## 一、教育概述

1.大脑是婴幼儿接受教育的物质基础，也为婴幼儿心理的迅速发展提供了生理基础。（√）

2.大脑是婴幼儿接受教育的物质基础，也为婴幼儿心理的迅速发展提供了（C）基础。

（A）心理 （B）物质 （C）生理 （D）语言

3.大脑是一切（A）现象产生和发展的物质基础。

（A）心理 （B）生理 （C）物质 （D）语言

4.婴幼儿的成长发育取决于（ACD）。

（A）对脑细胞刺激的程度 （B）尽早进行读、写、算等技能训练 （C）适宜的营养提供 （D）适宜的游戏与环境 （E）丰富的物质环境

5.人的潜在能力的发展只存在于其生命过程的某一特定时期。在此时期施以适宜的教育和训练，才能获得最佳发展，甚至形成某些特殊的能力。（√）

6.婴儿（B），是掌握语言的最佳时期

（A）从出生到1岁 （B）从出生到3岁 （C）1岁 （D）3岁

7.人格是否健全在（C）就奠定了基础。

（A）1岁左右 （B）2岁左右 （C）3岁左右 （D）4岁左右

8.婴幼儿大脑的结构和机能受遗传影响，（ACD）。

（A）但在后天环境的影响下发育完善 （B）不受任何后天环境的影响 （C）良好教育可促进其大脑发展 （D）社会环境和教育直接影响其智力发展 （E）后天是自然发展的

9.3岁以前的婴幼儿是通过抽象思考和逻辑思维能力来进行学习的。（×）

10.3岁以前的婴幼儿是通过（A）进行学习的。

（A）感官 （B）抽象思考 （C）逻辑思维 （D）想象

11.婴幼儿是（D）学习的。

（A）通过没有规律的活动进行 （B）有意识地进行 （C）被动 （D）在与环境互动中自然

12.婴幼儿教育的特点是（ABCD）

（A）通过感官进行学习 （B）注意力集中时间短暂 （C）在与环境互动中自然学习 （D）需要反复训练 （E）一教即会

13.婴幼儿教育内容中各个领域应均衡发展，如果特别关注或忽视某一领域，都不利于婴幼儿的健康成长。（√）

14.婴幼儿教育内容中认知能力是（B）基础。

（A）动作发展 （B）所有能力、情感、行为习惯发展的 （C）人格发展 （D）语言发展

15.语言教育是婴幼儿教育的（B）之一。

（A）原则（B）内容 （C）大纲 （D）目标

16.婴幼儿教育的主要内容是（ABCDE）。

（A）认知能力 （B）情感和社会性行为 （C）语言和人格 （D）艺术感受 （E）动作技能

17.适合婴幼儿年龄特征和发展差异的教育才是高质量的教育。（√）

18.教育是面向（D）婴幼儿的素质教育。

（A）少数天才 （B）残障 （C）部分 （D）每一个

19.（B）的教养方式是婴幼儿教育的基本原则。

（A）卫生保健 （B）保教并重 （C）先教后保 （D）先保后教

20.由于每个婴幼儿成熟的（ABCD）都有差异，需根据婴幼儿的发展需要确定教育目标，采取多样性教育，关注个别差异。

（A）时间 （B）顺序 （C）生理 （D）心理 （E）动作

21.婴幼儿的天赋和潜能只有在良好的教育环境中才能得到全面发展。（√）

22.婴幼儿的天赋和潜能只有在（C）下才能得到全面发展。

（A）高难度的知识教育 （B）强化训练 （C）正确的教育观念和科学的教育方法 （D）任其自然发展

23.（B）是培养婴幼儿早期阅读的兴趣和习惯的好方法。

（A）游戏 （B）日常练习 （C）识字教育 （D）生活教育

24.婴幼儿的教育方法主要为（ABDE）

（A）作出积极的反应 （B）鼓励自主探索 （C）强化训练 （D）日常练习 （E）同伴交往

## 二、婴幼儿发展观察与评价

25.由于遗传和后天发展的因素，每个婴幼儿会表现出不同的差异和特点，从而形成了每个人不同的发展水平、发展方向、能力特征和个性人格特征。（√）

26.每个婴幼儿会表现出不同的差异和特点，这是由于（A）的因素造成的。

（A）遗传和后天发展 （B）遗传 （C）后天发展 （D）营养

27.评价是将一婴幼儿的发展情况与（C）相比，而对其发展速度及发展特点作出的评定。

（A）同龄同伴 （B）本人其他年龄段 （C）同伴群体，或一般发展水平及规律 （D）其他年龄段同伴

28.每个婴幼儿由于遗传和后天发展的因素，会表现出不同的差异和特点。从而形成了每个人不同的（ABCE）。

（A）发展水平 （B）发展方向 （C）能力特征 （D）体型 （E）个性人格特征

29.评价是掌握和了解婴幼儿的发展情况，便于判断是天才还是弱智。（×）

30.婴幼儿（C）有助于对婴幼儿发展水平及发展需要的全面、深入和客观的了解，是制定个别化教育计划的基础。

（A）智力测试 （B）能力测试 （C）发展评价 （D）注意力测试

31.婴幼儿发展评价是掌握和了解婴幼儿（B）特点的途径和手段。

（A）家庭 （B）个别 （C）群体 （D）父母

32.婴幼儿发展评价是指对个别婴幼儿的（ABD）进行科学的评价。

（A）整体发展水平 （B）各项能力的发展水平 （C）家庭 （D）发展速度 （E）带养人

33.在婴幼儿测评过程中，不要轻易判断发展迟缓或智力有缺陷，须充分考虑其成熟和发展的个体差异性和综合因素。（√）

34.在测评中一定要用（D）方法进行测评，经过反复印证才能测出婴幼儿的真实水平。

（A）重复用同一种 （B）用一种科学 （C）重复用同一种科学 （D）用几种不同

35.婴幼儿发展的评价原则是（A）

（A）把握评价客观性和科学性 （B）忠实于常模 （C）无需考虑其他因素 （D）使用一种评价方法

36.测评中一旦发现婴幼儿的发展落后于常模，应（BCD）

（A）按照常模作出评价 （B）进行分析和观察 （C）到专业机构进行评估 （D）不轻易得出评价结论 （E）可以作出评价结论

37.发育诊断法（盖泽尔发育量表）适用于出生到3．5岁的婴幼儿。（×）

38.发育诊断法（盖泽尔发育量表）的测验项目有（D）。

（A）运动 （B）语言 （C）社交行为 （D）运动、适应性行为、语言和个人一社交行为

39.发育诊断法的评价方法是（A）判断婴儿的发育趋势。

（A）采用估计评分法 （B）日常观察法 （C）跟踪记录法 （D）筛查法

40.盖泽尔发育量表的评分结果可以反映出婴幼儿的整体发展水平及婴幼儿在（ABDE）领域的具体表现特点和发育水平。

（A）运动 （B）适应性行为 （C）智力 （D）个人一社交 （E）语言

41.丹佛小儿发育筛查测验（简称 DDST）由10个量表的项目经过筛选组成。（×）

42.丹佛小儿发育筛查测验（简称 DDST）由（D）个量表的项目经过筛选组成。

（A）10 （B）11 （C）14 （D）12

43.丹佛小儿发育筛查测验（简称 DDST）共有（A）个测试项目，分布在四个领域。

（A）105 （B）100 （C）102 （D）104

44.丹佛小儿发育筛查测验（简称 DDST）适用于（BCD）的儿童。

（A）0-3岁 （B）出生后2周到6岁 （C）2－6岁 （D）4－6岁 （E）出生到2周

45.《上海市0-3岁婴幼儿教养方案》的第四部分可以作为观察评价法的工具。（√）

单选题

46.《上海市0-3岁婴幼儿教养方案》的（C）可以作为观察评价的工具。

（A）第二部分 （B）第三部分 （C）第四部分 （D）第一部分

47.《上海市0-3岁婴幼儿教养方案》中的观察要点部分由（B）方面组成

（A）发育与健康、感知与运动、认知与语言 （B）发育与健康、感知与运动、认知与语言、情感与社会性 （C）发育与健康、感知与运动 （D）感知与运动、认知与语言

48.在观察婴幼儿的行为时，应注意分辨其正常行为还是异常行为，对异常行为应（AC）。

（A）及时就诊 （B）慢慢矫治 （C）及早矫治 （D）及时提供刺激 （E）加强营养

日常观察的要点

49.情感与社会性的发展特征：25－30个月的婴幼儿会发脾气，常用“不”表示独立。（√）

50.情感与社会性的发展特征表明：（C）个月的婴幼儿会发脾气，常用“不”表示独立。

（A）19－24 （B）31－36 （C）25－30 （D）13－18

51.认知语言发展特征表明：（B）个月的婴幼儿会问一些关于“是什么”、“为什么”、“是谁”、“在哪里”的问题。

（A）25－30 （B）31－36 （C）13－18 （D）19－24

52.感知与运动的发展特征表明：13-18个月的婴幼儿能（BDE）

（A）用积木、大积塑拼搭或插成物体 （B）在照片中辨认出家庭主要成员 （C）用5－6块积木垒高 （D）白天开始主动表示便意 （E）用2－3块积木垒高

53.有计划地进行观察是对婴幼儿动作发展观察评价的唯一方法。（×）

54.对婴幼儿观察评价的方法为（A）

（A）有计划观察和无计划观察 （B）无计划观察 （C）有计划观察 （D）随意观察

55.对婴幼儿观察的目的是更好地了解其发展情况，对其进行（C）

（A）强化训练 （B）智力开发 （C）适宜的教育 （D）早期教育

56.对婴幼儿观察的方法分为有计划和无计划观察，有计划的观察可分为（CDE）

（A）随意观察 （B）被动观察 （C）针对性观察 （D）主动观察 （E）重点观察

57.对婴幼儿观察评价的记录方法有佚事记录法、表格记录法和跟踪记录法三种。（√）

58.“佚事记录法”可以比较完整地记录（C）的全部过程。

（A）一个阶段 （B）几个事件 （C）一个事件 （D）几个片段

59.“跟踪记录法”有利于记录婴幼儿发展中（B）的变化。

（A）一个片段 （B）一个阶段 （C）一个事件 （D）几个阶段

60.对婴幼儿观察评价的记录方法有（ACE）。

（A）跟踪记录 （B）筛查记录 （C）表格记录 （D）摄像记录 （E）佚事记录

## 动作评价和个别化培养

### （一）粗大动作发展的评价和个别化培养

61.粗大动作发展水平的评估方法为以婴幼儿粗大动作一般发展水平标准为参照，进行观察比较。（√）

62.粗大动作发展水平的评估方法是以（A）为参照，进行观察比较。

（A）婴幼儿粗大动作一般发展水平 （B）同伴粗大动作发展水平 （C）朋友孩子粗大动作发展水平 （D）国外孩子粗大动作发展水平

63.粗大动作发展水平的评估是以婴幼儿粗大动作一般发展水平为参照，通过（C）进行的。

（A）直接测试 （B）活动分析 （C）观察比较 （D）成人经验判断

64.粗大动作发展水平的评估是以婴幼儿粗大动作一般发展水平为参照，通过（BC）进行的。

（A）筛查 （B）观察 （C）比较 （D）测试 （E）判断

65.婴幼儿的身心发展有很大的个体差异，如”翻身”动作的出现常模月龄为5.5个月，开始月龄为2个月，较晚月龄为7个月。（√）

66.婴幼儿发生“独坐”动作的常模月龄为（A）。

（A）7个月 （B）5个月 （C）8个月 （D）10个月

67.婴幼儿发生“爬”动作的常模月龄为（A）。

（A）9个月 （B）5个月 （C）12个月 （D）3个月

68.婴幼儿会“独自走路”的动作的（ABE）。

（A）常模月龄为17.33个月 （B）开始月龄为14个月 （C）开始月龄为12个月 （D）发展较晚月龄为21个月 （E）发展较晚月龄为19个月

69.被观察评估的婴幼儿在粗大动作领域的发展水平与参照标准基本符合，则处于正常发展水平。（√）

70.如果被观察婴幼儿在粗大动作领域的发展水平与参照标准不符合，略高或略低于参照标准，在各年龄段以内，（B）。

（A）属不正常 （B）亦属正常 （C）需及时诊治 （D）需采取措施

71.如果被观察婴幼儿在粗大动作领域的发展水平与参照标准不符合，高或低于参照标准，在各年龄段以外，（A）。

（A）属不正常 （B）亦属正常 （C）属正常 （D）没关系

72.婴幼儿在粗大动作领域的发展水平属不正常的概念为，被观察的婴幼儿在粗大动作领域的发展水平（ABCE）

（A）与参照标准不符合 （B）明显高于参照标准 （C）在各年龄段以外 （D）略高或略低于参照标准 （E）明显低于参照标准

73.粗大动作发育诊断法测试的规则为：按题目顺序逐题进行测试，只要有一题失败，不再继续测试。（×）

74.粗大动作“站立”发育诊断法测试时使用的材料为（B）。

（A）玩具 （B）计时秒表 （C）图书 （D）皮球

75.粗大动作发育诊断法测试“行走”的技能主要是测试婴幼儿（C）行走的能力。

（A）直线 （B）斜线 （C）以不同步子 （D）剪刀步

76.粗大动作发育诊断法测试的规则为：（AE）不再继续测试。

（A）按题目顺序逐题进行测试 （B）只要有一题失败 （C）连续4题失败 （D）连续2题失败 （E）连续3题失败

77.评价分析婴幼儿各粗大动作发育水平的方法是：将发育诊断法试题前所标的发育年龄与被测婴幼儿的实际年龄做对比。（√）

78.将粗大动作发育诊断法试题前所标的发育年龄与被测婴幼儿的实际年龄做对比，可以评价分析被测婴幼儿（B）发育的水平和状况。

（A）精细动作 （B）各方面粗大动作 （C）认知 （D）社会性

79.从粗大动作发育诊断法测量所获得的数据可分析被测婴幼儿（C）发育的情况。

（A）精细动作 （B）认知 （C）粗大动作 （D）社会性

80.评价分析婴幼儿各粗大动作发育水平的方法是（BE）。

