

**Aprende Com Os Minions**

**Assistente Pedagógico**

**-**

**André Geraldes (A67673)**

**Bruno Barbosa (A67646)**

**Patrícia Barros (A67665)**

**Sandra Ferreira (A67709)**

**Tiago Cunha (A67707)**

**Universidade do Minho**

Escola de Engenharia

Licenciatura em Engenharia Informática

**Unidade Curricular de**

**Laboratórios de Informática IV**

Ano Letivo de 2014/2015

Março, 2015

|  |  |
| --- | --- |
| Data de Recepção |  |
| Responsável |  |
| Avaliação |  |
| Observações |  |

Março, 2015

**Aprende Com Os Minions**

**Assistente Pedagógico**

**André Geraldes (A67673)**

**Bruno Barbosa (A67646)**

**Patrícia Barros (A67665)**

**Sandra Ferreira (A67709)**

**Tiago Cunha (A67707)**

# Resumo

O projeto proposto trata-se de um Assistente Pedagógico com o objetivo de auxiliar crianças entre os 8 e os 9 anos de idade (que frequentem o 3º ano de escolaridade) na aprendizagem de um dos tópicos abordados no seu plano de estudos: as figuras geométricas.

Este é o relatório final do projeto onde é apresentada a fundamentação, especificação e construção do *software,* que inclui, a contextualização, a análise e especificação dos requisitos operacionais e funcionais, o planeamento de todas as fases do projeto e ainda todas as informações relativas à fase de construção do *software* como a caracterização da arquitetura do sistema, as ferramentas utilizadas e a descrição dos diversos módulos.

**Área de Aplicação:** Assistentes Pedagógicos.

**Palavras-Chave:** Ensino primário, matemática, formas geométricas, assistentes pedagógicos, crianças, estudo, aprendizagem, UML, Diagrama de Use Cases, Diagrama de Classes, Modelo Concetual.

# Índice

[1. Introdução 1](#_Toc421530274)

[1.1. Contextualização 1](#_Toc421530275)

[1.2. Apresentação do Caso de Estudo 2](#_Toc421530276)

[1.3. Motivação e Objetivos 2](#_Toc421530277)

[1.4. Estrutura do Relatório 3](#_Toc421530278)

[2. Apresentação do Projeto 4](#_Toc421530279)

[2.1. Descrição da Aplicação 4](#_Toc421530280)

[2.2. Análise de Requisitos 5](#_Toc421530281)

[2.1.1. Requisitos Funcionais 5](#_Toc421530282)

[2.1.2. Requisitos Não Funcionais 5](#_Toc421530283)

[2.2. Proposta de Interface 6](#_Toc421530284)

[2.3. Planeamento e Fases do Projeto 12](#_Toc421530285)

[3. Especificação 13](#_Toc421530286)

[3.1. Modelo de Domínio 13](#_Toc421530287)

[3.2. Use Cases 14](#_Toc421530288)

[2.4.1. Atores 14](#_Toc421530289)

[2.4.2. Sistema – Aprende Com os Minions 14](#_Toc421530290)

[2.4.1. Menu Utilizador 15](#_Toc421530291)

[2.4.2. Aulas 15](#_Toc421530292)

[2.4.3. Estatísticas 16](#_Toc421530293)

[2.4.4. Sessão de Estudo 17](#_Toc421530294)

[2.4.5. Exercício 17](#_Toc421530295)

[2.4.6. Testes 19](#_Toc421530296)

[3.3. Diagramas de Sequência 19](#_Toc421530297)

[2.5.1. Aulas 20](#_Toc421530298)

[2.5.2. Exercícios 20](#_Toc421530299)

[2.5.3. Teste 21](#_Toc421530300)

[2.5.4. Estatísticas 21](#_Toc421530301)

[2.5.5. Login 22](#_Toc421530302)

[2.5.6. Preferências 22](#_Toc421530303)

[2.5.7. Sessão de Estudo 23](#_Toc421530304)

[3.4. Base de Dados 24](#_Toc421530305)

[2.6.1. Análise de Requisitos 24](#_Toc421530306)

[2.6.2. Entidades 25](#_Toc421530307)

[2.6.3. Relacionamentos 27](#_Toc421530308)

[2.6.4. Modelo Conceptual 28](#_Toc421530309)

[2.6.5. Modelo Lógico 29](#_Toc421530310)

[4. Construção 30](#_Toc421530311)

[4.1. Apresentação e Caracterização Geral da Arquitetura do Sistema 30](#_Toc421530312)

[4.2. Plano de Desenvolvimento 31](#_Toc421530313)

[4.3. Distribuição do Trabalho 32](#_Toc421530314)

[4.4. Ferramentas Utilizadas 33](#_Toc421530315)

[4.5. Acerca do Código 34](#_Toc421530316)

[4.6. Interface 35](#_Toc421530317)

[3.6.1. Página de Início de Sessão 35](#_Toc421530318)

[3.6.2. Página Inicial 35](#_Toc421530319)

[3.6.3. Página de Aulas 35](#_Toc421530320)

[3.6.4. Página de Estatísticas 35](#_Toc421530321)

[5. Apreciação Crítica e Trabalho Futuro 36](#_Toc421530322)

[6. Referências WWW 37](#_Toc421530323)

[7. Lista de Siglas e Acrónimos 38](#_Toc421530324)

**Anexos**

[I. Diagrama de Gantt realizado na primeira fase 35](#_Toc418504690)

[II. Diagrama de Gantt realizado na segunda fase 36](#_Toc418504691)

[III. Diagrama de Classes 37](#_Toc418504692)

[IV. Diagrama de Sequência 38](#_Toc418504693)

[V. Especificação dos Use Case 59](#_Toc418504694)

# Índice de Figuras

[Figura 1 - Excerto demonstrativo das dificuldades dos alunos em Geometria 2](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498642)

[Figura 2 – Minion: O tutor do nosso Assistente Pedagógico 6](#_Toc418498643)

[Figura 3 - Esboço da página inicial 7](#_Toc418498644)

[Figura 4 - Esboço da página inicial com o menu de utilizador aberto 7](#_Toc418498645)

[Figura 5 - Esboço da página de aulas 8](#_Toc418498646)

[Figura 6 - Esboço de uma página de aula 8](#_Toc418498647)

[Figura 7 - Esboço da página de estatísticas 9](#_Toc418498648)

[Figura 8 - Esboço de uma página de exercício 9](#_Toc418498649)

[Figura 9 - Esboço da página de criação de uma sessão de estudo 10](#_Toc418498650)

[Figura 10 - Esboço da página de preferências 10](#_Toc418498651)

[Figura 11 - Esboço de uma página de teste 11](#_Toc418498652)

[Figura 12 - Diagrama representativo do método RUP 12](#_Toc418498653)

[Figura 13- Modelo de Domínio 13](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498654)

[Figura 14- *Use Case* Aprende com os Minions 14](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498655)

[Figura 15- *Use Case* Menu Utilizador 15](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498656)

[Figura 16- *Use Case* Aulas 15](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498657)

[Figura 17- *Use Case* Estatísticas 16](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498658)

[Figura 18- Use Case Sessão de Estudo 16](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498659)

[Figura 19- *Use Case* Exercícios 17](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498660)

[Figura 20- *Use Case* Teste 18](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498661)

[Figura 21- Diagrama de Sequência Adicionar Aula 19](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498662)

[Figura 22-Diagrama de Sequência Desistir do Exercício 19](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498663)

[Figura 23- Diagrama de Sequência Escolher Teste 20](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498664)

[Figura 24- Diagrama de Sequência Consultar Estatísticas 20](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498665)

[Figura 25- Diagrama de Sequência Login 21](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498666)

[Figura 26- Diagrama de Sequência Preferências 22](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498667)

[Figura 27- Diagrama de Sequência Criar Sessão de Estudo 22](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498668)

[Figura 28- Entidade Utilizador 23](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498669)

[Figura 29-Entidade Sessão de Estudo 23](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498670)

[Figura 30- Entidade Aula 23](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498671)

[Figura 31- Entidade Teste 23](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498672)

[Figura 32- Entidade Exercício 24](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498673)

[Figura 33- Entidade Pergunta 24](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498674)

[Figura 34- Entidade Resposta 24](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498675)

[Figura 35- Entidade Dúvida 24](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498676)

[Figura 36- Esquema Lógico 27](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498677)

[Figura 37. Diagrama de Gantt 1º Fase 32](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498678)

[Figura 38. Diagrama de Classes 34](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498679)

[Figura 39. Consultar Estatística 35](#_Toc418498680)

[Figura 40. Remover Estatística 35](#_Toc418498681)

[Figura 41. Escolher Aula 36](#_Toc418498682)

[Figura 42. Adicionar Aula 36](#_Toc418498683)

[Figura 43. Consultar Aula 37](#_Toc418498684)

[Figura 44. Sair da Aula 37](#_Toc418498685)

[Figura 45. Remover Aula 38](#_Toc418498686)

[Figura 46. Remover Teste 38](#_Toc418498687)

[Figura 47. Escolher Teste 39](#_Toc418498688)

[Figura 48. Adicionar Teste 39](#_Toc418498689)

[Figura 49. Consultar Testes 40](#_Toc418498690)

[Figura 50. Próxima Pergunta 40](#_Toc418498691)

[Figura 51. Ver Resposta 41](#_Toc418498692)

[Figura 52. Pergunta Anterior 41](#_Toc418498693)

[Figura 53. Desistir Teste 42](#_Toc418498694)

[Figura 54. Mudar Resposta 42](#_Toc418498695)

[Figura 55. Assinala Resposta 43](#_Toc418498696)

[Figura 56. Terminar Teste 43](#_Toc418498697)

[Figura 57. Ver Pergunta Anterior 44](#_Toc418498698)

[Figura 58. Mudar Resposta 44](#_Toc418498699)

[Figura 59. Assinalar Resposta 44](#_Toc418498700)

[Figura 60. Desistir de Exercicio 45](#_Toc418498701)

[Figura 61. Terminar Exercicio 46](#_Toc418498702)

[Figura 62. Remover Exercicio 47](#_Toc418498703)

[Figura 63. Escolher Exercício 47](#_Toc418498704)

[Figura 64. Editar Exercício 48](#_Toc418498705)

[Figura 65. Consultar Exercício 48](#_Toc418498706)

[Figura 66. Adicionar Exercício 49](#_Toc418498707)

[Figura 67. Dúvida no Exercício 49](#_Toc418498708)

[Figura 68. Preferências Utilizador 50](#_Toc418498709)

[Figura 69. Repor Estatísticas 50](#_Toc418498710)

[Figura 70. Logout 51](#_Toc418498711)

[Figura 71. Apagar Sessão de Estudo 51](#_Toc418498712)

[Figura 72. Criar Sessão de Estudo 52](#_Toc418498713)

[Figura 73. Continuar Sessão de Estudo 52](#_Toc418498714)

[Figura 74. Consultar Sessão de Estudo 53](#_Toc418498715)

[Figura 75. Terminar Sessão de Estudo 53](#_Toc418498716)

[Figura 76. Login 54](#_Toc418498717)

[Figura 77. Especificação - Registar no Sistema 56](#_Toc418498718)

[Figura 79.Especificação - Adicionar Aula 57](#_Toc418498719)

[Figura 78.Especificação - Consultar Aula 57](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498720)

[Figura 80.Especificação - Remover Aula 58](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498721)

[Figura 81. Especificação - Escolher Aula 58](#_Toc418498722)

[Figura 82. Especificação - Sair da Aula 59](#_Toc418498723)

[Figura 83. Especificação - Remover Estatísticas 59](file:///C:\Users\Barbosa\Documents\GitHub\Aprende-com-os-Minions\2ª%20Fase\relatorio-LI4.doc#_Toc418498724)

[Figura 84. Especificação - Consultar Estatística 60](#_Toc418498725)

[Figura 85. Especificação - Adicionar Exercicio 60](#_Toc418498726)

[Figura 86. Assinalar Resposta 61](#_Toc418498727)

[Figura 87. Especificação - Consultar Exercicio 61](#_Toc418498728)

[Figura 88. Especificação – Desistir do Exercicio 62](#_Toc418498729)

[Figura 89. Especificação – Dúvida Aula 62](#_Toc418498730)

[Figura 90. Especificação - Editar Exercicio 63](#_Toc418498731)

[Figura 91. Especificação - Escolher Exercício 63](#_Toc418498732)

[Figura 92. Especificação - Mudar Resposta 64](#_Toc418498733)

[Figura 93. Especificação – Pergunta Anterior 64](#_Toc418498734)

[Figura 94. Especificação - Pergunta Seguinte 65](#_Toc418498735)

[Figura 95. Especificação - Remover Exercício 65](#_Toc418498736)

[Figura 96. Especificação - Terminar Exercício 66](#_Toc418498737)

[Figura 97. Especificação - Ver Resposta 66](#_Toc418498738)

[Figura 98. Especificação – Logout 67](#_Toc418498739)

[Figura 99. Especificação – Preferências 67](#_Toc418498740)

[Figura 100. Especificação – Repor Estatistica 68](#_Toc418498741)

[Figura 101. Especificação - Apagar Sessão de Estudo 68](#_Toc418498742)

[Figura 102. Especificação - Consultar Sessão de Estudo 69](#_Toc418498743)

[Figura 103. Especificação - Continuar Sessão de Estudo 69](#_Toc418498744)

[Figura 104. Especificação - Criar Sessão de Estudo 70](#_Toc418498745)

[Figura 105. Especificação - Terminar Sessão de Estudo 70](#_Toc418498746)

[Figura 106. Especificação - Adicionar Teste 71](#_Toc418498747)

[Figura 107. Especificação - Assinalar Resposta 71](#_Toc418498748)

[Figura 108. Especificação - Consultar Teste 72](#_Toc418498749)

[Figura 109. Especificação - Desistir do Teste 72](#_Toc418498750)

[Figura 110. Especificação - Escolher Teste 73](#_Toc418498751)

[Figura 111. Especificação - Mudar Resposta Teste 73](#_Toc418498752)

[Figura 112. Especificação - Pergunta Anterior 74](#_Toc418498753)

[Figura 113. Especificação - Próxima Pergunta 74](#_Toc418498754)

[Figura 114.Especificação - Remover Teste 75](#_Toc418498755)

[Figura 115. Especificação - Terminar Teste 75](#_Toc418498756)

[Figura 116. Especificação - Login 76](#_Toc418498757)

1. Introdução

No âmbito da Unidade Curricular de Laboratórios de Informática IV foi-nos proposto o desenvolvimento de um Assistente Pedagógico. Tendo em conta a crescente dificuldade dos conteúdos abordados no ensino primário atualmente e o aumento do número de crianças com acesso a computadores com acesso à Internet, o grupo decidiu direcionar o assistente a este público-alvo, mais particularmente aos alunos do 3º ano de escolaridade e com foco na área da Matemática, mais concretamente nas figuras geométricas.

De forma a introduzir o projeto são brevemente apresentados a contextualização, caso de estudo, motivação e objetivos e ainda a estrutura do relatório. De seguida é apresentada uma especificação detalhada do software que será desenvolvido recorrendo à linguagem UML seguida da descrição da fase de construção do *software*.

* 1. Contextualização

Cada vez mais o grau de dificuldade apresentada aos alunos do 1º ciclo do ensino básico aumenta, tanto na área da Língua Portuguesa como na área das Ciências e principalmente na área da Matemática.

Como tal, é necessário um apoio extra ao trabalho realizado pelos professores na sala de aula. Esse apoio deve ser uma forma de estudo apelativa de modo a estimular uma fácil aprendizagem das matérias lecionadas.

Assim sendo, o grupo optou por contruir um assistente pedagógico direcionado ao ensino primário por forma a ajudar a combater as dificuldades das crianças uma vez que este primeiro ciclo de estudos é fundamental para se adquirirem os conhecimentos básicos.

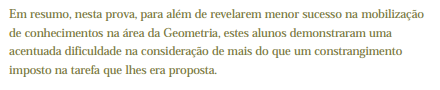
O assistente que se irá desenvolver estará direcionado aos alunos do terceiro ano, e focar-se-á na área da Matemática, mais concretamente nos tópicos relativos às figuras geométricas, cálculo de perímetros e transformações de medidas. Para a realização deste será necessário ter em conta a idade dos educandos e será também necessário perspetivar formas de ensino atrativas a estes.

* 1. Apresentação do Caso de Estudo

No ensino básico, os resultados dos alunos portugueses na disciplina de Matemática têm sido preocupantes, tanto nas provas realizadas a nível nacional quanto nos testes incluídos em estudos internacionais. Tal se deve ao facto de os temas lecionados serem de uma maior complexidade comparativamente aos temas lecionados nos anos letivos anteriores.

Posto isto, realizou-se uma pesquisa para saber onde se encontravam as maiores dificuldades na área da Matemática por parte dos alunos que frequentam o 1º ciclo. Contudo a informação disponível sobre este assunto era reduzida tendo-se apenas encontrado um texto escrito com base na informação recolhido pelo GAVE (Gabinete Avaliação Educacional).

Figura 1 - Excerto demonstrativo das dificuldades dos alunos em Geometria



Através da análise do texto da figura 1, foi possível saber onde residiam as maiores dificuldades na Matemática, estando uma considerável parte delas na Geometria.

Após ter sido observado o plano de estudos dos 4 anos do ensino primário verificou-se que é no 3º ano que se aborda este tema.

Decidiu-se então que o assistente pedagógico a desenvolver deveria centrar-se em Geometria e nas medidas utilizadas nessa área, mais precisamente no cálculo de perímetros e nas medidas utilizadas para o mesmo, bem como as suas transformações.

* 1. Motivação e Objetivos

Nem sempre os pais tem a disponibilidade ou capacidade para auxiliar os mais pequenos a fazer os trabalhos de casa ou a estudar: os pais tem de trabalhar o os temas abordados atualmente já não são os mesmos que há alguns anos atrás. No entanto, cada vez mais os alunos sentem dificuldades já no 1º ciclo do Ensino Básico e o tempo que passam na escola não chega para que atinjam os objetivos pretendidos, pelo que surge a necessidade de formas alternativas de apoio e incentivo ao estudo independente em casa. Em adição sabemos ainda que cada vez mais os alunos destas idades já têm acesso a um computador com internet.

Desta forma, numa tentativa de ajudar a resolver este problema, o assistente pedagógico tem como objetivos complementar o trabalho que o educador tem durante as aulas, ajudar os alunos a compreenderem melhor a matéria lecionada e ainda suscitar neles a vontade própria de estudar de uma forma mais divertida.

Esta forma de ensino disponibiliza a toda a comunidade educativa métodos de estudo mais atrativos e eficazes por forma a conduzir a um maior sucesso escolar.

* 1. Estrutura do Relatório

O relatório encontra-se dividido em três partes principais: a fundamentação, a especificação e a construção, que correspondem às três fases nas quais foi dividido este projeto.

A fundamentação por sua vez divide-se em três partes: a introdução, incluindo componentes como a contextualização e os objetivos; a apresentação do projeto, onde será descrita a aplicação, será feita a análise de requisitos, o planeamento de todas as fases do projeto e ainda uma proposta de interface.

