

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Education Nationale

4AP

CAHIER D'ACTIVITES DE Français



Quatrième année primaire

Leïla MEDJAHED (Maître de conférences)

Amer CERBAH (Inspecteur de l'enseignement primaire)

Hamid TAGMOUNT (Inspecteur de l'enseignement moyen)

Mohamed BENDAHMANE (Professeur de l'enseignement primaire)



Office National des Publications Scolaires

Equipe technique

Montage et conception de la maquette

HAMINA El Hocine

Illustrations et couverture

L'HOCINE Louisa

Coordination

AZOUAOUI Cherif
BOUDALI Zohra



2021 - 2022

MS : 410/17

ISBN : 978.9947.20.874.8 Dépot : ردمك

رقم الإيداع القانوني : légal 2^e semestre - 2017

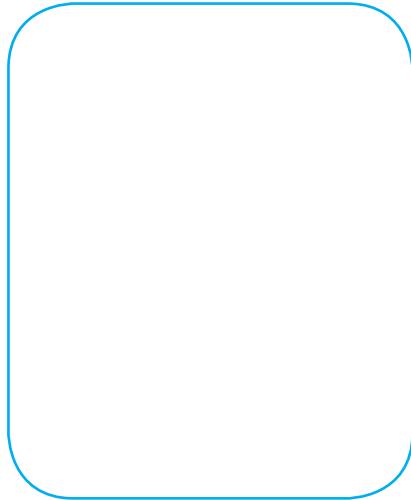
كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت رقم 532 / م.ع / 17

Tous droits réservés à l'ONPS

Nom :

Prénom :

Je colle ma photo.



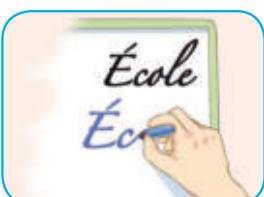
Je comprends les consignes.



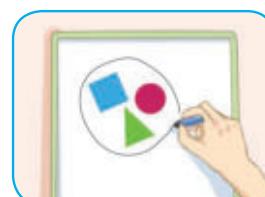
Je colorie.



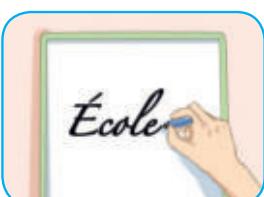
Je souligne.



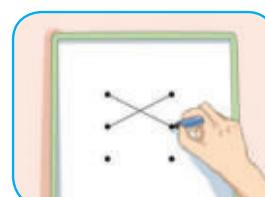
Je recopie.



J'entoure.



J'écris.



Je relie.



Je dessine.



Je complète.



Je lève la main.



Je lis.



J'écoute.



Je regarde.



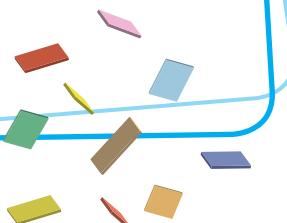
Projet 1

Présentons notre quartier !

Séquence 1 : **Tu habites où ?**

Séquence 2 : **Je vais chez Madjid.**

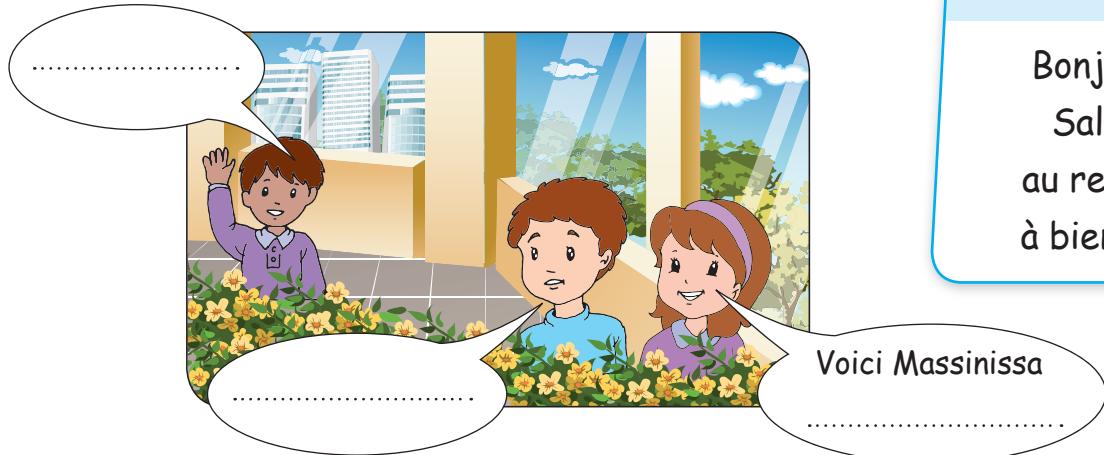
Séquence 3 : **Au magasin !**



Tu habites où ?

Je dis

- 1 Je dis le dialogue complet.



Les salutations

Bonjour

Salut

au revoir

à bientôt

- 2 Je relis le dialogue, puis je présente les 4 amis.



Je m'appelle



Moi, Yacine.

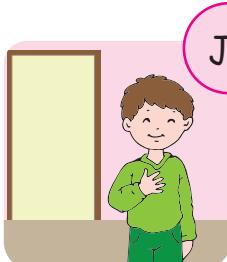


Voici

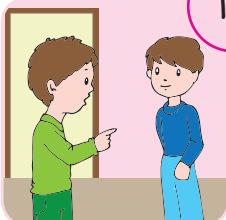


..... Amira.

- 3 Je regarde les dessins et je dis.



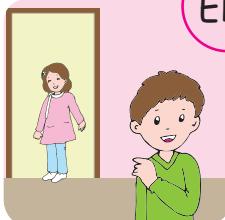
Je



Tu



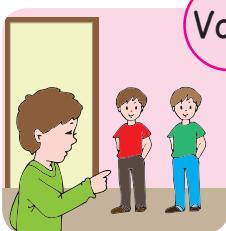
Il



Elle



Nous



Vous



Ils



Elles

Je lis et je comprends

Devant la porte de la maison?

Toc, toc, toc. Qui est là ?

Bonjour ! C'est Maman.

Montre la main !

Oh ! Oh c'est une patte.

Toc, toc, toc, Qui est là ?

Bonjour ! C'est Mamie.

Montre l'oreille.

Oh ! Oh ! Quelle grande oreille !

Toc, toc, toc, Qui est là ?

Bonjour ! C'est Papi.

Montre la bouche.

Oh ! Oh ! Quelles dents blanches !

Toc, Toc. Qui est là ?

Va-t'en, méchant loup.

1 Je lis le dialogue avec ma/mon camarade.

2 J'écris les noms sous les dessins.









3 Je relie ce qui va ensemble.



Les pattes •



Les dents •



Les oreilles •



4 J'écris une phrase pour dire qui frappe à la porte.

C'est

qui fait « Toc, toc ! » à la porte.

Je lis et j'écris

- 1 Je lis le poème.**
J'encadre les mots de salutation.



Au revoir,

Adieu,

Bon d'accord,

Je reste.



Mais je dois partir (...).

A bientôt!

J'y vais, vous me manquez déjà.

Slamophonie, 2009.

- 2 Je relie les mots.**



Je	êtes
Tu	sommes
Il/Elle	suis
Nous	est
Vous	es
Ils/Elles	sont



- 3 Je complète par : sont, es, est, sommes.**

Nous _____ en classe.

Il _____ marchand de légumes.

Tu _____ en 4ème année.

Elles _____ dans le jardin.



- 4 Je relie les mots comme dans l'exemple.**

le	fenêtre
la	balcon
le	garage
la	terrasse

huit

un	trousse
une	cahier
un	ardoise
une	tableau

5 Je classe les noms suivants dans le tableau.

Slimani - le ballon - Mahrez - le joueur - Yacine - un stade - un but - Algérie - un crayon - une gomme - le livre - la cour - Adrar - Achraf

Nom propre	Nom commun		
.....
.....
.....
.....
.....

6 Je complète les phrases par : cousin, ami, cousine, amie.

Tanina est la de Lina, Massinissa est un du quartier.

Yacine est le de Lina, Samia est une du quartier.

7 Je regarde le dessin et je complète.



C'est un client

c'est une



C'est un marchand

c'est une



C'est un avocat

c'est une

- 8 Je remets les mots dans l'ordre. Je mets la majuscule et le point en rouge.

• Yacine c'est moi

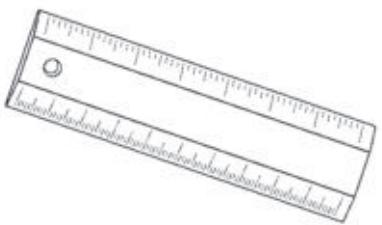
• cousin Lina Le de

• maison la j' rouge habite

• sont Nina Samia amies et

- 9 Je colorie les affaires du cartable de Massinissa.

Je choisis mes couleurs. Je complète le texte, puis je lis.



Dans le cartable noir de Massinissa, il y a

une trousse

un stylo

, un stylo

, un stylo

une gomme

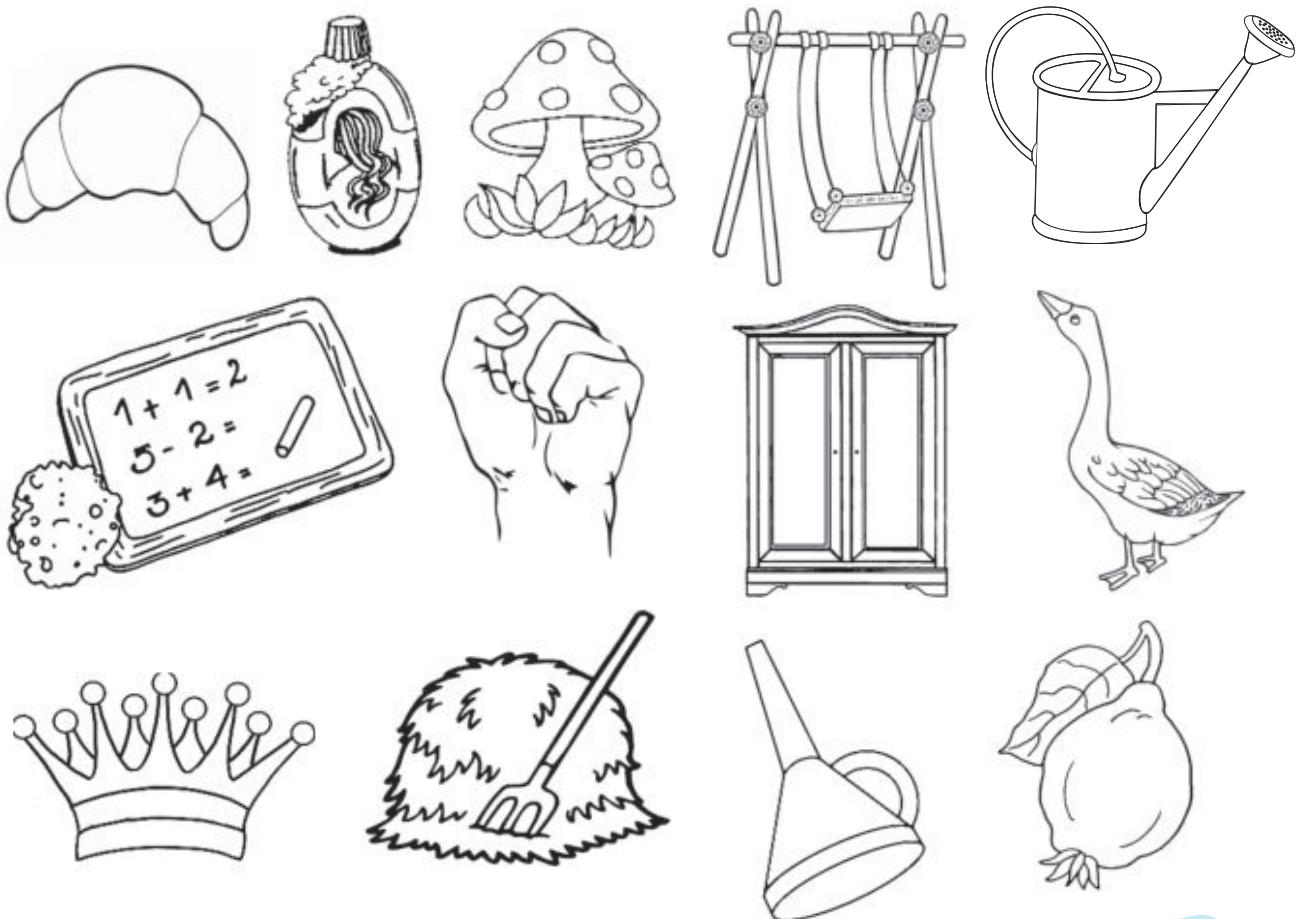
, une règle

un livre

, un protège cahier

Je révise les sons et les lettres

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « oi », « oin ».



