и самооценки деятельности;  3. Знать:  УК-6-31  сущность здоровья  УК-6- 32  уровни здоровья  УК-6-33  теоретические основы здоровьебережения  УК-6-34  социальнопедагогические аспекты здоровьебережения в школе  УК-6-35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьебережения.	
самоконтроля и самооценки деятельности;  3. Знать:  УК-6-31  сущность здоровья  УК-6-32  уровни здоровья  УК-6-33  теоретические основы здоровьесбережения  УК-6-34  социально- педаготические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6-35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
самооценки деятельности;  3. Знать:  УК-6–31  сущность здоровья  УК-6-32  уровни здоровья  УК-6–33  теоретические основы здоровьесбережения  УК-6–34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6–35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
деятельности;  3. Знать:  УК-6-31  сущность здоровья  УК-6- 32  уровни здоровья  УК-6-33  теоретические основы здоровьесбережения  УК-6-34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6-35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.	
3. Знать:   УК-6-31     сущность здоровья     УК-6-32     уровни здоровья     УК-6-33     теоретические основы здоровьесбережения     УК-6-34     социальнопедагогические аспекты здоровьесбережения в школе     УК-6-35     теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
УК-6–31  сущность здоровья  УК-6- 32  уровни здоровья  УК-6–33  теоретические основы здоровьесбережения  УК-6–34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6–35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
сущность здоровья  УК-6- 32  уровни здоровья  УК-6-33  теоретические основы здоровьесбережения  УК-6-34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6-35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
УК-6- 32  уровни здоровья  УК-6-33  теоретические основы здоровьесбережения  УК-6-34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6-35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
уровни здоровья  УК-6–33  теоретические основы здоровьесбережения  УК-6–34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6–35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
УК-6–33  теоретические основы здоровьесбережения  УК-6–34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6–35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
теоретические основы здоровьесбережения  УК-6–34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6–35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
здоровьесбережения  УК-6–34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6–35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
здоровьесбережения  УК-6–34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6–35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
УК-6–34  социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6–35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6-35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
педагогические аспекты здоровьесбережения в школе  УК-6—35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
здоровьесбережения в школе  УК-6-35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
школе  УК-6–35  теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
вопросам здоровьясбережения.	
здоровья сбережения.	
приемы и способы	
определения здоровья	
школьников,	
технологии и методы	
здоровьесбережения.	
Уметь:	
УК-6-У1	
характеризовать	
сущность и специфику	
компонентов здоровья;	
УК-6-У2	
характеризовать	
сущность и специфику	
механизма психической	
саморегуляции;	
УК-6-У3	
характеризовать	
сущность и специфику	
теоретических основ	
здоровьесбережения;	
УК-6–У4	
характеризовать	
социальнопедагогическ	
ие аспекты	
здоровьесбережения в	
школе	

		УК-6-У5	
		характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.  УК-6—У6	
		анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения.	
		Владеть:	
		УК-6-В1	
		способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека	
		УК-6-В2 методикой изучения	
		образа жизни; УК-6-В3	
		навыками изучения	
		теоретических основ	
		здоровьесбережения; УК-6-В4	
		- способами анализа и критической оценки	
		социально- педагогических	
		аспектов здоровьесбережения в школе УК-6-В5	
		приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.  УК-6-В6	
		приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения.	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.Знать:	УК-7.1. Знать основы здорового образа жизни, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности;
			Знать теоретические

	основы методики занятий физической культурой и спортом
знать основы здорового образа жизни, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности;	УК-7.2. Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом; Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом УК-7.3. Владеть личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей, обеспечивающих полноценную деятельность; Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурнооздоровительными упражнениями.
УК-7-3 2	
знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.	
Уметь:	
УК-7-У1	1
уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом; УК-7-У2	
уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.  Владеть:	
УК-7-В1	-
JK / DI	

			1
		владеть личным	
		опытом, умениями и	
		навыками повышения	
		своих функциональных	
		и двигательных	
		способностей,	
		обеспечивающих	
		полноценную	
		деятельность;	
		УК-7-В2	
		владеть основными	
		методами контроля	
		физического состояния	
		при занятиях	
		различными	
		физкультурно-	
		оздоровительными	
		упражнениями.	
УК-8	Способен создавать и	Знать:	УК-8.1. Знает: знает
	поддерживать в		основы безопасности
	повседневной жизни и в		жизнедеятельности,
	профессиональной		телефоны служб
	деятельности		спасения.
	безопасные условия	УК-8–31	УК-8.2. Умеет: умеет
	жизнедеятельности для		оказать первую
	сохранения природной		помощь в
	среды, обеспечения		чрезвычайных
	устойчивого развития		ситуациях, создавать
	общества, в том числе		безопасные условия
	при угрозе и		реализации
	возникновении		профессиональной
	чрезвычайных ситуаций		деятельности.
	и военных конфликтов	виды негативных	УК-8.3. Владеет:
	п восиных конфинктов	факторов	
			имеет практический
		производственной	опыт поддержания безопасных условий
		среды, их свойства,	•
		источники и причины	жизнедеятельности.
		возникновения;	
		УК-8–32	
		основы правового	
		регулирования	
		безопасности	
		жизнедеятельности в	
		области охраны	
		окружающей среды,	
		охраны труда, защиты	
		персонала и населения в	
		ЧС;	
		УК-8–33	
		знать принципы, методы	
		и средства обеспечения	
		безопасности	
		жизнедеятельности	
		производственной	
		среды;	
		УК-8–34	
	<u> </u>		

	теоретические основы
	защиты персонала
	организации и
	населения от
	возможных
	последствий, аварий,
	катастроф, стихийных
	бедствий и ликвидации
	их последствий;
	Уметь:
	УК-8–У1
	J K-0-J 1
	прогнозировать
	возможные риски
	возникновения опасных
	и чрезвычайных
	ситуаций в организации
	и находить методы и
	средства защиты от них;
	•
	УК-8–У2
	выбирать и применять
	необходимые
	индивидуальные и
	•
	коллективные и
	медицинские средства
	защиты в зависимости
	от воздействующих
	негативных факторов;
	УК-8-У3
<u> </u>	
	выбирать методы и
	средства защиты от
	негативных факторов
	применительно к сфере
	своей
	профессиональной
	деятельности и способы
	обеспечения
	комфортных условий
	жизнедеятельности;
	УК-8–У4
	пользоваться
	индивидуальными,
	коллективными и
	медицинскими
	средствами защиты;
	Владеть:
	УК-8-В1
<u> </u>	
	методами защиты в
	условиях чрезвычайных
	ситуаций,
	качественного и
	количественного
	анализа опасностей,
	формируемых в
	процессе
	взаимодействия
	человека со средой
	обитания а также
	обитания, а также
	стихийных бедствий и

		-	T
		УК-68–В2	
		методикой	
		планирования и	
		организации	
		мероприятий по защите	
		рабочих, служащих	
		организации и	
		населения от	
		негативных факторов в	
		повседневной	
		обстановке и	
		чрезвычайных	
		ситуациях;	
		УК-8-В3	
		методами управления	
		коллективом в	
		чрезвычайных	
		ситуациях,	
		обеспечением	
		устойчивости	
		организации в их	
		условиях;	
		УК-8–В4	
		методикой организации	
		и проведении	
		спасательных и других	
		неотложных работ, а	
		также организации	
		первой медицинской	
		помощи пострадавшим.	
УК-10	Способен формировать	помощи пострадавшим. Знать:	УК-10.1. Знает: знает
УК-10	нетерпимое отношение		содержание и суть
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям		содержание и суть положений
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,		содержание и суть положений Конституции РФ,
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства,
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения,
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной		содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в
УК-10	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Знать:	содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.  УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных

	правомерность соответствующего им поведения субъектов права.
правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права.	УК-10.3. Владеет: способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.
УК-10-32	Торрерному
механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка.  УК-10-33  - основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного УК-10-34	

понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов

#### Уметь:

#### УК-10-У1

применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права.

#### УК-10-У2

сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности;

# УК-10-У3

анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе.

УК-10-У4

выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия. Владеть: УК-10-В1 навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства; УК-10-В2 навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений; УК-10-В3 навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов

> правоотношений УК-10-В4

	1	T	
		навыками выявления	
		признаков, форм и	
		негативных последствий	
		коррупционного	
		поведения, его	
		предупреждения и	
		пресечения, навыками	
		юридического анализа	
		нормативных правовых	
		актов федерального,	
		регионального и	
		_	
		муниципального	
		законодательства по	
		выявлению положений,	
		способствующих	
		созданию условий для	
		проявления	
		коррупционного	
		поведения.	
Код	1.5. Результаты	1.6. Результаты	1.7. Индикаторы
	освоения	обучения по	достижения
	образовательной	дисциплинам и	компетенций
	программы	практикам	,
ОБЩЕПРОФЕССИОНА			
льные			
компетенции			
ОПК-1	Crossfer correspond	1.Знает:	ОПК-1.1. Знает:
Olik-i	Способен осуществлять	1.5нает:	
	профессиональную		нормативноправовые
	деятельность в		акты в сфере
	соответствии с		образования и норм
	нормативными		профессиональной
	правовыми актами в		этики.
	сфере образования и	ОПК-1-31	ОПК-1.2. Умеет:
	нормами		строить
	профессиональной		образовательные
	этики		отношения в
			соответствии с
			правовыми и
			этическими нормами
			профессиональной
			деятельности.
		основные требования	ОПК-1.3. Владеет:
		ФГОС ВО к личности и	приемами
		профессиональной	организации
		компетентности	образовательной
		специалиста	среды в соответствии
		,	с правовыми и
			этическими нормами
			профессиональной
			деятельности.
		ОПК-1-32	долгольности.
	1	OHK-1-92	
•			
		сущность основных	
		характеристик	
		характеристик	
		характеристик профессиональной	
		характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-33	
		характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-33 нормативные правовые	
		характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-33 нормативные правовые акты в сфере	
		характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-33 нормативные правовые акты в сфере образования нормы	
		характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-33 нормативные правовые акты в сфере	

	ОПК-1-34
	сущность и специфику
	основных компонентов педагогической
	культуры
	Умеет:
	ОПК-1-У1
	раскрывать сущность
	профессиональной
	деятельности; ОПК-1-У2
	осуществлять
	профессиональную деятельность в
	соответствии с
	нормативными
	правовыми актами в
	сфере образования и
	нормами
	профессиональной
	этики;
	ОПК-1–У3
	раскрывать основные
	характеристики
	профессиональной
	деятельности; ОПК-1-У4
	раскрывать сущность и
	специфику основных компонентов
	педагогической
	культуры;
	Владеет:
	ОПК-1- В1
	мотивацией к осуществлению
	профессиональной
	деятельности;
	ОПК-1-В2
	навыками
	осуществления
	профессиональной
	деятельности в
	соответствии с
	нормативными
	правовыми актами в
	сфере образования и нормами
	профессиональной
	этики;
	ОПК-1-В3
	навыками изучения
	основных характеристик
	профессиональной
	деятельности
	ОПК-1 –В4
<u> </u>	l

навыками изучения	
основных требований	
ФГОС ВО к личности и	
профессиональной	
компетентности	
специалиста.	
2. Знать:	
ОПК-1-31	
сущность основных характеристик	
профессиональной	
деятельности	
ОПК-1-32	
основные принципы построения	
образовательных	
отношений в	
соответствии с	
правовыми и	
этическими нормами	
профессиональной	
деятельности	
ОПК-1-33	
правовые основы	
организации	
деятельности	
образовательной	
организации;	
ОПК-1-34	
нормативные правовые	
акты в сфере	
образования;	
ОПК-1-35	
нормы	
профессиональной	
этики;	
ОПК-1-36	
сущность и специфику	
основных компонентов	
педагогической	
культуры.	
Уметь:	
ОПК-1-У1	
раскрывать сущность и	
основные	
характеристики	
профессиональной	
деятельности;	
ОПК-1-У2	
осуществлять	
профессиональную	
деятельность в	
соответствии с	
нормативными	
правовыми актами в	
сфере образования и нормами	
нормами профессиональной	
этики;	
JIHRH,	

ОПК-1-У3	
совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов;  ОПК-1-У4	
работать с нормативными правовыми актами; ОПК-1-У5	
ориентироваться в профессиональной терминологии;	
ОПК-1-У6 раскрывать сущность и специфику основных компонентов	
педагогической культуры. Владеть:	
ОПК-1-В1 принципами построения	
образовательных отношений в соответствии с	
правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	
ОПК-1-В2 мотивацией к	
осуществлению профессиональной деятельности;	
ОПК-1-В3  навыками осуществления	
профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	
правовыми актами в сфере образования и нормами	
профессиональной этики; ОПК-1-В4	
навыками работы с нормативными правовыми актами; ОПК-1-В5	
нормотворческими способностями при составлении	
документов;	

методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов.  3.Знать:
ОПК-1–31
сущность профессиональной деятельности педагога-психолога; ОПК-1- 32
содержание профессиональной деятельности педагога-психолога; ОПК-1–33
нормативные правовые акты в сфере образования; ОПК-1–34
схему взаимодействия участников образовательного процесса; ОПК-1–35
сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог; ОПК-1–36
принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога.
Уметь:
ОПК-1–У1 осуществлять целеполагание и планирование профессиональной деятельности педагога- психолога; ОПК-1–У2
определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути;
ОПК-1–У3  давать оценку профессиональной деятельности педагога- психолога с точки зрения соблюдения действующих

нормативных правовых
актов и
профессиональной
этики;
ОПК-1–У4
OHK-1-94
планировать
организацию
профессиональной
деятельности педагога-
психолога с учетом
особенностей ее
осуществления;
ОПК-1–У5
ниформировати
информировать участников
образовательного
процесса о
ВОЗМОЖНОСТЯХ
психологопедагогическо
го сопровождения
образовательного
процесса;
ОПК-1–У6
давать рефлексивную
оценку своих действий.
Владеть:
ОПК-1-В1
приемами поиска
источников информации
о профессиональной
деятельности педагога-
психолога;
ОПК-1–В2
приемами сбора и
анализа информации о
профессиональной
деятельности педагога-
психолога;
OIIK-1–B3
приемами подготовки
презентаций и их
использования в
профессиональной
деятельности педагога-
психолога;
ОПК-1–В4
приемами подготовки
материалов для
информационных
листов, стендов и сайтов
в работе педагога-
психолога;
ОПК-1–В5

	Т	Г	
		методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагогапсихолога;  ОПК-1-В6  методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагогапсихолога	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);  ОПК-2-315	ОПК-2.1. Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ.  ОПК-2.2. Умеет: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).  ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилям) подготовки).
		алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);  ОПК-2-316	подготовки).

документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

### ОПК-2-317

литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

# ОПК-2-318

сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;

# ОПК-2-319

ОПК-2-320

сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;

сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;

ОПК-2-321

сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;

ОПК-2-322

сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-2-323

сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

ОПК-2-324

сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

## ОПК-2-325

алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

### ОПК-2-326

сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

# ОПК-2-327

сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

# ОПК-2-328

ОПК-2-329

алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

# ОПК-2-330

алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий).

#### Уметь:

#### ОПК-2-У1

участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

#### ОПК-2-У2

участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

## ОПК-2-У3

участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том

числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

# ОПК-2-У4

участвовать в оценке планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;

## ОПК-2-У5

участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;

# ОПК-2-У6

участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;

ОПК-2-У7

участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;

# ОПК-2-У8

участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;

# ОПК-2-У9

участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

# ОПК-2-У10

участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

ОПК-2-У11

участвовать в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

#### ОПК-2-У12

участвовать в оценке реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

## ОПК-2-У13

участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

# ОПК-2-У14

подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий);

# ОПК-2-У15

ОПК-2-У16

участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

участвовать в изучении документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

## ОПК-2-У17

участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

# ОПК-2-У18

участвовать в оценке планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;

# ОПК-2-У19

ОПК-2-У20

участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;

участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;

## ОПК-2-У21

участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;

#### ОПК-2-У22

участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;

## ОПК-2-У23

участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-

коммуникационных технологий); ОПК-2-У24 участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий); ОПК-2-У25 участвовать в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий); ОПК-2-У26 участвовать в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий); ОПК-2-У27 участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий); ОПК-2-У28

подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий); ОПК-2-У29 подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий); ОПК-2-У30 участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий). Владеть: ОПК-2-В1 приемами работы с документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий); ОПК-2-В2

приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

## ОПК-2-В3

приемами оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

#### ОПК-2-В4

приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;

## ОПК-2-В5

приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;

# ОПК-2-В6

приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;

#### ОПК-2-В7

приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;

## ОПК-2-В8

приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

## ОПК-2-В9

приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

#### ОПК-2-В10

методами и приемами реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

## ОПК-2-В11

способами сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

# ОПК-2-В12

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

## ОПК-2-В13

приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

# ОПК-2-В14

приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

#### ОПК-2-В15

приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

#### ОПК-2-В16

приемами работы с документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

ОПК-2-В17

приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);

## ОПК-2-В18

приемами оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий);

## ОПК-2-В19

приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;

# ОПК-2-В20

приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;

#### ОПК-2-В21

приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;

# ОПК-2-В22

приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной

образовательной программы; ОПК-2-В23 приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий); ОПК-2-В24 приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий); ОПК-2-В25 методами и приемами реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий); ОПК-2-В26 способами сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммун икационных технологий); ОПК-2-В27

	совместную и индивидуальную учебную и		учебной и воспитательной
	совместную и		учебной и
	организовывать		цели и задачи
ОПК-3	способен	1. Знать:	ОПК-3.1. Знает:
		технологий).	
		икационных	
		информационнокоммун	
		числе с использованием	
		ее компонентов (в том	
		образовательной программы, отдельных	
		дополнительной	
		оптимизации	
		рекомендациях по	
		информирования о	
		приемами сбора и анализа результатов	
			-
		ОПК-2-В30	-
		икационных технологий);	
		информационнокоммун	
		числе с использованием	
		ее компонентов (в том	
		программы, отдельных	
		образовательной	
		дополнительной	
		рекомендациях по оптимизации	
		для информирования о	
		подготовке материалов	
		информации при	
		приемами визуализации	1
		ОПК-2-В29	
		технологий);	
		икационных	
		информационнокоммун	
		числе с использованием	
		программы, отдельных ее компонентов (в том	
		образовательной	
		дополнительной	
		оптимизации	
		рекомендациях по	
		информирования о	
		текстом материалов для	
		приемами работы с	1
		ОПК-2-В28	1
		технологий);	
		коммуникационных	
		числе с использованием информационно-	
		ее компонентов (в том	
		программы, отдельных	
		образовательной	
		дополнительной	
		оптимизации	
		разработки рекомендаций по	
		информации для	
		приемами анализа	

воспитательную		обучающихся, в том
деятельность		числе с особыми
обучающихся, в том		образовательными
числе с особыми		потребностями в
образовательными		соответствии с
потребностями, в		требованиями
соответствии с		ФГОС.
	OHK 2 21.	ОПК-3.2. Умеет:
требованиями	ОПК-3-31;	
федеральных		применять
государственных		различные приемы
образовательных		мотивации и
стандартов		рефлексии при
		организации
		совместной и
		индивидуальной
		учебной и
		воспитательной
		деятельности
		обучающихся, в том
		числе с особыми
		образовательными
	TT	потребностями.
	Предмет, цели и	ОПК-3.3. Владеет:
	задачи психологии	навыками
	развития и возрастной	применения форм,
	психологии. Условия	методов, приемов и
	и факторы	средств
	психического	организации
	развития человека.	учебной и
	Закономерности	воспитательной
	развития психики	деятельности
	человека в процессе	обучающихся, в том
	обучения и	числе с особыми
	воспитания;	образовательными
		потребностями.
	ОПК-3-32	
	Основные концепции	
	психического	
	развития человека в	
	зарубежной и	
	отечественной	
	психологии;	
	ОПК-3-33	
	Особенности	
	психического	
	развития ребенка в	
	младенческом и	
	раннем возрасте;	
	ОПК-3-34	
	Закономерности	
	психического	
	развития ребенка в	
	дошкольном возрасте;	
	ОПК-3-35	]
		1

Τ
Закономерности
психического
развития ребенка в
младшем школьном
возрасте;
ОПК-3-36
Закономерности
психического
развития в
подростковом
возрасте.
Уметь:
ОПК-3-У1
Определять сущность
понятий: возраст,
развитие, возрастные,
психофизические,
индивидуальные
особенности
обучающихся;
ОПК-3-У2
Определять условия и
факторы
психического
развития и учитывать
в обучении и
воспитании, а также
организовывать
совместную и
индивидуальную
учебную и
воспитательную
деятельность
обучающихся, в том
числе с особыми
образовательными
потребностями, в
соответствии с
требованиями
федеральных
государственных
образовательных
стандартов.
ОПК-3-У3
Выявлять
особенности развития
психики человека в
процессе обучения и
воспитания;
ОПК-3-У4
Охарактеризовать
закономерности
психического
развития ребенка в
младенческом,
r 1

	раннем и дошкольном	
	возрасте;	
	Bespuere,	
	ОПК-3-У5	
	Охарактеризовать	
	закономерности	
	психического	
	развития ребенка в	
	младшем школьном	
	возрасте;	
	ОПК-3-У6	
	Охарактеризовать	
	закономерности	
	психического	
	развития в	
	подростковом	
	возрасте.	
	Владеть:	
	ОПК-3-В1	
	Методами	
	сопоставительного	
	анализа концепций	
	психического	
	развития человека в	
	онтогенезе в	
	зарубежной и	
	отечественной	
	психологии;	
	ОПК-3-В2	
	Навыками системного	
	анализа периодизаций	
	возрастного развития	
	в онтогенезе и учета	
	их в обучении и	
	воспитании;	
	ОПК-3-В3	
	Навыками учета	
	закономерностей	
	психического	
	развития ребенка в	
	младенческом и	
	раннем возрасте;	
	ОПК-3-В4	
	Способами	
	определения	
	закономерностей	
	психического	
	развития ребенка в	
	дошкольном возрасте;	
	ОПК-3-В5	
<u> </u>	-	

	Принципами
	-
	системного анализа
	закономерностей
	развития личности в
	младшем школьном
	возрасте;
	ОПК-3-В6
	Принципами
	•
	системного анализа
	закономерностей
	развития личности в
	подростковом
	возрасте.
	2. Знать:
	ОПК-3 –31
	определение, предмет
	и задачи психологии
	как науки, сущность и
	функции психики,
	методы психологии;
	ОПК-3 –32
	сущность и виды
	деятельности;
	ОПК-3 –33
	определение понятий
	«личность»,
	«индивид»,
	«индивидуальность»,
	направленность
	личности;
	ОПК-3 –34
	сущность
	познавательных
	процессов;
	ОПК-3 –35
	сущность и типы
	темперамента и
	-
	характера; ОПК-3 –36
	сущность и
	классификацию
	способностей.
	Уметь:
	ОПК-3 –У1
	различать эмоции и
	чувства,
	эмоциональные
	состояния;
	ОПК-3 –У2
	различать
	особенности волевой
	сферы человека;
	ОПК-3 –У3
· ·	

	описывать
	психологический
	портрет личности;
	ОПК-3 –У4
	различать приемы
	создания образов
	воображения;
	ОПК-3 –У5
	изучать свойства
	мышления;
	ОПК-3 –У6
	применять приемы
	рационального,
	эффективного
	запоминания.
	Владеть:
	ОПК-3 –В1
	методикой анализа
	личностной и
	ситуативной
	тревожности;
	ОПК-3 –В2
	методикой
	определения типа
	темперамента;
	ОПК-3 –В3
	методикой
	диагностики
	особенностей
	работоспособности;
	ОПК-3 –В4
	методикой
	диагностики свойств
	внимания
	ОПК-3 –В5
	методикой изучения
	воображения; ОПК-3 –В6
	методикой изучения
	понятий.
	3.Знать:
	ОПК-3-31
	пути учета особых
	образовательных
	потребностей
	обучающихся при
	организации
	совместной учебной и
	воспитательной
	деятельности
	обучающихся;
	ОПК-3-32
<u> </u>	

пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

# ОПК-3-33

пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

# ОПК-3-34

пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

# ОПК-3-35

пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

# ОПК-3-36

пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-38

сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-39

суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-311

суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-312

суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-314

суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-315

роль родителей в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-317

роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-318

роль педагогических работников в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

роль родителей в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-320

роль родителей в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-321

роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-322

роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-323 пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-324 пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-325

пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-326

пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-327

пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-329 пути информирования

педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-330

пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Уметь:

участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

#### ОПК-3-У2

участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

# ОПК-3-У3

участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

# ОПК-3-У4

участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

#### ОПК-3-У6

участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

# ОПК-3-У7

участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-У9

участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-У10

участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-У12

участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-У13

участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-У15

разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-У16

разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-У18

разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-У19

разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-У21

разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-У22

разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-У24

информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-У25

информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-У27

информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-У28

информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-У30

информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Владеть:

# ОПК-3-В1

приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

# ОПК-3-В2

приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В3 приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В4 приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В5 приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В6 приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В7

алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-В8

алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В9

алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В10

алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В11

алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В12

алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В14

приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В15

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В17

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В18

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В19

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В20

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В22

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-В23

приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

#### ОПК-3-В25

приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

# ОПК-3-В26

приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных
стандартов;
ОПК-3-В27
приемами
информирования
родителей о
рекомендациях по
оптимизации
индивидуальной
учебной деятельности
обучающихся, в том
числе с особыми
образовательными
потребностями, в
соответствии с
требованиями
федеральных
государственных
образовательных
стандартов;
ОПК-3-В28
приемами
информирования
родителей о
рекомендациях по
оптимизации
совместной учебной
деятельности
обучающихся, в том
числе с особыми
образовательными
потребностями, в
соответствии с
требованиями
федеральных
государственных
образовательных
стандартов;
ОПК-3-В29
OTHE S DE

		T	
		приемами	
		информирования	
		педагогических	
		работников о	
		рекомендациях по	
		оптимизации	
		индивидуальной	
		учебной деятельности	
		обучающихся, в том	
		числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями, в	
		соответствии с	
		требованиями	
		федеральных	
		государственных	
		образовательных	
		^	
		стандартов;	
		ОПК-3-В30	
		приемами	
		информирования	
		педагогических	
		работников о	
		рекомендациях по	
		_	
		оптимизации	
		совместной учебной	
		деятельности	
		обучающихся, в том	
		числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями, в	
		соответствии с	
		требованиями	
		_	
		федеральных	
		государственных	
		образовательных	
		стандартов.	
ОПК-4	способен осуществлять	1. Знать:	ОПК-4.1. Знает:
	духовно-нравственное		духовнонравственные
	воспитание		ценности личности и
	обучающихся на основе		модели нравственного
	базовых национальных		поведения в
	ценностей		профессиональной
			деятельности.
		ОПК-4–31	ОПК-4.2. Умеет:
			осуществлять отбор
			диагностических
			средств для
			определения уровня
			сформированности
			духовнонравственных
			ценностей.
		сущность	ОПК-4.3. Владеет:
		этнопсихологии и	навыками применения
		этнопедагогики как	способов
		областей научных	формирования и
		знаний;	оценки
		,	воспитательных
		1	DOMINICADADIA

	результатов в
	различных видах
	учебной и внеучебной
OTHER A. CO.	деятельности.
ОПК-4- 32	
этнокультурные	
особенности детства; ОПК-4–33	
сущность этнического самосознания и	
этнической	
идентичности;	
ОПК-4–34	
психологические	
особенности межэтнических	
отношений;	
ОПК-4–35	
сущность,	
закономерности и	
модели поликультурного	
образования;	
ОПК-4–36	
сущность и пути	
развития	
межкультурной	
компетентности.	
ОПК-4–У1	
анализировать и выявлять прикладное	
значение результатов	
этнопсихологических и	
этнопедагогических исследований;	
ОПК-4–У2	
характеризовать	
этнокультурные	
особенности и различия;	
ОПК-4–У3	
характеризовать	
проявления этнической идентичности;	
ОПК-4–У4	
характеризовать и	
выявлять причины	
напряженности	
межэтнических отношений;	
ОПК-4–У5	
характеризовать	
педагогический	
потенциал	
этнокультурных	
особенностей традиционных систем	
воспитания;	
воснитапия,	

0	
ОПК-4–У6	
осуществлять отбор и	
проводить упражнения,	
направленные на	
развитие	
межкультурной	
компетентности.	
Владеть:	
ОПК-4-В1	
методикой	
исследования	
взаимоотношений в	
группах обучающихся;	
ОПК-4–В2	
проектирования занятий	
с обучающимися с	
учетом этнокультурных	
особенностей, различий;	
ОПК-4-В3	
методикой изучения	
этнического	
самосознания	
обучающихся;	
ОПК-4–В4	
приемами развития	
межкультурной	
сензитивности и	
толерантности с опорой	
на общекультурные	
символы и	
этнокультурных	
особенностей	
традиционных обществ; ОПК-4-В5	
методиками духовно-	
нравственного	
воспитания	
обучающихся в	
поликультурной среде;	
ОПК-4–В6	
приемами организации	
и проведения занятий по	
развитию	
межкультурной	
компетентности.	
2. Знать:	
ОПК-4-31	
сущность духовно-	
нравственного	
воспитания;	
ОПК-4-32	
содержание духовно-	
нравственного	
воспитания;	
ОПК-4-33	

сущность базовых	
национальных	
ценностей;	
ОПК-4-34	
закономерности формирования базовых	
формирования оазовых национальных	
ценностей;	
ОПК-4-35	
возрастные особенности	
обучающихся;	
ОПК-4-36	
ценностные ориентации	
обучающихся.	
Уметь:	
ОПК-4-У1	
подбирать методики для	
изучения базовых	
ценностей личности; ОПК-4-У2	
осуществлять	
исследование базовых	
ценностей личности;	
ОПК-4-У3	
разрабатывать схему	
взаимодействия с	
участниками	
образовательного	
процесса;	
ОПК-4-У4	
осуществлять	
просветительское	
мероприятие,	
направленное на	
духовно-нравственное	
воспитание;	
ОПК-4-У5	
учитывать возрастные	
особенности	
обучающихся при	
планировании	
воспитательного	
мероприятия;	
ОПК-4-У6	
учитывать интересы и	
ценностные ориентации	
обучающихся при	
планировании	
воспитательного	
мероприятия.	
Владеть:	
ОПК-4-В1	
приемами планирования	
воспитательных	
мероприятий;	
ОПК-4-В2	
<u>l</u>	

приемами организации
воспитательных
мероприятий;
ОПК-4-В3
приемами анализа
воспитательных
мероприятий;
ОПК-4-В4
приемами самоконтроля
и самоанализа
воспитательных
мероприятий;
ОПК-4-В5
приемами разработки рекомендаций по учету
возрастных особенностей
обучающихся при
планировании
воспитательного
мероприятия;
ОПК-4-B6
приемами разработки
рекомендаций по учету
интересов и ценностных
ориентаций
обучающихся при
планировании воспитательного
мероприятия.
3. Знать:
ОПК-4-31
цель мероприятия,
направленного на
духовно-нравственное
воспитание
обучающихся;
ОПК-4-32
алгоритм планирования
исследования
потребности в
проведении
мероприятия,
направленного на
духовнонравственное
воспитание
обучающихся;
ОПК-4-33
алгоритм проведения
исследования
потребности в
проведении
мероприятия,
направленного на
духовно-нравственное
воспитание
обучающихся;
ОПК-4-34

суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-35 базовые национальные ценности; ОПК-4-36 документацию, необходимую для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-37 литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-38 возрастные особенности обучающихся; ОПК-4-39 способности, склонности и интересы обучающихся; ОПК-4-310 образовательные результаты обучающихся; ОПК-4-311 образовательные потребности обучающихся; ОПК-4-312 пути учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-313

пути учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

### ОПК-4-314

пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

### ОПК-4-315

пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

# ОПК-4-316

пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

#### ОПК-4-317

пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-318

пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

### ОПК-4-319

пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

#### ОПК-4-320

алгоритм планирования мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## ОПК-4-321

сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## ОПК-4-322

сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## ОПК-4-323

алгоритм реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе

базовых национальных ценностей; ОПК-4-324 суть оценки реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-325 роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-326 роль родителей в оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-327 пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-328 виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-329

пути информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-330

пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### Уметь:

#### ОПК-4-У1

определять цель мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;

## ОПК-4-У2

принимать участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;

## ОПК-4-У3

принимать участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;

### ОПК-4-У4

принимать участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;

OHK 4 V5
ОПК-4-У5 характеризовать
базовые национальные
ценности; ОПК-4-У6
участвовать в изучении
документации,
необходимой для разработки
мероприятий
духовнонравственного
воспитания
обучающихся на основе
базовых национальных ценностей;
OIIK-4-Y7
участвовать в подборе
литературы и
источников,
необходимых для разработки
разраоотки мероприятий
духовнонравственного
воспитания
обучающихся на основе базовых национальных
ценностей;
ОПК-4-У8
характеризовать
возрастные особенности
обучающихся; ОПК-4-У9
характеризовать способности,
склонности и интересы
обучающихся;
ОПК-4-У10
характеризовать
образовательные результаты
обучающихся;
ОПК-4-У11
характеризовать
образовательные
потребности обучающихся;
ОПК-4-У12
учитывать возрастные
особенности
обучающихся при
планировании мероприятий духовно-
нравственного
воспитания
обучающихся на основе
базовых национальных ценностей;
ОПК-4-У13
<u> </u>

учитывать возрастные особенности обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

### ОПК-4-У14

учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

## ОПК-4-У15

учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

## ОПК-4-У16

учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

# ОПК-4-У17

учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У18

учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

## ОПК-4-У19

учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

#### ОПК-4-У20

участвовать в планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

## ОПК-4-У21

участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

#### ОПК-4-У22

участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4-У23

участвовать в реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

### ОПК-4-У24

участвовать в оценке реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

## ОПК-4-У25

участвовать в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

### ОПК-4-У26

участвовать в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

# ОПК-4-У27

подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

## ОПК-4-У28

подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного

воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У29 участвовать в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У30 участвовать в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: ОПК-4-В1 алгоритмом целеполагания при разработке цели мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-В2 алгоритмом планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-В3 алгоритмом проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное

воспитание
обучающихся;
OHIC 4 D4
ОПК-4-В4
приемами оценки
потребности в
проведении
мероприятия, направленного на
духовнонравственное
воспитание
обучающихся;
ОПК-4-В5
методиками оценки
базовые национальные
ценности;
ОПК-4-В6
приемами анализа
документации,
необходимой для
разработки
мероприятий духовно-
нравственного воспитания
обучающихся на основе
базовых национальных
ценностей;
ОПК-4-В7
приемами поиска
литературы и
источников,
необходимых для
разработки
мероприятий духовнонравственного
воспитания
обучающихся на основе
базовых национальных
ценностей;
ОПК-4-В8
приемами сбора
информации о
возрастных
особенностях обучающихся;
ОПК-4-В9
приемами сбора информации о
способностях,
склонностях и
интересах
обучающихся;
ОПК-4-В10
приемами оценки
образовательных
результатов обучающихся;
ооучающилох,

### ОПК-4-В11

приемами анализа образовательных потребностей обучающихся;

## ОПК-4-В12

приемами учета
возрастных
особенностей
обучающихся при
планировании
мероприятий
духовнонравственного
воспитания
обучающихся на основе
базовых национальных
ценностей;

## ОПК-4-В13

приемами учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

# ОПК-4-В14

приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

# ОПК-4-В15

приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

#### ОПК-4-В16

приемами учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий

духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

### ОПК-4-В17

приемами учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

#### ОПК-4-В18

приемами учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

## ОПК-4-В19

приемами учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

#### ОПК-4-В20

алгоритмом планирования мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

## ОПК-4-В21

приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе

базовых национальных ценностей; ОПК-4-В22 приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В23 алгоритмом реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В24 приемами оценки реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В25 приемами разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В26 приемами разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В27

		приемами работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  ОПК-4-B28	
		приемами изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  ОПК-4-B29	
		приемами информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  ОПК-4-В30	
		приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Знать:	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на

	конкретном уровне образования.
ОПК-5-31	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
основные требования Федерального государственного образовательного	ОПК-5.3. Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и
стандарта начального общего образования	корректирования пути достижения образовательных результатов.
ОПК-5-32	
содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций; ОПК-5-33	_
содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения; ОПК-5-34	
подходы к корректированию трудностей в бучении. Уметь:	
ОПК-5-У1  осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования; ОПК-5-У2	
применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников; ОПК-5-У3	_

осуществиять диагностику и сопетку сформированности образовательных результатов младших икольников; ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении маадилы и и кольников. Получения образовательный федерального государственного образовательного ставъдира высовыний образовательного ставъдира высовыний трудностей в обучении младших икольников; ОПК-5-В2 навыками выялаения трудностей в обучении младших икольников; ОПК-5-В3 способами фермирования результатов образовательного образовательного ставъдира высовыний формирования результатов образовательных поставленных поставленных поставленных поставленных результатов образовательных результатов образовательных результатов образовательных результатов образовательных уницерсальных устой дестижения образовательных уницерсальных уницерсальн		,
образовательных регумпатов младших икальников; ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младших икальников. Владеть: ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта начального общего образовательного общего образовательного общего образовательного общего образования регультатов огразования регультатов образования регультатов образования выпладших икольников; ОПК-5-В3 способами формирования регультатов образования выпладших икольников; ОПК-5-В4 навываем корректировки путей достижения образовательных регультатов. 2.3 нать: ОПК-5-В4 навываем корректировки путей достижения образовательных регультатов. Самать: ОПК-5-В4 нариципы и условия полбора методик оценки личностных универеальных учебных аействий: ОПК-5-32 принципы и условия подбора методик оценки недетий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки нопавательных унебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки подпавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки подпавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки нопавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки нопавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки нопавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки нопавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки нопавательных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки нопавательных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки нопавательных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки нопавательных учебных действий; ОПК-5-34 принципы учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки нопавательных учебных действительных учебных действительных учебных действительных учебных де		
опк-5-У4 корректировать прудности в обучении мивлиних пикольников. Владеть: Опк-5-В1 способами реализации требований федерального государственного образовательного сападарта начального обтего образовательного сападарта начального обтего образовательного стандарта начального обтего образовательного стандарта начального обтего образовательного стандарта начального обтего образоватия; ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении малдиних инкольников, ОПК-5-В3 способами формирования резульницов образоватия младиних инкольников, ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных резульницов. 2.3нать: ОПК-5-31 принципы и условия полбора методик оценки личностных универеальных учебных действий; ОПК-5-32 принципы и условия полбора методик оценки регулятивных универеальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия полбора методик оценки полбора методик оценки регулятивных универеальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия полбора методик оценки нолбора нолбора нолбора нолбора нолбора нолбора нол	образовательных	
ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младиних никольников. Владеть: ОПК-5-В1 способами реализации требований федерального государственного образовательного общего образовательного общего образовательного общего образовательного общего образоватим; ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении младиних пикольников; ОПК-5-В3 способами формирования результатов образовательного образовательного; ОПК-5-В4 навыками корректировки путей доствжения образовательных результатов. 2.3 нать: ОПК-5-З1 принципы и условия принципы и условия подбора методик оценки диностим универсальных универсальных универсальных универсальных учебных действий; ОПК-5-З2 принципы и условия подбора методик оценки регультивных универсальных учебных действий; ОПК-5-З3 принципы и условия подбора методик оценки регультивных универсальных учебных действий; ОПК-5-З3 принципы и условия подбора методик оценки нознавательных учебных действий; ОПК-5-З3 принципы и условия подбора методик оценки нознавательных учебных действий;	= -	
прудвости в обучении младиних письпынков.  Владеть:  ОПК-5-ВІ  способами реализации пребований фегерального государственного образоватия;  ОПК-5-В2  памыми выявления трудностей в обучении младиних пысовынков;  ОПК-5-В2  навыками выявления трудностей в обучении младиних пысовынков;  ОПК-5-В3  способами формирования ресуньтатов образования младиних школьников;  ОПК-5-В4  навыками корректировки путей досстижения образоватием моректировки путей достижения образоватием.  2.3нать:  ОПК-5-31  принципы и условия полбора методик оценки личностных универезальных учебных действий;  ОПК-5-32  принципы и условия полбора методик оценки регулятивных универезальных учебных действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универезальных учебных действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универезальных учебных действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универезальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки нознават сывых универезальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки нознават сывых универезальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки нознават сывых универезальных учебных действий;		
Владеть:  ОІК-S-ВІ  способами реализации требований Федерального государственного образовательного образовательного образовательного общего образоватия;  ОІК-S-В2  павыками выявления трудностей в обучении младших школьников;  ОІК-S-ВЗ способами формирования ресультатов образования младших школьников;  ОІК-S-ВЗ навыками корректировки путей достижения образовательных ресультатов.  2.3нать:  ОІК-S-З1  принципы и условия подбора методик оценки личьостных универсальных учебных действий;  ОІК-S-З2  принципы и условия подбора методик оценки регультаных универсальных учебных действий;  ОІК-S-З3  принципы и условия подбора методик оценки регультивных универсальных учебных действий;  ОІК-S-З3  принципы и условия подбора методик оценки регультивных универсальных учебных действий;  ОІК-S-З4  принципы и условия подбора методик оценки познава тельных универсальных учебных действий;  ОІК-S-З4  принципы и условия подбора методик оценки нознава тельных универсальных учебных действий;	корректировать	
Ваадель:  ОПК-5-В1  способами реализации требований Фелерального государственного образовательного стандарта начального образовательного образовательного общего образования; ОПК-5-В2  навыками выявления трудностей в обучении младших школьников; ОПК-5-В3  способами формирования результатов образования младших школьников; ОПК-5-В4  навыками коректировки путей достижения образовательных результатов.  2.3нать: ОПК-5-В1  Принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятиных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки подмара методик оценки регулятиных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных учебных действий;		
ОПК-5-В1  епособами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного общего образовательного общего образовательного общего образователния трудностей в обучении маядших школьников; ОПК-5-ВЗ  епособами формирования результатов образования млядших школьников; ОПК-5-В4  навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.  2.3нать: ОПК-5-31  принципы и условия подбора методик оценки личностных универеальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регультивных универеальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки регультивных универеальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34		
способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образоватия; ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении младних инкольников; ОПК-5-В3 способами формирования результатов образования младних инкольников; ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов. 2.3нать:  ОПК-5-31 принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учения младора методик оценки регулятивных универсальных ун		
пребований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении младших школьников; ОПК-5-В3 способами формирования результатов образования младших нкольников; ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов. 2.3мать: ОПК-5-31 принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32 принципы и условия подбора методик оценки универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия		
федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного общего образовательного общего образования; ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении миадших школьников; ОПК-5-В3 способами формирования результатов образования младших школьников; ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов. 2.3 и достижения образовательных результатов. 2.3 и достижения полбора методик оценки личностных универсальных учейных действий; ОПК-5-32 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учиверсальных учиверсальных учиверсальных учиверсальных универсальных универсальных учиверсальных учебых действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки познавательных учиверсальных учебых действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методис оценки подбора методис оценка подбора методис оценка подбора методис оценка подбора		
образовательного стандарта начального общего образования; ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении мадших школьников; ОПК-5-В3 способами формирования результатов образования младших школьников; ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов. 2.3-натъ: ОПК-5-31 принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учиверсальных учиверсальных учиверсальных учиверсальных учиверсальных учиверсальных учиверсальных учиверсальных универсальных универсальных универсальных универсальных универсальных универсальных универсальных универсальных универсальных учиверсальных учиверсальных учиверсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки познавательных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки познавательных учебных действий;		
стандарта начального общего образования; ОПК-5-В2  навыками выявления трудностей в обучении младших школьников; ОПК-5-В3  способами формирования результатов образования младших школьников; ОПК-5-В4  навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.  2.3нать: ОПК-5-31  принципы и условия подбора методик оценки личностных универеальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивых универеальных учивереальных универеальных универеальны		
общего образования; ОПК-5-В2  навыками выявления трудностей в обучении младших школьников; ОПК-5-В3  способами формирования результатов образования младших школьников; ОПК-5-В4  навыками корректировки путей достижения образовательных результатов. 2.Знать: ОПК-5-31  принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивых универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных универсальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34		
ОПК-5-ВЗ  навыками выявления трудностей в обучении младших школьников; ОПК-5-ВЗ  способами формирования результатов образования младших школьников; ОПК-5-В4  навыками корректировки путей достижения образовательных результатов. 2.Знать: ОПК-5-В1  прищины и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  прищины и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учиверсальных учиверсальных универсальных универсальных универсальных универсальных универсальных универсальных универсальных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  прищины и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34 приципы и условия подбора методик оценки	общего образования;	
трудностей в обучении младших школьников;  ОПК-5-ВЗ  способами формирования результатов образования младших школьников;  ОПК-5-В4  навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.  2.Знать:  ОПК-5-31  принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных учиверсальных учебных действий;  ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных учебных действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных учиверсальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;		
младицих школьников; ОПК-5-ВЗ способами формирования результатов образования младших школьников; ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.  2.3нать: ОПК-5-31 принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки		
опк-5-ВЗ способами формирования результатов образования младших школьников; ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов. 2.Знать: ОПК-5-З1 принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-З2 принципы и условия подбора методик оценки ретулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки ретулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-З4 принципы и условия		
формирования результатов образования младших школьников; ОПК-5-В4   навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.  2.3нать: ОПК-5-31  принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки регуляцивых действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки подбора методик оценки		
результатов образования младших школьников; ОПК-5-В4  навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.  2.3нать: ОПК-5-31  принципы и условия подбора методик оценки личостных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки подбора методик оценки	способами	
образования младших школьников; ОПК-5-В4  Навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.  2.Знать: ОПК-5-31  Принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  Принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  Принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  Принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учиверсальных универсальных учебных действий; ОПК-5-34  Принципы и условия подбора методик оценки подбора методик оценки		
школьников; ОПК-5-В4  навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.  2.Знать: ОПК-5-31  принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки		
ОПК-5-В4  навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.  2.Знать: ОПК-5-31  принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки	_	
корректировки путей достижения образовательных результатов.  2.3нать:  ОПК-5-31  принципы и условия подбора методик оценки личностных универеальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универеальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универеальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универеальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных ребых действий;		
достижения образовательных результатов.  2.3нать:  ОПК-5-31  принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки подбора методик оценки		
образовательных результатов.  2.Знать: ОПК-5-31 принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки		
2.3нать:  ОПК-5-31 принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки		
ОПК-5-31 принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки	результатов.	
принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных		
подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;		
личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-32 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных универсальных универсальных универсальных действий;		
универсальных учебных действий;  ОПК-5-32  принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных универсальных универсальных универсальных одействий;		
ОПК-5-32 принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия	универсальных учебных	
принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки познавательных оценки универсальных учебных действий;		
подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных универсальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки		
регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки		
действий;  ОПК-5-33  принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки	регулятивных	
ОПК-5-33 принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки		
принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки		
подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-34  принципы и условия подбора методик оценки		
универсальных учебных действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки	подбора методик оценки	
действий; ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки		
ОПК-5-34 принципы и условия подбора методик оценки		
принципы и условия подбора методик оценки		
подбора методик оценки		
коммуникативных	подбора методик оценки	
	коммуникативных	

униперсальных учебных действий;  ОПК-5-35  сунность личностных униперсальных унебных действий;  ОПК-5-36  сунность регулизинных унебных действий;  ОПК-5-37  сунность познавательных учебных действий;  ОПК-5-37  сунность познавательных унебных действий;  ОПК-5-38  сунность коммуникативных унебных действий;  ОПК-5-38  сунность коммуникативных унебных действий;  ОПК-5-39  пути развития действий;  ОПК-5-39  пути развития регулизинных унебных действий;  ОПК-5-310  пути развития регулизинных унебных действий;  ОПК-5-311  пути развития регулизинных униперсальных унебных действий;  ОПК-5-311  пути развития познавательных унебных действий;  ОПК-5-311  пути развития коммуникативных унебных действий;  ОПК-5-312  пути развития коммуникативных унебных действий;  ОПК-5-313  прачиныя предпостей в обучении;  ОПК-5-314  структуру программы преодоления трудностей в обучении;  ОПК-5-315  техныхогом разработки программы преодоления пругностей в обучении.  Уметь:  ОПК-5-31  обосновывать подбор методик операм	
сушность личностных универсальнах учебных действий; ОПК-5-36 сущность регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-37 сущность нозаваятсьным универсальных учебных действий; ОПК-5-38 сущность коммуникативных универсальных унебных действий; ОПК-5-312  Пут развития  Воммуникативных унебных действий; ОПК-5-313  Причины грудностей в обучении; ОПК-5-314  структуру программы преодоления грудностей в обучении; ОПК-5-315  технологию разработки программы преодоления грудностей в обучении; ОПК-5-315  Технологию разработки программы преодоления грудностей в обучении; ОПК-5-315	универсальных учебных действий;
универеальных учебных действий; ОПК-5-36  сущность регулитивных универеальных учебных действий; ОПК-5-37  сущность помнавательных учебных действий; ОПК-5-38  сущность коммуникатыных учебных действий; ОПК-5-38  сущность коммуникатыных учебных действий; ОПК-5-39  пути развития личностных учебных действий; ОПК-5-310  пути развития личностных учебных действий; ОПК-5-310  пути развития регулитивных учебных действий; ОПК-5-311  пути развития помнавательных учебных действий; ОПК-5-312  пути развития коммуникатывных учивереальных учебных действий; ОПК-5-313  причины трудностей в обучении; ОПК-5-313  причны трудностей в обучении; ОПК-5-315  технолог но ригработки прослосиния трудностей в обучении; ОПК-5-315  технолог но ригработки программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-315  технолог но ригработки программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-315  технолог но ригработки программы преодоления трудностей в обучении.  Уметь: ОПК-5-УТ Обосновывать подбор метолик оценки	ОПК-5-35
еушность регулятивных универсальных унебеных асбетвий; ОПК-5-37 еущность полнавательных унебных асбетвий; ОПК-5-38 сушность коммуникативных учебных асбетвий; ОПК-5-38 сушность коммуникативных учебных асбетвий; ОПК-5-39 пути развития личностных унебных асбетвий; ОПК-5-310 пути развития регулятивных учебных асбетвий; ОПК-5-310 пути развития регулятивных учебных асбетвий; ОПК-5-311 пути развития полнавательных учебных асбетвий; ОПК-5-311 пути развития полнавательных универсальных учебных асбетвий; ОПК-5-312 пути развития коммуникативных универсальных учебных асбетвий; ОПК-5-312 пути развития коммуникативных универсальных учебных асбетвий; ОПК-5-311 прачины трудностей в обучении; ОПК-5-314 сгруктуру программы преодолегия трудностей в обучении; ОПК-5-315 гемнологию разработки программы преодолегия трудностей в обучении. Уметь: ОПК-5-У1 обосновывать подбор метолик опенки	универсальных учебных действий;
сущность познавательных универеальных учебных лействий: ОПК-5-38  суппость коммуникативных универеальных учебных лействий: ОПК-5-39  пути развития личностных универеальных учебных лействий: ОПК-5-310  пути развития регулятивных ушивереальных учебных лействий: ОПК-5-311  пути развития познавательных универеальных учебных лействий; ОПК-5-311  пути развития познавательных универеальных учебных лействий; ОПК-5-311  пути развития коммуникативных универеальных учебных лействий; ОПК-5-312  пути развития коммуникативных универеальных учебных лействий; ОПК-5-313  причины трудностей в обучении; ОПК-5-314  структуру программы пресодоления трудностей в обучении; ОПК-5-315  технологию разработки программы пресодоления трудностей в обучении. Уметь: ОПК-5-У1  обосновывать подбор методик оценки	сущность регулятивных универсальных учебных действий;
лействий; ОПК-5-38  сущость коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-39  пути развития личноствых универсальных учебных действий; ОПК-5-310  пути развития регулятивных унебных действий; ОПК-5-311  пути развития регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-311  пути развития познавательных универсальных	сущность познавательных
коммуникативных учебных действий;  ОПК-5-39  Пути развития личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-310  Путир развития регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-311  Пути развития регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-311  Пути развития поэнвавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-312  Пути развития коммуникативных универсальных учебных действий;  ОПК-5-313  Причины трудностей в обучении;  ОПК-5-314  структуру программы преодоления трудностей в обучении;  ОПК-5-315  технологию разработки программы программы преодоления трудностей в обучении;  ОПК-5-315  технологию разработки программы программы преодоления трудностей в обучении.  Уметь:  ОПК-5-У1  Обосновывать подбор методик оценки	действий; ОПК-5-38
Пути развития личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-310 пути развития ресгулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-311 пути развития познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-312 пути развития коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-313 причины трудностей в обучении; ОПК-5-314 структуру программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-315 технологию разработки программы пресодоления трудностей в обучении. Уметь: ОПК-5-У1 обосновывать подбор методик оценки	коммуникативных универсальных учебных
личностных универеальных учебных действий;  ОПК-5-310 пути развития регулятивных учивереальных учебных действий;  ОПК-5-311 пути развития познавательных учебных действий;  ОПК-5-312 пути развития коммуникативных учебных действий;  ОПК-5-312 пути развития коммуникативных учивереальных учивереальных учивереальных учивереальных универеальных учивереальных универеальных учивереальных учивереальных учебных действий;  ОПК-5-313 причины трудностей в обучении;  ОПК-5-314 структуру программы преодоления трудностей в обучении;  ОПК-5-315 технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении.  Уметь: ОПК-5-У1 обосновывать подбор методик оценки	ОПК-5-39
ОПК-5-310 пути развития регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-311 пути развития познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-312 пути развития коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-313 причины трудностей в обучении; ОПК-5-314 структуру программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-315 технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: ОПК-5-У1 обосновывать подбор методик оценки	личностных универсальных учебных
регулятивных учиверсальных учебных действий;  ОПК-5-313  причины трудностей в обучении;  ОПК-5-314  структуру программы преодоления трудностей в обучении;  ОПК-5-315  технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении.  Уметь:  ОПК-5-У1  обосновывать подбор методик оценки	ОПК-5-310
ОПК-5-311  пути развития познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-312  пути развития коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-313  причины трудностей в обучении; ОПК-5-314  структуру программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-315  технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении дрограммы преодоления трудностей в обучении.  Уметь: ОПК-5-У1  обосновывать подбор методик оценки	регулятивных учебных
познавательных универсальных удебных действий;  ОПК-5-312  пути развития коммуникативных универсальных учебных действий;  ОПК-5-313  причины трудностей в обучении;  ОПК-5-314  структуру программы преодоления трудностей в обучении;  ОПК-5-315  технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении урудностей в обучении;  ОПК-5-315  Технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении.  Уметь:  ОПК-5-У1  обосновывать подбор методик оценки	
пути развития коммуникативных универсальных учебных действий;  ОПК-5-313 причины трудностей в обучении;  ОПК-5-314 структуру программы преодоления трудностей в обучении;  ОПК-5-315 технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении.  Уметь:  ОПК-5-У1 обосновывать подбор методик оценки	познавательных универсальных учебных
действий;  ОПК-5-313  причины трудностей в обучении;  ОПК-5-314  структуру программы преодоления трудностей в обучении;  ОПК-5-315  технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении.  Уметь:  ОПК-5-У1  обосновывать подбор методик оценки	пути развития
обучении; ОПК-5-314  структуру программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-315  технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении.  Уметь: ОПК-5-У1  обосновывать подбор методик оценки	действий;
преодоления трудностей в обучении;  ОПК-5-315  технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении.  Уметь:  ОПК-5-У1  обосновывать подбор методик оценки	обучении;
программы преодоления трудностей в обучении.  Уметь:  ОПК-5-У1  обосновывать подбор методик оценки	преодоления трудностей в обучении;
ОПК-5-У1 обосновывать подбор методик оценки	программы преодоления трудностей в обучении.
методик оценки	
	обосновывать подбор методик оценки

универсальных учебных действий; ОПК-5-У2 обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-У3 обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-У4 обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-У5 диагностировать личностные универсальные учебные действия; ОПК-5-У6 диагностировать регулятивные универсальные учебные действия; ОПК-5-У7 диагностировать познавательные универсальные учебные действия; ОПК-5-У8 диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия; ОПК-5-У9 анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-У10 анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-У11 анализировать результаты проведения методик оценки

познавательных универсальных учебных	
действий;	
ОПК-5-У12	
анализировать результаты проведения	
методик оценки	
коммуникативных	
универсальных учебных действий;	
ОПК-5-У13	
обрабатывать и	
интерпретировать	
результаты диагностики универсальных учебных	
действий;	
ОПК-5-У14	
разрабатывать	
презентацию с результатами	
диагностики	
универсальных учебных	
действий; ОПК-5-У15	
составлять	
рекомендации по	
разработке программы	
преодоления трудностей в обучении.	
Владеть:	
ОПК-5-В1	
ОПК-5-В1 приемами подбора	
приемами подбора методик личностных	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий;	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В3 приемами подбора	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки познавательных	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; универсальных учебных действий;	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; универсальных учебных действий;  ОПК-5-В4 приемами подбора	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В4 приемами подбора методик оценки	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В4 приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных учебных действий; ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки познавательных учебных действий; ОПК-5-В4 приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В4 приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В4 приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В5	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В4 приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В4 приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В5 приемами проведения	
приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В2 приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В3 приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В4 приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В4 приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;  ОПК-5-В5	

универсальных учебных действий; ОПК-5-В6 приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В7 приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В8 приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-В9 приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В10 приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В11 приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В12 приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-В13 приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий; ОПК-5-В14

		приемами оформления	
		рисунков и диаграмм	
		результатов оценки	
		универсальных учебных	
		действий;	
		ОПК-5-В15	
		приемами разработки	
		программы преодоления	
		трудностей в обучении.	
ОПК-6	способен использовать	1.3нать: ОПК – 6 –31	ОПК-6.1. Знает:
	психологопедагогическ		психолого-
	ие технологии в		педагогические
	профессиональной		технологии в
	деятельности,		профессиональной
	необходимые для		деятельности,
	индивидуализации		необходимые для
	обучения, развития,		
			индивидуализации обучения, развития,
	воспитания, в том числе		
	обучающихся с		воспитания, в том
	особыми		числе обучающихся с
	образовательными		особыми
	потребностями		образовательными
			потребностями.
		теоретико-	ОПК-6.2. Умеет:
		методологические	характеризовать
		основы специальной	обучающихся с
		психологии;	особыми
		,	образовательными
			потребностями и
			условия для
			индивидуализации их
			обучения, развития и
		ОПК – 6 –32	воспитания.
		OHK - 6 -32	ОПК-6.3. Владеет:
			навыками
			применения
			психологопедагогичес
			ких технологий в
			профессиональной
			деятельности,
			необходимых для
			индивидуализации
			обучения, развития,
			воспитания, в том
			числе обучающихся с
			особыми
			образовательными
			потребностями.
		основные принципы и	
		направления психолого-	
		педагогического	
		обследования лиц с	
		ограниченными	
		возможностями	
		здоровья;	
		ОПК – 6 –33	
		0.00	

Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

## ОПК – 36–34

Основы психологопедагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

## ОПК – 6 –3 5

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке.

## Уметь:

# ОПК – 6 –У1

находить
воспитательную
ценность учебного
знания и информации,
обеспечивать его
понимание и включение
в практическую
деятельность
обучающимися с
ограниченными
возможностями
здоровья;
ОПК – 6 – У2
осуществлять обучение
по адаптированной
образовательной
программе
соответствующего
уровня образования;
ОПК – 6 –У3
создавать специальные
условия обучения и
воспитания,
позволяющих
учитывать особые
образовательные
потребности детей с
ограниченными
возможностями
здоровья посредством
индивидуализации и
дифференциации
образовательного
процесса;
ОПК – 6 –У4
социализировать,
обеспечивать
полноценное участие
лиц с OB3 в жизни
общества;
ОПК – 6 –У5
обеспечивать развитие
личности детей
дошкольного возраста в
различных видах
общения и деятельности
с учетом их возрастных,
индивидуальных
психологических и
физиологических
особенностей.
Владеть:
ОПК – 6 –В1
OIII U DI

технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями);

### $O\Pi K - 6 - B2$

методикой проведения диагностического психологопедагогическо го обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

## ОПК – 6 –В3

навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

### $O\Pi K - 6 - B4$

навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе;

## ОПК – 6 –В5

технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии.

