

3. Academisch schrijven



Syllabus p28

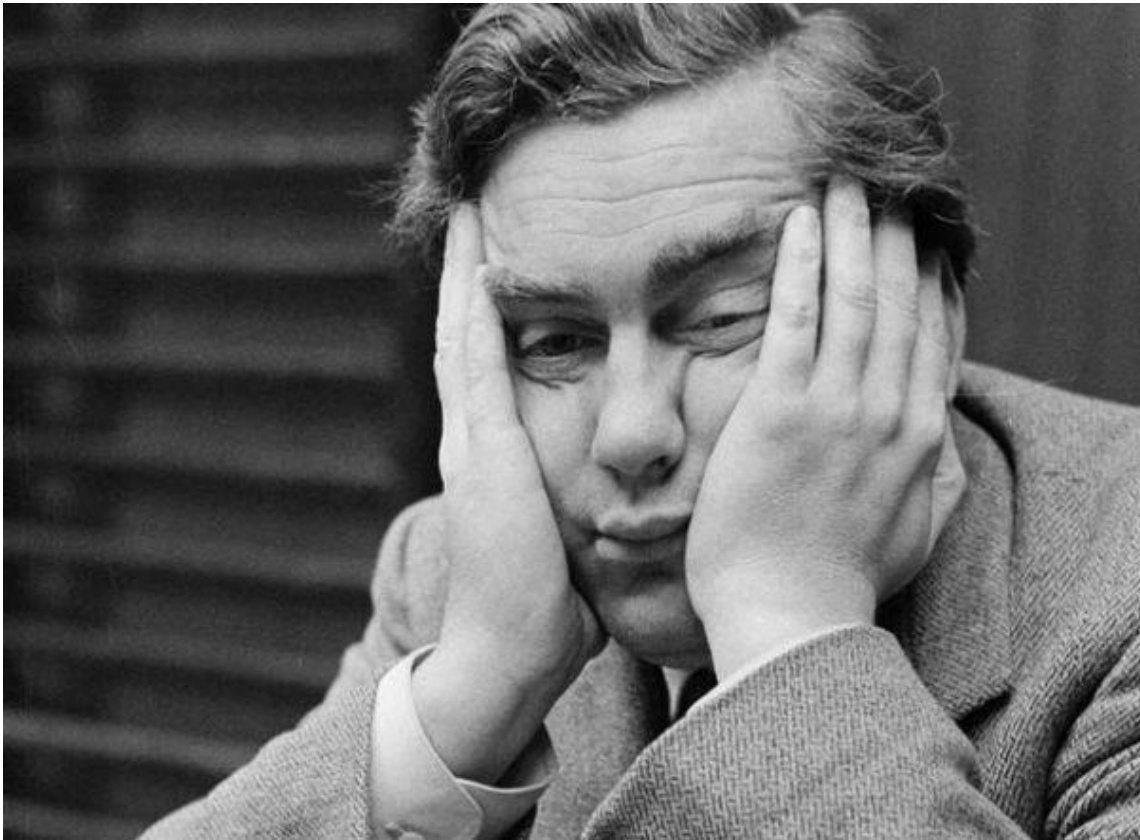
WAAROM NU AL?



Je doel

- ▶ Bachelorproef 2019-2020
- ▶ Project 2TIN + 3TIN:
paper / groepswork / (reflectie)verslag

3.2 Schrijfproces: hoe begin je eraan?



BEGINVRAGEN:

- ▶ Voor wie?
- ▶ Voorkennis lezer?
- ▶ Wat wil ik aantonen?

(audience design)

3.3 Stijl

► WETENSCHAPPELIJK

=objectief

=neutraal/onpersoonlijk

=zakelijk

↔ persoonlijke ervaring ('ik')

objectief

► = waarneming, NIET emotie



→ Veel woorden hebben een emotionele lading ('connotatie'):

Vergelijk: *slank* vs. *mager*

ontslaan vs. *afvloeien*

Kies de variant die **geen oordeel** of smaak weergeeft.

neutraal/onpersoonlijk

= schrijver blijft anoniem

- liever GEEN ik of wij (tenzij je je eigen mening weergeeft)

Vergelijk:

