

교육학개론 9주차

6장.교육과정의 이해

'학생의 꿈과 끼를 발견하라'

Jae-gyu Hwang / Prof. (Ed.D.)





1. 교육과정의 개념

❖ Curriculum

- ❖ 라틴어 `쿠레레(currere)에서 유래, 경마장의 말이 뛰는 길을 의미
- ❖ `무엇을, 어떻게, 왜 가르칠 것인가' 라는 질문을 다루는 학문영역 또는 실천영역
- ❖ F. Bobbitt (1918) 교육과정(The Curriculum)을 출판한 것이 시발점

❖ 학교 교육과정의 영역

- ❖ 왜(내용선정의 근거)
- ❖ 무엇(내용)
- ❖ 어떻게(내용 조직과 교육방법)
- ❖ 얼마만큼 가르쳤는가



- ❖ 결국, 교육과정 = 학생이 일정한 목표를 향해서 학습하는 진로 또는 내용



교육과정의 개념

1) 계획된 교육과정(표면적 교육과정. 문서로서의 교육과정) : 문서로서의 교육과정

- ❖ 국가교육과정(교육인적자원부) : 초·중등학교 교육과정(총론과 각론)
- ❖ 지역교육과정(시·도 교육청) : 교육과정 편성·운영지침
- ❖ 학교교육과정(각 학교) : 학교운영계획

2) 전개된 교육과정(실천으로서의 교육과정)

- ❖ 학교에서 실제로 실천되고 있는 교육활동

3) 실현된 교육과정(성과/산출로서의 교육과정)

- ❖ 학생들이 실제로 갖게 되는 경험이나 성취

4) 잠재적(latent)교육과정(의도되지 않은 산출로서의 교육과정)

- ❖ 교육과정에 명시적으로 계획되거나 의도되지 않았지만 학생들이 학교생활 중 은연 중에 얻게 되는 경험이나 산출

5) 영 교육과정

- ❖ 꼭 필요한 내용인데도 불구하고 배제된 교육과정



표면적 교육과정과 잠재적 교육과정 비교

표면적 교육과정	잠재적 교육과정
<ul style="list-style-type: none">• 학교에서 계획하여 의도적으로 실시한다.	<ul style="list-style-type: none">• 학교에 의해 의도되지는 않았지만 학교생활을 하는 동안 은연중에 배운다.
<ul style="list-style-type: none">• 지적인 것과 관련이 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 비지적·정의적인 영역과 관련이 있다.
<ul style="list-style-type: none">• 교과와 관련이 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 학교의 문화풍토와 관련이 있다.
<ul style="list-style-type: none">• 단기적으로 배우며 어느 정도 일시적인 영향이 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 장기적·반복적으로 배우며 보다 항구성을 지닌다.
<ul style="list-style-type: none">• 교사의 지적·기능적인 면의 영향을 받는다.	<ul style="list-style-type: none">• 교사의 인격적인 감화를 받는다.
<ul style="list-style-type: none">• 바람직한 내용이 포함된다.	<ul style="list-style-type: none">• 바람직한 것뿐만 아니라 바람직하지 못한 것도 포함된다.
<ul style="list-style-type: none">• 표면적 교육과정과 잠재적 교육과정이 서로 조화되고 상보적인 관계가 있을 때 학생 행동에 강력한 영향을 줄 수 있다.	