## 2. Знать:

#### ОПК-6-31

общие и специфические особенности психического развития обучающихся участников развивающих (коррекционноразвивающих) мероприятий, в

том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-32 сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-33 сущность и структурнофункциональ ные модели инклюзивного образования; ОПК-6-34 психологопедагогические условиях обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития; ОПК-6-35 приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-36 структуру и содержание деятельности ПМПк (психологомедикопедагогической комиссии); ОПК-6-37 сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-38 сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционнообразовательного) пространства; ОПК-6-39

сущность и структуру адаптирований образовательной программы; ОПК-6-310 сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311 типы упражнений для развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-313 пеихолого педагогитеские условия реализации развивающей) программы; ОПК-6-314 пути вазвимолействия со спецвалистами образовательной организации празвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-315; пути вазвимолействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей) программы; ОПК-6-315; пути вазвимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-315; пути вазвимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы.		
программы; ОПК-6-310 сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитация обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311 Типы упражнений для развивающей (коррекционно- развивающей программы; ОПК-6-312 принины разработки развивающей (коррекционно- развивающей программы; ОПК-6-313 психолого- педагогические условия реализации развивающей программы; ОПК-6-314 пути зваимодействия со специалистами образовательной организации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- разнивающей (коррекционно- разнивающ	адаптированной	
опис-6-310 сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311 типы упражнений для развивающей (коррекциоппоразвивающей (коррекциоппоразвивающей (коррекционноразнивающей (коррекционноразнивающей (коррекционноразнивающей (коррекционноразнивающей (коррекционноразнивающей (коррекционноразнивающей (коррекционноразнивающей (коррекционноразнивающей (коррекционноразнивающей) программы; ОПК-6-313 пенхолого-педагогические условия реавизвающей (коррекционноразнивающей) программы; ОПК-6-314 пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реавизвающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (корре		
сушность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся, с ОВЗ;  ОПК-6-311  Типы упражнений для развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы;  ОПК-6-312  принципы разработки развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы;  ОПК-6-313  пенхолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей образовательной образ		
образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитатия обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311 типы упражнений для развивающей (коррекционноразвивающей организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей упрограммы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей устроуекционноразвивающей устроуекционноразвивающей устроуекционноразвивающей устроуекционноразвивающей устроуекционноразвивающей устроуекционноразвивающей устроураммы.	ОПК-6-310	
и технологии индивидуализации обучения, развития и восинтания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311 Типы упражнений для развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-312 Принципы разработки развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-313 Писколого- педаготические условия реазвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-314 Пути ванмодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей программы; ОПК-6-315; Пути ванмодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.	сущность	
индивидуализации обучения, развития и воспитания обучения, развития и числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311  типы упражлений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-312  принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-313  психолого-педвионно-развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-313  психолого-педвионно-развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-314  пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей программы;	образовательной среды	
обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311 Типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-313 психолого-педвагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-313 психолого-педвагогические условия реализации развивающей) программы; ОПК-6-314 пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей (коррекционн		
восинтания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311 типы упражнений для развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-313 пеихолого- педаготические условия реализации развивающей (коррекционно- развивающей организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы. Уметь:		
обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311 Типы упражнений для развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-313 психолого-педаготические условия реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-314  пути развимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-315: пути кзаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей) программы; ОПК-6-315; пути кзаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей) программы; ОПК-6-315; пути кзаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.		
числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311  Типы упражнений для развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-312  Принципы разработки развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-313  Психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-314  Пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-315;  Пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей программы; ОПК-6-315;  Пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю шей) программы.		
ОВЗ; ОПК-6-311  типы упражнений для развивающей (коррежционно-развивающей) программы; ОПК-6-312  принципы разработки развивающей (коррежционно-развивающей) программы; ОПК-6-313  психолого- педатогические условия реализации развивающей (коррежционно-развивающей (коррежционно-развивающей) программы; ОПК-6-314  пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррежционно-развивающей (коррежционно-развивающей (коррежционно-развивающей (коррежционно-развивающей) программы; ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррежционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; Пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррежционноразвивающей (коррежционноразвивающей (коррежционноразвивающей (коррежционноразвивающей (коррежционноразвивающей (коррежционноразвивающей (коррежционноразвивающей (программы.)		
ОПК-6-311  типы упражнений для развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-312  принципы разработки развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-313  психолого- педагогические условия реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-313  психолого- педагогические условия реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-314  пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей) программы; ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.		
типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-313 психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей (коррекционно-развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-314 пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей		
развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-313 психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-314 пути вашмодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;		
(коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-313 психолого- педагогические условия реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-314 пути взаимодействия со епециалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей и реализации развивающей и реализации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю и пей) программы. Уметь:		
развивающей) программы; ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-313 пеихолого- педагогические условия реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-314 пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю просам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю просам разработки и реализации развивающей) программы. Уметь:		
программы; ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-313 психолого- педагогические условия реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-314 пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей) программы. Уметь:		
ОПК-6-312 принципы разработки развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-313 психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-314  пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей программы;		
принципы разработки развивающей (коррекционноразвивающей) программы;  ОПК-6-313 психолого-педагогические уеловия реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы;  ОПК-6-314 пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы;  ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации празвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей иреализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей программы.		
развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-313 психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-314 пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей программы.		
(коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-313 психолого- педагогические условия реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-314 пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей ) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю цей) программы;		
развивающей) программы; ОПК-6-313 Психолого- педагогические условия реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-314 Пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-315; Пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы. Уметь:		
программы;  ОПК-6-313  пихолого- педагогические условия реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы;  ОПК-6-314  пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы.  Уметь:		
ОПК-6-313 психолого- педагогические условия реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-314 пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учрежденнями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы. Уметь:	- · · · · · · · ·	
психолого- педагогические условия реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы;  ОПК-6-314  пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционно- развивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей (коррекционноразвия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей программы.  Уметь:		
педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;  ОПК-6-314  пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.  Уметь:		
реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-314 пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы; Уметь:		
развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-314 Пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; Пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; Пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы. Уметь:		
(коррекционно- развивающей) программы;  ОПК-6-314  пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы.  Уметь:		
программы;  ОПК-6-314  пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (корекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.  Уметь:	(коррекционно-	
ОПК-6-314  пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.  Уметь:	развивающей)	
пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.  Уметь:		
специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.  Уметь:	ОПК-6-314	
образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.  Уметь:	пути взаимодействия со	
организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.  Уметь:	, ,	
вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы.  Уметь:		
реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы. Уметь:		
развивающей (коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей (коррекционноразвивающей) программы. Уметь:		
(коррекционно- развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы. Уметь:	-	
развивающей) программы; ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы. Уметь:		
программы;  ОПК-6-315;  пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы.  Уметь:		
ОПК-6-315; пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы. Уметь:		
пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы. Уметь:		
учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвивающей) программы.  Уметь:		
вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы.  Уметь:		
реализации развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы.  Уметь:		
развивающей (коррекционноразвиваю щей) программы. Уметь:		
щей) программы. Уметь:	развивающей	
Уметь:		
ОПК-6-V1	Уметь:	
OTHE OF I	ОПК-6-У1	

формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся участниках развивающих (коррекционноразвивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

## ОПК-6-У2

формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

### ОПК-6-У3

характеризовать структурнофункциональные модели инклюзивного образования;

### ОПК-6-У4

формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития;

## ОПК-6-У5

формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;

### ОПК-6-У6

готовить документы к ПМПк;

### ОПК-6-У7

формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного

	маршрута обучающегося;
	ooy momeroex,
	ОПК-6-У8
	формулировать
	рекомендации по
	проектированию образовательного
	(коррекционно-
	образовательного) пространства;
	ОПК-6-У9
	формулировать
	рекомендации по разработке
	адаптированной
	образовательной программы;
	ОПК-6-У10
	формулировать
	рекомендации по модификации
	образовательной среды
	и использованию технологий,
	необходимых для
	индивидуализации
	обучения, развития и воспитания
	обучающихся, в том
	числе обучающихся с OB3;
	ОПК-6-У11
	реализовывать
	упражнения развивающей
	(коррекционноразвиваю
	щей) программы; ОПК-6-У12
	разрабатывать
	развивающую
	(коррекционно-развивающую)
	программу;
	ОПК-6-У13
	реализовывать развивающую
	(коррекционно-
	развивающую) программу;
	ОПК-6-У14
	взаимодействовать со
	специалистами образовательной
	организации по
	вопросам разработки и
	реализации развивающей
·	·

Г	
(коррекционно-	
развивающей) программы;	
программы,	
ОПК-6-У15	
взаимодействовать с	
учреждениями по	
вопросам разработки и	
реализации	
развивающей	
(коррекционноразвиваю	
щей) программы. Владеть:	
ОПК-6-В1	
приемами сбора	
информации об общих и специфических	
особенностях	
психического развития	
обучающихся	
участниках	
развивающих	
(коррекционноразвиваю	
щих) мероприятий, в	
том числе с	
ограниченными возможностями	
здоровья;	
ОПК-6-В2	
приемами сбора	
информации об особых	
образовательных	
потребностях	
обучающихся, в том	
числе с ограниченными	
возможностями	
здоровья; ОПК-6-В3	
приемами сбора	
информации о структурно-	
функциональных	
моделей инклюзивного	
образования;	
ОПК-6-В4	
приемами сбора	
информации об	
психолого-	
педагогических	
условиях обучения	
обучающихся, в том	
числе специальных образовательных	
условиях для	
обучающихся с	
различными	
нарушениями развития;	
ОПК-6-В5	
1	

приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-В6 приемами подготовки к ПМПк; ОПК-6-В7 приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-В8 приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционнообразовательного) пространства; ОПК-6-В9 приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы; ОПК-6-В10 приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с OB3; ОПК-6-В11 приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционноразвива ющей) программы; ОПК-6-В12 приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей

		(коррекционноразвиваю	
		щей) программы;	
		ОПК-6-В13	
		приемами подготовки	
		рекомендаций по	
		реализации	
		развивающей	
		(коррекционноразвиваю	
		щей) программы;	
		ОПК-6-B14	
		приемами подготовки	
		рекомендаций по	
		взаимодействию со	
		специалистами	
		образовательной	
		организации по	
		вопросам разработки и	
		реализации	
		развивающей	
		(коррекционно-	
		развивающей)	
		программы;	
		ОПК-6-В15	
		приемами подготовки	
		рекомендаций по	
		взаимодействию с	
		учреждениями по	
		вопросам разработки и	
		реализации	
		развивающей	
		(коррекционноразвиваю	
		щей) программы.	
ОПК-7	Способен	1. Знать:	ОПК-7.1. Знает: права
	взаимодействовать с		и обязанности
	участниками		участников
	образовательных		образовательных
	отношений в рамках		отношений в рамках
	реализации		реализации
	образовательных		образовательных
	программ		программ, в том числе
			в урочной
			деятельности,
			внеурочной
		0771.7.0:	деятельности.
		ОПК-7-31	ОПК-7.2. Умеет:
			выстраивать
			конструктивное
			общение с коллегами
			и родителями по
			вопросам
			индивидуализации
			образовательного
		таоратиновина сомору	процесса.
		теоретические основы	ОПК-7.3. Владеет:
		педагогической	методиками
		психологии;	исследования
			взаимодействия
l i			THEORETHIA
			участников образовательного

T	T	
		процесса, выявления и преодоления
		преодоления конфликтов и
		трудностей
		взаимодействия
		участников
		образовательных
		отношений.
	ОПК-7-32	
	психологические	
	основы	
	учебнопознавательной	
	деятельности личности; ОПК-7-33	
	психологические	
	основы	
	профессиональной	
	педагогической	
	деятельности;	
	ОПК-7-34	
	психологические	
	основы	
	профессионального	
	педагогического	
	взаимодействия,	
	общения. Уметь:	
	ОПК-7-У1	
	характеризовать	
	психологические особенности личности	
	обучающихся на разных	
	этапах онтогенеза;	
	ОПК-7-У2	
	характеризовать	
	психологические	
	особенности личности	
	педагога;	
	ОПК-7-У3	
	анализировать имидж	
	педагога и восприятие	
	его аудиторией;	
	ОПК-7-У4	
	характеризовать	
	базовые основы авторитета	
	преподавателя и его	
	профессионального	
	самоутверждения.	
	Владеть:	
	ОПК-7-В1	
	приемами разработки	
	рекомендаций по	
	организации и	
	оптимизации	
	взаимодействия	
	участников	
	образовательных	
	отношений;	

ОПК-7-В2	
методами изучения	
мотивации учебно-	
познавательной	
деятельности обучающихся;	
ОПК-7-В3	
методами и приемами изучения личности	
обучающегося;	
ОПК-7-В4	
методами и приемами	
изучения личности	
педагога.	
2. Знать:	
ОПК-7-31	
сущность траектории	
развития, обучения и	
воспитания	
обучающихся и пути учета индивидуальных и	
возрастных	
особенностей	
обучающихся при	
разработке их	
траектории развития, обучения и воспитания;	
ОПК-7-32	
закономерности	
взаимодействия	
участников	
образовательных	
отношений;	
ОПК-7-33	
сущность трудностей	
взаимодействия участников	
образовательных	
отношений;	
ОПК-7-34	
особенности	
образовательной среды	
учреждения и их учет	
для реализации взаимодействия	
субъектов	
образовательных	
отношений;	
ОПК-7-35	
пути оптимизации	
образовательной среды	
учреждения для реализации	
взаимодействия	
субъектов	
образовательных	
отношений;	
ОПК-7-36	

психологопедагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;

### ОПК-7-37

аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений;

#### ОПК-7-38

аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;

#### ОПК-7-39

аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;

## ОПК-7-310

аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;

### ОПК-7-311

возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности;

### ОПК-7-312

пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений;

ОПК-7-313

пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-314 пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-315 пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений. Уметь: ОПК-7-У1 организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7-У2 консультировать участников образовательных отношений по вопросам психологопедагогических условий их взаимодействия; ОПК-7-У3 анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-У4 характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия

субъектов образовательных отношений; ОПК-7-У5 формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7-У6 организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-У7 организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7-У8 определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-У9 определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7-У10

	определять схему
	взаимодействия
	педагогических
	работников
	образовательной
	организации как
	участников
	образовательных
	отношений;
	ОПК-7-У11
	формулировать
	предложения по
	применению
	социальных сетей для
	организации
	образовательной
	деятельности;
	ОПК-7-У12
	консультировать по
	вопросам трудностей
	взаимодействия
	участников
	образовательных
	отношений;
	ОПК-7-У13
	приемами разработки
	рекомендаций по
	преодолению
	трудностей
	взаимодействия
	участников
	образовательных
	отношений;
	ОПК-7-У14
	формулировать
	предложения по
	оптимизации
	взаимодействия
	обучающихся как
	участников
	образовательных
	отношений; ОПК-7-У15
	формулировать
	предложения по
	оптимизации
	взаимодействия
	педагога, психолога,
	медицинского
	работника, логопеда,
	дефектолога как
1 I	
	участников
	образовательных
	образовательных отношений.
	образовательных отношений. Владеть:
	образовательных отношений.
	образовательных отношений. Владеть:

приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

### ОПК-7-В2

приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений;

### ОПК-7-В3

приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;

### ОПК-7-В4

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;

### ОПК-7-В5

ОПК-7-В6

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;

## ОПК-7-В7

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского

работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений;

### ОПК-7-В8

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;

### ОПК-7-В9

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;

ОПК-7-В10

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;

### ОПК-7-В11

приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности;

### ОПК-7-В12

приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;

### ОПК-7-В13

приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;

#### ОПК-7-В14

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;

#### ОПК-7-В15

приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как

ОПК-8  Способен осуществлять педатогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ППК-8-11  ОПК-8-13  ОПК-8-31  ОПК-8-32  Фундаментальности организма в целом по гденнымости предессиональной педагогической деятельности и сенсорных систем, предват и задачи физикологии пыслей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  Фундаментальные с обобамы областью согласно освенному профилок профилок принима на педагогической деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  Фундаментальные с обобамы областью согласно освенному профилок профилокогические механизмы условно-рефлекторной деятельности принимогические освенному профилокогические механизмы условно-рефлекторной деятельности областью согласно освенному профилокогические механизмы условно-рефлекторной деятельности областью согласно освенному профилокогические механизмы условно-рефлекторной деятельности областью согласно освенному профилокогические особенному профилокогические особенности сининого мога, с тепаль мога и надетальная; ОПК-8-34  Технологии эффективного общения и социального общения и социальности общения об			участников	
ОПК-8  Способен осуществлять педагогическую деятельность и во снове специальных научных знаний  ОПК-8-1. Знать:  ОПК-8-1. Знать:  ОПК-8-1. Знать:  ОПК-8-31  ОПК-8-32  фундаментальные светей деятельности и сенсорных систем. першате и задачи физиологии выслей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  Фундаментальные светемые деятельной нервиой системы, нервиой спременной областью освоенному профилю (профильм) подготовки.  ОПК-8-32  Фундаментальные светемые деятельной нервиой системы, нервиой системы, нервиой системы, авигомофизиологические особенности спинного можа и надетволья;  ОПК-8-33  ОПК-8-33  ОПК-8-34  Технологии эффективного общения и сенциального списими и сенциального списими и сенциального собенности спинного можа и надетволья;  ОПК-8-34  Технологии эффективного общения и сенциального списими и сенциального списими.				
педатогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-8-31				
педатогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-8-31				
педатогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-8-31				
педатогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-8-31				
явания о исихофизиологически х, возрастных, познавательных сообенности у образовательными портобностями.  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-32  фундаментальных систем.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной перяной системы, пейрофизиолог ические каки науки о строении и сенсорных систем. Перемет и задаги физиология высшей деятельности и сенсорных систем. Перемет и задаги физиология высшей деятельности и сенсорных систем. Перемет и задаги физиология высшей деятельности и сенсорных систем. Перемет и задаги физиология высшей деятельности и сенсорных систем. Переменной областью освоенному профилю (профилмы) подготовки.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной перяной системы, пейрофизиолог ические механизмы условис-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  общий илан строения перяной системы, знатомофизиологические особенности спинното мозга, ствойя мозга и надстволька; ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального	ОПК-8	Способен осуществлять	1. Знать:	ОПК-8.1. Знает:
специальных научных знаний  инсихофизиологически х, возрастных, познавательных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  оправленных примента результаты научных исследований в педаготической деятельности отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства пентральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условись рефлекторной деятельности; ОПК-8-32  общий план строения нервной системы, анагомомофизиологические особенности стинного мога, ствола мозга и надствольна; ОПК-8-34  технологии эффективного общения и сециального				_
живний  живний  живний  живновые особыме образовательными оспечаний образовательными оспечаниеми образовательными оспечаниеми образовательными образовательными				
полівавательных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных сточеской деятельности и сенсорных систем. Перемет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем. Перемет и задачи физиологии областью согласно освоенному профилом (профилям) подготовки.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомо-физиолог нервной системы, анатомо-физиол				-
особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-32  фундаментальные свойстви пентому профилю (профилям) подготовки.  ОПК-8-32  фундаментальные свойстви пентому профилю (профилям) подготовки.		эпании		
ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности отреанизма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологи ические мехащизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34  технологии эфективного общения и социального				
образовательными потребиостями.  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-2. Умеет: применять результаты научных неслаовека как наукп о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и профессиональной рефексии на основе специальных снестом освоенному профилям подготовки.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного моэта, ствола моэта и надстволья; ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального				
ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-21  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические межанизмы условно-рефлекторной деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34  Технологии эффективного общения и социального и социальното особенном профизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34  Технологии эффективного общения и социального общения и соци				
ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-31  ОПК-8-2. Умеет: применять результаты научных исследований в педаготической деятельности и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  Общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34  Технологии эффективного общения и социального социального и социального социального и социального мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34				
применять результаты научных исследований в педагогической деятельности и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, аватомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального			ΟΠV 9 21	
научных исследований в педагогической деятельности отроении и деятельности отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем. предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомофизиолог особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволька; ОПК-8-34 Технологии эффективного общения и социального			OHK-0-31	
исследований в педаготической деятельности  анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервиой системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности;  ОПК-8-33  общий план строения нервиой системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола жуза, ствола мозга и надстволья;  ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального				
анатомию и физиологию человска как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				исследований в
анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального				
человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, едеятельности и условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социальной областью согласно освоенному профилмо подготовки.			avrama, v.v.a. v. 1	
троении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надетволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального			_	
деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				
в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности;  ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологомозга, ствола мозга и надстволья;  ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социальных гаучных денсиральной неденсиральной нервной системы, анатомофизиолог ические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;				
рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии сенсорных систем.  ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				
высшей деятельности и сенсорных систем.  ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социальных научных знаний в соответствии с предметной областью соговенному подготовки.				
знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.  ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				
с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.  ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				знаний в соответствии
освоенному профилю (профилям) подготовки.  ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				с предметной
(профилям) подготовки.  ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомо- физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				областью согласно
ОПК-8-32  фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального				
ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы,нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомо- физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				
фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности;  ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;  ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального			OHI( 0 22	подготовки.
свойства центральной нервной системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности;  ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;  ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального				
нервной системы,нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности;  ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;  ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального				
системы, нейрофизиолог ические механизмы условно-рефлекторной деятельности;  ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;  ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального				
ические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомо- физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				
деятельности;  ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомо- физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;  ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального				
ОПК-8-33  общий план строения нервной системы, анатомо- физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального				
общий план строения нервной системы, анатомо- физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				
нервной системы, анатомо- физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;  ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального				
анатомо- физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				
физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;  ОПК-8-34  технологии эффективного общения и социального			_	
особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				
надстволья; ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				
ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального				
технологии эффективного общения и социального				
эффективного общения и социального				
и социального				
взаимодействия;			взаимодействия;	
ОПК-8-35			ОПК-8-35	

 <del>_</del>
анатомо- физиологические особенности деятельности сенсорных систем; ОПК-8-36
типы высшей нервной деятельности. Становление условнорефлекторной деятельности в онтогенезе. Уметь:
ОПК-8-У1  анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями; ОПК-8-У2
анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условнорефлекторной деятельности; ОПК-8-У3
анализировать общий план строения нервной системы, анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья;  ОПК-8-У4
анализировать общий принцип работы сенсорных систем; ОПК-8-У5
анализировать анатомофизиологически е особенности деятельности сенсорных систем; ОПК-8-У6
анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условнорефлекторной деятельности в онтогенезе.
<b>Владеть:</b> ОПК-8-В1

способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями. ОПК-8-В2	
способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условнорефлекторной деятельности;  ОПК-8-В3	
способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомофизиологическ ие особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья; ОПК-8-В4	
способами анализа общего принципа работы сенсорных систем;	
способами анализа анатомофизиологически х особенностей деятельности сенсорных систем; ОПК-8-В6	
способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление условнорефлекторной деятельности в	
онтогенезе.  2. Знать:  ОПК – 8 –3 1  общие принципы строения и функционирования центральной нервной	
системы; ОПК – 8 –3 2 строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой	
систем ОПК – 8 –3 3 повреждающие факторы психофизического развития детей	

	ОПК – 8 –3 4
	клинико-генетические основы психического
	дизонтогенеза.
	Уметь:
	ОПК – 8 –У 1
	дифференцировать
	различные структуры
	мозга, участвующие в
	организации
	психофизиологических
	функций
	ОПК – 8 –У 2
	собирать
	анамнестические
	сведения о развитии ребенка;
	ОПК – 8 – У 3
	анализировать полученные
	анамнестические
	данные и сопоставлять с
	результатами
	наблюдений;
	ОПК – 8 –У 4
	вычленять
	повреждающие факторы
	психического развития
	детей.
	ОПК – 8 –В 1
	приемами анализа
	присмами анализа медицинской
	документации;
	ОПК – 8 –В 2
	навыками учета
	медицинских
	рекомендаций при
	разработке и
	осуществлении
	образовательного процесса;
	ОПК – 8 –В 3
	умениями создания и
	обеспечения
	охранительного
	педагогического режима
	с учетом
	психофизических,
	возрастных особенностей и
	индивидуальных
	образовательных
	потребностей
	обучающихся
	ОПК – 8 –В 4
<u> </u>	<u> </u>

навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей. 3. Знать: ОПК-8-31 виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическо м просвещении; ОПК-8-32 виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении; ОПК-8-33 виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическо м просвещении; ОПК-8-34 виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении; ОПК-8-35 источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях; ОПК-8-36 современную методологию

	педагогического	
	проектирования;	
	ОПК-8-37	
	этапы психологических	
	и педагогических	
	исследований;	
	ОПК-8-38	
	состояние и тенденции	
	развития	
	международных и	
	отечественных	
	педагогических	
	исследований;	
	ОПК-8-39	
	основные направления	
	современных	
	психологических и	
	педагогических	
	исследований; ОПК-8-310	
	психолого-	
	педагогических условия реализации	
	педагогического	
	процесса;	
	ОПК-8-311	
	виды информационных	
	стендов, раскрывающих	
	современные тенденции	
	психологической и	
	педагогической науки и	
	практики;	
	ОПК-8-312	
	форматы	
	просветительских	
	мероприятий;	
	ОПК-8-313	
	алгоритм разработки	
	программы	
	просветительского	
	мероприятия; ОПК-8-314	
	алгоритм проведения	
	программы просветительского	
	мероприятия;	
	ОПК-8-315	
	пути организации	
	обратной связи от	
	участников	
	просветительского	
	мероприятия с целью	
	оценки качества его	
	проведения.	
	Уметь:	
	ОПК-8-У1	
<u> </u>		

определять темы для консультирования и психологопедагогическо го просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений;

## ОПК-8-У2

определять темы для консультирования и психологопедагогическо го просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений;

### ОПК-8-У3

определять темы для консультирования и психологопедагогическо го просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений;

### ОПК-8-У4

определять темы для консультирования и психологопедагогическо го просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений;

### ОПК-8-У5

составлять список рекомендуемой литературы по психологопедагогическо й проблеме для участников образовательных отношений;

### ОПК-8-У6

подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований;

ОПК-8-У7

определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У8 сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У9 разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У10 анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий; ОПК-8-У11 оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-У12 обосновывать формат просветительского мероприятия; ОПК-8-У13 консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У14

консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У15 получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения. Владеть: ОПК-8-В1 приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении; ОПК-8-В2 приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении; ОПК-8-В3 приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическо м просвещении; ОПК-8-В4 приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в

консультировании и

психологопедагогическо м просвещении; ОПК-8-В5 приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия; ОПК-8-В6 приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках; ОПК-8-В7 приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований; ОПК-8-В8 приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований; ОПК-8-В9 приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-В10

	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -9-31  основы работы в глобальной сети Интернет;	работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Владеет: дополнительным функционалом
OIIK-9	Способен понимать принципы работы	приемами анализа заданных психолого- педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий;  ОПК-8-В11  приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической и науки и практики;  ОПК-8-В12  приемами определения формата просветительского мероприятия;  ОПК-8-В13  приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия;  ОПК-8-В14  приемами определения алгоритма проведения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия;  ОПК-8-В15  приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия.  1. Знать:	ОПК-9.1. Знает: основные принципы

	информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности.
ОПК -9-32	
способы формирования ресурсноинформационн ой базы для осуществления	
практической деятельности в различных сферах; ОПК -9-33	
характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности;  ОПК -9-34	
основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в	
профессиональной деятельности.  Уметь:  ОПК -9-У1	
осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет;	
осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах;	
ОПК -9-У3 применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их	
помощью эффективности профессиональной деятельности;	

T 07774 0 774
ОПК -9-У4
работать с информацией
в глобальных компьютерных сетях и
использовать базовые
возможности
корпоративных
информационных
систем с целью анализа
информации и принятия
обоснованного решения. Владеть:
ОПК -9-В1
различными средствами
коммуникации в профессиональной
профессиональной деятельности;
OTIK -9-B2
поиском информации в
соответствии с целями и
задачами исследования;
ОПК -9-В3
работой с программным
обеспечением в
профессиональной
деятельности; ОПК -9-В4
навыками применения интернет ресурса.
2. Знать:
ОПК-9-31
сущность Microsoft Office Word и
особенности текстового
оформления и
редактирования
документации, отчетов
и программ,
применяемых в работе педагога-психолога;
ОПК-9-32
сущность Microsoft
Office Excel u
особенности обработки
результатов
исследования;
ОПК-9-33
сущность Microsoft
Office Word и особенности
оформления
информации в
табличной форме;
ОПК-9-34
сущность Microsoft
Office Word и
особенности

оформления графиков и диаграмм; ОПК-9-35 сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-36 сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-37 сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint; ОПК-9-38 пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-39 развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-310 виды визуального контента в системе Интернет; ОПК-9-311 виды видео-контента в системе Интернет; ОПК-9-312 виды аудио-контента в системе Интернет; ОПК-9-313 возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами; ОПК-9-314

возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; ОПК-9-315 возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками; ОПК-9-316 требования и этикет использования электронной почты в работе педагогапсихолога; ОПК-9-317 поисковые системы в Интернете; ОПК-9-318 виды материалов для самообразования в системе Интернет; ОПК-9-319 виды материалов для психологопедагогическо го просвещения обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-320 виды материалов для психологопедагогическо го просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-321 виды материалов для психологопедагогическо го просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-322 сайты с диагностическими методиками в системе Интернет; ОПК-9-323 диагностические методики в системе Интернет; ОПК-9-324

особенности сайтов
образовательных
организаций;
ОПК-9-325
документы,
регламентирующие
содержание контента
сайта образовательной
организации;
ОПК-9-326
особенности интернет-
странички педагога-
психолога на сайте
образовательной
организации;
ОПК-9-327
требования к контенту
интернетстранички
педагога-психолога на
сайте образовательной
организации;
ОПК-9-328
требования к
оформлению интернет-
странички
педагогапсихолога на
сайте образовательной
организации;
ОПК-9-329
истонники и песупсы
источники и ресурсы,
необходимые в работе
педагога-психолога, в
системе Интернет;
ОПК-9-330
электронные
библиотеки.
Уметь:
ОПК-9-У1
использовать программу
Microsoft
Office Word для
текстового оформления
и редактирования
документации, отчетов
и программ,
и программ, применяемых в работе
*
педагога-психолога;
ОПК-9-У2
использовать программу
Microsoft Office Excel
для обработки
результатов
исследования;
ОПК-9-У3
использовать программу
Microsoft Office Word
для оформления
информации в
табличной форме;
11 /

	<u></u>
	ОПК-9-У4
	использовать программу
	Microsoft Office Word
	для оформления графиков и диаграмм;
	ОПК-9-У5
	использовать программу
	Microsoft Paint для
	обработки различных рисунков и фотографий;
	ОПК-9-У6
	использовать программу
	Microsoft Office Word
	для размещения в
	документах различных
	рисунков и фотографий; ОПК-9-У7
	использовать программу
	Microsoft PowerPoint для оформления
	презентации;
	ОПК-9-У8
	осуществлять поиск
	развивающих
	психологических тренажеров и
	тренажеров и развивающих игр в
	системе Интернет с
	учетом возрастных
	особенностей обучающихся;
	ОПК-9-У9
	использовать
	развивающие
	психологические
	тренажеры и развивающие игры в
	системе Интернет с
	учетом возрастных
	особенностей обучающихся;
	ОПК-9-У10
	осуществлять поиск
	визуального контента в
	системе Интернет; ОПК-9-У11
	осуществлять поиск
	видео-контента в
	системе Интернет;
	ОПК-9-У12
	осуществлять поиск аудио-контента в
	системе Интернет;
	ОПК-9-У13
	использовать
	информационные
	технологии в общении и взаимодействия с
	взаимодеиствия с коллегами;
	1

# ОПК-9-У14 использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; ОПК-9-У15 использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками; ОПК-9-У16 использовать электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-У17 осуществлять поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем; ОПК-9-У18 осуществлять поиск материалов для самообразования в системе Интернет; ОПК-9-У19 осуществлять поиск материалов для психологопедагогического просвещения обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-У20 осуществлять поиск материалов для психологопедагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-У21 осуществлять поиск материалов для психологопедагогического просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-У22 осуществлять поиск диагностических

