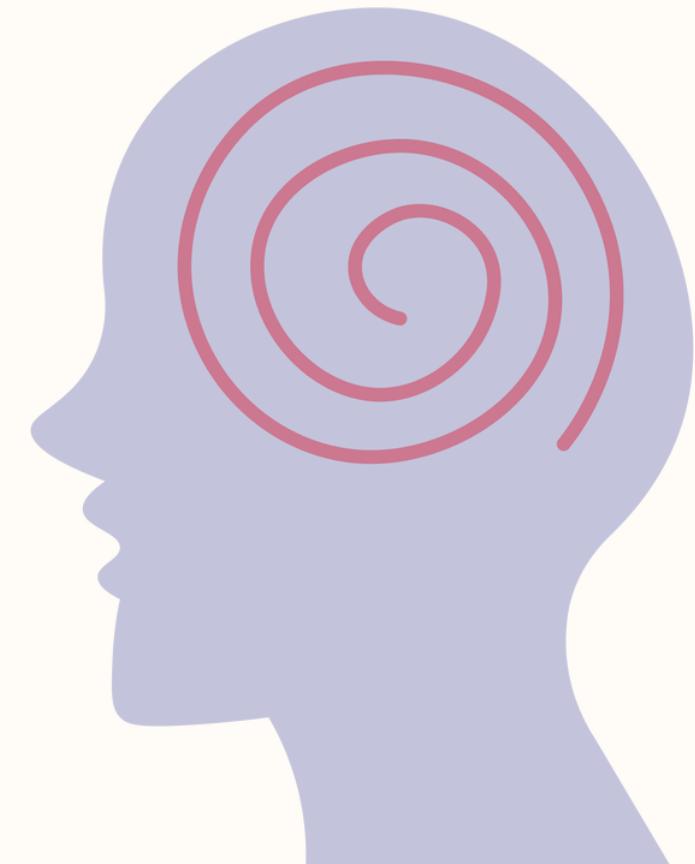


Girls in Stem

DESDE EDADES TEMPRANAS,

los sesgos inconscientes

DESEMPEÑAN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA
BRECHA DE GÉNERO.



Distribución de compra de juguetes por género y categoría (%)

