



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

1. INTRODUCCIÓN

La humanización de los servicios de la salud, parte de reconocer al otro como ser humano biopsicosocial, con valores y capacidades a desarrollar. Esto hace que cada ser humano sea muy distinto a los demás y hace que sea un reto poder relacionarnos con tantas formas de ser y de pensar. Un elemento que aumenta la complejidad a estas relaciones es la identificación del proyecto de vida, tanto el propio, como el de los demás.

El proyecto de vida obliga a pensar en las relaciones con el entorno, en una intencionalidad y en un marco de referencia. Tiene la facultad de ofrecernos un vistazo a la incertidumbre, pero desde el punto de vista de la potencialidad. Es decir, con mi proyecto de vida puedo vislumbrar aquellas cosas que debo realizar para convertir un deseo, en una realidad concreta.

Para esta parte del proceso formativo se recomienda que dedique diez horas al aprendizaje, en donde cuenta con la asesoría y el acompañamiento permanente del instructor.

El objetivo básico de la temática es redimensionar el proyecto de vida de acuerdo con la condición de persona y su entorno, desde la actividad de aprendizaje ***“Desarrollar un proyecto de vida que articule las características personales con el entorno social y familiar de la persona, proyectado en la realidad colombiana”***.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: Humanización en la prestación de servicios de salud.	Código: 33110059 Versión: 2
Resultados de aprendizaje: Redimensionar el proyecto de vida de acuerdo con su condición de persona y su entorno.	Competencia: Orientar personas según normativa de salud.
Duración de la guía:	10 Horas

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial



El proyecto de vida es inherente a los seres humanos, formamos planes de vida acorde a nuestro contexto y nuestros modelos de vida. Responda las siguientes preguntas como parte de la introducción a esta actividad:

- 1) ¿Por qué es importante detenerse a pensar en el proyecto de vida que se quiere lograr?
- 2) ¿Cómo se puede entender al otro en términos de su propio proyecto de vida?
- 3) ¿Será posible esbozar rápidamente el proyecto de vida de un usuario de los servicios de salud, por medio de algunas preguntas claves?
- 4) ¿Para qué será útil reconocer el proyecto de vida de los demás?

Nota: Esta actividad no es calificable. El objetivo es brindar algunos cuestionamientos iniciales para generar la expectativa de los contenidos a desarrollar en esta segunda guía.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

De acuerdo a la actividad de aprendizaje **“Desarrollar un proyecto de vida que articule las características personales con el entorno social y familiar de la persona, proyectado en la realidad colombiana”**, resuelva **“cuestionario de contextualización 2”**.

Nota: El cuestionario de contextualización no es calificable, pero es requisito para dar inicio a la actividad 2.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)

Lea y analice el material de formación de la actividad 2 **“Un proyecto de vida”** que se encuentra en el link **“actividad 2”** además, revise los materiales de apoyo o complementarios de esta actividad.

La actividad de apropiación del conocimiento es interactiva, esta busca que a través de una situación de simulación el aprendiz identifique los elementos que comprenden un proyecto de vida, de acuerdo a una serie de características dadas.

Ingresa a la pestaña **“actividad 2” actividad 2 – evidencia 1**. Lea y comprenda muy bien las instrucciones y los lineamientos para resolver el ejercicio antes de dar inicio a la actividad de proyecto.

En esta actividad se espera que el aprendiz distinga los principales aspectos a tener en cuenta para la creación de un proyecto de vida. De igual forma, se espera que establezca



los mecanismos más adecuados para implementarlo. La actividad se desarrollará en el LMS como una actividad interactiva.

Instrucciones:

Sara es una mujer de 30 años de edad quien trabaja como ejecutiva de cuentas en un centro de salud, desde hace diez años. La invitaron a un parque de diversiones temático en donde se ofrece la posibilidad de generar un proyecto de vida. En el parque hay diferentes atracciones, cada una enfocada a un objetivo específico y que ayuda a consolidar un proyecto de vida.

El aprendiz deberá guiar a Sara por las atracciones que más se relacionen con el proyecto de vida y en el orden más adecuado. En cada una de las atracciones, deberá seleccionar, además, los aspectos más relevantes para cada una de las categorías.