（A）跟踪观察 （B）从测量所获得的数据 （C）与家长访谈 （D）随机观察 （E）将发育年龄与实际年龄做对比

81.如果一婴幼儿某一项粗大动作发展水平的测试结果属于不正常，则应向家长提出加强全方位强化训练的教育建议。（×）

82.婴幼儿粗大动作发展评价后要根据婴幼儿的具体情况和家庭的可接受性，重点分析教养过程中存在的主要问题，有针对性地（A）。

（A）提出一些合理化教育建议 （B）安排玩某个运动游戏 （C）加强孩子的饮食营养 （D）要求父母与孩子一起运动

83.提出加强（B）措施，是测试分析评价后给家长的教育建议。

（A）全方位的训练 （B）有针对性的训练 （C）补充营养的 （D）家庭护理的

84.评价后给家长提出的教育建议，必须是（ABCDE）

（A）合理化 （B）有针对性 （C）简单明确 （D）家庭可接受性 （E）家长能理解

婴幼儿粗大动作发展的个别特点

85.婴幼儿在粗大动作发展过程中也会有与众不同的差异表现，这就是婴幼儿粗大动作发展的个别特点。（√）

86.在制定婴幼儿个别化粗大动作教学计划前必须了解掌握该婴幼儿粗大动作发展的（B）。

（A）游戏兴趣 （B）个别特点 （C）大纲 （D）观察要点

87.婴幼儿粗大动作发展的（C）是指其在粗大动作发展过程中有与众不同的差异表现。

（A）规律 （B）特点 （C）个别特点 （D）个别规律

88.育婴师在（ACDE）个别化粗大动作教学计划前必须了解掌握婴幼儿粗大动作发展的个别特点。

（A）制定 （B）阅读 （C）设计 （D）编制 （E）实施

89.实施个别化教学计划就是根据婴幼儿的个别特点而进行的有的放矢的教育培养。（√）

90.在编制婴幼儿粗大动作个别化教学计划时，首先要了解分析（B）。

（A）婴幼儿发展教学目标 （B）该婴幼儿当前粗大动作的发展状况 （C）活动游戏设计 （D）实施教学计划的相关设施

91.（D）是一种全面反映婴幼儿发展情况又针对婴幼儿的个别需要所编制的书面教学计划。

（A）游戏活动计划 （B）教育计划 （C）统一教育计划 （D）个别化教育计划

92.在设计编制个别化粗大动作教学计划之前，首先要了解实施对象（ABCD）。

（A）当前粗大动作发展的基本状况 （B）其运动发展的实际能力和水平 （C）个性特点 （D）比较喜欢的学习方式等 （E）饮食习惯

93.个别化教学计划的基本内容应包括：婴幼儿发展基本状况、活动教学计划起点、活动目标、活动基本内容和游戏方案、实施计划的相关设施、活动过程观察等。（√）

94.婴幼儿发展状况分析中的婴幼儿基本资料包括（A）。

（A）姓名、性别、出生日期、实际年龄和发展一般状况 （B）实际年龄和发展一般状况 （C）姓名、性别 （D）出生日期

95.个别化活动教学计划中的起点、活动目标及活动内容是根据（B）确定的。

（A）教学大纲 （B）实施对象的发展基本状况 （C）教学课程 （D）家长的要求

96.粗大动作个别化教学计划中除了“当前婴幼儿粗大动作发展基本状况”和“活动教学计划的起点”外，还应包括的项目内容有（ABCD）。

（A）“适宜的活动目标” （B）“活动基本内容和游戏方案” （C）“实施活动计划的相关设施” （D）“实施活动计划中的观察” （E）注意事项

97.婴幼儿基本动作的最低点是教育活动计划的起点。（×）

98.在确定个别化活动教学计划起点时，通常定在（A）。

（A）当前婴儿基本动作能力水平的最高点上 （B）当前婴儿基本动作能力水平的最低点上 （C）当前婴儿基本动作能力水平的中点上 （D）当前婴儿基本动作能力水平的空白点上

99.当一个9个月龄的婴幼儿已可扶着站立，他的大动作活动教学计划起点应确立在（A）。

（A）重点发展扶栏独脚站 （B）独站 （C）独走几步 （D）扶栏上楼

100.当一个9个月龄的婴幼儿已可扶着站立，他的大动作活动计划起点应确立在（ABC）。

（A）重点发展扶栏独脚站 （B）发展其“蟹行”能力 （C）并可搀着其两手尝试向前行走 （D）独走 （E）爬行

101.制定婴幼儿粗大动作发展的教学目标时，应将长期目标和短期目标相结合，把长期目标分解成几个具体的短期目标进行操作。（√）

102.个别化活动教育计划的目标可分为长期目标和（A）。

（A）短期目标 （B）中期目标 （C）近期目标 （D）具体目标

103.个别化活动教育计划中的长期目标是婴幼儿发展的（A）。

（A）一个阶段性目标 （B）若干个小步骤 （C）几个近期目标 （D）具体的短期目标

104.为使个别化活动教育计划取得最佳效果，必须将计划中的长期目标的过程分解成（BD）。

（A）几个游戏活动 （B）连续的若干个小步骤 （C）几个计划 （D）几个具体的短期目标 （E）几个方案

105.粗大动作游戏方案是根据个别化教学计划中所确定的短期目标来设计的。（√）

106.粗大动作游戏方案目标的难易程度要与婴幼儿的实际发展水平相适应，最好（A）。

（A）略高于现有发展水平 （B）略低于现有发展水平 （C）不超出现有发展水平 （D）大大高于现有发展水平

107.粗大动作游戏内容的素材要围绕婴幼儿的个别特点、其生活经验以及（B）等有关因素进行选择。

（A）家庭条件（B）难易程度（C）大人的复杂生活 （D）家长兴趣

108.设计游戏的基本原则有：（ACE）等。

（A）整体教育的原则 （B）知识性原则 （C）反复性原则 （D）个性化游戏 （E）活动性原则

109.婴幼儿的热身运动是实施粗大动作游戏方案前须做的准备工作。（×）

110.如何实施游戏方案，需要做很多准备工作，其中首先须准备落实游戏中相关所需的（C）。

（A）通知家长 （B）与孩子的沟通 （C）活动设施与器具（器材） （D）游戏前的热身运动

111.准备好游戏方案中所需要的（C）是实施个别化教学计划前的重要环节之一。

（A）游戏环境的创设 （B）玩具、材料 （C）设施、器具等 （D）教具

112.实施游戏活动的准备工作包括（ABCD）。

（A）游戏环境的创设 （B）材料 （C）玩具 （D）教具等 （E）音乐

113.在对婴幼儿实施个别化教学计划的过程中无需进行观察。（×）

114.游戏活动所用的玩教具、成人使用的技巧方法、提供的多种练习机会，婴幼儿的各种表现等是在执行个别化教学计划过程中（C）。

（A）观察记录的方法 （B）观察记录的顺序 （C）观察记录的内容 （D）观察记录的目的

115.在实施婴幼儿个别化教学计划的过程中可用（A）作观察记录。

（A）图表或记录表 （B）录音机 （C）录音笔 （D）摄影

116.对实施婴幼儿个别化教学计划的过程中进行观察的目的是：（ACE）。

（A）分析游戏活动设计得是否合理 （B）判断婴幼儿是否接受这个游戏 （C）以评估结果为依据，及时调整和修正教学计划和游戏活动方案 （D）判断婴幼儿对游戏是否感兴趣 （E）确定短期目标是否符合婴儿发展的实际水平

### （二）精细动作发展的观察和活动提示

117.我国著名外科专家顾玉东先生认为：人的精细动作是指人手19块内部小肌肉共同完成的27种复杂动作。（√）

118.人手能够完成（B）种复杂动作，是目前任何一台机器手所不能比拟的。

（A）26 （B）27 （C）28 （D）25

119.人手上有19块内部小肌肉，它们分别是（D）。

（A）拇指处5块，小指基部3块，手指间骨骼肌7块，蚓状肌4块 （B）拇指处4块，小指基部4块，手指间骨骼肌6块，蚓状肌5块 （C）拇指处4块，小指基部3块，手指间骨骼肌8块，蚓状肌4块 （D）拇指处4块，小指基部4块，手指间骨骼肌7块，蚓状肌4块

120.人手的27种精细动作是由手上19块内部小肌肉来完成的，它们分别是（ABDE）。

（A）拇指处4块 （B）小指基部4块 （C）手指间骨骼肌8块 （D）蚓状肌4块 （E）手指间骨骼肌7块

121.手的练习与大脑发育之间没有密切关系。（×）

122.脑生理学研究证明，人脑功能具有区域性特点，手的动作愈精细，操作程度愈复杂，相应在大脑上占的面积（A）。

（A）愈大 （B）愈精确 （C）愈小 （D）愈集中

123.一般来说，拇指与食指能完成相当复杂的精细动作，在大脑的运动中枢占很大的面积，因为它需要有许多复杂功能的（B）支撑。

（A）肌肉细胞 （B）神经元 （C）血液细胞 （D）活动器官

124.人们训练儿童的手，只认识到了其是促进小肌肉发育和发展精细动作等的作用，没有认识到手的练习可（BCDE）等。

（A）促进身心发育 （B）使大脑刺激得到锻炼 （C）改善脑功能 （D）开发脑智慧 （E）促进大脑发育

125.婴幼儿精细动作的发展与提供适宜的练习环境和方法呈高相关因素。（√）

126.对婴幼儿精细动作的观察与提供给婴幼儿的（A）必须互相配合，才能促进其精细动作的发展。

（A）相关的练习方法 （B）指令 （C）玩具 （D）营养

127.促进婴幼儿精细动作发展的方法是，必须在了解其精细动作发展现状的基础上，提供（D）。

（A）玩具 （B）图书 （C）音乐 （D）适宜的练习方法

128.精细动作的观察了解与（ABC）的提供必须互相配合，才能促进婴幼儿精细动作的发展。

（A）适宜的练习方法 （B）适宜的游戏 （C）适宜的练习环境 （D）音乐 （E）成人的态度

129.要开发脑智慧，精细动作的练习是一个不可忽视的方面。（√）

130.要加强（C）的练习，以推动脑的全面发展和使左右手协调配合活动。

（A）右手 （B）手指 （C）左手 （D）拇指

131.为促进大脑得到全面发展，应（A）进行各种动作的练习。

（A）对手 （B）对腿 （C）对全身 （D）对手臂

132.精细动作的练习可促进（AE）。

（A）大脑全面发展 （B）听觉发展 （C）语言发展 （D）视觉发展 （E）左右手协调

133.在精细动作练习活动设计时应考虑动作训练的有序性与计划性。（√）

134.在设计精细动作练习活动时，须考虑人手具有（A）动作的功能，尽量使所有动作都得到全面训练，使所有小肌肉都得到锻炼。

（A）27种 （B）25种 （C）26种 （D）28种

135.（C）是设计精细动作练习活动时应考虑的重要方面之一。

（A）季节的变化 （B）婴幼儿家庭居住条件 （C）动作训练的有序性与计划性 （D）婴幼儿家庭经济情况

136.在为婴幼儿设计精细动作练习时，要实现（ABE）的结合，以提高婴幼儿的综合素质。

（A）做做与玩玩 （B）动手与动口 （C）唱唱与跳跳 （D）动口与动脑 （E）动手与动脑

137.个性化练习和一定运动量是婴幼儿精细动作发展的关键。（√）

138.婴幼儿早期的手部动作（C），才会灵活、自如。

（A）需要大量的训练 （B）需要少量的训练 （C）需要一定量的训练 （D）无需训练

精细动作的个性化原则指：婴幼儿精细动作的发展虽然有一般的发展规律，但每一个婴幼儿139.精细动作的发展会有不同的速度和活动方式，因此（A）方式的选择是关键。

（A）个性化练习 （B）统一的练习 （C）最优化的练习 （D）最快速的练习

140.由于婴幼儿的精细动作发展有着个体差异，因此为每一个婴幼儿进行（BC）是促进其发展的关键。

（A）高强度的练习 （B）个性化练习 （C）一定量的练习 （D）少量的练习 （E）大量的练习

141.抓新生儿握反射的特征：婴幼儿大部分时间都把手紧紧地握着；但不会牢牢地抓住成人的手指。（×）

142.（B）的婴幼儿能够把一样东西从一只手换到另一只手。如果他的手里有一样东西，他能把它放下来，然后再拾起另一样东西。婴儿能握着自己的奶瓶，抓着不放。

（A）12周 （B）24周 （C）28周 （D）32周

143.（C）的婴幼儿用调羹喂自己的时候越来越准确

（A）12周 （B）24周 （C）28周 （D）32周

144.20周的婴幼儿的精细动作发展特征是（ACDE）

（A）能把他的拳头放到嘴里 （B）能握着自己的奶瓶不放 （C）会去抓一切他够得着的东西 （D）特别喜欢揉纸张 （E）能同时用两只手去抓大的东西

145.6周婴幼儿的手在大部分的时间里都是张开的。相关的练习方法：可以和他玩手的游戏，并用柔软多毛的东西轻触他的手掌和指间，使婴幼儿意识到自己的手。（√）

单选题

146.鉴于20周的婴幼儿特别喜欢揉纸张，可以向他提供（B）让他玩。

（A）厚的纸 （B）薄的纸 （C）硬的纸 （D）硬纸板

147.鉴于16周的婴幼儿能够摇拨浪鼓，但还不能拾起它。相关的练习方法为：给他各种不同的（C），并鼓励他用手弄出声音。

（A）玩具 （B）调羹 （C）拨浪鼓 （D）积木

148.鉴于8周的婴幼儿的双手已能很放松地张开了，开始意识到自己的手。相关的练习方法：可用各种（ABCD）的物体刺激他的手，增强他对自己手的意识。

（A）质地不同 （B）温度 （C）材料 （D）柔软度 （E）纸张

### （三）感觉统合的练习

149.感觉统合的功能主要表现在如下几个方面：组织功能；检索功能；综合功能；保健功能。（√）

150.感觉统合的检索功能是指：输入人脑的感觉刺激是非常多的，而感觉统合把各种信息中最有用、最重要的那部分从中检索出来，以供（C）使用。脑对统合过的信息进行反应，就更为准确、及时。

