



Московский Институт Психологии

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.П. Столяренко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
(форма обучения: очно-заочная)

Москва, 2024

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее — ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

1.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очно-заочной форме обучения.

1.3. Сроки обучения:

- срок обучения 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Институтом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее — з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется локальными актами института, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

– сопровождения.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	сопровождения	Реализация образовательных программ начального образования	Образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательные

			отношения; специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
--	--	--	--

3. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Знать:	УК-1.1. Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
		УК-1-31	УК-1.2. Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
		требования правил и законов формальной логики;	УК-1.3. Владеет: выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
		УК-1-32	
		логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в	

		процессе доказательства истинности выводов;	
		УК-1-33	
		логическую структуру и классификацию общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии;	
		УК-1-34	
		сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок;	
		УК-1-35	
		семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов;	
		УК-1-36	
		сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно- коммуникативном процессе.	
		Уметь:	
		УК-1-У1	
		применять правила и законы формальной логики в педагогической практике;	
		УК-1-У2	

		анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов;	
		УК-1-У3	
		осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;	
		УК-1-У4	
		систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике;	
		УК-1-У5	
		раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам;	
		УК-1-У6	

		различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения.	
		Владеть:	
		УК-1-B1	
		правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации;	
		УК-1-B2	
		логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями;	
		УК-1-B3	
		логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства;	
		УК-1-B4	
		навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений;	
		УК-1-B5	
		навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений;	
		УК-1-B6	
		способами построения и проверки истинности	

		гипотез;	
		2. Знать:	
		УК-1-31	
		методы предоставления информации в различных системах счисления;	
		УК-1-32	
		основы работы в MS PowerPoint;	
		УК-1-33	
		основы работы в MS Word;	
		УК-1-34	
		основы работы в MS Excel.	
		Уметь:	
		УК-1-У1	
		предоставлять информацию в различных системах счисления;	
		УК-1-У2	
		работать в MS PowerPoint;	
		УК-1-У3	
		работать в MS Word;	
		УК-1-У4	
		работать в MS Excel;	
		Владеть:	
		УК-1-В1	
		перевода информации из одной системы счисления в другую	
		УК-1-В2	
		навыками работы в MS PowerPoint;	
		УК-1-В3	
		навыками работы в MS Word;	
		УК-1-В4	
		навыками работы в MS Excel.	
		3. Знать:	
		УК-1-31	
		основные понятия методологической базы научного исследования;	
		УК-1-32	

		теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	
		УК-1–33	
		современные методы сбора, обработки и представления научной информации;	
		УК-1–34	
		методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации;	
		УК-1–35	
		содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании;	
		УК-1–36	
		пути разрешения проблемных ситуаций в науке.	
		Уметь:	
		УК-1–У1	
		типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;	
		УК-1–У2	
		определять цель и формулировать задачи научного исследования;	
		УК-1–У3	
		реализовывать методологические принципы научного исследования пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности;	
		УК-1–У4	
		осуществлять критический анализ и синтез научной информации;	

		УК-1–У5	
		применять системный подход для решения поставленных научных задач	
		УК-1–У6	
		планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану.	
		Владеть:	
		УК-1–В1	
		навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования	
		УК-1–В2	
		методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации;	
		УК-1–В3	
		приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач	
		УК-1–В4	
		основными методами обработки научной информации;	
		УК-1–В5	
		методикой оформления научных исследований;	
		УК-1–В6	
		навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Знать:	УК-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2-31	УК-2.2. Умеет: демонстрирует умение определять

			имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.
		понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы;	УК-2.3. Владеет: аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
		УК-2-32	
		основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности;	
		УК-2-33	
		содержание юридической ответственности в профессиональной	
		УК-2-34	
		специфику системы российского права и содержание основных его институтов;	
		Уметь:	
		УК-2-У1	
		определять роль и место государства и права в жизни общества;	
		УК-2-У2	
		выявлять действие права в системе общественных отношений;	
		УК-2-У3	
		определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права	
		УК-2-У4	
		применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности.	
		Владеть:	
		УК-2-В1	

		методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе;	
		УК-2-В2	
		методикой разграничения правомерного от противоправного поведения;	
		УК-2-В3	
		основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности;	
		УК-2-В4	
		комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности.	
		2. Знать:	
		УК-2–31	
		сущность, цели, задачи и закономерности управления;	
		УК-2–32	
		сущность планирования образовательной деятельности;	
		УК-2–33	
		основы организации как функции управления;	
		УК-2–34	
		- механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника;	
		УК-2–35	
		- инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности;	
		УК-2–36	
		- логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений.	
		Уметь	
		УК-2–У1	

		использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника;	
		УК-2–У2	
		планировать деятельность образовательного учреждения;	
		УК-2–У3	
		организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения;	
		УК-2–У4	
		применять на практике	
		УК-2–32	
		сущность планирования образовательной деятельности;	
		УК-2–33	
		основы организации как функции управления;	
		УК-2–34	
		механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника;	
		УК-2–35	
		инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности;	
		УК-2–36	
		логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений.	
		Уметь	
		УК-2–У1	
		использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника;	
		УК-2–У2	
		планировать деятельность образовательного учреждения;	

		УК-2–У3	
		организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения;	
		УК-2–У4	
		применять на практике	
		УК-2–У5	
		осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса;	
		УК-2–У6	
		разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности.	
		Владеть	
		УК-2–В1	
		навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления;	
		УК-2–В2	
		технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения;	
		УК-2–В3	
		приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении;	
		УК-2–В4	
		методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса;	
		УК-2–В5	
		способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса;	
		УК-2–В6	

		навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере образовательной деятельности.	
		3. Знать:	
		УК-2–31	
		специфику проектной деятельности в профессиональной сфере;	
		УК-2–32	
		общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере;	
		УК-2–33	
		научные, теоретические и методические основы системы управления проектами;	
		УК-2–34	
		методические подходы к планированию и реализации проектов;	
		УК-2–35	
		ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере;	
		Уметь:	
		УК-2–У1	
		планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере;	
		УК-2–У2	
		планировать и распределять задачи между участниками проекта;	
		УК-2–У3	
		обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами;	
		УК-2–У4	
		эффективно организовывать работу в рамках команды проекта;	

		УК-2–У5	
		нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта;	
		Владеть:	
		УК-2–В1	
		технологиями организации и управления проектной деятельности;	
		УК-2–В2	
		методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта;	
		УК-2–В3	
		современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом;	
		УК-2–В4	
		навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами;	
		УК-2–В5	
		методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Знать:	УК-3.1. Знает: определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3-31	УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

		сущность лидерства;	УК-3.3. Владеет: планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК-3-32	
		типы лидеров;	
		УК-3-33	
		характеристики лидерства;	
		УК-3-34	
		теории лидерства;	
		Уметь:	
		УК-3-У1	
		проводить игры на развитие коммуникативных способностей;	
		УК-3-У2	
		проводить игры на развитие организаторских способностей;	
		УК-3-У3	
		проводить игры на развитие лидерских способностей;	
		УК-3-У4	
		проводить игры на развитие творческих способностей;	
		Владеть:	
		УК-3-В1	
		методикой оценки лидерского потенциала;	
		УК-3-В2	
		методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности ;	
		УК-3-В3	
		методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей;	
		УК-3-В4	
		методикой определения стилей руководства;	
		2. Знать:	
		УК-3-31	
		преимущества и недостатки работы в команде;	
		УК-3-32	

		сущность и характеристики психологического климата в команде;	
		УК-3–33	
		сущность командообразования;	
		УК-3–34	
		механизмы и закономерности формирования команды;	
		УК-3–35	
		сущность тренинга командообразования;	
		УК-3–36	
		факторы, влияющие на работу команды;	
		Уметь:	
		УК-3–У1	
		выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде;	
		УК-3–У2	
		определять пути формирования позитивного климата в команде;	
		УК-3–У3	
		характеризовать условия и факторы командообразования;	
		УК-3–У4	
		определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности;	
		УК-3–У5	
		формулировать правила участников тренинга командообразования	
		УК-3–У6	
		определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды;	
		Владеть:	
		УК-3–В1	
		приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде;	
		УК-3–В2	

		приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде	
		УК-3–В3	
		приемами оценки психологического климата в команде;	
		УК-3–В4	
		методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования;	
		УК-3–В5	
		методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования;	
		УК-3–В6	
		методикой оценки социометрического статуса личности в группе 3.	
		Знать:	
		УК-3-31	
		содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;	
		УК-3-32	
		структуру общения и общую ее характеристику;	
		УК-3-33	
		основные виды общения в социальном взаимодействии;	
		УК-3-34	
		универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-35	
		методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-36	
		технологии эффективного общения и социального взаимодействия.	

		Уметь:	
		УК-3-У1	
		раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;	
		УК-3-У2	
		раскрывать структуру общения и общую ее характеристику;	
		УК-3-У3	
		раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии;	
		УК-3-У4	
		раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-У5	
		использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-У6	
		использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия.	
		Владеть:	
		УК-3-В1	
		методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;	
		УК-3-В2	
		методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики;	
		УК-3-В3	
		методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии;	
		УК-3-В4	

		методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-B5	
		навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;	
		УК-3-B6	
		навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4.	
		Знать:	
		УК-3-31	
		сущность понятия «конфликта», его функции и виды;	
		УК-3-32	
		причины конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-33	
		психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-34	
		психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-35	
		психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;	
		УК-3-36	
		психологические условия проведения медиации в образовательной организации;	
		Уметь:	

		УК-3-У1	
		охарактеризовать различные функции и виды конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-У2	
		определить причины конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-У3	
		определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-У4	
		определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-У5	
		определить способы проведения переговоров в образовательной организации;	
		УК-3-У6	
		определить способы проведения медиации в образовательной организации;	
		Владеть:	
		УК-3-В1	
		критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-В2	
		способами определения причин конфликтов в образовательной организации в образовательной организации;	
		УК-3-В3	
		способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	

		УК-3-В4	
		способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;	
		УК-3-В5	
		способами проведения переговоров в образовательной организации;	
		УК-3-В6	
		способами проведения медиации в образовательной организации.	
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Знать:	
		УК-4-31	
		специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	
		УК-4-32	
		традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации;	
		УК-4-33	
		инновационные формы делового общения: "круглый стол", прессконференция (брифинг), выставка ярмарка новых товаров;	
		УК-4-34	
		жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием	

		современных технологий (Fax, E-mail и т.п.);	
		УК-4-35	
		основные приемы аналитикосинтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста);	
		Уметь:	
		УК-4-У1	
		в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии.	
		Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций;	
		УК-4-У2	
		в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения;	
		УК-4-У3	

		<p>вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): монологическая речь. Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. полилогическая речь. Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессиональные темы в коллективной коммуникации.</p>	
		УК-4–У4	
		<p>в области письма: исать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио – текста;</p>	
		УК-4–У5	
		<p>заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо;</p>	

		выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.);	
		Владеть:	
		УК-4–В1	
		навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание;	
		УК-2–В2	
		навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами;	
		УК-4–В3	