*In hoofdstuk 4 **beschrijf** ik de laatste periode van het Ancien Regime.*

vs. *In hoofdstuk 4 **wordt** de laatste periode van het Ancien Regime **beschreven**.*

neutraal/onpersoonlijk (2)

= schrijver blijft anoniem

► GEEN persoonlijke uitweidingen:

Ik ben al jaren geïnteresseerd in het beleid van de gemeente op het gebied van kraken. Zelf heb ik een aantal jaar in een kraakpand gewoond. Dat pand werd ontruimd in 1998. Mijn vrienden en ik hebben voor die tijd vele processen gevoerd.

zakelijk

► GEEN romanstijl:

Michiel de Ruijter: zijn leven was een jongensdroom, zijn dood heldhaftig. Geen zee was hem te hoog. Iedere keer weer bleek hij op de woelige baren onoverwinnelijk.



Michiel de Ruijter had een bewogen leven en hij stierf als een held. Hij hield van uitdagingen en op zee bleek hij een uitstekend strateeg, gezien het grote aantal overwinningen op zijn naam.

Wat is 'wetenschappelijk'?

- ▶ Opdracht 1 p29-30
- ▶ Opdracht 2 p31
- ▶ Opdracht 3 p32

Belangrijke adviezen p33

- ▶ 1) gebruik vaktermen en algemene academische woorden
 - ▶ 2) schrijf neutraal en objectief; niet persoonlijk
 - ▶ 3) let op alineastructuur
- ▶ Zie goed voorbeeld p34

3.4 Samenhang

- ▶ STORY CARDS p35-36: zet in de juiste volgorde
- ▶ PROBLEMEN:
 - Geen signaalwoorden
 - Geen verwijswwoorden
 - Geen aanduiding van chronologische volgorde

Suggestie:

- ▶ Tomomi was a little girl that grew up in a house on a hill with a view on the ocean. One day she sat down and thought about her dream to travel. She decided to live her dream so she travelled around the world and saw many things. Now she is satisfied.

STAR(RT)-model (p36)

- ▶ S situation
- ▶ T task
- ▶ A action
- ▶ R result

- ▶ R REFLECTIE (zie week 14)
- ▶ T TRANSFER

Methode

STARRT

```
graph TD; STARRT[STARRT] --- Situatie[Situatie]; STARRT --- Taak[Taak]; STARRT --- Activiteiten[Activiteiten]; STARRT --- Resultaat[Resultaat]; STARRT --- Reflectie[Reflectie]; STARRT --- Transfer[Transfer];
```

Situatie

Wat was het project?

Taak

Wat was je taak in dit project?

Activiteiten

Welke activiteiten heb je ondernomen?

Resultaat

Wat waren de resultaten hiervan?

Reflectie

Wat is je reflectie hierop?

Transfer

Hoe ga je het geleerde inzetten in de toekomst?

3.4.1 Alinea's

- ▶ Vergelijk p37: Versie 1 vs. Versie 2
- ▶ Alinea = kernzin (=essentie) + uitwerkkzinnen

3.4.2 Signaalwoorden

- Overzicht van signaalwoorden (p38)



verduidelijken de structuur van de tekst

- Oef. p39
- Herschrijfoefening p40

Oefening p41 (optioneel)

Schrijf een tekst van 350 woorden:
genuanceerd + samenhangend

Deadline: 30/12

3.4.3 Verwijswoorden p42

- ▶ Juiste verwijswoorden gebruiken!
- ▶ HET-woorden: onzijdig: 'het' of 'zijn'
- ▶ DE-woorden:
 - ▶ Meestal mannelijk: 'hij' of 'zijn'
 - ▶ Soms vrouwelijk: 'zij' of 'haar'

Verwijswoorden

- ▶ Raadpleeg: <http://woordenlijst.org>
- ▶ Opm. 'haar-ziekte' (hypercorrectie)
- ▶ Oef 1 p43: zijn of haar?
- ▶ Oefening 2+3: verwijswoorden



3.5 Synoniemen p47

- ▶ Om overdreven woordherhaling te vermijden
- ▶ Oefeningen p48-49

3.6 Collocaties en vaste voorzetselcombinaties

COLLOCATIES

- ▶ Vaste combinaties van woorden:
bv. *een moord ...*, *... tot moord*, *een aanslag ...*, *bedrog ...*