（A）肢体 （B）肌肉 （C）大脑 （D）感官

151.感觉统合的综合功能是将各种局部的、分散的（B）综合，形成整体。

（A）视觉 （B）感觉 （C）听觉 （D）触觉

152.（ABCE）功能是感觉统合的主要功能。

（A）组织 （B）检索 （C）综合 （D）应用 （E）保健

153.感觉统合练习的意义是：在指导活动过程中，重点应放在自动的感觉过程上，而不是指导婴幼儿如何作反应。在一个学习活动中，涉及的感觉系统越多，学习的效果越好。（√）

154.感觉统合练习的意义是指在指导活动过程中，重点应放在（A）上，而不是指导婴儿如何作反应。

（A）自动的感觉过程 （B）练习效果 （C）行为的变化 （D）动作的进步

155.指导婴幼儿参与各种挑战其能力的活动，期间要求他们对（A）输入作出有组织的反应、成功的反应和更成熟的反应，这就是感觉统合练习的意义。

（A）感觉 （B）触觉 （C）视觉 （D）听觉

156.指导婴幼儿参与各种挑战其能力的活动，期间要求他们对感觉输入作出适应的反应，即（AB），这就是感觉统合练习的意义。

（A）有组织的反应 （B）有结构的反应 （C）局部的反应 （D）无结构的反应 （E）无结构反应

157.感觉统合的培养目标之一就是帮助婴幼儿对感觉刺激作出比较有结构的反应，最终达到组织能力、学习能力、集中注意能力的提高。（√）

158.帮助婴幼儿抑制或调节（B）是感觉统合练习的培养目标之一。

（A）视觉信息 （B）感觉信息 （C）触觉信息 （D）听觉信息

159.给婴幼儿提供（D），帮助开发中枢神经系统，是感觉统合练习的培养目标之一

（A）视觉信息 （B）触觉信息 （C）听觉信息 （D）感觉信息

160.感觉统合练习的培养目标是：（ABCD）。

（A）提供给婴幼儿感觉信息，帮助开发中枢神经系统 （B）帮助婴幼儿抑制或调节感觉信息 （C）帮助婴幼儿对感觉刺激作出比较有结构的反应 （D）最终达到组织能力、学习能力、集中注意能力的提高 （E）帮助婴幼儿调节听觉信息

161.感觉统合的练习是对感觉统合失调的儿童进行临床治疗和行为矫治的一种有效方法；亦有利于正常婴幼儿感受环境的刺激，发展和提高其感觉的敏锐性及感觉综合能力，提高其将来综合性和整体性的水平。（√）

162.蒙台梭利研究表明：感觉统合练习给正常婴幼儿提供感受环境的刺激，能发展和提高其（A）。

（A）感觉的敏锐性及感觉综合能力 （B）触觉的敏感性 （C）注意力 （D）专注力

163.蒙台梭利提出：“儿童的教育应该以（A），使儿童通过自己的直接经验和自我教育逐步发展自由而坚强的个性"。

（A）动作发展及感官训练为主 （B）认知发展及智力训练为主 （C）情感发展及道德训练为主 （D）能力发展及行为习惯培养

164.对婴幼儿进行感觉统合教育有利于其（BCDE），是一种有效教育形式。

（A）道德发展 （B）发展、提高感觉的敏锐性及感觉综合能力 （C）将来综合性和整体性水平的全面提高 （D）行为素质发展 （E）感受环境的刺激

165.在练习中要让婴幼儿感到快乐而不是压力，这是感觉统合练习的“快乐原则”。（√）

166.通过控制环境给孩子以适当的感觉刺激，从而改善其感觉统合能力，使其能作出适应性反应，而不是教其如何做，这是感觉统合练习中的（B）。

（A）快乐原则 （B）练习原则 （C）选择原则 （D）治疗原则

167.感觉统合练习中“选择原则”是指练习中孩子是（A），要尊重儿童对感觉刺激的需要和选择。

（A）主角 （B）被动训练者 （C）教练 （D）跟随者

168.感觉统合练习的“快乐原则”、“选择原则”、“练习原则”、分别是指在练习中（ADE），从而改善其感觉统合能力，能作出适应性反应，不要教他们如何做。

（A）让婴幼儿感到快乐而不是压力 （B）按成人经验进行选择 （C）一切按照成人的安排加强刺激和训练 （D）婴幼儿是主角，要尊重其对感觉刺激的需要和选择 （E）通过控制环境给婴幼儿以适当的感觉刺激

169.强化前庭刺激，抑制过敏讯息，矫治重力不稳和运动企划不足是“滑梯”运动的作用。（×）

170.“滑梯”运动的方法是：让婴幼儿俯卧在滑板上，双手抓住滑梯两侧用力向下滑，滑下时（B）朝前伸展，双腿并拢头抬高。

（A）单臂 （B）双臂 （C）身体 （D）头部

171.“滑梯”运动是刺激（C）的练习，促进身体保护伸展行为的成熟。

（A）嗅觉 （B）触觉 （C）前庭感觉 （D）视觉

172.“滑梯”运动的方法是：让婴幼儿（BCDE）。

（A）坐在滑板上 （B）俯卧在滑板上 （C）双手抓住滑梯两侧用力向下滑 （D）滑下时双臂朝前伸展 （E）双腿并拢头抬高

173.“跳跳床”运动的作用是促进婴幼儿身体保护伸展行为的成熟。（×）

174.“跳跳床”运动的方法是：让婴幼儿站在跳跳床上，双脚并拢蹦跳，跳起来时，膝盖弯曲，脚后跟（A）。

（A）踢至臀部 （B）抬起 （C）离床 （D）稍抬起

175.“跳跳床”运动是：强化（D），抑制过敏讯息，矫治重力不稳和运动企划不足。

（A）嗅觉 （B）触觉 （C）视觉 （D）前庭刺激

176.“跳跳床”运动的作用是：（BCD）。

（A）提高注意力和观察力 （B）强化前庭刺激 （C）抑制过敏讯息 （D）矫治重力不稳和运动企划不足 （E）提高弹跳力

177.“S型平衡木”运动的方法是：将平衡木呈高低走向或左右走向安置，让婴幼儿站在平衡木上，双手平伸抬头挺胸，双脚交替前走。（√）

178.“S型平衡木”运动的方法是：将平衡木呈高低走向或左右走向安置，让婴幼儿站在平衡木上，（B）抬头挺胸，双脚交替前走。

（A）单手平伸 （B）双手平伸 （C）单手举过头 （D）双手举过头

179.“S型平衡木”运动有助于婴幼儿本体感觉的建立和（C）能力的加强。

（A）视觉 （B）触觉 （C）身体平衡 （D）听觉

180.“S型平衡木”运动有助于婴幼儿（BD）。

（A）注意力提高 （B）本体感觉的建立 （C）观察力提高 （D）身体平衡能力的加强 （E）触觉加强

181.促进婴幼儿身体协调以及固有前庭感觉输入统合是“圆筒吊缆”运动的作用。（√）

182.“圆筒吊缆”运动的方法是：让婴幼儿屈曲身体，用手紧抱圆筒并保持身体平衡，做（B）大回转。

（A）上下左右 （B）前后左右 （C）上下前后 （D）随意动作

183.“圆筒吊缆”运动的可促进婴幼儿（B）以及固有前庭感觉输入统合。

（A）身体平衡 （B）身体协调 （C）触觉敏感 （D）听觉灵敏

184.“圆筒吊缆”运动的作用是（AE）

（A）促进身体协调 （B）提高观察力 （C）抑制过敏讯息 （D）提高注意力 （E）固有前庭感觉输入统合

## 语言、感知与认知发展的观察评价

### （一）语言发展的观察评价

185.婴幼儿开口说话的月龄不同，最早会说的语言也不同，说话的迟早与生理发育无关，与后天环境刺激也无关系。（×）

186.婴幼儿开口说话的月龄（A），最早会说的语言不同，发音的清晰度也不同。

（A）不同 （B）相同 （C）差不多 （D）差异很大

187.婴幼儿一般在（B）说话都是正常的。

（A）1岁左右 （B）2岁左右 （C）3岁左右 （D）4岁左右

188.婴幼儿由于（ABDE），因此会说的话也不相同。

（A）带养方式不同 （B）带养人员方言不同 （C）提供的营养不同 （D）接受的语言示范不同 （E）居住地域不同

189.3岁以内婴幼儿的发音不清晰属于不正常的情况，成人须用正确的发音去引导他，强化他马上纠正。（×）

190.3岁以内婴幼儿的发音不清晰是正常的，要使其得以良好的发展，关键是（C），

（A）需要带他去专业机构进行训练 （B）无需关注 （C）用正确的发音去引导他，不要逼着他马上纠正（D）顺其自然

191.（A）语音刺激会使婴幼儿发音清晰，语言得以良好的发展。

（A）长期正确的 （B）短期正确的 （C）不断的 （D）多样的

192.要使婴幼儿语言得以良好的发展，关键是成人（ABC）。

（A）用正确的发音去引导他 （B）不要学他不清晰的语言 （C）长期使用正确的语音 （D）加强训练 （E）经常学他不清晰的语言

193.新生儿觉醒时，可以在他儿耳边（距离约10 厘米）大声呼唤：“小宝贝”，他听到你的声音后头会转过来。（×）

194.1—3个月婴幼儿会笑出声，发音也会增多，能清晰的发出一些（B）。

（A）辅音 （B）元音 （C）音节 （D）字音

195.19～24个月的婴幼儿会说双词句，（ABCD）。

（A）能使用简单句 （B）能听指令做事 （C）能重复说过的字眼 （D）能说短句

196.19～24个月的婴幼儿会说双词句，能（BCDE）。

（A）使用复合句 （B）听指令做事 （C）重复说过的字眼 （D）说短句 （E）使用简单句

197.对13－18个月龄的婴幼儿语言能力的培养内容和方法为：鼓励他模仿成人的单句或短句，学着称呼人，用单词句表达自己的需求。（√）

198.对新生儿的相关语言能力培养内容和方法为：（A）。

（A）当他觉醒时,可以和他面对面说话 （B）让他常听节奏感强烈的音乐等 （C）给他提供适量的视听刺激 （D）鼓励他模仿成人发音

199.对7－12个月龄的婴幼儿相关语言能力培养内容和方法为：鼓励他（D）。

（A）学着用简单句（双词句）表达自己的需 （B）用普通话来表达自己的需求 （C）做应答式的回答 （D）模仿成人发音，听懂简单的词，并做出相应的反应,用表情、动作、语音等回应他人

200.对19－24个月龄的婴幼儿相关语言能力培养内容和方法为：（ACDE）。

（A）要求他学用简单句（双词句）表达自己的需求 （B）培养他讲故事 （C）培养他喜欢和成人一起阅读、听故事 （D）学念儿歌 （E）说出自己的姓名

201.对婴幼儿语言的发展只要随意进行观察记录即可。（×）

202.（C）是婴幼儿语言发展观察与记录的方法之一。

（A）测量法 （B）问卷法 （C）佚事记录法 （D）筛查法

203.（B）是婴幼儿语言发展观察与记录的方法之一。

（A）筛查法 （B）跟踪记录法 （C）测量法 （D）问卷调查法

204.婴幼儿语言发展的观察与记录方法主要有（ABD）

（A）佚事记录法 （B）表格记录法 （C）问卷调查法 （D）跟踪记录法 （E）筛查法

实施差异性语言教育的意义

205.实施有差异性的语言教育，能使每一位婴幼儿接受有针对性的语言培养和训练，得到更好的发展。（√）

206.由于每一位婴幼儿的（D）不同，其语言发展有很大的差异，所以需要实施有差异性语言教育，以得到有针对性的语言培养和训练。

（A）遗传因素 （B）后天给予的刺激 （C）医疗条件 （D）遗传因素和后天给予的刺激

207.实施（A）能使每一个婴幼儿的语言得到更好的发展。

（A）有差异性的语言教育 （B）早期教育 （C）习惯教育 （D）情感教育

208.实施（DE）能使每一位婴幼儿接受有针对性的语言培养和训练，得到更好的发展。

（A）集体教育 （B）小班教育 （C）小组教育 （D）有差异性教育 （E）个别化教育

有差异性语言教育实施的步骤

209.实施有差异性的语言教育首先要确定“有差异性的语言教育的基础”。（√）

210.确定有差异性的语言教育的基础是实施有差异性语言教育的（A）。

（A）第一步 （B）第二步 （C）第三步 （D）第四步

211.制定个别化语言教育计划是实施有差异性语言教育的（B）。

（A）第一步 （B）第二步 （C）第三步 （D）第四步

212.实施有差异性的语言教育有两个重要步骤，即（AE）。

（A）确定有差异性的语言教育的基础 （B）准备实施有差异性的语言教育的相关服务设施 （C）制定小班化语言教育计划 （D）确定游戏活动目标和内容 （E）制定个别化语言教育计划