		<p>техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты);</p>	
		УК-4–В4	
		<p>навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке;</p>	
		УК-4–В5	
		<p>грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.</p>	
		2. Знать:	
		УК-4-31	
		<p>структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации;</p>	
		УК-4-32	
		<p>разговорные формулы этикета делового общения;</p>	
		УК-4-33	
		<p>актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации;</p>	
		УК-4-34	
		<p>основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;</p>	

		УК-4-35	
		историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета;	
		УК-4-36	
		базовую лексику делового иностранного языка.	
		Уметь:	
		УК-4-У1	
		понимать устную и письменную речь деловой сферы;	
		УК-4-У2	
		вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики;	
		УК-4-У3	
		применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации;	
		УК-4-У4	
		вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке;	
		УК-4-У5	
		инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу;	
		УК-4-У6	
		понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения.	
		Владеть:	
		УК-4-В1	
		всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке;	
		УК-4-В2	
		навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров;	
		УК-4-В3	
		основами публичной речи;	

		УК-4-B4	
		навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации;	
		УК-4-B5	
		навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка;	
		УК-4-B6	
		всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение).	
		3. Знать:	
		УК-4-31	
		систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования;	
		УК-4-32	
		структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития;	
		УК-4-33	
		нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации;	
		УК-4-34	
		функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации;	
		УК-4-35	

		актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации;	
		УК-4-36	
		законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации;	
		Уметь:	
		УК-4-У1	
		применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности;	
		УК-4-У2	
		использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения;	
		УК-4-У3	
		руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке;	
		УК-4-У4	
		продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности;	
		УК-4-У5	
		применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации;	
		УК-4-У6	
		применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации.	
		Владеть:	

		УК-4-В1	
		использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации;	
		УК-4-В2	
		высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач;	
		УК-4-В3	
		способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов;	
		УК-4-В4	
		навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке;	
		УК-4-В5	
		использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности;	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-4-В6	УК-5.1. Знает: знает основные категории философии, разнообразие современного общества, основы
		1. Знать:	
		УК-5-31	
		важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в	

	философском контекстах	ходе исторического развития;	межкультурной коммуникации.
		УК-5-32	УК-5.2. Умеет: соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах.
		понятия "культурная ценность" и "культурная норма";	УК-5.3. Владеет: умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
		УК-5-33	
		культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	
		УК-5-34	
		взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;	
		Уметь:	
		УК-1-У1	
		находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	
		УК-1-У2	
		анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	

		межкультурного взаимодействия;	
		УК-1-У3	
		конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
		УК-1-У4	
		уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	
		Владеть:	
		УК-1-В1	
		способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	
		УК-1-В2	
		навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	
		УК-1-В3	
		современной поликультурной и полиэтнической среде;	
		УК-1-В4	
		навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2.	
		Знать:	
		УК-5-31	
		предмет, объект, функции и методы социологии;	

		УК-5-32	
		социологические категории и законы, раскрывающие причинноследственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями;	
		УК-5-33	
		содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде;	
		УК-5-34	
		понятие, признаки, роль и значение социальных институтов;	
		УК-5-35	
		сущность социального контроля и формы девиантного поведения;	
		УК-5-36	
		классификацию и особенности социальных связей и отношений.	
		Уметь:	
		УК-5-У1	
		применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	
		УК-5-У2	
		классифицировать типы связей между социальными явлениями;	
		УК-5-У3	
		применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе,	

		управленческой команде;	
		УК-5-У4	
		различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы;	
		УК-5-У5	
		выявлять формы девиантного поведения в обществе;	
		УК-5-У6	
		использовать в профессиональной деятельности методы социологии.	
		Владеть:	
		УК-5-В1	
		способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде;	
		УК-5-В2	
		принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	
		УК-5-В3	
		навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями;	
		УК-5-В4	
		навыками типологии социальных институтов;	
		УК-5-В5	
		навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах;	
		УК-5-В6	

		навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Знать:	УК-6.1. Знает: применяет знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.
		УК-6–31	УК-6.2. Умеет: умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		сущность цели и критерии ее эффективности;	УК-6.3. Владеет: создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.
		УК-6–32	
		сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности;	
		УК-6–33	
		механизмы и закономерности разрешения трудностей;	
		УК-6–34	
		сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;	
		Уметь:	
		УК-6–У1	
		разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров;	
		УК-6–У2	
		использовать методику разработки плана по вехам;	
		УК-6–У3	

		анализировать свои компетенции и составлять эссе;	
		УК-6-У4	
		разрабатывать программу саморазвития своих компетенций;	
		Владеть:	
		УК-6-В1	
		методикой SMART-теста;	
		УК-6-В2	
		методикой построения «дерева жизненно важных целей»;	
		УК-6-В3	
		методикой реализации TOP;	
		УК-6-В4	
		методикой применения SWOT-анализа.	
		2. Знать:	
		УК-6-31	
		особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	
		УК-6-32	
		характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации	
		УК-6-33	
		приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;	
		УК-6-34	
		содержание процессов самоорганизации и самообразования.	
		Уметь:	
		УК-6-У1	
		планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и	

		временной перспективы достижения;	
		УК-6-У2	
		выбирать и использовать педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности;	
		УК-6-У3	
		самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	
		УК-6-У4	
		оценивает эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствует профессионально-личностные;	
		Владеть:	
		УК-6-В1	
		содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		УК-6-В2	
		приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;	
		УК-6-В3	
		технологиями организации процесса самообразования	
		УК-6-В4	

		приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;	
		3. Знать:	
		УК-6-31	
		сущность здоровья	
		УК-6- 32	
		уровни здоровья	
		УК-6-33	
		теоретические основы здоровьесбережения	
		УК-6-34	
		социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в школе	
		УК-6-35	
		теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.	
		УК-6-36	
		приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения.	
		Уметь:	
		УК-6-У1	
		характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья;	
		УК-6-У2	
		характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции;	
		УК-6-У3	
		характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения;	
		УК-6-У4	
		характеризовать социальнопедагогическ ие аспекты здоровьесбережения в школе	

		УК-6–У5	
		характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.	
		УК-6–У6	
		анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения.	
		Владеть:	
		УК-6–В1	
		способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека	
		УК-6–В2	
		методикой изучения образа жизни;	
		УК-6–В3	
		навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения;	
		УК-6–В4	
		- способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе УК-6–В5	
		приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.	
		УК-6–В6	
		приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения.	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.Знать:	УК-7.1. Знать основы здорового образа жизни, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности; Знать теоретические

			основы методики занятий физической культурой и спортом
		УК-7-31	УК-7.2. Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом; Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом
		знать основы здорового образа жизни, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности;	УК-7.3. Владеть личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей, обеспечивающих полноценную деятельность; Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными упражнениями.
		УК-7-3 2	
		знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.	
		Уметь:	
		УК-7-У1	
		уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом;	
		УК-7-У2	
		уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.	
		Владеть:	
		УК-7-В1	

		владеть личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей, обеспечивающих полноценную деятельность;	
		УК-7-В2	
		владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными упражнениями.	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать:	УК-8.1. Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
		УК-8-31	УК-8.2. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
		виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения;	УК-8.3. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
		УК-8-32	
		основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС;	
		УК-8-33	
		знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды;	
		УК-8-34	

		теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий;	
		Уметь:	
		УК-8–У1	
		прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них;	
		УК-8–У2	
		выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов;	
		УК-8–У3	
		выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	
		УК-8–У4	
		пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты;	
		Владеть:	
		УК-8–В1	
		методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления;	

		УК-68–В2	
		методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях;	
		УК-8–В3	
		методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях;	
		УК-8–В4	
		методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Знать:	УК-10.1. Знает: знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.
		УК-10-31	УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и

			правомерность соответствующего им поведения субъектов права.
		правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права.	УК-10.3. Владеет: способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.
		УК-10-32	
		механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка.	
		УК-10-33	
		- основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного	
		УК-10-34	

		<p>понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов</p>	
		<p>Уметь:</p>	
		<p>УК-10-У1</p>	
		<p>применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права.</p>	
		<p>УК-10-У2</p>	
		<p>сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности;</p>	
		<p>УК-10-У3</p>	
		<p>анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе.</p>	
		<p>УК-10-У4</p>	

		<p>выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия.</p>	
		Владеть:	
		УК-10-B1	
		<p>навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства;</p>	
		УК-10-B2	
		<p>навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений;</p>	
		УК-10-B3	
		<p>навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений</p>	
		УК-10-B4	

		навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения.	
Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Знает:	ОПК-1.1. Знает: нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
		ОПК-1-31	ОПК-1.2. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста	ОПК-1.3. Владеет: приемами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК-1-32	
		сущность основных характеристик профессиональной деятельности	
		ОПК-1-33	
		нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики	

		ОПК-1-34	
		сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	
		Умеет:	
		ОПК-1-У1	
		раскрывать сущность профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-У2	
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	
		ОПК-1-У3	
		раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-У4	
		раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры;	
		Владеет:	
		ОПК-1- В1	
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-В2	
		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	
		ОПК-1-В3	
		навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности	
		ОПК-1 –В4	

		навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста.	
		2. Знать:	
		ОПК-1-31	
		сущность основных характеристик профессиональной деятельности	
		ОПК-1-32	
		основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК-1-33	
		правовые основы организации деятельности образовательной организации;	
		ОПК-1-34	
		нормативные правовые акты в сфере образования;	
		ОПК-1-35	
		нормы профессиональной этики;	
		ОПК-1-36	
		сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.	
		Уметь:	
		ОПК-1-У1	
		раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-У2	
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	

		ОПК-1-У3	
		совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов;	
		ОПК-1-У4	
		работать с нормативными правовыми актами;	
		ОПК-1-У5	
		ориентироваться в профессиональной терминологии;	
		ОПК-1-У6	
		раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.	
		Владеть:	
		ОПК-1-В1	
		принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-В2	
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	
		ОПК-1-В3	
		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	
		ОПК-1-В4	
		навыками работы с нормативными правовыми актами;	
		ОПК-1-В5	
		нормотворческими способностями при составлении документов;	
		ОПК-1-В6	

		методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов.	
		Знать:	
		ОПК-1–31	
		сущность профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1- 32	
		содержание профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–33	
		нормативные правовые акты в сфере образования;	
		ОПК-1–34	
		схему взаимодействия участников образовательного процесса;	
		ОПК-1–35	
		сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог;	
		ОПК-1–36	
		принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога.	
		Уметь:	
		ОПК-1–У1	
		осуществлять целеполагание и планирование профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–У2	
		определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути;	
		ОПК-1–У3	
		давать оценку профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения действующих	

		нормативных правовых актов и профессиональной этики;	
		ОПК-1–У4	
		планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления;	
		ОПК-1–У5	
		информировать участников образовательного процесса о возможностях психологопедагогического сопровождения образовательного процесса;	
		ОПК-1–У6	
		давать рефлексивную оценку своих действий.	
		Владеть:	
		ОПК-1-В1	
		приемами поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–В2	
		приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–В3	
		приемами подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–В4	
		приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога;	
		ОПК-1–В5	

		методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога;	
		ОПК-1–B6	
		методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2-314	ОПК-2.1. Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
		алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.2. Умеет: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
		ОПК-2-315	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
		алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-316	

		документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-317	
		литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-318	
		сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-319	
		сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-320	

		сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;	
		ОПК-2-321	
		сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;	
		ОПК-2-322	
		сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;	
		ОПК-2-323	
		сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-324	

		сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-325	
		алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-326	
		сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-327	
		сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-328	
		алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-329	

		алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-330	
		алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
		Уметь:	
		ОПК-2-У1	
		участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У2	
		участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У3	
		участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том	

		числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У4	
		участвовать в оценке планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-У5	
		участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-У6	
		участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;	
		ОПК-2-У7	

		участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;	
		ОПК-2-У8	
		участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;	
		ОПК-2-У9	
		участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У10	
		участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У11	

		участвовать в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У12	
		участвовать в оценке реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У13	
		участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У14	
		подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У15	
		участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У16	

		участвовать в изучении документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У17	
		участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У18	
		участвовать в оценке планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-У19	
		участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-2-У20	

		участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;	
		ОПК-2-У21	
		участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся;	
		ОПК-2-У22	
		участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся;	
		ОПК-2-У23	
		участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-	

		коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У24	
		участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У25	
		участвовать в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У26	
		участвовать в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У27	
		участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У28	

		подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У29	
		подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-У30	
		участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	
		Владеть:	
		ОПК-2-В1	
		приемами работы с документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В2	

		приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В3	
		приемами оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В4	
		приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;	
		ОПК-2-В5	
		приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;	
		ОПК-2-В6	
		приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;	
		ОПК-2-В7	
		приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы;	

		ОПК-2-В8	
		приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В9	
		приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В10	
		методами и приемами реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В11	
		способами сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В12	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	

		ОПК-2-В13	
		приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В14	
		приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В15	
		приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В16	
		приемами работы с документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-В17	

		приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B18	
		приемами оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B19	
		приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;	
		ОПК-2-B20	
		приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;	
		ОПК-2-B21	
		приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы;	
		ОПК-2-B22	
		приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной	

		образовательной программы;	
		ОПК-2-B23	
		приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B24	
		приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B25	
		методами и приемами реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B26	
		способами сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B27	

		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B28	
		приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B29	
		приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	
		ОПК-2-B30	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	ОПК-3.1. Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности
		1. Знать:	

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК-3-31;	ОПК-3.2. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания;	ОПК-3.3. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3-32	
		Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии;	
		ОПК-3-33	
		Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте;	
		ОПК-3-34	
		Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте;	
		ОПК-3-35	

		Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте;	
		ОПК-3-36	
		Закономерности психического развития в подростковом возрасте.	
		Уметь:	
		ОПК-3-У1	
		Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся;	
		ОПК-3-У2	
		Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ОПК-3-У3	
		Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания;	
		ОПК-3-У4	
		Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом,	

		раннем и дошкольном возрасте;	
		ОПК-3-У5	
		Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте;	
		ОПК-3-У6	
		Охарактеризовать закономерности психического развития в подростковом возрасте.	
		Владеть:	
		ОПК-3-В1	
		Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии;	
		ОПК-3-В2	
		Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании;	
		ОПК-3-В3	
		Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте;	
		ОПК-3-В4	
		Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте;	
		ОПК-3-В5	

		Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте;	
		ОПК-3-В6	
		Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте.	
		2. Знать:	
		ОПК-3 –31	
		определение, предмет и задачи психологии как науки, сущность и функции психики, методы психологии;	
		ОПК-3 –32	
		сущность и виды деятельности;	
		ОПК-3 –33	
		определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности;	
		ОПК-3 –34	
		сущность познавательных процессов;	
		ОПК-3 –35	
		сущность и типы темперамента и характера;	
		ОПК-3 –36	
		сущность и классификацию способностей.	
		Уметь:	
		ОПК-3 –У1	
		различать эмоции и чувства, эмоциональные состояния;	
		ОПК-3 –У2	
		различать особенности волевой сферы человека;	
		ОПК-3 –У3	

		описывать психологический портрет личности;				
		ОПК-3 –У4				
		различать приемы создания образов воображения;				
		ОПК-3 –У5				
		изучать свойства мышления;				
		ОПК-3 –У6				
			применять приемы рационального, эффективного запоминания.			
			Владеть:			
			ОПК-3 –В1			
			методикой анализа личностной и ситуативной тревожности;			
			ОПК-3 –В2			
			методикой определения типа темперамента;			
				ОПК-3 –В3		
				методикой диагностики особенностей работоспособности;		
				ОПК-3 –В4		
				методикой диагностики свойств внимания		
				ОПК-3 –В5		
				методикой изучения воображения;		
					ОПК-3 –В6	
					методикой изучения понятий.	
					Знать:	
					ОПК-3-31	
					пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
					ОПК-3-32	

		пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-33	
		пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-34	
		пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-35	
		пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-36	
		пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-37	

		сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-38	
		сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-39	
		суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-310	

		суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-311	
		суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-312	
		суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-313	

		суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-314	
		суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-315	
		роль родителей в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-316	

		роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-317	
		роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-318	
		роль педагогических работников в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-319	

		роль родителей в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-320	
		роль родителей в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-321	
		роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-322	
		роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-323	
		пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-324	
		пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-325	

		пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-326	
		пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-327	
		пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-328	

		пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-329	
		пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-330	
		пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		Уметь:	
		ОПК-3-У1	

		участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У2	
		участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У3	
		участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У4	
		участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У5	

		участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У6	
		участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-У7	
		участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У8	

		<p>участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-У9	
		<p>участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-У10	
		<p>участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-У11	

		участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У12	
		участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У13	
		участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У14	

		участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У15	
		разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У16	
		разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У17	

		разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У18	
		разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У19	
		разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У20	

		разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У21	
		разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У22	
		разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У23	

		информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У24	
		информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У25	
		информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У26	

		информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У27	
		информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У28	
		информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У29	

		информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-У30	
		информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		Владеть:	
		ОПК-3-В1	
		приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-В2	
		приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и	

		воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-B3	
		приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-B4	
		приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-B5	
		приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-B6	
		приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-3-B7	

		<p>алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-B8	
		<p>алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-B9	
		<p>алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	

		ОПК-3-В10	
		алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-В11	
		алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-В12	
		алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-В13	

		приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B14	
		приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B15	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B16	

		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B17	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B18	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-B19	
		<p>приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-B20	
		<p>приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
		ОПК-3-B21	

		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B22	
		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B23	
		приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B24	

		приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B25	
		приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B26	
		приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	

		образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B27	
		приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B28	
		приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-B29	

		приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3-В30	
		приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Знать:	ОПК-4.1. Знает: духовнонравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4-31	ОПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.
		сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний;	ОПК-4.3. Владеет: навыками применения способов формирования и оценки воспитательных

			результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
		ОПК-4- 32	
		этнокультурные особенности детства;	
		ОПК-4-33	
		сущность этнического самосознания и этнической идентичности;	
		ОПК-4-34	
		психологические особенности межэтнических отношений;	
		ОПК-4-35	
		сущность, закономерности и модели поликультурного образования;	
		ОПК-4-36	
		сущность и пути развития межкультурной компетентности.	
		Уметь:	
		ОПК-4-У1	
		анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований;	
		ОПК-4-У2	
		характеризовать этнокультурные особенности и различия;	
		ОПК-4-У3	
		характеризовать проявления этнической идентичности;	
		ОПК-4-У4	
		характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений;	
		ОПК-4-У5	
		характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания;	

		ОПК-4-У6	
		осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности.	
		Владеть:	
		ОПК-4-В1	
		методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся;	
		ОПК-4-В2	
		проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий;	
		ОПК-4-В3	
		методикой изучения этнического самосознания обучающихся;	
		ОПК-4-В4	
		приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ;	
		ОПК-4-В5	
		методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде;	
		ОПК-4-В6	
		приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности.	
		2. Знать:	
		ОПК-4-З1	
		сущность духовно-нравственного воспитания;	
		ОПК-4-З2	
		содержание духовно-нравственного воспитания;	
		ОПК-4-З3	

		сущность базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-34	
		закономерности формирования базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-35	
		возрастные особенности обучающихся;	
		ОПК-4-36	
		ценностные ориентации обучающихся.	
		Уметь:	
		ОПК-4-У1	
		подбирать методики для изучения базовых ценностей личности;	
		ОПК-4-У2	
		осуществлять исследование базовых ценностей личности;	
		ОПК-4-У3	
		разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса;	
		ОПК-4-У4	
		осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание;	
		ОПК-4-У5	
		учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании воспитательного мероприятия;	
		ОПК-4-У6	
		учитывать интересы и ценностные ориентации обучающихся при планировании воспитательного мероприятия.	
		Владеть:	
		ОПК-4-В1	
		приемами планирования воспитательных мероприятий;	
		ОПК-4-В2	

		приемами организации воспитательных мероприятий;	
		ОПК-4-B3	
		приемами анализа воспитательных мероприятий;	
		ОПК-4-B4	
		приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий;	
		ОПК-4-B5	
		приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при планировании воспитательного мероприятия;	
		ОПК-4-B6	
		приемами разработки рекомендаций по учету интересов и ценностных ориентаций обучающихся при планировании воспитательного мероприятия.	
		3. Знать:	
		ОПК-4-31	
		цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-32	
		алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-33	
		алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-34	

		суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-35	
		базовые национальные ценности;	
		ОПК-4-36	
		документацию, необходимую для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-37	
		литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-38	
		возрастные особенности обучающихся;	
		ОПК-4-39	
		способности, склонности и интересы обучающихся;	
		ОПК-4-310	
		образовательные результаты обучающихся;	
		ОПК-4-311	
		образовательные потребности обучающихся;	
		ОПК-4-312	
		пути учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-313	

		пути учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-314	
		пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-315	
		пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-316	
		пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-317	
		пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-318	

		пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-319	
		пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-320	
		алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		ОПК-4-321	
		сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		ОПК-4-322	
		сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
		ОПК-4-323	
		алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	

		базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-324	
		суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-325	
		роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-326	
		роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-327	
		пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-328	
		виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-329	

		пути информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-330	
		пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
		Уметь:	
		ОПК-4-У1	
		определять цель мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-У2	
		принимать участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-У3	
		принимать участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-У4	
		принимать участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;	

		ОПК-4-У5	
		характеризовать базовые национальные ценности;	
		ОПК-4-У6	
		участвовать в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У7	
		участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У8	
		характеризовать возрастные особенности обучающихся;	
		ОПК-4-У9	
		характеризовать способности, склонности и интересы обучающихся;	
		ОПК-4-У10	
		характеризовать образовательные результаты обучающихся;	
		ОПК-4-У11	
		характеризовать образовательные потребности обучающихся;	
		ОПК-4-У12	
		учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У13	

		учитывать возрастные особенности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У14	
		учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У15	
		учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У16	
		учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У17	
		учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У18	

		<p>учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У19	
		<p>учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У20	
		<p>участвовать в планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У21	
		<p>участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У22	
		<p>участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	
		ОПК-4-У23	

