

# 学習指導案

指導教諭:

授業者: 大阪大学理学部 山本雄大

印

日時:

場所:

対象:

## 1 単元名

$x^2$  に比例する関数

## 2 単元の目標

$x^2$  に比例する関数のグラフをイメージし, その特徴を理解できるようになる. また, そのグラフを用いて問題を解けるようになる.

## 3 単元の評価規準

### (1) 知識・技能

日常の事象のなかには,  $y = ax^2$  として捉えることができるものがあることを知る. また, 1 次関数や 2 次関数以外にも関係で関数となっているものが存在することを知る.

### (2) 思考判断表現

$y = ax^2$  となっていると見なせるものに対して, 表, 式, グラフを用いて表現し考察できる.

### (3) 主体的に学習に取り組む態度

日常の事象などからヒントを得て, 抽象化・一般化するなどの数学的な捉え方をすることができる.

## 4 単元について

### (1) 教材観

生徒たちは, 1 年次で比例や反比例について学び, そこで 2 つの数値の集まりを表, 式, グラフを用いて表せられること, 2 年次には, 連立方程式と 1 次関数とそのグラフとの関係を学んできている. そこで, 今まで学んできた関数と比較して, 1 次関数は変化率が定義域から選択してきた 2 点に依らず一定であったのに対し, 2 次関数はそうでないことなどの相違点,  $x$  を決めると  $y$  が一つに定まるという関数になっているという点などの共通点を学ぶ.

### (2) 生徒観

数学の得意としている生徒がいる一方で, 連立方程式などの数値計算はできるものの, 関数の概念の理解が追いついておらずグラフとの関係などが分かっていない生徒も存在する.

### (3) 指導観

関数の概念が分かっていない生徒もいるため, 関数の概念とグラフとの関係を意識した伝え方をし, 理解が伴っているか確認する. また, 具体的な 2 次関数を提示しそのグラフを自ら描いてもらい, 2 次関数のイメージをもってもらい, 問題を解くときには, グラフなどの視覚的な情報から解き方などの推論ができるように伝える.

5 単元の指導計画

6 本時の指導計画

- (1) 目標
- (2) 使用教材，準備物など
- (3) 展開計画

時間	指導内容	生徒の学習活動	指導上の留意点	評価
5 分	1次関数の復習	1 次関数のグラフを書いている。		正しくグラフが描ける。
10 分	導入 1	関数 $y = x^2$ について，配布した表とを用いて座標平面上に $x$ が整数の点についてプロットし，黒板で班ごとに発表する。	a	a
10 分	導入 2	$\frac{1}{2}$ ごとにプロットして繋げてみる。		2 乗の計算がで $y$ 軸に対称か， $ x $ に関して

(4) 板書計画