

**PLAN D’EDUCATION ET DE FORMATION (PEF) DE DEALY**

**Réalisé par :**

**Le groupe de DEALY**

Encadrement :

Dr. Sémou SOW

Dr. Samba NDIAYE

Dr. Moustapha KA

M. Moussa DIONE

Dr. Salif BALDE

Dr. Souleymane DIA

## Liste des étudiants :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRENOMS** | **NOMS** | **SEXE** | **DEPARTEMENT** | **NATIONALITE** |
| Fatoumata Diaraye | BALDE | F | ATEGU | SENEGALAISE |
| Penda Aîcha | DEMBELE | F | DECOF | SENEGALAISE |
| Aîssata | DIALLO | F | DECOF | SENEGALAISE |
| Amadou | DIALLO | M | PEGO | SENEGALAISE |
| Fatoumata Bineta | DIALLO | F | ATEGU | SENEGALAISE |
| Mariama | DIALLO | F | DECOF | SENEGALAISE |
| Aliou | DIAMANKA | M | ATEGU | SENEGALAISE |
| Abdalah | DIENG | M | ATEGU | SENEGALAISE |
| Amadou | DIENG | M | PEGO | SENEGALAISE |
| Abdoul Aziz | GUEYE | M | DECOF | SENEGALAISE |
| Adji Thioro | GUEYE | F | PEGO | SENEGALAISE |
| Adama | GOUDIABY | F | PEGO | SENEGALAISE |
| Saad Mahamat | IDJEMY | M | ATEGU | TCHIADIENNE |
| Issa Ibrahim | MAHAMAT | M | PEGO | TCHIADIENNE |
| Abdoul Aziz | SALL | M | DECOF | SENEGALAISE |
| Ahmadou Fall | SECK | M | PEGO | SENEGALAISE |
| Demba | SAMBA | M | PEGO | SENEGALAISE |
| Souadou | SOW | F | ATEGU | SENEGALAISE |
| Hélène Jacqueline Bineta | WADE | F | ATEGU | SENEGALAISE |

Tables des matières

[Liste des étudiants : 2](#_Toc150482910)

[LISTE DES TABLEAUX**:** 4](#_Toc150482911)

[LISTE DES FIGURES : 5](#_Toc150482912)

[INTRODUCTION : 6](#_Toc150482913)

[I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION 7](#_Toc150482914)

[OBJECTIFS DU PLAN D’EDUCATION ET DE FORMATION : 8](#_Toc150482915)

[1- Objectif général: 8](#_Toc150482916)

[L’objectif général du plan d'éducation et de formation (PEF) est d'améliorer la qualité de l'éducation et de favoriser l'accès à l'éducation pour tous les enfants et de renforcer la capacité des intervenants sociaux dans la commune de Déaly 8](#_Toc150482917)

[**2-** Objectifs spécifiques**:** 8](#_Toc150482918)

[ Evaluer l’état d’avancement des activités 8](#_Toc150482919)

[II  DEMARCHE METHODOLOGIQUE : 9](#_Toc150482920)

[1. La phase préparatoire : 9](#_Toc150482921)

[2. La prise de contact : 9](#_Toc150482922)

[3. La revue documentaire : 10](#_Toc150482923)

[4. La méthode d’échantillonnage : 10](#_Toc150482924)

[5. La collecte de donnée : 11](#_Toc150482925)

[6. L’atelier de validation du Pré-Diagnostic et du Pré-PAP : 11](#_Toc150482926)

[7. L’élaboration du PEF : 12](#_Toc150482927)

[III. BILAN DIAGNOSTIC DES SECTEURS : 13](#_Toc150482928)

[IV. IDENTIFICATION ET CARACTERISTIQUES DES ACTIVITES DE FORMATIONS : 18](#_Toc150482929)

[V. PLANIFICATION DES ACTIVITES DE FORMATION : 24](#_Toc150482930)

[VI. STRATEGIE D’ACCOMPAGNEMENT ET DE MISE EN ŒUVRE : 35](#_Toc150482931)

[1) Stratégies de Formation 35](#_Toc150482932)

[2) Dispositif d'Accompagnement 35](#_Toc150482933)

[VIII- LA BUDGETISATION 37](#_Toc150482934)

[MECANISME DE SUIVI-EVALUATION 38](#_Toc150482935)

[CONCLUSION 42](#_Toc150482936)

[Annexe 44](#_Toc150482937)

LISTE DES TABLEAUX**:**

[Tableau 1 Bilan Diagnostic des secteurs 10](#_Toc149654919)

[Tableau 2 Identification et caractéristiques des activités de formations 15](#_Toc149654920)

[Tableau 3 La répartition des énoncés de compétences par rapport au PPO 20](#_Toc149654921)

[Tableau 4 Tableau de priorisation 21](#_Toc149654922)

[Tableau 5 : Tableau de planification des compétences attendus de la première année de formation (2024) 24](#_Toc149654923)

[Tableau 6 Tableau de planification des compétences attendus de la deuxième année de formation (2025) 27](#_Toc149654924)

[Tableau 7 Tableau de planification des compétences attendus de la deuxième année de formation (2025) 30](#_Toc149654925)

[Tableau 8 Budgétisation prévisionnelle 34](#_Toc149654926)

[Tableau 9 La répartition du budget en fonction des secteurs et des années 34](#_Toc149654927)

[Tableau 10 Mécanisme de suivi-évaluation 35](#_Toc149654928)

LISTE DES FIGURES :

[Figure 1 La répartition des énoncés de compétences par secteurs 18](#_Toc149654939)

[Figure 2 Nombres à former par rapport aux compétences attendus 19](#_Toc149654940)

[Figure 3 La répartition des énoncés de compétences par PPO 21](#_Toc149654941)

[Figure 4 La répartition des énoncés de compétences en fonction du savoir 26](#_Toc149654942)

[Figure 5 La répartition par secteur du nombres de bénéficier 26](#_Toc149654943)

[Figure 6 La répartition de la durée en fonction des secteurs 27](#_Toc149654944)

[Figure 7 la répartition par secteur du nombre de bénéficier 28](#_Toc149654945)

[Figure 8 La répartition de la durée en fonction des secteurs 29](#_Toc149654946)

[Figure 9 La répartition par secteurs du nombre de bénéficiers 31](#_Toc149654947)

[Figure 10 Répartition de la durée en fonction des secteurs 31](#_Toc149654948)

# INTRODUCTION :

L’éducation c’est l’action exercé par des générations adultes sur celle qui ne sont pas encore mûre pour le rôle social. Elle a pour rôle de susciter et de développer chez les enfants un certain nombre d’état physique intellectuels et mentaux. En sociologie du développement, la théorie évolutionniste véhicule l’idée selon laquelle toutes les sociétés sont parties d’un stade primitif pour arriver à un stade moderne. Celle-ci étant une discipline permettant de cerner les atouts comme les contraintes du développement et a comme contenues sous-jacent l’éducation et la formation. Ainsi l’éducation est aujourd’hui considérée comme un pilier essentiel dans le développement et l’épanouissement des individus permettant non seulement d’acquérir des connaissances, mais aussi d’avoir des aptitudes et compétences intellectuels qui sans elles un développement n’est possible car sans l’éducation l’impact ou l’utilités de l’homme peut diminuer. Vu tous les avantages de l’éducation, ceux de la formation sont également importants. Elle nous permet de se spécialiser dans un domaine spécifique, d’évoluer dans une organisation ou dans l’entreprenariat. Selon la théorie du capital humain de Becker, la formation est considérée comme un investissement à long terme plutôt qu’une simple dépense. Tant l’éducation que la formation contribuent à la construction d’un capital humain qui est une ressource précieuse. Effectivement, les pays du sud connaissent un certain retard économique par rapport aux pays du nord. Cependant, ils accordent une grande importance à l’éducation et à la formation de leur population. Ainsi, en investissant dans la formation des jeunes, ils peuvent contribuer à réduire l’écart qui les sépare des pays développés.