		участвовать в реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У24	
		участвовать в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У25	
		участвовать в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У26	
		участвовать в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У27	
		подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У28	
		подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного	

		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У29	
		участвовать в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-У30	
		участвовать в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
		Владеть:	
		ОПК-4-В1	
		алгоритмом целеполагания при разработке цели мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-В2	
		алгоритмом планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-В3	
		алгоритмом проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное	

		воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-B4	
		приемами оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся;	
		ОПК-4-B5	
		методиками оценки базовые национальные ценности;	
		ОПК-4-B6	
		приемами анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B7	
		приемами поиска литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B8	
		приемами сбора информации о возрастных особенностях обучающихся;	
		ОПК-4-B9	
		приемами сбора информации о способностях, склонностях и интересах обучающихся;	
		ОПК-4-B10	
		приемами оценки образовательных результатов обучающихся;	

		ОПК-4-B11	
		приемами анализа образовательных потребностей обучающихся;	
		ОПК-4-B12	
		приемами учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B13	
		приемами учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B14	
		приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B15	
		приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B16	
		приемами учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий	

		духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B17	
		приемами учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B18	
		приемами учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B19	
		приемами учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B20	
		алгоритмом планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B21	
		приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовнонравственного воспитания обучающихся на основе	

		базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B22	
		приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B23	
		алгоритмом реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B24	
		приемами оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B25	
		приемами разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B26	
		приемами разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B27	

		приемами работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B28	
		приемами изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B29	
		приемами информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
		ОПК-4-B30	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
		1. Знать:	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на

			конкретном уровне образования.
		ОПК-5-31	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
		основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-5.3. Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и корректирования пути достижения образовательных результатов.
		ОПК-5-32	
		содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций;	
		ОПК-5-33	
		содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения;	
		ОПК-5-34	
		подходы к корректированию трудностей в обучении.	
		Уметь:	
		ОПК-5-У1	
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;	
		ОПК-5-У2	
		применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников;	
		ОПК-5-У3	

		осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников;	
		ОПК-5-У4	
		корректировать трудности в обучении младших школьников.	
		Владеть:	
		ОПК-5-В1	
		способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	
		ОПК-5-В2	
		навыками выявления трудностей в обучении младших школьников;	
		ОПК-5-В3	
		способами формирования результатов образования младших школьников;	
		ОПК-5-В4	
		навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.	
		2.Знать:	
		ОПК-5-31	
		принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-32	
		принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-33	
		принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-34	
		принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных	

		универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-35	
		сущность личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-36	
		сущность регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-37	
		сущность познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-38	
		сущность коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-39	
		пути развития личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-310	
		пути развития регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-311	
		пути развития познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-312	
		пути развития коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-313	
		причины трудностей в обучении;	
		ОПК-5-314	
		структуру программы преодоления трудностей в обучении;	
		ОПК-5-315	
		технологии разработки программы преодоления трудностей в обучении.	
		Уметь:	
		ОПК-5-У1	
		обосновывать подбор методик оценки личностных	

		универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У2	
		обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У3	
		обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У4	
		обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У5	
		диагностировать личностные универсальные учебные действия;	
		ОПК-5-У6	
		диагностировать регулятивные универсальные учебные действия;	
		ОПК-5-У7	
		диагностировать познавательные универсальные учебные действия;	
		ОПК-5-У8	
		диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия;	
		ОПК-5-У9	
		анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У10	
		анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У11	
		анализировать результаты проведения методик оценки	

		познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У12	
		анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У13	
		обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У14	
		разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-У15	
		составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении.	
		Владеть:	
		ОПК-5-В1	
		приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-В2	
		приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-В3	
		приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-В4	
		приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-В5	
		приемами проведения методик оценки личностных	

		универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B6	
		приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B7	
		приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B8	
		приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B9	
		приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B10	
		приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B11	
		приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B12	
		приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B13	
		приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B14	

		приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий;	
		ОПК-5-B15	
		приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-6	способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Знать: ОПК – 6 –31	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		теоретико-методологические основы специальной психологии;	ОПК-6.2. Умеет: характеризовать обучающихся с особыми образовательными потребностями и условия для индивидуализации их обучения, развития и воспитания.
		ОПК – 6 –32	ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК – 6 –33	

		Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	
		ОПК – 36–3 4	
		Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК – 6 –3 5	
		Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке.	
		Уметь:	
		ОПК – 6 –У1	

		находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК – 6 –У2	
		осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования;	
		ОПК – 6 –У3	
		создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;	
		ОПК – 6 –У4	
		социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества;	
		ОПК – 6 –У5	
		обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	
		Владеть:	
		ОПК – 6 –В1	

		технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями);	
		ОПК – 6 –В2	
		методикой проведения диагностического психологопедагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК – 6 –В3	
		навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК – 6 –В4	
		навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению в школе;	
		ОПК – 6 –В5	
		технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии.	
		2. Знать:	
		ОПК-6-31	
		общие и специфические особенности психического развития обучающихся участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в	

		том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК-6-32	
		сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК-6-33	
		сущность и структурнофункциональные модели инклюзивного образования;	
		ОПК-6-34	
		психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития;	
		ОПК-6-35	
		приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;	
		ОПК-6-36	
		структуру и содержание деятельности ПМПк (психологомедико-педагогической комиссии);	
		ОПК-6-37	
		сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;	
		ОПК-6-38	
		сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства;	
		ОПК-6-39	

		сущность и структуру адаптированной образовательной программы;	
		ОПК-6-310	
		сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;	
		ОПК-6-311	
		типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-312	
		принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-313	
		психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-314	
		пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-315;	
		пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы.	
		Уметь:	
		ОПК-6-У1	

		<p>формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностей психического развития обучающихся участников развивающих (коррекционно развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
		ОПК-6-У2	
		<p>формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
		ОПК-6-У3	
		<p>характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования;</p>	
		ОПК-6-У4	
		<p>формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития;</p>	
		ОПК-6-У5	
		<p>формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;</p>	
		ОПК-6-У6	
		<p>готовить документы к ПМПк;</p>	
		ОПК-6-У7	
		<p>формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного</p>	

		маршрута обучающегося;	
		ОПК-6-У8	
		формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства;	
		ОПК-6-У9	
		формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы;	
		ОПК-6-У10	
		формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;	
		ОПК-6-У11	
		реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-У12	
		разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу;	
		ОПК-6-У13	
		реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу;	
		ОПК-6-У14	
		взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей	

		(коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-У15	
		взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно развивающей) программы.	
		Владеть:	
		ОПК-6-В1	
		приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся участников развивающих (коррекционно развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК-6-В2	
		приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
		ОПК-6-В3	
		приемами сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования;	
		ОПК-6-В4	
		приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития;	
		ОПК-6-В5	

		приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;	
		ОПК-6-B6	
		приемами подготовки к ПМПк;	
		ОПК-6-B7	
		приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;	
		ОПК-6-B8	
		приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства;	
		ОПК-6-B9	
		приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы;	
		ОПК-6-B10	
		приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;	
		ОПК-6-B11	
		приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-B12	
		приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей	

		(коррекционно развивающей) программы;	
		ОПК-6-B13	
		приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно развивающей) программы;	
		ОПК-6-B14	
		приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;	
		ОПК-6-B15	
		приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно развивающей) программы.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Знать:	ОПК-7.1. Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.
		ОПК-7-31	ОПК-7.2. Умеет: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
		теоретические основы педагогической психологии;	ОПК-7.3. Владеет: методиками исследования взаимодействия участников образовательного

			процесса, выявления и преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК-7-32	
		психологические основы учебнопознавательной деятельности личности;	
		ОПК-7-33	
		психологические основы профессиональной педагогической деятельности;	
		ОПК-7-34	
		психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения.	
		Уметь:	
		ОПК-7-У1	
		характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза;	
		ОПК-7-У2	
		характеризовать психологические особенности личности педагога;	
		ОПК-7-У3	
		анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией;	
		ОПК-7-У4	
		характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения.	
		Владеть:	
		ОПК-7-В1	
		приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;	

		ОПК-7-B2	
		методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;	
		ОПК-7-B3	
		методами и приемами изучения личности обучающегося;	
		ОПК-7-B4	
		методами и приемами изучения личности педагога.	
		2. Знать:	
		ОПК-7-31	
		сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания;	
		ОПК-7-32	
		закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-33	
		сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-34	
		особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-35	
		пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-36	

		психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-37	
		аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-38	
		аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-39	
		аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-310	
		аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-311	
		возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности;	
		ОПК-7-312	
		пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-313	

		пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-314	
		пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-315	
		пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.	
		Уметь:	
		ОПК-7-У1	
		организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;	
		ОПК-7-У2	
		консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия;	
		ОПК-7-У3	
		анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У4	
		характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия	

		субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-У5	
		формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-У6	
		организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У7	
		организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У8	
		определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У9	
		определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У10	

		определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У11	
		формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности;	
		ОПК-7-У12	
		консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У13	
		приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У14	
		формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-У15	
		формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.	
		Владеть:	
		ОПК-7-В1	

		приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;	
		ОПК-7-B2	
		приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B3	
		приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B4	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-B5	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-7-B6	

		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B7	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского	
		работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B8	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B9	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B10	

		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B11	
		приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности;	
		ОПК-7-B12	
		приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B13	
		приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B14	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;	
		ОПК-7-B15	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как	

		участников образовательных отношений.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Знать:	ОПК-8.1. Знает: специальные научные знания о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-8-31	ОПК-8.2. Умеет: применять результаты научных исследований в педагогической деятельности
		анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.	ОПК-8.3. Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
		ОПК-8-32	
		фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности;	
		ОПК-8-33	
		общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;	
		ОПК-8-34	
		технологии эффективного общения и социального взаимодействия;	
		ОПК-8-35	

		анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем;	
		ОПК-8-36	
		типы высшей нервной деятельности. Становление условнорефлекторной деятельности в онтогенезе.	
		Уметь:	
		ОПК-8-У1	
		анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями;	
		ОПК-8-У2	
		анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности;	
		ОПК-8-У3	
		анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья;	
		ОПК-8-У4	
		анализировать общий принцип работы сенсорных систем;	
		ОПК-8-У5	
		анализировать анатомофизиологические особенности деятельности сенсорных систем;	
		ОПК-8-У6	
		анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.	
		Владеть:	
		ОПК-8-В1	

		способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями.	
		ОПК-8-B2	
		способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности;	
		ОПК-8-B3	
		способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомофизиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья;	
		ОПК-8-B4	
		способами анализа общего принципа работы сенсорных систем;	
		ОПК-8-B5	
		способами анализа анатомофизиологических особенностей деятельности сенсорных систем;	
		ОПК-8-B6	
		способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.	
		2. Знать:	
		ОПК – 8 –3 1	
		общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы;	
		ОПК – 8 –3 2	
		строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем	
		ОПК – 8 –3 3	
		повреждающие факторы психофизического развития детей	