2. 교육과정의 유형

1) 교과중심 교육과정

❖ 기본적 견해

- ❖ 교육의 주요 기능은 인류의 위대한 문화유산을 다음 세대에 전달하는 것
- ❖ 인류의 고유한 논리적 체계성이 교과에 녹아있으며, 이를 학습함으로써 유용하게 활용할 수 있음

❖ 특징

- ❖ 교육의 내용이 인류의 문화유산이 됨
- ❖ 교육의 주체는 교사

❖ 장점

- ❖ 인류의 문화유산을 효과적 전달에 용이
- ❖ 인류의 문화유산을 효과적 전달에 용이
- ❖ 교과별로 정리, 체계적으로 가르칠 수 있음
- ❖ 조직이 단순, 쉽게 이해
- ❖ 결과 평가 용이, 객관적인 측정이 쉬움
- ❖ 교사, 학생, 학부모들에게 심리적 안정감을 줌
- ❖ 교육과정에 대한 중앙집권적 통제와 계획 용이

❖ 단점

- ❖ 단편적인 지식 주입
- ❖ 학생들의 흥미, 능력, 필요가 무시당할 염려
- ❖ 고등정신 능력을 기르기 어려움
- ❖ 과거의 지식교육만 강조
- ❖ 학습내용이나 학습경험의 조직, 배열이 비능률적
- ❖ 전체로서의 통일성, 연관성 부족



교육과정의 유형

2) 경험중심 교육과정

❖ 기본적 견해

- ❖ **듀이** : 학습활동의 원천은 아동 자신의 생득적 행동에 있으므로 자기 활동의 원리를 학습동기 유발수단으로 이용
- ❖ 교육과정은 학교의 지도하에 학생들이 가지는 모든 경험

❖ 특징

- ❖ 생활의 경험 위주, 교사와 학생의 협동에 의해 활동내용 결정
- ❖ 교육의 주체는 학습자 중심, 교수 · 학습방법은 문제해결 방법이 주가 됨

❖ 장점

- ❖ 학생들의 자발적 학습활동 유발
- ❖ 문제해결력 기르기 용이, 역동적인 학습 가능
- ❖ 학습심리의 원리와 일치하는 학습
- ❖ 어떤 사상을 전체적으로 보는 능력을 기르기 쉬움
- ❖ 많은 인적 · 물적 자원을 이용한 다양한 형태의 학습 전개, 경험이 풍부해짐

❖ 단점

- ❖ 교육과정의 기본적 분류가 명확하지 않고 지적 체계 부족
- ❖ 교육의 계획, 실천, 평가 어렵고 체계적이지 못함
- ❖ 미숙한 교사는 교육의 효과 저조
- ❖ 일반적 · 추상적 지식이나 과학적 지식의 결함을 가져오기 쉬움



교육과정의 유형

3) 학문중심 교육과정

❖ 기본적 견해

- ❖ 지식의 폭발적 증가는 한정된 학교교육 기간 동안 수많은 지식 가운데 무엇을 선정하여 가르쳐야 할 것이냐는 문제 제기

❖ 특징

- ❖ 교과내용을 구성함에 있어 지식의 구조 강조
- ❖ 나선형 교육과정 조직 강조
- ❖ 발견학습의 과정 및 탐구과정 중시

❖ 장점

- ❖ 경제적, 기억이 쉽고 전이력이 높음
- ❖ 탐구력 향상, 학습 흥미를 지속적으로 유발

❖ 단점

- ❖ 학업능력이 우수한 학생들에게 적합
- ❖ 자연과학 분야를 중심으로 한 교과에 적합
- ❖ 통합적 교육과정 구성 소홀
- ❖ 능동적으로 참여할 수 있는 환경 정비 어려움
- ❖ 평가방법 미개발, 청소년의 욕구, 생활문제 등한시
- ❖ 사회적 제 조건의 성질, 사회적 현실 등 미 반영



교육과정의 유형

4) 인간중심 교육과정

❖ 기본적 견해

- ❖ 교육과정이란 학생이 학교생활을 하는 동안 가지는 모든 경험
- ❖ 교육의 목적 : 인간의 잠재능력을 최대한 계발하여 개인적으로 자아를 실현하며 사회발전에 기여할 수 있는 삶을 살 수 있도록 도움