La réforme de Mars 2013, qui fait partie de l’acte III de la décentralisation, vise à organiser le Sénégal en territoire viable et compétitif d’ici 2022. L’éducation occupe une place importante dans ce transfert de domaine et de compétence. L’objectif est d’offrir des opportunités équitables à tous les enfants, en tenant compte des disparités sociales, régionales et de genre, ainsi que de la répartition des infrastructures et du personnel d’encadrement. Tout cela s’inscrit dans le cadre du PAQUET (Programme amélioration de la qualité de l’équité) (2013-2025) pour l’éducation et la formation. C’est une étape importante pour assurer un développement durable et égalitaire pour tous.

Ce document a été élaboré pour identifier les problèmes qui peuvent être résolu par la formation. Il couvre différents aspects tel que le contexte, les objectifs du PEF ( Plan éducation et de formation), la méthodologie utilisée, l’évaluation des secteurs, la planification des activités de formation, les mesures d’accompagnements, le budget et le suivi-évaluation.

1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION :

Quand on parle d’éducation et formation, on évoque un développement d’aptitudes et de compétences d’ordre intellectuel, moral et social permettant à chacun de trouver sa place dans la société et à être autonome. Son objectif principal est d’améliorer la condition de vie de la population en acquérant des connaissances et compétence.

Par ailleurs pour appuyer ses propos nous allons se réfère à l’objectif de développement durable (ODD4), qui vise à assurer l’accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d’égalité et promouvoir les possibilités d’apprentissage tout au long de la vie.

Ainsi il y’a l’axe 2 du plan Sénégal émergent (PSE) qui est le cadre de référence des politiques pour un Sénégal émergent à l’horizon 2035, nommé capital humain. Ce dernier est l’ensemble des connaissances, expérience et talents accumulés par une personne. Autrement dit il joue un rôle déterminant pour mettre fin à la pauvreté et renforcer l’inclusion social. Toutefois, il s’agira aussi de relever les défis que posent ce capital humain en renforçant la santé des populations et de leur permettre d’acquérir des compétences nécessaires pour apporter un nouveau souffle et s’insérer davantage dans le marché de l’emploie. C’est dans cette perspective que l’éducation et la formation occupe une place primordiale dans les politiques de développement mises en place durant ces dernières décennies au niveau national et international. Cependant, c’est sur cette base que nous allons élaborer ce plan d’éducation et formation (PEF) qui va s’associer avec le plan d’aménagement et du développement territorial (PADT) afin d’entreprendre et de promouvoir le développement de la commune de Dealy.

Il est important aussi de souligner que la commune de Dealy ne donne pas trop d’importance sur le renforcement de capacité de la population.

OBJECTIFS DU PLAN D’EDUCATION ET DE FORMATION :

1. Objectif général:

L’objectif général du plan d'éducation et de formation (PEF) est d'améliorer la qualité de l'éducation et de favoriser l'accès à l'éducation pour tous les enfants et de renforcer la capacité des intervenants sociaux dans la commune de Déaly

1. Objectifs spécifiques**:**

* Identifier les besoins de formations dans les diagnostics des différents secteurs.
* Planifier les besoins de formations identifiés.
* Mettre en œuvre les stratégies et réalisations des besoins identifiés.
* Etablir le budget prévisionnel des besoins de formation.
* Evaluer l’état d’avancement des activités

# II  DEMARCHE METHODOLOGIQUE :

## La phase préparatoire :

Le processus d’élaboration du plan d’aménagement et du développement territoriale regroupe plusieurs étapes dont la phase préparatoire. C’est une première étape très importante qui suit une chronologie précise en commençant par une visite de prospection faite par la mission d’encadrement ensuite l’organisation des séances de formation pour le stage et enfin la formation des différents groupes.

* La mission de prospection : elle est assurée par le directeur des stages qui est chargé de se rendre sur les sites choisis avec son équipe. Ces visites permettent aux enseignants de se familiariser avec le site spécifique ou se dérouleront le stage mais aussi faire la rencontre des représentants locaux, des services déconcentrer pour discuter des objectifs et attentes du stage. La mission se charge en même temps d’assurer et de vérifier les conditions de logement des étudiants.
* Les séances de préparation pédagogique : il consiste à organiser des séances d’orientation pour les étudiants avant le début du stage en regroupant les trois départements (ATEGU, PEGO, DECOF). Les séances consistent à discuter des objectifs du stage tout en indiquant les démarches à suivre pour l’élaboration du rapport de PADT et des rapports sectoriels à savoir l’analyse spatial, le PEF et le PLI.
* La formation des groupes : la répartition des groupes se fait en tenant compte des différents profils des étudiants se trouvant dans les trois départements ainsi que le nombre afin que le travail soit équilibré pour produire de bon rapport. A la tête de chaque groupe est choisi un coordonnateur qui a la responsabilité d’assurer le bon déroulement du travail sur le terrain et des délégués de chaque rapport sectoriel choisi sous la tutelle du coordinateur.

## La prise de contact :

Le mardi 22 Août 2023, à notre arrivée à Déaly le chef-lieu de la commune, nous avons été accueillis à la mairie par le maire, le deuxième adjoint et certains conseils municipaux qui nous ont accompagnés et installé à notre logement. Le lendemain, mercredi 23 Août 2023, nous avons effectué une visite au niveau de la mairie où nous avons eu l'occasion de rencontrer les deux adjoints au maire (1ère et 2ème) et certains personnes de l’équipe municipale y compris la secrétaire mais à l'absence du maire pour se présenter et leurs faire part de l'objet de notre venue dans la commune pour une durée de 75jours (du 22 Août au 06 Novembre 2023) ; par la même occasion nous avons pu récupérer certains documents auprès du dit secrétaire. Après cette visite, nous sommes rendus chez l'imam et le chef du village qui ont effectué des prières à notre endroit et souhaité la bienvenue. Après avoir rencontré l’équipe municipale le lendemain de notre arrivé, une équipe composé de quatre étudiants a rendu visite le sous-préfet de Sagatta Djolof à Dahra (45 km du chef-lieu) le jeudi. De ce fait, ces visites ont permis de leur expliquer que nous aurons à travailler ensemble durant tout le stage.

## La revue documentaire :

La revue documentaire, elle est la phase d’exploitation des documents secondaires qui sont en rapport avec la localité d’étude. C’est dans ce concept, dès notre arrivé la première activité faite, était de collecter les documents qui sont en rapport avec la commune de Déaly qui est notre commune d’étude. C’est ainsi que nous avons collecté des documents à savoir le PLD (Plan Local de Développement) de Déaly qui date de 2012-2017 remis par la secrétaire municipale et le Plan de Gestion de l’Unité Pastorale de Déaly qui nous a été donné par l’agent du service technique de l’élevage de Déaly. Après l’exploitation de ces documents communale nous avons eu à exploiter d’autres documents : départementale (PDD), régionale (SRAT), nationale (PSE et PNADT) et internationale (ODD).

Durant cette phase nous avons eu à aller voir plusieurs services technique pour avoir plus de donné concernant la commune, et ces services sont : le Service Départemental de Développement Rural (SDDR) de Linguère, l’Inspection d’Éducation et Formation (IEF) de Linguère, le Service technique des eaux et forêt de Déaly.

Ainsi, tous ces documents nous ont permis d’établir le pré-zonage, le pré-tableau au bord, et le pré-diagnostic de chaque secteur.

