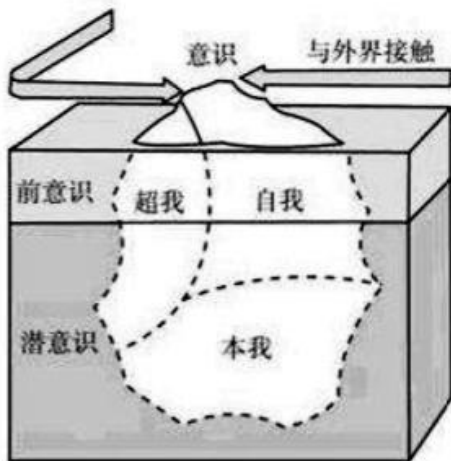


精神分析笔记

2023年2月3日 0:37

弗洛伊德

• 意识地形图



描述性意义上存在两种无意识：
前意识与潜意识，动力学意义上
只有一种，即潜意识的部分，因
此，潜意识这个词仅在地形图上
使用即可

意识：一切感受的集合包含理性的思考、道德和知觉

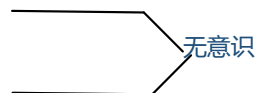
外部事物要想进入意识 / 前意识，就要作为记忆残留，停留在无意识内，通过语言的不间断，被符号化后再进入意识。

有些事物会被压抑，与自我分开，不被意识。

如果记忆和无意识中的能量（欲望）一起进入意识，则会产生莫名的幻觉，或许“第六感”就是此原理。

前意识：包括记忆和知识的储存，无意识中可以进入意识的那一部分

潜意识：不可被认识的心理区域



无意识中的内容常常经过伪装后会通过梦、失误等症状表达出来。

本我：原初的欲望

婴儿降生，本身就是本我。

婴儿在意识到本我的欲望不可能完全满足后，与现实产生割裂，将自己认为成一个与外界分离的自我意识。

自我：与现实相联的代表意识的部分

自我是感受意识体系下发生变化的本我部分。它力图让现实原则取代快乐原则，即让现实影响本我。

超我：理想的自我

婴儿在俄狄浦斯期对父亲的强大的认同（女孩认同母亲）与对自我弱小的认同，催生了婴儿幻想一个理想的自我，即超我，并与自我的其他内容产生对立。

超我一开始对自我下了两条命令，即：“你应该像父亲那样。”与“你不能像父亲那样做，因为这是他的特权。”这是因为自我在

俄狄浦斯期会出现恋母（女孩恋父）情节，但又必须向现实原则屈服，超我就由此达到了其对自我的压抑压抑。

也正是在此时，符号秩序（道德）在我们身上形成。

在此后，像父亲一样的人（如教师，甚至金钱地位），继续扮演着像父亲一样的角色，他们的禁令和教诲，以良知的身份出现在意识中，并进行道德审查。

• 精神动力学

力比多：自我欲望（性欲、爱欲.....）的能量，本我的投射

倒错：不同于性交的规范性行为模式（玩玩偶、爱上虚拟形象、疯狂健身、性癖等）

（死亡欲力）死亡驱力：力求释放所有能量，把紧张降低至零点，把生命归复于无机状态的冲动

（生命欲力）性驱力：即性欲，作为令人活下去的动力出现

快乐原则：向死而生

我们发现，孩子总会做一个游戏，即把一个东西（玩具车，布偶猫，小石头）扔出去再捡回来，于是他会快乐的笑。

弗洛伊德把这种游戏解释为，重新扮演了母亲时不时离开自己的痛苦，孩子可以假装控制母亲，而这种欲望的满足总会导向分离的，毁灭的死亡。于是他的笑容中充满泪水，痛苦的泪水。

《超越快乐的原则》表明，快乐和死亡永远是联系在一起的，快乐本身就包含了自身的反面，死亡，而死亡便是快乐的终极释放。

那么，既然向死而生，何以生的光荣伟大？弗洛伊德提出，正是一种对性驱力与死亡驱力的压抑，使得道德，法治和人类社会得以存在，就有了对自我，超我的构建。

现实原则：婴儿对母亲的欲望总是不能被满足的，婴儿和母亲可以被置换为其他事物

文明的起源：文明最初是神话学推动的，个人的童年是人类的童年时期的重演

• 幼儿性欲理论

在婴儿降生于世界上，他会发现自己身处于一个孤立于外部的世界，一个不同于妈妈肚子中自由自在，营养丰富的世界。

口欲期与肛欲期（前性器时期：1-3岁）：

而他初始能控制的，便是自己的口腔，于是对于他所接触的第一个对象——母亲，他会尽力的去吮吸，去占有，而其它东西，婴幼儿会不假思索的将其放入口中，将一切东西融入自己，作为自己的延伸。