- 2 J'entoure les syllabes avec « oi ».



un tiroir



des noisettes

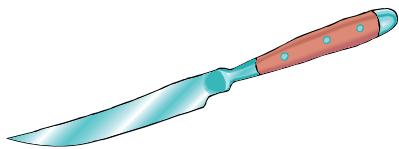


un miroir



une armoire

- 3 J'entoure les syllabes avec « oin ». 



Un couteau pointu

$$5 - 2$$

↑

moins



Un rond-point

- 4 Je complète les mots avec « oi », « oin ».

Une balanç

re

un shamp

g

une ard

se

- 5 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier. 

oi

oin

un miroir

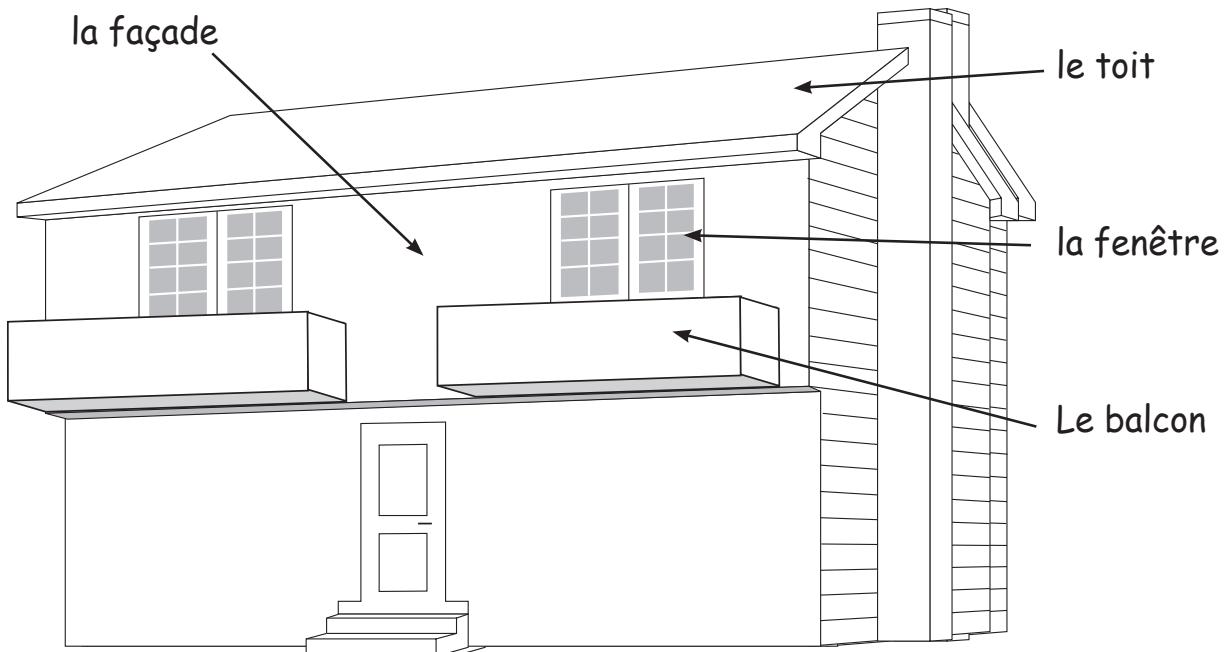
le point

J'écris



1 Je colorie la maison de Lina.

Des fenêtres jaunes. Un toit bleu. Une porte rouge. Un balcon rose. Une façade orange.



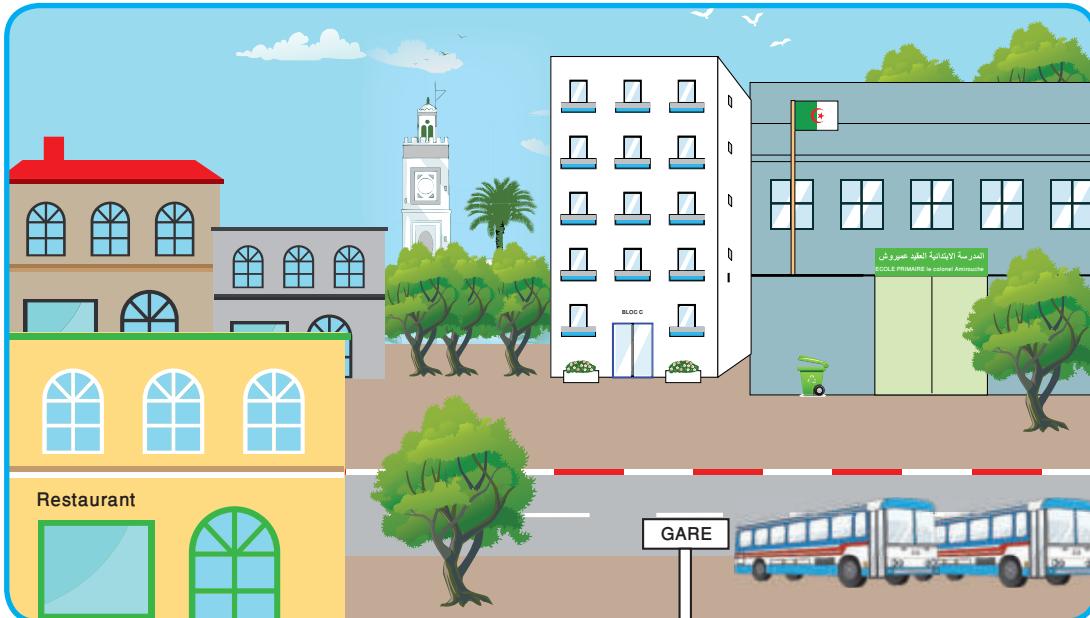
2 J'écris un texte pour présenter la maison de Lina à mes camarades.

La maison de Lina

Je vais chez Madjid

Je dis

- 1 Avec ma/mon camarade, je regarde le dessin puis je dis ce qu'il y a dans le quartier.



- 2 Maintenant, je dis ce qu'il n'y a pas dans ce quartier.



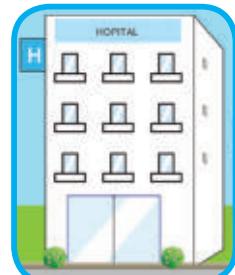
Un stade



Un zoo



Une salle de cinéma



Un hôpital

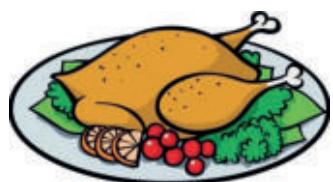
3 Chez le boulanger.



le pain



des croissants



le poulet



la brioche



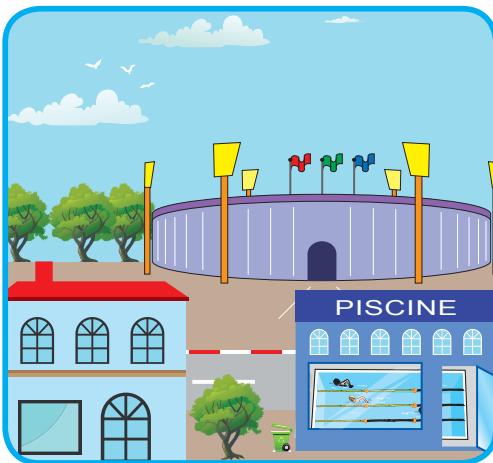
les fleurs

1 - Je montre et je dis ce que vend le boulanger.

2 - Je montre et je dis ce que le boulanger ne vend pas.

Je lis et je comprends

1 Je lis le dialogue.



Fatma : Tu habites où, Kahina ?

Kahina : J'habite le quartier Nesma. Ma maison se trouve tout près de l'école. Et toi ?

Fatma : Moi, j'habite le quartier Les Orangers, juste en face du stade, pas loin de la piscine.

2 Avec ma/mon camarade, je réponds aux questions.

- Quel est le nom du quartier de Kahina ? Et le quartier de Fatma ?

3 Je lis les phrases puis je relie chaque lieu à son image.

Ma maison se trouve tout près de l'école. •



J'habite juste en face du stade. •



Ma maison n'est pas loin de la piscine. •



4 J'écris une phrase avec les groupes de mots suivants.

l'école a près il maison une de belle

Je lis et j'écris

1 Je relie ce qui va ensemble.



J'	•	as
Tu	•	avons
Il/Elle	•	ai
Nous	•	ont
Vous	•	a
Ils/Elles	•	avez



• une belle maison.

2 Je complète par la forme du verbe « avoir » qui convient.



Omar

une petite soeur.

ont - a - as - ai

Nous

un beau jardin.

avez - ont - avons - as

3 Je remplace le sujet par le pronom personnel « Il ».



- Mohamed habite en face de l'école.

- Ali dessine une maison.

- Riyad a deux petits frères.

5 Je classe les noms de métiers suivants dans le tableau.

Un coiffeur - une chanteuse - un policier - un ouvrier - une caissière - un vendeur - une infirmière - une pâtissière - une ouvrière

Nom masculin	Nom féminin

6 Je complète les phrases.



cuisinier

cordonnier

pompiers

pâtissier

Pour réparer mon soulier, je vais chez **le**.

Pour acheter des gâteaux, je vais chez **le**.

Pour éteindre un incendie, j'appelle **les**.

Au restaurant, c'est **le** qui prépare les plats.

7 Je lis le poème et je complète par : un, une.



Dans cette rue, il y a maison;

Dans cette maison, il y a escalier;

Dans cet escalier, il y a chambre;

Dans cette chambre, il y a table;

Sur cette table, il y a tapis;

Sur ce tapis, il y a cage;

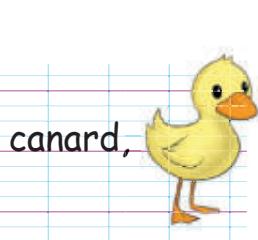
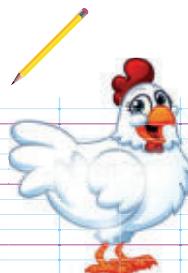
Dans cette cage, il y a nid;

Dans ce nid, il y a œuf,

Dans cet œuf, il y a oiseau.

Paul Eluard, *poésie ininterrompue*, Paris, Gallimard, 1946

8 Je complète par : un, une, des.



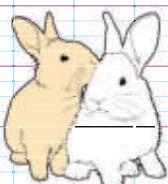
A la maison, j'ai

poule,

canard,

et

lapins.



9 Je complète par : les, le.

pigeons,



rouge-gorge,



et

canaris.

sont de beaux oiseaux.