49,4%

unisex

El 49% de los juguetes comprados son considerados unisex/neutros

27,8%

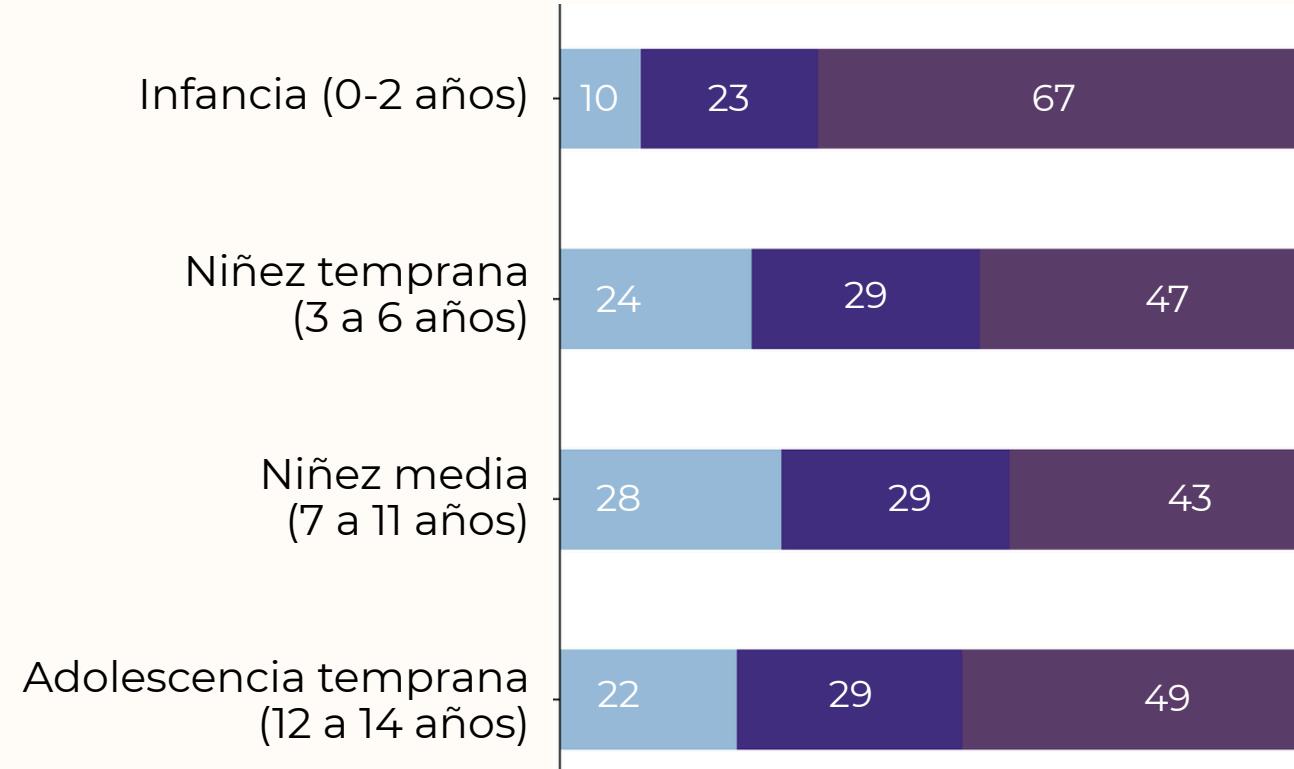
Masculinos

El 28% de los juguetes comprados se han categorizado como masculinos

22,8%

Femeninos

El 23% de los juguetes comprados se consideran femeninos



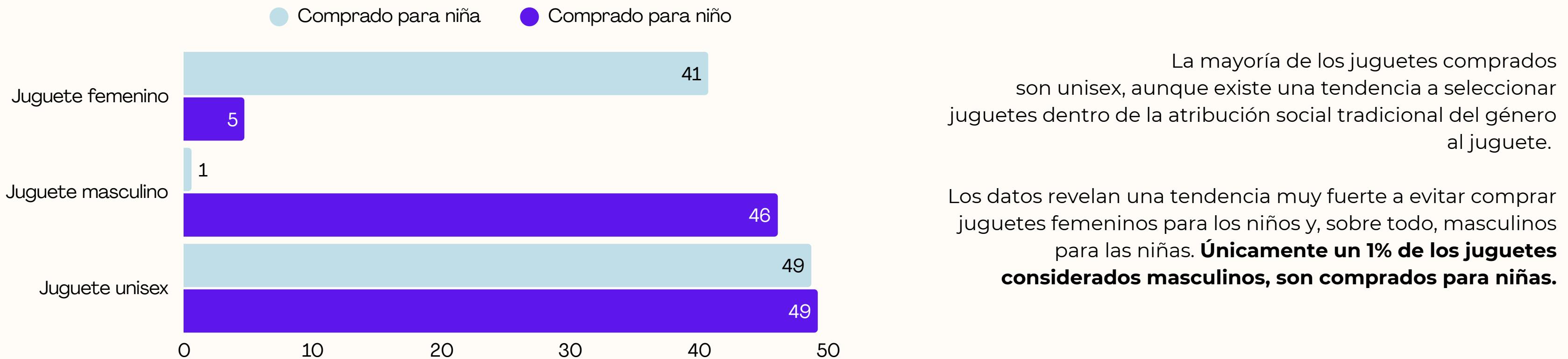
Distribución de compra de juguetes por género y edad del destinatario (%)

En la **etapa infantil predominan los juguetes unisex o neutros (67%)**, pero este porcentaje disminuye durante la **Niñez temprana (47%)**, dando paso a **una mayor presencia de juguetes con sesgo de género**, una tendencia que se mantiene a lo largo de las siguientes etapas del desarrollo.

Género del Juguete
■ Femenino
■ Masculino
■ Unisex/neutro

Los estereotipos están por todas partes y a veces nos resultan invisibles.

Tipo de juguetes comprados en función del género del destinatario y del atribuido al juguete (%)



En base a los datos, podemos decir que los primeros sesgos inconscientes se empiezan a introducir a partir de los 3 años.

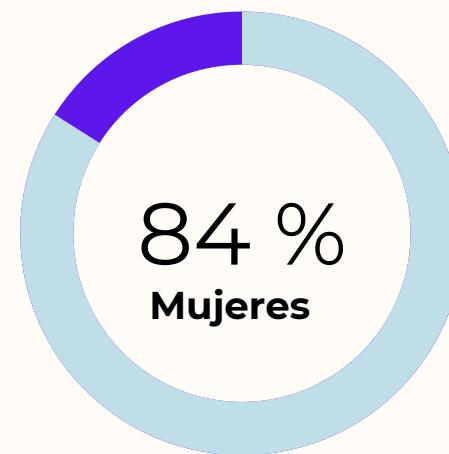


La percepción y confianza pueden influir en las elecciones académicas y profesionales de los estudiantes, perpetuando la brecha de género en campos relacionados con las matemáticas y las ciencias.

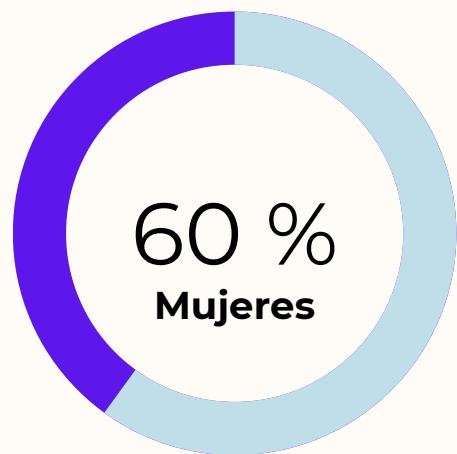
Profesorado por género

En las etapas de **Educación Infantil y Primaria**, el **84% del profesorado está compuesto por mujeres**, mientras que solo el 16% son hombres. Sin embargo, al avanzar hacia niveles educativos superiores como la **ESO, Bachillerato o Formación Profesional**, esta proporción se equilibra más, con un **60% de mujeres** y un 40% de hombres.