但是，这种满足不可能一直拥有，当母亲不在身边时，婴儿感到饥饿孤独时，他发现自己需要的不是一经产生就能得到的满足，在啼哭声中，他才会把自己看做与母亲相分离的存在。独立的“我”，便产生了。

当我们常对他人唠唠叨叨，破口大骂时，或是暴饮暴食，抽烟，酗酒时，弗洛伊德认为，这是口欲期的固着，即婴儿时期我们的口欲不能得到，或过度满足所造成的创伤在无意识中发挥作用。

当婴儿逐渐长大，他便能控制自己的身体，最显著的便是位于集中神经末端的间隙。婴儿发现他可以通过控制间隙，来控制周围的世界，既进入肛欲期。

当他自由释放时，他的嗅觉能感到刺激，周围人手忙脚乱的样子让他感到快乐。当他加以控制时，他能感到一种存于腹中的刺激，周围秩序井然的环境让他感到安心。

于是混乱与秩序，便在这种对间隙的控制中产生了。

我们发现，有些人善于散播混乱，平时邋邋遢遢，房间一塌糊涂，有些人固步自封，遵守一切规矩，强迫性的追求完美，整洁。这些行为都体现着，刚欲期的固着，即婴儿控制间隙时的回忆作用于无意识。

当婴儿成为孩子，他的生殖器官逐渐发育，他便会进入弗洛伊德理论中，重要，精彩的时期——俄狄浦斯期。

俄狄浦斯期（性器期：3-7岁）：即恋母（父）情结时期，此时，幼儿将母（父）看做爱欲对象，将父母中的另一方视为敌人，即男孩的俄狄浦斯情结，女孩的厄勒克特拉情结。

当婴儿断奶后，他不再能通过哭喊换来母亲的乳房，任意排泄也不再会引起母亲的关爱，甚至换来冷漠的斥责。我们发现，此时这个孩子不再能完全的得到母亲的爱，正如俄狄浦斯一样，是被抛弃，被孤立的存在。

在大概五六岁时，随着x器官的发育，力比多会逐渐集中在此组织结构中，他发现，这个结构是刺激的直接来源，是释放力比多的真正途径。

当他欲望着将力比多直接投向母亲时，他发现自己与母亲的关系，不再是二元的力比多投射关系。母亲在欲望着一个不同于孩子的他者，一个更强大，更威严的他者，即，孩子的父亲。

于是，依恋母亲的孩子就会同那个母亲所欲望的他者竞争，当父亲靠近时，他会用小手去拍打，去拒绝父亲的拥抱，甚至是哭闹，他试图击败这个插入自己与母亲二元关系的第三者。

可是，父亲的力量过于强大，拍打他，却引得他发笑；拒绝拥抱，却被父亲一把搂住；他甚至用他那该死的胡渣蹭你。而一旁母亲却在开心的笑，在欲望父亲的强大。

孩子意识到自己在父亲面前十分弱小，他就像被阉割了，有欲而不能，敢怒不敢言。他的反抗会被父亲无情的镇压，当他试图再次去依恋母亲时，他会发现父亲会惩罚他。

弗洛伊德把这种对父亲的恐惧，称之为“阉割情节”。这时候，俄狄浦斯期恋母弑父的矛盾就在这种“阉割”中得到了解决。

但是，俄狄浦斯期的理论似乎只适用于男孩？弗洛伊德是这样解释的，当女孩发现自己生理结构不同于父亲，而与母亲相同时。

她发现，自己已被阉割，她会转向对母亲欲望的认同，并与母亲竞争。弗洛伊德称之为“阴茎羡慕”。

若是男孩像女孩一样认同母亲欲望，或是女孩没有完成上述转向，就产生了同性恋。

俄狄浦斯期作用于无意识的创伤，最直观的体现就是“考试焦虑”。我们发现，无论我们如何准备考试，总会害怕失败。

并不是我们不想考好，而是我们在幻想并恐惧一种惩罚，一种来自更强大的考试机制的惩罚（例如突然的黑马，随机的题目，不好的状态），正如俄狄浦斯期，我们对父亲绝对力量镇压惩罚的恐惧。

在此之后，个体在性欲力方面还要经历一个潜伏期和青春期。潜伏期（latency stage）：大约为7岁至青春期的中间阶段。

在这一阶段，儿童的兴趣逐渐转向家庭之外的世界，参加学校和集体的活动，与同伴娱乐、运动，发展同性的友谊，满足则主要来自外界、好奇心和知识学习等方面。

青春期阶段：个体的性需求和情感需求主要从两性关系中来获得满足，以文明的性道德观念作为选择配偶的标准，在遵循现实原则的前提下，个体逐渐融入现实社会。