методив в системе Интернет; ОПК-9-У23 применять диагностические методиви в системе Интернет; ОПК-9-У24 анализировать сайт образовательной организации; ОПК-9-У25 анализировать документы, регизментырующие оодержание контенти сайта образовательной организации; ОПК-9-У26 анализировать питернет-сраничку педагота-пеихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет- странички педагота- пекхолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по контенту интернет- странички педагота- пекхолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагота- пекхолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 Осуществать поиск источников и ресурсов, пеоколизиска работе педагота-пекхолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 Осуществать поиск истемной работе педагота-пекхолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 Осуществать поиск итсератувы, пеоколизиска работе педагота-пекхолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 Осуществать поиск итсератувы, пеоколизиска работе педагота-пекхолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 Осуществать поиск итсератувы, пеоколизиска работе педагота-пекхолога, в зискірочной библиотеке. Власть: ОПК-9-В1		
опк-9-у23 применять диагностические методики в системе Интернет; ОПК-9-у24 анализировать сайт образовательной организации; ОПК-9-у25 анализировать документы, регламентирующие содержание конгента сайта образовательной организации; ОПК-9-у26 анализировать интернет-сеграничих педагота-пектолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-у26 анализировать интернет-сеграничих педагота-пектолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-у27 формулировать предложения по контенту интернет- странички педагота- пектолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-у28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагота- пектолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-у29 осуществлять понек источников и ресурсов, необходимых в работе педагота-пектолога, в системе Интернет; ОПК-9-у30 осуществлять понек интературы, необходимых в работе педагота-пектолога, в системе Интернет; ОПК-9-у30 осуществлять понек интературы, необходимых в работе педагота-пектолога, в системе Интернет; ОПК-9-у30 осуществлять понек интературы, необходимых в работе педагота-пектолога, в системе Интернет; ОПК-9-у30 осуществлять понек интературы, необходимых в работе педагота-пектолога, в заектронной библиотеке. Вълдеть:		
применять диагностические мегодики в системе Ингерист;  ОПК-9-У24 анализировать сайт образовятельной организации;  ОПК-9-У25 анализировать документы, регламентирующие содержащие контента сайта образовательной организации;  ОПК-9-У26 анализировать интериет-страничку педагога-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интерист-странички педагоганейхолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интерист-странички педагоганейхолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформасщию интерист-странички педагоганейхолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29  ОСУПЕСТВЯТЬ ПОНСК насийна предложения по оформасщие интерист-странички педагоганейхолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29  ОСУПЕСТВЯТЬ ПОНСК насийникова работе педагога-педхолога, в системе Ингерист;  ОПК-9-У30  ОСУШЕСТВЯТЬ ПОНСК литеритуры, необходимой в работе педагога-педхолога, в заскторнной библиотеке. Владеть:		
методния в системе Ингернет;  ОПК-9-У24  анализировать сийт образовательной организации;  ОПК-9-У25  анализировать документы, регамментирующие содержание контента сайта образовательной организации;  ОПК-9-У26  анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27  формулировать предложения по контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27  формулировать предложения по контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28  формулировать предложения по оформения понек истепникол и ресурсов, необходимых работе педагога-психолога, в системе Ингернет; ОПК-9-У30  осуществять понек интернтуры, необходимой в работе педагога-психолога, в зисктронной библиотеке. Владеть:		ОПК-9-У23
методики в системе Ингернет:  ОПК-9-У24 анализировать сайт образовательной организации; ОПК-9-У25 анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-У26 анализировать нитериет-страничку педагога-псиколога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-псиколога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-псиколога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформенные интернет-странички педагога-псиколога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформенные интернет-странички педагога-псиколога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять понек источников и ресурсов, необходимых и работе педагога-псиколога, в системе Ингернет; ОПК-9-У30 осуществлять понек литературы, необходимых и работе педагога-псиколога, в засктронной библиотеке. Владеть:		применять
Интернет; ОПК-9-У24 анализировать сайт образовательной организации; ОПК-9-У25 анализировать документы, регламентрующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-У26 анализировать интернет-страничку педагога-исклютов на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-исклютов на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-исклюгов на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформленно интернет-странички педагога-пектолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформленно интернет-странички педагога-пектолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-пектолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-пектолога, в электронной библиотеке. Владеть:		диагностические
опис-9-у24 анализировать сайт образовательной организации; ОПК-9-у25 анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-у26 анализировать интернет-страничку педагота-пеихолога на сайта образовательной организации; ОПК-9-у27 формулировать интернет-страничку педагота-пеихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-у27 формулировать предложения по коптенту интернет-странички педагота-пеихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по формиению интернет-странички педагота-пеихолога па сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять понек источников и ресурсов, необходимых в работе педагота-пеихолога, в системе Интернет: ОПК-9-У30 осуществлять понек литературы, необходимый в работе педагота-пеихолога, в системе Интернет: ОПК-9-У30 осуществлять понек литературы, необходимый в работе педагота-пеихолога, в оситеме Интернет:		
анализировать сайт образовательной организации;  ОПК-9-У25 анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации;  ОПК-9-У26 анализировать интериет-страничку педатога-пенколога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интериет-странички педатога-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интериет-странички педатога-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интериет-странички педатога-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интериет-странички педатога-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29 осуществлять понек источнико и ресурсов, необходимых в работе педатога-пеихолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять понек интерратуры, необходимой в работе педатога-пеихолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять понек интеритуры, необходимой в работе педатога-пеихолога, в электронной библиотекс. Владеть:		
образовательной организации;  ОПК-9-У25  андлизировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации;  ОПК-9-У26  анализировать интернет-страничку неда ота-психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27  формулировать предложения по контенту интернет-странички педагоганенхолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28  формулировать предложения по контенту интернет-странички педагоганенхолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28  формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагоганенхолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29  осуществлять понек источников и ресурсов, необходимых в работе неда гота-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять понек интернать понек интературы, необходимой в работе недагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять понек интернатрануры, необходимой в работе недагогансколога, в электронной библистеке.  Владеть:		ОПК-9-У24
образовательной организации;  ОПК-9-У25  андлизировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации;  ОПК-9-У26  анализировать интернет-страничку неда ота-психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27  формулировать предложения по контенту интернет-странички педагоганенхолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28  формулировать предложения по контенту интернет-странички педагоганенхолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28  формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагоганенхолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29  осуществлять понек источников и ресурсов, необходимых в работе неда гота-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять понек интернать понек интературы, необходимой в работе недагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять понек интернатрануры, необходимой в работе недагогансколога, в электронной библистеке.  Владеть:		
опк.9-V25 анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-V26 анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V27 формулировать предложения по контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V27 формулировать предложения по контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V29 осуществлять понск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-V30 осуществлять понск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиютеке. Владеть:		_
анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-У26 анализировать интернет-странизку педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогансихолога, в электронной быблиютеке.  Владеть:		
документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-У26 анализировать интернет-страничку педагота-пеихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет-странички педагота-пеихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагота-пеихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагота-пеихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск мегочником и ресурсов, необходимых в работе педагота-пеихолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педаготанеихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		ОПК-9-У25
регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации;  ОПК-9-У26 анализировать интернет-страничку педагота-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет-странички педагота-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагота-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагота-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-пеихолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимых в работе педагога-пеихолога, в закетронной библиотеке. Владеть:		анализировать
содержание контента сайта образовательной организации;  ОПК-9-У26  анализировать интернет-страничку педагога-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27  формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27  формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28  формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-пеихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29  осуществять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-пеихолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществять поиск литературы, необходимый в работе педагога-пеихолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществять поиск литературы, необходимой в работе педагога-пеихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		документы,
сайта образовательной организации; ОПК-9-V26 анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V27 формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V28 формулировать предложения по офромлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V28 формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-V30 осуществлять поиск литературы, необходимых в работе педагога-психолога, в закетронной библиотеке. Владеть:		
организации; ОПК-9-V26 анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V27 формулировать предложения по контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-V28 образовательной организации; ОПК-9-V29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-V30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-V30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиютеке. Владеть:		
ОПК-9-У26 анализировать интернет-страничку педагога-пелколога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет- странички педагога- пелколога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- пелколога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-пелколога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в злектронной библиотеке. Владеть:		
интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28  формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		ОПК-9-У26
педагога-психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29 образовательной организации;  ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиютеке.  Владеть:		
сайте образовательной организации;  ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернетстранички педагогапсихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернетстранички педагогапсихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29 ооридетвлять понек источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
организации; ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернетстранички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформулению интернетстранички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимых поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
ОПК-9-У27 формулировать предложения по контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
формулировать предложения по контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29  осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять поиск литернать поиск интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в зактронной библиотеке.		
предложения по контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
контенту интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложення по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернетстранички педагогапсихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в заменя поиск литературы, необходимой в работе педагогансихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		
образовательной организации;  ОПК-9-У28 формулировать предложения по оформлению интернетстранички педагогапсихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		
организации; ОПК-9-У28  формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29  осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в злектронной библиотеке. Владеть:		
ОПК-9-У28  формулировать предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в злектронной библиотеке. Владеть:		_
формулировать предложения по оформлению интернетстранички педагогапсихолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29  осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в зами осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		
предложения по оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29  осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в заменя в работе педагоганизации;		
оформлению интернет- странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29  осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		
странички педагога- психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
психолога на сайте образовательной организации;  ОПК-9-У29  осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		оформлению интернет-
образовательной организации; ОПК-9-У29 осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
организации; ОПК-9-У29  осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		
ОПК-9-У29  осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		=
источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		
источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		осуществлять поиск
необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
педагога-психолога, в системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		
системе Интернет;  ОПК-9-У30  осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.  Владеть:		
ОПК-9-У30 осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		ОПК-9-У30
литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		осуществлять поиск
необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
педагогапсихолога, в электронной библиотеке. Владеть:		
библиотеке. Владеть:		
Владеть:		электронной
		библиотеке.
ОПК-9-В1		Владеть:
		ОПК-9-В1
	<u>l</u>	1

алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-В2 алгоритмом использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования; ОПК-9-В3 алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме; ОПК-9-В4 алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм; ОПК-9-В5 алгоритмом использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-В6 алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-В7 алгоритмом использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации; ОПК-9-В8

приемами поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-В9 алгоритмом использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-В10 алгоритмом поиска визуального контента в системе Интернет; ОПК-9-В11 алгоритмом поиска видео-контента в системе Интернет; ОПК-9-В12 алгоритмом поиска аудио-контента в системе Интернет; ОПК-9-В13 алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами; ОПК-9-В14 алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; ОПК-9-В15 алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками; ОПК-9-В16

алгоритмом использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-В17 приемами поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем; ОПК-9-В18 приемами поиска материалов для самообразования в системе Интернет; ОПК-9-В19 приемами поиска материалов для психологопедагогического просвещения обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-В20 приемами поиска материалов для психологопедагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-В21 приемами поиска материалов для психологопедагогического просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-В22 приемами поиска диагностических методик в системе Интернет; ОПК-9-В23 приемами работы с диагностическими методиками в системе Интернет; ОПК-9-В24 приемами анализа сайта образовательной организации; ОПК-9-В25

		1	1
		приемами анализа	
		документов,	
		регламентирующих	
		содержание контента	
		сайта образовательной	
		организации;	
		ОПК-9-В26	
		приемами анализа	1
		интернетстранички	
		педагога-психолога на	
		сайте образовательной	
		организации;	
		ОПК-9-В27	1
			-
		приемами подбора	
		контента интернет-	
		странички	
		педагогапсихолога на	
		сайте образовательной	
		организации;	
		ОПК-9-В28	
		приемами оформления	
		интернетстранички	
		педагога-психолога на	
		сайте образовательной	
		организации;	
		ОПК-9-В29	
		приемами поиска	1
		источников и ресурсов,	
		необходимых в работе	
		педагога-психолога, в	
		системе Интернет;	
		ОПК-9-В30	
		приемами поиска	
		литературы,	
		необходимой в работе	
		педагогапсихолога, в	
		электронной	
		библиотеке.	
Код	1.5. Результаты	1.6. Результаты	1.7. Индикаторы
	освоения	обучения по	достижения
	образовательной	дисциплинам и	компетенций
	программы	практикам	
ПРОФЕССИОНА			
ЛЬНЫЕ			
КОМПЕТЕНЦИ			
И			
ПК-1	Способен применять	1.Знать:	ПК-1.1. Знает:
	инструментарий и		инструментарий и
	методы диагностики и		методы диагностики и
	оценки показателей		оценки показателей
	уровня и динамики		уровня и динамики
	развития ребенка		развития ребенка.
		ПК-1–31	ПК-1.2. Умеет:
			применять методы
			диагностики и оценки
			показателей уровня и
			динамики развития
			ребенка.
<u> </u>	1		

содержание психолого- педагогической диагностики в ДОУ;	ПК-1.3. Владеет: стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-1–32 содержание психологопедагогическо й диагностики в	
начальной школе; ПК-1–33 содержание	
психологопедагогическо й диагностики в среднем звене школы; ПК-1–34	
содержание психологопедагогическо й диагностики в старших классах школы.	
Уметь: ПК-1-У1	
осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста; ПК-1–У2	
исследовать психологическую атмосферу коллектива; ПК-1-У3	
проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные; ПК-1–У4	
анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные;	
<b>В</b> ладеть: ПК-1–В1	
графически представлять полученные данные ПК-1-В2	
планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-1–В3	

реализовывать метод	
анализа продуктов	
деятельности;	
ПК-1–В4	
осуществлять	
заполнение	
документации, карты	
ребенка, составлять	
характеристику. <b>2.Знать:</b>	
ПК-1-31	
основные	
закономерности	
психического и	
психофизического	
развития в детском	
возрасте; ПК-1-32	
факторы, влияющие на	
возникновение	
психических и поведенческих	
расстройств в детском	
возрасте;	
ПК-1-33	
основные варианты	
развития в детском	
возрасте при различных	
нарушениях	
психического развития;	
ПК-1-34	
основные методы	
клиникопсихологическо	
й диагностики и	
коррекции детей и	
подростков при	
различных нарушениях	
психического развития.	
Уметь:	
ПК-1-У1	
раскрывать основные	
закономерности	
психического и	
психофизического	
развития в детском	
возрасте; ПК-1-У2	
раскрывать факторы,	
влияющие на	
возникновение	
психических и поведенческих	
расстройств в детском	
возрасте;	
ПК-1-У3	

	детском возрасте при различных нарушениях	
	психического развития;	
	ПК-1-У4	
	применять основные	
	методы клинико-	
	психологической диагностики и	
	коррекции детей и	
	подростков при	
	различных нарушениях	
	психического развития. Владеть:	
	ПК-1-В1	
	умением раскрывать основные	
	закономерности	
	психического и	
	психофизического развития в детском	
	возрасте;	
	ПК-1-В2	
	умением раскрывать	
	факторы, влияющие на	
	возникновение	
	расстройств в детском возрасте;	
	ПК-1-В3	
	умением раскрывать	
	основные варианты	
	развития в детском	
	возрасте при различных нарушениях	
	психического развития;	
	ПК-1-В4	
	умением применять	
	основные методы	
	клинико- психологической	
	диагностики и	
	коррекции детей и	
	подростков при	
	различных нарушениях психического развития.	
	3.Знать:	
	ПК-1–31	
	содержание работы	
	педагога-психолога с	
	детьми в дошкольной	
· ·	образовательной	
	организаций; ПК-1–32	
	ПК-1–32	
	ПК-1-32 содержание работы	

соотвержание работы педаготаленколога с педаготаленколога с педаготаленколога с педаготален помощ ПСС1—34 содержание работы педаготаленколога с педаготален помощ педаготаленколога с педаготален помощ педаготаленколога с педаготален помощ педаготаленколога с педаготален помощ помощи дописольной образовательной организаций;  Уметь:  ПК-1-У1  осуществлять задачи пенхологической помощи дописольникам, их родителям и педаготам; ПК-1-У2  осуществлять задачи пенхологической помощ и педаготам; ПК-1-У3  осуществлять задачи пенхологической помощ педаготам; ПК-1-У4  осуществлять задачи пенхологической помощ педаготам; ПК-1-У4  осуществлять задачи пенхологической помощ педаготам; ПК-1-У4  осуществлять и педаготам; ПК-1-У4  осуществлять и педаготам; ПК-1-В1  методиками и приемами пенхологической помощи дописов помощи подрествам, их родителям и педаготам. Владеть: ПК-1-В1  методиками и приемами пенхологической помощи дописовами; ПК-1-В2  методиками и приемами пекхологической помощи магадиним пикольникам, их родителям и педаготам; ПК-1-В2  методиками и приемами пекхологической помощи магадиним пикольникам, их родителям и педаготам; ПК-1-В3  методиками и приемами пекхологической помощи подросткам, их родителям и педаготам; ПК-1-В3  методиками и приемами пекхологической помощи подросткам, их родителям и педаготам; ПК-1-В3		
педаготами и предаготами и педаготами и педаготами и родителями обучающихся школы ПК-1-34  содержание работы педаготами и родителями воспиталинков в дошкольной образовательной организаций;  Уметь:  ПК-1-У1  осуществлять задачи педаготамт, их родителями воспитателям; их родителями и воспитателям; их родителям и воспитателям; их родителям и педаготамт, их родителям и педаготамт, их родителям и педаготам; ПК-1-У2  осуществлять задачи петаготам; ПК-1-У3  осуществлять задачи петаготам; ПК-1-У4  осуществлять задачи петаготам; ПК-1-В2  Методиками и присмами петаготам. Ввадеть; ПК-1-В1  методиками и присмами петаготам, их родителям и педаготам. Ввадеть; ПК-1-В1  Методиками и присмами петаготам, их родителям и педаготам. Ввадеть; ПК-1-В2  методиками и присмами петаготами и просмами петаготами и петаготами и присмами и просмами и петаготами и петаготами и петаготами и петаготами и присмами и петаготами и п	солержание работы	
педагогами и родителями обучающихов школы ПК-1-34  содержание работы недагогами и родителями воспитаннямов в дошкольной образовательной образовательной огразовательной помощь дошкольникам, их родителям и воспитателяму. ПК-1-У2  осуществлять задачи непхологической помощь дошкольникам, их родителям и недагогам; ПК-1-У3  осуществлять задачи недагогам; ПК-1-У3  осуществлять задачи недагогам; ПК-1-У3  осуществлять задачи недагогам, их родителям и недагогам; ПК-1-У4  осуществлять задачи педагогам; ПК-1-У4  помощи и педагогам; ПК-1-У4  осуществлять задачи педагогам; ПК-1-Б1  методивлять задачи педагогам. В задачи педагогам. В задачи педагогам. В задачи педагогам, их родителям и педагогам. В задачи педагогам, их родителям и педагогам. В задачи педагогам, их родителям и педагогам. В задачи педагогам и педагогам и педагогам. В задачи педагогам и педаг		
родителями обучвощихом школы  ПК-1-34  содержание работы педагогалем и родителям и родителям и воспитанняков в допкольной образовательной организаций;  Уметь:  ПК-1-У1  осуществлять задачи педхологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-У2  осуществлять задачи педхологической помощи дошкольникам, их родителям и педаготам; ПК-1-У3  осуществлять задачи педхологической помощи и педаготам; ПК-1-У3  осуществлять задачи педхологической помощи инсавдим пикольникам, их родителям и педаготам; ПК-1-У4  осуществлять задачи педхологической помощи инсикологической помощи инсикологической помощи инсикологической помощи и присмами педаготам. ПК-1-В1  методиками и присмами педаготам, их родителям и педаготам. Владеть: ПК-1-В2  методиками и приемами педхологической помощи дошкольникам, их родителям и ведаготам; ПК-1-В2  методиками и приемами педхологической помощи мадщим икольникам, их родителям и педаготам; ПК-1-В2  методиками и приемами педхологической помощи мадщим икольникам, их родителям и педаготам; ПК-1-В3  методиками и праготам; ПК-1-В3  методиками и праготам; ПК-1-В3  методиками и праготам, их родителям и педаготам; ПК-1-В3  методиками и праготам, их родителям и педаготам; ПК-1-В3  методиками и праготам, их родителям и педаготам; ПК-1-В2  методиками и педаготам, их родителям и педаготам; ПК-1-В2	педагогансихолога с	
обучвошихся школы ПК-1-34 содержание работы недан отвиния и родителями воспитаниямов в дошкольной образовительной покопительной покопительном и к родителям и воспитателям; ПК-1-У2 осуществлять задачи пеихологической покопит мледшим школьникам, их родителям и педаготам; ПК-1-У3 осуществлять задачи пеихологической покопителям и педаготам; ПК-1-V4 осуществлять задачи пеихологической покопителям и педаготам; ПК-1-В1 методиками и приемами пеихологической покопит дошкольникам, их родителям и педаготам. Вларать: ПК-1-В1 методиками и приемами пеихологической покопит дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами пеихологической покопит магдитим школьникам, их родителям и педаготам; ПК-1-В3 методиками и приемами пеихологической покопит нагдителам; ПК-1-В3 методиками и приемами пеихологической покопит недаготам; ПК-1-В3 методиками и приемами пеихологической покопит педаготам; ПК-1-В3 методиками и приемами пеихологической покопит педаготам; ПК-1-В3 методиками и педаготам;	педагогами и	
обучвошихся школы ПК-1-34 содержание работы недан отвиния и родителями воспитаниямов в дошкольной образовительной покопительной покопительном и к родителям и воспитателям; ПК-1-У2 осуществлять задачи пеихологической покопит мледшим школьникам, их родителям и педаготам; ПК-1-У3 осуществлять задачи пеихологической покопителям и педаготам; ПК-1-V4 осуществлять задачи пеихологической покопителям и педаготам; ПК-1-В1 методиками и приемами пеихологической покопит дошкольникам, их родителям и педаготам. Вларать: ПК-1-В1 методиками и приемами пеихологической покопит дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами пеихологической покопит магдитим школьникам, их родителям и педаготам; ПК-1-В3 методиками и приемами пеихологической покопит нагдителам; ПК-1-В3 методиками и приемами пеихологической покопит недаготам; ПК-1-В3 методиками и приемами пеихологической покопит педаготам; ПК-1-В3 методиками и приемами пеихологической покопит педаготам; ПК-1-В3 методиками и педаготам;	ролителями	
ПК-1-34  содержание работы педагогасимолога с педагогами и родигсамы восинтанников в допикольной образовательной помогни допикольникам, их родителями и педагогам; ПК-1-У2  осуществлять задачи педагогам; ПК-1-У3  осуществлять задачи педагогам; ПК-1-У3  осуществлять задачи педагогам; ПК-1-У4  осуществлять задачи педагогам; ПК-1-У4  осуществлять задачи педагогам. В задачи пехалогической помощи подросткам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами перагогам, их родителями и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В2  методиками и приемами перагогам; ПК-1-В2  методиками и приемами педагогам; ПК-1-В3		
содержание работы педагогами и редителями воспитаниямов в дошкольной образовательной образовательной организаций; Уметь: ПК-I-У1 осуществлять задачи пелхологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-I-У2 осуществлять задачи пелхологической помощи мищины писольникам, их родителям и недагогам; ПК-I-У3 осуществлять задачи пелхологической помощи мищины писольникам, их родителям и педагогам; ПК-I-У3 осуществлять задачи пелхологической помощи мидоствлять задачи пелхологической помощи недостами; ПК-I-У4 осуществлять задачи пелхологической помощи педагогам; ПК-I-V4 осуществлять задачи пелхологической помощи педагогам; ПК-I-В1 методиками и приемами пелхологической помощи допкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-I-B2 методиками и приемами пелхологической помощи регохорителеми пелхологической помощи педагогам; ПК-I-B3 методиками и приемами пелхологической помощи подростимы, их родителям и педагогам; ПК-I-B3 методиками и приемами пелхологической помощи подростической		
педаготами и родителями воспитанняю в доликольной образовательной помонии дошкольникам, их родителями в педаготам; ПК-1-У2 осуществлять задачи педкологической помони и педаготам; ПК-1-У3 осуществлять задачи пецкологической помони подросткам, их родителям и педаготам; ПК-1-В1 методиками и приемами петкологической помони подмони подмони подмони подмоникам, их родителям и педаготам. Владеть:  ПК-1-В1 методиками и приемами петкологической помони подмони подмони подмони подмони петкологической помони подмони педаготам; ПК-1-В3 методиками и приемами петкологической помони подмони младшим пикольникам, их родителям и педаготам; ПК-1-В3 методиками и приемами петкологической помони подмони подм	ПК-1–34	
педаготами и родителями воспитанняю в доликольной образовательной помонии дошкольникам, их родителями в педаготам; ПК-1-У2 осуществлять задачи педкологической помони и педаготам; ПК-1-У3 осуществлять задачи пецкологической помони подросткам, их родителям и педаготам; ПК-1-В1 методиками и приемами петкологической помони подмони подмони подмони подмоникам, их родителям и педаготам. Владеть:  ПК-1-В1 методиками и приемами петкологической помони подмони подмони подмони подмони петкологической помони подмони педаготам; ПК-1-В3 методиками и приемами петкологической помони подмони младшим пикольникам, их родителям и педаготам; ПК-1-В3 методиками и приемами петкологической помони подмони подм		
педагогами и родителями воспитаниямов в дописольной образовательной образовательной образовательной организаций;  Умета:  ПК-1-У1  осуществлять задачи пелкологической номощи доциольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-У2  осуществлять задачи пелкологической помощи мадшим инсикологической помощи мадшим инсольникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У3  осуществлять задачи пенкологической помощи надросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи пенкологической помощи подросткам, их родителям и недагогам.  Втать:  ПК-1-В1  методиками и приемами пелкологической помощи остаршекласеникам, их родителям и педагогам.  Втать:  ПК-1-В2  методиками и приемами пелкологической помощи додителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами пелкологической помощи мадшим инсикологической помощи мадшим инсикологической помощи мадшим инсикологической помощи мадшим инсикологической помощи мадшим инкольникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами пермемами пелкологической помощи мадшим инкольникам и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами педагогам;	содержание работы	
педагогами и родителями воспитаниямов в дописольной образовательной образовательной образовательной организаций;  Умета:  ПК-1-У1  осуществлять задачи пелкологической номощи доциольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-У2  осуществлять задачи пелкологической помощи мадшим инсикологической помощи мадшим инсольникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У3  осуществлять задачи пенкологической помощи надросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи пенкологической помощи подросткам, их родителям и недагогам.  Втать:  ПК-1-В1  методиками и приемами пелкологической помощи остаршекласеникам, их родителям и педагогам.  Втать:  ПК-1-В2  методиками и приемами пелкологической помощи додителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами пелкологической помощи мадшим инсикологической помощи мадшим инсикологической помощи мадшим инсикологической помощи мадшим инсикологической помощи мадшим инкольникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами пермемами пелкологической помощи мадшим инкольникам и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами педагогам;	педагогапсихолога с	
родителями воспитаниимов в дошкольной образовательной образовательной образовательной образовательной урганизаций;  Уметь:  ПК 1—У1  осуществлять задачи пенкологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1—У2  осуществлять задачи пенкологической помощи младиим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1—У3  осуществлять задачи пенкологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1—У3  осуществлять задачи пенкологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1—У4  осуществлять задачи пенкологической помощи допросткам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1—В1  методиками и приемами пенкологической помощи допкольникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1—В2  методиками и приемами пеккологической помощи допкольникам, их родителям и приемами пеккольникам, их родителям и пременений пеккольникам, их родителям и педагогам;  ПК-1—В3  методиками и приемами педагогам;  ПК-1—В3  методиками и приемами педагогам;		
воспитанников в доникольной образовательной образовательной образовательной организаций;  Умет.:  ПК-1-У1 осуществлять задачи неихопотической номощи доникольникам, их родителям и воопитателям; ПК-1-У2 осуществлять задачи неихопотической номощи младшим неольникам, их родителям и недаготам; ПК-1-У3 осуществлять задачи неихопотической номощи подросткам, их родителям и педаготам; ПК-1-У3 осуществлять задачи неихопотической помощи подросткам, их родителям и педаготам; ПК-1-У4 осуществлять задачи неихопотической помощи отарпеклассиикам, их родителям и педаготам. Владеть: ПК-1-ВВ методиками и приемами неихопотической помощи допикольникам, их родителям и недаготам. Владеть: ПК-1-ВС методиками и приемами неихопотической помощи допикольникам, их родителям и недаготам; ПК-1-ВС методиками и приемами неихопотической помощи младиним нихольникам, их родителям и недаготам; ПК-1-ВС методиками и приемами неихопотической помощи младиним нихольникам, их родителям и педаготам; ПК-1-ВС методиками и приемами педаготам; ПК-1-ВС методиками и приемами приемами недаготам; ПК-1-ВС методиками и приемами приемами педаготам; ПК-1-ВС методиками и приемами приемами недаготам; ПК-1-ВС методиками и приемами приемами педаготам, их родителям и педаготам;		
ропикольной образовательной организаций;  Уметь:  ПК-1-У1  осуществлять задачи неихологической помощи допикольникам, их родителям и военитателям;  ПК-1-У2  осуществлять задачи неихологической помощи младшим икольникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У2  осуществлять задачи неихологической помощи младшим икольникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У3  осуществлять задачи неихологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи неихологической помощи старинекласеникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами неихологической помощи дошкольникам, их родителям и военителям;  ПК-1-В2  методиками и приемами неихологической помощи младшим информациям и приемами неихологической помощи младшим никольникам, их родителям и недагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами неихологической помощи младшим никольникам, их родителям и недагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами недагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами недагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами недагогам, их родителям и недагогам, их родителям и педагогам, их родителям и прагогам, их родителям и прагогам;	родителями	
ропикольной образовательной организаций;  Уметь:  ПК-1-У1  осуществлять задачи неихологической помощи допикольникам, их родителям и военитателям;  ПК-1-У2  осуществлять задачи неихологической помощи младшим икольникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У2  осуществлять задачи неихологической помощи младшим икольникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У3  осуществлять задачи неихологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи неихологической помощи старинекласеникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами неихологической помощи дошкольникам, их родителям и военителям;  ПК-1-В2  методиками и приемами неихологической помощи младшим информациям и приемами неихологической помощи младшим никольникам, их родителям и недагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами неихологической помощи младшим никольникам, их родителям и недагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами недагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами недагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами недагогам, их родителям и недагогам, их родителям и педагогам, их родителям и прагогам, их родителям и прагогам;	воспитанников в	
образовательной организаций;  Уметь:  ПК-1-У1  осуществяять задачи неихологической помощи допкольтикам, их родителям и восипатателям;  ПК-1-У2  осуществяять задачи пеихологической помощи малдшим школьтикам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У2  осуществять задачи пеихологической помощи малдшим школьтикам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У3  осуществяять задачи пеихологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществяять задачи пеихологической помощи старшесклассникам, их родителям и педагогам.  Вадачеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами пеихологической помощи дошкольтикам, их родителям и восинателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами пеихологической помощи дошкольтикам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В2  методиками и приемами пеихологической помощи маладшим школьтикам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами пеихологической помощи маладшим школьтикам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами приемами пеихологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами приемами пеихологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами перагогам, их родителям и педагогам, их родителям и педагогам, их родителям и педагогам;	пошкольной	
ортанизаций; Уметь:  ПК-1-УІ осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-У2 осуществлять задачи психологической помощи младшим икольникам, их родителям и педагогам; ПК-1-У3 осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4 осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами психологической помощи младщим школьникам, их родителям и психологической помощи младщим пкомощи младшим пкомощим младшим пкомощим младшим пкомощим младшим пкомощим младшим пкомощим младшим пкомощи младшим пкомощим мла		
Тик-1-У1		
Тик-1-У1	организаций;	
ПК-1-У1  осуществлять задачи пеихологической помощи дощкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-У2  осуществлять задачи пеихологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-У3  осуществлять задачи пеихологической помощи подросткам, их родителям и педагогам, ПК-1-У4  осуществлять задачи пеихологической помощи подросткам, их родителям и педагогам, ПК-1-В4  осуществлять задачи пеихологической помощи старшеклассинкам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1  методиками и приемами пеихологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2  методиками и приемами пеихологической помощи младпим пкольникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3  методиками и приемами пеихологической помощи младпим пкольникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3  методиками и приемами пеихологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3  методиками и приемами пеихологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3		
осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-У2 осуществлять задачи психологической помощи младщим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-У3 осуществлять задачи психологической помощи попросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4 осуществлять задачи психологической помощи попросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4 осуществлять задачи психологической помощи старшекласеникам, их родителям и педагогам. Влаеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3 методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3 методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам,	J MCI B.	
психологической помощи допкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1—У2  осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1—У3  осуществлять задачи психологической помощи пладион и педагогам;  ПК-1—У3  осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1—У4  осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1—В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1—В2  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и приемами психологической помощи дошкольникам их родителям и приемами психологической помощи младиим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1—В3  методиками и приемами психологической помощи младиим и приемами психологической помощи младиим и приемами психологической помощи младиим и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам, их родителям и педагогам.	ПК-1-У1	
психологической помощи допкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1—У2  осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1—У3  осуществлять задачи психологической помощи пладион и педагогам;  ПК-1—У3  осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1—У4  осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1—В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1—В2  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и приемами психологической помощи дошкольникам их родителям и приемами психологической помощи младиим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1—В3  методиками и приемами психологической помощи младиим и приемами психологической помощи младиим и приемами психологической помощи младиим и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам, их родителям и педагогам.		
помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-У2  осуществлять задачи пенхологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У3  осуществлять задачи пенхологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У3  осуществлять задачи пенхологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи пенхологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами пенхологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами пенхологической помощи дошкольникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами пенхологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами пенхологической помощи младшим и пенхологической помощи младшим пенхологической помощи младшим и пенхологической помощи подросткам, их родителям и педагогам, их родителям и педагогам.		
их родителям и воспитателям;  ПК-1-У2  осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У3  осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи психологической помощи психологической помощи психологической помощи психологической помощи психологической помощи дошкольникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи пладшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3	психологической	
их родителям и воспитателям;  ПК-1-У2  осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У3  осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи психологической помощи психологической помощи психологической помощи психологической помощи психологической помощи дошкольникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи пладшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3	помощи дошкольникам.	
ВОСПИТАТЕЛЯМ;  ПК-1-У2  осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У3  осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи мощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи и приемами психологической помощи и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
ПК-1-У2 осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-У3 осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4 осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3 методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3		
осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-УЗ осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4 осуществлять задачи психологической помощи психологической помощи старшекласникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи допикольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами психологической помощи допикольникам, их родителям и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-ВЗ методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-ВЗ методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	воспитателям;	
осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-УЗ осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4 осуществлять задачи психологической помощи психологической помощи старшекласникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи допикольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами психологической помощи допикольникам, их родителям и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-ВЗ методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-ВЗ методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	ПК-1–У2	
психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-У3 осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть:  ПК-1-В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2 методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3 методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3 методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	OCTUPACED HOLD TO SOLVE	1
помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-У3  осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4  осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1-У4  осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям; ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи ладшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; их родителям и педагогам, их родителям и педагогам, их родителям и педагогам, их родителям и педагогам, их родителям и педагогам;		
школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1—УЗ осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть:  ПК-1—В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2 методиками и приемами психологической помощи лодикольникам, их родителям и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1—В3 методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—В3 методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; их родителям и педагогам, их родителям и педагогам, их родителям и педагогам;	психологической	
школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1—УЗ осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть:  ПК-1—В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2 методиками и приемами психологической помощи лодикольникам, их родителям и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1—В3 методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—В3 методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; их родителям и педагогам, их родителям и педагогам, их родителям и педагогам;	помощи млалшим	
родителям и педагогам;  ПК-1—УЗ  осуществлять задачи пеихологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1—У4  осуществлять задачи пеихологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1—В1  методиками и приемами пеихологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1—В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1—В3  методиками и приемами психологической помощи подосткам, их родителям и педагогам;  ПК-1—В3  методиками и приемами		
ПК-1—УЗ осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—У4 осуществлять задачи психологической помощи старшекласеникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1—В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2 методиками и приемами психологической помощи младиим школьникам, их родителям и приемами психологической помощи младинм школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1—ВЗ методиками и приемами психологической помощи приемами психологической помощи праросткам, их родителям и педагогам;		
осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1—В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам психологической помощи младшим школьникам, их родителям и приемами психологической помощи пладпим пкольникам, их родителям и педагогам; ПК-1—В3 методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	родителям и педагогам;	
осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—У4 осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам. Владеть: ПК-1—В1 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2 методиками и приемами психологической помощи дошкольникам психологической помощи младшим школьникам, их родителям и приемами психологической помощи пладпим пкольникам, их родителям и педагогам; ПК-1—В3 методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	ПК-1–У3	
психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам; ПК-1—У4  осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть: ПК-1—В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1—В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи ми приемами психологической помощи ми приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	осуществлять задачи	
помощи подросткам, их родителям и педагогам;  ПК-1-У4  осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи ми приемами психологической помощи ми приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	психологической	
родителям и педагогам; ПК-1-У4  осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть: ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи ми приемами психологической помощи ми приемами психологической помощи мпадшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи приемами психологической помощи и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
ПК-1—У4  осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1—В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1—В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1—В3  методиками и приемами психологической помощи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-Ва		
психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами пкольникам их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим педагогам;  ПК-1-В3	ПК-1-У4	
психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами пкольникам их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим педагогам;  ПК-1-В3		
помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младиим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи пладим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	•	
старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3	психологической	
старшеклассникам, их родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3	помощи	
родителям и педагогам.  Владеть:  ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
Владеть:  ПК-1—В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1—В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
Владеть:  ПК-1—В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1—В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1—В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	родителям и педагогам.	
ПК-1-В1  методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям; ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; пк-1-В3		
методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2 методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3 методиками и приемами психологической помощи младшим и педагогам;		
психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	ПК-1–В1	
психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	метоликами и приемами	
помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;  ПК-1-B2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-B3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
их родителям и воспитателям;  ПК-1-B2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-B3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
их родителям и воспитателям;  ПК-1-B2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-B3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	помощи дошкольникам,	
воспитателям;  ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
ПК-1-В2  методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	_	
методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-ВЗ методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		-
психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	HK-1–B2	
психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	метоликами и приемами	1
помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам; ПК-1-В3 методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	_	
школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-ВЗ  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	психологическои	
школьникам, их родителям и педагогам;  ПК-1-ВЗ  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	помощи младшим	
родителям и педагогам; ПК-1-В3 методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
ПК-1-В3  методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		
методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;		-
психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	ПК-1–В3	
психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	MOTO HILICOLUL II HOLICOLUL	1
помощи подросткам, их родителям и педагогам;	_	
родителям и педагогам;	психологической	
родителям и педагогам;	помощи подросткам, их	
	_	
11K-1–B4		1
	11K-1–B4	
	l .	