3.6 Collocaties en vaste voorzetselcombinaties

COLLOCATIES

► Ook wetenschappelijke collocaties:

Bv. *een hypothese formuleren* \leftrightarrow *een hypothese *maken*
een onderzoek opzetten/uitvoeren \leftrightarrow *doen*

VASTE VOORZETSELCOMBINATIES

→ Check www.scholar.google.be (wetenschappelijke context)

Oefeningen p50/51



3.7 Leestekens

- ▶ Te weinig leestekens
- ▶ Foute leestekens
- ▶ Geen eindleesteken

→ ° WOORDENBRIJ

- Basisregels p52
- Voorbeelden p53

3.8 Vaak voorkomende fouten in eindwerken p55

- ▶ Correctiecodes 3TIN p55-57
- ▶ Oef p58-59
- ▶ Werkblaadje taalproblemen in abstracts (Bb)
- ▶ Excel-bestand met spelproblemen (Bb)

3.10 Projectomschrijving p61



Abstract Bachelorproef

- ▶ Abstract = ter selectie, 'achterflap' →
achteraf geschreven

Max. 1 blz

- ▶ 2 'versies': **projectomschrijving** (vooraf) (PXL)
of abstract (achteraf)

Inhoud Projectomschrijving

- Wat heb je onderzocht?
- Waarom heb je het onderzocht? (doel/probleemstelling)
- Hoe heb je het onderzocht? (methode)
- Welke resultaten zijn er uit je onderzoek gekomen?
- Wat is de conclusie van je onderzoek?

(geen details)

= visitekaartje

- zinsbouw (tegenwoordige tijd) (cfr. p62)
- coherentie / signaalwoorden
- wetenschappelijke stijl
- geen ik/wij-stijl
- spelling
- max. 1 A4-pagina

Hoe het niet moet

→ Enkele minder goede abstracts: herdenk:

Extra voorbeeld

[abstract\slechte vbn\Abstract 1 \(slecht vb\).docx](#)