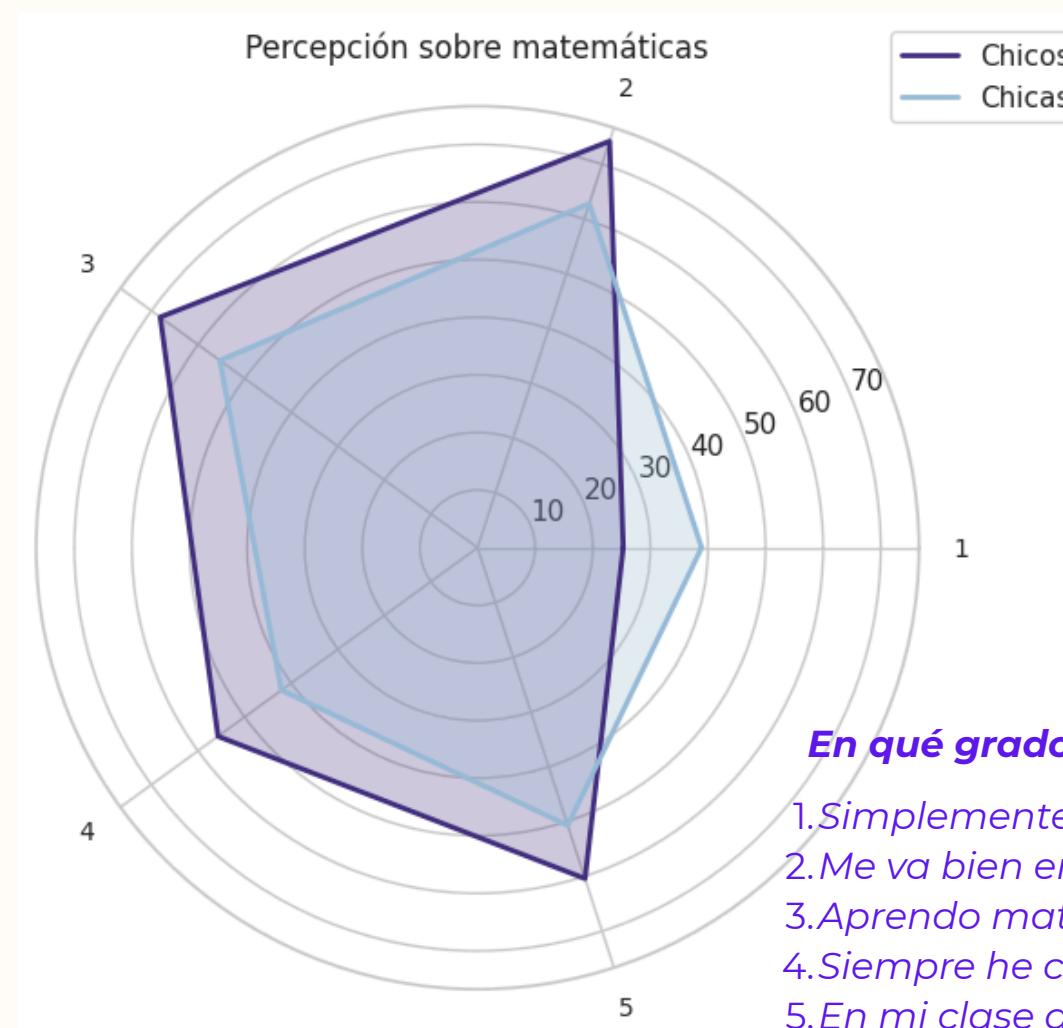
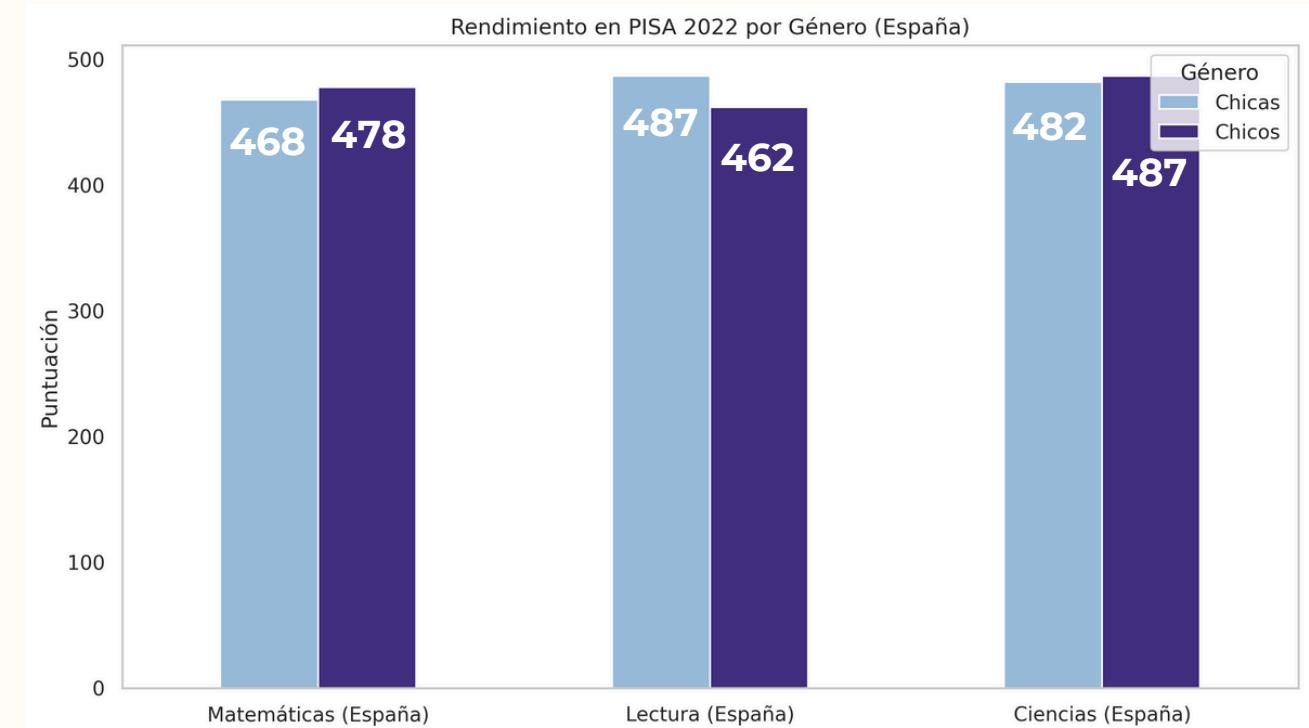
Educación Infantil y Primaria



E.S.O, Bachillerato y FP



Los chicos obtienen 10 puntos más en matemáticas que las chicas, pero ellas se consideran que son mucho peores.