213.“了解孩子的语言发展状况”是确定有差异性的语言教育基础的第二个步骤。（×）

214.确定有差异性的语言教育基础的第二个步骤是（B）。

（A）了解孩子的语言发展状况 （B）确定语言培养计划的起点和游戏活动内容 （C）制定适宜的语言培养目标 （D）实施语言培养计划的相关服务设施

215.确定有差异性的语言教育基础的最后步骤是（B）。

（A）实施语言培养计划的相关服务设施 （B）评估 （C）制定适宜的语言培养目标 （D）确定语言培养计划的起点和游戏活动内容

216.确定有差异性的语言教育基础的步骤是（ABCDE）。

（A）了解孩子的语言发展状况 （B）确定语言培养计划的起点和游戏活动内容 （C）制定适宜的语言培养目标 （D）实施语言培养计划的相关服务设施 （E）评估

217.“个别化语言教育计划”是针对不同家庭中的婴幼儿所制定的个性化语言教育计划。（√）

218.制定（B），是实施有差异性语言教育的保障。

（A）保教计划 （B）个别化语言教育计划 （C）教师培训计划 （D）家教指导计划

219.个别化语言教育计划实施的对象是（A）

（A）婴幼儿个体 （B）婴幼儿群体 （C）婴幼儿家长 （D）婴幼儿带养人

220.个别化语言教育计划是（BC）的计划。

（A）促进婴幼儿情感和社会性发展 （B）针对婴幼儿的个体语言发展差异 （C）促进婴幼儿个体语言发展 （D）增强婴幼儿感知能力 （E）促进婴幼儿视觉发展

221.个别化语言教育计划的内容应包括婴幼儿基本情况、语言发展水平状况、确定的发展目标三个方面。（×）

222.个别化语言教育计划内容应包括婴幼儿基本情况等（C）方面。

（A）二个 （B）三个 （C）四个 （D）五个

223.（B）是制定个别化语言教育计划中应包括的第一个内容。

（A）婴幼儿语言发展的水平状况 （B）婴幼儿基本情况 （C）确定的发展目标 （D）教育策略和游戏

224.个别化语言教育计划的内容包括（ABCE）。

（A）婴幼儿基本情况 （B）语言发展水平状况 （C）确定的发展目标 （D）观察和评价 （E）教育策略和游戏

### （二）感知能力发展的观察评价指导

225.对婴幼儿进行感知能力发展的观察和评估的目的是为了给其增加感知练习的机会。（×）

226.对婴幼儿感知能力的发展进行观察和评估的目的之一是（B）。

（A）促进婴幼儿的智力发展 （B）对婴幼儿感知能力进行科学有序地练习与开发 （C）不断增加感知练习的内容 （D）不断改变感知练习的内容与进程

227.正确把握婴幼儿（B）的发展水平与发展进程是对其感知能力的发展进行观察和评估的目的之一。

（A）语言能力 （B）感知能力 （C）运动能力 （D）认知能力

228.对婴幼儿的感知能力发展的观察与评价能够正确把握婴幼儿感知能力的（AC）。

（A）发展水平 （B）情绪变化 （C）发展进程 （D）聪慧程度 （E）动作灵敏

感知能力发展的观察评估的意义

229.对婴幼儿进行感知能力发展的观察和评估能更好地进行有针对性的教育。（√）

230.为更好地发展婴幼儿的感知能力，需要对其进行（B）。

（A）语言能力发展的观察和评估 （B）感知能力发展的观察和评估 （C）运动能力发展的观察和评估 （D）认知能力发展的观察和评估

231.对婴幼儿感知能力的发展进行观察和评估是为婴幼儿制定科学合理的（D）的基础与前提。

（A）体锻计划 （B）饮食计划 （C）读写计划 （D）教养计划

232.为制定科学合理的教养计划，需要对婴儿的（BE）进行深入、细致、客观的了解，即对其进行感知能力发展的观察与评价

（A）动作发展 （B）个体特征 （C）睡眠情况 （D）饮食情况 （E）感知发展

各月龄段视觉能力发展的特征

233.19－24个月龄的婴幼儿的视觉特征：能辨认2—4种不同的颜色。（√）

234.9－12个月龄的婴幼儿（B）

（A）能辨认2—4种不同的颜色 （B）会用眼睛看或伸手拿别人所握的物体 （C）会辨认物体的细节部位 （D）能转动双眼，寻找、注视光源

235.6－8个月龄的婴幼儿（D）

（A）会用眼睛看或伸手拿别人所握的物体 （B）会辨认物体的细节部位 （C）会双眼盯住活动的人一起转移 （D）手眼开始逐渐协调

236.婴幼儿在0-3个月期间的视觉能力发展主要表现主要有（ABE）。

（A）双眼能持续注视物体 （B）听到突然声音，会出现眨眼、皱眉等反应 （C）手眼动作开始结合 （D）能通过注视获得信息 （E）能转动双眼，寻找、注视光源

237.9－12个月龄的婴幼儿的听觉特征：能听懂成人的一些简单指令，并会照着做。（×）

238.0－3个月的婴幼儿（A）

（A）听到突然声音会出现眨眼、皱眉 （B）听到声音会寻找声源 （C）听到突然声音，会转过头来，脸朝向声音的方向 （D）能听懂生活中的各种用语

239.（B）的婴幼儿听到叫他的名字有反应。

（A）0－3个月 （B）6－8个月 （C）9－12个月 （D）4－6个月

240.婴幼儿在9－12个月期间的听觉能力发展表现主要有（BDE）。

（A）能听懂生活中的各种语言 （B）可听懂呼唤他的名字 （C）听到声音会寻找声源 （D）会牙牙学语 （E）有时能叫妈、爸等单词

241.13－18个月龄的婴幼儿的感知协调能力特征：自己端杯喝水，渐渐不漏或少漏；会有目的把小球扔进一个洞里。（√）

242.0－3个月婴幼儿的感知协调能力的特征是（C）

（A）能观察物体特征 （B）视觉引导腿部动作 （C）听看开始结合 （D）手眼动作开始结合

243.（A）的婴幼儿的感知协调能力表现为自己会端杯喝水，渐渐不漏或少漏

（A）13－18个月 （B）9－12个月 （C）19－24个月 （D）25－36个月

244.婴幼儿在6－8个月期间的感知能力发展表现主要有（CE）。

（A）听看开始结合 （B）观察物体特征 （C）视觉引导腿部动作 （D）各感官开始整体发挥作用 （E）视觉引导双手动作

245.“要充分重视婴幼儿的反应”是感知能力发展的观察评估的原则之一。（√）

246.对婴幼儿进行感知能力发展的观察评估时的原则除了要有目的、有回应，还要（C）

（A）不能离开婴幼儿 （B）提供材料要丰富 （C）随时把握练习机会 （D）全神贯注

247.对婴幼儿进行感知能力发展的观察评估时，要掌握的原则是（A）。

（A）充分重视婴幼儿的反应 （B）保持安静的环境 （C）不要打扰婴幼儿 （D）全神贯注看着婴幼儿

248.对婴幼儿进行感知能力发展的观察评价时最关键的是（ACD）。

（A）充分重视孩子的反应 （B）全神贯注看着孩子 （C）有目的观察 （D）随时把握练习机会 （E）不能离开孩子

249.对婴幼儿感知能力发展的观察评估先要记录下婴幼儿感知练习的过程与方法，根据观察结果，对婴幼儿的感知练习的内容与进度作调整。（√）

250.根据婴幼儿感知能力发展的观察评估结果，调整婴幼儿（C）的内容和进度。

（A）语言能力练习 （B）美术能力练习 （C）感知能力练习 （D）体能锻炼

251.（A）是婴幼儿感知能力发展的观察评估中的重要操作环节之一

（A）记录婴幼儿感知能力练习的过程与方法 （B）不能离开婴幼儿 （C）提供材料要丰富 （D）全神贯注

252.婴幼儿感知能力发展的观察评估方法是（ABC）。

（A）设计观察记录表格 （B）记录婴幼儿感知练习的过程 （C）根据观察记录结果，调整感知练习内容与进度 （D）由测试仪器来测定 （E）根据观察记录，加强感知练习

253.感知能力发展的观察记录表中的主要观察要素是：情绪反应、动作表现、注视时间和独特表现。（√）

254.婴幼儿的（A）是婴幼儿感知能力发展的观察记录表中的主要观察要素。

（A）情绪反应、动作表现、注视时间和独特表现 （B）动作表现 （C）注视时间和独特表现 （D）情绪反应

255.婴幼儿的情绪反应、动作表现、注视时间和独特表现是婴幼儿（B）观察记录表中的主要观察要素。

（A）视觉能力发展 （B）感知能力发展 （C）语言能力发展 （D）动作能力发展

256.感知能力发展的观察记录表中的主要观察要素是：（ACDE）。

（A）情绪反应 （B）动作表现 （C）语言表达 （D）注视时间 （E）独特表现

听辩能力发展的观察记录表的要素

257.听辩能力发展的观察记录表中的主要观察要素是：寻找声音来源、对不同声音的反应及动作表现。（×）

258.（D）是听辩能力的观察记录表中的主要观察要素之一。

（A）手拿书安静听 （B）情绪反应 （C）动作表现 （D）寻找声音来源

259.寻找声音来源、对不同声音的反应及独特表现是（C）的观察记录表中的主要观察要素。

（A）感知能力发展 （B）动作发展 （C）听辩能力发展 （D）语言能力发展

260.听辩能力发展的观察记录表中的主要观察要素是（ACD）：

（A）寻找声音来源 （B）语言反应 （C）对不同声音的反应 （D）独特反应 （E）动作变化

261.感知能力练习过程的记录方法有观察记录表法和摄像法两种。（√）

262.感知能力练习过程的记录方法有观察记录表法和（D）两种。

（A）摄影法 （B）录音法 （C）量表法 （D）摄像法

263.观察记录表法和（C）是感知能力练习过程的记录方法

（A）录音法 （B）量表法 （C）摄像法 （D）摄影法

264.（DE）是感知能力练习过程的记录方法。

（A）观察法 （B）录音法 （C）量表法 （D）摄像法 （E）观察记录表法

265.判断题

根据观察评价的结果可对练习活动所使用的材料及练习活动过程作调整建议。（√）

266.感知能力发展的观察评价（B）可对感知能力的练习活动所使用的材料及练习活动过程作调整建议。

（A）计划 （B）结果 （C）过程 （D）方案

267.根据感知能力发展的观察评价结果可对（B）及练习活动过程作调整建议。

（A）感知能力练习活动的时间 （B）感知能力练习活动所使用的材料 （C）营养菜谱 （D）睡眠时间

268.感知能力发展观察评价的结果是对感知能力练习活动所使用的（CE）作调整建议的依据。

（A）环境 （B）指令 （C）材料 （D）场地 （E）练习活动过程

### （三）认知发展的观察与评价

269.对婴幼儿的认知发展进行观察与评价有助于为婴幼儿制定科学适宜的教养计划。（√）

270.对婴幼儿的认知发展进行观察与评价有助于（D）。

（A）深入、细致、客观地了解其认知发展的情况 （B）为其调整营养菜谱 （C）为其增加户外活动 （D）为其学习知识的机会

271.对婴幼儿的认知发展进行（C）的意义是使婴幼儿能按照他自己的发展大纲更好地发展。

（A）测验 （B）观察 （C）观察与评价 （D）评价

272.对婴幼儿认知能力的发展进行（AB）有助于了解婴幼儿认知能力的发展情况。

（A）观察 （B）评价 （C）培养 （D）筛查 （E）练习

273.对婴幼儿的认知发展进行观察和评价的目的是为了给婴幼儿增加学习知识的机会。（×）

274.对婴幼儿认知能力发展的观察与评价是为婴幼儿制定科学合理的教养计划的（B）和前提。

（A）核心（B）基础（C）前提（D）中心

275.了解婴幼儿的认知发展情况从而制定科学教养计划是对婴幼儿认知发展进行观察和评价的（B）。

（A）过程 （B）目的 （C）工具 （D）基础

276.对婴幼儿认知能力的发展进行观察和评价的目的是（AC）

（A）了解其认知能力的发展情况 （B）调整营养菜谱 （C）为其制定科学合理的教养计划 （D）增加学习机会 （E）调整游戏方案

277.充分重视婴幼儿的反应是认知发展的观察与评价的原则之一。（√）

278.注意随时来到的练习机会是婴幼儿认知发展的观察与评价的（A）之一。

（A）原则 （B）目的 （C）基础 （D）方法

279.（B）是婴幼儿认知发展的观察与评价的原则之一。

（A）离开婴幼儿 （B）重视反应 （C）随意观察 （D）不断交流

280.（ABE）是认知发展的观察与评价的原则。

（A）充分重视婴幼儿的反应 （B）细心观察 （C）不离开婴幼儿 （D）保持安静环境 （E）注意随时来到的练习机会

281.注意指的是对一定对象的有意识的指向性，是一种定向反射。（√）

282.注意是一种（A）

（A）定向反射 （B）不定向反射 （C）间接反映 （D）直接反映

283.注意是指对一定对象的（A）的指向性，是一种定向反射。