Voorbeeld 1 p66

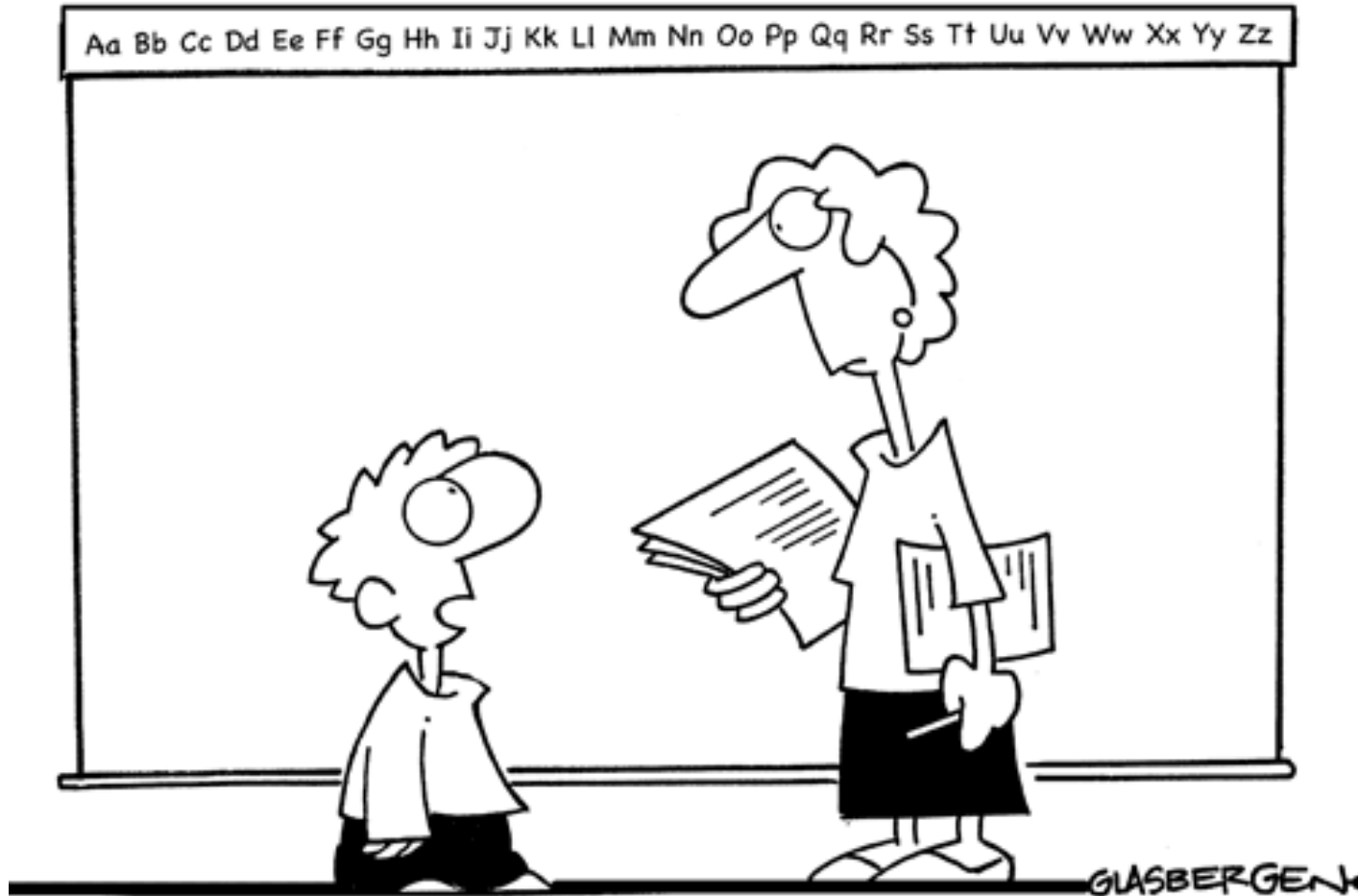
↔ vgl. met

Voorbeeld 2 p67

Checklist PO p64-65

3.11 Bronnen raadplegen p68

© Randy Glasbergen. www.glasbergen.com



“Yes, I copied off Norman’s paper. Is it my fault if information security is lax around here?”

DOEL VAN BRONVERMELDING

- ▶ vermijden dat je beschuldigd wordt van plagiaat
- ▶ lezers helpen om de originele bron te vinden/ te raadplegen

- Citeren



- Parafraseren

Bronvermelding!

Voorbeeld p69-70

- ▶ 2 voorbeelden van plagiaat
- ▶ Oplossing: zie p70

3.11.1. Citeren

→ = oorspronkelijke tekst letterlijk overnemen

- aanhalingstekens
- aangeven als je ingrijpt (p71)
 - bv. weglaten = [...]
 - bv. [sic]
- eventueel inbedden in je eigen tekst (p72)
- bronvermelding!

Citeren

vb. “De wetenschappers injecteerden [...] de bacterie in de tumoren van zestien honden. De wetenschappers kozen voor honden omdat de kanker bij hen spontaan ontwikkelde, in tegenstelling tot bijvoorbeeld genetisch gemodificeerde labratten.” [12]

3.11.2 Parafraseren

→ =oorspronkelijke tekst herformuleren

- duidelijk onderscheid tussen parafrasering en eigen tekst
- bronvermelding!

Parafraseren

vb. Een rapport van de Europese Commissie waarschuwt dat Europa op het vlak van innovatie misschien wel de kloof met Japan en de Verenigde Staten heeft weggewerkt, maar dat er toch nog grote verschillen blijven bestaan tussen de lidstaten onderling. [18]



IT

=

IEEE (*'I triple E'*)

= Institute of Electrical and
Electronics Engineers

TIP

- ▶ Maak er een ‘gewoonte’ van:
=vanaf het begin bijhouden
- ▶ Websites: ‘geraadpleegd op ...’
- ▶ ALLES NOTEREN



3.12 Bronnen beheren met Microsoft Word

- ▶ STAPPENPLAN p74-81
- ▶ @home

ACE (! Examenleerstof)

- ▶ Taalzorg (in de klas)
- ▶ Woordenschattoefeningen
(=woordenschat 'op niveau') (thuisstudie)