## La méthode d’échantillonnage :

Les méthodes d’échantillonnage sont des techniques statistiques utilisées pour sélectionner un échantillon représentatif d’une population large. Le but est de prélever un petit nombre d’éléments de la population appelés échantillon, afin de prévoir des caractéristiques générales de l’ensemble de la population. Il permet d’obtenir des résultats plus rapidement et à moindre cout qu’une étude complète de la population. Ainsi, notre commune compte 23102 habitants (projection ANSD 2013) repartie en 80 villages officiels pour un total de 3737 carrés. Avant tout, nous avons au préalable défini notre unité statistique qui est le ménage et la méthode d’échantillonnage utilisé qui est la méthode stratifiée. Nous avons segmenté la population et le nombre carrés en fonction des deux zones (zone agricole, zone pastorale) définis à priori. Le tableau de Krejcie et Morgan (guide PADT), nous a permis de déterminer en premier temps le nombre de ménage à enquêté qui s’élevé à 379 ménages et en second temps le nombre de village qui s’élève à 66 villages. Ce dernier nous a permis de calculer le poids de chaque zone. Ainsi, nous avons trouvé 33 villages dans la zone agricole et le reste dans la zone pastorale. Pour connaitre nom des villages à enquêter, on procède par tirage aléatoire simple. Pour avoir un échantillon représentatif, chaque village a au moins 5 ménages à enquêter. Cette répartition tient en compte l’effectif total de chaque village.

## La collecte de donnée :

La phase de collecte de donné est la phase qui nous permet d’avoir des donnés propre à nous. Pour le cas de notre stage, elle a été faite à partir des questionnaires ménages, des réunions secteurs dite réflexions par zone et des guides d’entretien.

Pour ce faire, les guides d’entretien étaient notre première étape, et elles ont été adressées aux commissions de forage, aux OCB, aux structures éducatives, sanitaires, aux services techniques, à l’Unité Pastorale et à l’administration. Après cette étape, nous avons commencé les enquêtes ménages et la réflexion par secteur. Et vue que la commune elle est grande et que les moyens de transports n’étaient pas disponible, durant cette étape nous avons eu à diviser le groupe en 5 équipes et chaque équipe était dans un secteur qui regroupait au moins six villages pour séjourner 24h voir 48h en faisant d’abord les réunion de la réflexion par secteur pour permettre aux villages qui ne faisaient pas partir de l’échantillon de s’impliquer pour l’élaboration du document et en même temps de faire le recensement des équipements et infrastructures de ces villages pour avoir des donnés qui sont plus exacte. Et pour ensuite faire les enquêtes ménages dans les villages qui font partis de l’échantillon, dont les déplacements étaient assurés par les chefs de villages.

## L’atelier de validation du Pré-Diagnostic et du Pré-PAP :

Après les visites effectués, nous avons rencontré le maire et certain personnes du conseil municipal pour leur dire d’organiser une rencontre dite atelier de lancement avec les chefs de villages pour les expliqués les objectifs du stage et leur faire comprendre nous avons besoin de leur coopération pour faire bien notre travail durant tout le séjour. Mais cela était impossible aux yeux du maire et il nous a promis par le canal de l’association des chefs de villages, tous les chefs de villages de la commune seront informés notre venue pour que nous ne puissions pas rencontrés des problèmes lors de nos enquêtes sur le terrain.

Pour ce qui de l’atelier de validation du pré-diagnostic, elle était prévu le 12 Octobre 2023, mais elle n’avait pas eu lieu car le maire avait eu un décès et le Sous-préfet de l’arrondissement de Sagatta Djolof nous a demandé de reporté la rencontre. Et c’est ainsi que l’ARD nous a proposé de fusionner les deux ateliers, le pré-diagnostic et le pré-PAP.

Ils se sont tenus le mercredi 25 octobre 2023, sous la présence, de plusieurs chefs de villages, des agents des services techniques, de l’équipe municipale y compris le maire et des agents de l’ARD dont le directeur faisait partie. L’atelier nous a permis de présenter d’abord le pré-zonage et le pré-tableau au bord, pour ensuite présenté le diagnostic de tous les secteurs dans la matinée. Et pour enfin présenté la pyramide des contraintes et l’ensemble des projets conçu sur la base du diagnostic des secteurs dans l’après-midi. Et durant cette rencontre nous n’avons pas pu présenter le projet local intégré proposé et le plan de formation des différents secteurs.

## L’élaboration du PEF :

Pour élaborer le PEF, nous avons recensé les bénéficiaires dans les différents secteurs. Ensuite ils ont exprimé en quoi ils veulent être formés. A travers un tableau de priorisation, nous avons planifié en fonction de l’urgence par rapport au problème et de la faisabilité et cela par rapport au budget et a la durée sur une durée de trois ans. Et pour finir nous avons pu proposer des stratégies de suivis et dévaluations pour optimiser les chances de réussite du PEF.