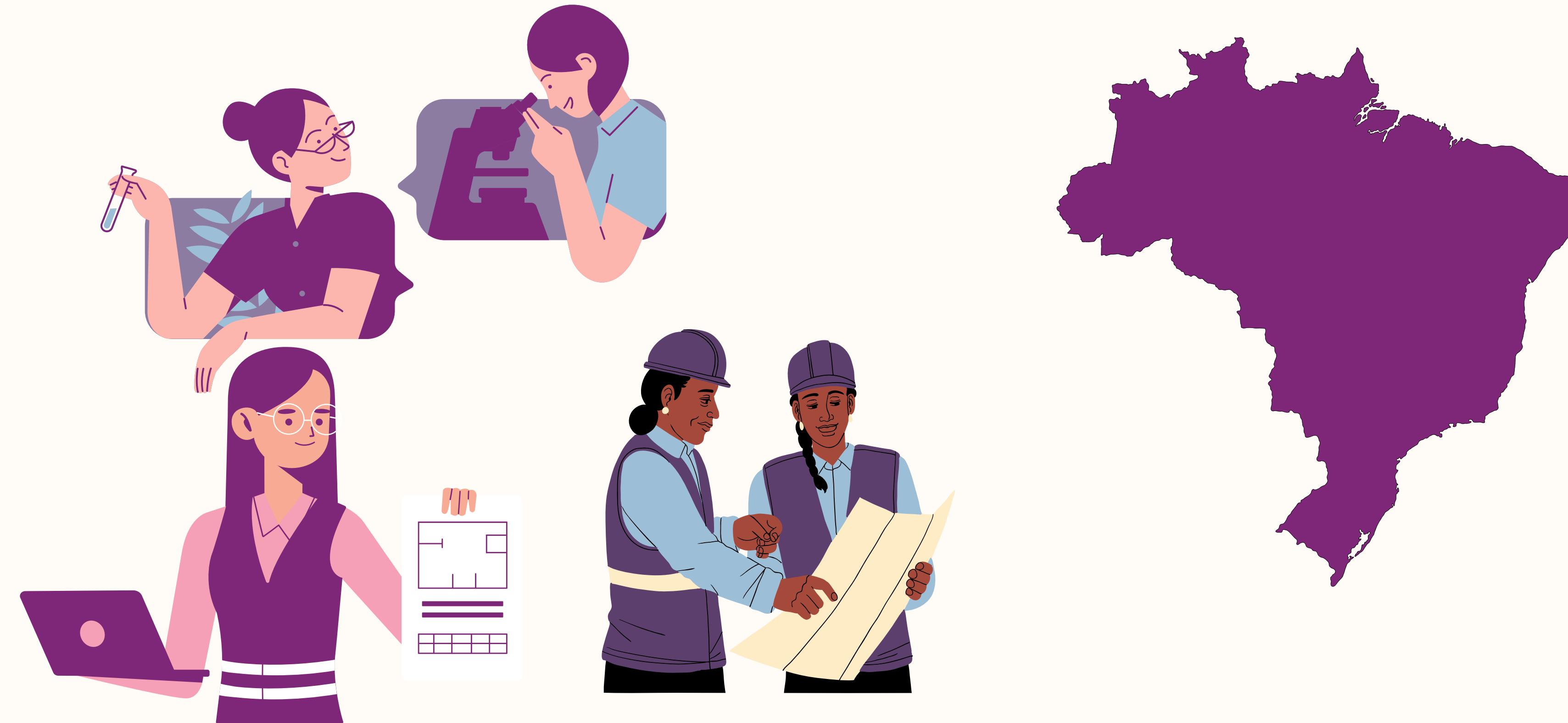


Estos datos reflejan que **las chicas tienden a tener una menor autoconfianza en sus habilidades matemáticas en comparación con los chicos**, a pesar de que las diferencias en rendimiento no siempre son significativas.

Detectar estas diferencias es clave para romper estereotipos y fomentar la confianza en todas las personas desde edades tempranas.



Mujeres en STEM: Desigualdad Salarial y Brechas de Género en el Contexto Brasileño