（A）有意识 （B）无意识 （C）持续的 （D）间断的

284.注意的概念是指（BC）。

（A）对一定对象的无意识的指向性 （B）对一定对象的有意识的指向性 （C）是一种定向反射 （D）是一种不定向反射 （E）是一种间接反应

285.记忆是指人们将感知过、操作过、思考过和体验过的事物保存在大脑中。（√）

286.人们将感知过、操作过、思考过和体验过的事物保存在大脑中称为（C）。

（A）思维 （B）情感 （C）记忆 （D）情商

287.记忆的概念是指：人们将感知过、操作过、思考过和体验过的（D）保存在大脑中。

（A）想法 （B）事件 （C）物件 （D）事物

288.记忆是指人们（ABCE）的事物保存在大脑中。

（A）感知过 （B）操作过 （C）思考过 （D）体验过 （E）没感知过

289.思维是指在感觉和知觉基础上产生的高级认识过程。思维是人脑对客观事物进行概括和间接的反映，它借助言语，以知识经验为中介来实现。（√）

290.思维是指在（B）基础上产生的高级认识过程。

（A）注意和记忆 （B）感觉和知觉 （C）感觉和记忆 （D）想象和操作

291.思维是人脑对客观事物进行（C）的反映

（A）想象和创造 （B）思辩和概括 （C） 概括和间接 （D）概括和直接

292.思维是人脑对客观事物进行概括和间接的反映，它借助言语，以（DE）为中介来实现。

（A）具体事件 （B）抽象概念 （C）理论知识 （D）知识 （E）经验

293.注意是婴儿探究世界的“窗口”。（√）

294.婴幼儿注意能力的发展能使为应付（B）而准备新的动作，集中精力于新的情况。

（A）生理需求 （B）外界刺激 （C）自身发展 （D）心理需求

295.（A）能使婴儿有选择地接收外在环境中的信息，及时发觉环境的变化并调节自己的行为。

（A）注意能力 （B）记忆能力 （C）想象能力 （D）思维能力

296.注意能力能使婴儿（AB）。

（A）探究世界 （B）调节行为 （C）模仿行为 （D）想象世界 （E）理解事物

297.记忆能力的发展婴幼儿以后智力发展的基础。（×）

298.（A）的发展是幼儿经验积累或心理发展的重要前提。

（A）记忆能力 （B）运动能力 （C）注意能力 （D）语言能力

299.记忆能力的发展是婴幼儿（B）在时间上得以延续的根本保证。

（A）游戏活动 （B）心理活动 （C）亲子活动 （D）户外活动

300.记忆能力的发展是婴儿心理活动在时间上得以延续的根本保证，是（AD）的重要前提。

（A）经验积累 （B）生理发展 （C）听力发展 （D）心理发展 （E）语言发展

301.思维能力的发展是是婴幼儿经验积累或心理发展的重要前提。（×）

302.婴幼儿阶段（B）的发展是智力的萌芽期。

（A）语言能力 （B）思维能力 （C）注意能力 （D）想象能力

303.（C）阶段思维能力的发展是以后智力发展的基础。

（A）胎儿 （B）婴儿 （C）婴幼儿 （D）少儿

304.婴幼儿阶段思维的发展是智力发展的（AE）。

（A）萌芽期 （B）重点 （C）特点 （D）表现 （E）基础

305.3－6个月的婴幼儿，较多注视数量少而大的物体，对更简单、更粗大的物象保持更长的注意时间。（×）

306.3-6个月的婴幼儿，（C）更加发展，更加偏爱有意义的物象，如喜欢注视母亲以及喜欢的食物或玩具。

（A）听觉注意 （B）味觉注意 （C）视觉注意 （D）有意注意

307.6-12个月的婴幼儿对新异事物的兴趣增加，产生探索性行为和（D）。

（A）反应 （B）记忆 （C）操作 （D）注意

308.1－3个月的婴幼儿具有选择性注意的特点，（BE）。

（A）喜欢注视母亲 （B）注视曲线胜过直线 （C）能集中注意力听故事 （D）较多注视数量多而小的物体 （E）喜欢，偏好对称的物体超过不对称的物体

309.新生儿最早的记忆是对母亲抱或吃奶姿势的记忆。（√）

310.（A）婴幼儿已能记住喂奶和经常抚爱自己的人（多是母亲）。

（A）3－6个月的 （B）0－3个月 （C）7－9个月 （D）10－12个月

311.（B）的婴幼儿能记住自己用的东西和一部分小朋友的名字。

（A）2岁 （B）1岁多 （C）2岁多 （D）3岁

312.2－3个月婴幼儿，当他注意的物体从视野中消失时，能用眼睛去寻找，这表明他已有了（BC）。

（A）长时记忆 （B）短时记忆 （C）短暂记忆 （D）长久记忆 （E）视觉注意

313.1－3个月婴幼儿的思维是随着活动的对象和动作而转移。（√）

314.0-2岁婴幼儿的智慧发展的顺序为反射活动——尝试错误——（B）。

（A）掌握技能 （B）解决简单问题 （C）学习新知识 （D）发展想象

315.（C）婴幼儿的思维能力发展的特点是离不开他们对物体的感知，也离不开儿童自身的动作，且思维随着活动的对象和动作而转移。

（A）4－6个月 （B）7－9个月 （C）1－3个月 （D）10－12个月

316.皮亚杰认为：1－3个月婴幼儿是利用（AC）去征服其周围整个宙宇的，其智慧发展的顺序为反射活动——尝试错误——解决简单问题。

（A）感知 （B）社会性 （C）动作 （D）情感 （E）语言

317.认知发展观察记录的要素为：游戏名称、游戏适宜年龄、游戏环境创设、游戏材料提供、游戏过程中婴幼儿的表现、游戏活动策略和方案调整的建议等。（√）

318.认知发展观察记录的要素为：游戏名称、适宜年龄、游戏环境创设、游戏材料提供、游戏过程中婴幼儿的表现以及调整（A）等建议等。

（A）游戏活动策略和方案 （B）观察方式 （C）记录方式 （D）营养菜谱

319.游戏名称、游戏适宜年龄、游戏环境创设、游戏材料提供、游戏过程中婴幼儿的表现、游戏活动策略和方案调整的建议等是认知发展观察记录的（A）。

（A）要素 （B）基础 （C）前提 （D）保障

320.认知发展观察记录的要素为：游戏名称、游戏适宜年龄（ABCDE）等。

（A）游戏环境创设 （B）游戏材料提供 （C）游戏过程中婴幼儿的表现 （D）游戏活动策略 （E）方案调整的建议

321.认知能力发展观察评价后的建议可包括的主要内容为：根据婴幼儿的实际认知能力水平，调整游戏活动内容、游戏活动环境和材料、游戏活动方法等。（√）

322.认知能力发展观察评价后的建议可包括的主要内容为：根据婴幼儿的实际认知能力水平，（C）游戏活动内容、游戏活动环境和材料、游戏活动方法等。

（A）增加 （B）减少 （C）调整 （D）维持

323.认知能力发展观察评价后的建议，须（C）调整游戏活动内容、游戏活动环境和材料、游戏活动方法等。

（A）根据家长的要求 （B）根据原定教养计划 （C）根据婴幼儿的实际认知能力水平， （D）根据预设目标

323.认知能力发展观察评价后的建议可包括的主要内容为：根据婴幼儿的实际认知能力水平，（BCDE）等。

（A）增加游戏活动内容 （B）调整活动游戏内容 （C）调整游戏活动环境 （D）调整游戏活动材料 （E）调整游戏活动方法

## 婴幼儿情感和社会性的主要问题分析与引导

### （一）情绪情感发展的主要问题

323.焦虑、胆小、受挫、依赖是婴幼儿情感情绪发展中出现的主要问题。（×）

324.婴幼儿情感情绪发展中出现的主要问题有：（A）。

（A）焦虑、胆小、受挫和爱哭 （B）任性、胆小、受挫和爱哭 （C）焦虑、胆小、霸道和爱哭 （D）焦虑、依赖、受挫和爱哭

325.焦虑、胆小、受挫、爱哭是婴幼儿（C）发展中出现的主要问题。

（A）社会性 （B）认知 （C）情感情绪 （D）感知

326.（ABCD）是婴幼儿情感情绪发展中出现的主要问题。

（A）焦虑 （B）胆小 （C）受挫 （D）爱哭 （E）霸道

327.焦虑在婴幼儿阶段的常见表现主要是分离焦虑，成因是其早期的社会性依恋得不到满足。（√）

328.（A）在婴幼儿阶段的常见表现主要是分离焦虑。

（A）焦虑 （B）胆小 （C）爱哭 （D）受挫

329.婴幼儿（B）的成因是其早期的社会性依恋得不到满足。

（A）受挫 （B）分离焦虑 （C）胆小 （D）爱哭

330.造成婴幼儿焦虑的原因主要是其（ABE）。

（A）无力应付威胁性刺激 （B）感到失助 （C）成人的溺爱 （D）生理需求得不到满足 （E）社会性依恋得不到满足

331.拥抱和摇动婴幼儿、减少带养人离开和让其独处的次数、让其听懂离开是短暂的等方法是改轻婴幼儿分离焦虑的主要方法。（√）

332.改轻婴幼儿分离焦虑的主要方法除了拥抱和摇动婴幼儿、让其听懂离开是短暂的等方法外，还有（D）。

（A）增加带养人离开及让其独处的次数 （B）培养其沟通方式 （C）鼓励其克服困难 （D）333.减少带养人离开和让其独处的次数是改轻婴幼儿（A）的主要方法之一。

（A）分离焦虑 （B）胆小 （C）受挫 （D）爱哭

334.改轻婴幼儿分离焦虑的主要方法有：拥抱和摇动婴幼儿、减少婴幼儿独处次数（BC）等方法。

（A）增加带养人离开次数 （B）减少带养人离开次数 （C）让其听懂离开是短暂的 （D）增加婴幼儿独处次数 （E）不再让他独处

335.婴幼儿的胆小常见表现为：怕黑、怕高、怕水和大哭大闹。（×）

336.（B）是婴幼儿胆小的常见表现行为之一。

（A）焦虑 （B）怕黑 （C）哭闹 （D）发泄

337.婴幼儿胆小的常见表现行有（A）。

（A）怕水和怕生人 （B）焦虑 （C）发泄 （D）哭闹

338.婴幼儿的胆小常见表现为（ACDE）。

（A）怕水 （B）怕亮 （C）怕高 （D）怕见生人 （E）怕黑

339.当婴幼儿表现出胆小害怕时，不能讥笑或吓唬他，而要亲近和安慰他。（√）

340.减轻婴幼儿胆小害怕的方法之一是（D）。

（A）吓唬他 （B）大声地对他说话 （C）不予理睬 （D）亲近和安慰他

341.当婴幼儿（A）时，可紧紧地抱住他。

（A）胆小害怕 （B）霸道 （C）任性 （D）依赖

342.当婴幼儿表现出胆小害怕时，要（BCD）。

（A）大声地对他说话 （B）慢慢地对他说话 （C）紧紧地抱住他 （D）亲近和安慰他 （E）让他一个人独处

343.受挫是婴幼儿由于心理或生理上的限制以及家长对其不成熟的独立意识和要求的阻止，而感受不愉快的负面情绪。（√）

344.造成婴幼儿受挫有不同的原因，其中（B）是原因之一。

（A）受到过分的溺爱 （B）心理或生理上受到限制 （C）缺乏信心 （D）受到过分的照顾

345.同伴的粗暴对待或拒绝是造成婴幼儿（B）有不同的原因之一。

（A）害怕 （B）受挫 （C）任性 （D）霸道

346.婴幼儿受挫可能有不同的原因，如：（ACDE）等。

（A）成人对其活动的限制 （B）营养的提供不够 （C）同伴的粗暴对待或拒绝 （D）身体或体能发育的局限 （E）玩具的操作或使用不熟练

347.对婴幼儿尤其是２岁前的婴幼儿要进行专门的挫折教育。（×）

348.应尽可能让婴幼儿感到自己有能力对付一切是帮助其减轻（D）的方法之一。

（A）任性 （B）害怕 （C）霸道 （D）受挫

349.帮助婴幼儿减轻受挫的方法有：（C）。

（A）实施挫折教育 （B）给予更多的照料 （C）鼓励其完成力所能及的活动 （D）不予理睬

350.帮助婴幼儿减轻受挫的主要方法有：（BCDE）

（A）进行专门的挫折教育 （B）帮助其建立与同伴交流的技能与习惯 （C）鼓励其完成力所能及的活动 （D）为其选择适宜的玩具 （E）为其选择适宜活动方式

351.爱哭是婴幼儿沟通与表达的主要方式之一，意味着某种需要的未被满足。（√）

352.一般来说，某种生理和心理的需要未得到满足是造成婴幼儿（C）的原因。

（A）霸道 （B）任性 （C）爱哭 （D）胆小

353.过分溺爱和缺乏自信是造成婴幼儿（D）的因素。

（A）受挫 （B）任性 （C）霸道 （D）经常哭泣

354.（BDE）是造成婴幼儿经常哭泣的因素。

（A）驯服式教育 （B）父母过分溺爱 （C）依赖性重 （D）缺乏自信 （E）身心理需求未得到满足

355.对爱哭的婴幼儿，首先要了解他的气质特性，再因材施教。（√）

356.对爱哭的婴幼儿，意味着他在气质上是比较退缩的，矫正的重点应放在（C）。

（A）亲近和安慰他 （B）慢慢地对他说话 （C）培养他正确的表达与沟通方式 （D）教会他做事的方法

357.成人应（A）是矫正婴幼儿爱哭的方法之一。