# BILAN DIAGNOSTIC DES SECTEURS :

Tableau 1 Bilan Diagnostic des secteurs

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Secteur | Forces | Faiblesses | Hypothèses de solution |
| **Sanitaire** |  |  |  |
|  | * Présence de 03 postes et une case fonctionnelle * Suffisance des salles d’accueils (dont 8salles à Dealy, 8 à Sam Fall et 7 à Touba Boustane) * L’appui des chefs religieux * Le respect de la vaccination prénatale * L’engagement du personnel et implication de la population | * insuffisance des subventions et partenaires * présence de 5 cases non fonctionnelles * Problème d’eau et d’électricité (Sam Fall et darou khoudouss) * L’éloignement des villages vis-à-vis des postes * Déficit de salles d’accueil à Darou khoudouss | * Augmenter la dotation des médicaments * Régler les problèmes d’eau et d’électricité a Sam Fall * Favoriser l’accord partenariat * Augmenter les salles de soin à Darou Khoudouss * Favoriser l’obtention des subventions * Augmenter les matériels et équipements * **Renforcer la capacité des agents communautaires en**   **Communication**   * **Etre capable de sensibiliser sur la nutrition des enfants** * **Maitriser les techniques de**   **gestion des médicaments**   * **Maitriser les techniques de prévention des maladies récurrentes (Hypertension**   **Diarrhée, paludisme) et de faire des injections**   * **Maitriser les techniques**   **accouchement** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGRICULTURE** |  |  |  |
|  | * Disponibilité de Terres * L’existence d’un cheptel pour permettre aux agriculteurs de s’approvisionner en fumure organique * disponibilité de la main d’œuvre | * Difficulté d’accès aux intrants et la commercialisation des produits * Un faible niveau d’équipements et de la bonne pratique agricole * Insuffisance de magasin de stockage et absence de magasin de conservation * Insuffisance d’association ou de coopérative regroupant les agriculteurs pour faciliter l’accès aux financements * Conflits entre les éleveurs et agriculteurs * Manque d’eau pour la pratique du maraîchage | * Subventionner à temps les agriculteurs en semences de qualité * Dotation de matériels modernes aux agriculteurs * Mise en place de magasins de conservations et de stockages * Création de pistes latéritiques pour permettre aux agriculteurs de se rallier aux marchés * Mise en place d’un groupement d’agriculteurs * Former les agriculteurs dans les bonnes pratiques agricoles * Fertiliser les sols et pratiquer la rotation des cultures * Délimiter les champs pour éviter que les transhumants s’y aventurent * Faciliter l’addiction d’eau * **Savoir utiliser les engrais chimiques et connaitre leur**   **Importance**   * **Maitriser les techniques de fertilisation des sols** * **Savoir lire, écrire et calculer dans la langue française** |
|  |  |  |  |
| * **ELEVAGE** | * Existence d’un important cheptel de 14 parcs de vaccination et d’infrastructures laitiers * La présence de points d’eau (marre temporaire et abreuvoir artificiel) * Revenus tirés de la commercialisation du bétail ainsi que du lait * Présence d’un service technique d’élevage et d’une unité pastorale | * Fréquence de vols de bétails (100% des éleveurs enquêtés) et conflits agro pastoraux * Absence d’abattoir * Fréquence des maladies animales * Manque de financements * absence de mare permanente | * Délimitation du parcours du bétail * Constructions d’abattoirs * Mis en place de couvertures sanitaires pour le bétail * Mis en place de point d’écoulements du lait * Mis en place d’un comité de vigilance au niveau des villages * Aides et subventions * **Etre capable de lire, écrire et de calculer dans la langue**   **Locale**   * **Maitriser les techniques de conservation et de transformations des produits**   **laitiers**   * **Etre capable de fournir les**   **premiers soins vétérinaires** |
| **Education** | * L’existence d’un Cem et de 26 écoles élémentaires * L’existence de CGE et APE   Le dynamisme des enseignants   * L’existence de 49 daaras * Assiduité des élèves   le soutien des parents dans l’enseignement coranique | * Existence des écoles élémentaires non fonctionnelles (5) et des abris provisoires * L’éloignement de structures éducatives par rapport à certains villages   le favoritisme de l’enseignement coranique au détriment de l’école française   * Problèmes de santé   Non Accès à l’électricité et à l’eau | * Construction d’établissements scolaire * Séance de renforcement de capacité.   Sensibilisation des parents sur l’importance de l’éducation   * Construction de daara moderne * Amélioré les conditions sanitaires des daaras * Aide financière au niveau des daaras. * **Maitriser les outils informatiques (EXCEL et**   **WORD**   * **Connaitre les techniques de**   **gestion d’un établissements** |
| **L’HYDRAULIQUE** | * Existence de 14 forages au niveau de la commune * Présence de commissions au niveau de chaque forage | * Nappes profondes * Forages non électrifiés * Eloignement des villages pour les adductions d’eau * Dispersion des carrés * Le retard de paiement des chefs de ménages * Cherté du gasoil   Présence de forage non fonctionnel | * Électrification des Forages * Inciter la population à payer les factures d’eau * Former le personnel pour entretenir les forages * **Mettre en pratique la gestion et la comptabilité** * **Maitriser les outils informatiques (EXCEL et**   **WORD)**   * **Maitriser les techniques**   **de conduite de forage** |
| **Dynamique Organisationnel elle** | * Subvention de la municipalité * Implication des jeunes dans les activités sociales * existence de 28 GIE/GPF formels * Présence des partenaires (DER, ANCAR, CCE, PRAPS, ENDA ENERGIE, PEDEPS, ACF et PAMECAS) * Appropriation de matériels (bâches, chaises, marmites, etc.)   Présence de caisse AVEC dans certains groupements | * Absence de partenaires financiers * Terrains de jeux incommodes * insuffisance d’ASC (06 pour toute la commune) * Manque de partenaire * Faible implication des membres de certains GIE * Manque de formation (pépinière, fabrication de thioup) * Indisponibilité de locaux pour les rassemblements pour certains GIE * Incompétence des membres du conseil municipal | * Octroyer de papiers administratifs aux ASC * Rechercher des partenaires financiers * Alliance de la mairie et des groupements * Proposer diverses formations et élargir les activités * Inciter les membres et la population à s’impliquer d’avantage * Construction de locaux pour les rassemblements * **Suivre une formation en**   **Communication**   * **Etre capable de lire et d’écrire en**   **Français**   * **Etre capable de fabriquer du savon** * **Etre capable de fabriquer des tissus** * Alphabétisation des membres du conseil municipal |

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Au cours de notre diagnostic nous avons pu identifier 6 secteurs qui ont comme hypothèses de solution des demandes de formation. Parmi ces derniers, nous pouvons citez le secteur sanitaire, agricole, élevage, éducation, hydraulique et dynamique organisationnel. Sur 56 hypothèses de solution au niveau des 6 secteurs seul 21 sont liés aux besoins de formation soit 37,5% ce qui représente moins de la moitié des hypothèses de solution.

1. IDENTIFICATION ET CARACTERISTIQUES DES ACTIVITES DE FORMATIONS :

Tableau 2 Identification et caractéristiques des activités de formations

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secteurs** | **Compétences attendues** | **Bénéficiaires** | **Nombre à former** | **Durée (en**  **Jours)** |
| **SANTE** | * Renforcer la capacité des agents communautaires en   communication | Agents  communautaire | 2 | 15/J |
| * Etre capable de sensibiliser sur la nutrition des enfants | Agents  communautaire | 2 | 7/J |
| * Maitriser les techniques de   gestion des médicaments | -Le pharmacien | 2 | 60/J |
| * Maitriser les techniques de prévention des maladies récurrentes (Hypertension   Diarrhée, paludisme) et de  faire des injections | -Les infirmiers | 4 | 120/J |
| * Maitriser les techniques   accouchement | -Sages-femmes | 3 | 60/J |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agriculture** | * Savoir utiliser les engrais chimiques et connaitre leurs importance | Agriculteurs | 20 | **7/j** |
| * Maitriser les techniques de   fertilisation des sols | 20 | **7/j** |
| * Savoir lire, écrire et calculer   dans la langue française | 20 | **25/j (600h)** |
| s  **ELEVAGE** | * Etre capable de lire, écrire et de calculer dans la langue   locale | Eleveurs | 40 | **25/j (600h)** |
| * Maitriser les techniques de conservation et de transformations des produits laities | 40 | **40/j** |
| * Etre capable de fournir les   premiers soins vétérinaires | 40 | **5/j** |
| Dynamique Organisationnelle | * Suivre une formation en   communication | -Présidents des ASC et des GPF | 34 | 15/j |
| * Etre capable de lire et d’écrire en   français | Membres GPF et des ASC | 102 | **25/j(600h)** |
| * Etre capable de fabriquer du savon | -  Les members de GPF | 27 | **3/j** |
| * Etre capable de fabriquer des tissus | Les members de GPF | 27 | **7/j** |
| * Alphabétisation des membres du conseil municipal en français | * membres du conseil municipal | 42 | 25/j(600h) |
| **HYDRAULI QUE** | * Mettre en pratique la gestion et la comptabilité | Commission  finances | 10 | **15/j** |
| * Maitriser les outils informatiques (EXCEL et WORD) | Commission  finances | 10 | **20/j** |
| * Maitriser les techniques   de conduite de forage | Agents de forage | 20 | **2/j** |
|
| **Education** | * Maitriser les outils informatiques (EXCEL et WORD) | Surveilent | 7 | 30**/j** |
| * Connaitre les techniques de   gestion d’un etablisement | Les directeurs | 28 | **7/j** |
|

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Ce tableau permet de repartie les compétences attendus en fonctions des secteurs identifier (sanitaire, agricole, élevage, éducation, hydraulique, dynamique organisationnel) avec des besoins en formation. Ainsi pour chaque compétence attendue en identifier les bénéficiers, leurs nombres, mais aussi la durée pour installer ses compétences quantifiées en nombre de jours.

Figure 1 La répartition des énoncés de compétences par secteurs

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Nous pouvons voir à travers cette répartition que le secteur sanitaire et du dynamique organisationnel ont une plus grande demande en terme de formation avec respectivement 24% pour le sanitaire et 24% pour le dynamique organisationnel. L’agriculture, l’élevage ainsi que l’hydraulique sont au même pied d’égalité en demande de formation avec 14% et pour finir l’éducation avec 10% ce qui est faibles pour un secteur aussi important.