- 10 Je complète par : ton, mon, ta, sa.



Tu vas chez grand-mère.

Tu aides père.

Karim rend visite à tante.

J'aime pays.

- 11 Je complète la phrase avec le déterminant possessif qui convient.

mon - ton - sa - son

Fatma habite dans un beau quartier, maison est près de la poste.

- 12 Je complète par : « a » ou « à ».



Mes grands-parents habitent côté du parc des loisirs.

Ce cartable est moi.

Zahra une jolie robe.

Le train arrive 10 h.



- 13 J'entoure les noms de métiers.

Un coiffeur

une fleur

Un soudeur

Un docteur

Un ouvrier

un tailleur

Un moteur

Un caissier

Un quartier

Un laitier

Un jardinier

Un tablier

Je révise les sons et les lettres

- 1** J'encadre les syllabes quand j'entends « s ».



un zoo



un poisson



le désert



le soleil



le coussin

12

douze



une glace



une pharmacie

- 2** Je complète les mots quand j'entends « z ».

- un lé.....ard

- une ro.....e

- les frai.....es

- la ga.....elle

- 3** Je coche le mot quand j'entends « z ».

 le gazon le raisin une source la maison

- 4** J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

L _

s _

Z _

z _

Un petit lézard gris zigzague vite sur le mur.

J'écris

- Avec ma/mon camarade, j'écris un petit texte pour présenter mon quartier. J'utilise la boîte à mots.

la maison
l'immeuble
la villa
le chalet
la tente

près de
à côté de
en face de
pas loin de

la boulangerie
la mosquée
l'école
la librairie
le magasin
la pharmacie

le quartier
la cité
la rue
la ville
le village

habite
se situe
se trouve
il y a

Au magasin !

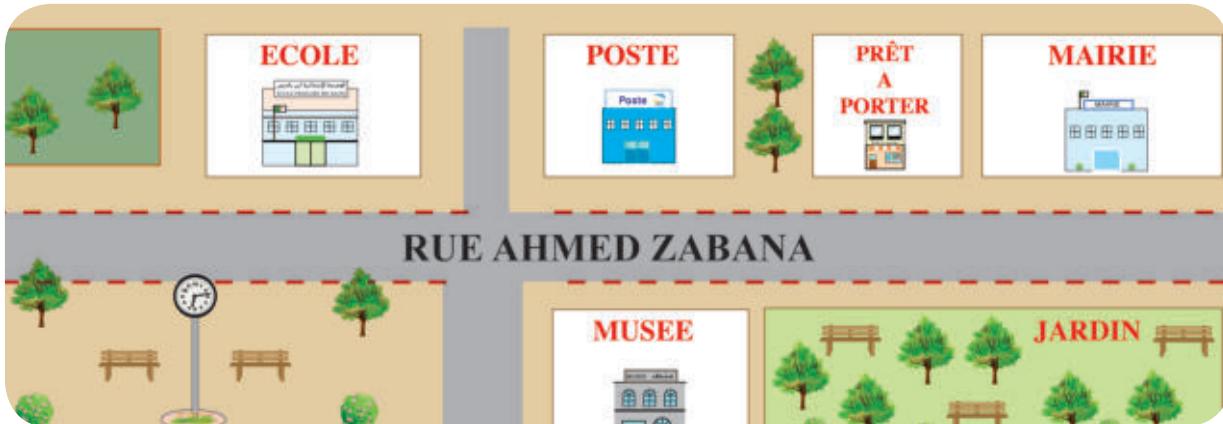
Je dis

- 1 Je regarde le plan du quartier puis je réponds à la question par :

pas loin

à côté

en face de/du



- 2 En groupe, nous regardons le plan du quartier, je pose la question, ma/mon camarade répond.

- Où se trouve l'école ?
- Où se trouve le musée ?
- Où se trouve la mairie ?

Je lis et je comprends

- 1 Je lis le texte.



Mimi est une petite fourmi. Mimi est petite et légère. Mimi aime ramasser les miettes du pain. Mimi est toujours avec ses amies, les petites fourmis. Mimi travaille beaucoup. Quelle gentille fourmi !

- Qui est Mimi ?

Mimi est



❷ Je souligne le nom propre répété.



❸ Je remplace le nom propre répété par «elle» puis je relis le texte.

Mimi est une petite fourmi. Elle

❹ Je remplace le nom propre par elle.



Tanina est une amie de Lamia.

..... est une amie de Lamia.

Samia aime les roses et les rossignols.

..... aime les roses et les rossignols.

Narimane est la cousine de Yacine.

..... est la cousine de Yacine.



- 5 J'entoure la bonne réponse, puis je lis le dialogue avec ma/mon camarade.

Amira : Bonjour Tanina. Où (*est - es*) Yacine ?

Tanina : Yacine (*est - es*) dans le jardin.

Amira : Vous (*es - êtes*) dans le jardin ?

Tanina : Non, je (*suis - es*) avec Massinissa. Nous (*sommes - sont*) dans le musée.



- 6 Je complète le texte, puis je lis.

Zizou (*est - es*) un petit garçon. Il (*a - as*) un grand poisson rouge qui s'appelle Bubulle. Zizou et Bubulle (*sont - son*) des amis. Avec ses bulles, Bubulle semble dire : « oh ! Je (*suis - sommes*) bien dans mon aquarium ! ». Chaque matin, Zizou lui chante : « tu (*est - es*) si beau, mon petit poisson rouge ».

- 7 J'entoure la bonne réponse.

Il a *as* une jolie moto.

Vous ai *avez* une grande bibliothèque.

Nous ont *avons* un quartier propre.

Elles a *ont* une grande piscine.

- 8 Je complète le texte par : *ma, mes, mon*.

Moi, quand je vais à l'école, je prends grand cartable,
..... trousse, stylos, ardoise, livre
et cahiers.

9 Je regarde les dessins et je complète par : ton, tes, ta.



Et toi ? Tu vas au stade.

Tu mets basquets,
..... t-shirt,
..... casquette.



10 Je complète par : le, la, l', les, puis je lis.



Un grand quartier

Dans mon quartier, il y a tout : mairie, immeubles,

..... école, jardin, boulangerie,

restaurants, épiceries, et magasins.

11 Je complète par : un, des, une.



Au zoo

Je vois,

..... lion, lions,

..... singe singes,

..... serpent, serpents.

..... souris, souris.

Je révise les sons et les lettres**1 J'entends «x», je lève la main.****2 Je lis puis je complète le tableau.**

- Tu as fait l'exercice? La réponse est exacte.
- Tu comptes avec moi : deux, six, soixante.
- Ahmed est un bon boxeur.
- Djamel est un chauffeur de taxi. Il roule vite dans les routes de la ville.
C'est dangereux!
- Il y a dix-sept images dans ce livre.

J'entends [gz]	J'entends [ks]	J'entends [s]	Je n'entends rien
.....
.....
.....

3 J'écris correctement.*Le chauffeur de taxi klaxonne.*

J'écris

- 1 J'écris les noms et les couleurs des vêtements que Lina porte.



- 2 Aujourd'hui, je vais au magasin avec maman. J'écris un texte pour présenter ce que j'ai acheté.



Handwriting practice lines for the text.

3 Je regarde le dessin puis je présente le quartier. 



Handwriting practice lines for the French language, featuring horizontal blue lines for the main text and pink lines for accents.

Bonne Fête !



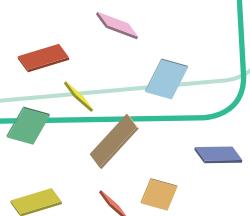
Projet 2

C'est la fête !

Séquence 1 : Bonne année !

Séquence 2 : Aujourd'hui, c'est l'Aïd !

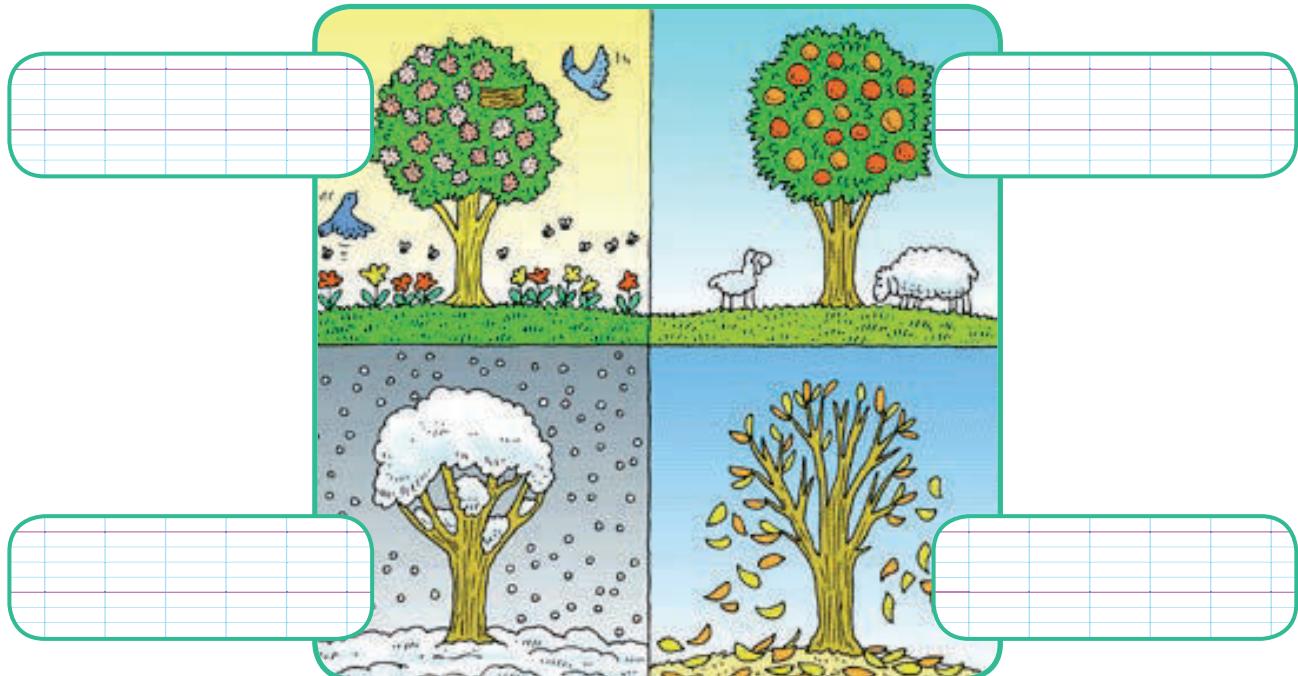
Séquence 3 : Joyeux anniversaire !



Bonne année!

Je dis

- 1 Avec ma/mon camarade, je regarde les dessins puis je dis la saison.



- 2 Je dis ce qui change d'une saison à l'autre. J'utilise la boîte à mots.



les feuilles



les fleurs



la neige



la pluie



le bonhomme de neige



les hirondelles

3 Les fruits et les légumes d'hiver.



le chou-fleur



les violettes



la citrouille



la grenade



le citron



les dattes

1 - Je montre et je dis ce qui pousse en hiver.

2 - Je montre et je dis ce que je ne mange pas.

Je lis et je comprends

1 Je lis le texte.



Le mois de Yennayer

L'hiver était arrivé, mais nous ne sentions pas le froid. Le feu brûlait jour et nuit. (...) toute la journée et toute la nuit la neige tomba, les flocons comme des toisons. (...) Je revoyais les rives couvertes de boutons d'or et de violettes, les glissades sur le glacier au-dessus de la maison abandonnée, les boules de neige, et tout ce qui avait été mon enfance.



Fadhma Ait Mansour Amrouche, *Histoire de ma vie*, Alger, Bouchène, 1990, p.65.