❖ 특징

- ❖ 자아실현을 목표 ⇨ 잠재적 교육과정 중시
- ❖ 학교환경의 인간화를 위해 노력
- ❖ 인간주의적 교사를 필요로 함

❖ 장점

- ❖ 긍정적 태도, 자기계발 능력 부여
- ❖ 건전한 가치관 형성에 도움
- ❖ 학교환경의 인간화를 위한 노력 중시
- ❖ 결과보다는 과정 중시

❖ 단점

- ❖ 실천에 옮길 준거 모호
- ❖ 학생의 선택을 과도하게 허용
- ❖ 개인에게 적합한 경험이 무엇인지 구체적 대안 없음



교육과정의 유형 비교

구 분	교과중심 교육과정	경험중심 교육과정	학문중심 교육과정	인간중심 교육과정
연 대	1920년대 이전	1930~1950년	1960~1970년	1970년대 이후
교육과정 정의	교수요목	지도된 경험	지식의 구조	경험의 총체
목 적	이성 개발	전인적 인간 형성	탐구심 배양	자아실현
내 용	문화유산	생활 경험	구조화된 지식	포괄적 내용 (지덕체)
조 직	분과형	통합형	나선형	균형성
개념의 넓이	매우 좁음	넓음	좁음	매우 넓음



교육과정 관점의 다양성

❖ 보수주의적 교육과정

❖ 교과중심 교육과정 / 학문중심 교육과정

- ❖ 전통적 교과교육 중시
- ❖ 지식, 문화유산의 전달에 초점
- ❖ 교사 중심 교육

❖ 진보주의적 교육과정

❖ 경험중심 교육과정 / 인간중심 교육과정

- ❖ 학생의 경험 중시, 학생 중심 교육
- ❖ 교사와 학생의 상호작용 중시

❖ 급진주의적 교육과정

❖ 변혁중심 교육과정

- ❖ 교육을 통한 사회변화, 개혁 추구



교육과정의 구성

1) 교육목표의 수립

- ❖ 구체적이고 명료한 용어로 진술
- ❖ 포괄적
- ❖ 일관성
- ❖ 실현 가능성
- ❖ 모든 교직원의 교육활동 속에 내면화
- ❖ 그 타당성을 검증 받아야 하며, 언제나 수정될 수 있어야 함



교육과정의 구성

2) 교육내용의 선정

- ❖ 교육목표에 적절한 교육내용의 선정, 조직
- ❖ 기회의 원리
- ❖ 만족의 원리
- ❖ 가능성의 원리
- ❖ 동목표 다경험의 원리
- ❖ 동경험 다성과의 원리



교육과정의 구성

3) 교육내용의 조직

- ❖ 교육내용 조직 시 고려해야 할 핵심요소는 범위와 계열

- ❖ 범위(scope)

- ❖ 교육내용의 폭과 깊이. 교육수준이 높아짐에 따라 교육내용의 폭과 깊이는 확대되며 심화

- ❖ 계열(sequence)

- ❖ 학기 혹은 수년에 걸친 조직. 먼저 배워야 할 것과 다음에 배워야 할 것이 무엇인지 순서



교육과정의 구성

❖ 교육내용의 조직

❖ 교육내용의 효과적인 조직을 위한 원리(Tyler)

- ❖ 계속성(continuity) : 중요한 개념, 원리, 사실 등을 계속 반복
- ❖ 계열성(sequence) : 내용의 수직적 조직의 문제. 전 후내용 간의 관계, 확대, 심화
- ❖ 통합성(integration) : 내용들을 수평적 관계에서 상호 연결하여 통합



교육과정의 구성

4) 교육과정의 평가

- ❖ 교육과정의 가치를 판단하는 활동
 - ❖ 교육과정 계획 수립에 해당하는 교육과정 개발 평가
 - ❖ 계획된 교육과정을 행동으로 옮기는 교육과정 운영 평가
 - ❖ 교육과정 운영의 결과적 산물에 대한 교육과정 성과 평가



Thank YOU!

청춘, 꿈을 향해서 가자! 영남이공대학교
www.ync.ac.kr