（A）培养其自己解决困难的能力 （B）多帮助 （C）多批评 （D）不予理睬

358.矫正婴幼儿爱哭的方法有：（ABC）。

（A）培养积极开朗的个性 （B）培养正确的表达与沟通方式 （C）培养自己解决困难的能力 （D）尽量多提供帮助 （E）满足其所有要求

359.情绪良好的婴幼儿会主动做事，有奋发向上的精神，无论做做什么都会尽力做到最好。（√）

360.情绪良好的婴幼儿（D）。

（A）过高估量别人 （B）进取心一般 （C）比较冲动 （D）遵守纪律

361.性格乐观的是婴幼儿良好（D）的表现之一。

（A）思维 （B）记忆 （C）感知 （D）情绪

362.婴儿良好的情绪表现主要包括（BCDE）。

（A）情绪外露 （B）主动学习 （C）善于合作 （D）有同情心 （E）遵守纪律

### （二）社会性行为发展的主要问题

363.依赖、退缩、任性和霸道是婴幼儿社会性发展中出现的主要问题。（√）

364.（B）是婴幼儿社会性发展中出现的主要两个问题。

（A）焦虑和胆小 （B）任性和霸道 （C）受挫和爱哭 （D）怕黑和怕生

365.（D）是婴幼儿社会性发展中出现的主要两个问题。

（A）受挫和爱哭 （B）怕生和怕水 （C）焦虑和胆小 （D）依赖和退缩

366.婴幼儿社会性发展中出现的主要问题有：（ABCD）。

（A）任性 （B）依赖 （C）退缩 （D）霸道 （E）爱哭

367.自我中心和独立性强是婴幼儿依赖的常见主要表现。（×）

368.婴幼儿过度依赖的常见主要表现是自我中心和（C）。

（A）独立性强 （B）不自信 （C）焦虑和胆小 （D）不善于交友

369.独立性差和（D）是婴幼儿过度依赖的常见主要表现。

（A）不自信 （B）独立性强 （C）任性霸道 （D）自我中心

370.（BD）是婴幼儿过分依赖的常见主要表现。

（A）独立性强 （B）自我中心 （C）霸道 （D）独立性差 （E）焦虑

380.家庭教育的偏差是造成婴幼儿过度依赖行为的主要原因。（√）

381.（B）是造成婴幼儿过度依赖行为的主要原因。

（A）挫折教育 （B）家庭教育的偏差 （C）封闭式教育 （D）驯服式教育

382.使得婴幼儿（B）的主要原因是家庭教育的偏差。

（A）乐观 （B）过度依赖 （C）独立性强 （D）善于表达

383.造成婴幼儿过分依赖行为的主要原因有：（ABE）。

（A）过分溺爱 （B）父母离异 （C）封闭式教育 （D）挫折教育 （E）家庭教育的偏差

384.培养婴幼儿良好习惯是纠正其过度依赖的主要方法有之一。（√）

385.教会婴幼儿（B）是纠正其过度依赖的主要方法有之一。

（A）识字看书 （B）做事方法 （C）琴棋书画 （D）数数计算

386.纠正婴幼儿过度依赖的主要方法有（B）。

（A）挫折教育 （B）耐心教育 （C）驯服教育 （D）封闭教育

387.纠正婴幼儿过度依赖的主要方法有（BCE）。

（A）封闭教育 （B）耐心教育 （C）能力教育 （D）识字教育 （E）培养良好习惯

388.退缩的婴幼儿主要表现为不自信，缺乏安全感，但能主动交友。（×）

389.退缩婴幼儿的常见主要表现为（B）。

（A）乐观 （B）不自信 （C）有安全感 （D）主动交往

390.不自信、缺乏安全感及（A）是退缩婴幼儿的常见主要表现。

（A）不善于交往 （B）主动交往 （C）乐观 （D）独立性强

391.退缩婴幼儿的主要表现为：（BCD）。

（A）主动交往 （B）不主动交往 （C）缺乏安全感 （D）不自信 （E）有安全感

392.对婴幼儿实施封闭式教育，是造成婴幼儿退缩的原因之一。（√）

393.造成婴幼儿退缩性格的原因有（B）。

（A）心理教育 （B）驯服式教育 （C）识字教育 （D）耐心教育

394.造成婴幼儿退缩的原因除了家庭环境和家长性格外，还有：（C）

（A）高度认同 （B）鼓励表扬 （C）过分溺爱 （D）同伴友爱

395.（ABCD）都会造成婴幼儿退缩。

（A）封闭式教育 （B）驯服式教育 （C）过分溺爱 （D）家长性格 （E）鼓励表扬

396.采取开放式教育是可改善婴幼儿退缩性格。（√）

397.改善婴幼儿退缩性格的方法有：（C）。

（A）实施挫折教育 （B）给予严厉批评 （C）给予最大的支持和认同 （D）不予理睬

398.尽快让婴幼儿过集体生活可改善婴幼儿的（D）。

（A）霸道行为 （B）胆小性格 （C）任性性格 （D）退缩性格

399..改善婴幼儿退缩性格的方法有（ACDE）。

（A）实施开放式教育 （B）高度认同 （C）创设同伴接纳的环境 （D）培养其勇气 （E）让其过集体生活

400.由于得不到满足，就哭闹不停，这就是婴幼儿任性的常见表现。（√）

401.（C）是婴幼儿任性的常见表现之一。

（A）不善于交往 （B）缺乏安全感 （C）得不到满足，就哭闹不停 （D）不自信

402.婴幼儿任性的常见表现有（B）。

（A）不善于交往 （B）不尊重他人 （C）缺乏安全感 （D）不自信

403.婴幼儿任性的常见主要表现有（CD）。

（A）不自信 （B）霸道 （C）得不满足时就大哭大闹 （D）不尊重他人 （E）胆小

404.任性是婴幼儿进入心理第一“反抗期”和萌发“自我”意识的标志。（√）

405.婴幼儿进入心理第一“反抗期”和萌发（D）意识的标志是任性。

（A）交流 （B）满足 （C）自信 （D）“自我”

406.任性是（B）进入心理第一“反抗期”和萌发“自我”意识的标志。

（A）少儿 （B）婴幼儿 （C）男孩 （D）女孩

407.由于婴幼儿进入（BC）的第一“反抗期”和萌发“自我”意识，会表现出任性。

（A）意识 （B）心理 （C）心理活动 （D）思维 （E）动作

408.改变婴幼儿任性的主要方法有：转移法、替代法和尝试错误法等。（√）

409.转移法、替代法和（C）等可用来改善婴幼儿任性的个性。

（A）宽容法 （B）倾听法 （C）尝试错误法 （D）说教法

410.改变婴幼儿（C）的主要方法有：转移法、替代法和尝试错误法等。

（A）胆小 （B）退缩 （C）任性 （D）霸道

411.改变婴幼儿任性的主要方法有：（ACD）等。

（A）尝试错误法 （B）宽容法 （C）替代法 （D）转移法 （E）鼓励表扬

412.婴幼儿霸道的常见主要表现有：不愿分享、先抢先赢、做事程序不变、凡事自己来、无理取闹等。（√）

413.（D）是婴幼儿霸道的常见主要表现之一。

（A）不自信 （B）怕生 （C）焦虑 （D）无理取闹

414.婴幼儿霸道的常见主要表现有：不愿分享、先抢先赢、凡事自己来以及（B）等。

（A）对周卫环境缺乏安全感 （B）做事程序不能变 （C）不主动和同伴玩 （D）经常眼泪汪汪

415.婴幼儿霸道的常见主要表现有：（ABCD）等。

（A）不愿分享 （B）做事程序不变 （C）凡事自己来 （D）无理取闹 （E）爱哭

416.要什么有什么，凡事有求必应，如此逐渐养成婴幼儿的霸道行为。（×）

417.除了年龄、独生子女等因素外，（B）是造成婴幼儿霸道的主要原因之一。

（A）父母包办 （B）父母过度溺爱 （C）父母绝对权威 （D）父母经常不在

418.如果父母本身很（C），婴幼儿往往会耳濡目染，也会有霸道的行为出现。

（A）退缩 （B）焦虑 （C）霸道 （D）胆小

419.婴幼儿的霸道行为是由（ABCE）等因素造成的。

（A）溺爱 （B）年龄 （C）溺爱 （D）包办 （E）模仿

420.事先与婴幼儿共同商订原则，待其了解、赞同之后，确立了原则，就坚持且确实执行，不轻易给予安抚。（√）

421.平时多让婴幼儿从事体力上的活动，发泄其过剩的精力，是改道（B）的方法之一。

（A）任性 （B）善霸 （C）爱哭 （D）害怕

422.当婴幼儿出现霸道行为时，在确定其是无理取闹，且没有任何病痛时，可采取（A）。

（A）不予理睬 （B）耐心安抚 （C）严厉训斥 （D）满足需求

423.当婴幼儿霸道时除了让他多从事体力活动、不轻易安抚外，还可采取以下方法：（ABCD）。

（A）不予理睬 （B）给予安全感 （C）提供社交平台 （D）鼓励良好行为 （E）满足需求

424.针对婴幼儿的特点进行教育是培养其良好情绪情感和社会性的基本原则之一（√）

425.（A）婴幼儿的多活动是培养其良好情绪情感及社会性的基本原则之一。

（A）鼓励 （B）限制 （C）参与 （D）增加

426.婴幼儿良好情绪情感及社会性培养的基本原则之一是让婴幼儿学会理智地控制（C）。

（A）焦虑 （B）语言 （C）情绪 （D）动作

427.培养婴幼儿良好情绪情感及社会性的基本原则有：（ABCDE）。

（A）因材施教 （B）耐心等待 （C）鼓励运动 （D）激发兴趣 （E）有针对性

428.家庭及社区的资源环境是培养婴幼儿良好情绪情感及社会性的资源。（√）

429.为培养婴幼儿良好情绪情感和社会性，家庭成员（A）。

（A）需保持教育一致性 （B）无需保持教育一致性 （C）需保持教育多样性 （D）需保持动作一致性

430.引导婴幼儿对周围的（C）感兴趣是帮助婴幼儿克服不良情绪情感及社会性的方法之一。

（A）玩具 （B）书籍 （C）同龄伙伴 （D）设施设备

431.为培养婴幼儿良好情绪情感及社会性，需充分用好（AD）资源。

（A）家庭 （B）学校 （C）信息 （D）社区 （E）游戏

## 五、家长指导

### （一）家长指导的内容

432.育婴师（三级）的工作任务就是婴幼儿家庭教育指导工作。（×）

433.育婴师（三级）的工作任务是对家长进行家庭育婴指导和对（A）育婴师进行业务指导和培训。

（A）低等级 （B）高等级 （C）其他等级 （D）同等级

434.对低等级的育婴师进行（D）是育婴师（三级）培训工作的任务。

（A）业务指导和管理 （B）业务指导和督导 （C）业务指导和鉴定 （D）业务指导和培训

435.育婴师（三级）的工作任务是（ABDE）。

（A）照料婴幼儿 （B）对低等级育婴师进行业务指导和培训 （C）对婴幼儿进行疾病治疗 （D）教育婴幼儿 （E）对家长进行的家庭育婴指导

436.育婴师的家长指导工作具有家庭早教指导、学校教育、业余成人教育、师范教育的性质。（×）

437.育婴师的家长指导工作的性质是（B）业余成人教育和师范教育。

（A）中等教育 （B）家庭早教指导 （C）社区教育 （D）学校教育

438.（C）是育婴师的家长指导工作的性质之一。

（A）学校教育 （B）社区教育 （C）业余成人教育 （D）中等教育

439.育婴师的家教指导工作具有（BDE）的性质。

（A）学历教育 （B）业余成人教育 （C）学校教育 （D）师范教育 （E）家庭早教指导

440.指导家长优化家庭教养环境和提高教养水平是育婴师家长指导工作的基本任务。（√）

441.育婴师家长指导工作的主要任务之一是：指导家长提高（D）水平。

（A）家政 （B）裁剪 （C）烹饪 （D）育儿

442.指导家长优化家庭育儿环境是育婴师（A）的任务之一。

（A）家长指导工作 （B）婴幼儿护理 （C）指导和培训 （D）婴幼儿教养

443.育婴师家教指导工作的任务是（ABCD）。

（A）指导家长优化家庭教养环境 （B）提高家长家庭教养水平 （C）增强家长法制意识 （D）宣传指导家园合作教养 （E）优化教养环境

444.婴幼儿家长指导工作的具体内容有婴幼儿的家庭生活照料、家庭保健与护理与家庭教育等。（√）

445.婴幼儿家长指导工作的具体内容有婴幼儿的家庭（C）、家庭保健与护理以及家庭教育等。

（A）智力开发 （B）游戏活动 （C）生活照料 （D）亲子活动

446.婴幼儿家庭生活照料、家庭保健与护理以及家庭教育等是（B）工作的具体内容。

（A）婴幼儿教养机构 （B）婴幼儿家长指导 （C）03早教中心 （D）医疗机构

447.婴幼儿家教指导工作的具体内容有婴幼儿的（BCD）等。

（A）智力开发 （B）家庭教育 （C）家庭保健与护理 （D）家庭生活照料 （E）机构教养

448.婴幼儿的家庭养育就是照料好婴儿衣食住行。（×）

449.婴幼儿家庭养育的含义是（B）。

（A）只要照料好婴幼儿的衣食住行 （B）给予婴幼儿成长中不可缺少的物质和精神营养 （C）给予婴幼儿成长中不可缺少的物质营养 （D）给予婴幼儿成长中不可缺少的精神营养