2 Avec ma/mon camarade, je complète la phrase.

- Je revoyais les glissades sur: le rocher le glacier le feu



3 Je colorie la phrase juste.

La neige tomba, les flocons comme des poissons.

La neige tomba, les flacons comme des toisons.

La neige tomba, les flocons comme des toisons.

La pluie tomba, les flocons comme des moissons.

4 J'écris une phrase avec les mots. Je n'oublie pas la majuscule et le point.

aime - elle - neige - boules - les - jouer - avec - de

5 Je regarde les dessins et j'écris les jeux d'hiver sous chaque image.



Je lis et j'écris

1 Je relie ce qui va ensemble.

J'	•	aimons
Tu	•	aime
Il/Elle	•	aimes
Nous	•	aime
Vous	•	aiment
Ils/Elles	•	aimez



• glisser sur le glacier.

2 Je complète le dialogue par le verbe aimer.

Mohamed : Tu joues à quoi pendant l'hiver ?

Abdelaziz : C'est la bataille des boules de neige que j'.....

Sofiane : Vous aussi faire un bonhomme de neige.

Mohamed : Oui, nous les jeux d'hiver !

3 Je souligne le sujet de la phrase.

La neige tombe toute la nuit.

Lina fait des boules de neige toute la journée.

Elle glisse dans la rue.



4 Je lis le texte puis j'entoure le sujet de la phrase.



En hiver, il fait froid. Il neige dans le jardin. Amir fait un bonhomme de neige avec son frère Youcef. Mais Narimane vient jouer avec eux, avec des boules de neige dans les bras. Tante Nadia vient à la rescoussse. La bataille de neige commence.

5 Je remplace le sujet par le pronom : Il.

Le garçon a froid, c'est l'hiver.

Son frère glisse sur le glacier.

Le feu brûle toute la nuit.

Le chou-fleur est mon légume préféré.

Le jardin est tout blanc.

3 Je regarde le dessin et je remplace le nom propre par le pronom il.

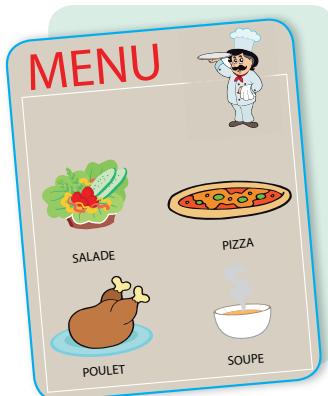
Au restaurant

Massinissa aime la salade.

..... aime la salade.

Yacine aime le poulet rôti.

..... aime le poulet rôti.



Madjid aime la pizza.

..... aime la pizza.

Nadir aime la soupe.

..... aime la soupe.

- 7 J'écris les mots sous l'image pour décrire la voiture.



une

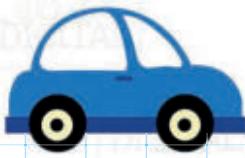
voiture

neuve

rouge

petite

bleue



une voiture



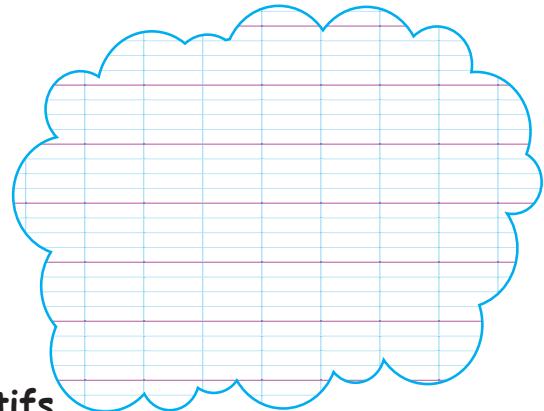
une voiture



une voiture

- 8 Je classe les adjectifs dans le nuage.

lourd, faisait, les herbes, petit, jaune,
à gauche, gros, la neige, neiger, blanche,
le vent, grosse, lourd.



- 9 Je lis le texte puis j'entoure les adjectifs.

Elles passèrent toute la journée dans la forêt, la chèvre mangeant les pousses tendres, et la vieille faisant un gros fagot et cherchant les petites herbes qui perçaient sous la neige. Mais quand elles voulurent rentrer, le vent souffla (...), de lourds nuages noirs crevèrent en grosses gouttes.



Fadhma Ait Mansour Amrouche, *Histoire de ma vie*, Alger, Bouchène, 1990, p.66.

- 10 Je complète par les adjectifs suivants : grande, beau, belle, jolie.
Puis je lis avec la bonne intonation.

Quelle journée de printemps !



Quel tableau !



C'est une maison !



C'est une chanson !



- 11 Ecris selon le modèle.



Le mur → *ce mur*



La chaise → *cette chaise*



La classe →



Le tableau →



La table →



Le tablier →



Le bureau →



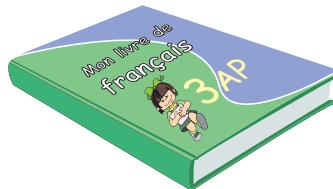
Le cahier →



La trousse →



Le cartable →



Le livre →

12 Je complète le dialogue par : *ce, cette, ces.*



Au marché

Monsieur Slimani : Qu'est-ce que vous voulez ?

Madame Amrane : un kilo de figues, un sachet de amandes et de noix, s'il vous plaît.

Monsieur Slimani : huile d'olive est bonne, vous en voulez ?

Madame Imane : Oui, je veux aussi courgettes et carottes pour le couscous de Yennayer.

Monsieur Slimani : panier est bien lourd.

Madame Amrane : Eh oui, c'est la fête à la maison !



13 Je complète au féminin.



A la cantine

C'est un repas froid.



Oui, c'est une soupe



Attention, c'est un plat chaud.

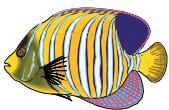
Oui, c'est une assiette



C'est un grand verre.

Oui, c'est une bouteille.

14 Je regarde le dessin et je complète.



Il dessine,

une maison (vert - verte)

le ciel (bleue - bleu)

un (grand - grande) soleil

une hirondelle (noir - noire)

un (petit - petite)

poisson,

une (joli - jolie)

chatte

(blanche - blanc)

Je révise les sons et les lettres

- 1 J'encadre les syllabes quand j'entends « c ».



40



un masque

un crocodile

quarante

un kimono

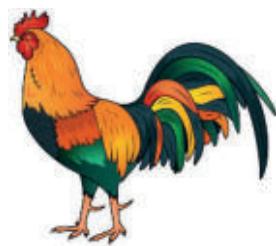
- 2 Je recopie les syllabes qui se prononcent de la même façon.

ca - kon - ka - chi - qui - ko - ki - qua - co - con - quo

Handwriting practice lines for the word "ca".

Handwriting practice lines for the word "ko".

- 3 Je recopie les mots qui contiennent les syllabes avec qu, k.



un kiosque

le karaté

un briquet

un coquelicot

un coq

qu

k

- 4 J'entoure les syllabes qui contiennent les sons « k » et « g ».

Puis je lis.



Pour la fête, je commande : cinq gâteaux, des cacahuètes grillées et salées, du jus de noix de coco, des gourmandises et de la confiture des figues vertes succulentes.

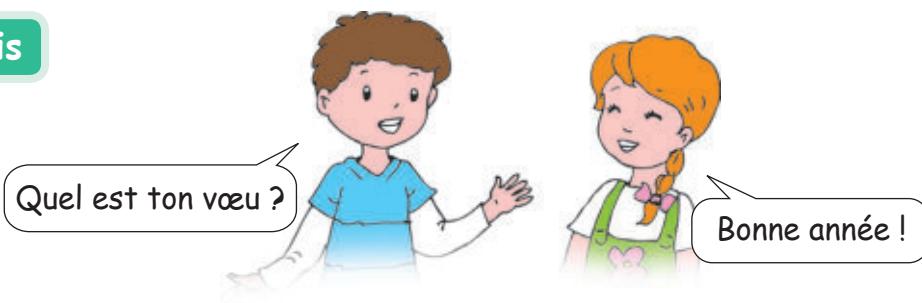
- 6 Je recopie le texte ci-dessus en cursive.



Pour la fête, je

Handwriting practice lines for the cursive text "Pour la fête, je".

J'écris



- 1 Voici d'autres vœux, avec ma/mon camarade, j'entoure les intrus.

Bonne fête

Bonjour

Bonheur

Au revoir

Salut

Bonne année

A bientôt

Bonne santé

Joyeuse fête

- 2 J'écris correctement les voeux.



Handwriting practice lines for writing wishes.

- 3 Avec ma/mon camarade, j'écris un texte pour présenter comment nous fêtons Yennayer ou Mouloud à la maison. J'utilise la boîte à mots.

Hiver

Eté

Printemps

Automne

Figues

Amandes

Noisettes

Noix

Couscous

Sauce

Légumes

Fruits

Bougies

Henné

Gâteaux

bonbons

Handwriting practice lines for writing a text about Yennayer or Mouloud traditions.

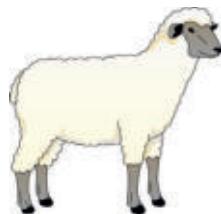
Aujourd'hui c'est l'Aïd !

Je dis

- 1 Avec ma/mon camarade, je regarde les dessins puis je dis de quelle fête il s'agit. 



Le mouton



Les ballons



Le henné



Les gâteaux

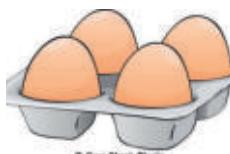


La galette

3 Je trouve les intrus.



la farine



les œufs



la viande



la levure



le sucre



le savon

1 - Je montre et je dis ce que maman utilise pour préparer les gâteaux de l'Aïd.

2 - Je montre et je dis ce que maman n'utilise pas pour préparer des gâteaux.

Je lis et je comprends

1 Je lis le dialogue.



Sarah : Qu'est-ce tu fais maman ?
Cela sent bon !

Maman : Je prépare des gâteaux pour l'Aïd-El-Adha.

Sarah : J'adore les Makrouts !
Je peux t'aider ?

Maman : Bien sûr. Passe-moi la grosse semoule et le beurre.
N'oublie pas de démoluer les tartes.

Sarah : Je suis heureuse, c'est bientôt l'Aïd.



2 Avec ma/mon camarade, je réponds à la question.

- Que prépare la maman de Sarah ?

3 Je colorie en vert la bonne réponse.

Sarah est

malheureuse

heureuse

**4** Je choisis la bonne réponse.

« N'oublie pas de **démouler** les tartes ».

Le contraire de « **démouler** » est :

monter

mouler

démonter

5 Je regarde les dessins et je complète la phrase avec : **beurre, semoule**.

Sarah apporte de la



et du



à sa maman.

6 J'écris une phrase avec les mots suivants.

l'Aïd - elle - gâteaux - prépare - des - pour

Je lis et j'écris**1 Je relie comme dans l'exemple.**

Je	chantons
Tu	chante
Il/Elle	chantez
Nous	chantes
Vous	chantent
Ils/Elles	chante



dans la chorale de l'école.

2 Je complète par la forme du verbe qui convient.

Tu (décore - décores)

ta chambre.

Nous (achètent - achetons)

des habits neufs.

Vous (nettoyons - nettoyez)

la maison.

Sarah (aides - aide)

sa maman dans la cuisine.

3 Je complète les phrases avec les verbes suivants.

achetez - invitons - accompagnes - prépare

Tu

ton père au marché.

Vous

un mouton pour l'Aïd.

Ma sœur

une nouvelle recette de cuisine.

Nous

nos voisins à la fête.