Figure 2 Nombres à former par rapport aux compétences attendus

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

* Secteur sanitaire : Etant l’un des secteur le plus fournie en compétences attendus avec 24% se retrouve paradoxalement avec le moins d’individués a formé comparé aux autres secteurs a auteur de 2% et qui totalise en tous 262 jours de formation. Cela peut-être expliqué par le fait qu’on a peu de personnel sanitaire pour très peu d’infrastructure dans un domaine aussi important.
* Secteur Agricole : Avec des compétences attendus a auteur de 14%, un pourcentage de 4% d’individués a formé sur 39 jours, le secteur agricole se retrouve défavorisé en terme de formation vue l’importance de cette secteur dans la zone. Cela peut être explique par un manque de moyen dans le secteur.
* Secteur de l’élevage : Dealy étant considéré comme une zone a forte dominance pastoral se retrouve avec de compétences attendus à auteur de 14% donc 9% représente le nombre d’individus a formé en 70 jours ce qui est relativement faibles par rapport à l’importance de cet secteur dans la zone.
* Secteur dynamique organisationnelle : Occupant la première place avec le secteur sanitaire dans la répartition des compétences avec 24%, ce secteur prend le dessus avec 43% représentant le nombres d’individus a formé avec 75 jours de formation.. Ce qui montre l’importance des 0CB dans la dynamique social et économique de la commune de Déaly.
* Secteurs hydrauliques : L’hydraulique au même niveau que l’agriculture et l’élevage en termes de pourcentage pour les compétences attendues (14%), se retrouve ainsi à la deuxième place par rapport aux nombres d’individus a formé avec 35% et 37 jours de formation. Néanmoins la commune gagnerait plus a former les agents qui travaillent dans ce domaine pour afin pouvoir se départir des problèmes en lien avec ce secteur.
* Secteurs éducatifs : Etant l’un des secteurs les plus importants, il cumule le plus faible pourcentage en termes de compétences attendues avec 10% et 7% d’individus a former pour 37 jours. Ce qui est totalement discriminant dans se secteurs ou la demande de formation devait être élevé vue sont importance dans le processus développement de tous commune.

Tableau 3 La répartition des énoncés de compétences par rapport au PPO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Savoir** | **Savoir-Etre** | **Savoir-Faire** |
| **05** | **00** | **16** |
| **23,8%** | **00%** | **76,2%** |

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Figure 3 La répartition des énoncés de compétences par PPO

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

D’après ses données on peut voir que le « savoir » compte pour 24% le « savoir être » pour 00% et le « Savoir-faire » pour 76%. Cela signifie que dans ce domaine, il est plus importent d’avoir de compétence pratique et de l’expérience (76%), tandis que les connaissances théoriques (24%) et les qualités personnels (00%) sont moins prioritaire. S’est intéressant de voir comment ses pourcentages peuvent varier selon les domaines et les situations. Notons qu’aussi dans tous les secteurs que nous avons enquêtés, la santé a plus d’énoncées de compétences. C’est peut-être ce qui justifie la dominance du savoir-faire sur les autres.

# PLANIFICATION DES ACTIVITES DE FORMATION :

Tableau de priorisation :

Un tableau de priorisation est un outil très utile dans le cadre d’un processus de planification. Il permet sur la base de critère choisis de planifier des taches, qui ici dans notre PEF est représenté par des compétences attendus. Ainsi pour amorcer notre planification nous auront à repartir les compétences attendues par rapport aux niveaux d’urgences allant de très important, important et moins urgent sur trois ans.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Années de planification | Secteurs | Compétences attendus (Niveau 1 : Très important) | Compétences attendus (Niveau 2 : important) | Compétences attendus (Niveau 2 : Moins urgent) |
| Premier années | **SANTE** | Maitriser les techniques  accouchement | Néant | Néant |
| Maitriser les techniques de  gestion des médicaments | Néant | Néant |
| **Agriculture** | Savoir utiliser les engrais chimiques et connaitre leurs importance | Néant | Néant |
| Maitriser les techniques de  fertilisation des sols | Néant | Néant |
| **ELEVAGE** | Etre capable de fournir les  premiers soins vétérinaires | Néant | Néant |
| **Dynamique Organisationnelle** | Etre capable de lire et d’écrire en  français | Néant | Néant |
| Suivre une formation en  communication | Néant | Néant |
| **HYDRAULIQUE** | Maitriser les techniques  de conduite de forage | Néant | Néant |
| **Education** | Connaitre les techniques de  gestion d’un établissement | Néant | Néant |
| Deuxième années | **SANTE** | Néant | Maitriser les techniques de prévention des maladies récurrentes (Hypertension  Diarrhée, paludisme) et de  faire des injections | Néant |
| Néant | Renforcer la capacité des agents communautaires en  communication | Néant |
| **Agriculture** | Néant | Savoir lire, écrire et calculer  dans la langue française | Néant |
| **ELEVAGE** | Néant | Maitriser les techniques de conservation et de transformations des produits laitiers | Néant |
| **Dynamique Organisationnelle** | Néant | Etre capable de fabriquer du savon | Néant |
| Néant | Etre capable de fabriquer des tissus | Néant |
| **HYDRAULIQUE** | Néant | Mettre en pratique la gestion et la comptabilité | Néant |
| Néant | Maitriser les outils informatiques (EXCEL et WORD) | Néant |
| **Education** | Néant | Maitriser les outils informatiques (EXCEL et WORD) | Néant |
| Troisième années | **SANTE** | Néant | Néant | Etre capable de sensibiliser sur la nutrition des enfants |
| **Agriculture** | Néant | Néant |  |
| **ELEVAGE** | Néant | Néant | Etre capable de lire, écrire et de calculer dans la langue  locale |
| **Dynamique Organisationnelle** | Néant | Néant | Alphabétisation des membres du conseil municipal en français |
| **HYDRAULIQUE** | Néant | Néant | Néant |
| **Education** | Néant | Néant | Néant |

Tableau Tableau de priorisation

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

La planification est un processus essentiel qui, après une analyse approfondie et des réflexions constructives, établit des objectifs précis à atteindre, identifie les ressources nécessaires, définit les étapes de mise en œuvre, et élabore les méthodes de suivi. Ce processus permet de structurer de manière concertée la progression d'un projet dans le temps, en apportant une clarté indispensable. La planification est une étape cruciale qui favorise la cohésion au sein de l'équipe et suscite la motivation de chacun en définissant des objectifs concrets et réalisables. Dans cette perspective, les activités du Plan d'Éducation et de Formation sont prévues sur une période de trois années (2024, 2025,2026), avec le tableau suivant :

Tableau 5 : Tableau de planification des compétences attendus de la première année de formation (2024)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SECTEURS | COMPETENCES ATTENDUES | BENEFICIAIRES | NOMBRE A  FORMER | DUREE (EN  JOURS) |
| **SANTE** | Maitriser les techniques accouchement | -Sages-femmes | 3 | 60/J |
| Maitriser les techniques de gestion des medicaments | -Le pharmacien | 2 | 60/J |
| **Agriculture** | Savoir utiliser les engrais chimiques et connaitre leurs importance | Agriculteurs | 20 | **7/j** |
| Maitriser les techniques de  fertilisation des sols | Agriculteurs | 20 | **7/j** |
| **ELEVAGE** | Etre capable de fournir les  premiers soins vétérinaires | Eleveurs | 40 | **5/j** |
| **Dynamique Organisationnelle** | Etre capable de lire et d’écrire en français | Membres GPF et des ASC | 102 | **25/j(600h)** |
| Suivre une formation en communication | -Présidents des ASC et des GPF | 34 | **15/j** |
| **HYDRAULI QUE** | Maitriser les techniques de conduite de forage | Agents de forage | 20 | **2/j** |
| **Education** | Connaitre les techniques de  gestion d’un etablisement | Les directeurs | 28 | **7/j** |

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Ce tableau ci-dessus nous montre les besoins de formations qui seront mis en place dans la 1ère année de formation. Tout d’abord notre matrice de planification des besoins de formations en 1er année va toucher toutes les 6 secteurs qui sont en besoins de formation, mais que 09 énoncés de compétence parmi les 20. Dans ces 09 énoncés de compétence, 22% seront mis en œuvre dans le secteur sanitaire, dans l’agriculture, ainsi que dans la dynamique organisationnelle et 11% dans le secteur de l’élevage, l’hydraulique et l’éducation. Cette différence de répartition 22% pour certains secteurs contre 11% des autres peut être expliquée du fait que nous avons procédé par priorisation, donc les domaines plus prioritaires seront mis en premier.

