*Complete el siguiente formato para la planeación de las sesiones sincrónicas. Replique esta plantilla por cada sesión.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datos Generales de la sesión** | | | | | |
| **Sesión #:** | | 2 | | | |
| **Profesor o experto que imparte la sesión:** | | Adolfo Centeno Tellez | | | |
| **Objetivos de aprendizaje de la sesión** | | Introduccion a matlab | | | |
| **Contenido de la sesión** (Listar los contenidos que se abordan) | | Modelo digital flexible, herramientas a utilizar, reglas para el nuevo modelo.  Primeros pasos con matlab  Realizar programación básica con matlab a nivel de scripts | | | |
| **Preparación del profesor** | | Hacer pruebas en Zoom  Revisar fechas de las actividades  Probar MAtlab | | | |
| **Preparación del alumno** | |  | | | |
| *Secuencia Didáctica*  *[Agregue tantas filas como sea necesario para colocar una actividad por fila.]* | | | | | |
| **Momento** | **Descripción de lo que se hará en cada momento** *(Detallar lo más posible cada sección, así como instrucciones claras de lo que se realiza en cada una.* | | **Interacción / trabajo activo del alumno**  *[Por ejemplo: preguntas dirigidas, encuestas, quizzes, etc. Indicar en la pauta las preguntas a desarrollar y la forma de aplicación]*  *[Proyectos, competencias, experimentos, prácticas, etc. Con las instrucciones claras, resultado esperado y medio de entrega.)* | **Tiempo estimado** *[En minutos]*  **Recuerda:** *Considera un 10 a 15% menos sobre el total de la sesión. [Por ejemplo: 120 min. = 102 min. reales* | **Recursos requeridos** *[Videos, apoyos ppt, ligas url, material físico, software, etc.]* |
| **Inicio**  **¿Qué puedo hacer?**  *Activación de conocimiento:*   * *Activación de conocimientos previos* * *Ejemplos, demostraciones.* * *Vincular contenidos con actividades.* | Bienvenida a la Sesión  Tomar lista | |  | 5 min |  |
| Resolver dudas que hayan quedado acerca de la sesión anterior, como instalación de matlab. | |  | 5 min |  |
| **Desarrollo**  **¿Qué puedo hacer?**  *Trabajo activo:*   * Incluye instrucciones claras de las actividades, dinámicas, trabajo colaborativo, entregables… * El profesor se encuentra al pendiente de las dudas que surjan. | Primeros pasos con matlab | | Practica de introduccion a matlab  1. Course Overview  2. Commands  3. MATLAB Desktop and Editor | 30 min | https://la.mathworks.com/academia.html?s\_tid=gn\_acad#learn-basics |
| Introduccion a la programación con matlab | | Practica de elaboración de programas básicos en matlab a nivel de scripts | 40m | **Documento**  **practica\_introprog.pdf** |
| Tarea | | 1. - Subir a repositorio ScreenShot de practica en matlab de los siguientes temas:  . Commands  . MATLAB Desktop and Editor  2.- Desarrollar los siguientes programas y subir los códigos (.m) a repositorio  ***a) fibonacci.m*** (<https://en.wikipedia.org/wiki/Fibonacci_number> )  - capturar n, e imprimir los n números de la secuencia fibonacci  ***b) factorial.m***  - capturar x, y calcular su factorial, validar que factorial de 0 es 1  **c) cubica.m**  - Dado el rango de -10 a 10, calcular la función x^3 e imprimir su tabla.  **d) average.m**  - Capturar n, permitir la captura de n números y calcular su media. |  |  |
| **Cierre**  **¿Qué puedo hacer?**  *Recapitulación del aprendizaje:*   * *Compartir resultados* * Realizar una síntesis de lo aprendido * Vincular con la evidencia o situación problema. * Retroalimentación grupal.’ * Avisos o preparación para la próxima clase. | Resolver dudas sobre la forma de entrega de la tarea  Resolver dudas de temas vistos | |  | 5 min |  |
| **Evaluación de clase**  ¿Se requiere evaluar algo dentro de la clase? ¿Cómo se evaluaría? ¿Hay productos que resulten en un entregable de la sesión? ¿Cuándo y cómo se esperaría la entrega de estos productos? ¿Quién y cómo se evalúan estos entregables? | | | | | |
| En esta sesión se debe enviar evidencias de las practicas realizadas | | | | | |
| **Observaciones para el profesor impartidor (Notas de enseñanza)** | | | | | |
| Asegurarse que quedan muy claras las reglas del nuevo modelo de impartición.  Reforzar la importancia de estar al pendiente del medio de comunicación que se haya decidido utilizar. | | | | | |
| **Aprendizaje supervisado** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Aprendizaje activo** | | | | | |
|  | | | | | |