3.4 Actividades de transferencia de conocimiento

La actividad corresponde a “**Actividad 2 – evidencia 2**” realice su proyecto de vida. Para ello, escriba en un documento cada uno de los pasos necesarios para plantear el proyecto de vida. Puede guiarse con los siguientes puntos:

- 1) Describa como es en los aspectos:
 - 1.1) Físico
 - 1.2) Intelectual
 - 1.3) Cultural
 - 1.4) Emocional
 - 1.5) Espiritual
- 2) Analice su situación actual en relación a lo siguiente y haga una lista de las siguientes cosas:
 - 2.1) ¿Qué cosas hace y que quiere seguir haciendo?
 - 2.2) ¿Qué cosas hace y quisiera dejar de hacer?
 - 2.3) ¿Qué cosas no hace y le gustaría empezar a hacer?
 - 2.4) ¿Qué cosas no hace y no le gustaría empezar a hacer?
- 3) Agrupe las ideas que generó en el punto anterior acorde a la relación entre ellas. Utilice las categorías que le parezcan más pertinentes, por ejemplo: ideas relacionadas con la profesión, ideas relacionadas con el trabajo, ideas relacionadas con educación, ideas relacionadas con la familia entre otras.
- 4) Elija cada uno de los grupos del punto anterior, lea las ideas que lo conforman y plantee una frase a manera de objetivo que reúna todas las ideas para cada grupo.



Por ejemplo: si reunió las ideas “empezar a estudiar en la universidad” y “leer más” bajo una categoría que denominó “Educación”, el objetivo para la categoría “Educación” puede ser: empezar a leer más cada día e iniciar una carrera universitaria. También, si lo desea, se puede crear varios objetivos por categoría.

- 5) Realice un cuadro en el que plantee una estrategia para alcanzar los objetivos y el tiempo en el que se espera la lleve a cabo. Se sugiere que para elaborar la estrategia se planteen tareas puntuales y medibles. Si lo desea puede generar varias estrategias para un mismo objetivo.

Objetivo	Estrategia para alcanzar el objetivo	Tiempo estimado para llevar a cabo la estrategia
1	1	
	2	
	3	
2		
3		

Desarrolle la actividad en el procesador de texto de su elección. Envíe cada uno de los puntos desarrollados a su tutor por medio del LMS. Enlace “**Actividad 2- Evidencia 2**”.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO Actividad interactiva: Qué aspectos se deben tener en cuenta para la creación de un proyecto de vida (entorno, las aspiraciones, la cultura) y cómo facilitar su implementación.	Realiza el proyecto de vida a cinco años teniendo en cuenta las categorías existenciales del desarrollo a escala humana.	Actividad interactiva en LMS.
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Y DE PRODUCTO	Realiza el proyecto de vida a cinco años teniendo en cuenta	Documento escrito en procesador de texto.



Desarrollo de un proyecto de vida con una guía paso a paso que permita visualizar los aspectos que le dan viabilidad.

las categorías existenciales del desarrollo a escala humana.

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Categoría: Expresión abstracta que puede utilizarse para agrupar varias ideas.

Estrategia: Conjunto de acciones para llevar a cabo un fin. A diferencia de la metodología, la estrategia se refiere a hechos más cortos y concretos, que pueden ser incluso no ordenados, pero que al realizarse se garantiza una finalidad.

Metodología: Modo ordenado y estructurado que sirve para llevar a cabo un fin.

5. BIBLIOGRAFÍA

¹ Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima: Editorial Ricardo Isaías Vargas.

² Instituto Aguascalentense de las Mujeres. *Manual del Taller: Proyecto de Vida*. Consultado el 28 de Agosto de 2016, en: goo.gl/3VukAJ

³ Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. *Proyecto de Vida*. México: Editorial del Magisterio “Benito Juárez” del SNTE, 2013.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL
Guía de Aprendizaje para el Programa de Formación Complementaria Virtual

Versión:

01

Código:

GFPI-G-001

Fecha de vigencia:

2013-10-09

	Nombre	Cargo	Fecha
ELABORÓ	Juan Guillermo Pérez	Experto Temático Centro de Formación de Talento Humano en Salud. Regional Distrito Capital.	Septiembre de 2016
REVISÓ	Janet Lucía Villalba Triana Zulma Yurany Vianchá Rodríguez	Asesora Pedagógica, Líder línea de producción Centro de Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial Regional Boyacá	Septiembre de 2016
APROBÓ	Zulma Yurany Vianchá Rodríguez Janet Lucía Villalba Triana	Líder línea de producción. Asesora Pedagógica Centro de desarrollo Agropecuario y Agroindustrial Regional Boyacá	Septiembre de 2016