A especificação contém os vários diagramas UML realizados e também descrições e esquemas relativos à criação da base de dados.

Na construção é apresentada a arquitetura geral do sistema e descrito o processo de desenvolvimento do mesmo.

Por fim é apresentada uma breve conclusão.

1. Apresentação do Projeto

Tendo em conta todos os aspetos previamente referidos e numa tentativa de ajudar à sua resolução surge o **Aprende Com Os Minions**. Este projeto pretende funcionar como um assistente pedagógico para alunos do 3º ano do 1º ciclo do Ensino Básico, facultando vídeo-aulas, exercícios e testes aos utilizadores, moldando-se ao seu nível de conhecimento, dificuldades e preferências. O objetivo principal é tornar o estudo da Matemática algo divertido e apelativo para as crianças.

* 1. Descrição da Aplicação

O nosso assistente pedagógico está focado na área da Matemática, mais concretamente no cálculo de perímetros e áreas de figuras geométricas e transformação de medidas. A partir deste leque de opções o utilizador tem a possibilidade de escolher a área em que se sente menos à vontade, para desenvolver mais as suas capacidades. Depois ter sido escolhida uma opção o sistema disponibiliza um conjunto de aulas, exercícios e testes.

As aulas são disponibilizadas na forma de vídeos com explicações para os utilizadores reunirem as competências necessárias sobre a área envolvida. São numeradas por ordem crescente de dificuldade e pelo tema que abordam.

Os exercícios e os testes servem para o aluno poder ter uma noção de como está numa determinada matéria. O sistema compara as suas respostas com as respostas registadas na sua base de dados e de seguida os resultados são devolvidos ao utilizador. Estarão disponíveis exercícios e testes de diferentes níveis de dificuldade, sendo que os mais avançados só estarão acessíveis quando o aluno demonstrar estar bem preparado em relação ao nível de dificuldade anterior.

Para um fim meramente estatístico e para o utilizador saber como está a nível de cada área, o sistema disponibiliza uma área com vários indicadores do progresso do utilizador, quer a nível de exercícios, como nos testes que esse utilizador realizou nessa área.

* 1. Análise de Requisitos

De seguida são apresentados os requisitos aos quais o Assistente Pedagógico terá obrigatoriamente de obedecer.

* + 1. Requisitos Funcionais
* Permitir aos seus utilizadores definir uma configuração inicial para o assistente, de forma a determinar o seu modo de atuação em termos gerais;
* Apresentar o seu domínio de conhecimento, explicando o seu modo e princípios de funcionamento;
* Ser capaz de ensinar com base num dado método, acompanhando o aluno ao longo das suas sessões de trabalho, explicando e esclarecendo dúvidas;
* Rastrear atividades desenvolvidas pelos alunos ao longo de várias sessões de aprendizagem;
* Guardar a informação associada com as sessões de estudo realizadas para criar, quando necessário, um perfil de aprendizagem que permita caracterizar o grau de conhecimento adquirido do aluno em questão;
* Permitir definir sessões de estudo de acordo com as preferências dos alunos, bem como gerar exercícios para avaliação do conhecimento adquirido até ao momento;
* Apresentar um interface simples, intuitivo, amigável, que permita aos seus utilizadores desenvolverem as suas sessões de trabalho e dialogar com o sistema facilmente;
* Adquirir novo conhecimento ao longo do tempo, de forma a ser capaz de expandir os seus tópicos de ensino e de aprendizagem;
* Gerir e manipular diferentes elementos de dados – texto, imagem, som, vídeo, etc. – utilizando-o ao longo das várias sessões de estudo;
* Gerir e manter um conjunto diverso de elementos de gestão (estatísticas) que permitam analisar o que foi acontecendo ao longo das várias sessões de estudo.
  + 1. Requisitos Não Funcionais
* Resultar de um trabalho orientado por uma metodologia de desenvolvimento de *software;*
* O *software* desenvolvido deverá apresentar uma organização em três níveis (interface aplicacional; regras de negócio e sistema de dados) na sua arquitetura principal;
* Ser suportada por uma base de dados relacional, devidamente documentada;
* Implementar preferencialmente as funcionalidades do sistema para clientes universais (*Web Browsers),* com a possibilidade de ser instalado em plataformas móveis de pequena dimensão – *smart-phones* ou *tablets;*
* Providenciar mecanismos para a incorporação de dados provenientes de fontes de informação heterogéneas, com validação e tratamento de erros (com ou sem recuperação);
* Disponibilizar um interface intuitivo, de fácil utilização e com níveis de interatividade elevados.
  1. Proposta de Interface

De seguida apresentamos um esboço do que achamos que poderá ser a interface do nosso Assistente Pedagógico. Escolhemos utilizar uma figura bastante conhecida das crianças atualmente como personagem principal e tutor da nossa aplicação: o *Minion (*Figura 3). Achamos que desta forma será mais fácil cativar os mais pequenos para o uso da nossa aplicação.



Figura 2 – Minion: O tutor do nosso Assistente Pedagógico

Seguem-se então *screenshots* do esboço de interface que propomos.



Figura 3 - Esboço da página inicial

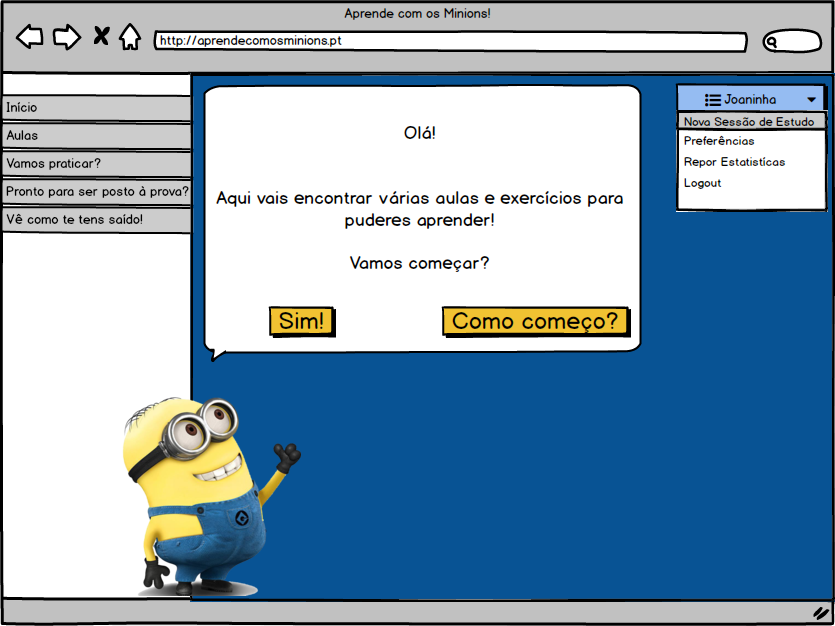


Figura 4 - Esboço da página inicial com o menu de utilizador aberto

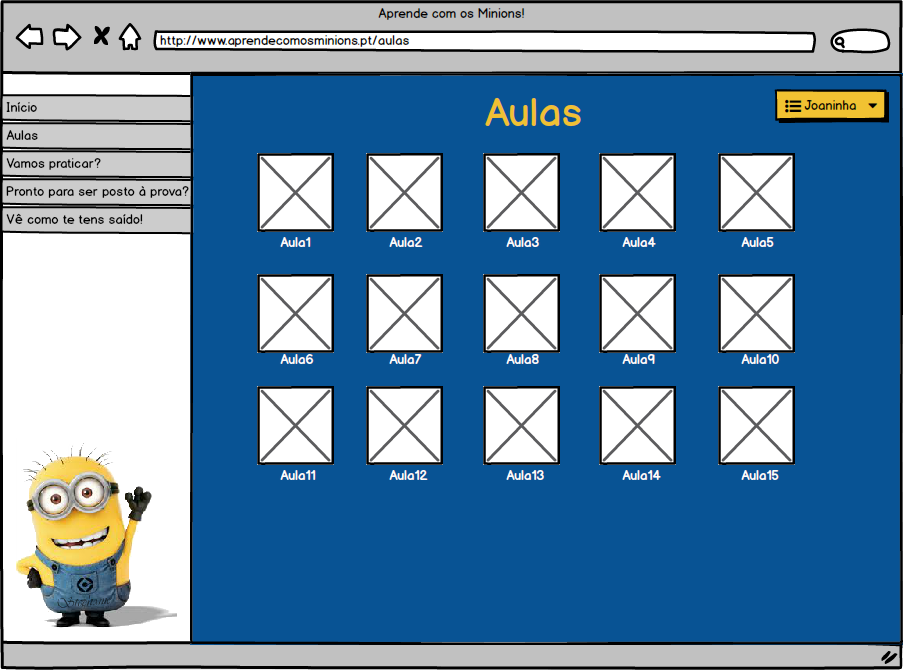


Figura 5 - Esboço da página de aulas

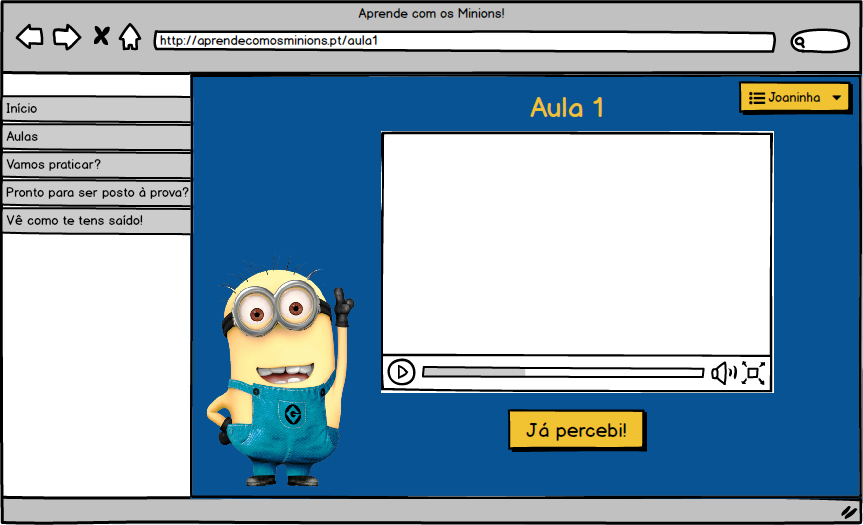


Figura 6 - Esboço de uma página de aula



Figura 7 - Esboço da página de estatísticas



Figura 8 - Esboço de uma página de exercício

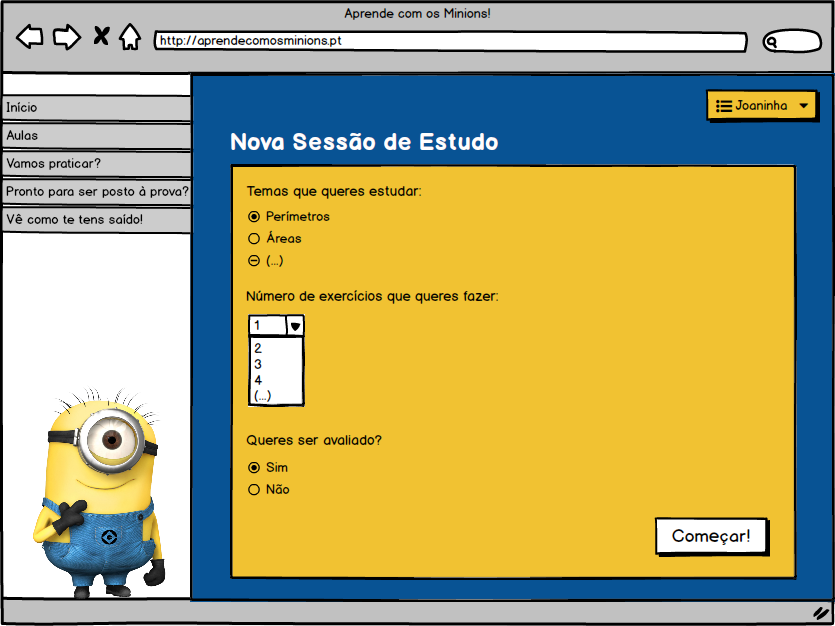


Figura 9 - Esboço da página de criação de uma sessão de estudo

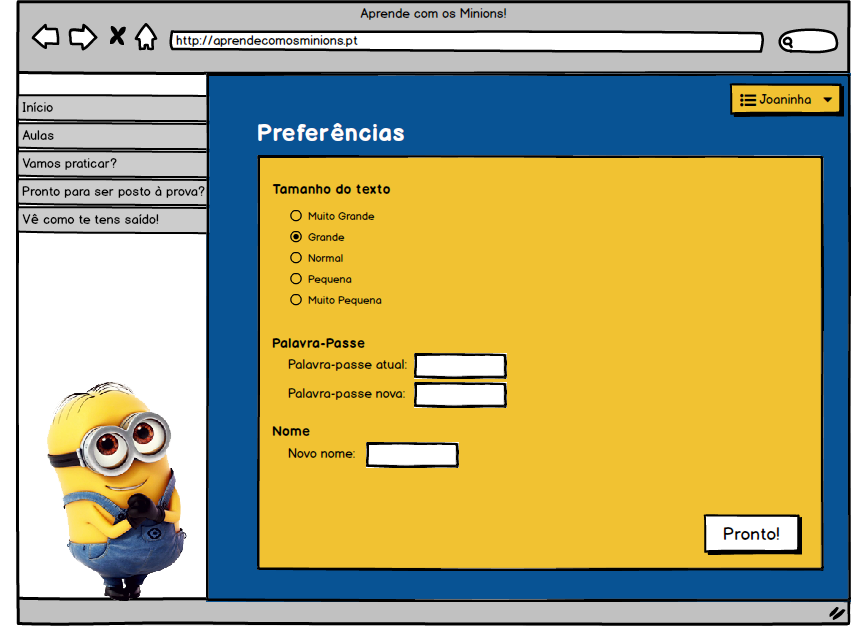


Figura 10 - Esboço da página de preferências

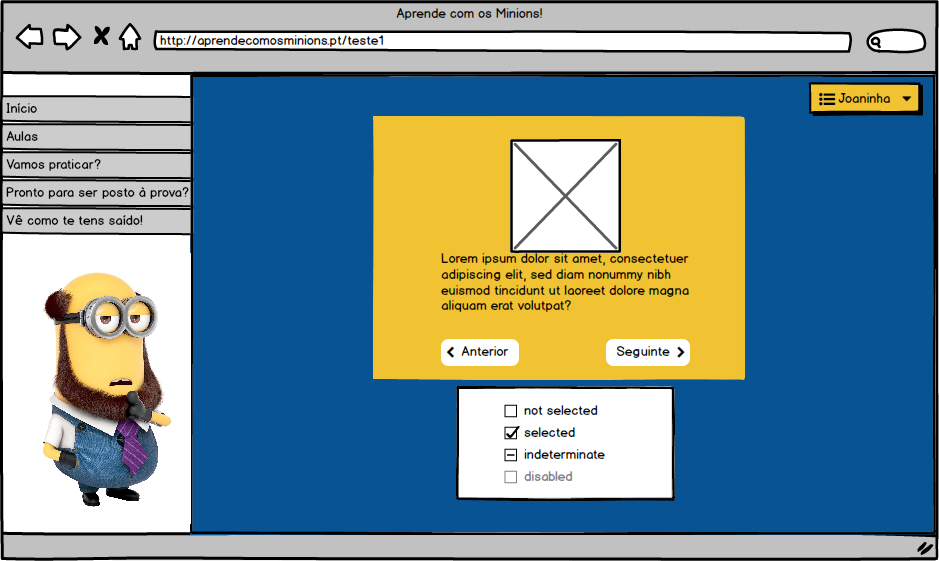


Figura 11 - Esboço de uma página de teste

* 1. Planeamento e Fases do Projeto

O desenvolvimento do projeto será feito em três fases distintas: fundamentação, especificação e construção. A fundamentação é o conteúdo deste relatório e é muito importante para dar início a um projeto pois permite a organização do método de trabalho e a toma de decisões cruciais para todo o desenvolvimento. De seguida, a especificação do *software* a desenvolver será efetuada utilizando o método *RUP.* O *RUP* divide o desenvolvimento de um projeto em 4 fases distintas: fase de conceção, fase de elaboração, fase de construção e fase de transição (Figura 2). Esta etapa contemplará o desenvolvimento de diagramas em *UML (Use Cases,* Diagramas de Sequência e Diagramas Classe) e também a realização do modelo conceptual da Base de Dados. A última fase será a fase de construção em que será desenvolvido e validado o *software.* Posto isto e de forma a garantir um melhor planeamento de tarefas foi realizado um Diagrama de Gantt (Anexo 1).

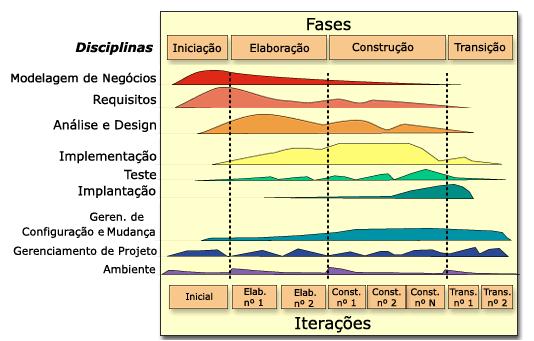


Figura 12 - Diagrama representativo do método RUP

1. Especificação

A especificação do projeto consiste na modelação do *software* recorrendo ao UML pretendendo definir especificamente o comportamento do sistema em todas as situações. Neste capítulo é ainda apresentado o modelo conceptual da Base de Dados que dará suporte ao programa a desenvolver.

* 1. Modelo de Domínio

O primeiro passo da modelação do nosso *software* foi a construção do modelo de domínio que permite visualizar de uma forma clara e detalhada a forma como irá estar organizado o sistema.

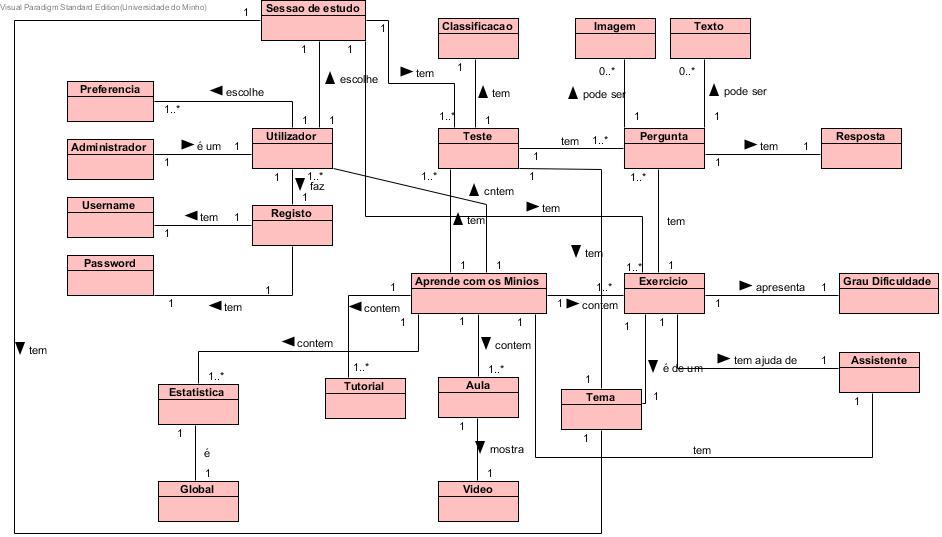


Figura - Modelo de Domínio

* 1. Use Cases

De seguida foram criados os diagramas relativos aos *Use Cases,* que ilustram a forma como o utilizador interage com o sistema e vice-versa. Estes diagramas foram efetuados para todas as ações que pretendemos que sejam possíveis de efetuar no nosso futuro produto de *software.*

* + 1. Atores

Decidimos que iríamos ter apenas dois tipos distintos de utilizadores a interagir com o sistema (os atores dos diagramas de *Use Cases*): o administrador e o utilizador regular, sendo que o primeiro tem acesso a todas as funcionalidades que o segundo e mais algumas que só ao administrador dizem respeito. Posto isto, consideramos que o ator administrador é então uma generalização do ator utilizador.