En outre parmi ces 09 énoncés de compétence, 78% va être consacré aux types de savoir-faire et 22% pour le savoir. Cette inégale répartition en termes de savoir et de savoir-faire justifie du fait que nous sommes en formation adultes donc le savoir-faire est plus favorisé. Ainsi un diagramme va plus éclaircir cette répartition.

Figure 4 La répartition des énoncés de compétences en fonction du savoir

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Pour la répartition des bénéficiers, notre plan d’éducation et formation (PEF) en 1er année de planification va toucher 269 bénéficiers parmi lesquelles, 2% seront dans le domaine sanitaire, 15% dans le secteur agricole et élevage, 51% dans la dynamique organisationnelle, 20% dans le secteur hydraulique et 18% dans le secteur éducatif. Pour rendre plus clair ces propos, un histogramme va être mis en place ci-dessous.

Figure 5 La répartition par secteur du nombre de bénéficier

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

La différence de répartition des bénéficier dans les différents secteurs va être explique du fait que, ceux qui ont un pourcentage assez important ont plus d’individu dans leur domaine que celles qui sont dans les autres secteurs qui ont un taux de pourcentage faible.

Concernant la durée, notre matrice de planification en 1er année va être exécuté en 188 jours. Parmi ces 188 jours, 64% de cette durée va être mis en œuvre dans le secteur sanitaire, 8% dans le secteur agricole, 3% dans l’élevage, 21% dans le dynamique organisationnel, 1% dans le secteur hydraulique et seulement 4% de cette durée va être consacre à l’éducation. Toutes fois on note une grande différence dans la durée consacrée à la santé par rapport aux autres domaines. Cela justifie tout simplement l’importance de ce dernier dans la commune. Ainsi un diagramme va plus nous éclaircir ces différences de répartition de la durée.

Figure 6 La répartition de la durée en fonction des secteurs

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Tableau 6 Tableau de planification des compétences attendus de la deuxième année de formation (2025)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SECTEURS | COMPETENCES ATTENDUES | BENEFICIAIRES | NOMBRE A  FORMER | DUREE (EN  JOURS) |
| **SANTE** | Maitriser les techniques de prevention des maladies récurrentes (Hypertension  Diarrhée, paludisme) et de  faire des injections | -Les infirmiers | 4 | 120/J |
| Renforcer la capacité des agents communautaires en  communication | Agents  communautaire | 2 | 15/J |
| **Agriculture** | Savoir lire, écrire et calculer  dans la langue française | Agriculteurs | 20 | **25/j (600h)** |
| **ELEVAGE** | Maitriser les techniques de conservation et de transformations des produits laities | Eleveurs | 40 | **40/j** |
| **Dynamique Organisationnelle** | Etre capable de fabriquer du savon | -  Les members de GPF | 27 | **3/j** |
| Etre capable de fabriquer des tissus | Les members de GPF | 27 | **7/j** |
| **HYDRAULI QUE** | Mettre en pratique la gestion et la comptabilité | Commission  finances | 10 | **15/j** |
| Maitriser les outils informatiques (EXCEL et WORD) | Commission  finances | 10 | **20/j** |
| **Education** | Maitriser les outils informatiques (EXCEL et WORD) | Surveilent | 7 | 30**/j** |

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Figure 7 la répartition par secteur du nombre de bénéficier

Source : Stage PADT 2023, Commune de Déaly

Figure 8 La répartition de la durée en fonction des secteurs

Source : Stage PADT 2023, Commune de Déaly

Le tableau ainsi que l’histogramme représente la planification des actions de formation l’or de la deuxième année. Durant cette deuxième années tous les six secteurs se retrouve représenté pour des nombres total de bénéficier qui de 110 individus et pour une durée total de 275 jours.

Au niveau du secteur sanitaire on retrouve comme compétences attendus a installé que deux soit 22,22% des compétences a installé, pour 6 bénéficier soit 6% pour une durée de 135 jours qui est 49% de la durée total de la deuxième année de planification. A la fin de ses 135 jours les bénéficiers devront Maitriser les techniques de prévention des maladies récurrentes (Hypertension, Diarrhée, paludisme) et de faire des injections et être renforcé en communication.

En termes de compétences attendus le secteur agricole en comporte un seul soit 11,11% des compétences attendus en deuxième année de planification. 25 jours de formation 9% pour 20 individus pour un pourcentage de 18%. A la fin de ces 25 jours les bénéficiers devront Savoir lire, écrire et calculer dans la langue française (Alphabétisation en langue française).

L’élevage considéré comme l’un des secteurs les plus importants dans la zone comporte une seule compétence attendue a auteur de 11,11% Sur 40 jours soit 14%. A la fin de cet deuxième année de planification les bénéficiers aux nombres de 40 soit 36% pourront Maitriser les techniques de conservation et de transformations des produits laitiers, ce qui apporteras un plus économique dans la zone.

Les compétences a installé lier au secteur du dynamique organisationnelle sont aux nombres de deux soit 22,22% sur un durée de 10 jours (4%) pour 27 personnes soit un pourcentage de 25%. A la fin du deuxième année de planification les bénéficiers du secteur concernés devront pouvoir fabriquer du savon et du tissus.

En ce qui concerne le secteur hydraulique, on compte deux compétences attendues avec 10 individus à former soit 9% ; et une durée de 35 jours soit 13% de la durée totale de la 2e année de formation. Au bout de cette formation, ils devraient être en mesure de maîtriser les outils informatiques et de les mettre en œuvre en comptabilité.

Dans le domaine de l’éducation, nous retrouvons deux compétences attendues avec 7 individus à former soit 6% du nombre d’individu total à former pour une durée de 30 jours soit 9% de la durée totale des formations, étalées sur deux ans. Après cette formation, les bénéficiaires de ces formations devraient être capables de maîtriser les compétences attendues.

Planification des activités de la troisième année de formation

Tableau 7 Tableau de planification des compétences attendus de la deuxième année de formation (2025)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SECTEURS | COMPETENCES ATTENDUES | BENEFICIAIRES | NOMBRE A  FORMER | DUREE (EN  JOURS) |
| **SANTE** | Etre capable de sensibiliser sur la nutrition des enfants | Agents  communautaire | 2 | 7/J |
| **ELEVAGE** | Etre capable de lire, écrire et de calculer dans la langue  locale | Eleveurs | 40 | **25/j (600h)** |
| **Dynamique Organisationnelle** | Alphabétisation des membres du conseil municipal en français | membres du conseil municipal | 42 | 25/j(600h) |

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Figure 9 La répartition par secteurs du nombre de bénéficiers

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Figure 10 Répartition de la durée en fonction des secteurs

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

À la troisième année, la formation se fera pour trois secteurs que sont : la **santé,** l**’élevage et du dynamique organisationnelle** pour une durée de 57 jours avec au total 84 bénéficiaires pour trois (3) compétences attenues.

* Pour le secteur de la santé, deux (2) agents communautaires soit 2% bénéficieront d'un renforcement de capacité sur comment **être capable de sensibiliser sur la nutrition des enfants** pour une durée de 7jours soit 12% de la durée totale de formation au cours de cette année.
* Pour ce qui est du secteur de l’élevage, la formation est prévue sur une durée de 25jours soit 44% de la totale de la durée de formation. Des éleveurs au nombre quarante (40) pour un pourcentage de 48% bénéficieront d'un renforcement de capacité pour **être capable de lire, écrire et calculer dans la langue locale.**
* Pour ce qui est du secteur du dynamique organisationnelle, la formation est prévue sur une durée de 25jours soit 44% de la totale de la durée de formation. Quarante-deux (42)conseil municipal à former pour un pourcentage de 50% bénéficieront Alphabétisation en français**.**

# VI. STRATEGIE D’ACCOMPAGNEMENT ET DE MISE EN ŒUVRE :

La stratégie d’accompagnement et de mise en œuvre est un ensemble de directives, de méthodes et d’actions planifiées conçues pour faciliter l’exécution efficaces d’un projet ou d’un plan. Elle englobe a la fois les moyens par lesquels les objectifs seront atteints et les processus de contrôle et d’adaptation pour garantir le respect des échéanciers et des résultats prévus.