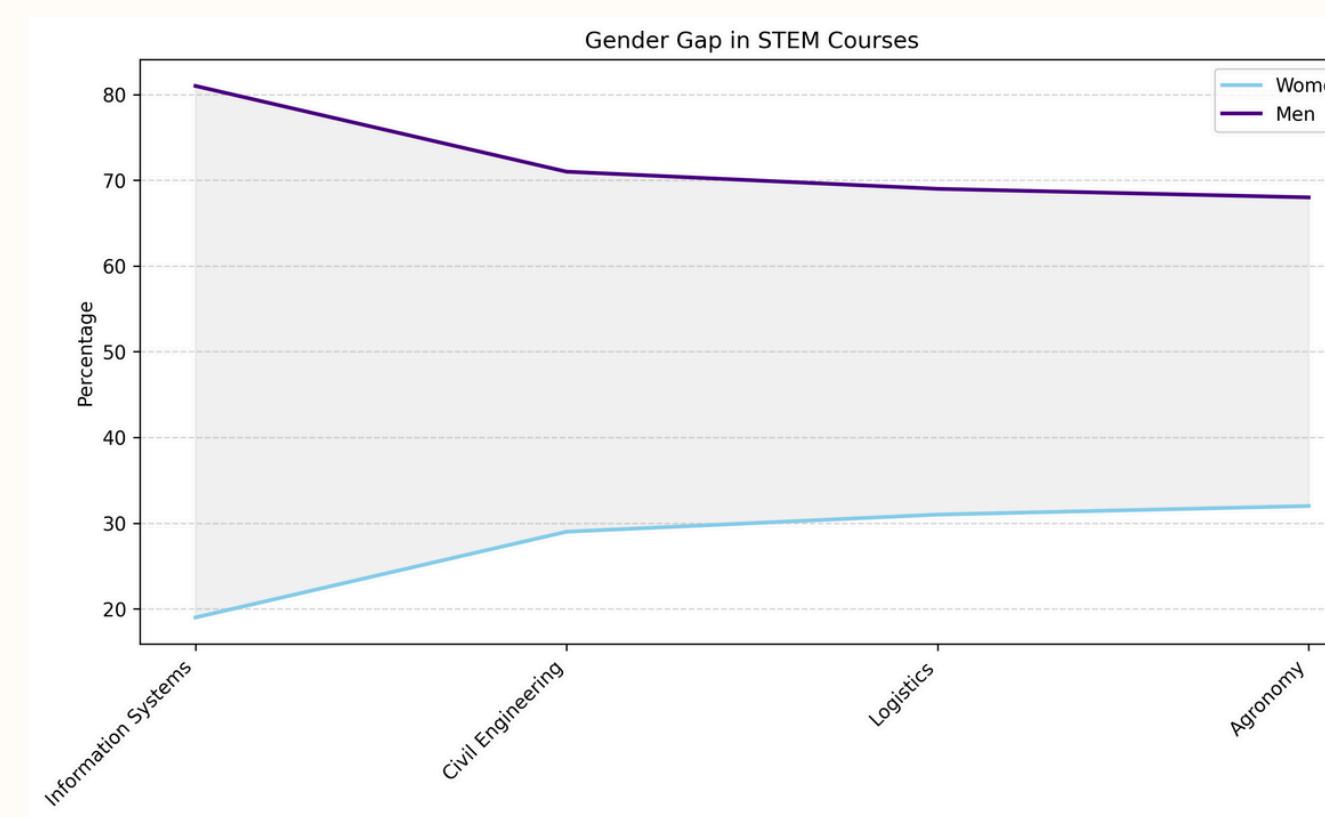
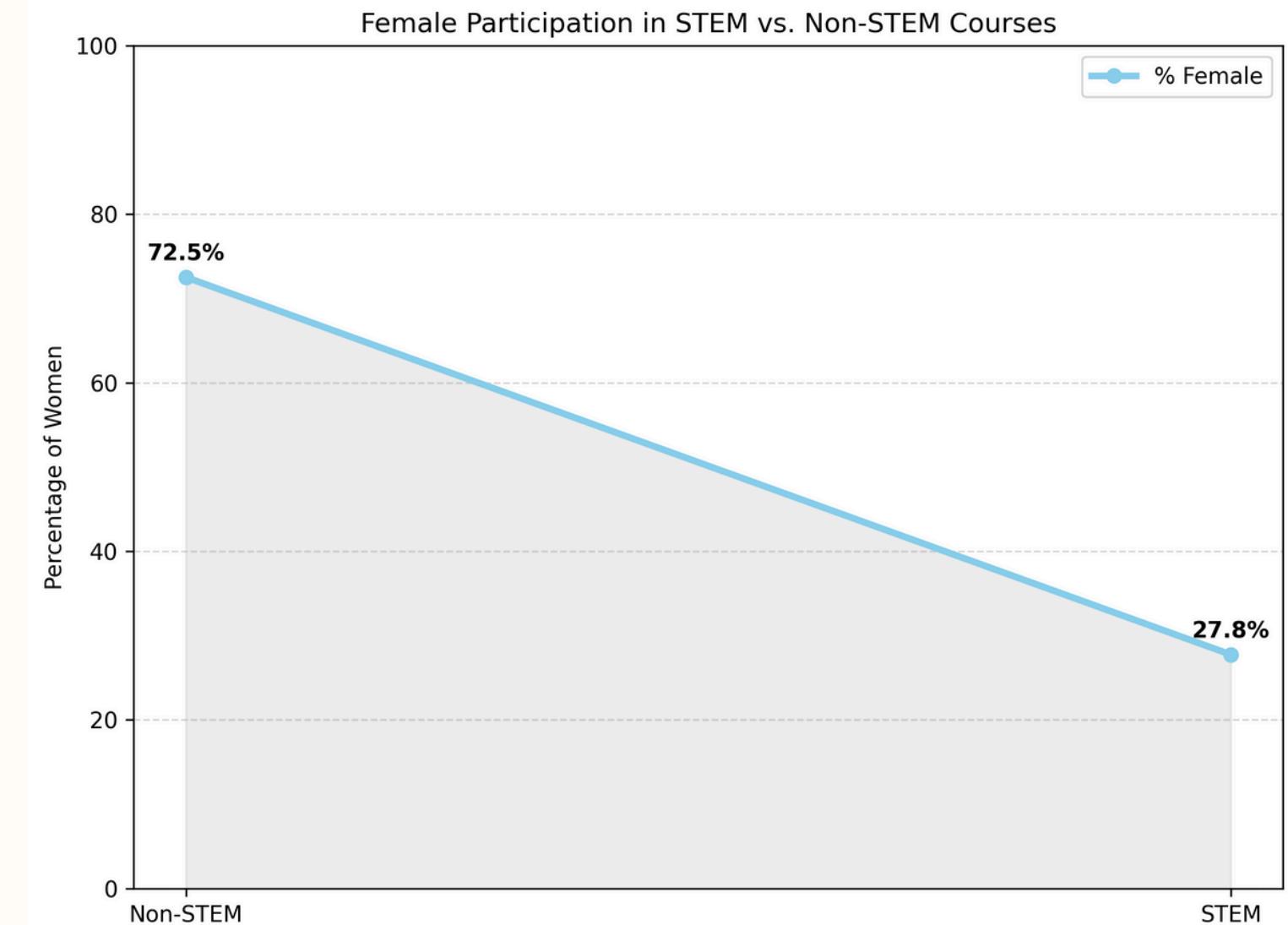




Carreras más populares y su perfil de género

En 2023, las carreras con mayor número de matrículas en la educación superior fueron Pedagogía, Derecho, Administración.

Se observa una marcada segmentación de género en varias áreas: carreras como Pedagogía, Trabajo Social y Enfermería presentan una predominancia femenina superior al 80%, mientras que áreas como Sistemas de Información, Ingeniería Civil y Logística siguen siendo mayoritariamente masculinas, con una participación femenina inferior al 32%.