* + 1. Sistema – Aprende Com os Minions

Segue-se o diagrama que descreve o funcionamento geral do sistema. Neste diagrama mostramos as ações gerais que os atores podem efetuar no sistema, organizadas por categorias: aulas, exercícios, testes e estatísticas. Outra ação de importante relevância que o utilizador poderá realizar para este poder entrar no sistema é o registo.

Nos capítulos seguintes irão ser descritos os *Use Cases* que se encontram dentro de cada uma destas categorias pormenorizadamente.

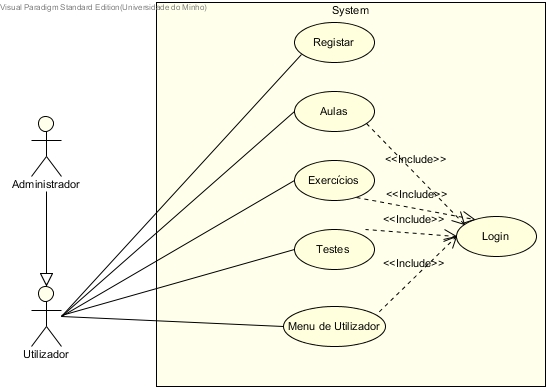


Figura 14- *Use Case* Aprende com os Minions

* + 1. Menu Utilizador

No menu que o ator tem disponível é-lhe permitido repor os dados estatísticos guardados até então, mudar as suas preferências, aceder à área das sessões de estudo e, por fim, permite-lhe também sair da aplicação.

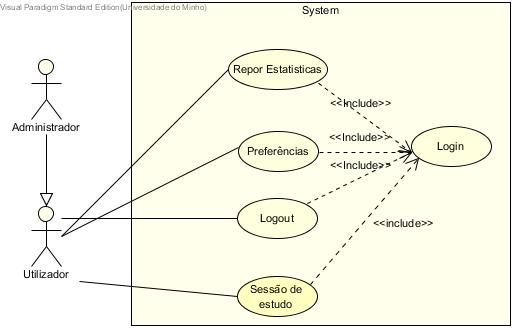


Figura - *Use Case* Menu Utilizador

* + 1. Aulas

No que diz respeito à secção das aulas, o utilizador poderá consultar as aulas acerca dos mais variados temas, escolher uma aula e sair da mesma. A escolha da aula só poderá ser feita depois de terem sido consultadas as aulas e a saída da aula apenas se poderá efetuar depois de selecionada a aula pretendida. Estas atividades não prescindem do *login* no sistema.

O administrador para além destas ações poderá ainda adicionar e remover uma aula, igualmente necessitando de efetuar *login* anteriormente.

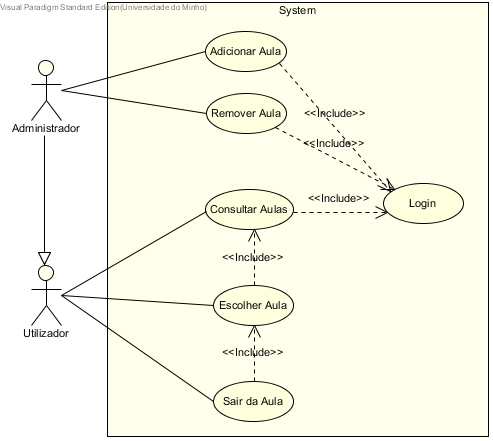
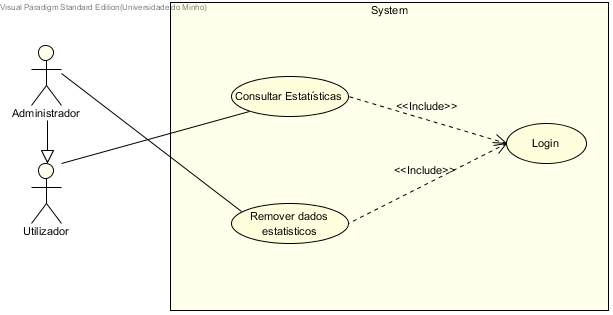


Figura - *Use Case* Aulas

* + 1. Estatísticas

Para poder fazer uma avaliação crítica à sua performance face aos conhecimentos aprendidos, o usuário poderá consultar a secção das estatísticas ou então repor os dados estatísticos pelo sistema guardados. Para o poder fazer precisará de fazer *login* previamente.

* + 1. Sessão de Estudo

Figura - *Use Case* Estatísticas

O utilizador, após estar ligado no sistema, pode optar por criar uma sessão de estudo sobre um ou vários temas à sua escolha. Pode ainda definir o número de exercícios que pretende fazer nessa sessão e se deseja fazer testes ou não. Depois de criada, o ator pode continuar a sessão, no caso de a ter deixado a meio, terminar e apagar.

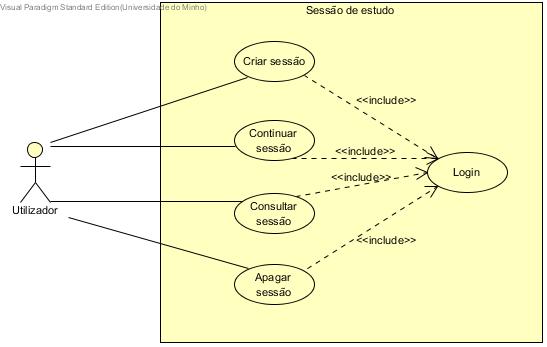


Figura 18- Use Case Sessão de Estudo

* + 1. Exercício

Para além das secções já apresentadas, o utilizador poderá usufruir também da parte dos exercícios. Aqui terá a possibilidade de consultar todos os exercícios e escolher um deles. Já tendo escolhido é-lhe apresentada uma pergunta de cada vez, sendo-lhe oferecida a possibilidade de escolher um resposta para cada uma delas, podendo mudar a resposta que já tiver assinalado a qualquer altura. O utilizador terá a oportunidade de dar por concluído o exercício quando já tiver respondido a todas as questões ou com questões ainda por responder, sendo nesse caso considerado como desistência.

O administrador terá ainda outros privilégios, tais como adicionar, remover ou editar exercício.

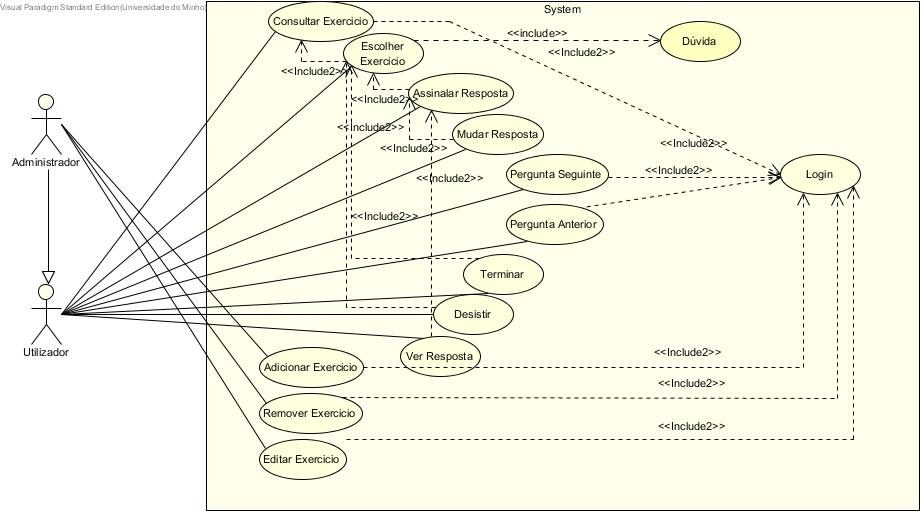


Figura - *Use Case* Exercícios

* + 1. Testes

De forma a poder testar os conhecimentos já adquiridos, o utilizador do sistema terá ao seu dispor vários testes para realizar. Aqui poderá consultar os testes existentes e escolher um deles para realizar. Após a escolha feita, poderá escolher e mudar de resposta e também passar à pergunta seguinte ou anterior. Terão também a oportunidade de terminar ou desistir do teste.

O administrador terá também a seu dispor a possibilidade de adicionar e remover um teste.

Todas estas ações não dispensam o l*ogin* no sistema.



Figura - *Use Case* Teste

* 1. Diagramas de Sequência

Os diagramas de sequência representam a interação entre os vários objetos necessários para que cada *Use Case* especificado anteriormente se realize com sucesso.

Apesar de terem sido feitos todos diagramas sequência relativos aos *Use Cases*, optou-se por colocar apenas alguns diagramas exemplo acompanhados das devidas explicações nesta secção. Os restantes diagramas encontram-se na secção dos anexos.

* + 1. Aulas

O Use Case abaixo representado é relativo à ação de adicionar uma aula.

Apenas o administrador pode realizar tal ação. Para o pode fazer este necessita estar ligado no sistema. O ator insere o nome e a descrição da aula, fazendo também o *upload* do vídeo que terá a explicação de um determinado tema. De seguida, o sistema cria uma nova aula e informa o administrador.

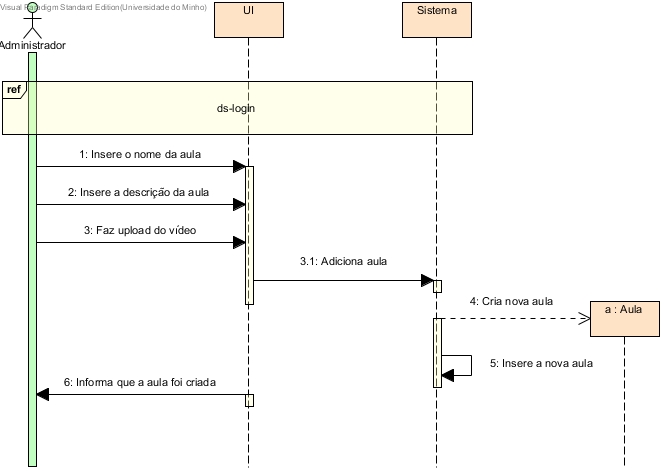


Figura 21- Diagrama de Sequência Adicionar Aula

* + 1. Exercícios

O utilizador tem a opção de desistir de resolver um exercício. Uma condição necessária a esta ação é necessário o utilizador ter anteriormente selecionado um exercício. Depois disto é selecionada a opção de desistir. É perguntado ao utilizador se quer, de facto, desistir. Caso este não queira, volta ao exercício que se encontrava a resolver. Caso contrário, o sistema termina o exercício e esta informação fica guardada nas estatísticas.

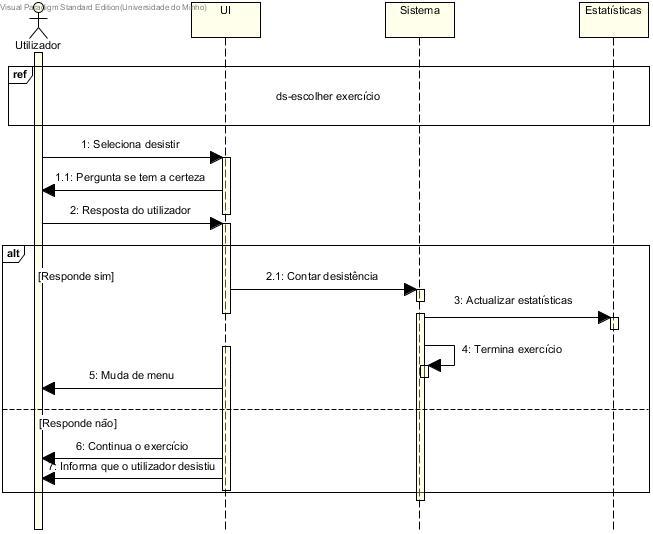


Figura 22-Diagrama de Sequência Desistir do Exercício

* + 1. Teste

Para representar o conjunto de *Use Cases* da parte dos testes, selecionou-se o *Use Case* escolher teste. O utilizador escolhe então o teste que quer resolver e o sistema vai procurá-lo ao conjunto de testes que tem guardados e mostra-o.

Figura 23- Diagrama de Sequência Escolher Teste

* + 1. Estatísticas

Faz parte do Use Case a consulta das estatísticas, que guarda a performance do utilizador. É necessário ter-se antes efetuado o login no sistema. O utilizador deste sistema indica que pretende consultar as estatísticas. O sistema procura as informações relativas a este ator e apresenta-as.

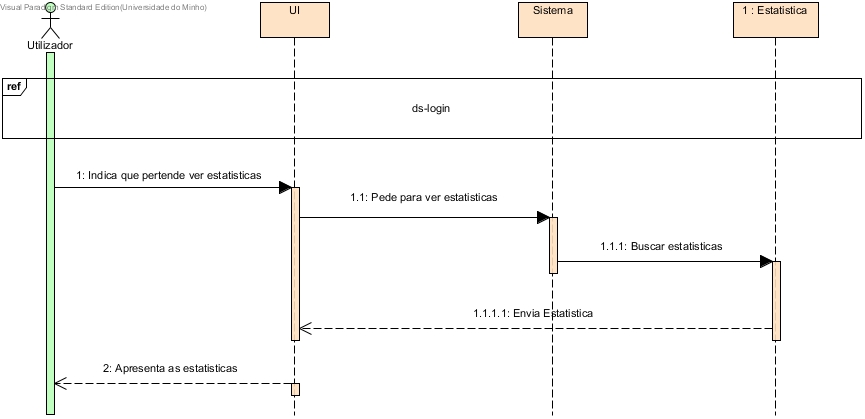


Figura 24- Diagrama de Sequência Consultar Estatísticas

* + 1. Login

Apresentamos agora, o *Use Case* que permite a entrada e utilização do sistema. O utilizador insere as suas credenciais (*username* e *password*). Se este não tiver inserido corretamente a *password* ou não se encontrar registado no sistema o utilizador é informado que não pode entrar. Caso nenhum destes casos seja verificado o utilizador inicia sessão na aplicação.

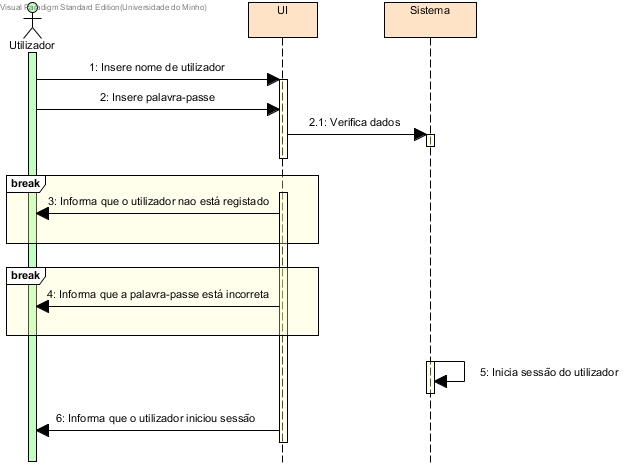


Figura - Diagrama de Sequência Login

* + 1. Preferências

No caso deste *Use Case* o utilizador seleciona a opção preferências no Menu de Utilizador e o sistema procura as informações relativas às preferências do utilizador que se encontra ligado e apresenta-as. Este pode agora optar por fazer alterações indicando que informação deseja modificar e o sistema guarda esta informação. Caso não deseje efetuar qualquer tipo de alteração ator volta à página inicial.

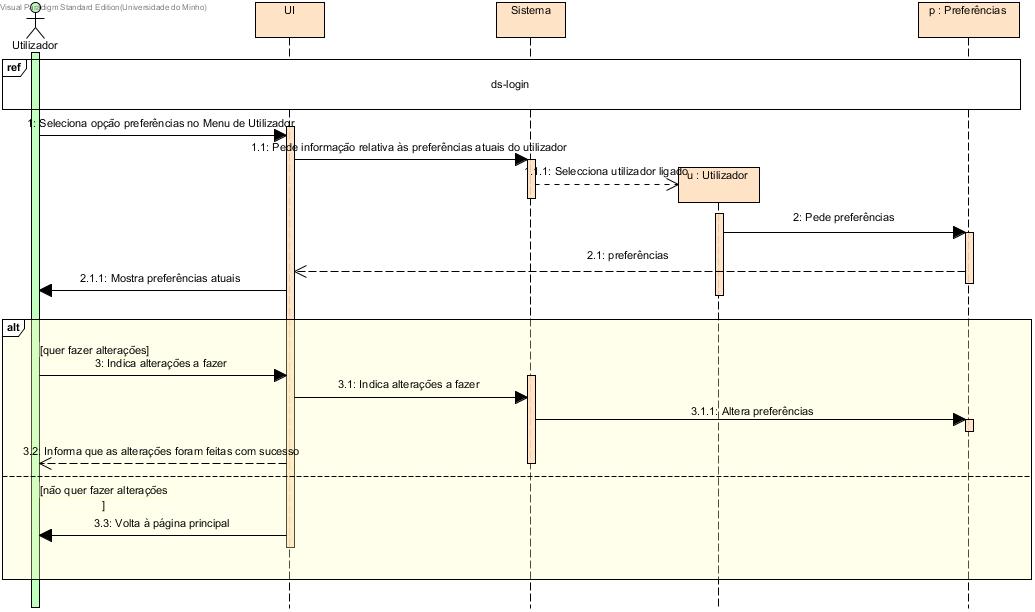


Figura - Diagrama de Sequência Preferências

* + 1. Sessão de Estudo

As sessões de estudo são uma forma de estudo proporcionada pelo *software* a desenvolver. Para criar uma, o utilizador deve definir o que quer que a sessão de estudo aborde e algumas informações sobre como quer abordá-la. O sistema deverá guardar esta informação e informar que a sessão foi iniciada.