- 4 Je complète avec : **tu, nous, je, ils.**



joue avec mes camarades.

découpes la brioche.

fêtent l'anniversaire de leurs camarades.

souhaitons la bienvenue à nos invités.

- 5 Je souligne le **sujet** et j'encadre le **verbe**.



Ma cousine passe l'Aïd avec nous. Elle s'appelle Nora.

Nora va chez la coiffeuse.

Ellealue ses amies dans le salon de coiffure.

La coiffeuse commence son travail tôt le matin.

- 6 Je remplace le sujet par le pronom personnel «**elle**».



Ma grand-mère nous met le henné, la veille de l'Aïd.

La petite fille essaie sa nouvelle robe.

Sarah nettoie la maison avec ses frères.

La galette est délicieuse.



7 Je complète par « il » ou « elle ».

- La fille aime les gâteaux. prépare souvent un cake.

- Le père va au marché. achète des fruits.

8 Je lis la phrase. Je remplace le sujet « Je » par « Tu » puis par « Vous ». Attention à l'accord au verbe !



Je chante avec les camarades de classe.

Tu

Vous



9 Je complète avec : heureux, heureuse.

Sarah est , c'est bientôt l'Aïd.

Son frère est de décorer sa chambre.

10 Je mets chaque verbe conjugué devant son infinitif.

vous achetez - tu aides - nous jouons

Jouer

Acheter

Aider

11 Je complète au féminin.

Le lion est dangereux.



La panthère est aussi

Un temps pluvieux.

Une journée



Ce gâteau est délicieux.



Cette tarte est

Un plat savoureux. Une soupe



12 Je complète par : «agressive» ou «agressif».

Attention ! Ce chien est , c'est

une bête

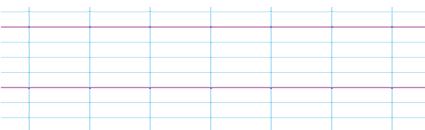


13 Je complète au féminin.

- Cet arbre décoratif est joli. Cette plante

est plus jolie.

- Mon frère est actif. Ma sœur est également



- C'est l'Aïd, Madjid porte un costume neuf et sa sœur met sa jolie robe



- Ce garçon est naïf. Mais sa sœur n'est pas comme lui.



Je révise les sons et les lettres

- 1 J'encadre les syllabes quand j'entends « f »



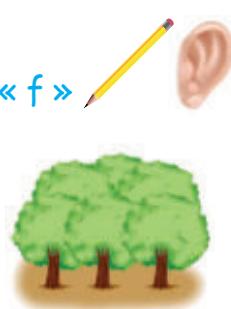
une figue



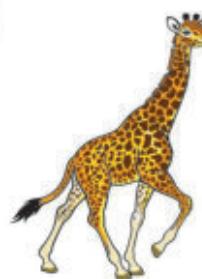
la farine



la confiture



une forêt



une girafe



- 2 J'encadre les syllabes quand j'entends « v »



un vélo



une valise



un cheval



des olives



un navire

- 3 J'utilise le dictionnaire pour compléter ces mots.

un élé.....ant - leacteur - leoqué - laenêtre

unearmacie - le télé.....one - uneoto.

- 4 Je coche le mot qui ne contient pas « v ».

le feu

le vœu

le fromage

la foire



- 5 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

F -

f -

Ph -

ph -

V -

v -

J'écris

- 1 Avec ma/mon camarade, je choisis une fête puis j'écris un petit texte pour dire comment nous préparons cette fête. J'utilise la boîte à mots.

Aïd El-Adha

Aïd El-Fitr

Mouloud

heureux
content
joyeuxAcheter
Décorer
Préparer
Nettoyer
Aider
Ranger
Inviterneuf / magnifique
Joli / beaule matin
le soir
après le dîner
la nuit

Joyeux anniversaire !

Je dis

- 1 Je dis les mots qui correspondent aux images.



- 2 Je regarde le dessin et je dis vrai ou faux.



- L'anniversaire est fêté en classe.
- Les élèves sont malheureux.
- Le voeu de la classe : Bonne fête.
- Des gâteaux sont posés sur la table.
- Lina porte un chapeau bleu.

- 3 Avec ma/mon camarade, je lis puis je dis la réponse.



Nous fêtons l'anniversaire de la classe, le

C'est la saison du

En hiver	Au printemps	En été	En automne
	L'anniversaire de la classe (27 avril)		

Je lis et je comprends

- 1 Je lis le texte.



Février

Cette année-là, (...) le mois de janvier fut très mauvais, pendant trente jours et trente nuits, il ne cessa de pleuvoir et de neiger et la vieille et sa chèvre restèrent tout ce temps enfermées. Le mois de janvier passé, février commença par une journée merveilleuse : le ciel était bleu, le soleil resplendissait annonçant le printemps. La vieille et sa chèvre purent enfin sortir de leur retraite et aller de nouveau dans les champs.

Fadhma Ait Mansour Amrouche, Histoire de ma vie, Alger, Bouchène, 1990, p.66.

- 2 Avec ma/mon camarade, je réponds à la question.

- Qui restèrent enfermées en mois de janvier ?

trente jours et trente nuits

la pluie et la neige

la vieille et sa chèvre

- En quel mois fut très mauvais ?

le mois de février

le mois de janvier

le mois de décembre

- 3 Je lis le texte puis je complète la phrase qui correspond au dessin.

En janvier, il ne cessa de



- 4 Je colorie la phrase juste.



- En mois de février :

Le ciel était bleu



Le ciel était gris

Le ciel était nuageux



- 5 Je recopie la phrase qui décrit la journée en février.



Février

- 6 J'écris puis je dessine comment le soleil est en février.

Le soleil



Je lis et j'écris

1 J'écris l'adjectif qui correspond au nom sous chaque dessin.



gros

maigre

petite

grande

bas

haut

dernier

premier

debout

assis



une

maison

une

maison



un garçon

un

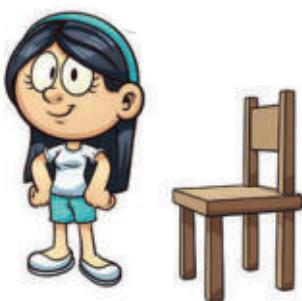
garçon





Handwriting practice lines for the first sequence illustration.

Handwriting practice lines for the second sequence illustration.



Handwriting practice lines for the third sequence illustration.

Handwriting practice lines for the fourth sequence illustration.

2 Je donne le contraire des mots soulignés.

mécontent

stupide

invisible

C'est un garçon intelligent.

Handwriting practice lines for the first antonym exercise.

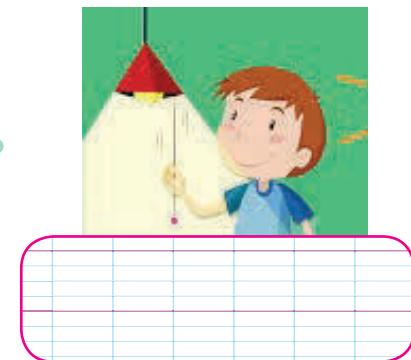
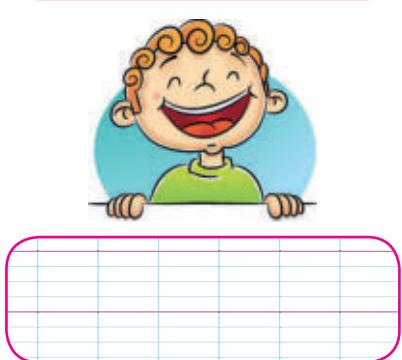
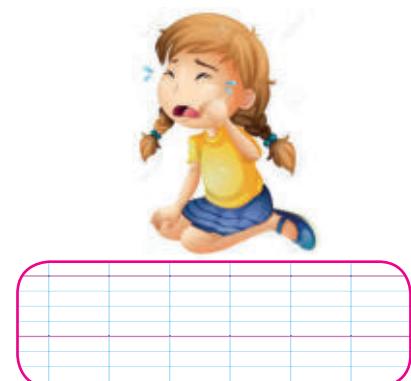
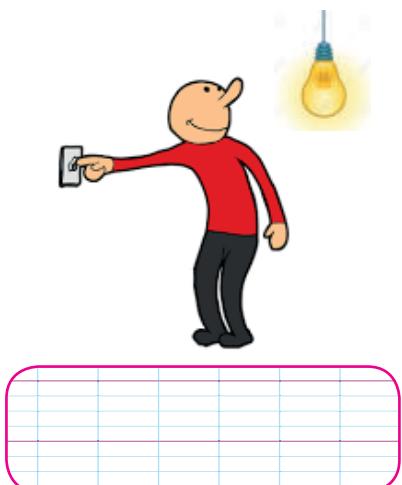
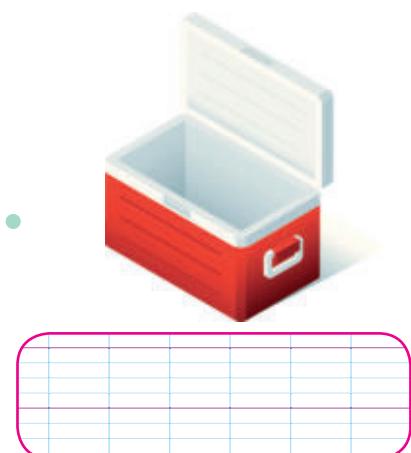
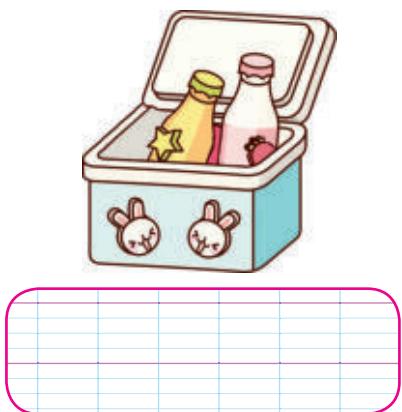
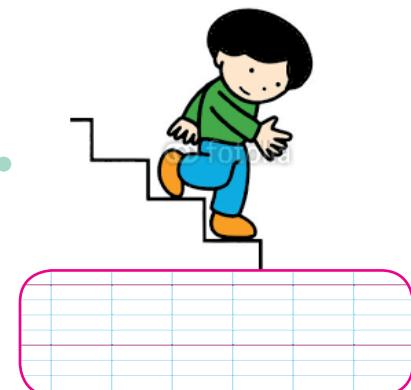
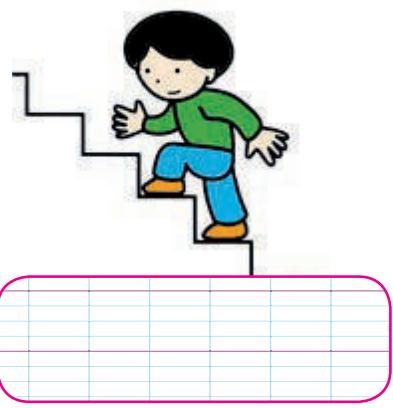
Le fantôme n'est pas visible.

Handwriting practice lines for the second antonym exercise.

Yacine est content.

Handwriting practice lines for the third antonym exercise.

③ Je relie puis j'écris le contraire de chaque verbe.



4 Je compte puis j'écris les chiffres en lettres.

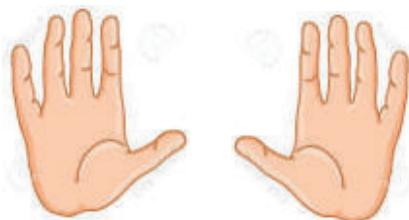


pomme

bougies



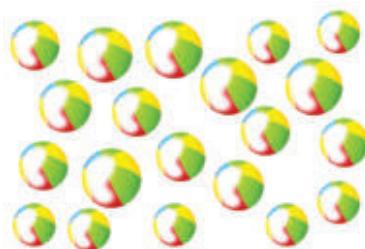
crayons



doigts



fleurs



billes

- 5 Je complète les mois de l'année.