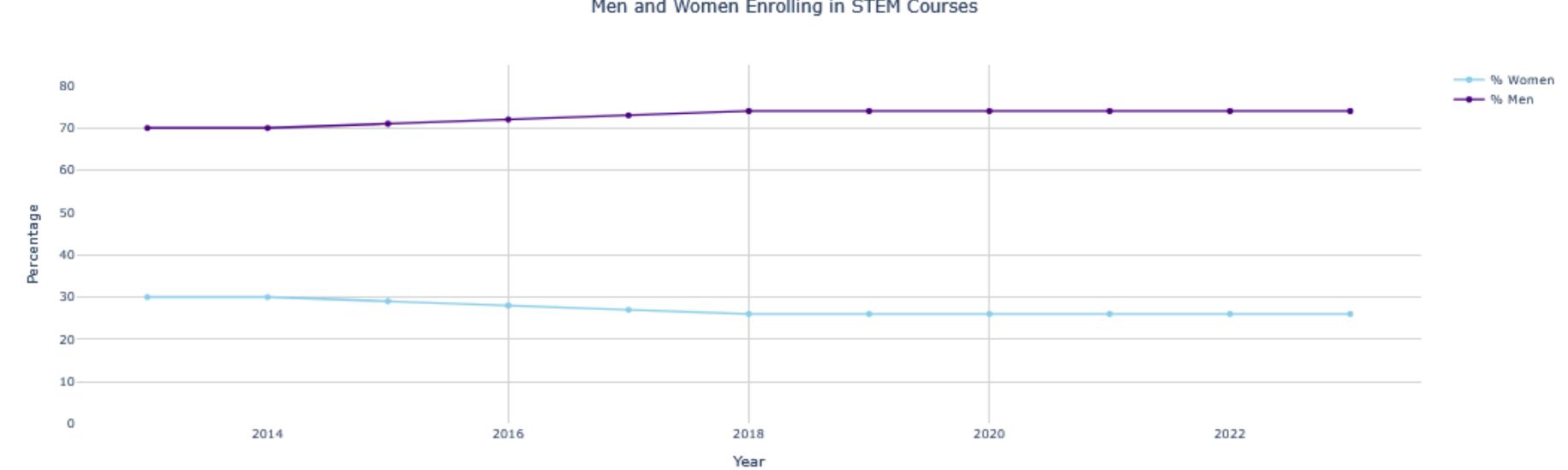
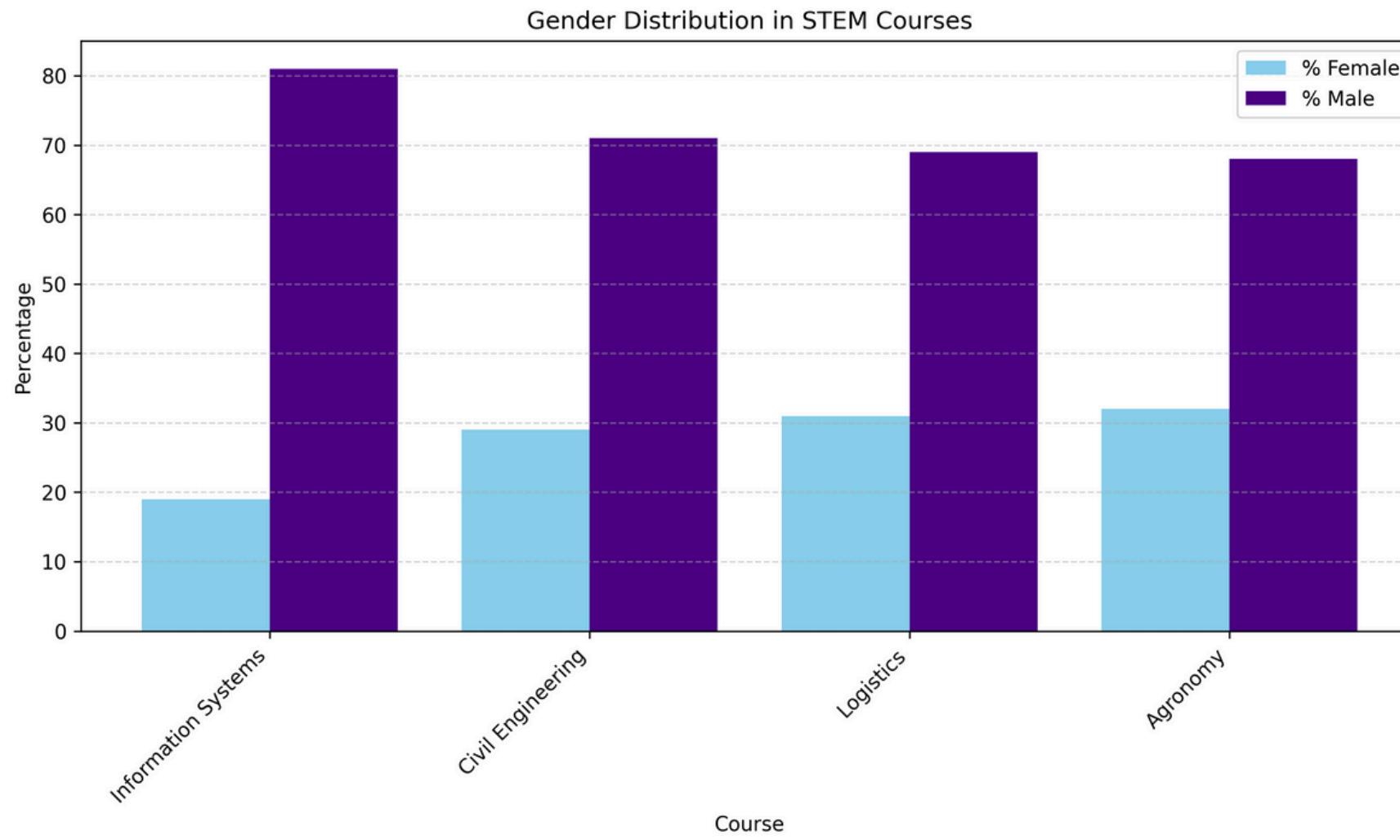


Esta distribución refuerza tendencias históricas de género en la elección de carreras y destaca los desafíos para promover la equidad en las distintas áreas del conocimiento.



STEM: Una década sin avances para las mujeres

La participación de mujeres en carreras STEM se ha mantenido estancada en un 26% desde 2018, tras una caída gradual durante la última década. Los hombres siguen representando el 74% de los ingresos, reflejando una brecha de género persistente en estas áreas.