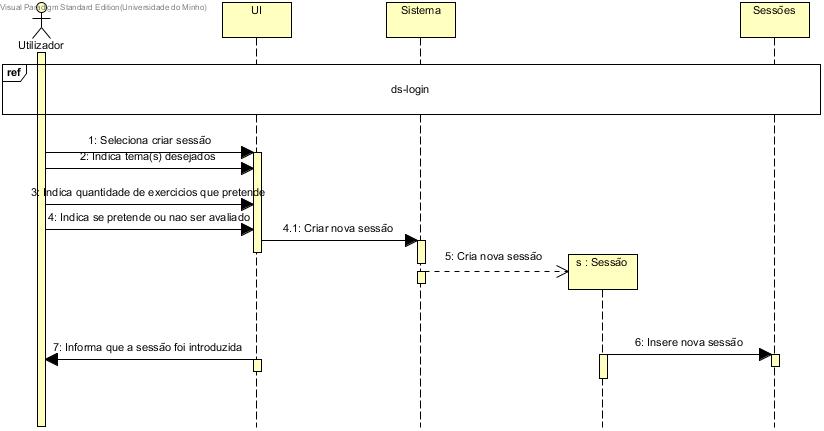


Figura 27- Diagrama de Sequência Criar Sessão de Estudo

* 1. Base de Dados

Para tornar o *software* a desenvolver funcional é necessário que exista um meio para armazenar e aceder aos dados necessários. De tal forma foram efetuados vários passos necessário à criação de uma base de dados, começando pela identificação das entidades, relacionamentos entre as mesmas e atributos que as compõe. Com a junção dos passos anteriormente desenhamos o modelo conceptual da base de dados que nos serviu de suporte para a criação do modelo lógico da mesma.

* + 1. Análise de Requisitos

O Aprende Com os Minions é um assistente pedagógico que permita a cada **utilizador** visualizar uma ou várias **aulas,** realizar um ou vários **testes** e **exercícios** e ainda criar uma ou mais **sessões de estudo** sobre um determinado tema constituída por várias aulas, exercícios e testes.

Cada **utilizador** terá a oportunidade de consultar os seus dados estatísticos, nomeadamente o número de sessões de estudo já criadas, o número de testes realizados, o número total de perguntas respondidas e o número de respostas certas em relação ao número de respostas erradas. Tendo em conta estes parâmetros cada utilizador terá associado um grau de dificuldade no qual se encontra e que será atualizado à medida que os seus dados estatísticos se alterarem. Para cada utilizador o sistema deve sempre ser capaz de identificar se este está com sessão iniciada no projeto e se é ou não o administrador.

Cada **aula** consiste num vídeo, para o qual é necessário guardar o seu *URL*, e tem também de ter uma imagem de capa, sendo necessário guardar o *URL* dela também. As aulas podem ser de um dos três temas existentes (perímetros, áreas e medidas) e tem sempre um grau de dificuldade associado.

Tal como as **aulas**, os **exercícios** e os **testes** tem também um tema e um grau de dificuldade. É também necessário que seja guardado o URL da imagem representativa de cada um. Estes são constituídos por uma ou várias **perguntas,** que por sua vez, para além de uma imagem, uma descrição e uma resposta certa, tem associado o conjunto de **respostas** possíveis (tratam-se de perguntas de escolha múltipla), sendo cada **resposta** constituída por quatro alíneas.

Quando um utilizador está a resolver um exercício tem a possibilidade de esclarecer uma **dúvida** com o assistente. Esta **dúvida** consiste num vídeo com a resolução de um exercício semelhante ao que está a ser resolvido pelo utilizador.

Cada **sessão de estudo** é criada por um utilizador numa determinada data e sobre um determinado tema. Vai ser então constituída por um conjunto de aulas, exercícios e testes sobre esse tema e respeitando o grau de dificuldade em que o utilizador se encontra.

* + 1. Entidades

Passamos então à descrição das entidades identificadas.

**Utilizador** – Pessoa (aluno) que utiliza a aplicação para complementar o seu estudo. É caracterizado por vários atributos relativos às suas estatísticas de utilização do programa e também pelos seus dados de login, o grau de dificuldade em que se encontra*.*

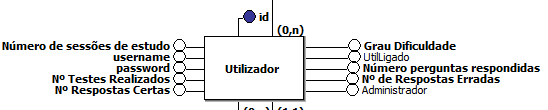


Figura - Entidade Utilizador

**Sessão de Estudo** – Conjunto de aulas, exercícios e testes escolhidos aleatoriamente pelo sistema de acordo com o tema escolhido pelo utilizador e o seu grau de dificuldade.

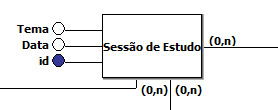


Figura -Entidade Sessão de Estudo

**Aula** – Vídeo elucidativo de um determinado tema com um determinado grau de dificuldade.

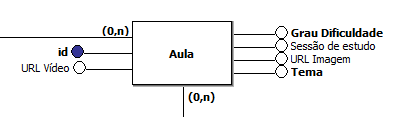


Figura - Entidade Aula

**Teste** – Conjunto de perguntas, relativas à área de estudo selecionada pelo utilizador, que visam testar o conhecimento deste, adquirido até então.

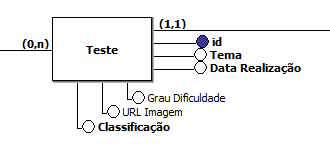


Figura - Entidade Teste

**Exercício –** Conjunto de perguntas relativas a um tema e com um determinado grau de dificuldade.

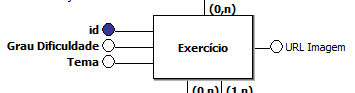


Figura - Entidade Exercício

**Pergunta** – Descrição de um problema ilustrado por uma imagem.

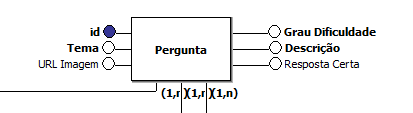


Figura - Entidade Pergunta

**Resposta** – Conjunto de quatro hipóteses de escolha de resposta (em forma de texto) para uma determinada pergunta.

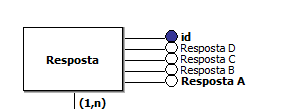


Figura - Entidade Resposta

**Dúvida** – Dificuldade que pode ter origem na resolução de um determinado exercício.

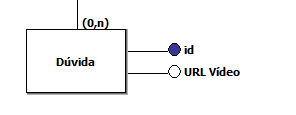


Figura - Entidade Dúvida

* + 1. Relacionamentos

**Utilizador (N) – (M) Teste -** Cada utilizador poderá realizar ou não vários temas acerca dos vários temas disponibilizados.

**Utilizador (N) – (M) Aula –** Os vários utilizadores do sistema terão a oportunidade de assistir às várias aulas disponíveis.

**Utilizador (N) – (M) Exercícios-** Por forma a complementar os temas abordados nas aulas, os estudantes poderão realizar os exercícios que esta aplicação oferece, se assim pretender.

**Utilizador (1) – (N) Sessão de Estudo-** É disponibilizada uma forma de estudo diferente, as sessões de estudo. Se o utilizador pretender pode criar várias sessões de estudo.

**Sessões de Estudo (N) – (M) Aula-** As sessões em cima referidas podem ser constituídas por aulas escolhidas pelo sistema, consoante o tema que o utilizador pretenda estudar.

**Sessão de Estudo (N) – (M) Exercícios-** Esta forma de estudo pode também ser composta por exercícios.

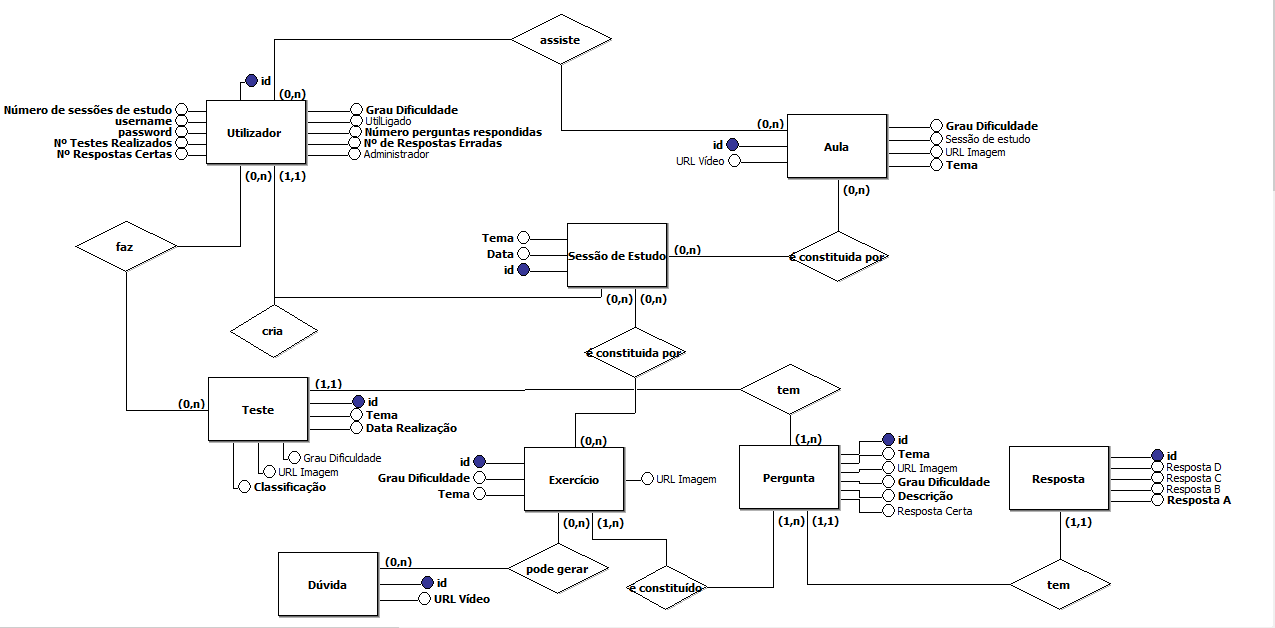
**Sessão de Estudo (N) – (M) Testes-** À semelhança dos relacionamentos descritos anteriormente as sessões de estudo são também constituídas por testes.

**Testes (1) – (N) Perguntas-** Um teste é um conjunto de várias perguntas a serem respondidas pelo estudante.

**Pergunta (1) – (1) Resposta-** Cada pergunta tem uma resposta associada.

* + 1. Modelo Conceptual

Figura 36- Modelo Concetual

****

* + 1. Modelo Lógico

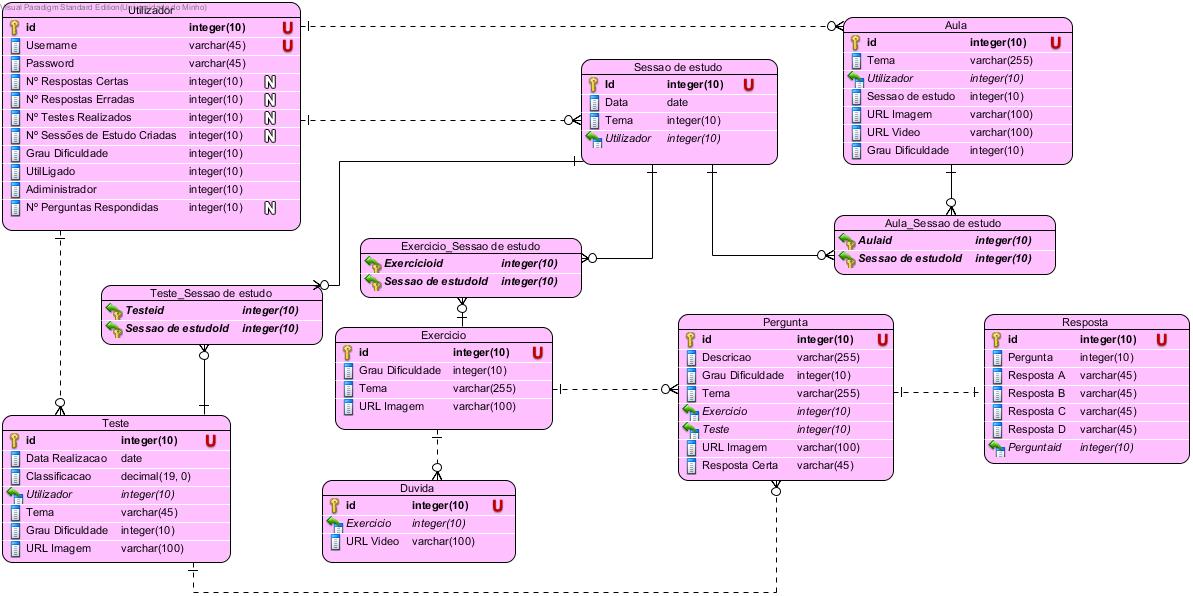


Figura 37- Esquema Lógico

1. Construção
   1. Apresentação e Caracterização Geral da Arquitetura do Sistema

O projeto foi desenvolvido seguindo o padrão MVC (*model-view-controller*). A arquitetura MVC divide a aplicação em três partes: os modelos, os controladores e as vistas.

Os modelos contém os dados da base de dados*,* as vistasapresentam e recolhem informação inserida pelo utilizador na aplicação *e* através dos controladores essas informações alteram o estado dos modelos.

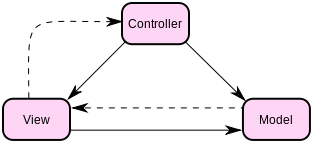


Figura - Esquema ilustrativo do padrão MVC

* 1. Plano de Desenvolvimento

Ao contrário do que aconteceu em Unidades Curriculares anteriores, nesta disciplina foi-nos exigido que tivéssemos uma metodologia de trabalho muito bem definida, ou seja, que em vez de começarmos logo a implementar e a escrever código para a aplicação começássemos primeiro a planear todas as fases do que iria ser feito. Assim sendo o desenvolvimento do nosso projeto dividiu-se em três fases: fundamentação, especificação e construção. Como o Modelo de Desenvolvimento de *Software* que adotamos foi o modelo em cascata nenhuma das fases teve início sem que a anterior se tenha dado por concluída. O modelo em cascata tem características que podem ser relacionadas com o modo como as entregas do nosso trabalho funcionaram, nomeadamente as fases de execução do projeto e o facto de cada uma delas ter de ser validada antes de iniciar a outra (fomos avaliados em cada entrega do nosso projeto para podermos continuar com ele).

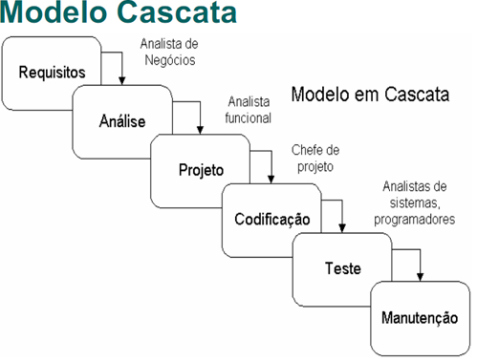


Figura - Fases de desenvolvimento de um modelo em cascata

Apesar de ter sido este o modelo adotado houve necessidade de, após dar inicio à ultima fase, fazer algumas alterações na fase de especificação, nomeadamente nos modelos da base de dados, pois só na fase de construção é que nos conseguimos aperceber de que algumas coisas podiam ser implementadas de maneira mais fácil, ou de que necessitávamos de mais atributos em certas tabelas do que o que inicialmente tínhamos pensado.

* 1. Distribuição do Trabalho

Nas duas fases iniciais do projeto tomamos a decisão de trabalhar todos simultaneamente em todas as tarefas, visto que não havia grande exigência de divisão de tarefas no tipo de trabalho que era e era importante que todos tivéssemos conscientes das decisões que estavam a ser tomadas em cada momento.

No entanto, nesta última fase foi impossível que esse método se mantivesse e tivemos de recorrer à divisão de tarefas.

A primeira tarefa que efetuamos foi a escolha de um *template* para adaptarmos e construirmos a interface da nossa aplicação. Enquanto este estava a ser alterado estava também a ser construída a base de dados e a dar-se início ao desenvolvimento da aplicação no *Visual Studio*. Também no decorrer destas tarefas foram gravadas as aulas e formulados os exercícios e testes do nosso assistente.

A última tarefa foi fazer a ligação da interface com a camada de negócio e testar se tudo o que tinha sido feito anteriormente estava a funcionar corretamente.

* 1. Ferramentas Utilizadas

Na fase de especificação do projeto foi utilizada a ferramenta *Visual Paradigm* para a elaboração dos diagramas. Utilizou-se ainda o *BrModelo* para a elaboração do esquema conceptual da base de dados.

As ferramentas utilizadas na fase de construção deste projeto foram ferramentas *Microsoft,* nomeadamente o *Visual Studio* para a criação do projeto em *C#* com recurso às *frameworks ASP.NET MVC* e *Entity.* Para a criação da base de dados foi utilizado o *SQL Server.*

Para a construção das vistas em *HTML*, *CSS* e *Javascript* recorremos ao auxílio da ferramenta *BootStrap[[1]](#footnote-1)* e modificamos um *template* que escolhemos previamente e que achamos que servia as nossas necessidades*.*

Outra ferramenta muito importante para o desenvolvimento de um projeto desta dimensão é uma ferramenta de controlo de versões, para isso recorremos ao GIT*[[2]](#footnote-2).*

* 1. Acerca do Código

No decorrer do desenvolvimento do projeto, para cumprir os requisitos estipulados anteriormente tanto por nós como pelo professor no enunciado do trabalho prático, foi necessário definir um algoritmo que atualizasse o grau de dificuldade de um utilizador de acordo com as suas estatísticas.

Decidimos portanto que, havendo três graus de dificuldade (1,2 e 3) e sendo que um utilizador aquando do momento do seu registo fica com o grau de dificuldade um, foi implementado um método que atualiza este atributo para o utilizador com sessão iniciada sempre que a razão entre o número de respostas erradas e o número de respostas certas seja superior a 0.7, ou seja, uma percentagem de respostas acertadas maior do que 70%. Logicamente este valor só é incrementado enquanto o grau de dificuldade do utilizado for menor ou igual a 3 (nível máximo).

Em concordância com este grau são também atualizadas as aulas que aparecem para o utilizador poder escolher, bem como os testes e os exercícios.

* 1. Interface

Nesta secção serão apresentados *screenshots* do resultado final da aplicação.

4.6.1. Página de Início de Sessão

4.6.2. Página Inicial

4.6.3. Página de Aulas

4.6.4. Página de Estatísticas

1. Apreciação Crítica e Trabalho Futuro

Este projeto foi diferente de todos os que nos habituámos a fazer durante estes três anos de licenciatura. O facto de existirem três fases de entrega foi uma mais-valia pois obrigou a que fossemos planeando todo o desenvolvimento do projeto ao longo do semestre em vez de deixar as decisões todas para as últimas semanas, como aconteceu em projetos anteriores.

No entanto, apesar dos benefícios que as primeiras duas fases trouxeram ao desenvolvimento da terceira, esta última foi muito difícil de executar devido à falta de conhecimentos que possuíamos acerca das plataformas que tivemos de utilizar: foi a primeira vez em que tivemos de realizar um projeto aprendendo tudo de raiz e não foi fácil. Nenhum dos elementos do nosso grupo estava familiarizado com as tecnologias que tivemos que implementar o que tornou todo o processo muito custoso e fez com que o resultado final não fosse o esperado. Algumas das decisões tomadas nas fases anteriores tiveram de ser readaptadas à realidade do conhecimento que de facto conseguimos adquirir e algumas das funcionalidades que tinham sido planeadas tiveram de sofrer ligeiras alterações.