методиками и приемами психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.
4. <b>Знать</b> ПК-1-31
сущность психологопедагогическо й диагностики; ПК-1-32
инструменты психологопедагогическо й диагностики;
ПК-1-33  задачи психолого- педагогической диагностики;
ПК-1-34 принципы психологопедагогическо й диагностики; ПК-1-35
этапы психолого- педагогической диагностики; ПК-1-36
задачи психолого- педагогической диагностики дошкольников;
ПК-1-37  задачи психолого- педагогической диагностики младших школьников; ПК-1-38
задачи психолого- педагогической диагностики подростков; ПК-1-39
задачи психолого- педагогической диагностики обучающихся старших классов.
Уметь:  ПК-1-У1  осуществлять подбор
диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка;
ПК-1-У2

осуществлять подбор диагностических методик для диагностики мотивационной сферы ребенка; ПК-1-У3 осуществлять подбор диагностических методик для диагностики эмоциональной сферы ребенка; ПК-1-У4 осуществлять подбор диагностических методик для диагностики индивидуальнотипологи ческих особенностей ребенка; ПК-1-У5 осуществлять подбор диагностических методик для диагностики особенностей личности ребенка; ПК-1-У6 осуществлять проведение и обработку результатов проведения диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; ПК-1-У7 осуществлять проведение и обработку результатов диагностики мотивационной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; ПК-1-У8 осуществлять проведение и обработку результатов диагностики эмоциональной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; ПК-1-У9

осуществлять проведения поработку результатов диагностики динностимых и индивизульнотипологи ческих особенностей ребенка с соответствии с инструкцией.  Владеть:  ПК-1-ВП приемами полбора диагностических методик;  ПК-1-В2 приемами полбора диагностических методик; пк-1-В3 приемами полбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихск;  ПК-1-ВЗ приемами подмовки к диагностическому обследовалию;  ПК-1-В4 приемами проведения диагностическому обследовалию;  ПК-1-В4 приемами проведения диагностическому обследовалию;  ПК-1-В5 приемами проведения диагностических и оценки показателей уровия и динымики развития ребенка;  ПК-1-В6 приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6 приемами апализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7 приемами визульталов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визульталации результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визульталации результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В9 приемами визульталации результатов проведения диагностических методик приемами визульталации пределения диагностических методик приемами визульталации пределения приемами пре	
результитов диагностики димпоститих и индивидуальнотипологи ческих сообенностей ребенка с соответствии с инструкцией.  Влачеть:  ПК-1-В1  приемами нонека диагностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора диагностических методик;  ПК-1-В3  приемами подготовки к диагностическом обучающихся;  ПК-1-В3  приемами подготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4  приемами проготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4  приемами проготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В5  приемами проведения диагностических методик;  пк-1-В6  приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6  приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  пк-1-В7  приемами обработки в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; в табличную форму;  ПК-1-В8  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультатов проведения диагностических методик;	осуществлять
результитов диагностики димпоститих и индивидуальнотипологи ческих сообенностей ребенка с соответствии с инструкцией.  Влачеть:  ПК-1-В1  приемами нонека диагностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора диагностических методик;  ПК-1-В3  приемами подготовки к диагностическом обучающихся;  ПК-1-В3  приемами подготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4  приемами проготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4  приемами проготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В5  приемами проведения диагностических методик;  пк-1-В6  приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6  приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  пк-1-В7  приемами обработки в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; в табличную форму;  ПК-1-В8  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультатов проведения диагностических методик;	проведение и обработку
диатностика и индивидуально типологи ческих особенностей ребенка с соответствии с инструкцией.  Владеть:  ПК-1-В1  приемами поиска диагностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора диагностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора диагностических методик, воответствии с их качеством, целью изизичения, возрастом обучающихся;  ПК-1-В3  приемами подготовки к диагностическому обседелованию;  ПК-1-В4  приемами подготовки к диагностическому обедедованию;  ПК-1-В4  приемами проведения диагностики и оценки показичелей уровия и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5  приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6  приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В7  приемами апалита и интериретации собранных разритителя приемения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультации результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультации результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультации результатов проведения диагностических методик;	результатов
печностнах и нидиридальнотипологи ческих особенностей ребенка с соответствии с инструкцией.  Видеть:  ПК-1-В1 приемами поиска диагностических методик; ПК-1-В2 приемами подбора диагностических методик; ПК-1-В2 приемами подбора диагностических методик; ПК-1-В3 приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью измачения, возрастом обучающихся; ПК-1-В3 приемами подготовки к диагностическому обследовиню; ПК-1-В4 приемами пропедения диагностики и оценки покагателей уролия и дианамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения диагностических методик; ПК-1-В7 приемами анализа и интериретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интериретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
индивидуальнотиплогоги ческих особенностей ребенка с соответствии с инструкцией.  Владеть:  ПК-1-В1  приемами поиска дингностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора дингностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора дингностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся;  ПК-1-В3  приемами подготовки к дингностическому обста-дованию;  ПК-1-В4  приемами просведения дингностическому обста-дованию;  ПК-1-В4  приемами проведения дингностическому обста-дованию;  ПК-1-В5  приемами правития ребенка;  ПК-1-В5  приемами обработки результатов проведения дингностических методик;  ПК-1-В6  приемами оформления и сведения дингностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения дингностических методик в табличную форму;  ПК-1-В8  приемами визультатов проведения дингностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультатов проведения дингностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультации результатов проведения дингностических методик;	
ческих особенностей ребенка с соответствии с инструкцией.  Внадеть:  ПК-1-В1  приемами поиска диагностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора диагностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора диагностических методик в соответствии с их кичеством, целью назвачения, возрастом обучающихся;  ПК-1-В3  приемами подготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4  приемами проведения диагностическому обследованию;  ПК-1-В5  приемами проведения диагностических и оценки показителей уромия и диагамики развития ребенка;  ПК-1-В5  приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6  приемами оформления и сведения диагностических методик;  ПК-1-В7  приемами анализа и интериретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интериретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
ребенка с соответствии с инструкцией.  Владеть:  ПК-1-В1  приемами поиска диагностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора диагностических методик соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся;  ПК-1-В3  приемами подготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4  приемами подготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4  приемами проведения диагностики и оценки показателей уровна и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5  приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В5  приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В7  приемами оформления и сведения собранных методик;  ПК-1-В7  приемами анализа и интегриретации собрания и интегриретации собранных развитию проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визультатов проведения диагностических методик;	
С инструкцией.  Владеть:  ПК-1-В1 приемами поиска диагностических методик; ПК-1-В2 приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся; ПК-1-В3 приемами подготовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показтелей уровия и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик; пК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собраных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собраных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических	
Владеть:  ПК-1-В1  приемами поиска диагностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся;  ПК-1-В3  приемами подготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4  приемами проведения диагностическому обледованию;  ПК-1-В4  приемами проведения диагностиче и оценки показателей уровия и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5  приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6  приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
ПК-1-В1 приемами поиска диагностических методик; ПК-1-В2 приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся; ПК-1-В3 приемами полотовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики в опенки ноказателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации	с инструкцией.
приемами полска диагностических методик; ПК-1-В2 приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся; ПК-1-В3 приемами подготовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В3 приемами проведения диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностических и показателей уровия и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических	Владеть:
приемами полска диагностических методик; ПК-1-В2 приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся; ПК-1-В3 приемами подготовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В3 приемами проведения диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностических и показателей уровия и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических	ΠK-1-B1
диагностических методик;  ПК-1-В2  приемами подбора днагностических методик в соответствии с их качеством, целью назвачения, воэрастом обучающихся;  ПК-1-В3  приемами подготовки к днагностическому обследованию;  ПК-1-В4  приемами проведения днагностиче и оценки показателей уровия и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5  приемами обработки ресультатов проведения днагностических методик;  ПК-1-В6  приемами оформления и сведения обранных результатов проведения днагностических методик;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения днагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения днагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения днагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения днагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения днагностических методик;	
МЕТОДИК; ПК-1-В2 приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихея; ПК-1-В3 приемами подготовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамини развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
ПК-1-В2 приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся; ПК-1-В3 приемами подготовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностичи и оценки показателей уровия и динамики развития ребенкя; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерриретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся; ПК-1-ВЗ приемами подготовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В7 приемами оформления и спедения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуальтатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся;  ПК-1-ВЗ приемами подготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровия и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визуальтатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	ПК-1-В2
диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся;  ПК-1-ВЗ приемами подготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровия и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визуальтатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	приемами полбора
методик в соответствии с их качеством, целью назвачения, возрастом обучающихся;  ПК-1-В3 приемами подготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6 приемами оформления и сведения обранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6 приемами оформления и сведения обранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся; ПК-1-ВЗ приемами подготовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуальтатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результато проведения диагностических методик;	
назначения, возрастом обучающихся;  ПК-1-ВЗ  приемами подготовки к диагностическому обследованию;  ПК-1-В4  приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5  приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6  приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуальтатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
обучающихся; ПК-1-ВЗ приемами подготовки к дмагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения дмагностики и оценки показателей уровия и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения дмагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В7 приемами оформления и сведения гобранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических	
ПК-1-ВЗ приемами подготовки к диагностическому обеледованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
приемами подготовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровия и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических диагностических диагностических диагностических диагностических диагностических методик;	ПК-1-В3
диагностическому обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических диагностических диагностических диагностических диагностических диагностических методик;	приемами полготовки к
обследованию; ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик; ТК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических  Методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
ПК-1-В4 приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами ванализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	11K-1-B4
диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	приемами проведения
показателей уровня и динамики развития ребенка;  ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8	
динамики развития ребенка;  ПК-1-В5  приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6  приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
ребенка; ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических	
ПК-1-В5 приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
приемами обработки результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6  приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8	
результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
диагностических методик;  ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	приемами обработки
диагностических методик;  ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	результатов проведения
методик;  ПК-1-В6  приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	диагностических
ПК-1-В6 приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических	
диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических	
методик в табличную форму; ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
форму;  ПК-1-В7  приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
ПК-1-В7 приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	ПК-1-В7
интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	приемами анапиза и
собранных результатов проведения диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
проведения диагностических методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
диагностических методик;  ПК-1-В8  приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
методик; ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
ПК-1-В8 приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
результатов проведения диагностических методик;	ПК-1-В8
результатов проведения диагностических методик;	приемами визуализации
диагностических методик;	
методик;	
	11K-1-B9

приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по	
для разработки	
рекомендаций по	
результатам проведения	
диагностических	
методик.	
ПК-2 Способен применять 1. Знать: ПК-2.1. Знае	г: законы
специальные развития лич	ности и
технологии и методы, проявления	
позволяющие проводить личностных	свойств.
коррекционноразвиваю психологичес	
щую работу законы перис	
и кризисов ра	
ПК-2-31 ПК-2.2. Умеє	
	71.
применять	
специальные	
технологии и	
позволяющи	e
проводить	
коррекционн	
развивающун	
специфические черты ПК-2.3. Влад	еет:
психокоррекционного навыками ад	екватного
процесса; применения	
специальных	<del>-</del>
технологий и	і методов,
позволяющи	X
проводить	
коррекционн	0-
развивающун	
ПК-2-32	
классификация	
психокоррекционных	
мероприятий;	
ПК-2-33	
структура	
коррекционной	
ситуации;	
ПК-2-34	
методы поведенческой	
коррекции; ПК-2-35	
11K-2-33	
методы поведенческой	
коррекции;	
ПК-2-36	
возможности	
применения методов	
арт-терапии в	
психокоррекционном	
процессе; ПК-2-37	
игротерапию как метод	
психокоррекции;	
ПК-2-38	
особенности коррекции	
трудностей в обучении	
детей и подростков;	
ПК-2-39	

особенности коррекции
личностной сферы детей
и подростков.
Уметь:
ПК-2-У1
определять
необходимые виды
психокоррекционной
работы с детьми
дошкольного возраста;
ПК-2-У2
определять форму
психокоррекционной
работы с детьми
дошкольного возраста;
ПК-2-У3
определять
продолжительность
психокоррекционной
работы с детьми
дошкольного возраста;
ПК-2-У4
проводить групповые
коррекционно-
развивающие занятия с
обучающимися и
воспитанниками;
ПК-2-У5
определять форму
психокоррекционной
работы с детьми
младшего школьного
возраста;
ПК-2-У6
определять
продолжительность
психокоррекционной
работы с младшего
школьного возраста;
ПК-2-У7
определять
необходимые виды
психокоррекционной
работы с подростками и
старшеклассниками;
ПК-2-У8
определять форму
психокоррекционной
работы с подростками и
старшеклассниками;
ПК-2-У9
определять продолжительность
продолжительность
работы с подростками и
раооты с подростками и старшеклассниками.
Владеть:
ПК-2-В1
 i l

методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста; ПК-2-В2 методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста; ПК-2-В3 методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками; ПК-2-В4 методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками; ПК-2-В5 методикой проведения индивидуальных коррекционноразвиваю щих занятий с обучающимися и воспитанниками; ПК-2-В6 методикой проведения групповых коррекционноразвивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; ПК-2-В7 организовать пространство для реализации коррекционноразвиваю щего занятия с детьми дошкольного возраста; ПК-2-В8 организовать пространство для реализации коррекционноразвиваю щего занятия с детьми младшего школьного возраста; ПК-2-В9

	организовать
	пространство для
	реализации
	коррекционноразвиваю
	щего занятия с
	подростками.
ПК-3 Способен формиров	ать 1. Знать: ПК-3.1. Знает:
детско-взрослые	закономерности
сообщества	формирования детско-
	взрослых сообществ.
	ПК-3–31 ПК-3.2. Умеет:
	анализировать
	социально-
	психологические
	особенности детско-
	взрослых сообществ.
	общую характеристику ПК-3.3. Владеет:
	учебного способами
	сотрудничества; формировать детско-
	взрослые сообщества.
	ПК-3– 32
	сущность общения как
	формы взаимодействия;
	ПК-3–33
	основные области
	затруднения в
	педагогическом
	взаимодействии;
	ПК-3–34
	сущность
	взаимодействия с
	педагогическими
	работниками
	образовательных
	организаций и другими
	специалистами по
	вопросам развития
	детей.
	Уметь:
	ПК-3– У1
	характеризовать
	совместную
	деятельность
	участников
	образовательного
	процесса;
	ПК-3– У2
	характеризовать
	трудности
	взаимодействия
	участников
	образовательного
	процесса;
	ПК-3– У3
	изучать
	психологические
	особенности личности,
	влияющие на
	организацию

1.1	
эффективного общения	
и взаимодействия;	
ПК-3– У4	
оценивать возможности	
организации совместной	
и индивидуальной	
деятельности детей в	
соответствии с	
возрастными нормами	
их развития.	
Владеть:	
ПК-3–В1	
методикой изучения	
совместной	
деятельности	
участников	
образовательного	
процесса;	
ПК-3–В2	
примами эффективного	
общения и	
взаимодействия;	
ПК-3–В3	
методикой проведения	
мероприятий	
совместной и	
индивидуальной	
деятельности детей в	
соответствии с	
возрастными нормами	
их развития;	
ПК-3–В4	
приемами эффективного	
взаимодействия с	
педагогическими	
работниками	
образовательных	
организаций и другими	
специалистами по	
вопросам развития детей.	
2. Знать:	
ПК-3–31	
предмет, задачи и	
методы социальной	
психологии.	
ПК-3–32	
история формирования	
и развития социальной	
психологии.	
ПК-3–33	
социально-	
психологические	
процессы и явления.	
ПК-3–34	
	_

социально-	
психологические проявления личности в	
социальной среде.	
ПК-3–35	
динамические процессы	
в малых социальных	
группах.	
ПК-3–36	
социальную	
психологию коллектива.	
Уметь:	
ПК-3–У1	
раскрывать сущность и	
специфику характеристики	
общения как	
разновидности	
социального	
взаимодействия и	
социальнопсихологичес кого феномена;	
ПК-3–У2	
раскрывать сущность и	
специфику социально-	
психологических	
процессов и явлений	
ПК-3–У3	
раскрывать сущность и	
специфику	
психологических механизмов поведения и	
деятельности личности	
в социальной среде.	
ПК-3–У4	
раскрывать сущность и	
специфику социально-	
психологических проявлений личности в	
социальной среде.	
ПК-3–У5	
раскрывать сущность и	
специфику	
динамических	
процессов в малых социальных группах.	
ПК-3–У6	
раскрывать сущность и	
специфику социальной	
психологии коллектива.	
Владеть:	
ПК-3-В1	
методами изучения	
характеристик общения	
как разновидности	
социального взаимодействия и	
взаимодеиствия и социально-	
 <u> </u>	

I	
психологического	
феномена;	
HIC 2. D2	
ПК-3–В2	
методами изучения	
социальнопсихологичес	
ких процессов и	
явлений;	
ПК-3–В3	
методами изучения	
социальнопсихологичес	
ких проявлений	
личности в социальной	
среде;	
ПК-3-В4	
методами изучения	
психологических	
механизмов поведения и	
деятельности личности	
в социальной среде;	
ПК-3–В5	
методами изучения	
динамических	
процессов в малых	
социальных группах;	
ПК-3–В6	
методами изучения коллектива.	
3. Знать:	
ПК-3-31	
типологию и основные	
характеристики методов	
активного социально-	
психологического	
обучения,	
способствующих	
развитию способности	
организовывать	
совместную и	
индивидуальную	
деятельность детей в	
соответствии с	
возрастными нормами	
их развития.	
ПК-3- 32	
закономерности	
применения методов	
активного обучения в	
социально-	
психологическом	
образовании;	
ПК-3-33	
11K-3-33	

особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологичес кого обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

### ПК-3-34

основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей;

#### ПК-3-35

содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей;

### ПК-3-36

структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социальнопсихологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей.

# Уметь:

### ПК-3-У1

охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей

ПК-3-У2

реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормамиразвития детей; ПК-3-У3 охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; ПК-3-У4 охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социальнопсихологичес кого обучения ПК-3-У5 классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психологопедагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей; ПК-3-У6 выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей. Владеть: ПК-3-В1

навыками типологии и характеристики методов активного социальнопсихологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-3-В2

навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психологопедагогическо м образовании

ПК-3-В3

принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-3-В4

навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей

ПК-3-В5

навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей

ПК-3-В6

навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей

### 4. Знать:

### ПК-3-31

типологию и основные характеристики методов активного социальнопсихологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

## ПК-3- 32

закономерности применения методов активного обучения в социальнопсихологическом образовании

#### ПК-3-33

особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологичес кого обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

## ПК-3-34

основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей

## ПК-3-35

содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей

# ПК-3-36

структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социальнопсихологичес кого обучения в

	соответствии с возрастными нормами	
	развития детей	
	1	
	Уметь	
	ПК-3-У1	
	охарактеризовать	
	особенности	
	дискуссионных методов	
	активного социально- психологического	
	обучения,	
	ориентированных на	
	развитие способности	
	организовывать совместную и	
	индивидуальную	
	деятельность детей в	
	соответствии с	
	возрастными нормами развития детей	
	ПК-3-У2	
	реализовывать	
	основные приемы,	
	формы организации	
	ролевых игр в соответствии с	
	возрастными нормами	
	развития детей	
	ПК-3-У3	
	охарактеризовать	
	структуру и особенности проведения	
	деловых игр в	
	соответствии с	
	возрастными нормами развития детей	
	ПК-3-У4	
	охарактеризовать	
	содержание и методику	
	конструирования и	
	проведения тренинга как метода активного	
	социальнопсихологичес	
	кого обучения	
	ПК-3-У5	
	классифицировать и	
	выделять особенности активных и	
	активных и интерактивных методов	
	обучения в психолого-	
	педагогическом	
	образовании в соответствии с	
	возрастными нормами	
	развития детей	
	ПК-3-У6	
·		

выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей

#### Владеть:

#### ПК-3-В1

навыками типологии и характеристики методов активного социальнопсихологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

# ПК-3-В2

навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психологопедагогическо м образовании

# ПК-3-В3

принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

## ПК-3-В4

навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с

	1	
	возрастными нормами	
	развития детей	
	ПК-3-В5	
	навыками	
	конструирования и	
	проведения деловых	
	игр в соответствии с	
	возрастными нормами	
	развития детей	
	ПК-3-В6	
	навыками организации	
	и проведения тренинга	
	как метода активного	
	обучения в	
	соответствии с	
	возрастными нормами	
	развития детей 5. Знать:	
	ПК-3-31	
	понятие детско-	
	взрослого сообщества;	
	ПК-3-32	
	основные форматы	
	семейного	
	взаимодействия;	
	ПК-3-33	
	формы организации	
	совместной	
	деятельности;	
	ПК-3-34	
	этапы совместной	
	деятельности;	
	ПК-3-35	
	типы детско-взрослых	
	сообществ;	
	ПК-3-36	
	основные положения	
	формирования детско-	
	взрослых сообществ;	
	ПК-3-37	
	типы детско-взрослых	
	сообществ;	
	ПК-3-38	
	условия продуктивности	
	педагогического	
	содействия	
	детсковзрослым	
	сообществам;	
	этапы педагогического	
	содействия	
	становлению и	
	развитию субъектности личности	
	Уметь:	
· ·		

# ПК-3-У1 разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей в игре как одной из основных форматов семейного взаимодействия; ПК-3-У2 разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей на празднике как одном из основных форматов семейного взаимодействия; ПК-3-У3 разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей в ходе общей деятельности как одной из основных форматов семейного взаимодействия; ПК-3-У4 характеризовать личностную автономию и самоидентификацию ребенка; ПК-3-У5 анализировать последовательность воспитательных действий со стороны родителей; ПК-3-У6 делать сравнительную характеристику обшественного и семейного воспитания; ПК-3-У7 характеризовать модели взаимодействия родителей и детей в процессе общения; ПК-3-У8 характеризовать индивидуальную и групповую проектную деятельность как этап педагогического содействия становлению и

развитию субъектности

в детско взрослой
общности;
ПК-3-У9
характеризовать детско-
взрослое сообщество
как фактор развития
субъектности личности.
Владеть:
ПК-3-В1
приемами анализа
структурированного
закрытого типа
общности (школьный
класс, учебная группа,
семья);
ПК-3-В2
приемами анализа
структурированного
открытого типа
общности (молодежные
общественные
объединения, кружки,
секции, досуговые
объединения,
студенческие клубы,
юношеские клубы,
клубы по интересам);
ПК-3-В3
приемами анализа
неструктурированного
открытого типа
общности (игровые
общности, игровые
общности в условиях временного детского
коллектива, сбор);
ПК-3-В4
приемами анализа неструктурированного
закрытого типа
общности (дружеские
группы, субкультурные
общности закрытого
типа, группы встреч,
тренинговые группы);
ПК-3-В5
приемами анализа
такого особого
состояния детско-
взрослой общности как
эмоциональном
сближении членов
общности;
ПК-3-В6

Γ	T		
		приемами анализа	
		такого особого	
		состояния детско-	
		взрослой общности как	
		свободном характере	
		связей и отношений	
		внутри общности;	
		ПК-3-В7	
		приемами анализа	
		такого особого	
		состояния детско-	
		взрослой общности как	
		проявление общего	
		ценностносмыслового	
		пространства общности;	
		ПК-3-В8	
		приемами анализа	
		такого особого	
		состояния детско-	
		взрослой общности как	
		наличие открытого	
		межпозиционного	
		взаимодействия между	
		участниками;	
		ПК-3-В9	
		приемами анализа	
		такого особого	
		состояния детско-	
		взрослой общности как	
		значимость для	
		участников	
		индивидуальных и	
		совместных	
		рефлексивных	
		процессов,	
		позволяющих осознать	
		и проявить свою	
		субъектность.	
ПИ 4	Crassian runnin man	1. Знать:	ПК-4.1. Знает:
ПК-4	Способен учитывать	1. Знать:	
	закономерности		основные
	семейных отношений,		закономерности
	позволяющие		семейных отношений,
	эффективно работать с		позволяющие
	родительской		эффективно работать
	общественностью		с родительской
			общественностью.
		ПК-4 –31	ПК-4.2. Умеет:
			учитывать
			закономерности
			семейных отношений
			семейных отношений,
			позволяющие
			позволяющие эффективно работать
			позволяющие эффективно работать с родительской
			позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
		сущность семейного	позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.3. Владеет:
		сущность семейного воспитания;	позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
			позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.3. Владеет:
			позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.3. Владеет: способностью учитывать
			позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.3. Владеет: способностью учитывать закономерности
			позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.  ПК-4.3. Владеет: способностью учитывать закономерности семейных отношений,
			позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.3. Владеет: способностью учитывать закономерности

		с родительской общественностью.
ПК	4 –32	
	ологию семейного итания;	
	4 –33	
взаи ребе этап	бенности моотношений с енком на разных ах жизненного	
	та семьи; 4 –34	
форм мате отцо <b>Умо</b>	номерности мирования еринства и овской позиции. еть:	
анал нару роди	4 – У1 пизировать причины гшения детско- ительских ошений в семье;	
	4 – У2	
подг мате на ро собр	бирать и готавливать ериалы выступления одительском рании по вопросам	
разн	итания детей ого возраста; 4 –У3	
семь восп	сультировать членов ви по вопросам питания 4 –У4	
план прос рабо форг	нировать светительскую оту с молодежью по мированию	
	вности к браку. деть:	
	4 –B1	
мето прос меро вопр восп	одикой организации светительского оприятия по оссам семейного итания;  4 –В2	
прис	4 –В2 емами разработки и ведения	
анке роди восп	етирования ителей по вопросам питания в семье; 4 –В3	
мето	одиками гностики семейного итания;	

ПК-4 –В4
приемами изучения
семейных ценностей.
2. Знать:
ПК-4 –31
сущность и функции
семьи;
ПК-4 –32
типологию семей;
ПК-4 –33
сущность и стадии
жизненного цикла
семьи; ПК-4 –34
структуру семьи;
ПК-4 –35
задачи психолого-
педагогического
сопровождения семьи
на разных этапах
жизненного цикла семьи.
Уметь:
ПК-4 –У1
подобрать источники и
литературу для
осуществления работы
по психологическому просвещению личности
с целью повышения
психологической
компетентности в вопросах семьи;
ПК-4 – У2
анализировать
полученные в
психологическом
обследовании результаты;
ПК-4 – У3
консультировать членов
семьи по вопросам
взаимоотношений и
взаимодействия; ПК-4 –У4
разрабатывать
психологические
рекомендации по
взаимодействию с
целью повышения уровня психологической
культуры клиентов;
ПК-4 – У5
организовывать
взаимодействие семьи и
педагогических работников
риоотников