		ОПК – 8 –З 4	
		клинико-генетические основы психического дизонтогенеза.	
		Уметь:	
		ОПК – 8 –У 1	
		дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций	
		ОПК – 8 –У 2	
		собирать анамнестические сведения о развитии ребенка;	
		ОПК – 8 –У 3	
		анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений;	
		ОПК – 8 –У 4	
		вычленять повреждающие факторы психического развития детей.	
		Владеть:	
		ОПК – 8 –В 1	
		приемами анализа медицинской документации;	
		ОПК – 8 –В 2	
		навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса;	
		ОПК – 8 –В 3	
		умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
		ОПК – 8 –В 4	

		<p>навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей.</p>	
		<p>3. Знать:</p>	
		ОПК-8-31	
		<p>виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении;</p>	
		ОПК-8-32	
		<p>виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении;</p>	
		ОПК-8-33	
		<p>виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении;</p>	
		ОПК-8-34	
		<p>виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении;</p>	
		ОПК-8-35	
		<p>источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях;</p>	
		ОПК-8-36	
		современную методологию	

		педагогического проектирования;	
		ОПК-8-37	
		этапы психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-38	
		состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;	
		ОПК-8-39	
		основные направления современных психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-310	
		психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса;	
		ОПК-8-311	
		виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики;	
		ОПК-8-312	
		форматы просветительских мероприятий;	
		ОПК-8-313	
		алгоритм разработки программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-314	
		алгоритм проведения программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-315	
		пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения.	
		Уметь:	
		ОПК-8-У1	

		определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-8-У2	
		определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-8-У3	
		определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-8-У4	
		определять темы для консультирования и психологопедагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений;	
		ОПК-8-У5	
		составлять список рекомендуемой литературы по психологопедагогической проблеме для участников образовательных отношений;	
		ОПК-8-У6	
		подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-У7	

		определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-У8	
		сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-У9	
		разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-У10	
		анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий;	
		ОПК-8-У11	
		оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики;	
		ОПК-8-У12	
		обосновывать формат просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-У13	
		консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-У14	

		консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-У15	
		получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения.	
		Владеть:	
		ОПК-8-В1	
		приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении;	
		ОПК-8-В2	
		приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении;	
		ОПК-8-В3	
		приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психологопедагогическом просвещении;	
		ОПК-8-В4	
		приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и	

		психологопедагогическом просвещении;	
		ОПК-8-B5	
		приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-B6	
		приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках;	
		ОПК-8-B7	
		приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-B8	
		приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-B9	
		приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований;	
		ОПК-8-B10	

		приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий;	
		ОПК-8-B11	
		приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики;	
		ОПК-8-B12	
		приемами определения формата просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-B13	
		приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия;	
		ОПК-8-B14	
		приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия;	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Знать:	ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий.
		ОПК -9-31	ОПК-9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
		основы работы в глобальной сети Интернет;	ОПК-9.3 Владеет: дополнительным функционалом современных

			информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности.
		ОПК -9-32	
		способы формирования ресурсноинформационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	
		ОПК -9-33	
		характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности;	
		ОПК -9-34	
		основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методiku их использования в профессиональной деятельности.	
		Уметь:	
		ОПК -9-У1	
		осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет;	
		ОПК -9-У2	
		осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах;	
		ОПК -9-У3	
		применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности;	

		ОПК -9-У4	
		работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения.	
		Владеть:	
		ОПК -9-В1	
		различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;	
		ОПК -9-В2	
		поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования;	
		ОПК -9-В3	
		работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности;	
		ОПК -9-В4	
		навыками применения интернет ресурса.	
		2. Знать:	
		ОПК-9-31	
		сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-32	
		сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования;	
		ОПК-9-33	
		сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме;	
		ОПК-9-34	
		сущность Microsoft Office Word и особенности	

		оформления графиков и диаграмм;	
		ОПК-9-35	
		сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-36	
		сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-37	
		сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint;	
		ОПК-9-38	
		пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-39	
		развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-310	
		виды визуального контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-311	
		виды видео-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-312	
		виды аудио-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-313	
		возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами;	
		ОПК-9-314	

		возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся;	
		ОПК-9-315	
		возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками;	
		ОПК-9-316	
		требования и этикет использования электронной почты в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-317	
		поисковые системы в Интернете;	
		ОПК-9-318	
		виды материалов для самообразования в системе Интернет;	
		ОПК-9-319	
		виды материалов для психологопедагогического просвещения обучающихся в системе Интернет;	
		ОПК-9-320	
		виды материалов для психологопедагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет;	
		ОПК-9-321	
		виды материалов для психологопедагогического просвещения родителей в системе Интернет;	
		ОПК-9-322	
		сайты с диагностическими методиками в системе Интернет;	
		ОПК-9-323	
		диагностические методики в системе Интернет;	
		ОПК-9-324	

		особенности сайтов образовательных организаций;	
		ОПК-9-325	
		документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации;	
		ОПК-9-326	
		особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-327	
		требования к контенту интернетстранички педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-328	
		требования к оформлению интернет-странички педагогапсихолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-329	
		источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет;	
		ОПК-9-330	
		электронные библиотеки.	
		Уметь:	
		ОПК-9-У1	
		использовать программу Microsoft	
		Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-У2	
		использовать программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования;	
		ОПК-9-У3	
		использовать программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме;	

		ОПК-9-У4	
		использовать программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм;	
		ОПК-9-У5	
		использовать программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-У6	
		использовать программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-У7	
		использовать программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации;	
		ОПК-9-У8	
		осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-У9	
		использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-У10	
		осуществлять поиск визуального контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-У11	
		осуществлять поиск видео-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-У12	
		осуществлять поиск аудио-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-У13	
		использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами;	

		ОПК-9-У14	
		использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся;	
		ОПК-9-У15	
		использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками;	
		ОПК-9-У16	
		использовать электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-У17	
		осуществлять поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем;	
		ОПК-9-У18	
		осуществлять поиск материалов для самообразования в системе Интернет;	
		ОПК-9-У19	
		осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет;	
		ОПК-9-У20	
		осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет;	
		ОПК-9-У21	
		осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет;	
		ОПК-9-У22	
		осуществлять поиск диагностических	

		методик в системе Интернет;	
		ОПК-9-У23	
		применять диагностические методики в системе Интернет;	
		ОПК-9-У24	
		анализировать сайт образовательной организации;	
		ОПК-9-У25	
		анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации;	
		ОПК-9-У26	
		анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-У27	
		формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-У28	
		формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации;	
		ОПК-9-У29	
		осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет;	
		ОПК-9-У30	
		осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке.	
Владеть:			
ОПК-9-В1			

		алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-B2	
		алгоритмом использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования;	
		ОПК-9-B3	
		алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме;	
		ОПК-9-B4	
		алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм;	
		ОПК-9-B5	
		алгоритмом использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-B6	
		алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий;	
		ОПК-9-B7	
		алгоритмом использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации;	
		ОПК-9-B8	

		приемами поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-B9	
		алгоритмом использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
		ОПК-9-B10	
		алгоритмом поиска визуального контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-B11	
		алгоритмом поиска видео-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-B12	
		алгоритмом поиска аудио-контента в системе Интернет;	
		ОПК-9-B13	
		алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами;	
		ОПК-9-B14	
		алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся;	
		ОПК-9-B15	
		алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками;	
		ОПК-9-B16	

		алгоритмом использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога;	
		ОПК-9-B17	
		приемами поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем;	
		ОПК-9-B18	
		приемами поиска материалов для самообразования в системе Интернет;	
		ОПК-9-B19	
		приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет;	
		ОПК-9-B20	
		приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет;	
		ОПК-9-B21	
		приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет;	
		ОПК-9-B22	
		приемами поиска диагностических методик в системе Интернет;	
		ОПК-9-B23	
		приемами работы с диагностическими методиками в системе Интернет;	
		ОПК-9-B24	
		приемами анализа сайта образовательной организации;	
		ОПК-9-B25	

		приемами анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-B26	
		приемами анализа интернетстранички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-B27	
		приемами подбора контента интернет-странички педагогапсихолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-B28	
		приемами оформления интернетстранички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-B29	
		приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-B30	
		приемами поиска литературы, необходимой в работе педагогапсихолога, в электронной библиотеке.	
Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1.Знать: ПК-1–31	ПК-1.1. Знает: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-1.2. Умеет: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

		содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ;	ПК-1.3. Владеет: стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
		ПК-1–32	
		содержание психологопедагогической диагностики в начальной школе;	
		ПК-1–33	
		содержание психологопедагогической диагностики в среднем звене школы;	
		ПК-1–34	
		содержание психологопедагогической диагностики в старших классах школы.	
		Уметь:	
		ПК-1–У1	
		осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста;	
		ПК-1–У2	
		исследовать психологическую атмосферу коллектива;	
		ПК-1–У3	
		проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные;	
		ПК-1–У4	
		анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные;	
		Владеть:	
		ПК-1–В1	
		графически представлять полученные данные	
		ПК-1–В2	
		планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста;	
		ПК-1–В3	

		реализовывать метод анализа продуктов деятельности;	
		ПК-1–В4	
		осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику.	
		2.Знать:	
		ПК-1-31	
		основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте;	
		ПК-1-32	
		факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте;	
		ПК-1-33	
		основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития;	
		ПК-1-34	
		основные методы клиникопсихологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития.	
		Уметь:	
		ПК-1-У1	
		раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте;	
		ПК-1-У2	
		раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте;	
		ПК-1-У3	

		раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития;	
		ПК-1-У4	
		применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития.	
		Владеть:	
		ПК-1-В1	
		умением раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте;	
		ПК-1-В2	
		умением раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте;	
		ПК-1-В3	
		умением раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития;	
		ПК-1-В4	
		умением применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития.	
		Знать:	
		ПК-1–31	
		содержание работы педагога-психолога с детьми в дошкольной образовательной организаций;	
		ПК-1–32	
		содержание работы педагога-психолога с обучающимися школы;	
		ПК-1–33	

		содержание работы педагогпсихолога с педагогами и родителями обучающихся школы	
		ПК-1–34	
		содержание работы педагогпсихолога с педагогами и родителями воспитанников в дошкольной образовательной организаций;	
		Уметь:	
		ПК-1–У1	
		осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;	
		ПК-1–У2	
		осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;	
		ПК-1–У3	
		осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	
		ПК-1–У4	
		осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам.	
		Владеть:	
		ПК-1–В1	
		методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям;	
		ПК-1–В2	
		методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам;	
		ПК-1–В3	
		методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам;	
		ПК-1–В4	

		методиками и приемами психологической помощи старшекласникам, их родителям и педагогам.	
		4. Знать	
		ПК-1-31	
		сущность психологопедагогической диагностики;	
		ПК-1-32	
		инструменты психологопедагогической диагностики;	
		ПК-1-33	
		задачи психолого-педагогической диагностики;	
		ПК-1-34	
		принципы психологопедагогической диагностики;	
		ПК-1-35	
		этапы психолого-педагогической диагностики;	
		ПК-1-36	
		задачи психолого-педагогической диагностики дошкольников;	
		ПК-1-37	
		задачи психолого-педагогической диагностики младших школьников;	
		ПК-1-38	
		задачи психолого-педагогической диагностики подростков;	
		ПК-1-39	
		задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся старших классов.	
		Уметь:	
		ПК-1-У1	
		осуществлять подбор диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка;	
		ПК-1-У2	