Como trabalho futuro esperamos um dia conseguir fazer do **Aprende Com os Minions** o que idealizamos que ele seria na primeira semana deste projeto. Esperamos melhorar as nossas capacidades nas tecnologias que utilizamos pois achamos que são boas ferramentas para o desenvolvimento Web.

Apesar de todas as dificuldades levamos esta experiência como muito positiva por tudo o que nos fez aprender tanto a nível de competências técnicas como pessoais e humanas.

1. Referências WWW

[01] [**http://pt.wikipedia.org/**](http://pt.wikipedia.org/)

A Wikipédia é uma enciclopédia livre construída por milhares de colaboradores de todas as partes do Mundo.

[02] [http://www.dgidc.min-edu.pt](http://www.dgidc.min-edu.pt/data/dgidc/Revista_Noesis/doc_sumarios/sumario_65/reflexao_accao65.pdf)

Página da Direção-Geral da Educação.

[03] http:// <http://www.escolavirtual.pt/>

A Escola Virtual nasce em 2005 do espírito inovador do Grupo Porto Editora. É a primeira plataforma de *e-learning* direcionada para os ensinos básico e secundário a ser lançada a nível nacional e a líder de utilização.

1. Lista de Siglas e Acrónimos

**RUP** – Rational Unified Proccess

**UML** – Unified Modeling Language

**URL –** Uniform Resource Locator

**MVC** – Model-View-Controller

# Anexos

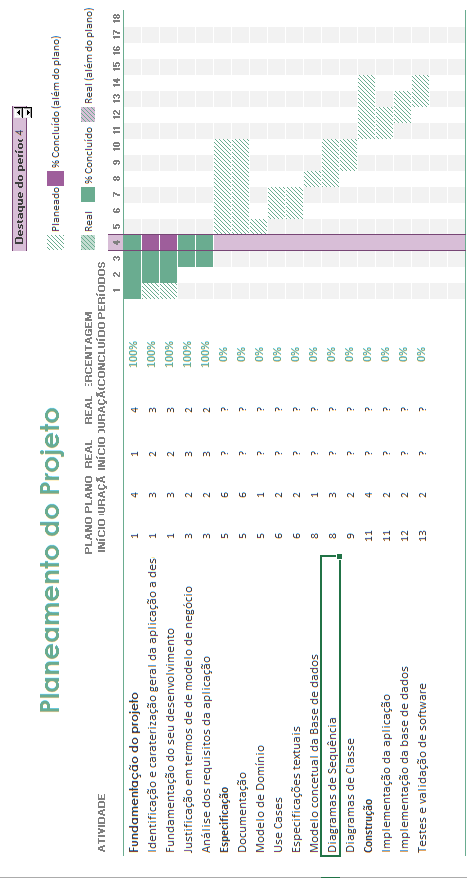
1. Diagrama de Gantt realizado na primeira fase