1. Stratégies de Formation:

Pour guider l'exécution du plan éducation et de formation à l'échelle commune de Dealy, nous devons mettre en place des stratégies de formation efficaces. Cela implique :

* Méthodes Pédagogiques Innovantes: Nous adopterons des méthodes qui feront appelle à la pédagogie dit différencier dans des méthodes comme l'apprentissage par projet, et des approches participatives pour garantir un enseignement interactif et engageant.
* Formation Continue des Formateurs: Nous veillerons à la formation continue de nos formateurs en les inscrivant à des ateliers de perfectionnement et en encourageant leur participation à des conférences éducatives. Cela garantira qu'ils restent à jour avec les dernières tendances et pratiques éducatives.
* Recrutement de Formateurs Qualifiés: Nous élaborerons un processus de recrutement rigoureux pour sélectionner des formateurs hautement qualifiés et expérimentés, mettant l'accent sur leur expertise dans les domaines pertinents.
* Personnalisation de l'Enseignement: Nous intégrerons des approches de personnalisation de l'enseignement, en utilisant des diagnostics de compétences pour répondre aux besoins individuels des apprenants.

1. Dispositif d'Accompagnement:

Pour assurer le succès du plan, nous mettrons en place un dispositif d'accompagnement solide :

Équipe de Suivi et de Contrôle: Nous établirons une équipe de suivi composée de représentants de l'éducation, de la communauté et des parents. Cette équipe surveillera l'exécution du plan.

* Composition de l'Équipe de Suivi:

   - Un chef de projet éducatif.

   - Un représentant du conseil communal.

   - Un parent d'élève.

   - Un enseignant de chaque niveau d'enseignement (primaire, secondaire, supérieur).

   - Un expert en évaluation éducative.

* Modalités de Fonctionnement de l'Équipe de Suivi:

   - Réunions mensuelles pour examiner les progrès.

   - Collecte de données sur les performances éducatives.

   - Évaluation des ressources et des besoins.

   - Rédaction de rapports d'avancement trimestriels.

* Attributions et Missions de l'Équipe de Suivi:

   - Suivre l'atteinte des objectifs du plan.

   - Identifier et résoudre les obstacles à la mise en œuvre.

   - Recommander des ajustements au plan en fonction des résultats.

   - Engager la communauté et les parties prenantes dans le processus éducatif.

Ce dispositif d'accompagnement garantira une mise en œuvre efficace du plan éducation et de formation tout en offrant une supervision et une adaptation continues pour atteindre les objectifs fixés.

# VIII- LA BUDGETISATION

Tableau 8 Budgétisation prévisionnelle

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Années  Domaines | 2024 | 2025 | 2026 | TOTAL(en CFA) |
| Santé | 1300000 | 2500000 | 2000000 | 5800000 |
| Agriculture | 1800000 | 900000 | 0 | 2700000 |
| ELEVAGE | 1500000 | 1 500000 | 900000 | 3900000 |
| Dynamique Organisationnelle | 2400000 | 2000000 | 900 000 | 5300000 |
| HYDRAULIQUE | 500 000 | 1800000 | 0 | 2300000 |
| Education | 1000 000 | 900000 | 0 | 1900000 |
| TOTAL (en CFA) | 8500000 | 9600000 | 3800000 | 21900000 |

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Tableau 9 La répartition du budget en fonction des secteurs et des années

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Santé | Agriculture | ELEVAGE | Dynamique Organisationnelle | HYDRAULIQUE | Education |
| Année 1(2024) | 15,29% | 21,18% | 17,65% | 28,24% | 5,88% | 11,76% |
| Année 2(2025) | 26,04% | 9,38% | 15,63% | 20,83% | 18,75% | 9,38% |
| Année 3 (2026 | 52,63% | 0% | 23,68% | 23,68% | 0% | 0% |

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Ce tableau ci-dessus nous montre le budget prévisionnel pour la réalisation du plan de formation de la commune de Dealy, estimé à 21900000F. Toute fois pour avoir ce budget, nous avons contacté l’ARD (agence régionale de développement) qui a pour mission général d’apporter à l’ensemble des collectivités territoriales une assistance gratuite dans les domaines d’activité lié au développement.

Ainsi nous avons constaté que la période qu’on dépense le plus dans la formation est l’année 2025 avec 9600000F soit 44% du budget total. Cela peut être expliqué du fait que le budget alloué aux énoncés de compétences de la deuxième année de formation a une grande importance. Par contre la 3em année de planification est l’année ou on dépense le moins en termes de budget avec 3900000F soit 17% du budget totale. Cela peut être expliqué du fait que c’est l’année le moins riche en termes d’énoncé de compétence et de secteurs.

En outre, nous avons constaté que parmi tous les secteurs, le budget accorder dans le secteur sanitaire a plus d’importance estimé à 5800000F soit 26% du budget total. Ceci revient à justifier l’importance de ce dernier et qu’il renferme aussi les énoncés de compétences les plus techniques. Et pour finir avec le secteur éducatif qui a le moins d’importance en termes de budget avec 1900000F soit une proportion de 9% dans le budget total. Cela peut être expliqué par le fait que dans ce domaine les compétences à installer chez les bénéficiers sont dérisoires.

# MECANISME DE SUIVI-EVALUATION

Tableau 10 Mécanisme de suivi-évaluation

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secteurs** | **Compétences à installer** | **Indicateurs de progrès des compétences à installer** | **Durée total des formations par secteurs** | **Indicateurs de progrès des durées de formation** | **Nombres de participants** | **Indicateur du taux participants à former** | **Fréquence de collecte des données** | **Taux de suivi du budget alloué à la formation** |
| Santé | Renforcer la capacité des agents communautaires en communication | Compétences installés sur la totalité des compétences a installés multiplier par 100 | 262 jours | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | 11 | Nombres de participants effectifs sur le nombre prévus multiplier par 100 | Annuelle | Budget fournit sur le budgets prévus multiplier par 100 |
| Etre capable de sensibiliser sur la nutrition des enfants |
| Maitriser les techniques de gestion des médicaments |
| Maitriser les techniques de prévention des maladies récurrentes (Hypertension Diarrhée, paludisme) et de faire des injections |
| Maitriser les techniques  d’accouchement |
| Agriculture | Savoir utiliser les engrais chimiques et connaitre leurs importances | Compétences installés sur la totalité des compétences a installés multiplier par 100 | 39 jours | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | 20 | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | Annuelle | Budget fournit sur le budgets prévus multiplier par 100 |
| Maitriser les techniques de  fertilisation des sols |
| Savoir lire, écrire et calculer  dans la langue française |
| Elevage | Etre capable de lire, écrire et de calculer dans la langue locale | Compétences installés sur la totalité des compétences a installés multiplier par 100 | 70 jours | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | 40 | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | Annuelle | Budget fournit sur le budget prévus multiplier par 100 |
| Maitriser les techniques de conservation et de transformations des produits laitiers |
| Etre capable de fournir les  premiers soins vétérinaires |
| Dynamique organisationnelle | Suivre une formation en  Communication | Compétences installés sur la totalité des compétences a installés multiplier par 100 | 50 jours | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | 163 | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | Par deux semaines | Budget fournit sur le budget prévus multiplier par 100 |
| Etre capable de lire et d’écrire en  Français |
| Etre capable de fabriquer du savon |
| Etre capable de fabriquer des tissus |
| Hydraulique | Mettre en pratique la gestion et la comptabilité | Compétences installés sur la totalité des compétences a installés multiplier par 100 | 37 jours | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | 30 | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | Mensuel le | Budget fournit sur le budgets prévus multiplier par 100 |
| Maitriser les outils informatiques (EXCEL et WORD) |
| Maitriser les techniques  de conduite de forage |
| Education | Maitriser les outils informatiques (EXCEL et WORD) | Compétences installés sur la totalité des compétences a installés multiplier par 100 | 37 jours | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | 35 | Nombres de jours déjà réalisés sur la durée prévus pour le formation multiplier par 100 | Mensuel le | Budget fournit sur le budgets prévus multiplier par 100 |
| Connaitre les techniques de  gestion d’un établissement |