		осуществлять подбор диагностических методик для диагностики мотивационной сферы ребенка;	
		ПК-1-У3	
		осуществлять подбор диагностических методик для диагностики эмоциональной сферы ребенка;	
		ПК-1-У4	
		осуществлять подбор диагностических методик для диагностики индивидуально-типологических особенностей ребенка;	
		ПК-1-У5	
		осуществлять подбор диагностических методик для диагностики особенностей личности ребенка;	
		ПК-1-У6	
		осуществлять проведение и обработку результатов проведения диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка с соответствии с инструкцией;	
		ПК-1-У7	
		осуществлять проведение и обработку результатов диагностики мотивационной сферы ребенка с соответствии с инструкцией;	
		ПК-1-У8	
		осуществлять проведение и обработку результатов диагностики эмоциональной сферы ребенка с соответствии с инструкцией;	
		ПК-1-У9	

		осуществлять проведение и обработку результатов диагностики личностных и индивидуально-типологических особенностей ребенка с соответствии с инструкцией.	
		Владеть:	
		ПК-1-В1	
		приемами поиска диагностических методик;	
		ПК-1-В2	
		приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся;	
		ПК-1-В3	
		приемами подготовки к диагностическому обследованию;	
		ПК-1-В4	
		приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	
		ПК-1-В5	
		приемами обработки результатов проведения диагностических методик;	
		ПК-1-В6	
		приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму;	
		ПК-1-В7	
		приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик;	
		ПК-1-В8	
		приемами визуализации результатов проведения диагностических методик;	
		ПК-1-В9	

		приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по результатам проведения диагностических методик.	
ПК-2	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	1. Знать:	ПК-2.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ПК-2-31	ПК-2.2. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		специфические черты психокоррекционного процесса;	ПК-2.3. Владеет: навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
		ПК-2-32	
		классификация психокоррекционных мероприятий;	
		ПК-2-33	
		структура коррекционной ситуации;	
		ПК-2-34	
		методы поведенческой коррекции;	
		ПК-2-35	
		методы поведенческой коррекции;	
		ПК-2-36	
		возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционном процессе;	
		ПК-2-37	
		игротерапию как метод психокоррекции;	
		ПК-2-38	
		особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков;	
		ПК-2-39	

		особенности коррекции личностной сферы детей и подростков.	
		Уметь:	
		ПК-2-У1	
		определять необходимые виды психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста;	
		ПК-2-У2	
		определять форму психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста;	
		ПК-2-У3	
		определять продолжительность психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста;	
		ПК-2-У4	
		проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	
		ПК-2-У5	
		определять форму психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста;	
		ПК-2-У6	
		определять продолжительность психокоррекционной работы с младшего школьного возраста;	
		ПК-2-У7	
		определять необходимые виды психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками;	
		ПК-2-У8	
		определять форму психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками;	
		ПК-2-У9	
		определять продолжительность психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками.	
		Владеть:	
		ПК-2-В1	

		методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста;	
		ПК-2-В2	
		методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста;	
		ПК-2-В3	
		методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками;	
		ПК-2-В4	
		методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками;	
		ПК-2-В5	
		методикой проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;	
		ПК-2-В6	
		методикой проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;	
		ПК-2-В7	
		организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия с детьми дошкольного возраста;	
		ПК-2-В8	
		организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия с детьми младшего школьного возраста;	
		ПК-2-В9	

		организовать пространство для реализации коррекционноразвивающего занятия с подростками.	
ПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	1. Знать:	ПК-3.1. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ.
		ПК-3– 31	ПК-3.2. Умеет: анализировать социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ.
		общую характеристику учебного сотрудничества;	ПК-3.3. Владеет: способами формировать детско-взрослые сообщества.
		ПК-3– 32	
		сущность общения как формы взаимодействия;	
		ПК-3– 33	
		основные области затруднения в педагогическом взаимодействии;	
		ПК-3–34	
		сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
		Уметь:	
		ПК-3– У1	
		характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса;	
		ПК-3– У2	
		характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса;	
		ПК-3– У3	
		изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию	

		эффективного общения и взаимодействия;	
		ПК-3– У4	
		оценивать возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
		Владеть:	
		ПК-3–В1	
		методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса;	
		ПК-3–В2	
		приемами эффективного общения и взаимодействия;	
		ПК-3–В3	
		методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	
		ПК-3–В4	
		приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
		2. Знать:	
		ПК-3–31	
		предмет, задачи и методы социальной психологии.	
		ПК-3–32	
		история формирования и развития социальной психологии.	
		ПК-3–33	
		социально-психологические процессы и явления.	
		ПК-3–34	

		социально-психологические проявления личности в социальной среде.	
		ПК-3–35	
		динамические процессы в малых социальных группах.	
		ПК-3–36	
		социальную психологию коллектива.	
		Уметь:	
		ПК-3–У1	
		раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социальнопсихологического феномена;	
		ПК-3–У2	
		раскрывать сущность и специфику социально-психологических процессов и явлений	
		ПК-3–У3	
		раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде.	
		ПК-3–У4	
		раскрывать сущность и специфику социально-психологических проявлений личности в социальной среде.	
		ПК-3–У5	
		раскрывать сущность и специфику динамических процессов в малых социальных группах.	
		ПК-3–У6	
		раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива.	
		Владеть:	
		ПК-3–В1	
		методами изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-	

		психологического феномена;	
		ПК-3–В2	
		методами изучения социальнопсихологических процессов и явлений;	
		ПК-3–В3	
		методами изучения социальнопсихологических проявлений личности в социальной среде;	
		ПК-3–В4	
		методами изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде;	
		ПК-3–В5	
		методами изучения динамических процессов в малых социальных группах;	
		ПК-3–В6	
		методами изучения коллектива.	
		3. Знать:	
		ПК-3-31	
		типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
		ПК-3- 32	
		закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании;	
		ПК-3-33	

		особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологичес кого обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	
		ПК-3-34	
		основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей;	
		ПК-3-35	
		содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей;	
		ПК-3-36	
		структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально- психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей.	
		Уметь:	
		ПК-3-У1	
		охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально- психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-У2	

		реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей;	
		ПК-3-У3	
		охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей;	
		ПК-3-У4	
		охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социальнопсихологического обучения	
		ПК-3-У5	
		классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей;	
		ПК-3-У6	
		выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.	
		Владеть:	
		ПК-3-В1	

		<p>навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	
		ПК-3-B2	
		<p>навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психологопедагогическом образовании</p>	
		ПК-3-B3	
		<p>принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
		ПК-3-B4	
		<p>навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей</p>	
		ПК-3-B5	
		<p>навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей</p>	
		ПК-3-B6	
		<p>навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей</p>	

		4. Знать:	
		ПК-3-31	
		типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
		ПК-3- 32	
		закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании	
		ПК-3-33	
		особенности дискуссионных методов активного социальнопсихологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
		ПК-3-34	
		основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-35	
		содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-36	
		структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социальнопсихологического обучения в	

		соответствии с возрастными нормами развития детей	
		Уметь	
		ПК-3-У1	
		охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-У2	
		реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-У3	
		охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-У4	
		охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социальнопсихологического обучения	
		ПК-3-У5	
		классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-У6	

		<p>выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей</p>	
		<p>Владеть:</p>	
		<p>ПК-3-В1</p>	
		<p>навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
		<p>ПК-3-В2</p>	
		<p>навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психологопедагогическом образовании</p>	
		<p>ПК-3-В3</p>	
		<p>принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
		<p>ПК-3-В4</p>	
		<p>навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с</p>	

		возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-B5	
		навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		ПК-3-B6	
		навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей	
		5. Знать:	
		ПК-3-31	
		понятие детско-взрослого сообщества;	
		ПК-3-32	
		основные форматы семейного взаимодействия;	
		ПК-3-33	
		формы организации совместной деятельности;	
		ПК-3-34	
		этапы совместной деятельности;	
		ПК-3-35	
		типы детско-взрослых сообществ;	
		ПК-3-36	
		основные положения формирования детско-взрослых сообществ;	
		ПК-3-37	
		типы детско-взрослых сообществ;	
		ПК-3-38	
		условия продуктивности педагогического содействия детско-взрослым сообществам;	
		ПК-3-39	
		этапы педагогического содействия становлению и развитию субъектности личности	
		Уметь:	

		ПК-3-У1	
		разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей в игре как одной из основных форматов семейного взаимодействия;	
		ПК-3-У2	
		разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей на празднике как одном из основных форматов семейного взаимодействия;	
		ПК-3-У3	
		разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей в ходе общей деятельности как одной из основных форматов семейного взаимодействия;	
		ПК-3-У4	
		характеризовать личностную автономию и самоидентификацию ребенка;	
		ПК-3-У5	
		анализировать последовательность воспитательных действий со стороны родителей;	
		ПК-3-У6	
		делать сравнительную характеристику общественного и семейного воспитания;	
		ПК-3-У7	
		характеризовать модели взаимодействия родителей и детей в процессе общения;	
		ПК-3-У8	
		характеризовать индивидуальную и групповую проектную деятельность как этап педагогического содействия становлению и развитию субъектности	

		в детско взрослой общности;	
		ПК-3-У9	
		характеризовать детско-взрослое сообщество как фактор развития субъектности личности.	
		Владеть:	
		ПК-3-В1	
		приемами анализа структурированного закрытого типа общности (школьный класс, учебная группа, семья);	
		ПК-3-В2	
		приемами анализа структурированного открытого типа общности (молодежные общественные объединения, кружки, секции, досуговые объединения, студенческие клубы, юношеские клубы, клубы по интересам);	
		ПК-3-В3	
		приемами анализа неструктурированного открытого типа общности (игровые общности, игровые общности в условиях временного детского коллектива, сбор);	
		ПК-3-В4	
		приемами анализа неструктурированного закрытого типа общности (дружеские группы, субкультурные общности закрытого типа, группы встреч, тренинговые группы);	
		ПК-3-В5	
		приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как эмоциональном сближении членов общности;	
		ПК-3-В6	

		приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как свободном характере связей и отношений внутри общности;	
		ПК-3-В7	
		приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как проявление общего ценностносмыслового пространства общности;	
		ПК-3-В8	
		приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как наличие открытого межпозиционного взаимодействия между участниками;	
ПК-4	Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ПК-3-В9	ПК-4.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
		приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как значимость для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.	
		1. Знать:	
		ПК-4 –31	
ПК-4	Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ПК-4 –31	ПК-4.2. Умеет: учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
		сущность семейного воспитания;	ПК-4.3. Владеет: способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать

			с родительской общественностью.
		ПК-4 –32	
		типологию семейного воспитания;	
		ПК-4 –33	
		особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи;	
		ПК-4 –34	
		закономерности формирования материнства и отцовской позиции.	
		Уметь:	
		ПК-4 –У1	
		анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье;	
		ПК-4 –У2	
		подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста;	
		ПК-4 –У3	
		консультировать членов семьи по вопросам воспитания	
		ПК-4 –У4	
		планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку.	
		Владеть:	
		ПК-4 –В1	
		методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания;	
		ПК-4 –В2	
		приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье;	
		ПК-4 –В3	
		методиками диагностики семейного воспитания;	