Figura 38. Diagrama de Gantt 1º Fase

Ilustração Diagrama de Gantt

1. Diagrama de Gantt realizado na segunda fase

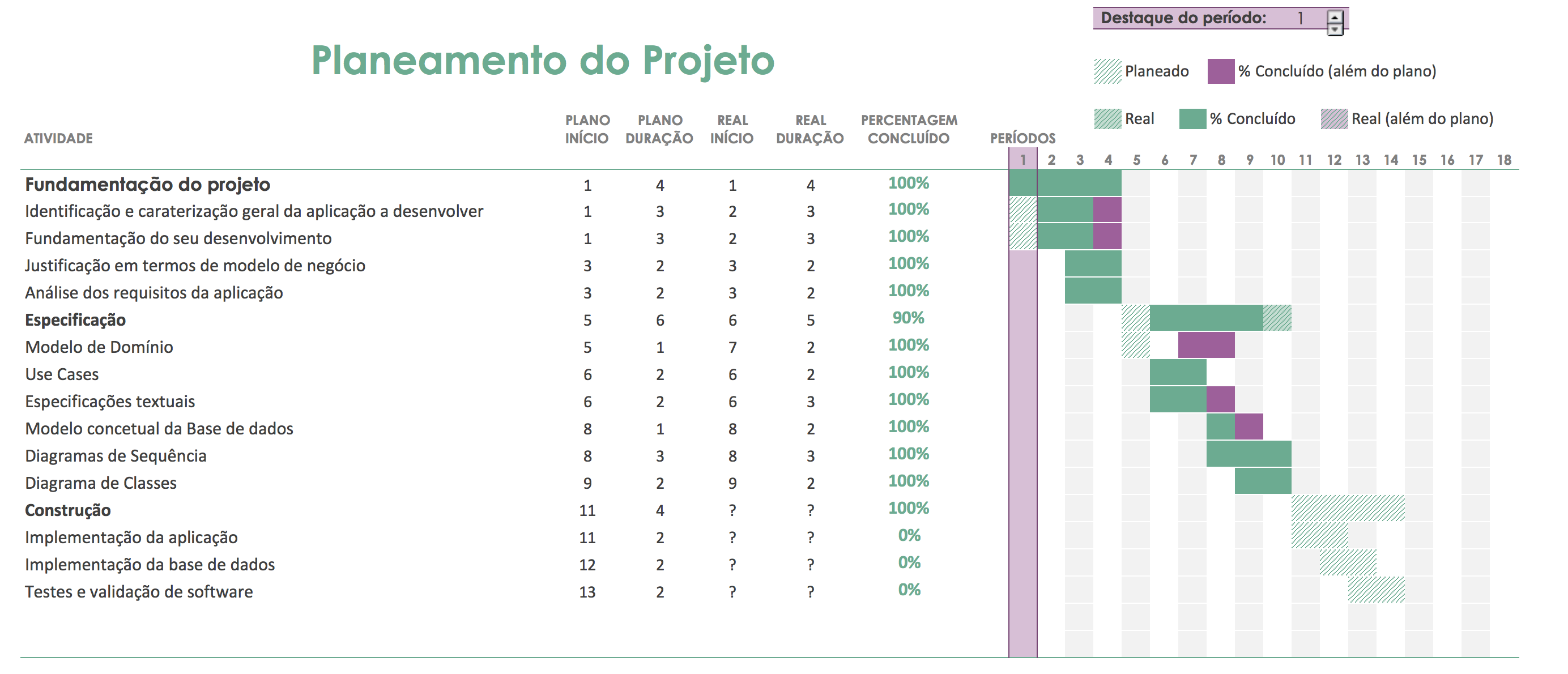


Figura - Diagrama de Gantt 2ª fase

1. Diagrama de Gantt realizado na terceira fase

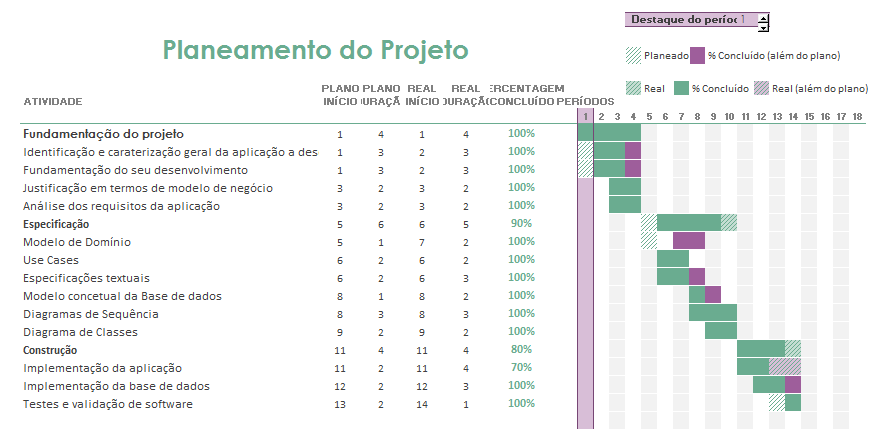


Figura - Diagrama de Gantt 3ª fase

1. Diagrama de Classes

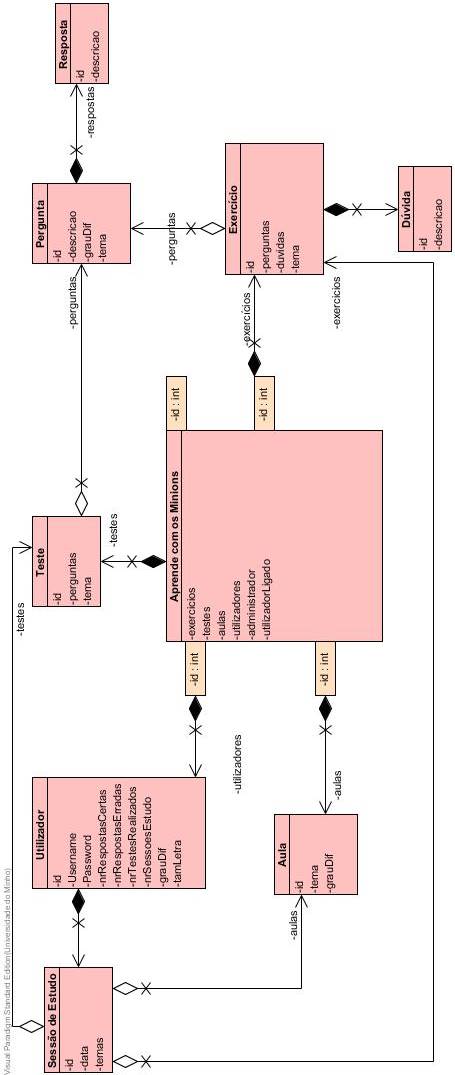


Figura . Diagrama de Classes

1. Diagrama de Sequência

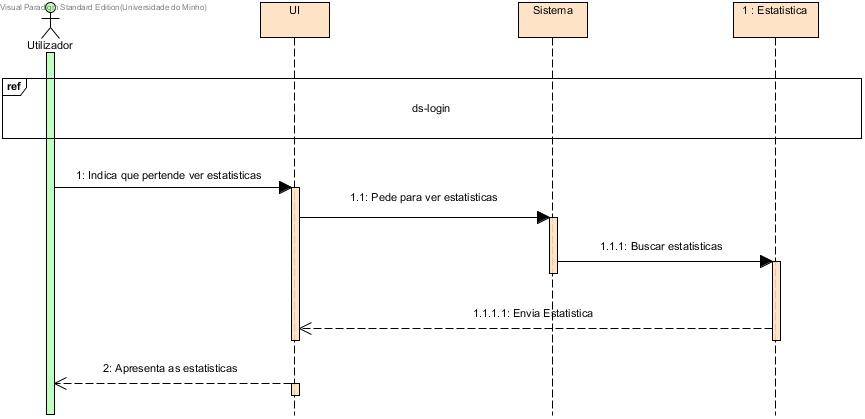


Figura . Consultar Estatística

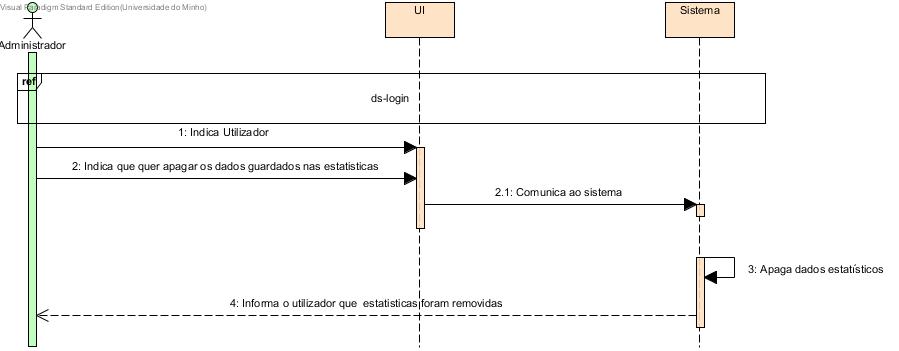


Figura . Remover Estatística

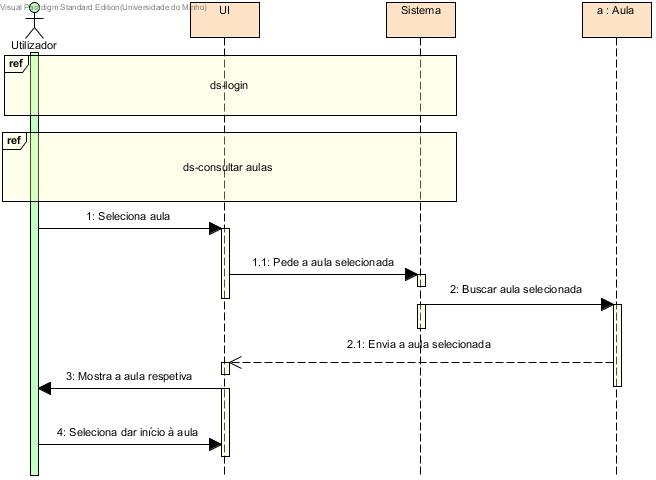


Figura . Escolher Aula

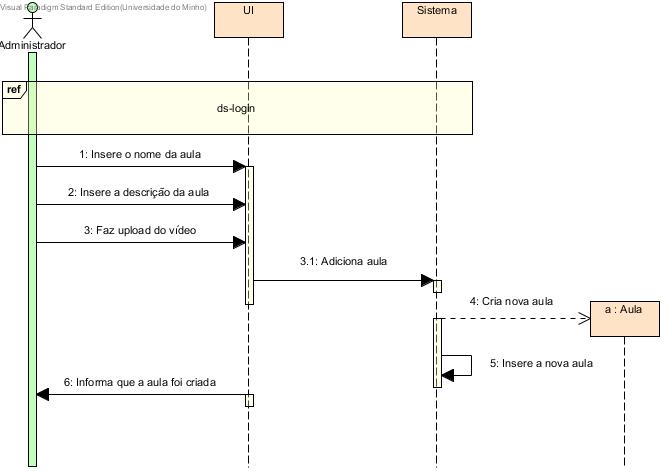


Figura . Adicionar Aula

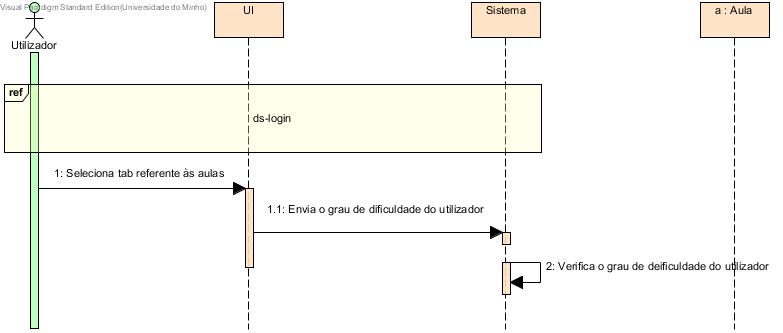


Figura . Consultar Aula



Figura . Sair da Aula

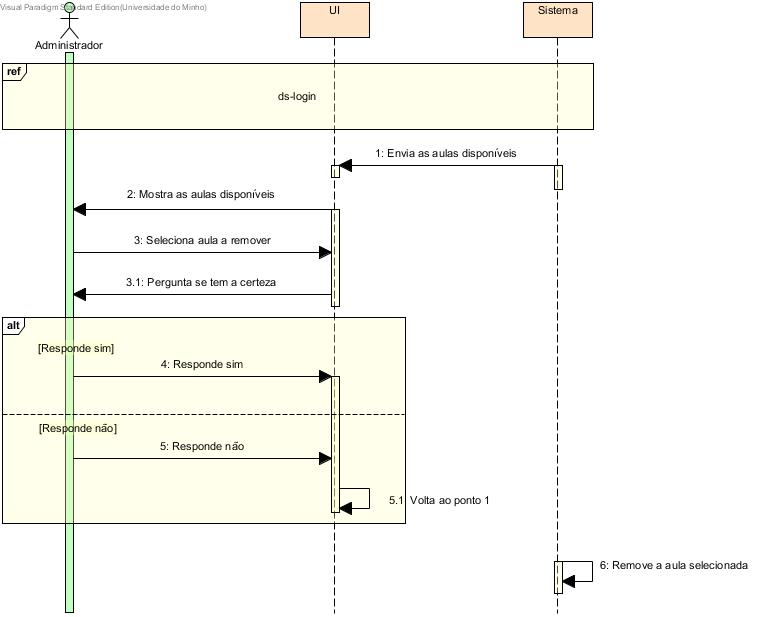


Figura . Remover Aula

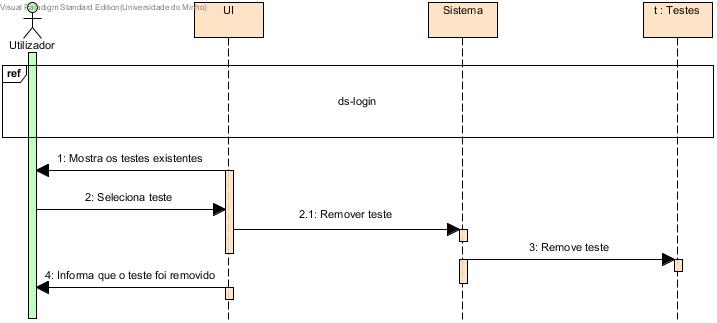


Figura . Remover Teste



Figura . Escolher Teste

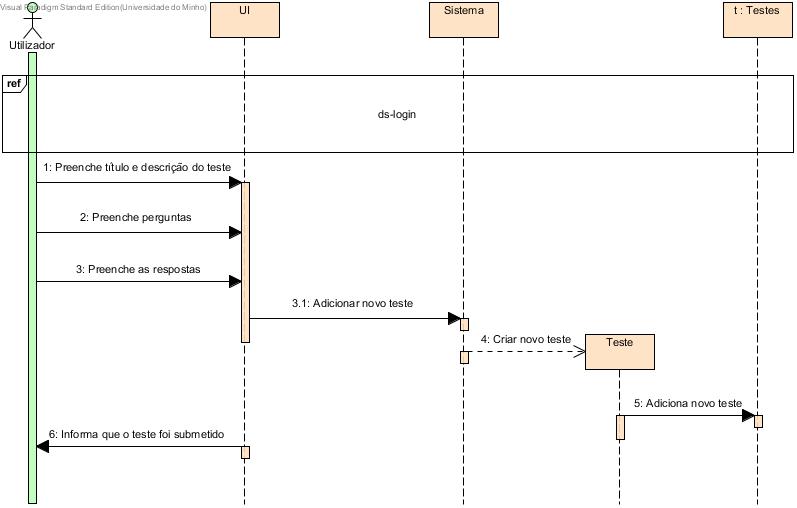


Figura . Adicionar Teste

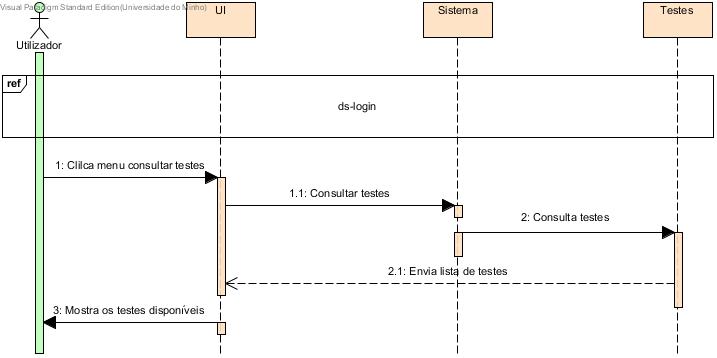


Figura . Consultar Testes

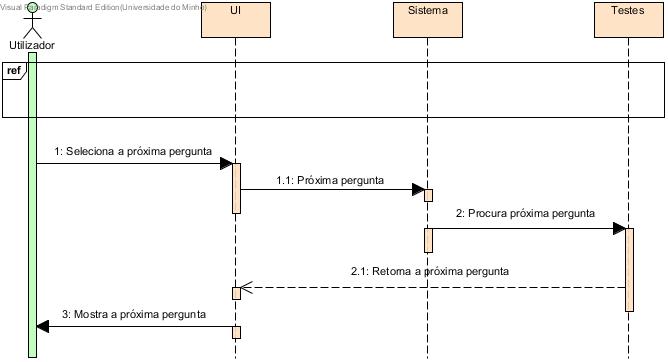


Figura . Próxima Pergunta

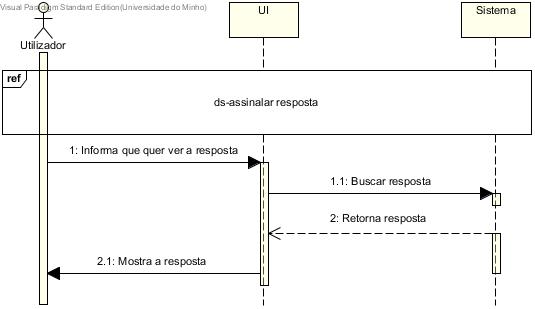


Figura . Ver Resposta

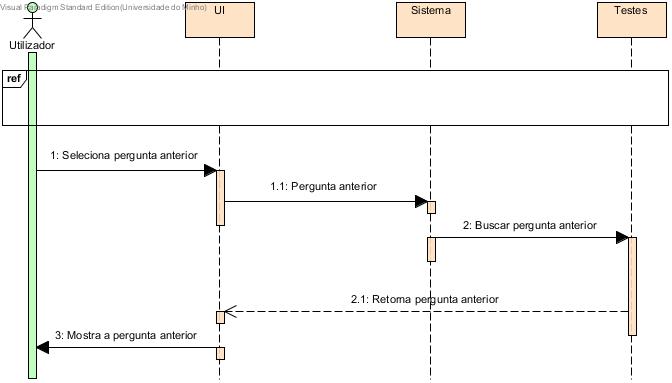


Figura . Pergunta Anterior

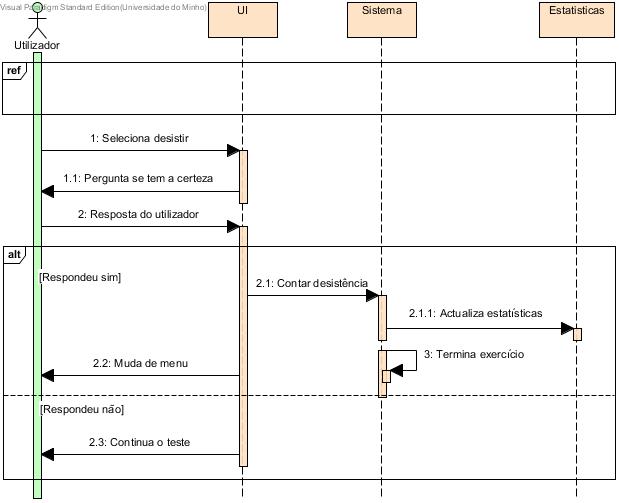


Figura . Desistir Teste

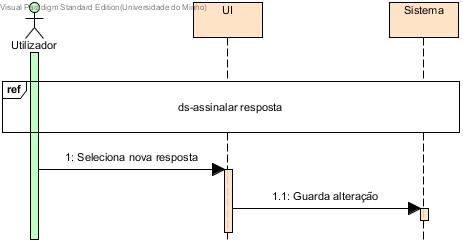


Figura . Mudar Resposta

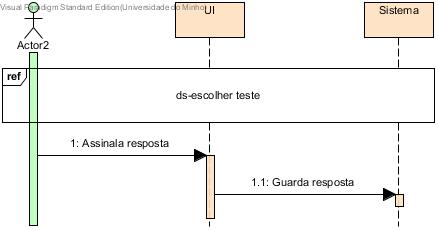


Figura . Assinala Resposta

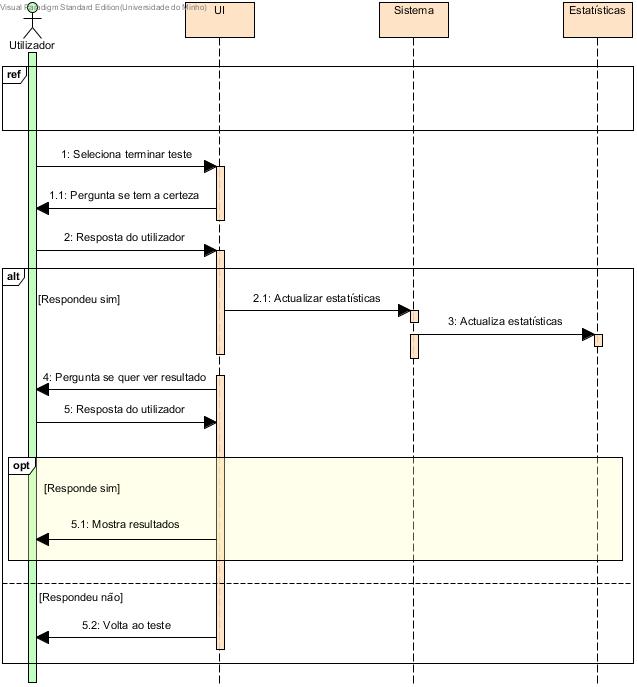


Figura . Terminar Teste

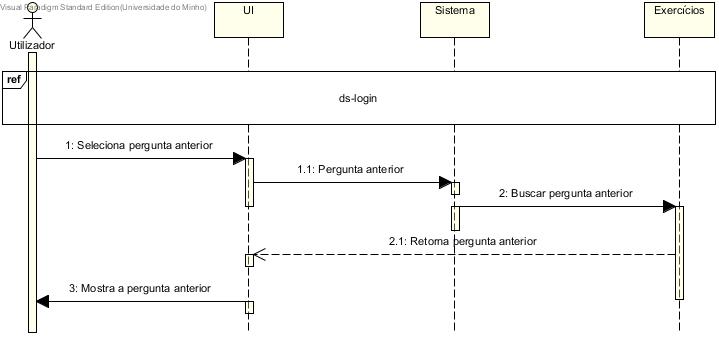


Figura . Ver Pergunta Anterior

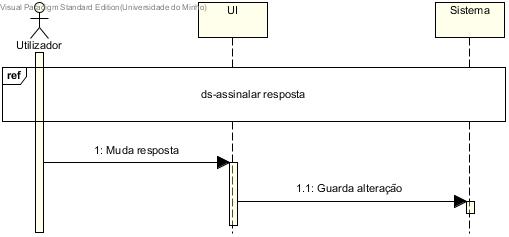