450.婴幼儿成长中，如果缺乏所必须的（A），其身心双方面的成长都会遭到伤害。

（A）物质和精神营养 （B）精神营养 （C）物质营养 （D）食品营养

451.婴幼儿家庭养育的含义是给予婴幼儿成长中（ACE）。

（A）不可缺少的物质营养 （B）大量的物质营养 （C）不可缺少的精神营养 （D）少量的精神营养 （E）衣食住行的照料

452.常见的家长育儿盲点有太执着于陈旧的固定观念、想法正确却误用了例、没有思考太多。（√）

453.家长在养育婴幼儿中的盲点，一般为（D）

（A）想法正确，却误用了例子 （B）没有思考太多 （C）太执着于陈旧的固定观念， （D）以上都是

454.（B）是现在许多家长在养育婴幼儿中的盲点之一。

（A）想法不正确，也误用了例子 （B）想法正确，却误用了例子 （C）按照婴幼儿的成长规律进行教养 （D）针对自己宝宝的情况进行养育

455.常见的家长育儿盲点有（ACD）。

（A）想法正确却误用了例子 （B）按照婴幼儿的成长规律进行教养 （C）没有思考太多 （D）太执着于陈旧的固定观念 （E）针对自己宝宝的情况进行养育

456.在对婴幼儿的日常护理中要细心观察，一旦发现其有早期生理发育异常与偏移，及时建议家长带到专业医院进行检查。（√）

457.在对婴幼儿的日常护理中要细心观察，一旦发现其有早期发育异常与偏移，及时建议家长带到专业医院进行（D）。

（A）打点滴 （B）服药 （C）训练 （D）检查

458.如发现婴幼儿有早期发育异常与偏移，应及时建议家长带孩子到（D）进行检查。

（A）私人诊所 （B）早教中心 （C）成人医院 （D）专业医院

459.在对婴幼儿的日常护理中（BCE）。

（A）只要按照家长要求做好看护 （B）要细心观察其生长发育情况 （C）一旦发现有早期生理发育异常与偏移 （D）只要做好生活照料 （E）要及时建议家长带到专业医院进行检查

460.婴儿在出生后的一个月内，眼睛看不到，耳朵听不到，这是错误的观念。（√）

461.婴幼儿一般在（B）时，对声音有反应，可辨别妈妈的声音。

（A）8－9个月 （B）4—6个月 （C）0－3个月 （D）7－8个月

462.婴幼儿一般在（C）时，能按听到的语言作出反应，当问“鼻子、眼睛、嘴在哪儿”时，会用手指指点点。

（A）8－9个月 （B）4—6个月 （C）13－18个月 （D）7－8个月

463.婴幼儿（ABD）

（A）1岁以内是训练运动能力的最佳期 （B）1-2岁是训练视、听、味、嗅觉以及皮肤触觉的最佳期 （C）2岁以内是训练口语的最佳期 （D）1岁半-3岁是训练口语的最佳期 （E）464.2－3岁是训练视、听、味、嗅觉以及皮肤触觉的最佳期

465.非智力因素对孩子的智力开发起着很大的作用。（√）

466.（C）的婴幼儿最好与父母一起生活，不要与父母分开，否则会影响其的智力发展。

（A）1岁以内 （B）2岁以内 （C）3岁以内 （D）4岁以内

467.婴幼儿智力开发中要抓紧培养的最佳年龄、循序渐进，还不能忽视其（A）的培养。

（A）非智力因素 （B）思维习惯 （C）观察能力 （D）注意力

468.在开发婴幼儿的智力的过程中，要（ABCDE）。

（A）根据孩子的年龄和心理特点 （B）鼓励孩子多提问、多动手、多思考、多创造 （C）尽可能为孩子创造一个良好的环境 （D）要从孩子的实际出发，循序渐进而不能拔苗助长 （E）不能忽视非智力因素的培养

469.在帮助家长选择育儿读物上，要有选有针对性、适宜性、操作性以及有一定权威性的读物。（√）

470.家长应阅读一些（D）的育儿读物。

（A）0－3岁以上 （B）比他们自己宝宝大 （C）所有0－3岁 （D）符合他们自己宝宝（月）年龄段

471.为帮助家长更好、更科学地养育孩子，可针对他们在育儿中（D）推荐一些读物。

（A）出现的困惑 （B）出现的难点 （C）出现的焦虑 （D）出现的所有问题

472.给家长推荐的育儿读物的内容可以是：（ABCDE）等。

（A）疾病的预防和护理 （B）季节变化应注意的事项 （C）婴幼儿身心发展的规律 （D）亲子游戏 （E）营养保健

### （二）家长指导的方法

473.家庭中常用的家长指导方法有：操作示范、经验分享和讲座报告会等。（×）

474.家庭中常用的家长指导方法有：操作示范、经验分享和（C）等。

（A）教育开放活动 （B）专题讨论辨析会 （C）及时反馈建议 （D）讲座与报告会

475.除了经验分享和及时反馈建议等方法外，（A）也可以用于家庭中家长指导。

（A）操作示范 （B）讲座与报告 （C）专题讨论辨析 （D）家长会

476.家庭中常用的家长指导方法有：（BCD）等。

（A）专题讨论辨析会 （B）操作示范 （C）经验分享 （D）及时反馈建议 （E）家长会

477.常用的集体指导形式有：家长会、专题讨论辨析会、个别咨询等。（×）

478.家长集体指导中常用的形式有专题讨论辨析会和（C）等。

（A）书信便条 （B）电话联系 （C）经验交流会 （D）个别咨询

479.除（A）外，专题讨论辨析会、讲座与报告会等是集体家长指导中常用的形式。

（A）经验分享会 （B）个别咨询 （C）书信便条 （D）电话联系

480.常用的集体指导形式有：（ABDE）等。

（A）经验分享交流会 （B）讲座与报告会 （C）电话联系 （D）专题讨论辨析会 （E）开放活动

481.家长指导的形式应改变单一性，提倡多样性。（√）

482.对同一个指导（B）和指导对象，还可通过多种指导形式的配合，以获得更好的效果。

（A）方案 （B）内容 （C）方法 （D）途经

483.家长指导的形式需根据指导对象、指导内容和指导目标，选择（C）、适宜的指导形式。

（A）相同的 （B）新颖的 （C）不同的 （D）传统的

484.家长指导的形式需根据指导的（ABD）选择不同的、适宜的指导形式。

（A）对象 （B）内容 （C）目标 （D）评价 （E）方案

485.操作示范法指根据婴幼儿的年龄和身心发育特点以及家长的育儿需求，向家长示范正确科学的教养操作方法和过程。（√）

486.根据婴幼儿的年龄和身心发育特点以及家长的育儿需求，向家长（B），称为操作示范法

（A）分享自身带养经验 （B）示范正确科学的教养操作方法和过程 （C）传授育儿理论知识 （D）推荐育儿读物

487.家长指导中，操作示范法指（C）以及家长的育儿需求，向家长示范正确科学的教养操作方法和过程。

（A）根据社会流行时尚 （B）传统带养经验 （C）根据婴幼儿的年龄和身心发育特点 （D）根据育婴师自身的兴趣

488.操作示范法指，（BCE）向家长示范正确科学的教养操作方法和过程。

（A）育婴师自身的兴趣 （B）根据婴幼儿的年龄特点 （C）家长的育儿需求 （D）社会流行时尚 （E）根据婴幼儿的身心发育特点

489.育婴师在与婴幼儿接触过程中，必须仔细全面观察，做好各项记录，并及时向家长反馈，根据婴幼儿的发展现状，给家长科学的家庭教养方法的建议，称为及时反馈建议法。（√）

490.育婴师在与婴幼儿接触后，将观察记录及时向家长反馈并提出科学家庭教养方法的建议，称为（C）。

（A）个别咨询法 （B）示范操作法 （C）及时反馈建议法 （D）经验分享法

491.育婴师及时将婴幼儿的观察记录向家长反馈，并提出科学的（C）建议，称为及时反馈建议法。

（A）营养菜谱搭配方案 （B）家庭环境创设方案 （C）家庭教养方法 （D）亲子游戏活动方案

492.育婴师在与婴幼儿接触过程中，必须仔细全面观察，（ABCE），称为及时反馈建议法。

（A）做好各项记录 （B）并及时向家长反馈 （C）根据婴幼儿的发展现状 （D）给予操作示范 （E）给家长科学教养方法的建议

493.在和家长沟通中，除了聆听和非语言沟通技巧的应用外，和家长谈话的主题要围绕婴幼儿生活、成长及育儿方法等相关话题。（√）

494.和家长沟通中，除了运用聆听和非语言沟通的技巧外，重要的是谈话的主题要围绕（D）等相关话题。

（A）家庭生活 （B）衣着服饰 （C）社会时尚 （D）婴幼儿生活、成长及育儿方法

495.除了谈话的主题要围绕婴幼儿生活、成长及育儿方法等相关话题外，（B）技巧的应用也是很重要的。

（A）调研 （B）聆听和非语言沟通 （C）分析 （D）宣讲

496.在和家长沟通中，除了聆听和非语言沟通技巧的应用外，和家长谈话的主题可要围绕（BDE）等相关话题。

（A）衣着服饰 （B）婴幼儿生活 （C）社会时尚 （D）婴幼儿成长 （E）育儿方法

497.在家长指导中，家长是被指导的对象，是客体，因此他们是处于被动的地位。（×）

498.家长是婴幼儿的带养人，因此在家长指导中，要发挥家长的（D）。

（A）积极性和客体作用 （B）被动性和主体作用 （C）主动性和客体作用 （D）主动性和主体作用

499.发挥家长的主动性和主体作用是家长指导成功的（A）之一。

（A）技巧 （B）基础 （C）保障 （D）条件

500.在家长指导中，要让家长共同参与，发挥家长的（ABC）。

（A）主动性 （B）主体作用 （C）积极性 （D）客体作用 （E）被动性

501.育婴师须熟记婴幼儿的生长发育规律和特点，规范正确地向家长讲解科学育儿知识和示范操作方法。（√）

502.育婴师须熟记婴幼儿的生长发育规律和特点，向家长（B）科学育儿知识和示范操作科学育儿方法。

（A）讲解 （B）规范讲解 （C）传授 （D）宣传

503.在给家长指导时，讲解要（D）。

（A）理论化 （B）创新性 （C）学究气 （D）正确规范

504.育婴师须熟记婴幼儿的生长发育规律和特点，（ADE）向家长讲解科学育儿知识和示范操作方法。

（A）规范地 （B）创新性地 （C）及时地 （D）正确地 （E）有针对性地

505.当家长向提问时，育婴师需根据婴幼儿的月龄特点的护理保健方法简单地给予解答。（×）

506.当家长提问时，育婴师需根据婴幼儿的月龄特点及科学育儿方法（B）给予解答。

（A）简单地 （B）耐心地 （C）快速地 （D）及时地

507.如果家长提出的问题，育婴师不甚了解，就必须尽快求助专家或查阅有关资料，给予（A）。

（A）耐心解答 （B）简单解答 （C）快速解答 （D）及时解答

508.育婴师需根据婴幼儿的月龄特点及科学育儿方法（CDE）家长所提出的问题。

（A）简单地解答 （B）快速地解答 （C）详细地解答 （D）耐心地解答 （E）正确规范地

509.在和“照本宣科型”家长沟通时，要让家长了解婴幼儿的成长有差异性，因此养育必须因人而异。（√）

510.对于“溺爱型”的家长，一定要将“溺爱”的（D）呈现给家长，同时将正确的“爱”的方式介绍给家长。

（A）行为解释 （B）行为表现 （C）产生背景 （D）严重后果

511.对于喜欢“比较”的家长，要让家长了解个体差异，正确看待发展差距，（D）对自己孩子的期望值。

（A）放弃 （B）增加 （C）降低 （D）调整

512.与“挑剔型”的家长沟通时，可采用（AB）的方法。

（A）“先褒后貶” （B）先肯定后建议 （C）完全批评 （D）完全肯定 （E）放弃

## 带教与培训

### （一）带教与培训的意义、原则与内容

513.对低等级育婴师进行带教与培训的意义是提高育婴人员队伍专业素质、提高早教工作质量的基础,规范从业人员市场的重要措施，也是促进我国早教科学化、规范化发展的必要保障。（√）