		ПК-4 –В4	
		приемами изучения семейных ценностей.	
		2. Знать:	
		ПК-4 –31	
		сущность и функции семьи;	
		ПК-4 –32	
		типологию семей;	
		ПК-4 –33	
		сущность и стадии жизненного цикла семьи;	
		ПК-4 –34	
		структуру семьи;	
		ПК-4 –35	
		задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи.	
		Уметь:	
		ПК-4 –У1	
		подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи;	
		ПК-4 –У2	
		анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;	
		ПК-4 –У3	
		консультировать членов семьи по вопросам взаимоотношений и взаимодействия;	
		ПК-4 –У4	
		разрабатывать психологические рекомендации по взаимодействию с целью повышения уровня психологической культуры клиентов;	
		ПК-4 – У5	
		организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников	

		образовательной организации.	
		Владеть:	
		ПК-4 –В1	
		методиками изучения взаимоотношений детей семье;	
		ПК-4 –В2	
		методиками оценки эмоционального благополучия ребенка в семье;	
		ПК-4 –В3	
		методиками изучения структуры семьи;	
		ПК-4 –В4	
		методиками оценки детскородительских отношений в семье;	
		ПК-4 – В5	
		приемами изучения родительской позиции в семье.	
		3. Знать:	
		ПК-4-31	
		сущность семьи;	
		ПК-4-32	
		функции семьи;	
		ПК-4-33	
		сущность детско-родительских отношений;	
		ПК-4-34	
		динамику детско-родительских отношений;	
		ПК-4-35	
		статусные диспозиции в семье;	
		ПК-4-36	
		сущность системы правил поведения в семье;	
		ПК-4-37	
		типы родительского отношения к ребенку;	
		ПК-4-38	
		стили воспитания;	
		ПК-4-39	
		дифференцированный подход в семье к детям разного пола.	
		Уметь:	

		ПК-4-У1	
		организовывать опрос родительской общественности;	
		ПК-4-У2	
		выявлять потребности родительской общественности на основе анализа литературных источников;	
		ПК-4-У3	
		собирать фактические данные на основе психолого- педагогического исследования;	
		ПК-4-У4	
		организовывать масштабное информирование родительской общественности;	
		ПК-4-У5	
		организовывать адресное информирование родительской общественности;	
		ПК-4-У6	
		принимать участие в организации родительского собрания;	
		ПК-4-У7	
		принимать участие в организации родительской группы встреч;	
		ПК-4-У8	
		организовывать и проводить консультацию по психолого- педагогическим детско- родительским проблемам в индивидуальном формате;	
		ПК-4-У9	
		организовывать и проводить консультацию по психолого- педагогическим детско- родительским проблемам в групповом формате.	
		Владеть:	

		ПК-4-В1	
		приемами проведения устного интервью представителей родительской общественности;	
		ПК-4-В2	
		приемами проведения анкетирования представителей родительской общественности;	
		ПК-4-В3	
		приемами проведения беседы с представителями родительской общественности;	
		ПК-4-В4	
		приемами подбора литературы по определенной тематике для информирования родительской общественностью;	
		ПК-4-В5	
		приемами подготовки презентации для информирования родительской общественностью;	
		ПК-4-В6	
		приемами анализа родительских форумов;	
		ПК-4-В7	
		приемами оформления информационных стендов и передвижных папок для информирования родительской общественности;	
		ПК-4-В8	
		приемами подготовки пространства для проведения консультации по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в индивидуальном формате;	
		ПК-4-В9	

		приемами подготовки пространства для проведения консультации по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в групповом формате.	
ПК-5	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы	1. Знать:	ПК-5.1. Знает: факторы риска психического развития, основные признаки отклонений в развитии детей.
		ПК-5 –31	ПК-5.2. Умеет: оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы.
		факторы психического развития	ПК-5.3. Владеет: способностью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		ПК-5 –32	
		сущность и компоненты психического здоровья	
		ПК-5 –33	
		классификацию психических нарушений	
		ПК-5 –34	
		факторы риска в психическом развитии ребенка	
		Уметь:	
		ПК-5 –У1	
		выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста	
		ПК-5 –У2	
		формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации	

		ПК-5 –У3	
		проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития	
		ПК-5 –У4	
		разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы	
		Владеть:	
		ПК-5 –В1	
		методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму	
		ПК-5 –В2	
		методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме	
		ПК-5 –В3	
		методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка	
		ПК-5 –В4	
		методикой оценки социальнобытовых условий жизни ребенка	
		2. Знать:	
		ПК-5–31	
		сущность аддиктивного и девиантного поведения	
		ПК-5- 32	
		классификацию аддиктивного и девиантного поведения	
		ПК-5–33	
		методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения	
		ПК-5–34	
		сущность профилактики асоциального поведения	
		ПК-5–35	
		основные подходы к осуществлению профилактики и	

		коррекции девиаций и асоциального поведения	
		ПК-5–36	
		способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения	
		Уметь:	
		ПК-5–У1	
		анализировать проблемы развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия	
		ПК-5–У2	
		опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения к кульминации совладению)	
		ПК-5–У3	
		консультировать родителей и коллег по вопросам рисков девиантного поведения	
		ПК-5–У4	
		анализировать проблемы развития человека в том или ином возрасте	
		ПК-5–У5	
		выделять причины девиантного поведения	
		ПК-5–У6	
		сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ по профилактике девиантного поведения	
		Владеть:	
		ПК-5-В1	
		методиками диагностики причины девиантного поведения	
		ПК-5–В2	

		методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей с девиантным поведением	
		ПК-5–В3	
		навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей	
		ПК-5–В4	
		методикой разработки материалов для психологического просвещения по вопросам профилактики девиантного поведения	
		ПК-5–В5	
		методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей и профилактику девиантного поведения	
		ПК-5–В6	
		методикой планирования исследования , направленного на изучение, прогнозирование и предупреждение девиантного поведения	
		3. Знать:	
		ПК-5-31	
		основные подходы к понятию отклоняющееся поведение	
		ПК-5-32	
		понятие «психическая» и «социальная» нормы.	
		ПК-5-33	
		основные виды и формы отклоняющегося поведения.	
		ПК-5-34	
		причины отклоняющегося поведения.	
		ПК-5-35	

		механизмы отклоняющегося поведения.	
		ПК-5-36	
		основные технологии работы с детьми отклоняющегося поведения.	
		Уметь:	
		ПК-5-У1	
		анализировать причины делинквентного (антисоциального) поведения)	
		ПК-5-У2	
		анализировать причины аморального (асоциального) поведения	
		ПК-5-У3	
		анализировать причины агрессивного поведения	
		ПК-5-У4	
		анализировать аутодеструктивного поведения поведения	
		ПК-5-У5	
		анализировать причины созависимого поведения	
		ПК-5-У6	
		анализировать причины зависимого поведения	
		Владеть:	
		ПК-5-В1	
		приемами планирования и разработки профилактический мероприятий совместно с педагогическими работниками образовательной организации	
		ПК-5-В2	
		приемами разработки материалов родительского собрания с целью профилактики отклоняющегося поведения	
		ПК-5-В3	
		приемами организации мероприятий в образовательной организации по профилактике зависимого поведения	
		ПК-5-В4	

		приемами подготовки материалов с целью психолого-педагогического просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося поведения	
		ПК-5-B5	
		приемами исследования причин отклоняющегося поведения	
		ПК-5-B6	
		методикой проведения классного часа с детьми с целью профилактики отклоняющегося поведения	
		4. Знать:	
		ПК-5-31	
		понятие психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	
		ПК-5-32	
		признаки психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся;	
		ПК-5-33	
		параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	
		ПК-5-34	
		сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	
		ПК-5-35	
		алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;	
		ПК-5-36	
		психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса;	

		ПК-5-37	
		сущность профилактической программы алгоритм разработки профилактической программы;	
		ПК-5-38	
		структуру профилактической программы;	
		ПК-5-39	
		алгоритм разработки профилактической программы	
		Уметь:	
		ПК-5-У1	
		выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса обучающихся;	
		ПК-5-У2	
		выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе анализа литературы;	
		ПК-5-У3	
		выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса педагогов;	
		ПК-5-У4	
		выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса родительской общест	
		венности;	
		ПК-5-У5	
		выявлять стрессогенные факторы образовательной среды по результатам психологопедагогическо	
		й диагностики;	
		ПК-5-У6	
		принимать участие в организации и проведении систематического мониторинга внутреннего микроклимата образовательного учреждения;	

		ПК-5-У7	
		согласовывать действия педагогов, родителей, администрации и обучающихся образовательной организации;	
		ПК-5-У8	
		принимать участие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;	
		ПК-5-У9	
		характеризовать пути устранения стрессогенных факторов образовательной среды.	
		Владеть:	
		ПК-5-В1	
		приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-В2	
		приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-В3	
		приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-В4	
		методикой организации психологопедагогическо й поддержки педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-В5	
		методикой организации психологопедагогическо й поддержки родителей как участников	

		образовательного процесса;	
		ПК-5-B6	
		методикой организации психологопедагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-B7	
		приемами оценки эффективности организации психологопедагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-B8	
		приемами оценки эффективности организации психологопедагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-5-B9	
		приемами оценки эффективности организации психологопедагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса.	
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	1. Знать:	ПК-6.1. Знает: основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.
		ПК-6 –31	ПК-6.2. Умеет: разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

		основные понятия и показатели детской одаренности.	ПК-6.3. Владеет: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.
		ПК-6 –32	
		основные типы детской одаренности;	
		ПК-6 –33	
		основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей;	
		ПК-6 –34	
		основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности;	
		ПК-6 –35	
		основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми;	
		ПК-6 –36	
		основные социальнопсихологические трудности одаренных детей.	
		Уметь:	
		ПК-6 –У1	
		характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности;	
		ПК-6 –У2	
		анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику;	
		ПК-6 –У3	
		системно раскрывать теоретикометодологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;	
		ПК-6-У4	
		осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации	

		психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности;	
		ПК-6-У5	
		системно обобщать научнопсихологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми;	
		ПК-6-У6	
		осуществлять анализ системы причин и факторов социальнопсихологических трудностей одаренных детей.	
		Владеть:	
		ПК-6 –В1	
		способами распознавания основных показателей детской одаренности;	
		ПК-6 –В2	
		навыками определения основных типов детской одаренности;	
		ПК-6 –В3	
		навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;	
		ПК-6-В4	
		методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности;	
		ПК-6-В5	
		основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми;	
		ПК-6-36	

		основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей.	
		2. Знать:	
		ПК-6-31	
		сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;	
		ПК-6- 32	
		классификацию профессий;	
		ПК-6-33	
		теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;	
		ПК-6-34	
		закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;	
		ПК-6-35	
		возрастные особенности профессионального самоопределения;	
		ПК-6-36	
		мотивы выбора профессии.	
		Уметь:	
		ПК-6-У1	
		анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений;	
		ПК-6-У2	
		применять способы разработки диагностических программ;	
		ПК-6-У3	
		разрабатывать мероприятия по профессиональному самоопределению личности;	
		ПК-6-У4	

		разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;	
		ПК-6–У5	
		консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;	
		ПК-6–У6	
		проводить мероприятия профориентационной работы.	
		Владеть:	
		ПК-6-В1	
		методами диагностики профессиональной ориентации;	
		ПК-6–В2	
		методами диагностики профессионально важных качеств личности;	
		ПК-6–В3	
		приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;	
		ПК-6–В4	
		приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;	
		ПК-6–В5	
		приемами разработки профориентационных мероприятий;	
		ПК-6–В6	
		приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками.	
		3. Знать:	
		ПК-6-31	

		сущность индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития;	
		ПК-6-32	
		сущность зоны актуального и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский);	
		ПК-6-33	
		сущность комплексного подхода в организации обучения и воспитания;	
		ПК-6-34	
		сущность понятия "дети-сироты";	
		ПК-6-35	
		сущность понятия "одаренные дети	
		ПК-6-36	
		сущность понятий "социально уязвимые дети" и "дети, попавшие в в трудные жизненные ситуации;	
		ПК-6-37	
		сущность понятий "дети с особыми образовательными потребностями", "дети с ограниченными возможностями здоровья;	
		ПК-6-38	
		сущность понятия "дети-мигранты";	
		ПК-6-39	
		сущность понятий "дети с девиациями в поведении", "дети с зависимостью".	
		Уметь:	
		ПК-6-У1	
		выявлять зоны ближайшего риска и благополучия обучающегося;	
		ПК-6-У2	
		проводить встречу с обучающимся и его родителями с целью сбора данных для разработки индивидуального образовательного маршрута,	

		индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-У3	
		проводить встречу с обучающимися и его родителями с целью обсуждения проанализированной информации и составления индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-У4	
		проведение (участие в проведении) совместной инструктивной консультации по реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-У5	
		разработка рекомендаций по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка;	
		ПК-6-У6	
		оценка (участие в оценке) эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-У7	
		оценка (участие в оценке) индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка;	
		ПК-6-У8	

		проводить (участвовать в проведении) входной и итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-У9	
		разработка рекомендаций на основе результатов итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка.	
		Владеть:	
		ПК-6-В1	
		приемами постановки цели разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-В2	
		приемами определения содержания индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-В3	
		приемами определения используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания для реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка;	
		ПК-6-В4	

		приемами определения системы диагностического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-B5	
		приемы определения условий и путей достижения коррекционных, педагогических целей индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития;	
		ПК-6-B6	
		приемами согласование мотивов, целей, коррекционнообразовательных потребностей с возможностями образовательной среды;	
		ПК-6-B7	
		приемами сбора информации о ребенке;	
		ПК-6-B8	
		приемами разработки сводных информационных таблиц с результатами диагностики;	
ПК-7	Способен применять психологопедагогические технологии для адресной помощи обучающимся	1. Знать:	ПК-7.1. Знает: оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.
		ПК-7-31	ПК-7.2. Умеет: применять на

			практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.
		определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования	ПК-7.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеет навыками применения психологопедагогических технологий для адресной помощи обучающимся.
		ПК-7-32	
		принципы психологического консультирования;	
		ПК-7-33	
		подходы в консультировании;	
		ПК-7-34	
		сущность консультационной беседы и ее этапов.	
		Уметь:	
		ПК-7-У1	
		разрабатывать рекомендации для родителей школьников;	
		ПК-7-У2	
		разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса;	
		ПК-7-У3	
		разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста;	
		ПК-7-У4	
		выделять круг типичных психологопедагогических проблем детей в разных возрастах.	
		Владеть:	
		ПК-7-В1	
		приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной организации;	
		ПК-7-В2	

		приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей;	
		ПК-7-В3	
		способами оценки консультативных компетенций	
		ПК-7-В4	
		приемами определения запроса на консультации.	
		2. Знать:	
		ПК-7-31	
		различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс»;	
		ПК-7-32	
		основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса;	
		ПК-7-33	
		содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса;	
		ПК-7-34	
		содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса;	
		ПК-7-35	
		факторы, влияющие на развитие стресса;	
		ПК-7-36	
		стресс-факторы профессионального стресса	
		Уметь:	
		ПК-7-У1	
		анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса;	
		ПК-7-У2	
		анализировать факторы, влияющие на развитие стресса;	
		ПК-7-У3	

		анализировать стресс-факторы профессионального стресса;	
		ПК-7-У4	
		определять влияние стресса на возникновение психосоматических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания;	
		ПК-7- У5	
		анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;	
		ПК-7- У6	
		анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий.	
		Владеть:	
		ПК-7-В1	
		алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса;	
		ПК-7-В2	
		алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий;	
		ПК-7- В3	
		алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом;	
		ПК-7- В4	
		алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы;	
		ПК-7- В5	
		преодоления стресса и его последствий;	
		ПК-7- В6	

		методами повышения стрессоустойчивости.	
		3. Знать:	
		ПК-7-31	
		сущность кризисных ситуаций;	
		ПК-7-31	
		симптомы ПТСР;	
		ПК-7-33	
		пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания;	
		ПК-7-34	
		компоненты синдрома выгорания;	
		ПК-7-35	
		детерминанты возникновения кризисных состояний;	
		ПК-7-36	
		проблему травматического стресса.	
		Уметь:	
		ПК-7-У1	
		различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций;	
		ПК-7-У2	
		проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс;	
		ПК-7-У3	
		различать и характеризовать разные виды критических ситуаций;	
		ПК-7-У4	
		определять пути преодоления кризисных ситуаций;	
		ПК-7-У5	
		определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие;	
		ПК-7-У6	
		оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания	

		у различных специалистов.	
		Владеть:	
		ПК-7–В1	
		методиками изучения психологических характеристик личности;	
		ПК-7–В2	
		техниками кризисной интервенции;	
		ПК-7–В3	
		методикой оценки критической ситуации;	
		ПК-7–В4	
		методиками очной психологической помощи;	
		ПК-7–В5	
		методами дистантной формы помощи в ситуации кризиса.	
		ПК-7–В6	
		методикой описания личности с эмоциональным выгоранием.	
		4. Знать:	
		ПК-7-31	
		сущность психологопедагогических технологий и адресной помощи обучающимся;	
		ПК-7-32	
		сущность познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	
		ПК-7-33	
		сущность творческих способностей обучающихся;	
		ПК-7-34	
		сущность гражданской позиции обучающихся, образцов и ценностей социального поведения;	
		ПК-7-35	
		сущность отношения к труду и жизни в условиях современного мира;	
		ПК-7-36	

		сущность здоровья и здорового образа жизни;	
		ПК-7-37	
		сущность универсальных учебных действий обучающихся;	
		ПК-7-38	
		сущность и риски поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;	
		ПК-7-39	
		сущность толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.	
		Уметь:	
		ПК-7-У1	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	
		ПК-7-У2	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;	
		ПК-7-У3	
		реализовывать упражнения, направленные на формирование гражданской позиции обучающихся;	
		ПК-7-У4	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие положительного отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира;	
		ПК-7-У5	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие положительного отношения	

		обучающихся к здоровью и здорового образу жизни;	
		ПК-7-У6	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся;	
		ПК-7-У7	
		реализовывать упражнения, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения;	
		ПК-7-У8	
		реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;	
		ПК-7-У9	
		реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.	
		Владеть:	
		ПК-7-В1	
		методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	
		ПК-7-В2	
		методикой оценки творческих способностей обучающихся;	
		ПК-7-В3	
		методикой оценки гражданской позиции обучающихся;	
		ПК-7-В4	
		методикой оценки отношения обучающихся к труду и	

		жизни в условиях современного мира;	
		ПК-7-В5	
		методикой оценки отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни;	
		ПК-7-В6	
		методикой оценки универсальных учебных действий обучающихся;	
		ПК-7-В7	
		методикой оценки образцов и ценностей социального поведения;	
		ПК-7-В8	
		методикой оценки поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;	
		ПК-7-В9	
ПК-8	Способен осуществлять психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	1. Знать:	ПК-8.1. Знает: перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.
		ПК-8 - 31	ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
		теория и история психологической службы в образовании;	ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.
		ПК-8 - 32	
		нормативные правовые основы психологической службы в образовании;	

		ПК-8 - 33	
		основные направления деятельности педагога-психолога;	
		ПК-8 – 34	
		содержание работы педагога-психолога.	
		Уметь:	
		ПК-8-У1	
		планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса	
		ПК-8-У2	
		планировать работу педагога психолога;	
		ПК-8 - У3	
		определять круг психологопедагогических проблем дошкольников;	
		ПК-8 – У4	
		определять круг психологопедагогических проблем обучающихся школы разного возраста.	
		Владеть:	
		ПК- 8 - В1	
		приемами определения цели и задач диагностической деятельности педагога-психолога;	
		ПК-8 - В2	
		приемами определения цели и задач коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;	
		ПК-8 - В3	
		приемами определения цели и задач консультационной деятельности педагога-психолога;	
		ПК-8 – В4	
		приемами определения цели и задач профилактической деятельности педагога-психолога;	
		2. Знать:	
		ПК-8-З1	

		сущность психологопедагогического просвещения как направления психологопедагогического сопровождения образовательных программ;	
		ПК-8-32	
		цель и задачи психологопедагогического просвещения как направления психологопедагогического сопровождения образовательных программ;	
		ПК-8-33	
		наглядные формы психологопедагогического просвещения;	
		ПК-8-34	
		устные вербальные формы информирования и психологопедагогического просвещения;	
		ПК-8-35	
		письменные вербальные формы информирования и психологопедагогического просвещения;	
		ПК-8-36	
		специфика психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-37	
		специфика психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-38	
		специфика психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-39	

		сущность планирования работы по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса.	
		Уметь:	
		ПК-8-У1	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся;	
		ПК-8-У2	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей обучающихся;	
		ПК-8-У3	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования гражданской позиции обучающихся;	
		ПК-8-У4	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития положительного отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира;	
		ПК-8-У5	

		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития положительного отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни;	
		ПК-8-У6	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития универсальных учебных действий обучающихся;	
		ПК-8-У7	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования образцов и ценностей социального поведения;	
		ПК-8-У8	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях;	
		ПК-8-У9	
		характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития толерантности обучающихся в условиях	

		поликультурного образования.	
		Владеть:	
		ПК-8-В1	
		приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В2	
		приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В3	
		приемами планирования мероприятия психологопедагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В4	
		приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В5	
		приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В6	
		приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В7	

		приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В8	
		приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса;	
		ПК-8-В9	
		приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса.	

4. Структура образовательной программы.

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 - «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 - «Практика»;

Блок 3 - «Итоговая аттестация».

Таблица 6. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Итоговая аттестация	9
Объем ОПОП		240

4.2. В блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

- Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
- Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
- Производственная практика: преддипломная практика

4.3. В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся (бакалаврам) освоить элективные дисциплины.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 90 процентов общего объема ОПОП.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Условия реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП.

5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся (бакалавр) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося (бакалавра), в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся (бакалавров) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Перечень помещений представлен в сведениях о реализации образовательной программы по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

5.3.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

5.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками

института, а также лицами, привлекаемыми институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

5.5.2. В целях совершенствования ОПОП институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся (бакалаврам) предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.