Figura . Mudar Resposta

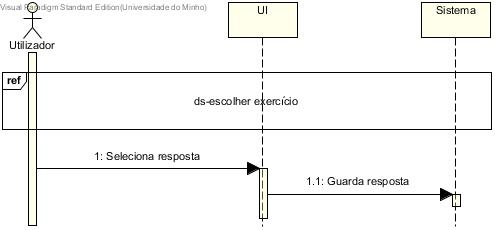


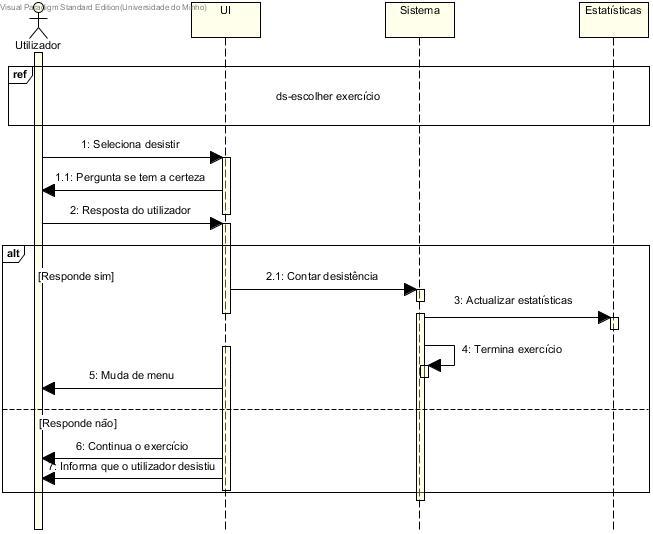
Figura 62. Assinalar Resposta

Figura 63. Desistir de Exercicio

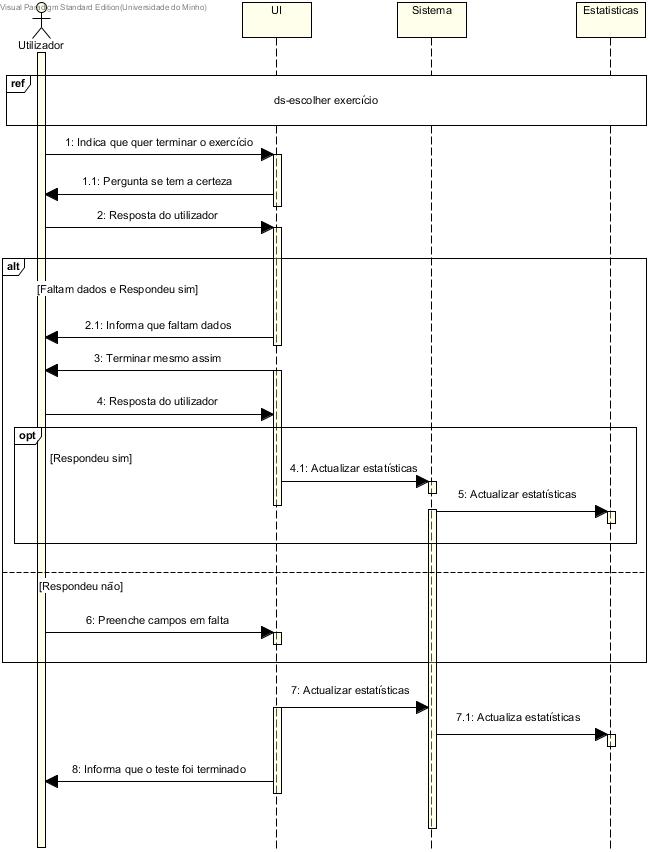


Figura . Terminar Exercicio

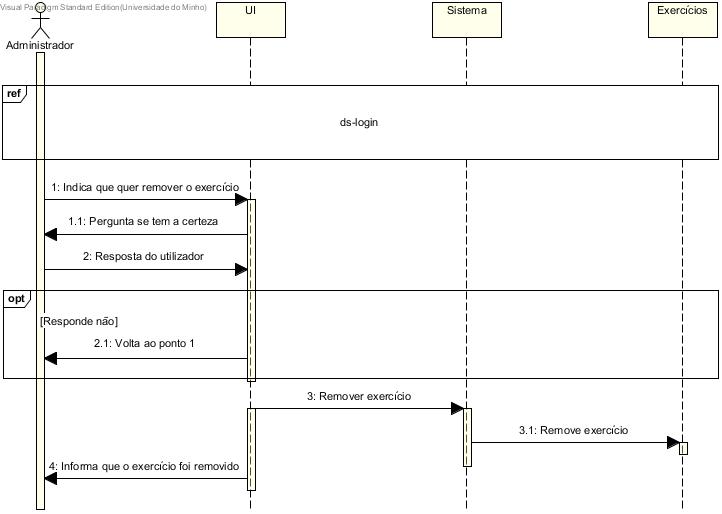


Figura . Remover Exercicio

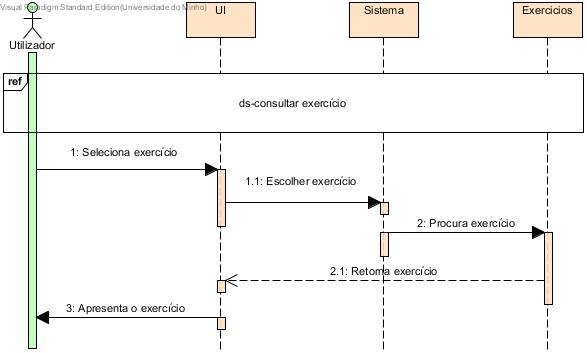


Figura . Escolher Exercício

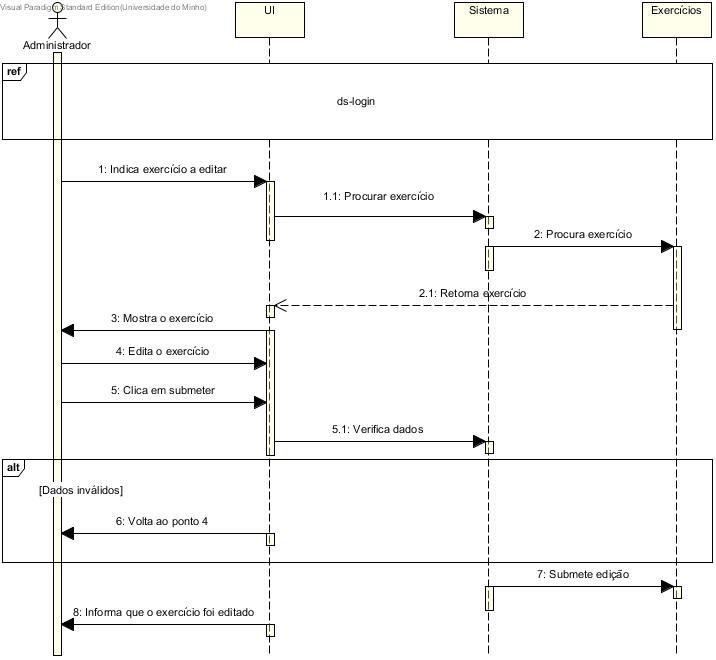


Figura . Editar Exercício

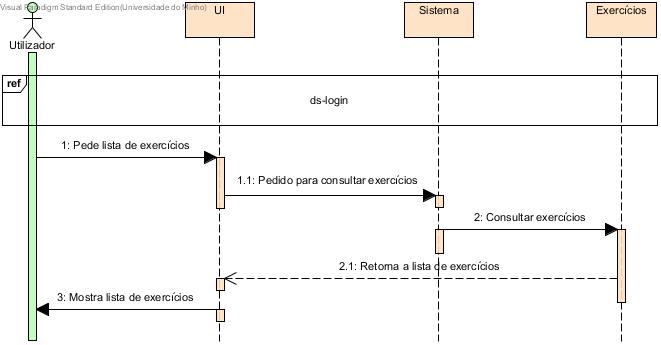


Figura . Consultar Exercício

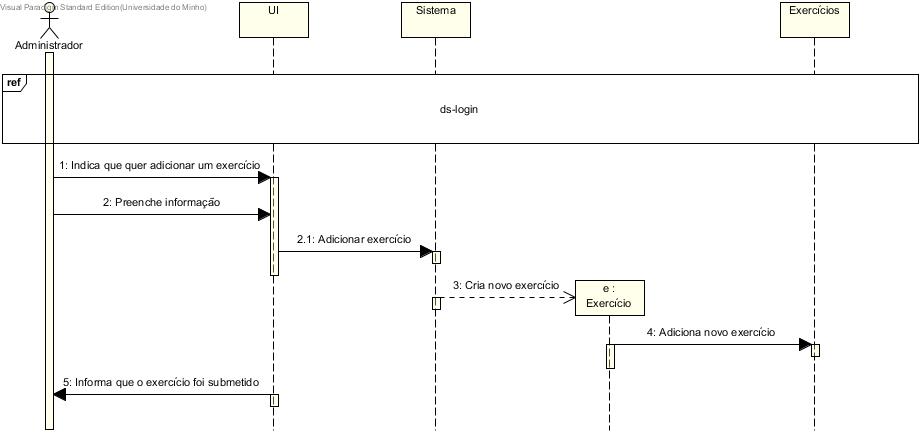


Figura . Adicionar Exercício

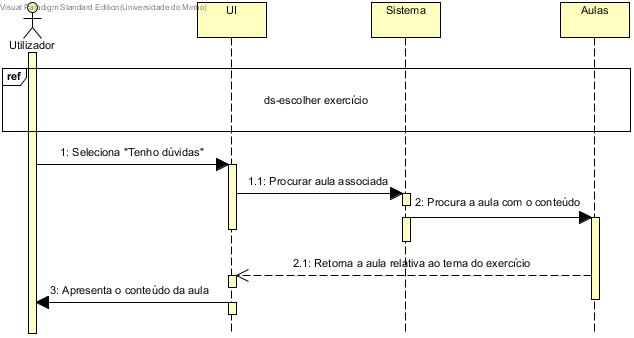


Figura . Dúvida no Exercício

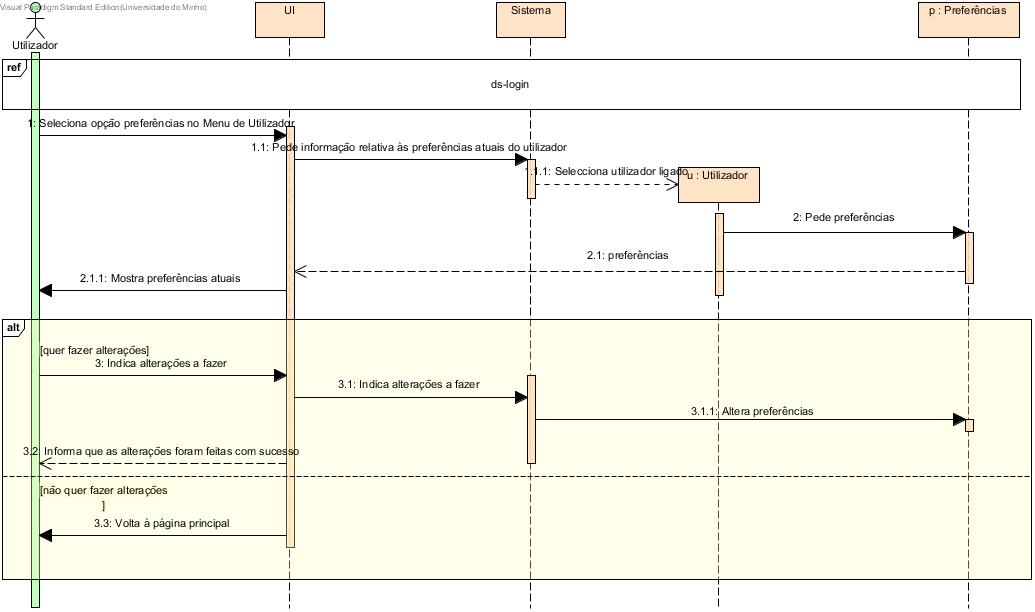


Figura . Preferências Utilizador

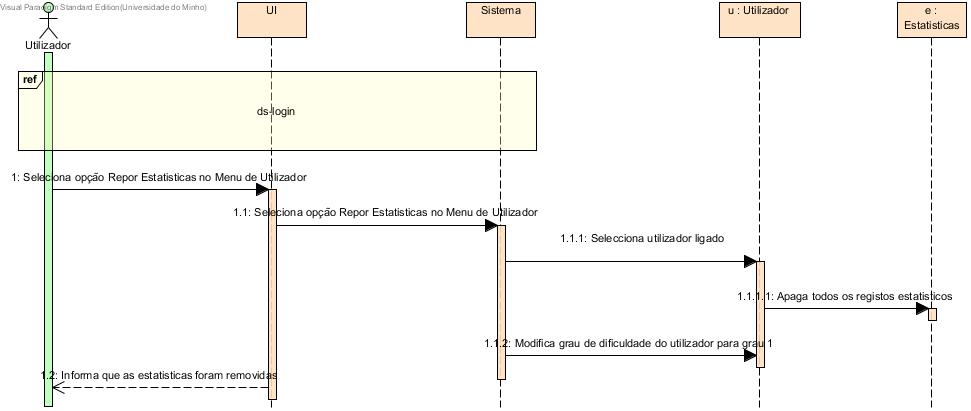


Figura . Repor Estatísticas

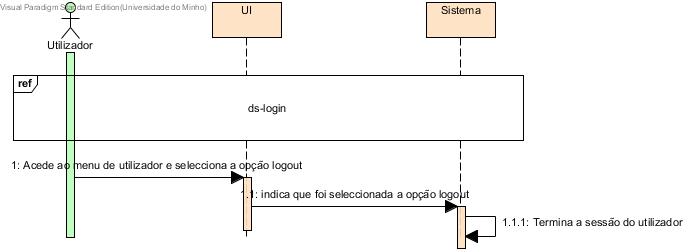


Figura . Logout

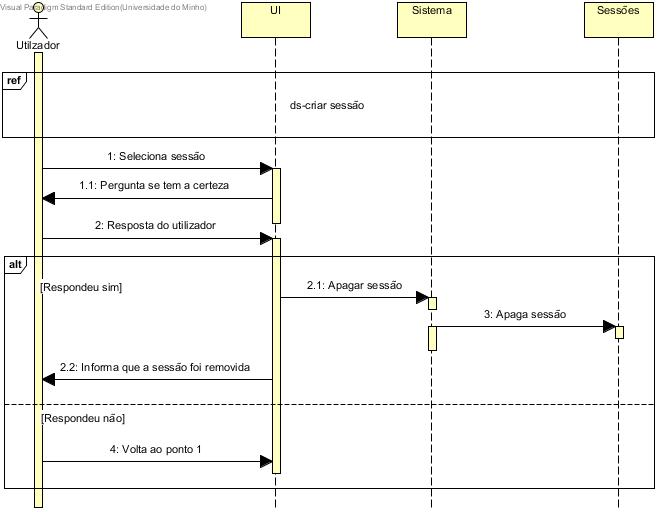


Figura . Apagar Sessão de Estudo

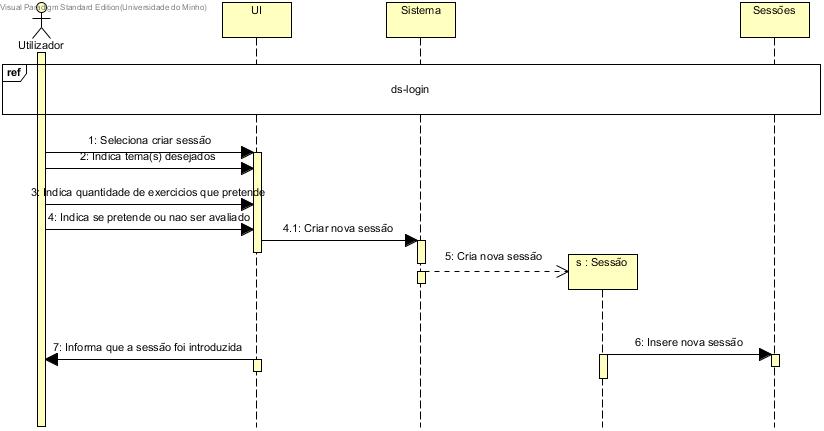


Figura . Criar Sessão de Estudo

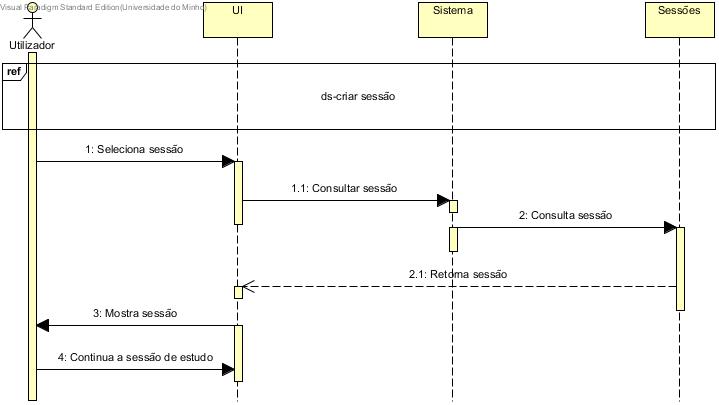


Figura . Continuar Sessão de Estudo

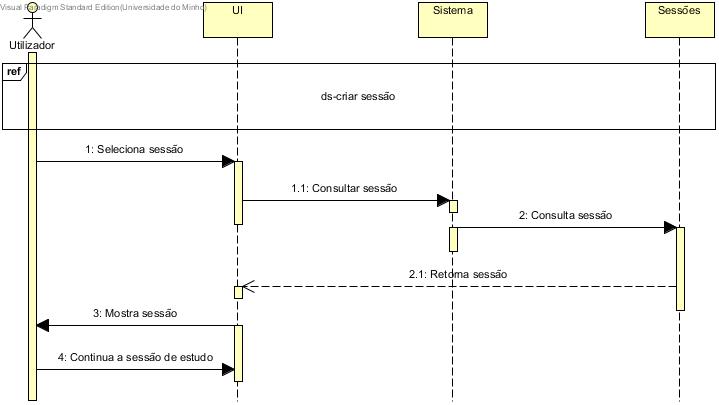


Figura . Consultar Sessão de Estudo

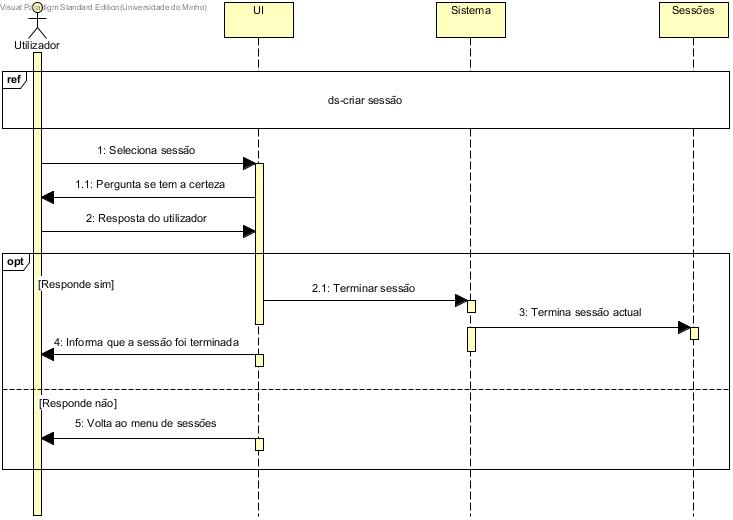


Figura . Terminar Sessão de Estudo

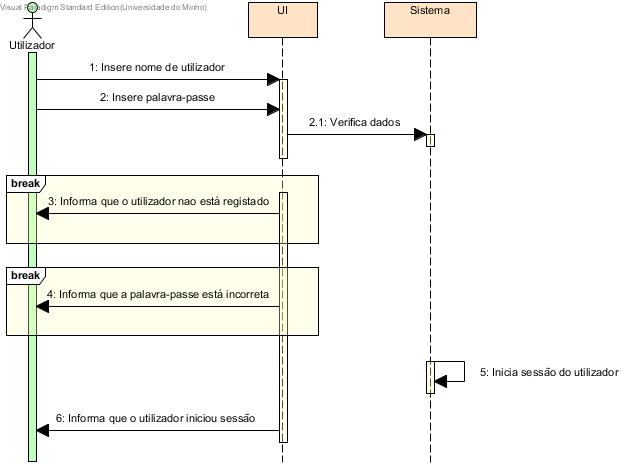


Figura . Login

1. Especificação dos Use Case

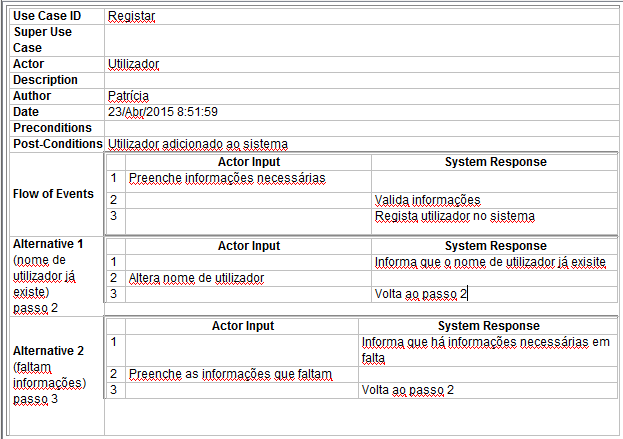
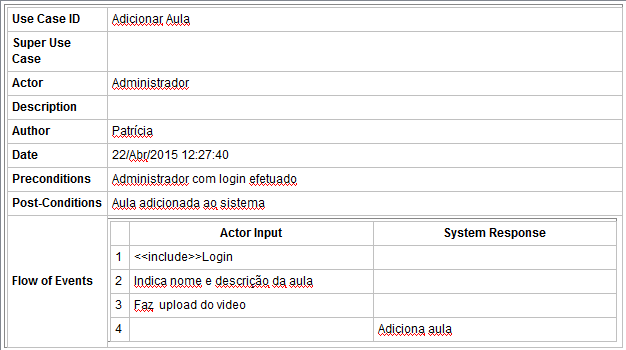


Figura . Especificação - Registar no Sistema



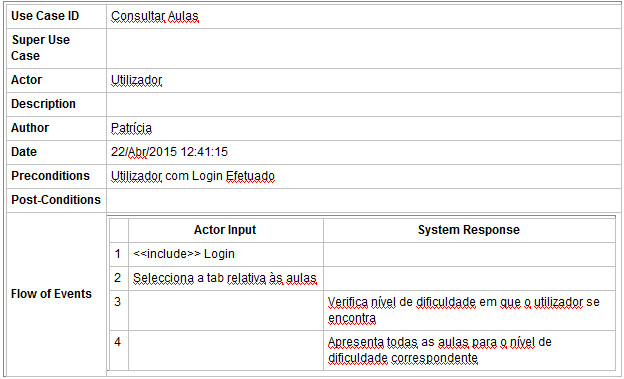
Figura .Especificação - Adicionar Aula

Figura .Especificação - Consultar Aula

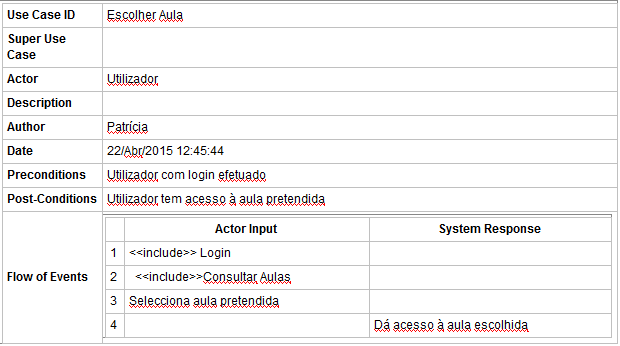
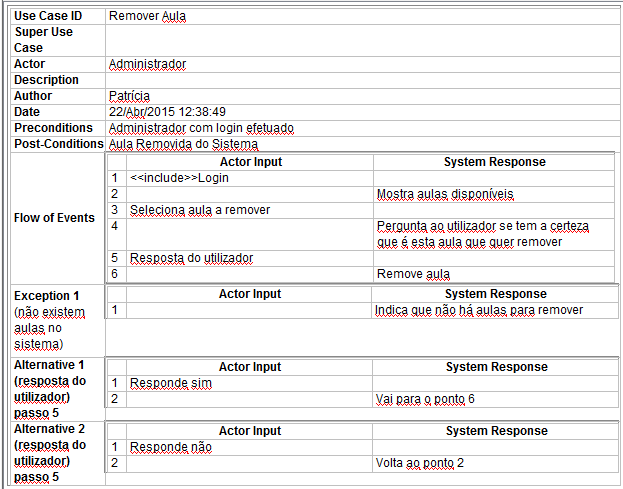