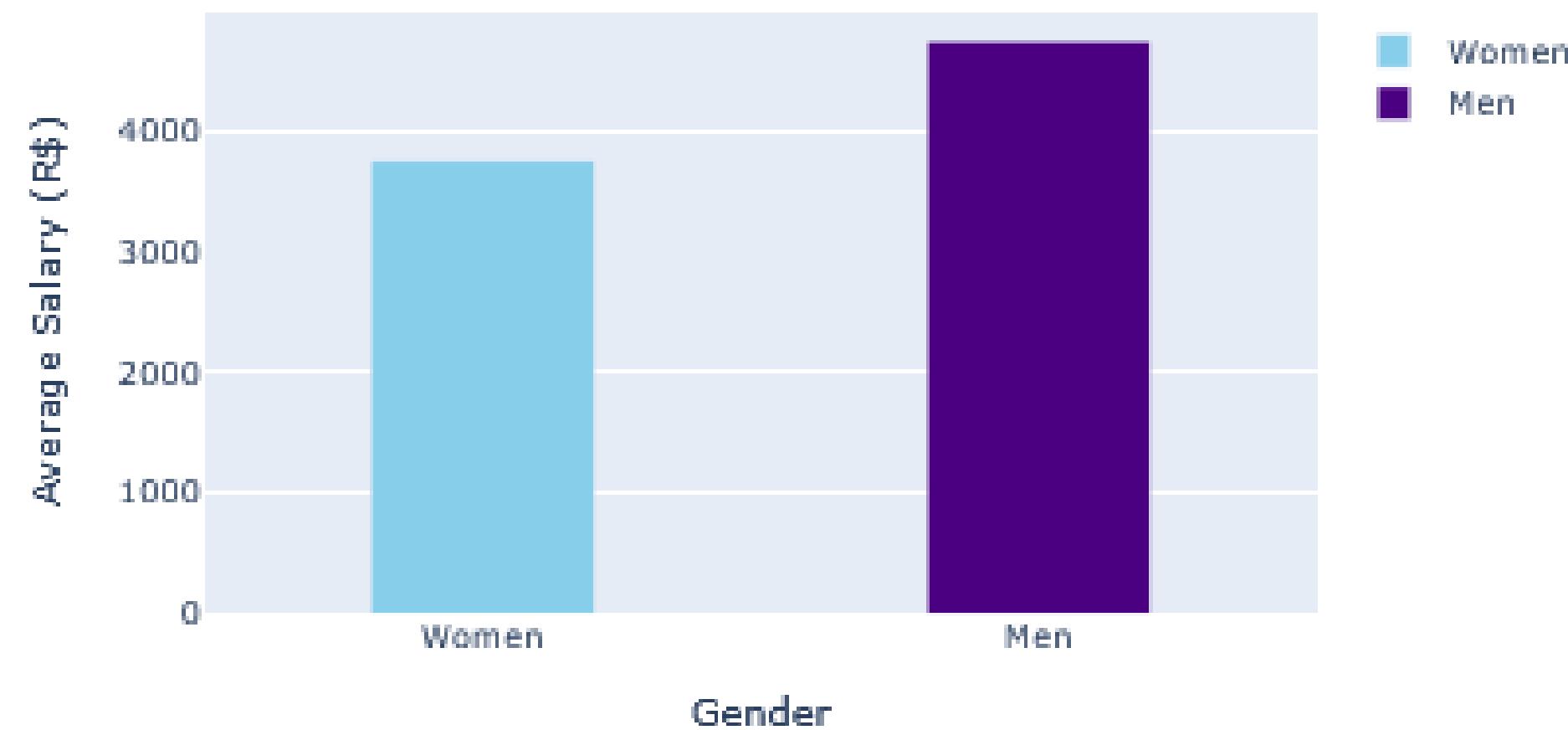
En 2023, carreras STEM como Sistemas de Información, Ingeniería Civil, Logística y Agronomía registraron una participación femenina inferior al 32%. Este patrón revela una marcada desigualdad de género en áreas estratégicas para la innovación y el desarrollo tecnológico.



La brecha persiste más allá de la educación

En 2023, la diferencia salarial entre hombres y mujeres es evidente: las mujeres ganan en promedio R\$ 3,755,01, mientras que los hombres reciben R\$ 4,745,53. Esta disparidad refleja una **brecha salarial persistente en el mercado laboral**.

Average Salary Comparison Between Women and Men



Comparativa por Estado

La desigualdad no está directamente relacionada con el salario promedio:

El **Distrito Federal (DF)** tiene los salarios más altos, tanto para hombres como para mujeres, pero una de las menores diferencias salariales (con un gap de aproximadamente el 10%). En cambio, estados como Paraná (PR), Espírito Santo (ES) y Santa Catarina (SC) presentan salarios más altos, pero también las mayores desigualdades salariales.

Las regiones Norte y Nordeste tienden a tener salarios más bajos, pero menores desigualdades salariales relativas.