Влядеть:  ПК-4—ВВ  методиками итучения взаимоотношений детей семье;  ПК-4—В2  методиками оценки эмошновального багагополучия ребенка в семье;  ПК-4—В3  методиками изучения структуры семьи;  ПК-4—В4  методиками оценки деткородительских отношений в семье;  ПК-4—В5  приемами изучения родительской позиции в семье.  3. Завать:  ПК-4—В5  приемами изучения родительской позиции в семье.  3. Завать:  ПК-4—З1  сущность семьи;  ПК-4—32  функции семьи;  ПК-4—32  функции семьи;  ПК-4—33  сушность детеко- родительских отношений;  ПК-4—34  динамику детеко- родительских отношений;  ПК-4—35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4—36  сущность сетемы правыя поведения в семье;  ПК-4—37  тима родительского отношения к ребенку;  ПК-4—38  стили воспитания;  ПК-4—39  лифференцированный подход в семье к детям разного пола.		образовательной	
ПК-4—В1 методиками изучения вавимотношений детей семье; ПК-4—В2 методиками оценки эмоционального бавгонолучия ребенка в семье; ПК-4—В3 методиками изучения структуры семьи; ПК-4—В4 методиками оценки деткородительской отношений в семье; ПК-4—В5 приемами изучения родительской позиции в семме. 3. Знать: ПК-4—В5 приемами изучения родительской позиции в семме. 1 ПК-4—В5 Приемами изучения родительской позиции в семме. 3. Знать: ПК-4—В5 Семмерами изучения правил поведения в семье; ПК-4—В5		=	
ПК-4—В1 методиками изучения вавимотношений детей семье; ПК-4—В2 методиками оценки эмоционального бавгонолучия ребенка в семье; ПК-4—В3 методиками изучения структуры семьи; ПК-4—В4 методиками оценки деткородительских отношений в семье; ПК-4—В5 приемами изучения родительской позиции в семме. 3. Знать: ПК-4—В5 приемами изучения родительской позиции в семме. 1 ПК-4—31 сущность семьи; ПК-4—32 функции семьи; ПК-4—32 функции семьи; ПК-4—33 сущность детско- родительских отношений; ПК-4—34 дринамих удетко родительских отношений; ПК-4—35 статусные диспозиции в семье; ПК-4—36 сущность системы правил поведения в семье; ПК-4—37 типы родительского отношения к ребенку; ПК-4—38 стили воспитания; ПК-4—39 циференшированный подход в семье к детям			
методиками изучения взаимоотношений делей семье;  ПК-4 - В2 методиками оденки эмошоонального благополучия ребенка в семье;  ПК-4 - В3 методиками изучения структуры семын;  ПК-4 - В4 методиками оценки делекородительских отношений в семье;  ПК-4 - В5 приемами изучения родительской позиции в семье.  3. Знать:  ПК-4 - З1 сущность семьи;  ПК-4-31 сущность делекородительских отношений;  ПК-4-32 функции семья;  ПК-4-33 сущность делекородительских отношений;  ПК-4-34 динамику делекородительских отношений;  ПК-4-35 статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36 сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37 типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-37 типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-39 дифференцированный нодкол в семье к детям			
взаимоотношений детей семме;  ПК-4 – В2  методиками оценки эмоционального багатополучия ребенка в семме;  ПК-4 – В3  методиками изучения структуры семы;  ПК-4 – В4  методиками оценки детекородительских отношений в семье;  ПК-4 – В5  приемами изучения родительской поэиции в семье.  3. Знать:  11К-4-31  сущность семы;  ПК-4-33  сущность детско-родительских отношений;  ПК-4-34  динамику детско-родительских отношений;  ПК-4-35  статуеные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения в ребенку;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-39  дифференцированный подкол в семье к детям		ПК-4 –В1	
еемме; ПК-4 – В2 методиками оценки мопционального благополучия ребенка в семме; ПК-4 – В3 методиками изучения структуры семьи; ПК-4 – В4 методиками оценки детекородительских отношений в семве; ПК-4 – В5 приемами изучения родительской позиции в семме. 3. знать: ПК-4 - З3 сущность семыи; ПК-4 - З3 сущность детеко- родительских отношений; ПК-4 - З3 сущность детеко- родительских отношений; ПК-4 - З5 статусные диспозиции в семме; ПК-4 - З5 статусные диспозиции в семме; ПК-4 - З6 сущность системы правил новедения в семме; ПК-4 - З6 сущность системы правил новедения в семме; ПК-4 - З6 сущность системы правил новедения в семме; ПК-4 - З6 стили воспитания; ПК-4 - З9 диференцированияй подход в семье к детям			
ПК-4-В2   методиками оценки эмоционального благополучия ребенка в семье;   ПК-4-В3   методиками изучения структуры семьи;   ПК-4-В4   методиками оценки детокородительских отношений в семье;   ПК-4-В5   присмами изучения родительской позиции в семье.   3. Знать:   ПК-4-В3   сущность семьи;   ПК-4-31   сущность семьи;   ПК-4-32   функции семви;   ПК-4-33   сущность детскородительских отношений;   ПК-4-34   динамику детскородительских отношений;   ПК-4-35   статусные диспозиции в семье;   ПК-4-36   сущность системы правил поведения в семье;   ПК-4-37   типа родительского отношения в семье;   ПК-4-37   типа родительского отношения в семье;   ПК-4-37   типа родительского отношения к ребенку;   ПК-4-38   стили воспитания;   ПК-4-39   дифференцированный нодхол в семье к детям			
методиками оценки эмощновального благополучия ребенка в семье; ПК-4 – ВЗ методиками изучения структуры семьи; ПК-4 – В4 методиками оценки детскородительских отношений в семье. ПК-4 – В5 приемами изучения родительской позиции в семье. З. Знать: ПК-4 – З1 сущность семьи; ПК-4-32 функции семьи; ПК-4-32 функции семьи; ПК-4-33 сушность детско-родительских отношений; ПК-4-34 динамику детско-родительских отношений; ПК-4-35 стятуеные диспозиции в семье: ПК-4-36 сушность сектемы правил поведения в семье: ПК-4-37 типы родительского отношения к ребенку: ПК-4-38 стили воспитания; ПК-4-38 стили воспитания; ПК-4-39 дифференцированный подход в семье к детям			
эмоционального благонолучия ребенка в семье;  ПК 4—ВЗ  методиками изучения структуры семьи;  ПК 4—В4  методиками оценки детскородительских отношений в семье;  ПК 4—В 5  приемами изучения родительской позиции в семье.  3. Затат:  ПК 4-31  сущность семьи;  ПК 4-31  сущность семьи;  ПК 4-33  сущиость детскородительских отношений;  ПК 4-34  динамику детскородительских отношений;  ПК 4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК 4-36  сущность сетемы правил поведения в семье;  ПК 4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК 4-38  стили воснитания;  ПК 4-39  диференцированный подхол в семье к детям			
семые;  ПК4 – ВЗ  методиками изучения структуры семьи;  ПК 4 – В4  методиками оценки детокородительских отношений в семье;  ПК4 – В5  приемами изучения родительской позиции в семье.  3. Знать:  ПК4-31  сущность семьи;  ПК4-33  сущность детокородительских отношений;  ПК-4-33  сущность детокородительских отношений;  ПК-4-34  динамику детокородительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воецитания;  ПК-4-38  стили воецитания;  ПК-4-39  дифференцированный подкол в семье к детям			
ПК-4 — ВЗ методиками изучения структуры семьи; ПК-4 — В4 методиками оценки детекородительских отношений в семье; ПК-4 — В5 приемами изучения родительской позиции в семье.  3. Знать: ПК-4 — В3 сущность семьи; ПК-4 — В3 сущность семьи; ПК-4 — В3 сущность детекородительских отношений; ПК-4 — В3 сущность детекородительских отношений; ПК-4 — В4 динамику детекородительских отношений; ПК-4 — В5 статусные диспозиции в семье; ПК-4 — В6 сущность сестемы правил поведения в семье; ПК-4 — В6 сущность сестемы правил поведения в семье; ПК-4 — В7 типы родительского отношения к ребенку; ПК-4 — В8 стили воспитания; ПК-4 — В8 стили воспитания; ПК-4 — В6 сущференцированный подход в семье к детям			
методиками изучения структуры семьи;  ПК-4 – В4  методиками оценки детскородительских отношений в семье;  ПК-4 – В5  приемами изучения родительской позиции в семье.  3.3 мать:  ПК-4-31  сушность семьи;  ПК-4-32  функции семьи;  ПК-4-33  сущность детскородительских отношений;  ПК-4-34  динамику детскородительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность ситемы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительското отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный полуход в семье к детям			
структуры семьи;  ПК-4 — В4  методиками оценки детскородительских отношений в семье;  ПК-4 — В5  приемами изучения родительской позиции в семье.  3.3 изть:  ПК-4-31  сущность семьи;  ПК-4-32  функции семьи;  ПК-4-33  сущность детско- родительских отношений;  ПК-4-34  динамику детско- родительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность ситемы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;			
ПК-4 – В4 методиками оценки детскородительских отношений в семье; ПК-4 – В5 присмами изучения родительской позиции в семье.  3. Знать: ПК-4-31 супцность семьи; ПК-4-32 функции семьи; ПК-4-33 супцность детско- родительских отношений; ПК-4-34 динамику детско- родительских отношений; ПК-4-35 статуеные диспозиции в семье; ПК-4-36 супцность системы правил поведения в семье; ПК-4-37 типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38 стили воспитания; ПК-4-38 стили воспитания; ПК-4-39 дифференцированный подход в семье к детям			
методиками оценки детекородительских отношений в семье;  ПК-4 – В5 приемами изучения родительской позиции в семье.  3. Зиать: ПК-4-31 сущность семьи; ПК-4-32 функции семьи; ПК-4-33 сущность детекородительских отношений; ПК-4-34 динамику детекородительских отношений; ПК-4-35 статусные диспозиции в семье; ПК-4-36 сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-37 типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38 стили воспитания; ПК-4-38 стили воспитания; ПК-4-39 дифференцированный подход в семье к детям			
детскородительских отношений в семье;  ПК-4 – В5 приемами изучения родительской позиции в семье.  3. Знать: ПК-4-31 сущность семьи; ПК-4-32 функции семьи; ПК-4-33 сущность детско-родительских отношений; ПК-4-34 динамику детско-родительских отношений; ПК-4-35 статуеные диспозиции в семье; ПК-4-36 сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-37 типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38 стили воспитания; ПК-4-39 дифференцированный подход в семье к детям			
отношений в семье;  ПК-4 — В5 приемами изучения родительской позиции в семье.  3. Знать: ПК-4-31 сущность семьи; ПК-4-32 функции семьи; ПК-4-33 сущность детско- родительских отношений; ПК-4-34 динамику детско- родительских отношений; ПК-4-35 статусные диспозиции в семье; ПК-4-36 сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-37 типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38 стили воспитания; ПК-4-38 стили воспитания; ПК-4-39 дифференцированный подход в семье к детям			
приемами изучения родительской позиции в семье.  3. Знать:  ПК-4-31  сущность семьи;  ПК-4-32  функции семьи;  ПК-4-33  сущность детекородительских отношений;  ПК-4-34  динамику детекородительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
родительской позиции в семье.  3. Знать:  ПК-4-31  сущность семьи;  ПК-4-32  функции семьи;  ПК-4-33  сущность детекородительских отношений;  ПК-4-34  динамику детекородительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям		ПК-4 – В5	
семье.  3. Знать:  ПК-4-31  сущность семьи;  ПК-4-32  функции семьи;  ПК-4-33  сущность детско- родительских отношений;  ПК-4-34  динамику детско- родительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
3. Знать:  ПК-4-31  сущность семьи;  ПК-4-32  функции семьи;  ПК-4-33  сущность детско- родительских отношений;  ПК-4-34  динамику детско- родительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  лифференцированный подход в семье к детям			
ПК-4-31  сущность семьи;  ПК-4-32  функции семьи;  ПК-4-33  сущность детско- родительских отношений;  ПК-4-34  динамику детско- родительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
сущность семьи;  ПК-4-32 функции семьи;  ПК-4-33 сущность детскородительских отношений;  ПК-4-34 динамику детскородительских отношений;  ПК-4-35 статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36 сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37 типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38 стили воспитания;  ПК-4-39 дифференцированный подход в семье к детям			
ПК-4-32 функции семьи; ПК-4-33 сущность детско- родительских отношений; ПК-4-34 динамику детско- родительских отношений; ПК-4-35 статусные диспозиции в семье; ПК-4-36 сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-37 типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38 стили воспитания; ПК-4-39 дифференцированный подход в семье к детям			
функции семьи;  ПК-4-33  сущность детско- родительских отношений;  ПК-4-34  динамику детско- родительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
ПК-4-33  сущность детско- родительских отношений; ПК-4-34  динамику детско- родительских отношений; ПК-4-35  статусные диспозиции в семье; ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38  стили воспитания; ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
сущность детекородительских отношений;  ПК-4-34  динамику детекородительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям		= -	
родительских отношений;  ПК-4-34  динамику детскородительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
отношений;  ПК-4-34  динамику детекородительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
ПК-4-34  динамику детско- родительских отношений; ПК-4-35  статусные диспозиции в семье; ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38  стили воспитания; ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
родительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
родительских отношений;  ПК-4-35  статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям		динамику детско-	
ПК-4-35  статусные диспозиции в семье; ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38  стили воспитания; ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
статусные диспозиции в семье;  ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
семье; ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38  стили воспитания; ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
ПК-4-36  сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38  стили воспитания; ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям		1	
правил поведения в семье; ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38  стили воспитания; ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
правил поведения в семье;  ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям		сущность системы	
ПК-4-37  типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-38  стили воспитания; ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям		правил поведения в	
типы родительского отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
отношения к ребенку;  ПК-4-38  стили воспитания;  ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
ПК-4-38  стили воспитания; ПК-4-39  дифференцированный подход в семье к детям			
стили воспитания; ПК-4-39 дифференцированный подход в семье к детям			
ПК-4-39 дифференцированный подход в семье к детям			
дифференцированный подход в семье к детям			
подход в семье к детям			
Уметь:			

ПК-4-У1
организовывать опрос
родительской
общественности;
ПК-4-У2
выявлять потребности
родительской
общественности на
основе анализа литературных
источников;
ПК-4-У3
собирать фактические
данные на основе
психолого-
педагогического
исследования;
ПК-4-У4
организовывать
масштабное
информирование
родительской общественности;
ПК-4-У5
организовывать адресное
информирование
родительской
общественности;
ПК-4-У6
принимать участие в
организации
родительского
собрания;
ПК-4-У7
принимать участие в
организации
родительской группы встреч;
ПК-4-У8
организовывать и
проводить
консультацию по
психолого-
педагогическим детско-
родительским
проблемам в
индивидуальном формате;
ПК-4-У9
организовывать и проводить
консультацию по
психолого-
педагогическим детско-
родительским
проблемам в групповом
формате.
Владеть:

	ПК-4-В1
	приемами проведения
	устного интервью
	представителей
	родительской
	общественности; ПК-4-В2
	приемами проведения
	анкетирования
	представителей
	родительской
	общественности;
	ПК-4-В3
	приемами проведения
	беседы с
	представителями
	родительской
	общественности;
	ПК-4-В4
	приемами подбора
	литературы по
	определенной тематике
	для информирования
	родительской
	общественностью;
	ПК-4-В5
	приемами подготовки
	презентации для
	информирования
	родительской
	общественностью;
	ПК-4-В6
	приемами анализа
	родительских форумов;
	ПК-4-В7
	приемами оформления
	приемами оформления информационных
	стендов и передвижных
	папок для
	информирования
	родительской
	общественности;
	ПК-4-В8
	приемами подготовки
	пространства для
	проведения
	консультации по
	психолого-
	педагогическим детско-
	родительским
	проблемам в
	индивидуальном
	формате;
	ПК-4-В9
LL	<u> </u>

			<del></del>
		приемами подготовки	
		пространства для	
		проведения	
		консультации по	
		психолого-	
		педагогическим детско-	
		родительским	
		проблемам в групповом	
		формате.	
ПК-5	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную	1. Знать:	ПК-5.1. Знает: факторы риска психического развития, основные признаки отклонений в развитии детей.
	образовательную среду, разрабатывать профилактические программы	ПК-5 –31	ПК-5.2. Умеет: оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы.
		факторы психического развития	ПК-5.3. Владеет: способностью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ПК-5 –32	ризвитии
		сущность и компоненты	-
		психического здоровья	
		ПК-5 –33	1
			4
		классификацию	
		психических нарушений	_
		ПК-5 –34	
		факторы риска в	1
		психическом развитии	
		ребенка	
		Уметь:	
		ПК-5 –У1	-
		11K-3 – y 1	-
		выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста  ПК-5 –У2	
		формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации	

проектировать условия житисдеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогозирование пробыем неихического развития  ПК.5 — У4  разрабатывать варианты вероатных последствий различных вариантых вариантых вариантых вариантых вариантых праграсивных и предупремення / перазрешения проблемы Валасты.  ПК.5 — В1  методикой апализа проблемы Валасты:  ПК.5 — В1  методикой апализа проблемы ситуации развития по отработанной ситуации развитим по отработанному алторитму  ПК.5 — В2  методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной скеме ПК.5 — В3  методикой беседы для получения информации об условиях жизии и различия ребенка  ПК.5 — В4  методикой сценки социального говых условиях жизии и различия ребенка  ПК.5 — В4  методикой сценки социального говых условиях жизии ребенка  1.1 — ПК.5 — В1  ПК.5 — В2  классификацию аддиктивного и девиантного поледения ПК.5 — 32  классификацию аддиктивного и девиантного поледения ПК.5 — 32  классификацию аддиктивного и девиантного поледения ПК.5 — 34  методина диатностики уровней, форм и видов девианций и несициального поведения ПК.5 — 34  супцость профилактики асоциального поведения ПК.5 — 34  супцость профилактики асоциального поведения ПК.5 — 35  осповные подходы к осуществленно	
жизнедеятельности, обеспечивающе предупреждение и протизозирование продование проблем нежического развития  IIК-5—94 разрабатывать варианты вероятым последетвий развития при различных вариантых вариантых вариантах разрешения / нерварешения проблемы  Вталет:  IIK-5—B1  методивой выплиза проблемы Вталеты  IIK-5—B1  методивой подготовки характеристики на ребенка по предпоженной схеме  IIK-5—B2  методивой подготовки характеристики на ребенка по предпоженной схеме  IIK-5—B3  методивой беседы для получения информации об условиях жизни и развития правития по различны пребенка  IIK-5—B4  методивой отепки согнальнобатовых условиях жизни и различны ребенка  IIK-5—B4  методикой отепки согнальнобатовых условий жизни ребенка  IIK-5—B4  методикой отепки согнальнобатовых условий жизни ребенка  2. Знать:  IIK-5—31  сущность аддиктивного и девиантного поведения информацию аддиктивного и девиантного поведения и деопиранного поведения и деопиранного поведения и насопиранного поведения	ПК-5 –У3
жизнедеятельности, обеспечивающе предупреждение и протизозирование продование проблем нежического развития  IIК-5—94 разрабатывать варианты вероятым последетвий развития при различных вариантых вариантых вариантах разрешения / нерварешения проблемы  Вталет:  IIK-5—B1  методивой выплиза проблемы Вталеты  IIK-5—B1  методивой подготовки характеристики на ребенка по предпоженной схеме  IIK-5—B2  методивой подготовки характеристики на ребенка по предпоженной схеме  IIK-5—B3  методивой беседы для получения информации об условиях жизни и развития правития по различны пребенка  IIK-5—B4  методивой отепки согнальнобатовых условиях жизни и различны ребенка  IIK-5—B4  методикой отепки согнальнобатовых условий жизни ребенка  IIK-5—B4  методикой отепки согнальнобатовых условий жизни ребенка  2. Знать:  IIK-5—31  сущность аддиктивного и девиантного поведения информацию аддиктивного и девиантного поведения и деопиранного поведения и деопиранного поведения и насопиранного поведения	проектировать условия
предупреждение и прогозирования преблем психического развития  ПК-5 — У4  разрабатывать варианты вероиных последствий развития при различных вариантия разрешения / нерязрешения / нерязрешения / нерязрешения и роблемы  Владеть:  ПК-5 — В1  методикой анализа проблемы развития по отряботанному анторитму  ПК-5 — В2  методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной скуме префенка по предложенной скуме ПК-5 — В3  методикой бессам для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 — В4  методикой оценки социальнобатовых условий жизни ребенка  ПК-5 — В4  методикой оценки социальнобатовых условий жизни ребенка  2. Затать:  ПК-5 — В4  премантного поведения  ПК-5 — З3  классификацию адликтивного и девиантного поведения  ПК-5 — З3  методики диагностики уровией, форм и выдов деннаций и асоциального поведения  ПК-5 — З3  методики диагностики уровией, форм и выдов деннаций и асоциального поведения  ПК-5 — З5  осповыме подходы к осуществленно порходы к осуществленно порходы к осуществленно	
протюзирование проблем психического рязвития  ПК-5 – У4  разрабатывать варианты вероитных посисделений развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеты:  ПК-5 – В1  методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному аш оризму ПК-5 – В2  методикой полготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 – В3  методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка  ПК-5 – В4  методикой офенки социальнобытовых условий жизни ребенка  2. Зиять: ПК-5 – З1  сущность адликтивного и деявантного поведения ПК-5 – З2  классификацию аддиктивного и деявантного поведения ПК-5 – З3  методикой подпотовки уровней, форм и видов деявищий и асоциального поведения ПК-5 – З3  методики диагностнки уровней, форм и видов деявищий и асоциального поведения ПК-5 – З4  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – З4  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – З4  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – З5  основиме подходы к осуществлению	
проблем психического разлития ПК-5 - У-4 разрабатывать варианты вероятывк последствий разлития при разлития ври разлития при разлития враннать разрешении / неразрешении / неразрешения / неразрешения проблемы власть:  ПК-5 - В 1 методикой анализа проблемы по отработанному алгоритму ПК-5 - В 2 методикой подтотовки характеристики на ребенка по предноженной схеме ПК-5 - В 3 методикой беседы для получения информации об условиях жизни и разлития ребенка (ПК-5 - В 4 методикой оценки социальнобытовых условий жизин ребенка 1 ПК-5 - В 4 методикой оценки социальнобытовых условий жизин ребенка 2. Знать:  ПК-5 - З 1 сущность адликтивного и девиятного поведения ПК-5 - З 2 классификацию адликтивного и девиянного поведения ПК-5 - З 2 методии диагностики уровней, форм и видов девищий и асоциального попедения ПК-5 - З 4 сущность профилактики класовального попедения ПК-5 - З 5 основные подходы к осуществлению	
развития при различных вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / перазрешения гразрешения гразрешения гразрешения гразрешения гразрешения гразрешения гразрешения гразрешения гразрешения проблемы владств:  ПК-5 – В 1  методикой анализа проблемы владств:  ПК-5 – В 2  методикой подготовки характеристики па ребенка по предпоженной сехме ПК-5 – В 3  методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 – В 4  методикой обенка годы для получения информации и развития ребенка ПК-5 – В 4  методикой обенка ПК-5 – В 4  методикой обенка годы жизни и развития ребенка годы жизни жизни ребенка годы жизни и развития и раз	
ПК.5 — У-4 разрабатывать варианты вероятных последетвий развития при различных вариантах разрешении / неразрешения проблемы Владеть:  ПК.5 — В В методикой анализа проблемной ситуации различтя по отработанному адгоризму ПК.5 — В В методикой подготовки характеристики на ребенка по предполенной схеме ПК.5 — В В методикой подготовки характеристики на ребенка по предполенной схеме ПК.5 — В В методикой подготовки характеристики на ребенка по предполенной схеме ПК.5 — В В методикой подготовки характеристики на ребенка по предполенной подгоженной схеме ПК.5 — В В методикой оценки социальнобытовых условий жизни и развития ребенка ПК.5 — В В Методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка  2. Заать: ПК.5 — З В Съдасний пк.5 — З В Съдасни	
разрабатывать парианты вероятных последствий различия при различных париантах разрешения / перазрешения голькой внализа проблемы Владеты:  ПК-5 – В1  методикой внализа проблемы по отработанному алторитму ПК-5 – В2  методикой подготовки характеритики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 – В3  методикой беседы для получения информации об условиях жизни и разлития ребенка ПК-5 – В4  методикой опенки социальной опенки социальнобатовых условий жизни ребенка 2. Зишты:  ПК-5 – В1  сущность аддиктивного и денаитиного поведения ПК-5 - З2  классификацию аддиктивного и денаитиного на денаитиного поведения ПК-5 - З3  методики диагностики уровкей, форм и видов девиаций и всоциальной поведения ПК-5 - З4  сущность профилактики уровкей, форм и видов девиаций и всоциального поведения ПК-5 - З4  сущность профилактики восциального поведения ПК-5 - З4  сущность профилактики всоциального поведения ПК-5 - З4  сущность профилактики всоциального поведения ПК-5 - З5  осповные подходы к осуществлению	
вероятных последствий развития при различных вариантах ратрешения / неразрешения проблемы Владета:  ПК-5 — В1  методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму  ПК-5 — В2  методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной кеме  ПК-5 — В3  методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 — В4  методикой бесены для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 — В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать:  ПК-5 — В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать:  ПК-5 — В5 —	11K-5 – ¥4
развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владсть:  ПК-5—В1  методикой анализа проблемы доблемы доблемной ситуации развития по отработанному ватгоритму. ПК-5—В2  методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме. ПК-5—В3  методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. ПК-5—В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка. ПК-5—В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка. С. Знать:  ПК-5—В4  сущность аддиктивного и девиантного поведения. ПК-5—32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения. ПК-5—33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и ассоциального поведения. ПК-5—34  сущность профилактики ассоциального поведения. ПК-5—34  сущность профилактики уровней, форм и видов девиаций и ассоциального поведения. ПК-5—34  сущность профилактики ассоциального поведения. ПК-5—34  сущность профилактики ассоциального поведения. ПК-5—34  сущность профилактики ассоциального поведения. ПК-5—35  основные подходы к осуществлению	
вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть:  ПК-5—В1  методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5—В2  методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5—В3  методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5—В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни и развития ребенка ПК-5—В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5—31  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5—32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5—33  методики диагностики уровней, форм и видов денаций и асоциального поведения ПК-5—34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—35  основные подходы к осуществлению	
веразрешения проблемы Владеть:  ПК-5 -В1  методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 -В2  методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 -В3  методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 -В4  методикой опенки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5-31  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5-32  классификацию аддиктивного и девиатного поведения ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	
Владеть:  ПК-5 — В1  методикой анализа проблемной ситуации развития по отработациому алгоритму ПК-5 — В2  методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 — В3  методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 — В4  методикой оценки социальнобитовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5 — В4  методикой оценки социальнобитовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5 — З1  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 — З2  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 — З3  методики диагностики уромей, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5 — З3  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 — З5  основные подходы к осуществлению	
ПК-5 —В1 методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 —В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 —В3 методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 —В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5 —З1 сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 — 32 классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 — 33 методики диагностики уровней, форм и видов девиваций и асоциального поведения ПК-5 — 34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 — 35 основные подходы к осуществлению	
методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 - В-2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 - В-3 методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 - В-4 методикой опенки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5 - З1 сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 - З2 классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 - З3 методики диагностики уровней, форм и видов девиваций и асоциального поведения ПК-5 - З4 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 - З4 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 - З4 сущность профилактики асоциального поведения	
проблемной ситуации развития по огработанному алгоритму ПК-5 –В2 Методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной семе ПК-5 –В3 методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 –В4 Методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка ПК-5 –В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5—31 сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 – 32 классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 – 33 методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5 – 34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – 34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – 34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – 35 основные подходы к осуществлению	ПК-5 –В1
проблемной ситуации развития по огработанному алгоритму ПК-5 –В2 Методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной семе ПК-5 –В3 методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 –В4 Методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка ПК-5 –В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5—31 сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 – 32 классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 – 33 методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5 – 34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – 34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – 34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – 35 основные подходы к осуществлению	методикой анализа
развития по отработанному алторитму ПК-5 - В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 - ВЗ методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 - В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка ПК-5 - В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5 - З1 сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 - З2 классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 - З3 методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5 - З4 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 - З4 сущность профилактики асоциального поведения	
отработанному алгоритму ПК-5 –В2  методикой подготовки карактеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3  методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 –В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5—31  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5-32  классификацию аддиктивного и девиантного и девиантного поведения ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциальноб девиаций и асоциального поведения ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	
алгоритму ПК-5—В2 методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5—В3 методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5—В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5—В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5—31 сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5—32 классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5—33 методики диагностики уровней, форм и видов девиандй и асоциального поведения ПК-5—34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—35 основные подходы к осуществлению	
ПК-5 — В2  методикой подготовки характернетики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 — В3  методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 — В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5 — В1  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 - З2  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 — З3  методики диагностики уровней, форм и видов девиантного поведения ПК-5 — З4  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 — З5  основные подходы к осуществлению	алгоритму
характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 – ВЗ методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 – В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5 – З1 сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 – 32 классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 – 33 методики диагностики уровней, форм и видов девиантного поведения ПК-5 – 34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – 34 сущность профилактики асоциального поведения	ПК-5 –В2
характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 – ВЗ методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 – В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5 – З1 сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 – 32 классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 – 33 методики диагностики уровней, форм и видов девиантного поведения ПК-5 – 34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 – 34 сущность профилактики асоциального поведения	методикой подготовки
ребенка по предложенной схеме ПК-5 –ВЗ методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 –В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать: ПК-5—31 сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5—32 классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5—33 методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5—34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—34 сущность профилактики асоциального поведения	
ПК-5 – ВЗ методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 – В4 методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка  2. Знать: ПК-5-31 сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5- 32 классификацию аддиктивного и девиантного и девиантного поведения ПК-5- 33 методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5-34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35 основные подходы к осуществлению	
методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 — В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать:  ПК-5 — В1  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 — 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 — 33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5 — 34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 — 34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5 — 35  основные подходы к осуществлению	предложенной схеме
получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 — В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать:  ПК-5—31  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5-32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5—34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—35  основные подходы к осуществлению	ПК-5 –В3
получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 — В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка 2. Знать:  ПК-5—31  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5-32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5—34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—35  основные подходы к осуществлению	методикой беседы для
об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 —В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка  2. Знать: ПК-5-31  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5 - 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5- 33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	
ПК-5 – В4  методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка  2. Знать:  ПК-5—31  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5- 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5- 33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5—34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—35  основные подходы к осуществлению	
методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка  2. Знать:  ПК-5-31  сущность аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5- 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения  ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения  ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	
социальнобытовых условий жизни ребенка  2. Знать:  ПК-5-31  сущность аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5- 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения  ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения  ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	ПК-5 –В4
социальнобытовых условий жизни ребенка  2. Знать:  ПК-5-31  сущность аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5- 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения  ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения  ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	методикой оценки
2. Знать:  ПК-5–31  сущность аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5- 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5–33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения  ПК-5–34  сущность профилактики асоциального поведения  ПК-5–35  основные подходы к осуществлению	
ПК-5—31  сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5- 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5—33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5—34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—35  основные подходы к осуществлению	условий жизни ребенка
сущность аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5- 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения  ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения  ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	2. Знать:
сущность аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5- 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения  ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения  ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения  ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	ПК-5–31
и девиантного поведения ПК-5- 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5—33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5—34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—35  основные подходы к осуществлению	
поведения ПК-5- 32  классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	-
ПК-5- 32 классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5-33 методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5-34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35 основные подходы к осуществлению	
классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5–33 методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5–34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5–35 основные подходы к осуществлению	
аддиктивного и девиантного поведения ПК-5—33 методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5—34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5—35 основные подходы к осуществлению	
девиантного поведения ПК-5-33 методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5-34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35 основные подходы к осуществлению	-
ПК-5-33  методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	
методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5-34 сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35 основные подходы к осуществлению	
уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения  ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения  ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	
девиаций и асоциального поведения  ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения  ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	
асоциального поведения ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	
ПК-5-34  сущность профилактики асоциального поведения ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	
сущность профилактики асоциального поведения  ПК-5-35 основные подходы к осуществлению	
асоциального поведения  ПК-5-35  основные подходы к осуществлению	
ПК-5-35 основные подходы к осуществлению	
основные подходы к осуществлению	
осуществлению	
профилактики и	профилактики и

коррекции девиаций и асоциального поведения	
асоциального поведения	
ПК-5–36	
способы и методы	
профилактики	
различных видов	
девиаций и	
асоциального поведения	
Уметь:	
ПК-5–У1	
анализировать	
проблемы развития в	
контексте возрастных	
закономерностей развития и его	
индивидуального	
своеобразия	
ПК-5-У2	
опознавать проблему в	
развитии человека по	
соответствующим	
паттернам, раскрывать	
ее динамику (от	
зарождения к кульминации	
совладению)	
ПК-5-У3	
консультировать	
родителей и коллег по	
вопросам рисков	
девиантного поведения	
ПК-5–У4	
анализировать	
проблемы развития человека в том или ином	
возрасте	
ПК-5–У5	
выделять причины	
девиантного поведения	
ПК-5–У6	
сотрудничать со	
специалистами разных	
направлений при	
разработке и реализации	
комплексных программ	
по профилактике	
девиантного поведения Владеть:	
ПК-5-В1	
методиками	
диагностики причины девиантного поведения	
ПК-5–В2	

материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей с девиантным поведением ПК-5-В3 навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей ПК-5-В4 методикой разработки материалов для психологического просвещения по вопросам профилактики девиантного поведения ПК-5-В5 методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей и профилактику девиантного поведения ПК-5-В6 методикой планирования исследования, направленного на изучение, прогнозирование и предупреждение девиантного поведения 3. Знать: ПК-5-31 основные подходы к понятию отклоняющееся поведение ПК-5-32 понятие «психическая» и «социальная» нормы. ПК-5-33 основные виды и формы отклоняющегося поведения. ПК-5-34 причины отклоняющегося поведения. ПК-5-35

методикой подготовки

T T		
	механизмы	
	отклоняющегося	
	поведения.	
	ПК-5-36	
	основные технологии	
	работы с детьми	
	отклоняющегося	
	поведения.	
	Уметь:	
	ПК-5-У1	
	анализировать причины	
	делинквентного	
	(антисоциального)	
	поведения)	
	ПК-5-У2	
	анализировать причины	
	аморального	
	(асоциального)	
	поведения	
	ПК-5-У3	
	анализировать причины	
	агрессивного поведения	
	ПК-5-У4	
	анализировать	
	аутодеструктивного	
	поведения поведения	
	ПК-5-У5	
	анализировать причины	
	созависимого поведения	
	ПК-5-У6	
	анализировать причины	
	зависимого поведения	
	Владеть:	
	ПК-5-В1	
	приемами планирования	
	и разработки	
	профилактический мероприятий совместно	
	с педагогическими	
	работниками	
	образовательной	
	организации	
	ПК-5-В2	
	приемами разработки	
	материалов	
	родительского собрания	
	с целью профилактики	
	октлоняющегося	
	поведения	
	ПК-5-В3	
	приемами организации	
	мероприятий в	
	образовательной	
	организации по	
	профилактике	
	зависимого поведения	
	ПК-5-В4	

применями подготовки материалов с цельно пенколого- пецан отвческого просвещения профиликтики отклоняющегоск поведения ПК-5-В5 приемами исследования причин отклоняющегоск поведения ПК-5-В6 методикой проведения ПК-5-В6 методикой проведения канесного чиси с дельми с целью профиликтики отклоняющегося поведения 4. Знять:  ПК-5-В1 понятие пенкологически безопакной и комфортной образовательной среды;  ПК-5-В1 понятие пенкологически безопакной и комфортной побразовательной среды;  ПК-5-В2 причамки пенкологической завишшенности и пенкологического благополучия обучающихся;  ПК-5-В3 параметры искологически безопакной и комфортной образовательной среды;  ПК-5-В4 сущность проекторования пеккологически безопакной и комфортной образовательной среды;  ПК-5-В5 алгоритм проекторования пеккологически безопакной и комфортной образовательной среды;  ПК-5-В5 алгоритм проекторования пеккологически безопакной и комфортной образовательной среды;  ПК-5-В5 алгоритм проекторования пеккологически безопакной и комфортной образовательной среды;  ПК-5-В6 пенколого—  педагогические особенности вкамимодействия участников образовательной образовательной образовательной образовательного педагогические особенности вкамимодействия участников образовательного педагогические особенности вкамимодействия участников образовательного о	
причин отклоняющегося поведения ПК-5-В6  методикой проведения кнассного часа с дельми с целью профилактики отклоняющегося поведения  4. Знать: ПК-5-31  понятие психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-32  признаки психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся; ПК-5-33  параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-34  сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35  анторитм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35  анторитм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35  анторитм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36  анторитм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36  анторитм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36  психолого-педаготические особенности взаимодейстиия участицков	материалов с целью психолого- педагогического просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося поведения
классиото часа с детьми с целью профилактики отклоняющегося поведения  4. Зать:  ПК-5-31  понятие пеихологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-32  признаки пеихологической защищенности и психологического благополучия обучающихся; ПК-5-33  параметры пеихологического благополучия обучающихся; ПК-5-33  параметры пеихологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-34  сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35  алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35  алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36  психолого-педагогически безопасной и комфортной образовательной греды; ПК-5-36  психолого-педагогические особенности взаимодействия участников	причин отклоняющегося поведения ПК-5-B6
ПК-5-31 понятие психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-32 признаки психологического благополучия обучающихся; ПК-5-33 параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-34 сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-34 сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35 алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35 пгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36 психолого-педагогические особенности взаимодействия участников	классного часа с детьми с целью профилактики отклоняющегося поведения
понятие психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-32 признаки психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся; ПК-5-33 параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-34 сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-34 психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35 алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35 проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36 психологопедагогические особенности взаимодействия участников	
психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся; ПК-5-33 Параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-34 сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35 алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35 проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36 психолого-педагогические особенности взаимодействия участников	понятие психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-34 сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35 алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36 психологочески безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36 психологоческие особенности взаимодействия участников	психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся;
проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-35 алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36 психолого- педагогические особенности взаимодействия участников	психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-36 психолого- педагогические особенности взаимодействия участников	проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
психолого- педагогические особенности взаимодействия участников	проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
процесса;	психолого- педагогические особенности взаимодействия участников образовательного

ПК-5-37
сущность
профилактической
программы алгоритм разработки
профилактической
программы;
ПК-5-38
структуру
профилактической
программы; ПК-5-39
алгоритм разработки
профилактической
программы
Уметь:
ПК-5-У1
выявлять стрессогенные
факторы
образовательной среды на основе опроса
на основе опроса обучающихся;
ПК-5-У2
выявлять стрессогенные
факторы
образовательной среды
на основе анализа литературы;
ПК-5-У3
выявлять стрессогенные
факторы
образовательной среды
на основе опроса
педагогов; ПК-5-У4
выявлять стрессогенные
факторы
образовательной среды
на основе опроса
родительской общественности;
ПК-5-У5
выявлять стрессогенные
факторы
образовательной среды
по результатам психологопедагогическо
й диагностики;
ПК-5-У6
принимать участие в
организации и
проведении
систематического мониторинга
внутреннего
микроклимата
образовательного
учреждения;

	THE E VIE	
	ПК-5-У7	
	согласовывать действия	
	педагогов, родителей, администрации и	
	обучающихся	
	образовательной	
	организации;	
	ПК-5-У8	
	принимать участие в	
	повышении психолого- педагогической	
	компетентности	
	педагогов и родителей;	
	ПК-5-У9	
	характеризовать пути	
	устранения	
	стрессогенных факторов образовательной среды.	
	Владеть:	
	ПК-5-В1	
	приемами оценки	
	потребностей	
	психолого-	
	педагогической	
	поддержки педагогов как участников	
	образовательного	
	процесса;	
	ПК-5-В2	
	приемами оценки	
	потребностей психолого-	
	педагогической	
	поддержки родителей	
	как участников	
	образовательного	
	процесса; ПК-5-В3	
	приемами оценки	
	потребностей	
	психолого-	
	педагогической	
	поддержки обучающихся как	
	участников	
	образовательного	
	процесса; ПК-5-В4	
	методикой организации	
	методикой организации психологопедагогическо	
	й поддержки педагогов	
	как участников	
	образовательного	
	процесса; ПК-5-В5	
	методикой организации психологопедагогическо	
	й поддержки родителей	
	как участников	
<u> </u>		

		образовательного	
		процесса;	
		процесса,	
		ПК-5-В6	
		методикой организации	
		психологопедагогическо	
		й поддержки	
		обучающихся как	
		участников	
		образовательного	
		процесса;	
		ПК-5-В7	
		приемами оценки	
		эффективности	
		организации	
		психологопедагогическо	
		й поддержки педагогов	
		как участников	
		образовательного	
		процесса;	
		ПК-5-В8	
		приемами оценки	
		эффективности	
		организации	
		психологопедагогическо	
		й поддержки родителей	
		как участников	
		образовательного	
		процесса;	
		ПК-5-В9	
		приемами оценки	
		эффективности	
		организации	
		психологопедагогическо	
		й поддержки	
		обучающихся как	
		участников	
		образовательного	
		процесса.	
ПК-6	Способен разрабатывать	1. Знать:	ПК-6.1. Знает: основы
	и реализовывать		разработки
	индивидуальные		индивидуальных
	образовательные		образовательных
	маршруты,		маршрутов и
	индивидуальные		программ развития.
	программы развития	ПК-6 –31	ПК-6.2. Умеет:
			разрабатывать
			индивидуальные
			программы развития и
			индивидуальноориент
			ированные
			образовательные
			программы с учетом
			личностных и
			возрастных
			особенностей
			обучающихся.

показатели детской одвренности.  ПК-6 – 32  основные типы детской офразовательных маритургов, видивидуальных программ развития.  ПК-6 – 33  основные типы детской одвренности; ПК-6 – 34  основные возрастные особенности статовления в развития одвренности детей; ПК-6 – 34  основные стаплартные методы и технологии, пологлющие ренальдать диагноститеские задачи во перетификации детской одвренности; ПК-6 – 35  основные стаплартные методы и технологии, пологлющие ренальдать по перетификации детской одвренности; ПК-6 – 35  основные стаплартные методы и технологии, пологлющие реналькоррекциоппоризивающие задечи в работе с отдренными детоми.  ПК-6 – 35  основные стаплартные синка пределать дорожности и технологии, пологлящие реналькоррекциоппоризивающие задечи в работе с отдренными детоми.  ПК-6 – 36  основные таплартные синкарии детоми детоми детоми детоми детоми детоми детоми детом д	OOMODIN IS HONGENG II	ПИ 6.2 Вионости
пк.6—32  основные типы детекой образовательных марипрутов, индивидуальных программ развития.  ПК.6—32  основные типы детекой оздренности; ПК.6—33  основные возрастные особенности становления и ризвития одаренности и польогизопире решать диатностические задачи по даситификации детекой оздренности; ПК.6—35  основные стандартные методы и технологии, польогавопире решать диатностические задачи по даситификации детекой оздренности; ПК.6—35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детеми.  ПК.6—36  осповные стандартные методы и технологии; ПК.6—36  осповные стандартные методы и технологии; ПК.6—36  осповных детей.  Уметь:  ПК.6—31  характеризовать сущность и специфику осповых детей.  Уметь:  ПК.6—У1  характеризовать основных типы детекой одаренности; ПК.6—У2  анализировать и изучать разнообразные типы детекой одаренности и и и специфику; ПК.6—У3  системию раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренноги детановления и развития одаренноги детановления и развития одаренноги детановления и развития одаренности детей; ПК.6—У4  осуществиять анализ и сигтез	основные понятия и	ПК-6.3. Владеет:
Инданизизуальных образовательных образовательных миршругов, индивизуальных программ развития.     ПК-6 - 32		
образовательных маршургов, индивидуальных ирограмм развития.  IIК-6 – 32  оеновные потрастите особенности становления и развития одаренности; становления и развития одаренности детей; IIК-6 – 34  оеновные стандартные методы и технологии, половляюще решать диатлостические адари по идентификации детехой одаренности; IIК-6 – 35  оеновные стандартные методы и технологии, позволяюще решать коррекционно-развивающе задачи в работе с одаренными детьми; IIК-6 – 36  оеновные социальнопсихологичес кие грудности одаренных детей. Уметь:  IIК-6 – 36  оеновные социальнопсихологичес кие грудности одаренных детей. Уметь:  IIК-6 – 37  характериловать сущность и специфику основных типов детехой одаренности; IIК-6 – 37  анализировать и изучать развообразьнае типы детехой одаренности и их специфику; IIК-6 – 33  системно раскрывать теоретиком сторовать георетиком сторовотические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; IIК-6 – 33  системно раскрывать георетиком собенностей становления и развития одаренности детей; IIК-6 – 14  особенностей становораетных особенностей становления и развития одаренности детей; IIК-6 – 14  особенностей становления и развития одаренности детей; IIК-6 – 14  особенностей становления и развития одаренности детей; IIК-6 – 14  осуществлять анализ и синтеа	одаренности.	_
маршрутов, инцивицуацыных программ развития.  ПК-6 - 32  основные типы детской одвренности; ПК-6 - 33  основные возрастные особенности статовления и развития одвренности детей; ПК-6 - 34  основные стандартные методы и технологии, позполяющие решать дватностические задачи по дасетификации детской одаренности; ПК-6 - 35  основные стандартные методы и технологии, позполяющие решать дватностические задачи по дасетификации детской одаренности; ПК-6 - 35  основные стандартные методы и технологии, позволющие решать коррекционно-развивающе решать коррекционно-развивающе решать коррекционно-развивающе социальногисткологичес кие трудности одаренными детеми; ПК-6 - 36  основные социальногисткологические трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 - 71  характеризовать сушность и специфику основых типов детской одаренности; ПК-6 - 72  анализировать и изучать развиобразвые гипы детской одаренности и их специфику; ПК-6 - 73  системию раскрывать теоре изовать развообразвые гипы детской одаренности и их специфику; ПК-6 - 73  системию раскрывать теоре изовать развиобразных особенностей статовления и развития одаренности делей; ПК-6 - 74  осуществуять анализ и синтей		
пк-6 – 32 осполные типы детской одвренности; пк-6 – 33 основные возрастные особенности становления и развития одвренности детй; пк-6 – 34 основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одвренности; пк-6 – 35 осполные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одвренности; пк-6 – 35 осполные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в работе с одвренными детьми; пк-6 – 36 осполные социальной детоды в работе с одвренными детьми; пк-6 – 36 осполные социальной детоды в работе с одвренными детоды и детоды детод		_
ПК-6 – 32  осполные типы детской одвренности; ПК-6 – 33  основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей; ПК-6 – 34  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать два ностические задачи по идентификации детской одвренности; ПК-6 – 35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 – 35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 – 36  основные социальнопенхологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – 36  основные социальнопенхологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразыме типы детской одаренности; ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразыме типы детской одаренности и и специфику (ПК-6 – У3)  системно раскрымать теоретикометодологиче сине основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6 – У4  осуществлять анализ и синтез		
ПК-6 — 32  основные типы детской одаренности;  ПК-6 — 33  основные возрастные особенности становления и развития одаренности становления и развития одаренности детей;  ПК-6 — 34  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диатностические задачи и о ядентификации детекой одаренности;  ПК-6 — 35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6 — 36  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6 — 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 — 36  ПК-6 — 47  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6 — 42  анализировать и изучать разнобразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 — 43  системно раскрывать теоретикометодологиче ские соновы возрастных особенностей станованения и развития одаренности детей;  ПК-6 — 44  осуществлять анализ и синтез		
основные типы детской одвренности;  ПК-6—33  основные возрастные особенности становасныя и развития одвренности детей;  ПК-6—34  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детекой одаренности;  ПК-6—35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать корректионности;  ПК-6—35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать корректионное развивающие задачи в работе с одаренными дельми;  ПК-6—36  основные стандартные основные социальнопенхологичес кие грудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6—71  характеризовать супциость и специфику основных легей.  Уметь:  ПК-6—71  характеризовать супциость и специфику основных линов детской одаренности;  ПК-6—72  анализировать и изучать развитыть разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6—73  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы позрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6—74  осуществлять анализ и синтез	ПК-6 –32	программ развития.
одеренности; ПК-6 – 33  основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей; ПК-6 – 34  осковные стандартные методы и технологии, позволяющие решать дия постические задачи по идентификации детекой одаренности; ПК-6 – 35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 – 36  осковные содаренными детьми; ПК-6 – 36  осковные содаренными детьми; ПК-6 – 36  основные содаренными детьми; ПК-6 – 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь: ПК-6 – У1  характеризовать сущность и слещфику основных детекой одаренности; ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразвые типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей стаповления и развития одаренности детей; ПК-6 – У4  осуществлять анализ и синтея		
ПК-6—33  основные воэрастные особенности становления и развития одаренности детей; ПК-6—34  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6—35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6—36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6—VI  характеризовать сущиости и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6—V2  анализировать и изучать разнобразные типы детской одаренности; ПК-6—V2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6—V3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основи возрастных особенности и их специфику; ПК-6—V3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-V4  осмиествлять анализ и синтез		
основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей;  ПК-6 -34  Основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности;  ПК-6 -35  Основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноративнающие задачи в работе с одаренными детьми детьми;  ПК-6 -36  Основные стандартные основными детьми;  ПК-6 -36  Основные социальнопочхологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 -У1  Характеризовать сущиость и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6 -V2  Занализировать и пучать развиобразиме типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 -V3  Системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности и подраснносты и одаренносты и одарен		
особенности становления и развития одаренности детей; ПК-6 – 34 основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детекой одаренности; ПК-6 – 35 основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 – 36 основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – 31  характеризовать сущность и специфику основных типов детекой одаренности; ПК-6 – У2 анализировать и тилова детекой одаренности; ПК-6 – У2 анализировать и типов детекой одаренности и их специфику; ПК-6 – 33 системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6 – У4 осмресныем детекой одаренности и их специфику основных типов детекой одаренности и их специфику; ПК-6 – У3 системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6 – У4 осмресньять анализ и синтез		
становления и развития одаренности детей;  ПК-6 -34  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идеятификации детехой одаренности;  ПК-6 -35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6 -36  основные сощальнопечискологичес кие трудности одаренным детей.  Уметь:  ПК-6 -У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детехой одаренности;  ПК-6 -У2  анализировать и изучать развобразные типы детехой одаренности и их специфику;  ПК-6 -У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности и их специфику основности детехой одаренности и их специфику;  ПК-6 -У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности делей;  ПК-6 -У4  осуществлять анализ и синтез		
одаренности детей;  ПК-6-34  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детекой одаренности;  ПК-6-35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6-36  основные социальногихологичее кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6-36  основные социальногогогогогогогогогогогогогогогогогогог		
основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по извентификации детской одаренности; ПК-6—35 основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6—36 основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей. Уместь: ПК-6—V1 характеризовать сущпость и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6—V2 анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6—V3 системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности и их специфику; ПК-6—V3 системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-V4 осуществлять анализ и синтез		
основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6-35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6-36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6-У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6-У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6-У3  системно раскрывать серетифику основных типов детской одаренности и их специфику; ПК-6-У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6 – 35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 – 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей. Уметь: ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6 – У4  пК-6 – У4  осуществлять анализ и синтез	111/-0 -34	
позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности;  ПК-6-35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6-36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6-У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6-У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6-У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У3  пк-6-У3  пк-6-У4  осуществлять анализ и синтез	_	
диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6 – 35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 – 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 – V2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 – V3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6 – V4  пК-6 – V4  осуществлять анализ и синтез		
по идентификации детской одаренности; ПК-6 -35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 -36  основные социальнопсихологичес кие грудности одаренных детей.  Уметь: ПК-6 -У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 -У2 анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 -У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности и особенностей; ПК-6-У4 осуществлять анализ и синтез	_	
детской одаренности;  ПК-6-35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6-36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6-У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6-V2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6-V3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-V4  осуществлять анализ и синтез		
ПК-6 – 35  основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6 – 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детькой одаренности;  ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детекой одаренности и их специфику;  ПК-6 – У3  системию раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6 – У4  осуществлять анализ и синтез		
основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6 — 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 — У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детекой одаренности;  ПК-6 — У2  анализировать и изучать разпообразные типы детекой одаренности и их специфику;  ПК-6 — У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детек;  ПК-6 — У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6 — У4  осуществлять анализ и синтез		-
методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6 — 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 — У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детекой одаренности;  ПК-6 — У2  анализировать и изучать разпообразные типы детекой одаренности и их специфику;  ПК-6 — У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детеку.  ПК-6 — У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6 — У4  осуществлять анализ и синтез	11K-6 –35	
позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 -36  основные социальнопсихологичее кие трудности одаренных детей.  Уметь: ПК-6 -У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 -У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 -У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности и деленности и их ПК-6 -У3  претикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	основные стандартные	
коррекционно- развивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6 – 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – УІ  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – УЗ  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	методы и технологии,	
развивающие задачи в работе с одаренными детьми;  ПК-6 — 36 основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 — У1 характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6 — У2 анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 — У3 системно раскрывать теоретикомегодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6 — У4 осуществлять анализ и синтез	позволяющие решать	
работе с одаренными детьми;  ПК-6 – 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6 – У4  осуществлять анализ и синтез		
ПК-6 – 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	_	
ПК-6 – 36  основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
основные социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
социальнопсихологичес кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	11K-6 –36	
кие трудности одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
одаренных детей.  Уметь:  ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
Тик-6 – У1		
ПК-6 – У1  характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	*	
характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
сущность и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	ПК-6 –У1	
сущность и специфику основных типов детской одаренности;  ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	характеризовать	
основных типов детской одаренности;  ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
ПК-6 – У2  анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – УЗ  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – УЗ  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	ПК-6 –У2	
разнообразные типы детской одаренности и их специфику;  ПК-6 – УЗ  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	анализировать и изучать	
их специфику;  ПК-6 –У3  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	разнообразные типы	
ПК-6 – УЗ  системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
системно раскрывать теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез		
теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	ПК-6 −У3	
теоретикометодологиче ские основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;  ПК-6-У4  осуществлять анализ и синтез	системно раскрывать	
особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4 осуществлять анализ и синтез		
становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4 осуществлять анализ и синтез		
одаренности детей; ПК-6-У4 осуществлять анализ и синтез		
ПК-6-У4 осуществлять анализ и синтез		
осуществлять анализ и синтез		
синтез	ПК-6-У4	
синтез	осуществлять анализ и	
основополагающих	-	
	основополагающих	
принципов организации	принципов организации	

психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6-У5 системно обобщать научнопсихологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6-У6 осуществлять анализ системы причин и факторов социальнопсихологичес ких трудностей одаренных детей. Владеть: ПК-6 –В1 способами распознавания основных показателей детской одаренности; ПК-6-В2 навыками определения основных типов детской одаренности; ПК-6 –В3 навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-В4 методами применения основных стандартных методов и технологий,позволяющи х решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6-В5 основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционноразвивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6-36

	T T	
	основными	
	психологическими	
	приемами,	
	позволяющими	
	смягчать социально-	
	психологические	
	трудности одаренных	
	детей.	
	2. Знать:	
	ПК-6–31	
	11K-0-31	
	сущность	
	профессиональной	
	ориентации и	
	профессионального	
	самоопределения	
	личности;	
	ПК-6- 32	
	классификацию	
	профессий;	
	ПК-6–33	
	11K-6-33	
	теоретические аспекты	
	профессиональной	
	ориентации и	
	профессионального	
	самоопределения	
	личности;	
	ПК-6–34	
	DOMONIONODIA	
	закономерности	
	профессиональной	
	ориентации и	
	профессионального	
	самоопределения	
	личности;	
	ПК-6–35	
	11K-0-33	
	возрастные особенности	
	профессионального	
	самоопределения;	
	ПК-6–36	
	мотивы выбора	
	профессии.	
	Уметь:	
	ПК-6-У1	
	анализировать	
	результаты диагностики	
	профессиональных	
	предпочтений;	
	ПК-6–У2	
	применять опособы	
	применять способы	
	разработки	
	диагностических	
	программ;	
	ПК-6-У3	
I I		
	разрабатывать	
	мероприятия по	
	мероприятия по	
	мероприятия по профессионального	
	мероприятия по профессионального самоопределению	
	мероприятия по профессионального	

разрабатывать
программу
психологического
просвещения по
вопросам
профессиональной
ориентации и
профессионального
самоопределения;
ПК-6–У5
консультировать по
вопросам
профессиональной
ориентации и
профессионального
самоопределения;
ПК-6–У6
проводить мероприятия
профориентационной
работы.
Владеть:
ПК-6-В1
методами диагностики
профессиональной
ориентации;
ПК-6–В2
метоломи пиогиостики
методами диагностики профессионально
важных качеств
личности;
ПК-6–В3
приемами разработки
рекомендаций по
вопросам
профессиональной
ориентации и
профессионального
самоопределения;
ПК-6—В4
приемами определения
проблем и перспектив
профессиональной
ориентации и
профессионального
самоопределения;
ПК-6—В5
приемами разработки
профориентационных
мероприятий;
ПК-6–В6
приемами разработки
программ
профориентационной
работы со
школьниками.
3. Знать:
1
ПК-6-31

,
сущность
индивидуальных
образовательных
маршрутов,
индивидуальных
программ развития;
ПК-6-32
сущность зоны
актуального и зоны
ближайшего развития
олижаишего развития
(Л.С. Выготский);
ПК-6-33
сущность комплексного
подхода в организации
обучения и воспитания;
ПК-6-34
сущность понятия
"дети-сироты";
ПК-6-35
сущность понятия
"одаренные дети
ПК-6-36
сущность понятий
"социально уязвимые
дети" и "дети, попавшие
в в трудные жизненные
ситуации;
ПК-6-37
сущность понятий "дети
с особыми
образовательными
потребностями", "дети с
ограниченными
возможностями
здоровья;
ПК-6-38
сущность понятия
"дети-мигранты";
ПК-6-39
сущность понятий "дети
с девиациями в
поведении", "дети с
зависимостью".
Уметь:
ПК-6-У1
выявлять зоны
ближайшего риска и
благополучия
обучающегося;
ПК-6-У2
проводить встречу с
обучающимся и его
родителями с целью
сбора данных для
разработки
индивидуального
образовательного
образовательного маршрута,

индивидуальной программы развития; ПК-6-У3 проводить встречу с обучающимся и его родителями с целью обсуждения проанализированной информации и составления индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-У4 проведение (участие в проведении) совместной инструктивной консультации по реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-У5 разработка рекомендаций по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка; ПК-6-У6 оценка (участие в оценке) эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-У7 оценка (участие в оценке) индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка; ПК-6-У8

проводить (участвовать в проведении) входной и итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-У9

разработка рекомендаций на основе результатов итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка.

# Владеть:

#### ПК-6-В1

приемами постановки цели разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;

# ПК-6-В2

приемами определения содержания индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;

# ПК-6-В3

приемами определения используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания для реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка;

ПК-6-В4

	1	1	1
		приемами определения системы диагностического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-В5 приемы определения условий и путей достижения коррекционных, педагогических целей индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-В6 приемами согласование мотивов, целей, коррекционнообразоват	
		коррекционноооразоват ельных потребностей с возможностями образовательной среды; ПК-6-В7	
		приемами сбора информации о ребенке; ПК-6-В8	
		приемами разработки сводных информационных таблиц с результатами диагностики; ПК-6-В9	
		приемами визуализации результатов диагностики ребенка.	
ПК-7	Способен применять психологопедагогическ ие технологии для адресной помощи обучающимся	1. Знать: ПК-7-31	ПК-7.1. Знает: оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся. ПК-7.2. Умеет:
		III. / 31	применять на

	определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования ПК-7-32 принципы психологического	практике психолого- педагогические технологии для адресной помощи обучающимся. ПК-7.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его
	консультирования; ПК-7-33 подходы в консультировании;	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и
	ПК-7-34	физического
	сущность консультационной беседы и ее этапов.	здоровья, владеет навыками применения психологопедагогичес ких технологий для адресной помощи обучающимся.
	Уметь:	
	ПК-7-У1	
	разрабатывать рекомендации для родителей школьников; ПК-7-У2	
	разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-7-У3	
	разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-7-У4	
	выделять круг типичных психологопедагогическ их проблем детей в разных возрастах.	
	Владеть:	
	ПК-7-В1	
	приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся	
	образовательной организации; ПК-7-В2	

	приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей;  ПК-7-В3	
	способами оценки консультативных компетенций ПК-7-В4	
	приемами определения запроса на консультации.  2. Знать:  ПК-7-31	
	различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс»; ПК-7-32	
	основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса; ПК-7-33	
	содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса; ПК-7-34	
	содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса; ПК-7-35	
	факторы, влияющие на развитие стресса; ПК-7-36 стресс-факторы	
	профессионального стресса Уметь: ПК-7-У1	
	анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса;	
	ПК-7-У2 анализировать факторы, влияющие на развитие стресса; ПК-7-У3	