Figura .Especificação - Remover Aula

Figura . Especificação - Escolher Aula

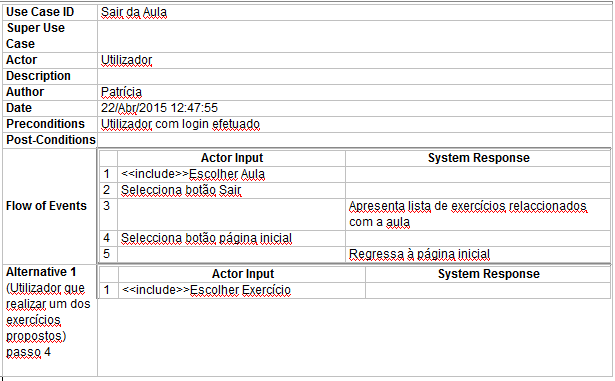


Figura . Especificação - Sair da Aula

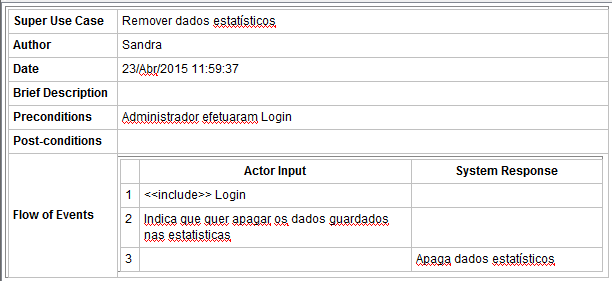


Figura . Especificação - Remover Estatísticas

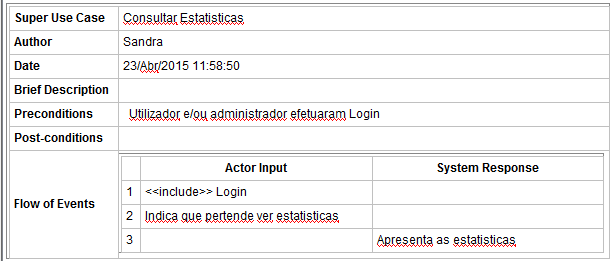


Figura . Especificação - Consultar Estatística

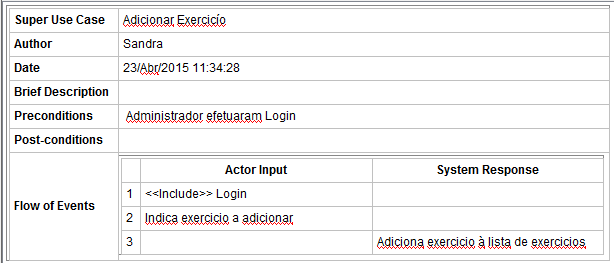


Figura . Especificação - Adicionar Exercicio

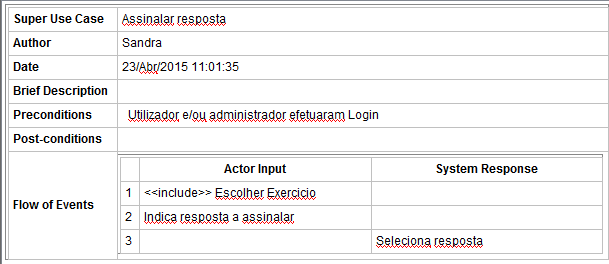


Figura . Assinalar Resposta

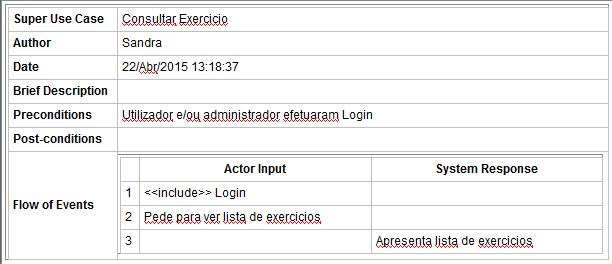


Figura . Especificação - Consultar Exercicio

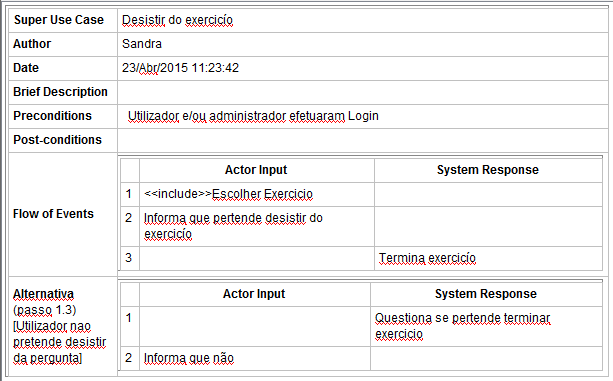


Figura . Especificação – Desistir do Exercicio

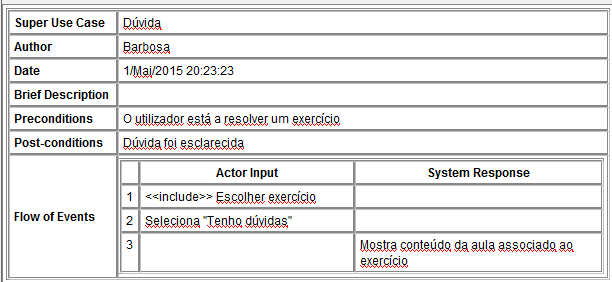


Figura . Especificação – Dúvida Aula



Figura . Especificação - Editar Exercicio

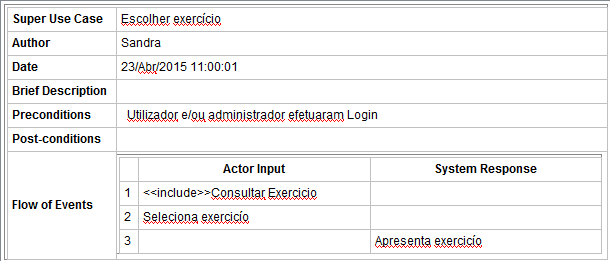


Figura . Especificação - Escolher Exercício

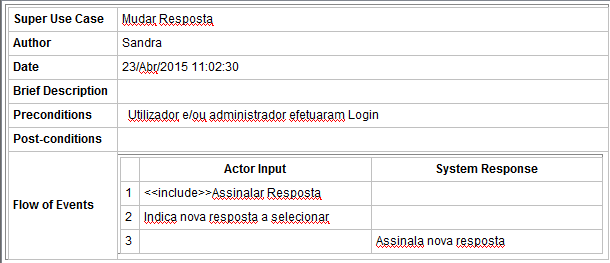


Figura . Especificação - Mudar Resposta

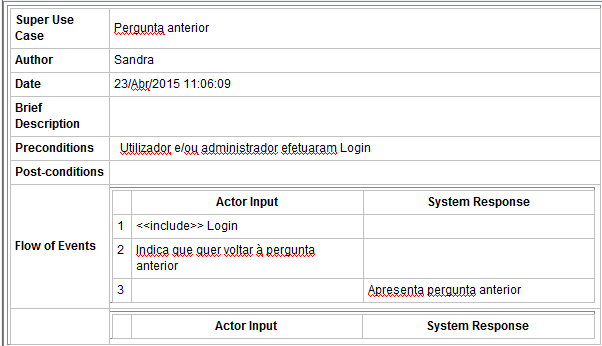


Figura . Especificação – Pergunta Anterior

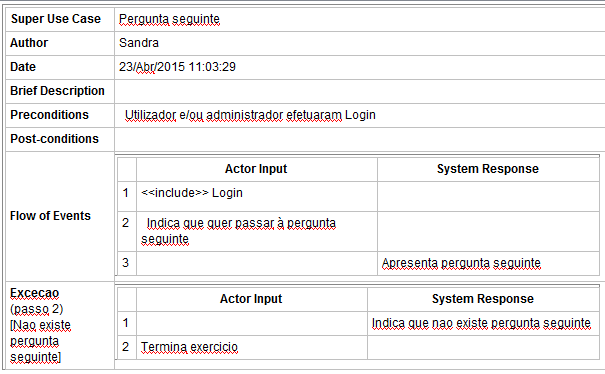


Figura . Especificação - Pergunta Seguinte

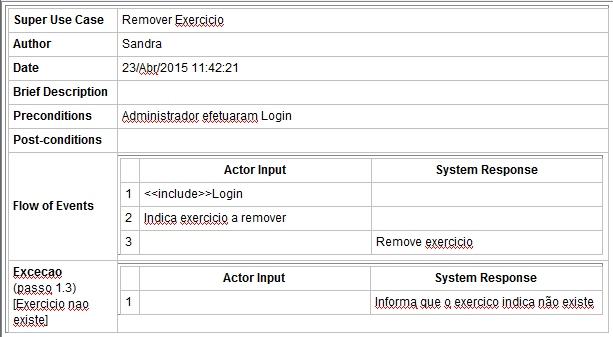


Figura . Especificação - Remover Exercício

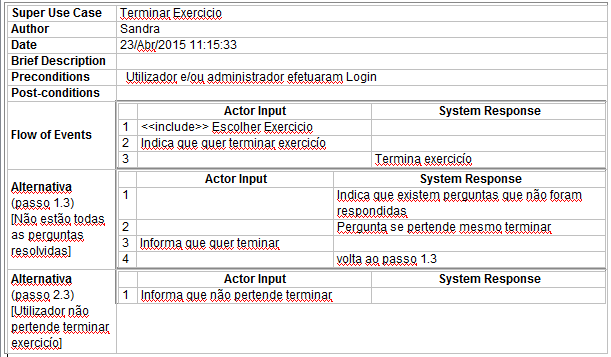


Figura . Especificação - Terminar Exercício

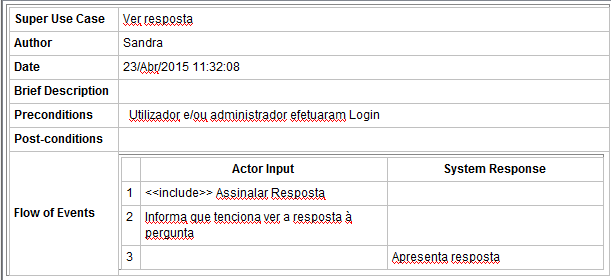


Figura . Especificação - Ver Resposta

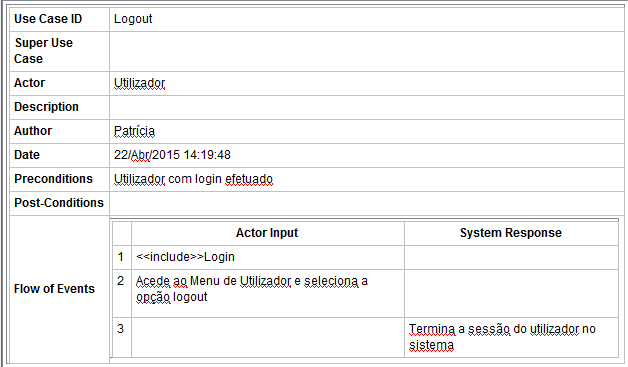


Figura . Especificação – Logout

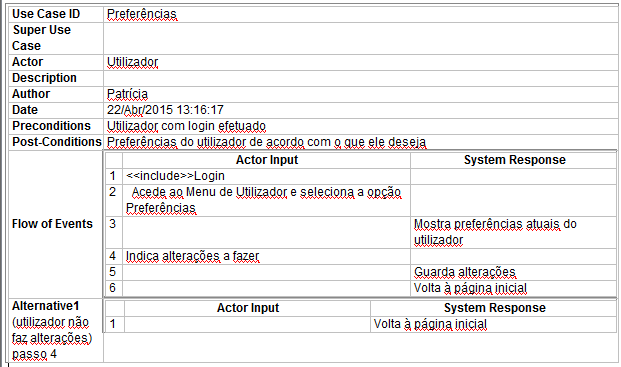


Figura . Especificação – Preferências

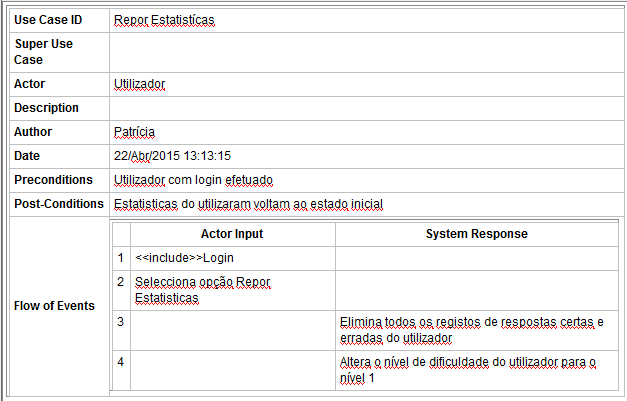


Figura . Especificação – Repor Estatistica

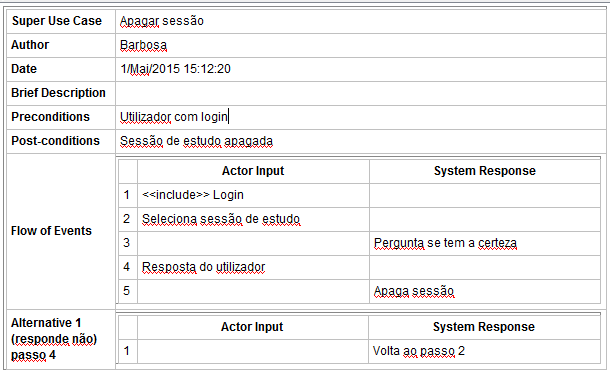


Figura 104. Especificação - Apagar Sessão de Estudo

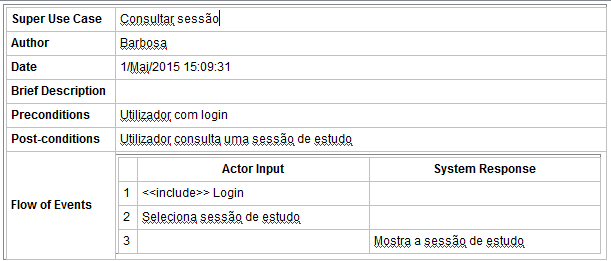


Figura 105. Especificação - Consultar Sessão de Estudo

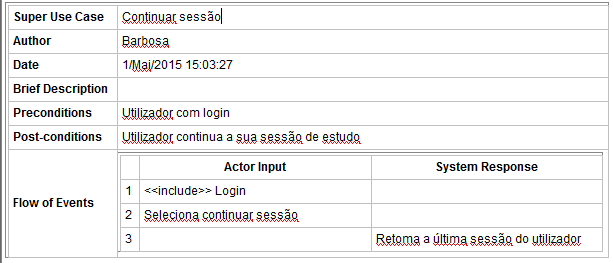


Figura 106. Especificação - Continuar Sessão de Estudo

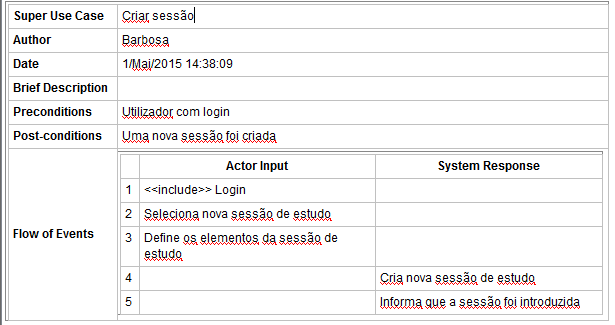


Figura 107. Especificação - Criar Sessão de Estudo

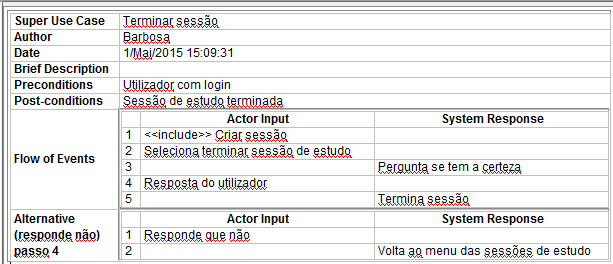


Figura 108. Especificação - Terminar Sessão de Estudo

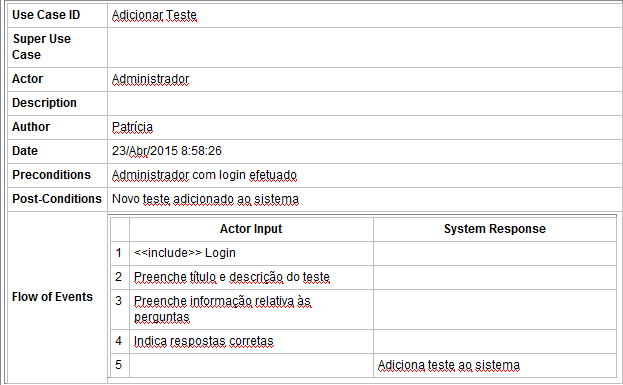


Figura . Especificação - Adicionar Teste

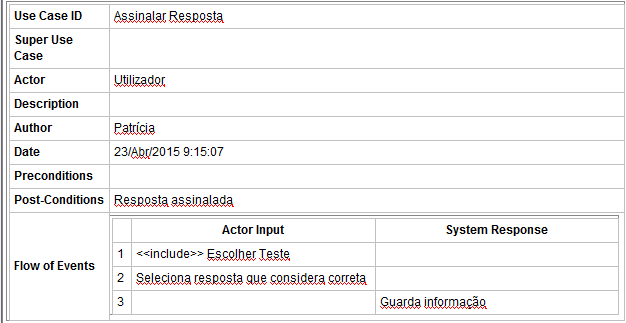


Figura . Especificação - Assinalar Resposta

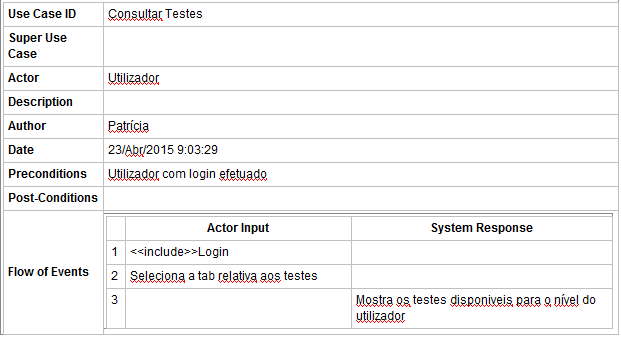


Figura . Especificação - Consultar Teste

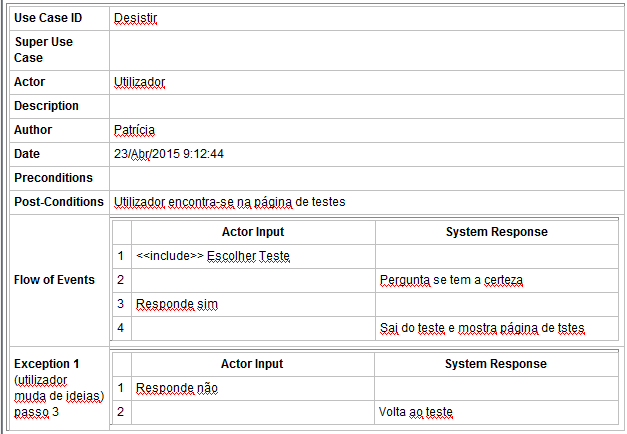


Figura . Especificação - Desistir do Teste

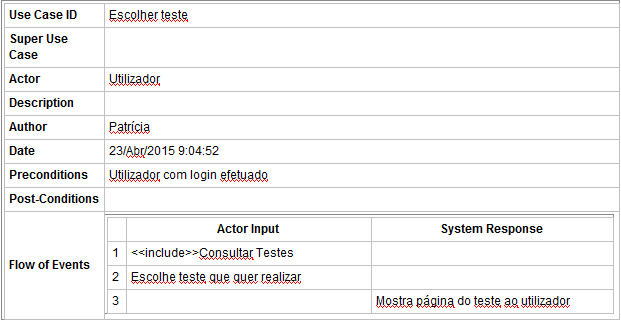


Figura . Especificação - Escolher Teste

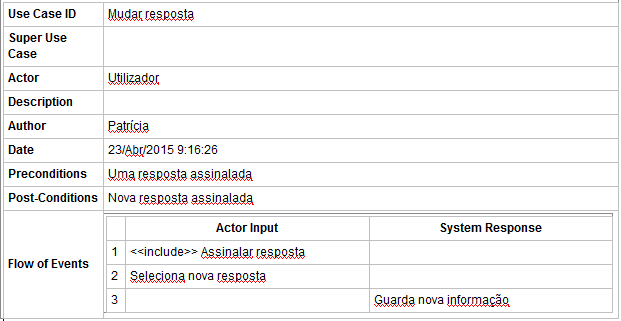


Figura . Especificação - Mudar Resposta Teste

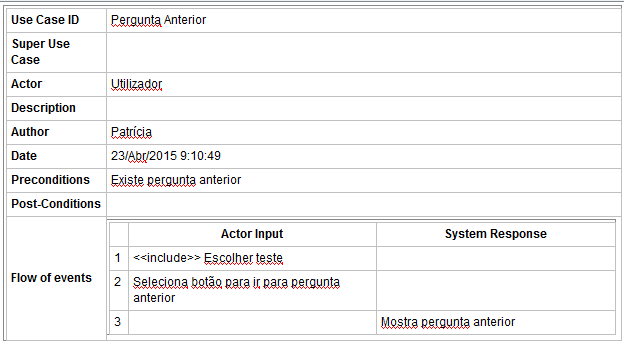


Figura . Especificação - Pergunta Anterior

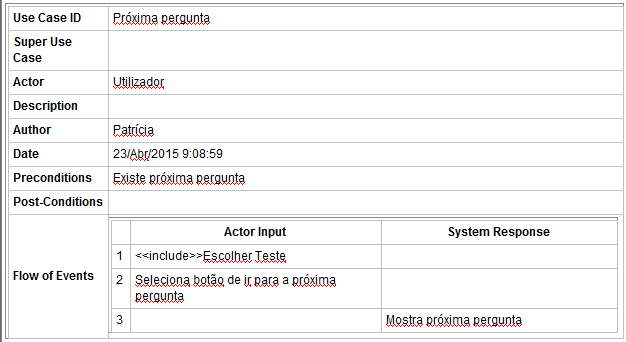


Figura . Especificação - Próxima Pergunta

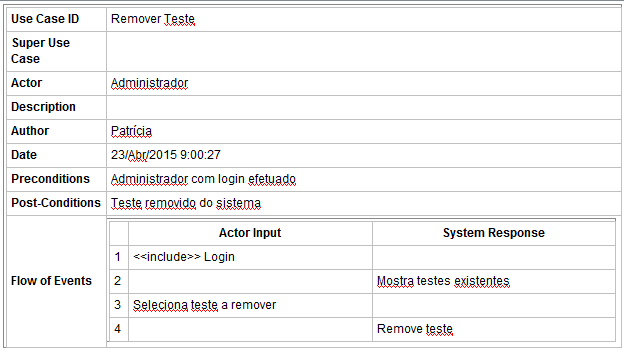


Figura .Especificação - Remover Teste

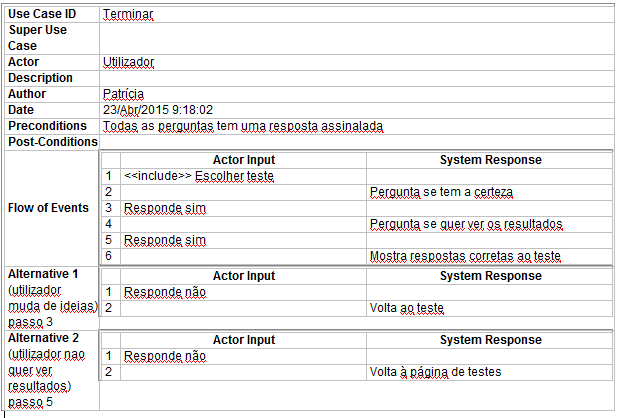


Figura . Especificação - Terminar Teste

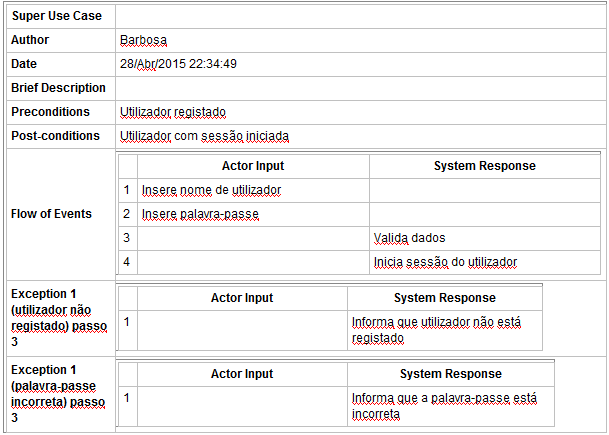


Figura . Especificação - Login

1. http://getbootstrap.com/ [↑](#footnote-ref-1)
2. http:/www.github.com [↑](#footnote-ref-2)