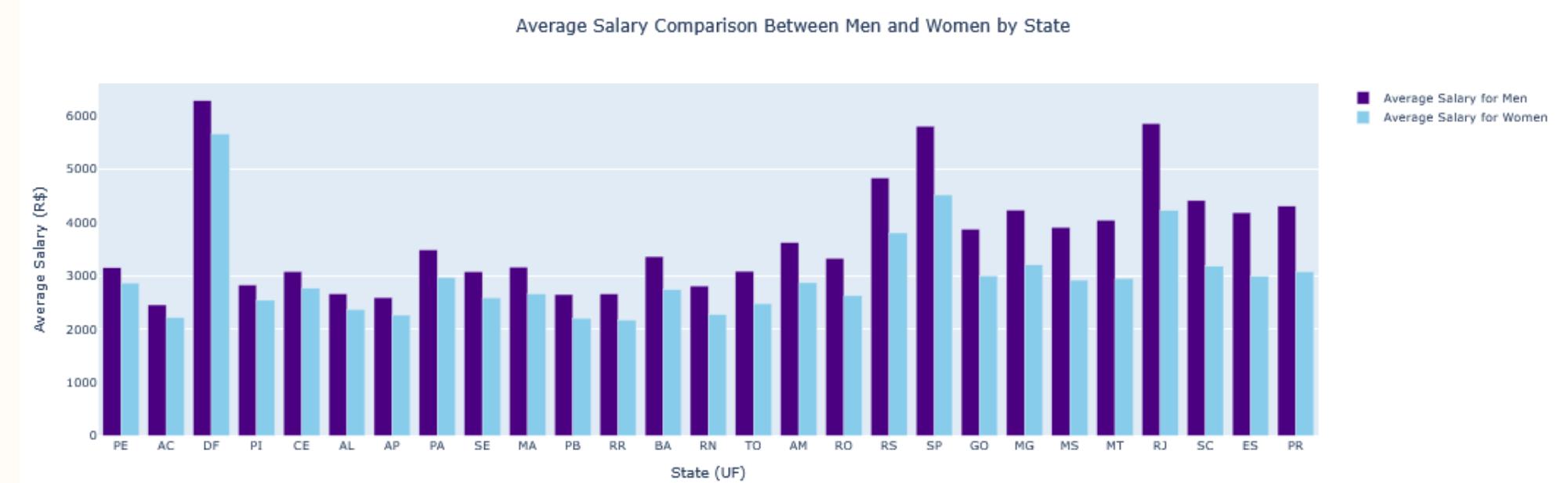
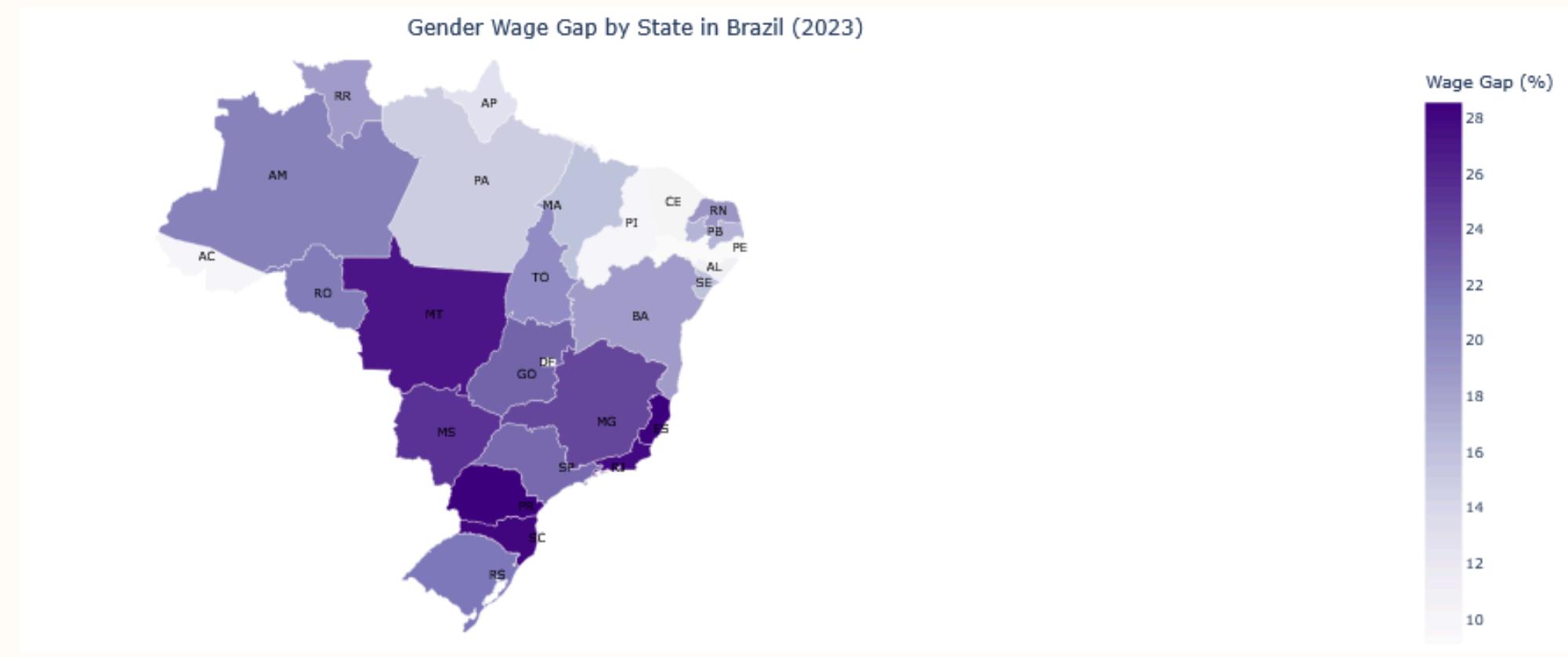
Esto podría reflejar un mercado laboral menos dinámico o más igualado por debajo, donde todos ganan menos, pero la diferencia entre géneros es menos pronunciada.

Los estados del Sur y Sudeste muestran mayores desigualdades, a pesar de tener salarios más altos en términos absolutos.

Esto podría indicar que los hombres ocupan cargos de alto nivel en mayor proporción, o que ciertos sectores de mayor remuneración están dominados por hombres.

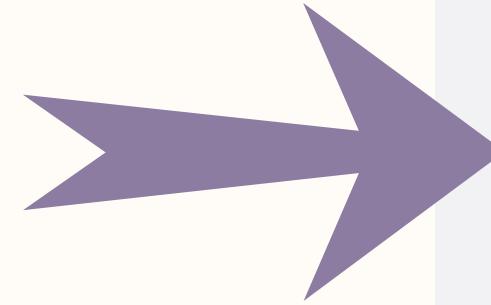
La alta brecha salarial no significa que las mujeres ganen poco, sino que ganan relativamente menos que los hombres.

Por ejemplo, en Río de Janeiro (RJ) y São Paulo (SP), las mujeres ganan más que en muchos otros estados, pero los hombres siguen ganando significativamente más, lo que aumenta la brecha.



Conclusiones:

- ◆ La desigualdad en el setor STEM empieza desde con los estereotipos desde la infancia
- ◆ Las mujeres siguen siendo minoría en cursos y profesiones del área
- ◆ La desigualdad no es solo en participación, sino también en los salarios y en las posiciones de liderazgo.



**Próximo paso:
iniciativas STEM
Women**



Referencias:

- <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/index>
- [Instituto Nacional de Estadística: Profesorado por titularidad del centro, comunidad autónoma/provincia, enseñanza que imparte y sexo.](#)
- <https://www.oecd.org/en/data/indicators.html?orderBy=mostRelevant&page=>
- <https://webfs.oecd.org/pisa2022/index.html#section4>
- Dados do Gráfico 9 (Censo da Educação Superior 2023)
https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2023/resumo_tecnico_do_censo_da_educacao_superior_2023.pdf

- 3º Relatório de Transparência Salarial - MTEI



- Levantamento Nexus – Inep