Janvier

.....

Mars

.....

Mai

.....

Juillet

.....

Septembre

.....

Novembre

.....

- 6 Je complète par : aujourd'hui, hier, demain.



05

février

06

février

07

février

- 7 J'écris la date qui convient.



hier

aujourd'hui

demain

8 J'écris : pendant, avant, après.



..... l'hiver, le printemps arrive. Je plante les fleurs.



..... d'aller en vacances en juillet, je fais les compositions en juin.



..... été, je campe à la plage.

9 Je relie ce qui va ensemble.



J'	invites
Tu	invitons
Il/Elle	invitez
Nous	invite
Vous	invitent
Ils/Elles	invite

- des amis pour la fête d'anniversaire.

10 Je complète le dialogue par le verbe inviter.



La maîtresse : Vous vos amis du club vert ?

Yacine : Oui, nous aussi les amis du karaté.

Lina : Youcef et Mohamed leurs parents, c'est possible ?

Massinissa : Oui, ils aussi leurs sœurs.

11 Je remplace par le pronom : Ils.



Samir et Mohamed dansent pendant la fête.



Réda, Loubna et Ahmed chantent dans la chorale de l'école.

Handwriting practice lines for the sentence above.



Amir et Youcef sont de petits jardiniers. Amir et Youcef adorent planter des fleurs.

Handwriting practice lines for the sentence above.

12 Je souligne le complément d'objet direct.

- Je mange le chocolat, mi-am mi-am.



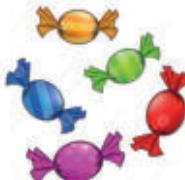
- Je n'aime pas le beurre, prprpr.



- Je veux un chou-fleur, oh oui, oui.



- Je déteste les bonbons, Oh, non, non.



13 Je complète par : le panier, le cerisier, des graines.



Au printemps, il fait bon.

Grand-mère arrose

Maman donne

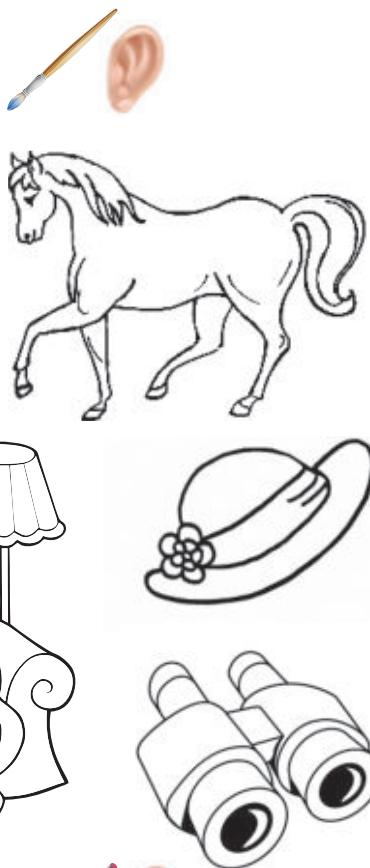
au canari.

Yacine remplit

de cerises.

**Je révise les sons et les lettres**

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « ch ».



- 2 J'entoure les syllabes quand j'entends « ch ».



un chameau

un orchestre

un champignon

- 3 J'écris les mots sous les images.



Handwriting practice lines for the word 'cheval'.

Handwriting practice lines for the word 'chapeau'.

Handwriting practice lines for the word 'champignon'.



4 Je colorie quand j'entends « j ».



le garage



le bouchon



le donjon



un jardin



un ange



une vague



une montagne



une cage



une vache



5 J'écris correctement.

j -

J -

g -

G -

La porte du garage est fermée. Il passe par le jardin pour entrer dans la maison.

6 Je regarde les dessins, j'écris les dates de chaque fête.



7 Qui dit quoi ? J'associe les lettres et les chiffres.

- | | | |
|-----------------|--|--|
| Lina a | | 1 « Je fais un joli dessin ». |
| Tanina b | | 2 « Aujourd'hui, c'est mon anniversaire. » |
| Madjid c | | 3 « Amira vient à la fête ? » |
| Yacine d | | 4 « Je vais offrir un livre à Lina. » |

8 Je complète selon l'exemple.



- Aujourd'hui, c'est **mon** anniversaire, **j'**invite mes amis.
- Aujourd'hui, c'est **ton** anniversaire, **tu** (inviter)
..... amis.
- Aujourd'hui, c'est **son** anniversaire, **il** (inviter)
..... amis.

9 Pour écrire les chiffres, je complète par : *six, quatre, dix.*

$$2 + 2 = \dots \quad \text{un} \times \text{quatre} = \dots$$

$$3 + 3 = \dots \quad \text{trois} \times \text{deux} = \dots$$

$$5 + 5 = \dots \quad \text{deux} \times \text{cinq} = \dots$$

10 Je remplace par le pronom *ils.*

- Massinissa et Madjid sont amis. sont amis.

- Ahmed et Amine écoutent la radio. écoutent la radio.

- Nadir et Youcef aiment les jeux vidéo. aiment les jeux vidéo.

11 Je remplace par le pronom *ils.*

- Les élèves sont dans la cour de l'école. sont dans la cour de l'école.

- Les jardiniers arrosent les fleurs. arrosent les fleurs.

- Des clowns amusent les enfants. amusent les enfants.

12 Je mets au pluriel.

- Je trouve, une petite boîte. - *de grandes boîtes*

- Une grande bouteille. - *de*

- Une pomme verte. - *des*

- Une tomate rouge. - *des*

- Un citron jaune. - *des*

13 Je complète les phrases par le verbe aimer.



Tu _____ la fête.

Il _____ la fête.

Elles _____ la fête.

Nous _____ la fête.

14 Je complète par : cette, ce.



J'habite dans un quartier à Béchar. J'habite dans quartier à Béchar.

J'aime la fête. J'aime fête.

Je dessine une carte. Je dessine carte.

15 J'écoute puis je souligne les adjectifs.



Amira : Voici un tricot !

Madjid : C'est un beau tricot !

Amira : Tu aimes ton cadeau !

Madjid : C'est un joli cadeau du nouvel an ! Merci.

16 Je complète les phrases par les pronoms : nous, il, tu, vous, ils.

_____ aimes chanter et danser.

_____ aimons notre pays l'Algérie.

_____ aiment le montage des pièces du nouveau jouet.

_____ aime sa maman.

_____ aimez la promenade dans la forêt.

J'écris

1 Avec ma/mon camarade, je regarde le dessin. 

2 J'écris comment les élèves fêtent l'anniversaire ensemble.



Handwriting practice lines for writing about the birthday party scene.



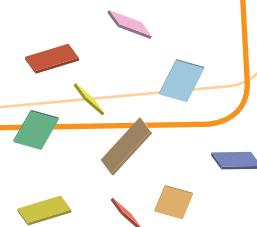
Projet 3

A la mer !

Séquence 1 : Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

Séquence 2 : A la piscine.

Séquence 3 : Que s'est-il passé ?



Tu connais l'aventure
de la petite goutte d'eau ?

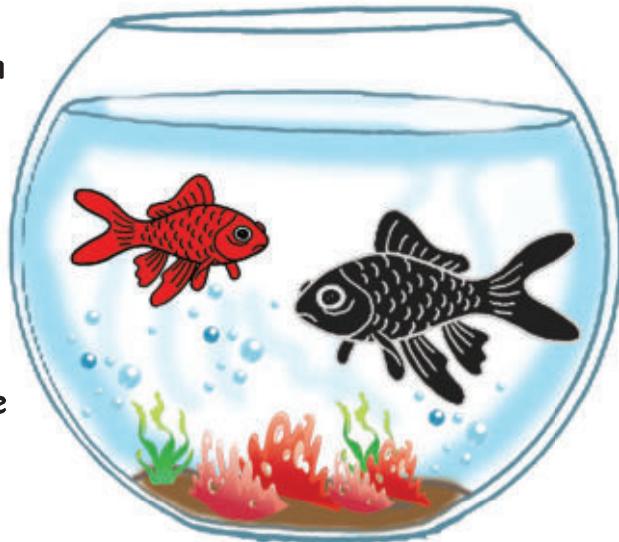
Je dis

- 1 J'écoute le poème.



Mes poissons

Mes deux poissons de l'aquarium
Poisson noir et poisson rouge
Le grand comme le petit
Ont de très belles nageoires,
Font des bulles d'eau,
Ce qu'ils sont beaux!
Ils s'appellent Bibulle et Didulle
Mais ils n'ont pas de parapluie,
Et quand il tombe de la pluie,
Ils sont mouillés jusqu'aux os du dos.



- 2 Ma/mon camarade pose la question, je réponds.

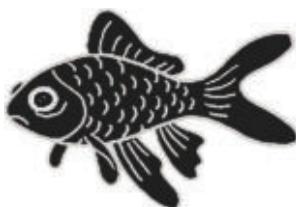
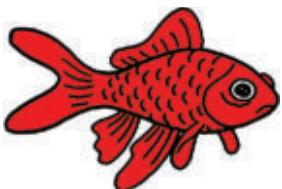
- Comment s'appellent les deux poissons ?

Bibille et Didille

Bubulle et Dubulle

Bibulle et Didulle

- 3 Je dis les mots du texte pour décrire les deux poissons.



- 4 Je dis ce que les deux poissons n'ont pas.



Je lis et je comprends

- 1 Je lis le texte, puis je réponds aux questions.**



Le beau voyage de la petite goutte d'eau

La goutte d'eau vit dans la rivière. Elle traverse un petit village. Elle passe entre les pierres. Elle aime voyager. Le soleil brille et chauffe la goutte d'eau. La vapeur monte dans le ciel. Le nuage dit à la goutte d'eau : « Viens avec moi regarder la terre d'en haut ». La goutte d'eau répond : « Il fait froid, brrrr !!! » La pluie tombe. La goutte d'eau glisse sur les herbes. Elle retrouve la rivière.

- 2 Je lis le texte, puis je réponds aux questions.**



- Où vit la goutte d'eau ?

- Entre quoi elle passe ?

- 3 Je relie ce qui va ensemble.**



dit

« Il fait froid, brrr !!! »



répond

« Viens avec moi regarder
la terre d'en haut ».

- 4 J'entoure la phrase juste.



La goutte d'eau aime manger.

La goutte d'eau aime bouger.

La goutte d'eau aime voyager.

- 5 Je recopie la phrase qui dit ce que le soleil fait.



Le soleil

- 6 Je complète avec les mots du texte.



Quand il fait froid,

Je lis et j'écris**1 Je relie le nom à son contraire.**

- | | | |
|------------|---|---------------|
| praticable | ● | inaccessible |
| accessible | ● | impracticable |
| buvable | ● | inadmissible |
| admissible | ● | immangeable |
| mangeable | ● | imbuvable |

2 Je complète par le mot qui convient.

acceptable - unacceptable

Amine a échoué à l'examen, c'est _____.

admissible - inadmissible

Il a 10/10, il est _____ en 5^{ème} année.

3 Je mets la phrase à la forme négative.

Massinissa : Allô, Bonjour Tata Fatima, Yacine est à la maison ?

Tata Fatima : Non, Yacine

Massinissa : Il est dans le parc ?

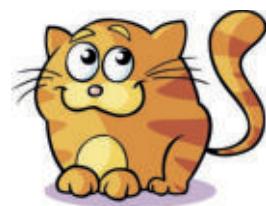
Tata Fatima : Non, il

- 5 Je regarde le dessin et j'écris le mot qui convient. 