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

CONCLUSION :

Le précédent exposé met en avant un projet de plan d'éducation et de formation d'une remarquable envergure, englobant l'ensemble des secteurs et des entités de la commune. Son objectif fondamental consiste à proposer des réponses aux défis que la commune doit relever, en offrant des formations spécifiques et en prenant en compte la faisabilité de chaque besoin.

Afin d'assurer une mise en œuvre efficace des activités de formation au sein de la commune, le plan est subdivisé en six secteurs distincts. Des enquêtes et des analyses sur le terrain ont permis d'identifier 21 compétences essentielles qui s'étendent à travers toute la commune. Pour mener à bien l'analyse approfondie de ce plan d'éducation et de formation, il s'avère indispensable d'adopter une planification triennale. Cela permet de réagir promptement aux besoins en formation des différents acteurs qui contribuent au développement économique et social de la commune. De surcroît, il est impératif d'élaborer des stratégies d'accompagnement et de mise en œuvre, ainsi que d'établir un dispositif de suivi et d'évaluation pour garantir la réussite des initiatives.

La mise en place de ce Plan d'Éducation et de Formation exige une organisation méthodique. La durée du plan s'étale sur une période de cinq ans à compter de l'année de référence. Dans ce laps de temps, il a été jugé nécessaire de consacrer trois années à la réalisation du PEF, ce qui se conjugue harmonieusement avec la planification triennale en adéquation avec les stratégies d'accompagnement et de mise en œuvre.

Pour le financement des activités de formation, un budget de 21 900 000 FCFA a été défini, réparti sur trois années en fonction des priorités et des faisabilités. Les montants alloués à chaque année s'élèvent respectivement à 8 500 000 FCFA, 9 600 000 FCFA et 3 800 000 FCFA. Un mécanisme de suivi des activités et des résultats a été instauré pour garantir la progression harmonieuse des formations. Le comité de pilotage, évoqué dans la page 33 du document, se verra confier la tâche de surveiller et d'évaluer les progrès réalisés dans le cadre du plan.

## Annexe

Dans le cadre de l'élaboration du Plan d'Éducation et de Formation pour la commune de Dealy, nous avons entrepris une démarche méthodique pour identifier les besoins de formation au sein des différents secteurs. Ces besoins de formation ont été déterminés à partir d'un diagnostic approfondi de la région. Pour chaque secteur inclus dans ce rapport, des questions pertinentes ont été posées pour évaluer la nécessité de formations spécifiques.

Une fois les secteurs identifiés avec des besoins de formation, nous avons poursuivi en menant des enquêtes de proximité. Ces enquêtes visaient à recueillir des informations essentielles sur les compétences requises pour chaque secteur et le nombre de personnes à former. Les coûts associés à chaque formation ont été fournis par l'Agence Régionale de Développement (ARD) après l'envoi de notre questionnaire, nous permettant ainsi d'établir les budgets nécessaires pour chaque programme de formation. Cette approche basée sur les besoins réels de la commune de Dealy garantit que les ressources seront allouées de manière efficiente pour répondre aux besoins de développement de chaque secteur identifié.

Questionnaire fournis a ARD l'Agence Régionale de Développement (ARD) pour la budgétisation du PEF :

Tableau 1 Identification et caractéristiques des activités de formations

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secteurs** | **Compétences attendues** | **Bénéficiaires** | **Nombre à former** | **Durée (en**  **Jours)** | **Couts** |
| **SANTE** | * Renforcer la capacité des agents communautaires en   communication | Agents  communautaire | 2 | 15/J |  |
| * Etre capable de sensibiliser sur la nutrition des enfants | Agents  communautaire | 2 | 7/J |  |
| * Maitriser les techniques de   gestion des médicaments | -Le pharmacien | 2 | 60/J |  |
| * Maitriser les techniques de prévention des maladies récurrentes (Hypertension   Diarrhée, paludisme) et de  faire des injections | -Les infirmiers | 4 | 120/J |  |
| * Maitriser les techniques   accouchement | -Sages-femmes | 3 | 60/J |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agriculture** | * Savoir utiliser les engrais chimiques et connaitre leurs importance | | Agriculteurs | 20 | **7/j** |  |
| * Maitriser les techniques de   fertilisation des sols | | 20 | **7/j** |  |
| * Savoir lire, écrire et calculer   dans la langue française | | 20 | **25/j (600h)** |  |
| s  **ELEVAGE** | * Etre capable de lire, écrire et de calculer dans la langue   locale | | Eleveurs | 40 | **25/j (600h)** |  |
| * Maitriser les techniques de conservation et de transformations des produits laities | | 40 | **40/j** |  |
| * Etre capable de fournir les   premiers soins vétérinaires | | 40 | **5/j** |  |
| Dynamique Organisationnelle | * Suivre une formation en   communication | | -Présidents des ASC et des GPF | 34 | 15/j |  |
| * Etre capable de lire et d’écrire en   français | | Membres GPF et des ASC | 102 | **25/j(600h)** |  |
| * Etre capable de fabriquer du savon | | -  Les members de GPF | 27 | **3/j** |  |
| * Etre capable de fabriquer des tissus | | Les members de GPF | 27 | **7/j** |  |
|  | * Alphabétisation des membres du conseil municipal en français | | membres du conseil municipal | 42 | 25/j(600h) |  |
| **HYDRAULI QUE** | * Mettre en pratique la gestion et la comptabilité | | Commission  finances | 10 | **15/j** |  |
| * Maitriser les outils informatiques (EXCEL et WORD) | | Commission  finances | 10 | **20/j** |  |
| * Maitriser les techniques   de conduite de forage | | Agents de forage | 20 | **2/j** |  |
|  |
| **Education** | * Maitriser les outils informatiques (EXCEL et WORD) | | Surveilent | 7 | 30**/j** |  |
| * Connaitre les techniques de   gestion d’un etablisement | | Les directeurs | 28 | **7/j** |  |
|  |

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

Tableau 2 Budgétisation prévisionnelle

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Années  Domaines | 2024 | 2025 | 2026 | TOTAL(en CFA) |
| Santé | 1300000 | 2500000 | 2000000 | 5800000 |
| Agriculture | 1800000 | 900000 | 0 | 2700000 |
| ELEVAGE | 1500000 | 1 500000 | 900000 | 3900000 |
| Dynamique Organisationnelle | 2400000 | 2000000 | 900 000 | 5300000 |
| HYDRAULIQUE | 500 000 | 1800000 | 0 | 2300000 |
| Education | 1000 000 | 900000 | 0 | 1900000 |
| TOTAL (en CFA) | 8500000 | 9600000 | 3800000 | 21900000 |

Source : Stage PADT 2023, Commune de Dealy

NB : Tableau Budgétisation prévisionnelle à remplir par secteurs tous en prennent en compte le tableau Identification et caractéristiques des activités de formations et de la planification par années des compétences attendus 2024, 2025,2026.