авашизировать стресс- факторы профессионального стресса; ПК-Т.У4 определять влияние стресса на назывизировать монителях заболований и синдромы монионального выя оряния; ПК-Т. У5 знашизировать формы провъення откроченняго расстройства, обусловленняго печахотряминующим стрессом; ПК-Т. У6 анашизировать можанизмы соладающего поведення как формы преодолення стресса и его последения как формы преодолення стресса и его последений.  Взаасть: ПК-Т.В1 алгоритмом анализа факторов, влияношки на развитие стресса; ПК-Т.В2 алгоритмом определения пектической трамы и ес пектологических последения форм промящения оспределения (ПК-Т.В3 алгоритмом определения оспределения оспределения оспределения (ПК-Т.В3 алгоритмом определения оспределения оспределения оспределения оспределения оспределения оспределення оспределення оспределення оспределення можаниямом определення можаниямом оп		
факторы профессионального стресси;  ПК-7-У4  определить влияние стресса на возмикновение психосоматических заболеватий и силдрома эмопиопального выгорация;  ПК-7- У5  внинизировить формы прожилення отероченного расстройства, обусловленного пенхограммы совыдающего нюведения ких формы преодоления стрессо и его последствий.  Владеть:  ПК-7- У6  анализировать механизмы совыдающего нюведения ких формы преодоления стресса и его последствий.  Владеть:  ПК-7- В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развичие стресса;  ПК-7- В2  алгоритмом определения содержания и её психологических последствий;  ПК-7- В3  алгоритмом определения отремы и её психологических последствий;  ПК-7- В3  алгоритмом определения отремы и развичие стресса и его последения форм прежеления отероченного расстройства, обусловленного пенхогораженных отероченного пенхогораженных отероченных как формы; ПК-7- В4  алгоритмом определения как формы; ПК-7- В5  предодения техне как формы предодения техне как формы предодения техне как тех	анализировать стресс-	
профессионального егресса и пк-7-V4  опредсиять винине егресса на возниклюение психосоматических заболевний и синдрома эмоционального выгорания;  ПК-7- У5  анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусновленного психотравмирующим стрессом.  ПК-7- V6  анализировать мермы проявления отсроченного психотравмирующим стрессом.  ПК-7- V6  анализировать механизмы совыванющего поведения как формы преодоления стресса и его последетния как формы преодоления стресса и его последетний преодоления стресса и его последетний преодоления стресса и его последетний преодоления стресса;  ПК-7-В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса;  ПК-7-В2  впоритмом определения содержания психической гравмы и её психолог ических последетний;  ПК-7-В3  впоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусновленного психотравмирующим стрессом.  ПК-7-В4  алторитмом определения межанизмов совывановного поведения как формы;  ПК-7-В5  преодоления стресса и его последения как формы;  ПК-7-В5  преодоления стресса и его последения как формы;		
пк-7-У4 определять влияние стресса на волинкиюсине психосоматических заболеваний и сипдрома эмопиопального выторатив; Пк-7-У5 инализировать формы прормянного прастройства, обусловленного психограммрующим стрессом; Пк-7-У6 анализировать мормы проорленного психограммрующим стрессом; Пк-7-У6 анализировать межаниям совладающего поведения как формы преодоления стресса и сто последеляций. Ванасть:  Пк-7-В1 алторитмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; Пк-7-В2 алторитмом поределений; психограмм и сё психологических последения как формы проявления содержники стресса; Пк-7-В3 алторитмом определения определения определения определения отсроченного расстройства, обусловленного психограммрующим стрессом; Пк-7-В4 влюритмом определения мормы проявления отсроченного психограммрующим стрессом; Пк-7-В4 влюритмом определения мормы проявленного психограммрующим стрессом; Пк-7-В4 влюритмом определения жак формы; Пк-7-В4 влюритмом определения жак формы; Пк-7-В5 преодоления стресса и его последения как формы; Пк-7-В5 преодоления стресса и его последения как формы;		
ПК.7-У4  определять влияние стресса на возниклюение неихосоматических заболеваний и синдрома эмоциопального выторания; ПК.7-У5  анализировать формы проявления отероченного расстройства, обусловленного неихотравмирующим стрессом; ПК.7-У6  яньнизировать механиямы совадающего поведения как формы преодоления стресса и его последения как формы преодоления стресса и его последений на развитие стресса; ПК.7-В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК.7-В2  впоритмом определения содержания педамуской травмы и её пеихологических последелений ПК.7-В3  впоритмом определения форм проявленного расстройства, обусловленного расстройства, обусловленного педахоривания стрессом; ПК.7-В4  впоритмом определения форм проявленного педастройства, обусловленного педастройства, педастройства, педастройства,		
определять апияние стресса на возникиювение неихосомитических заболеваний и синдрома эмопионального выгорания; ПК.7- У5 анапизировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного неихотравмирующим стрессом; ПК.7- У6 анапизировать, механизмы совендающего поведения как формы преодолегия стресса и его последствий. Вазасть: ПК.7-В1 ангоритмом анализа факторов, ализопцик на развитие стресса; ПК.7-В2 ангоритмом определения соследжания психоногомителя и её пекхологических последствий. В запроритмом определения содержания психоностических последствий. ПК.7-ВЗ ангоритмом определения отсроченного расстройства, обусловленного пекхологических последствий. ПК.7-ВЗ ангоритмом определения откроченного психотравмирующим стрессом. ПК.7-ВЗ ангоритмом определения откроченного психотравмирующим стрессом. ПК.7-ВЗ ангоритмом определения механизмом определения пределения стрессо и соведами механизмом определения на факанизмом опр		
стресса на возникиовение психосоматических заболеваний и синдрома эмопионального выгорания; ПК-7- У5 анапизировать формы провивения отсроченного расстройства, обусновленного неихотравмирующим стрессом; ПК-7- У6 анапизировать мехапизмы соввадающего поведения как формы преодоления стресса и его последетвий. Валасть: ПК-7- В1 алгоритмом анапиза факторов, визнощих на развитие стресса; ПК-7- В2 алгоритмом определения содержания пеихической грамыы и её психологических последения форм проявления открененного расстройства, обусновленного пеихотратимуропцим стрессом; ПК-7- В4 алторитмом определения откроченного пеихотратимуропцим стрессом; ПК-7- В4 алторитмом определения мехапизмом мехапизмом мехапизмом мехапизмом мехапизмом определения откротратимом определения определения мехапизмом определения мехапизмом определения мехапизмом определения откротратимом определения откротратимом определения откротратимом определения откротратимом определения определения мехапизмом определения мехапизмом определения мехапизмом определения откротратимом откротратим	ПК-7-У4	
стресса на возникиовение психосоматических заболеваний и синдрома эмопионального выгорания; ПК-7- У5 анапизировать формы провивения отсроченного расстройства, обусновленного неихотравмирующим стрессом; ПК-7- У6 анапизировать мехапизмы соввадающего поведения как формы преодоления стресса и его последетвий. Валасть: ПК-7- В1 алгоритмом анапиза факторов, визнощих на развитие стресса; ПК-7- В2 алгоритмом определения содержания пеихической грамыы и её психологических последения форм проявления открененного расстройства, обусновленного пеихотратимуропцим стрессом; ПК-7- В4 алторитмом определения откроченного пеихотратимуропцим стрессом; ПК-7- В4 алторитмом определения мехапизмом мехапизмом мехапизмом мехапизмом мехапизмом определения откротратимом определения определения мехапизмом определения мехапизмом определения мехапизмом определения откротратимом определения откротратимом определения откротратимом определения откротратимом определения определения мехапизмом определения мехапизмом определения мехапизмом определения откротратимом откротратим	опреченять внияние	
возникновение пеихогоматических заболеваний и синдрома эмоплонального малгорания;  ПК-7 - У5 анавлизировать формы проявления отсроченного расстройствы, обусловленного исихограммирующим стрессом;  ПК-7 - У6 анализировать механизмы созвадающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Владств:  ПК-7-В1 анторитмом знализа факторов, влияющих на разлитие стресса;  ПК-7-В2 анторитмом определения солерожания исе покледствий;  ПК-7-В3 анторитмом определения солерожания пескической гравмы и её пеихограмания пеихической гравмы и её пеихогоражания пеихической травмы и её пеихогоражания огороченного пределения отсроченного расстройства, обусловленного пеихограммирующим стрессом;  ПК-7-В4 анторитмом определения как формы;  ПК-7-В5 преодоления как формы;  ПК-7-В5 преодоления стресса и его последетвий;		
пеихосомитических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания;  ПК.7- У5 анализировать формы проязкения отсроченного расстройства, обусловленного пеихогравмирующим строссом;  ПК.7- У6 анализировать механизмы сольдающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Вазасть:  ПК.7-В1 алгоритмом анализа факторов, выпонових на развитие стресса; ПК.7-В2 алгоритмом определения содержания пеихической травмы и её пеихологических последствий; ПК.7-В3 алгоритмом определения обусловления отсроченного расстройства, обусловленного пеихограммирующим стрессом; ПК.7-В4 алгоритмом определения определенного пеихограммирующим стрессом; ПК.7-В4 алгоритмом определения обусловленного пеихограммирующим стрессом; ПК.7-В4 алгоритмом определения как формы; ПК.7-В5 преодоления как формы; ПК.7-В5 преодоления стресса и его последствий;	стресса на	
ааболеваний и синдрома эмоционального выгорация;  ПК-7 - У5 анализировать формы проявления отероченного расстройства, обусловленного психогравмирующим стрессом;  ПК-7 - У6 анализировать, механизмы сомыдающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Вадеть:  ПК-7-В1 алторитмом анализа факторов, выизопция на развитие стресса;  ПК-7-В2 ан оритмом определения содержания психической травмы и её неихологических последствий;  ПК-7-В3 алторитмом определения обусловления отероченного расстройства, обусловленного психогравмирующим стрессия (ПК-7-В4 алторитмом определения механизмов соявладающего поемения как формы;  ПК-7-В4 алторитмом определения как формы;  ПК-7-В5 преодоления стресса и его последствия как формы;	возникновение	
ямоправыва;  ПК-7- У5  анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловаенного психотравмирующим стрессом; ПК-7- У6  анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и ето последений.  Владеть:  ПК-7- В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7- В2  алгоритмом определения содержавия психологических последствий; ПК-7- В3  алгоритмом определения осрежавия психологических последствий; ПК-7- В3  алгоритмом определения отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессов; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В3 Преодоления стресса и его последствий;	психосоматических	
ямоправыва;  ПК-7- У5  анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловаенного психотравмирующим стрессом; ПК-7- У6  анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и ето последений.  Владеть:  ПК-7- В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7- В2  алгоритмом определения содержавия психологических последствий; ПК-7- В3  алгоритмом определения осрежавия психологических последствий; ПК-7- В3  алгоритмом определения отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессов; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В3 Преодоления стресса и его последствий;	заболеваний и синдрома	
пк-7- у5 анализировать формы проявления отероченного расстройства, обусловленного пенкотравинурошим стрессом; ПК-7- У6 анализировать механизмо соввадающего поведения как формы преодоления стресса и его последетвий. Владеть: ПК-7- В1 алгоризмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7- В2 алторизмом определения соледатий. психической травмы и её психологических последствий; ПК-7- В3 алторизмом определения отероченного расстройства, обусловленного пенкотравинурошим стрессом; ПК-7- В4 алторизмом определения форм проявления отероченного расстройства, обусловленного пенкотравинурошим стрессом; ПК-7- В4 алторизмом определения механизмом определения в формы; ПК-7- В4 алторизмом определения механизмом определения механизмом определения механизмом определения в формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последетвий;		
ПК-7- УЅ анализировать формы провявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- Уб анализировать механизмы совпадающего поведения как формы преодоления стресса и его последетвий.  Валасть: ПК-7-В1 ангоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 апгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последетвий; ПК-7-В3 ангоритмом определения форм провявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7-В4 апгоритмом определения форм проявления отсроченного психотравмирующим стрессом; ПК-7-В4 апгоритмом определения механизмов совпадающего поведения как формы; ПК-7-В5 преодоления стресса и его последетвий;		
анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного исихотравмирующим стрессом; ПК-7 У6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последетвий.  Владеть: ПК-7 В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последетвий; ПК-7-В3 алгоритмом определения отсроченного расстройства, обусловленного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7-В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7-В В преодоления как формы; ПК-7-В В преодоления как формы; ПК-7-В В преодоления стресса и его последетвий;		
проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- У6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и ето последствий. Владеть: ПК-7-ВІ алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7- В3 алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;	ПК-7- У5	
проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- У6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и ето последствий. Владеть: ПК-7-ВІ алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7- В3 алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;	анализировать формы	
отсроченного психотравмирующим стрессом; ПК-7- У6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий. Владеть: ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7- В3 алгоритмом определения отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- У-6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы прослоления стресса и его последствий.  Владеть: ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психотрания психотрания психотрания и её психологических последствий; ПК-7-В3 алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- У6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Владеть: ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения психической гравмы и ей психологических последствий; ПК-7- В3 алгоритмом определения форм проввления отсроченного расстройства, обусловленного психогравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- У6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Владеть: ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения психической гравмы и ей психологических последствий; ПК-7- В3 алгоритмом определения форм проввления отсроченного расстройства, обусловленного психогравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
психотравмирующим стрессом;  ПК-7- Уб анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Владеть:  ПК-7-ВІ алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса;  ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий;  ПК-7- ВЗ алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психогравмирующим стрессом;  ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведеления механизмов совладающего поведеления как формы;  ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
пк-7- Уб анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Владеть: ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической травмы и её пеихологических последствий; ПК-7- В3 алгоритмом определения форм провления отсроченного расстройства, обусловленного психогравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;	· · · · ·	
ПК-7- Уб анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Владеть: ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической гравмы и её психологических последствий; ПК-7- ВЗ алгоритмом определения форм проявления отероченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Владеть: ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания пеихической травмы и её пеихологических последствий; ПК-7- В3 алгоритмом определения форм проявления отероченного расстройства, обусловленного пеихогравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
механиямы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Владеть:  ПК-7-В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её пенхологических последствий; ПК-7- В3  алгоритмом определения форм проявления отероченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;	ПК-7- У6	
механиямы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.  Владеть:  ПК-7-В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её пенхологических последствий; ПК-7- В3  алгоритмом определения форм проявления отероченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
совладающего поведения как формы преодоления стресса и ето последствий.  Владеть: ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания пеихической травмы и её психологических последствий; ПК-7-В3 алгоритмом определения форм проявления отероченного расстройства, обусловленного пеихотравмирующим стрессом; ПК-7-В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7-В5 преодоления стресса и его последствий;		
поведения как формы преодоления стресса и его последетвий.  Владеть: ПК-7-В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7-В3  алгоритмом определения форм проявления отероченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения мак формы; ПК-7- В4  алгоритмом определения мак формы; ПК-7-В5  преодоления как формы;		
поведения как формы преодоления стресса и его последетвий.  Владеть: ПК-7-В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7-В3  алгоритмом определения форм проявления отероченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения мак формы; ПК-7- В4  алгоритмом определения мак формы; ПК-7-В5  преодоления как формы;	совладающего	
преодоления стресса и его последствий.  Владеть:  ПК-7-В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса;  ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий;  ПК-7- В3  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7- В4  алгоритмом определения михоритмом определения мак формы;  ПК-7- В4  алгоритмом определения мак формы;  ПК-7- В5  преодоления как формы;		
его последствий.  Владеть:  ПК-7-В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7- В3  алгоритмом определения форм проявления отероченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
Владеть:  ПК-7-В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса;  ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий;  ПК-7- В3  алгоритмом определения форм проявления отероченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
ПК-7-В1  алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7- В3  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совпадающего поведения кформы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса;  ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий;  ПК-7-ВЗ  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7-В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7-В5  преодоления стресса и его последствий;	Владеть:	
алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса;  ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий;  ПК-7-ВЗ  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7-В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7-В5  преодоления стресса и его последствий;	ПК-7-В1	
факторов, влияющих на развитие стресса; ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7- ВЗ  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения морм проявления отсроченного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;	IIK-7-D1	
развитие стресса; ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7-В3  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7-В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7-В5 преодоления стресса и его последствий;	алгоритмом анализа	
развитие стресса; ПК-7-В2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7-В3  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7-В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7-В5 преодоления стресса и его последствий;	факторов, влияющих на	
пк-7-в2  алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; пк-7- ВЗ  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; пк-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; пк-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ПК-7- ВЗ алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
определения содержания психической травмы и её психологических последствий;  ПК-7- ВЗ алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;	11K-/-D2	
определения содержания психической травмы и её психологических последствий;  ПК-7- ВЗ алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;	алгоритмом	
содержания психической травмы и её психологических последствий;  ПК-7- ВЗ  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
психической травмы и её психологических последствий;  ПК-7- ВЗ  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
её психологических последствий;  ПК-7- ВЗ  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;	содержания	
последствий;  ПК-7- ВЗ  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
ПК-7- ВЗ  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;	её психологических	
ПК-7- ВЗ  алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;	последствий;	
алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;  ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;	определения форм	
отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
обусловленного психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
психотравмирующим стрессом; ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
стрессом;  ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
стрессом;  ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;  ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;	психотравмирующим	
ПК-7- В4  алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5  преодоления стресса и его последствий;		
алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;	1111-1- D4	
определения механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;	алгоритмом	
механизмов совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
совладающего поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
поведения как формы; ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
ПК-7- В5 преодоления стресса и его последствий;		
преодоления стресса и его последствий;	поведения как формы;	
преодоления стресса и его последствий;	ПК-7- В5	
его последствий;		
ПК-7- В6	его последствий;	
11K-7- D0	ΠΚ-7- B6	
	IIV-1- D0	

методами повышения стрессоустойчивости.
3. Знать:
ПК-7–31
сущность кризисных
ситуаций;
ПК-7–31
симптомы ПТСР;
ПК-7–33
пути выявления,
предотвращения и
коррекции выгорания;
ПК-7–34
компоненты синдрома
выгорания;
ПК-7–35
детерминанты
возникновения
кризисных состояний;
ПК-7–36
проблему
травматического
стресса.
Уметь:
ПК-7–У1
различать и
характеризовать методы
исследований в русле
психологии кризисных
ситуаций;
ПК-7–У2
проводить
сравнительный анализ
патологических и
непатологических
реакций на стресс; ПК-7–У3
различать и
характеризовать разные виды критических
ситуаций;
ПК-7–У4
определять пути
преодоления кризисных
ситуаций;
ПК-7–У5
определять
непосредственные,
отсроченные и
отдаленные реакции на
психотравмирующее
событие;
ПК-7–У6
оценивать причины,
препятствующих работе
с синдромом выгорания

у различных специалистов.
Владеть:
ПК-7-В1
методиками изучения
психологических
характеристик личности;
ПК-7–В2
техниками кризисной
интервенции;
ПК-7-В3 методикой оценки
критической ситуации;
ПК-7-В4
методиками очной
психологической
помощи; ПК-7–B5
методами дистантной
формы помощи в
ситуации кризиса. ПК-7-В6
методикой описания
личности с
эмоциональным выгоранием.
4. Знать:
ПК-7-31
сущность
психологопедагогическ их технологий и
адресной помощи
обучающимся; ПК-7-32
сущность
познавательной
активности и самостоятельности
обучающихся;
ПК-7-33
сущность творческих способностей
обучающихся;
ПК-7-34
сущность гражданской
позиции обучающихся, образцов и ценностей
социального поведения;
ПК-7-35
сущность отношения к
труду и жизни в условиях современного
мира;
ПК-7-36

<u></u>		
	сущность здоровья и	
	здорового образа жизни;	
	ПК-7-37	
	сущность	
	универсальных учебных	
	действий обучающихся;	
	ПК-7-38	
	сущность и риски	
	поведения	
	обучающегося в	
	интернете и социальных сетях;	
	ПК-7-39	
	сущность толерантности	
	обучающихся в	
	условиях	
	поликультурного	
	образования.	
	Уметь:	
	ПК-7-У1	
	реализовывать	
	упражнения,	
	направленные на	
	развитие	
	познавательной	
	активности и	
	самостоятельности	
	обучающихся;	
	ПК-7-У2	
	реализовывать	
	упражнения,	
	направленные на	
	развитие творческих	
	способностей	
	обучающихся;	
	ПК-7-У3	
	реализовывать	
	упражнения,	
	направленные на	
	формирование	
	гражданской позиции	
	обучающихся;	
	ПК-7-У4	
	реализовывать	
	упражнения,	
	направленные на	
	развитие	
	положительного	
	отношения	
	обучающихся к труду и	
	жизни в условиях	
	современного мира;	
	ПК-7-У5	
	реализовывать	
	упражнения,	
	направленные на	
	развитие	
	положительного	
	отношения	

обучающихся к дюровью и длорового образу жини;  ПК.7-Уб реализовывать упражнения, паправленные па развитие универсальных учебных действий обучающихся; ПК.7-У7 реализовывать упражления, направленные на формирование образпов и ценностей социального поведения; ПК.7-У8 реализовывать упражления, направленные на формирование грамогного и безопасного поведения обучающихся; ПК.7-У9 реализовывать упражления, направленные на формирование грамогного и безопасного поведения обучающистося в интернете и социальных сетах; ПК.7-У9 реализовывать упражления, направления, направления, направления, паправления, паправления, направления, направления, направления, направления, направления, направления, направление толерацитости обучающихся в условиях поликультурного образования.  Власть: ПК.7-В1  методикой оценки помывательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК.7-В2  методикой оценки творисския способностей обучающихся; ПК.7-В3  методикой оценки гражащиской помиции обучающихся; ПК.7-В4  методикой оценки гражащиской помиции обучающихся; ПК.7-В4  методикой оценки гражащиской помиции обучающихся; ПК.7-В4		_	1
образу жизни;  ПК-7-У6 реализовывать упражления, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся; ПК-7-У7 реализовывать упражления, направленные па формирование образнов и ценностей сопиального поведения; ПК-7-У8 реализовывать упражления, направленные на формирование упражления, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в инсрнете и социальных естях; ПК-7-У9 реализовывать упражления, направленные на развитие топерантности обучающегося в инсрнете и социальных естях; ПК-7-У9 реализовывать упражления, направленные на развите топерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. Владеть: ПК-7-В1 методиной оценки познавательной вкивности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методиной оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методиной оценки гражданской познани обучающихся; ПК-7-В4 методиной оценки		-	
ПК-7-Уб реализовавать упражаения, направленные на развитие универеальных учебыма действий обучающихся; ПК-7-У7 реализовавать упражаения, направленные на формирование образнов и пенностей социального поведения; ПК-7-У8 реализовавать упражаения, направленные на формирование грамогного и безопасного попедения прамогного и безопасного попедения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовавать упражаения, направленные на формирование грамогного и безопасного попедения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовавать упражаения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях новикультурного образования, Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способпостей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской почиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
реализовывать упражнения, направленные на развитие универсальных учебных действый обучающихся; ПК-7-У7  реализовывать упражнения, направленные на формирование обрязнов и ценностей социального поведения; ПК-7-У8  реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие товеративоет образования. Вадатеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавленаной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой полиции обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки граждатской позниции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки		образу жизни;	
реализовывать упражнения, направленные на развитие универеальных учебных действий обучающихся; ПК-7-У7  реализовывать упражнения, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-У8  реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сстях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие годеративости обучающихся в условиях поликультурного образования.  Вадеть: ПК-7-В1  методикой оценки тюрческих способностей обучающихся; ПК-7-В2 методикой поденки тюорческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
реализовывать упражнения, направленные на развитие универеальных учебных действий обучающихся; ПК-7-У7  реализовывать упражнения, направленые на формирование образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-У8  реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сстях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие годеративости обучающихся в услових поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательности обучающихся; ПК-7-В2 методикой познии тюрческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой поценки горжанской позниции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
упражнения, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся:  ПК-7-У7  реализовывать упражнения, направления на формирование образнов и пенностей социального поведения:  ПК-7-У8  реализовывать упражнения, направления на формирование прамотного ноедения:  ПК-7-У8  реализовывать упражнения, направленые на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;  ПК-7-У9  реализовывать упражнения, направления, направления, направления на развитие товерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки порчажнения пражуватьсти самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки тюрческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки		ПК-7-У6	
упражнения, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся:  ПК-7-У7  реализовывать упражнения на формирование образнов и пенностей социального поведения:  ПК-7-У8  реализовывать упражнения, направления на формирование образнов и пенностей социального поведения;  ПК-7-У8  реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;  ПК-7-У9  реализовывать упражнения, направленные на развитие топерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки твориеских способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой поденки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки		реализовывать	
направленные на развитие универсацьных учебных действий обучающихся; ПК-7-У7 решизовывать упражления, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-У8 реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопсаного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 решизовывать упражнения, направленные на развитие топерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. Владеть: ПК-7-В1 Методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позници обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки гражданской позници обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки гражданской позници обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
развитие универеальных учебных действий обучающихся; ПК-7-У7 реализовывать упражения, направленые на формирование образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-У8 реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающих в условиях поликультурного образовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Власть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки пворческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки граждалской познции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки праждалской познции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
учебных действий обучающихся; ПК-7-У7 реализовывать упражиения на формирование образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-У8 реализовывать упражиения, направленые на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интеритет и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражиения, направленые на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интеритет и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражиения, направленные на развитие голерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки познавления познавленые познавления пражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки		_	
обучающихся; ПК-7-У7 реализовывать упражнения, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-У8 реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. Ваасть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательноги обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих сисосбностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
ПК-7-У7 реализовывать упражиения, направленные на формирование не социального поведения; ПК-7-У8 реализовывать упражиения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в нитериете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражиения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в нитериете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражиения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
реализовывать упражнения, направленные на формирование образцов и ценностей согиального поведения; ПК-7-У8 реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие голерантности обучающих в условиях поликультурного образования.  Вазасть: ПК-7-В1 методиковые принежения и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
упражнения, направленные на формирование образцов и пенностей социального поведения; ПК-7-У8  реализовывать упражнения, направленные на формирование грамогного и безопасного поведения обучающегося в интернеге и социальных сетях; ПК-7-У9  реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владет: ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2  методикой оценки творческих спесобностей обучающихся; ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4  методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4  методикой оценки			
направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-У8 преализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернеге и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
формирование образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-УВ реализовывать упражнения, направленные на формирование грамогного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-УР реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
и ценностей сопиального поведения;  ПК-7-У8  реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;  ПК-7-У9  реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки тражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4			
социального поведения; ПК-7-У8 реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
реализовывать упражнения, направленные на формирование грамогного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сегях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегоса в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленые на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки графанами познавательной познавательности обучающихся; пк-7-В2 методикой оценки графанами пражданской позиции обучающихся; пк-7-В4 методикой оценки			
упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4		ПК-7-У8	
упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4		реализовывать	
направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позници обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позници обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки гражданской позници обучающихся; ПК-7-В4			
формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;  ПК-7-У9  реализовывать упражнения, направлениые на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки графизования получающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки графизования позиции обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки графизования позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки			
грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;  ПК-7-У9  реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки		_	
безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;  ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4 методикой оценки			
обучающегося в интернете и социальных сетях;  ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
пк-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть: ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки		-	
ПК-7-У9 реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1 методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки			1
упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки		реализовывать	1
направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4  методикой оценки			
развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки			
обучающихся в условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки		_	
условиях поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4  методикой оценки			
поликультурного образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки		I	
образования.  Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
Владеть:  ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4  методикой оценки			
ПК-7-В1  методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4  методикой оценки			
методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки		ПК-7-В1	1
познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
активности и самостоятельности обучающихся;  ПК-7-В2  методикой оценки творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки			
самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
обучающихся; ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
ПК-7-В2 методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			1
творческих способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки			
способностей обучающихся;  ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся;  ПК-7-В4  методикой оценки			
обучающихся; ПК-7-В3 методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
ПК-7-В3  методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4  методикой оценки			
методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			-
гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
обучающихся; ПК-7-В4 методикой оценки			
ПК-7-В4 методикой оценки			
методикой оценки			-
отношения		методикой оценки	
		отношения	
обучающихся к труду и		обучающихся к труду и	

			T
		жизни в условиях	
		современного мира;	
		ПК-7-В5	
		методикой оценки	
		отношения	
		обучающихся к	
		здоровью и здорового	
		образу жизни;	
		ПК-7-В6	
		методикой оценки	
		универсальных учебных	
		действий обучающихся;	
		ПК-7-В7	
		методикой оценки	
		образцов и ценностей	
		социального поведения;	
		ПК-7-В8	
		методикой оценки	
		поведения	
		обучающегося в	
		интернете и социальных	
		сетях;	
		ПК-7-В9	
		методикой оценки	
		толерантности	
		обучающихся в	
		условиях	
		поликультурного	
		образования.	
ПК-8	Способен осуществлять	образования. 1. <b>Знать:</b>	ПК-8.1. Знает:
ПК-8	психологопедагогическо		перечень документов
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение		перечень документов и материалов,
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных		перечень документов
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение		перечень документов и материалов,
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных		перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных		перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных		перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет:
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать: ПК-8 - 31	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет:
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история психологической	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет: приемами реализации
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история психологической	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история психологической	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история психологической службы в образовании;	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история психологической	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история психологической службы в образовании;	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история психологической службы в образовании;  ПК-8 - 32  нормативные правовые основы	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история психологической службы в образовании;  ПК-8 - 32  нормативные правовые основы психологической	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности
ПК-8	психологопедагогическо е сопровождение основных общеобразовательных	1. Знать:  ПК-8 - 31  теория и история психологической службы в образовании;  ПК-8 - 32  нормативные правовые основы	перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.  ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогичес кое сопровождение основных общеобразовательных программ.  ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности

ПК-8 - 33  основные направления деятельности педагога- психолога; ПК-8 – 34  содержание работы педагога-психолога.  Уметь: ПК-8-У1  планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса ПК-8-У2  планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
деятельности педагога- психолога; ПК-8 – 34  содержание работы педагога-психолога.  Уметь: ПК-8-У1  планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса ПК-8-У2  планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
психолога; ПК-8 – 34  содержание работы педагога-психолога.  Уметь: ПК-8-У1  планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса ПК-8-У2  планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
содержание работы педагога-психолога.  Уметь:  ПК-8-У1  планировать  взаимодействие с  участниками образовательного процесса ПК-8-У2  планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
педагога-психолога.  Уметь:  ПК-8-У1  планировать  взаимодействие с  участниками образовательного процесса  ПК-8-У2  планировать работу педагога психолога;  ПК-8 - У3	
Уметь:  ПК-8-У1  планировать  взаимодействие с  участниками образовательного процесса  ПК-8-У2  планировать работу педагога психолога;  ПК-8 - У3	
ПК-8-У1 планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса ПК-8-У2 планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса ПК-8-У2 планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
взаимодействие с участниками образовательного процесса ПК-8-У2 планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
участниками образовательного процесса ПК-8-У2 планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
образовательного процесса ПК-8-У2 планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
процесса ПК-8-У2 планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
ПК-8-У2 планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
планировать работу педагога психолога; ПК-8 - У3	
педагога психолога; ПК-8 - У3	
ПК-8 - У3	
определять круг	
психологопедагогическ их проблем	
дошкольников;	
ПК-8 – У4	
определять круг	
психологопедагогическ	
их проблем	
обучающихся школы	
разного возраста.	
Владеть:	
ПК- 8 - В1	
приемами определения	
цели и задач	
диагностической	
деятельности педагога- психолога;	
ПК-8 - В2	
приемами определения	
цели и задач	
коррекционно-	
развивающей	
деятельности педагога-	
психолога; ПК-8 - В3	
приемами определения цели и задач	
консультационной	
деятельности педагога-	
психолога;	
ПК-8 – В4	
приемами определения	
цели и задач	
профилактической	
деятельности педагога-	
психолога;	
2. Знать:	
ПК-8-31	

сущность психологопедагогическо го просвещения как направления психологопедагогическо го сопровождения образовательных программ; ПК-8-32 цель и задачи психологопедагогическо го просвещения как направления психологопедагогическо го сопровождения образовательных программ; ПК-8-33 наглядные формы психологопедагогическо го просвещения; ПК-8-34 устные вербальные формы информирования психологопедагогическо го просвещения; ПК-8-35 письменные вербальные формы информирования И психологопедагогическо го просвещения; ПК-8-36 специфика психологопедагогическо го просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-37 специфика психологопедагогическо го просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-38 специфика психологопедагогическо го просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-39

сущность планирования работы по психологопедагогическому просвещению участников образовательного процесса. Уметь: ПК-8-У1 характеризовать мероприятия психологопедагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-8-У2 характеризовать мероприятия психологопедагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей обучающихся; ПК-8-У3 характеризовать мероприятия психологопедагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования гражданской позиции обучающихся; ПК-8-У4 характеризовать мероприятия психологопедагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития положительного отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира; ПК-8-У5

характеризовать мероприятия психологопедагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития положительного отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни;

# ПК-8-У6

характеризовать мероприятия психологопедагогического просвещения 
участников образовательного процесса по вопросам 
развития универсальных 
учебных действий 
обучающихся;

#### ПК-8-У7

характеризовать мероприятия психологопедагогического просвещения 
участников образовательного процесса по вопросам формирования образцов и ценностей 
социального поведения;

#### ПК-8-У8

характеризовать мероприятия психологопедагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;

# ПК-8-У9

характеризовать мероприятия психологопедагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития толерантности обучающихся в условиях

	полимули турного
	поликультурного образования.
	Владеть:
	ПК-8-В1
	приемами планирования мероприятия
	психологопедагогическо
	го просвещения
	обучающихся как
	участников
	образовательного
	процесса;
	ПК-8-В2
	приемами планирования
	мероприятия
	психологопедагогическо го просвещения
	родителей как
	участников
	образовательного
	процесса;
	ПК-8-В3
	приемами планирования
	мероприятия
	психологопедагогическо
	го просвещения
	педагогов как участников
	образовательного
	процесса;
	ПК-8-В4
	приемами проведения
	мероприятия психолого-
	педагогического
	просвещения педагогов
	как участников образовательного
	процесса;
	ПК-8-В5
	приемами проведения
	мероприятия психолого-
	педагогического
	просвещения
	обучающихся как
	участников
	образовательного процесса;
	ПК-8-В6
	приемами проведения
	мероприятия психолого-
	педагогического
	просвещения родителей
	как участников
	образовательного
	процесса;
	ПК-8-В7
·	·

приемами анализа
эффективности
психолого-
педагогического
просвещения педагогов
как участников
образовательного
процесса;
ПК-8-В8
приемами анализа
эффективности
психолого-
педагогического
просвещения
обучающихся как
участников
образовательного
процесса;
ПК-8-В9
приемами анализа
эффективности
психолого-
педагогического
просвещения родителей
как участников
образовательного
процесса.

# 4. Структура образовательной программы.

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 - «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 - «Практика»;

Блок 3 - «Итоговая аттестация».

Таблица 6. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Итоговая аттестация	9
Объем ОПОП		240

# 4.2. В блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

- Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
- Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
- Производственная практика: преддипломная практика
- **4.3. В Блок 3 «Итоговая аттестация»** входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
- **4.4.** ОПОП обеспечивает возможность обучающимся (бакалаврам) освоить элективные дисциплины.

**4.5.** В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 90 процентов общего объема ОПОП.

# 5. Условия реализации образовательной программы

**5.1.** Условия реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП.

# 5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

- **5.2.1.** Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с учебным планом.
- **5.2.2.** Каждый обучающийся (бакалавр) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося (бакалавра), в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

# 5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

- **5.3.1.** Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся (бакалавров) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Перечень помещений представлен в сведениях о реализации образовательной программы по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».
- **5.3.2.** Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

- 5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.
- Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.
- **5.4.1.** Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками
- института, а также лицами, привлекаемыми института к реализации программы бакалавриата на иных условиях.
- **5.4.2.** Квалификация педагогических работников института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
- **5.4.3.** Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых института к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- **5.4.4.** Не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых института к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
- **5.4.5.** Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)
- **5.5.** Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.
- **5.5.1.** Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.
- **5.5.2.** В целях совершенствования ОПОП институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся (бакалаврам) предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.
- **5.5.3.** Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП.

# 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.