514.育婴师（三级）人员对低等级育婴师进行带教与培训的意义是：提高（A）的专业素质、提高早教工作质量的基础,规范从业人员市场的重要措施。

（A）育婴人员队伍 （B）婴幼儿带养人员 （C）婴幼儿家长 （D）婴幼儿祖辈家长

515.育婴师（三级）人员对低等级育婴师进行带教与培训是促进我国早教（B）发展的必要保障。

（A）传统化 （B）科学化和规范化 （C）传统化和新颖化 （D）新颖化

516.对低等级育婴师进行带教与培训的意义是：（ABCE）。

（A）提高育婴人员队伍的专业素质 （B）提高早教工作质量的基础 （C）规范从业人员市场 （D）提高家长育儿水平 （E）促进我国早教科学、规范

517.带教与培训的原则是：规范操作原则、重视理论原则、互动原则。（×）

518.带教培训的内容既要有系统的理论知识，又要有实际操作的技能，这就是（A）的原则。

（A）理论联系实际 （B）互动 （C）规范操作 （D）以学员为主体

519.充分调动学员的积极性和主动性，让他们充分发表意见、提出问题并共同讨论问题，这就是带教培训过程中的（B）原则。

（A）理论联系实际 （B）互动 （C）规范操作 （D）学员为主体

520.（ABD）是带教与培训的原则。

（A）规范操作 （B）理论联系实际 （C）弱化操作 （D）互动 （E）重视理论

521.带教培训的内容、方法及过程符合学员需求、适宜学员接受水平，让学员充分发表意见等是带教培训中以学员为主体的做法。（√）

522.以学员为主体，意为（A）等都要从学员的实际需求和水平出发。

（A）带教培训的内容、方法等 （B）带教培训人员的语言 （C）带教培训人员的态度 （D）带教培训人员的行为

523.带教内容、方法、时间、实践场所等的选择和确定都要考虑学员的实际情况，这就是以（A）为主体。

（A）以学员 （B）家长 （C）婴幼儿 （D）带教培训人员

524.在带教培训中要以学员为主体，即（ABCDE）。

（A）内容符合他们需求 （B）方式符合他们可接受水平 （C）时间方便他们安排 （D）实践场所符合他们需求 （E）过程中让他们充分发表意见

525.对低等级育婴师进行带教培训的内容主要有低等级育婴师的工作内容、技能要求及专业知识要求。（√）

526.对（B）的主要内容有低等级育婴师的工作内容、技能要求及专业知识要求。

（A）家长家庭育儿指导 （B）低等级育婴师带教培训 （C）对婴幼儿护理教育 （D）对祖辈家长家庭育儿指导

527.与家长和婴幼儿沟通的艺术、上门指导服务的礼仪要求也是（B）的主要内容。

（A）家长家庭育儿指导 （B）低等级育婴师带教培训 （C）对婴幼儿护理教育 （D）对保姆家庭育儿指导

528.对低等级育婴师进行带教培训的内容主要有（ABCDE）等。

（A）低等级育婴师的工作内容 （B）低等级育婴师的专业知识技能要求 （C）上门育儿与家长指导服务的礼仪和要求 （D）与婴幼儿沟通的技巧 （E）与家长沟通的艺术

529.育婴师（四级）的工作内容为三个模块：即生活照料、日常生活保健与护理、教育。（×）

530.育婴师四级、五级的工作内容分别为（A）。

（A）四个和三个模块 （B）三个和四个模块 （C）四个和二个模块 （D）四个和一个模块

531.育婴师（四级）的工作内容为（B）。

（A）三个模块：生活照料、日常生活保健与护理、教育 （B）四个模块：生活照料、日常生活保健与护理、教育、家长指导 （C）二个模块：生活照料、日常生活保健与护理 （D）532.育婴师（五级）的工作内容为（ABE）。

（A）生活照料 （B）日常生活保健与护理 （C）带教其他育婴师 （D）家长指导 （E）教育

533.上门指导服务的准备工作和礼仪包括：个人的清洁卫生、衣着的款式质地色彩、仪表仪态、语言等。（√）

534.（B）是上门指导服务的准备工作和礼仪的内容。

（A）个人的清洁卫生、衣着的款式质地色彩、仪表仪态 （B）个人的清洁卫生、衣着的款式质地色彩、仪表仪态、语言等 （C）个人的清洁卫生、衣着的款式质地色彩、语言 （D）衣着的款式质地色彩、仪表仪态、语言

535.（C）的内容包括：个人的清洁卫生、衣着的款式质地色彩、仪表仪态、语言等。

（A）家庭育儿 （B）社区服务 （C）上门指导服务的准备工作和礼仪 （D）机构教养

536.（ABCDE）等都是上门指导服务准备工作和礼仪的内容。

（A）个人的清洁卫生 （B）衣着的款式 （C）衣着的质地色彩 （D）仪表仪态 （E）语言

537.与婴幼儿沟通的技巧包括：面部表情、动作、应答和身体抚触等的技巧。（√）

538.在与（A）沟通中要用好面部表情、动作、应答和身体抚触等的技巧

（A）婴幼儿 （B）家长 （C）低等级育婴师 （D）其他人

539.育婴师须具备（A）等的技巧，才能和婴幼儿沟通好。

（A）面部表情、动作、应答和身体抚触 （B）面部表情和身体抚触 （C）应答和身体抚触 （D）动作和应答

540.（ABCD）等都是与婴幼儿沟通的技巧。

（A）面部表情 （B）动作 （C）应答 （D）身体抚触 （E）对家长的态度

541.与家长沟通的技术包括：区别对待，因人而异；简明扼要，内容充实；积极引导，摸清问题；提出建议，具体帮助。（√）

542.在与（B）沟通中要用好“区别对待，因人而异；简明扼要，内容充实；积极引导，摸清问题；提出建议，具体帮助”的技术。

（A）婴幼儿 （B）家长 （C）低等级育婴师 （D）其他人

543.与家长沟通的技术中“区别对待，因人而异”是指育婴师要（A）。

（A）了解家长的需求，区别对待，有针对性 （B）了解家长的需求，区别对待 （C）了解家长的需求，有针对性 （D）区别对待，有针对性

544.与家长沟通的技术包括：（ABCDE）。

（A）区别对待，因人而异 （B）简明扼要，内容充实 （C）积极引导，摸清问题 （D）提出建议，具体帮助 （E）以上都是

545.育婴师应该避免一般保姆带养中的问题，要尊重婴幼儿身心发展的规律，顺应婴幼儿的天性，让他们能在丰富、适宜的环境中自然发展，和谐发展，充实发展。（√）

546.（A）教养观念是：“要尊重婴幼儿身心发展的规律，顺应婴幼儿的天性，让他们能在丰富、适宜的环境中自然发展，和谐、充实地发展”。

（A）科学的 （B）传统的 （C）现代的 （D）理性的

547.“避免一般保姆带养中的问题，要尊重婴幼儿身心发展的规律，顺应婴幼儿的天性，让他们能在丰富、适宜的环境中自然发展，和谐、充实地发展”这是带教培训（B）应具备的科学教养观念。

（A）育婴师 （B）婴幼儿 （C）家长 （D）其他人

548.育婴师应该避免一般保姆带养中的问题，要（ABCDE）。

（A）尊重婴幼儿身心发展的规律 （B）顺应婴幼儿的天性 （C）让他们能在丰富的环境中自然发展 （D）让他们能在适宜的环境中自然发展 （E）和谐、充实地发展

### （二）带教与培训的方法

549.实践指导法是带教培训的唯一方法。（×）

550.进行带教与培训的方法主要有（D）

（A）实践指导法 （B）分析讨论法 （C）实践指导法与经验分享法 （D）实践指导法、分析讨论法、经验分享法等

551.实践指导法、分析讨论法、经验分享法等是（B）中的常用的主要方法。

（A）家长指导 （B）带教与培训 （C）婴幼儿教养 （D）婴幼儿游戏

552.（BCE）等是带教与培训中常用的主要方法。

（A）其他方法 （B）实践指导法 （C）分析讨论法 （D）理论讲授法 （E）经验分享法

553.带教培训的方法要根据不同带教培训的目的和要求来选择。（√）

554.培训中，如果学员在操作过程中发生了问题，需要了解发生问题的原因、进行讨论、商量解决措施，这就需要采用（A）。

（A）分析讨论法 （B）实践指导法 （C）经验分享法 （D）其他方法

555.在操作培训后，学员都会感到有一定感性认识和收获，这是就需要采用（C），让学员们一起交流操作方法、体会、经验等，以形成互学互用、优势互补、策略共享。

（A）分析讨论法 （B）实践指导法 （C）经验分享法 （D）其他方法

556.带教培训中要根据（BCD）来选择的带教培训的方法。

（A）不同的学员 （B）不同的培训目的 （C）学员的不同需求 （D）不同的培训要求 （E）不同的教师

557.集中培训、专题讲座、个别指导、现场指导、学习交流等是带教与培训的常用模式。（√）

558.进行带教与培训的模式有（C）。

（A）集中培训、专题讲座、学习交流 （B）个别指导、现场指导、专题讲座 （C）集中培训、专题讲座、个别指导、现场指导、学习交流等 （D）集中培训、学习交流

559.集中培训、专题讲座、个别指导、现场指导、学习交流是（D）中常用的模式。

（A）婴幼儿照料 （B）婴幼儿游戏 （C）婴幼儿教育 （D）带教与培训

多选题

560.（ABCDE）等是带教与培训的常用模式。

（A）集中培训 （B）专题讲座 （C）个别指导 （D）现场指导 （E）学习交流

561.育婴师带教与培训工作主要抓好两个环节：制定好培训与带教计划以及培训班的筹备与工作流程。（×）

562.育婴师带教与培训工作的三个环节是：（A）。

（A）制定培训与带教计划，培训班筹备与工作流程，制定培训课程及日程安排 （B）制定培训与带教计划 （C）培训班筹备与工作流程

563.制定培训与带教计划、培训班筹备与工作流程是（C）工作中的两个主要环节

（A）家长指导服务 （B）婴幼儿照料、护理和教育 （C）育婴师带教与培训 （D）育婴师（三级）其他

564.（BD）是育婴师带教与培训工作中要抓好的两个主要环节。

（A）制定好培训计划 （B）制定好培训与带教计划 （C）培训班的筹备与工作流程 （D）培训班的筹备 （E）培训班的工作流程

565.对育婴师带教和培训的时间只有不定期一种。（×）

566.对育婴师带教和培训的时间可分为，需根据不同对象的需求进行安排，有（A）。

（A）长期、短期和不定期培训三种 （B）长期和短期培训二种 （C）长期和不定期培训二种 （D）短期和不定期培训二种

567.对育婴师带教和培训的时间可分为长期培训、短期培训和不定期培训，需根据（B）进行安排。

（A）婴幼儿的需求 （B）学员需求和工作要求 （C）工作需求 （D）家庭要求

568.对育婴师带教和培训需根据不同学员的需求和工作要求进来确定，可分为（ABD）培训。

（A）长期 （B）短期 （C）终身 （D）不定期 （E）定期

569.带教培训计划的内容有参加人员范围、带教培训目标和时间、带教培训地点和内容、 带教培训方法、对学员的具体要求等。（√）

570.带教培训的（C）是带教培训计划的内容。

（A）地点和内容 （B）参加人员范围 （C）参加人员范围、目标和时间、地点、内容、方法及对学员的具体要求等 （D）目标、时间和方法

571.参加人员范围、带教培训的目标、时间、地点、内容、方法以及对学员的具体要求等是带教培训计划的（A）

（A）内容 （B）方法 （C）模式 （D）原则

572.带教和培训的计划一般包括带教培训（ABCDE）。

（A）参加人员范围 （B）目标、时间 （C）地点、内容 （D）方法 （E）对教师和学员的具体要求等

573.选择带教培训教师最重要的条件是持有培训上岗证的人。（√）

574.选择带教培训（B）最重要的条件是持有培训上岗证。

（A）地点 （B）教师 （C）学员 （D）方法

575.具有（D）的人员是选择带教培训教师的最重要条件。

（A）育婴实践经验 （B）育婴理论研究 （C）育婴实践经验和理论研究 （D）培训上岗证

576.选择带教培训教师最重要条件是（AE）。

（A）具有培训资格的人 （B）能讲会做的人 （C）有育婴实践经验的育婴人员 （D）有育婴理论的研究人员 （E）持有培训上岗证的人

577.带教培训的场地只要有授课教室即可。（×）

578.有授课教室和实习操作场所条件的地方才可以作为（C） 。

（A）上理论课的场地 （B）上实习课的场地 （C）带教培训的场地 （D）考试的场地

579.带教培训的场地要选择（B）的地方

（A）有授课教室 （B）有授课教室和实习操作场所 （C）有授课教室无实践操作场所 （D）有实践场所没有授课教室

580.带教培训的场地要选择（BCD）的地方。

（A）只有授课教室 （B）既有授课教室，又有实习操作场所（C）不可选择没有实践操作场所 （D）不可选择虽有实践操作的场所而没有授课教室的地方 （E）只有操作场所

581.发放招生简章、学员报名注册、发放课程表、听课证和教材、学员评估、结业、发放证书是培训班的筹备与工作流程。（√）

582.（C）是培训班的筹备与工作流程。

（A）发放招生简章、学员报名注册 （B）发放课程表、听课证和教材 （C）发放招生简章、学员报名注册、发放课程表、听课证、教材，以及学员评估、结业、发放证书等 （D）学员评估、结业、发放证书

583.发放招生简章、学员报名注册、发放课程表、听课证和教材、学员评估、结业、发放证书是培训班的（B）。

（A）筹备工作 （B）筹备与工作流程 （C）开班后的工作流程 （D）结束工作

584.培训班的筹备与工作流程主要有（ABD）。

（A）发放招生简章、学员在指定的地点报名 （B）提供课程表、学员注册、发放听课证和教材 （C）只要发放招生简章、对报名学员进行注册登记 （D）对学员进行评估、结业和发放证书 （E）不发发放招生简章、只进行注册登记

585.带教培训的管理是指对教师、学员以及班级的管理。（√）

586.带教培训的管理是指对（A）的管理。

（A）教师、学员以及班级（B）班级 （C）教师 （D）学员

587.为保证带教培训的质量、维持良好的学习秩序、提高学员学习效率是带教培训管理中（B）的主要目的

（A）教师管理 （B）班级管理 （C）学员管理 （D）学籍管理

588.带教培训管理中的班级管理的主要目的是（ABE）

（A）维持良好的学习秩序（B）提高学习效率（C）提高学生积极性（D）提高教师积极性 （E）保证培训质量