La goutte d'eau parle au



Maman donne un poisson au



Le chat ressemble au



- 6 Je complète la phrase par : ne, pas. 

Tu manges les épinards ?

Non,

Il chante avec ses camarades ?

Non,

Nous invitons les voisins ?

Non,

Vous aimez voir les clowns ?

Non,



7 Je remplace le groupe mots souligné par **ils** ou **elles**.

Les petites gouttes d'eau aiment voyager.

Dans le ciel noir, les étoiles brillent.

Dans le stade, les garçons regardent le match avec leurs papas.

Ce matin, les maçons réparent la façade de notre école.

8 Je conjugue le verbe **chanter** au futur.

Je

Tu

Il / elle

Nous

Vous

Ils / Elles

- 9 Avec ma/mon camarade, je regarde l'affiche du film « Les pirates le retour ».



1 - Je réponds par : vrai, faux.

- Il y a deux pirates dans le bateau.

- Le bateau est un grand navire.

- Un pirate rame dans la petite barque.

- Deux oiseaux volent autour des deux bateaux.

- Le chapeau bleu du pirate est grand.

- Le navire a un drapeau rouge.

- Le pirate cherche le trésor.

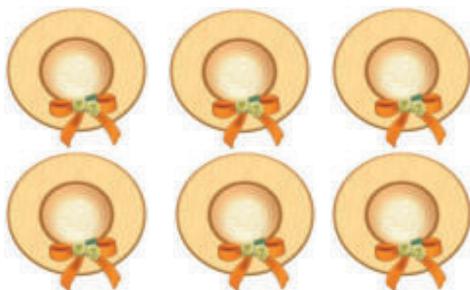


2 - J'entoure les syllabes avec eau.

10 Je complète au pluriel.



un chapeau



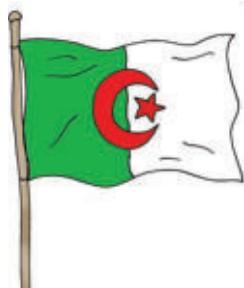
des



un bateau



des



un drapeau



deux



un oiseau



trois

11 J'écris au pluriel.



Le petit garçon n'aime pas manger les (chou)

Il préfère jouer avec ses (joujou) Il sort

jouer dans le jardin. Soudain, le garçon glisse sur des (caillou)

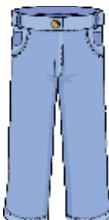
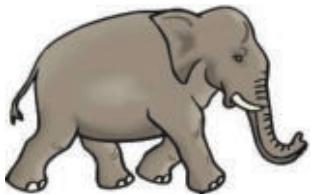
..... Ses deux (genou) sont

blessés. Son pantalon est plein de (trou)

Les deux (pneu) de son vélo sont crevés.

Je révise les sons et les lettres

- 1** J'entoure la syllabe avec **an, am**.



un éléphant une lampe un pantalon une framboise

- 2** J'entoure quand je vois **om, em**.



Une trompette

un canon

un pompon

Encadrer

embrasser

tomber

- 3** J'écris dans mon cahier.



Un petit champignon -

Un pantalon noir -

Une enveloppe jaune -

J'écris

- 1 Je mets en ordre les syllabes pour trouver les objets du pirate.



virena



peaucha



éepé

- 2 J'écris un texte pour raconter le voyage d'un petit pirate.

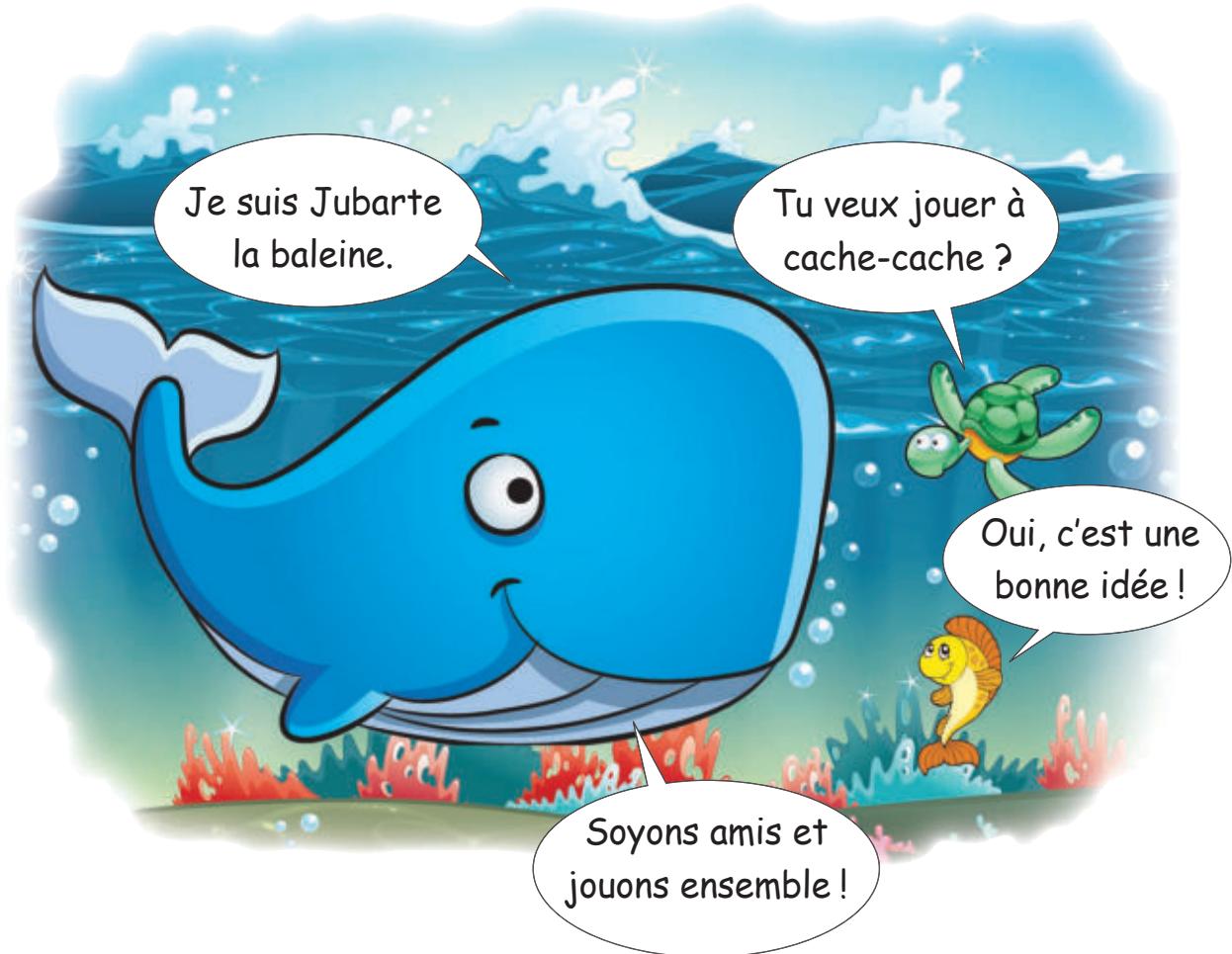


Handwriting practice lines for the second activity, consisting of 10 rows of horizontal lines (blue for text, red for descenders).

A la piscine

Je dis

- 1 Je regarde le dessin et je dis le dialogue avec mes camarades.



- 2 Je réponds à la question.

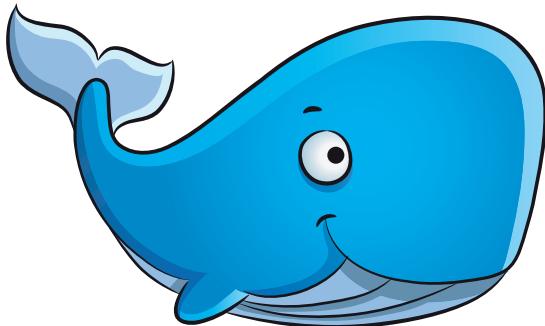
- Comment s'appelle la baleine ?

Jaburte

Jubarte

Jubarète

- 3 Je trouve les mots pour dire comment sont la baleine et le poisson.



- 4 Je dis la bonne réponse.

- Les trois amis jouent

la mer

à cache-cache

poisson

Je lis et je comprends

Grouillette veut apprendre à nager

Notre tortue de mer se sent mieux. Le lendemain, elle va à la piscine. Elle rencontre son professeur de natation.

Grouillette : Bonjour, Monsieur. Je veux apprendre à nager!

Le professeur : C'est facile, mais il faut respecter le règlement.

Grouillette : Je serai prudente cette fois-ci.

Le professeur : Dans quelques semaines, tu nageras seule. Tu n'utiliseras ni gilet ni bouée pour nager.

Grouillette : Je réussirai à nager comme les autres ?

Le professeur : Bien sûr, Grouillette. La réussite : c'est le travail et le sérieux.

1 Je lis le texte, puis je colorie en vert la bonne réponse :

- Grouillette veut apprendre

à lire.

à écrire.

à nager.

- La tortue nagera seule

dans quelques heures.

dans quelques semaines.

dans quelques mois.



2 Je relie ce qui va ensemble pour retrouver la phrase du texte.

- La réussite :

c'est le travail et le sérieux.

c'est facile et rapide.



3 Je regarde les dessins et je complète la phrase :

gilet, bouée.



ni

pour nager.

4 Je recopie la phrase qui dit quand Grouillette va à la piscine.



Je lis et j'écris

2 J'écris le nom correspondant au cri de chaque animal.

Exemple : Le chat miaule.

Le miaulement du chat.



Le

du mouton.

Le mouton bêle.



Le

du chameau.

Le chameau blatère.



Le

de la vache.

La vache meugle.

3 Je trouve le nom qui correspond au verbe souligné.

Exemple : Je charge mon téléphone. Le chargement dure trois heures.

- Le professeur entraîne Grouillette.

L'

a commencé ce matin.

- Les voitures encombrent la route.

J'arrive en retard à cause de l'

.

5 Je lis le texte et j'encadre les compléments de temps.

Il était une fois, un dauphin qui aimait jouer avec les petits enfants.

Un jour, il voit un garçon en train de se noyer. Il va à son secours et le porte sur son dos jusqu'à la plage. Enfin, l'enfant retrouve sa famille et remercie le gentil dauphin.

6 Je mets les phrases à la forme négative.

Petit poisson : Tu joues à la marelle ?

La baleine : Non, je

Petit poisson : Tu joues à la corde ?

La baleine : Non, je ne sais jouer. à la marelle. à la corde.

7 Je complète les phrases par « ni... ni... ».

Tu as un vélo ou une moto ?

Non, Je n'ai

Tu manges un chocolat ou un bonbon ?

Non, merci. Je ne mange

Le chasseur attrape une perdrix ou un lièvre ?

Le chasseur n'attrape

8 Complète les phrases.

- Petit Poisson **compte** jusqu'à trois. Tu _____ jusqu'à trois.
- La baleine **cherche** une cachette. Je _____ une cachette.
- Tu **aimes** les tortues de mer. J' _____ les tortues de mer.
- Je **nage** bien maintenant. Grouillette la tortue. _____ bien maintenant.
- Tu **es** un bon nageur. Il _____ un bon nageur.

9 J'entoure la forme du verbe qui convient.

- Demain, nous (**planteront - planterons**) des arbres.
- La semaine prochaine, je (**commencerai - commencerez**) les entraînements.
- Dans un mois, il (**participeras - participera**) au concours de natation.
- Après les examens, les enfants (**organiserons - organiseront**) la fête de fin d'année.

10 Je complète par le pronom personnel qui convient.

visiteras Blida, la ville des roses.

inviterons nos cousins.

voyagerai avec mes parents.

retrouvera ses amis.

11 J'entoure les syllabes avec « ail ».

un vitrail

un épouvantail

le bétail

l'ail

un rail

un portail

12 Je relie chaque phrase au dessin qui convient.

Je souligne le complément d'objet direct

- Amina mange une orange. ●



- Amina met un pull orange. ●



- Khadidja ferme la porte. ●



- Sabrina porte des lunettes. ●



13 Je complète au pluriel.



un portail



trois



un épouvantail



deux



un corail

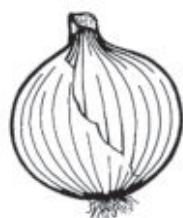
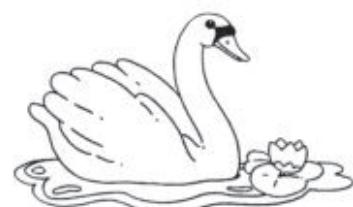
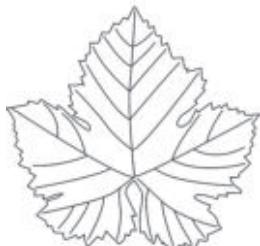
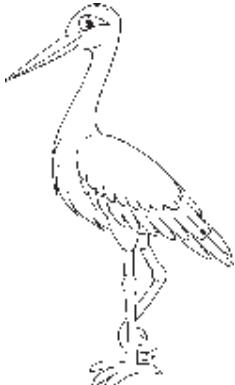


des

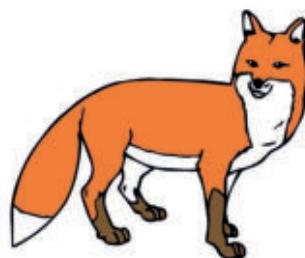
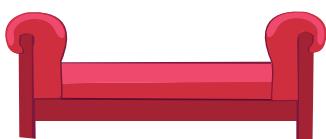


Je révise les sons et les lettres

- 1 Je colorie les dessins quand j'entends « gn »



- 2 J'entoure la syllabe contenant « n ». 



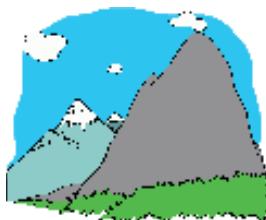
un canapé

un nuage

un robinet

un renard

- 3 J'écris les mots sous les dessins. 



J'écris

- Avec ma/mon camarade, j'écris un petit texte pour raconter une histoire. Utilise la boîte à mots.

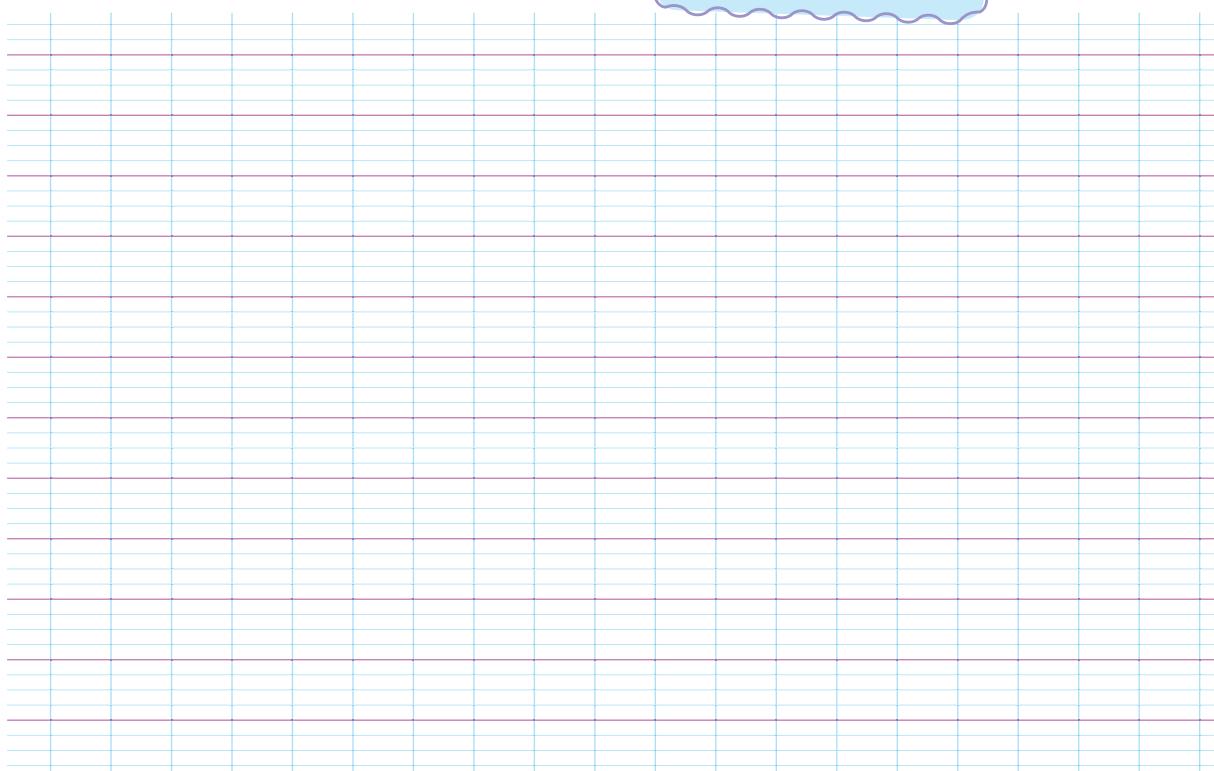
la tortue
le dauphin
le pêcheur

jouer
nager
aider
sauver
plonger
inviter
partager
aimer
pêcher
attraper

un jour
un matin
le soir

dans la mer
sur la plage
derrière le rocher
au fond de l'eau

les vagues
les rocher
le sable
le filet
le corail
les poissons



Que s'est-il passé ?

Je dis

- 1 Je dis les noms des animaux de la glace. Je barre les intrus.



l'ours blanc



le serpent



le dromadaire



le phoque



la vache



les poissons



la baleine



l'oie



le lièvre



le bœuf



le rouge-gorge

- 2 Je dis la réponse.

- Pourquoi les animaux de la glace sont blancs ?

Les animaux se cachent dans la neige.

Les animaux sont blancs pour se cacher dans la neige.

Les animaux mangent la neige.

Je lis et je comprends

- 1 Je lis le texte.**

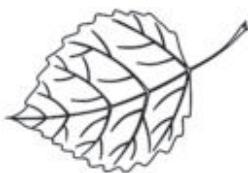
**L'ours blanc**

L'ours blanc vit dans le glacier. Il se nourrit de poissons. En automne, il mange beaucoup. Il grossit. En hiver, il n'a pas froid. Il est couvert d'une fourrure blanche et épaisse. Il peut aussi chasser les petits phoques. Pendant l'été, il mange les plantes.



- 2 J'écris la phrase du texte qui décrit l'image.**

- 3 Je colorie l'image puis j'écris ce que mange l'ours blanc.**



Je lis et j'écris

1 Je regarde l'image puis j'écris les mots.



une glace

le glacier

la glacière



Les bouteilles sont dans

L'ours blanc vit dans



Je mange



2 J'écris le nom qui correspond à l'image pour trouver le complément de lieu.



le rocher blanc

son terrier

sa tanière

L'ours dort dans



Le lièvre dort dans



Le phoque dort sur



③ J'écris où se trouve la barque.



④ Je complète les phrases par : sera, serai, seront.

Je infirmière.



Il magicien.



Ils pompiers.



5 Je souligne le verbe de la phrase, puis je lis le dialogue.



Nadir : Quand **je** (seras, serai) grand, **je** (sera, serai) pharmacien.

Et toi Madjid ?

Madjid : Moi, **je** (serai - serez) joueur de football.

Lina : **Tu** (auras- aura) un joli t-shirt des couleurs de l'Algérie.

Massinissa (sera-seras) policier. **Il** (aura-auras) une casquette bleue.

6 J'écris un texte puis je dessine.

Quand je serai grand/grande, je serai

Quand je serai grand/grande, j'aurai

7 Je souligne le complément d'objet indirect.

- C'est le 8 mars, Yacine donne un cadeau à sa tante.

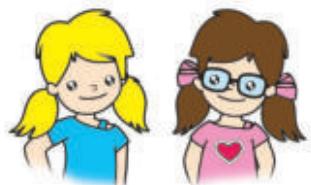
- Cette gomme appartient à Malik.

8 J'écris des phrases avec « ils », « elles ».

jouent au ballon.



sont cousins.



picorent des grains.



lisent dans la bibliothèque.



9 Je remplace le sujet par les pronoms « ils », « elles ».

Les chauffeurs stationnent devant la porte de la gare.

Les ours vivent dans le glacier.

Les mairies ferment le vendredi.

Les fraises sont les fruits du printemps.

10 Je mets au pluriel.



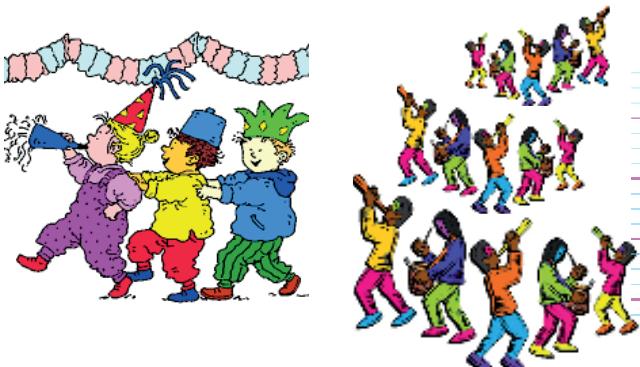
un cheval

des



un journal

des



un carnaval

des

11 Je complète le texte.



Dans le jardin, il y a deux (épouvantail).

Ils font peur aux moineaux. Les (travail) de champs

sont difficiles. A la maison, Grand-mère a beaucoup de conserves et des

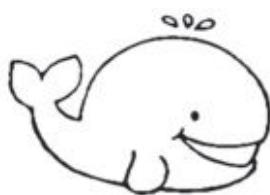
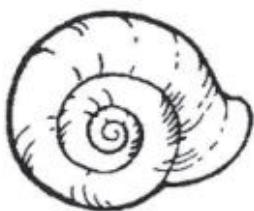
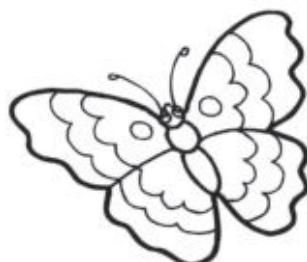
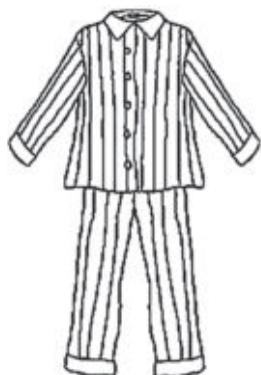
..... (bocal), pleins de cornichons, de cerises confites

et d'olives. C'est un régal. Yacine mange beaucoup de cerises confites. Le

soir, il a des (mal) d'estomac.

Je révise les sons et les lettres

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « ill ».



- 2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ill ».



un papillon

une abeille

le soleil

la grenouille

3 J'écris le mot qui correspond à l'image puis je lis la phrase.

Il ramasse les



La petite fille ramasse les

à la plage.



4 J'écris dans mon cahier.

Une grande citrouille —

Le ciel bleu —

L'écureuil —

J'écris

- J'écris un texte pour présenter mon animal préféré. J'utilise la boîte à mots.

je vis
je mange
je suis
j'ai

la montagne
la mer
le désert
la forêt

des plantes
des poissons
des grains
des vers

une fourrure
des nageoires
des plumes
des yeux ronds