

MODUL AJAR

TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNITASI

FASE D KELAS 7

INFORMATIKA

DISUSUN OLEH
YOHANES YOSEF SERAN KLAU, ST
SMP NEGERI 2 KUPANG





INFORMASI UMUM

1. Identitas penulis modul

Nama : Yohanes Yosef Seran Klau, ST
Mata Pelajaran : Informatika
Kelas / Fase : VII / D
Semester : 1 / Ganjil
Alokasi Waktu : 6 x Pertemuan

2. Kompetensi awal

Sebelum Mempelajari Materi tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi diharapkan siswa sudah memiliki kompetensi awal terkait Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi dan manfaatnya bagi kehidupan mereka sehari-hari.

3. Profil pelajar Pancasila

Gotong Royong dan Kreatif

3. Sarana dan prasarana

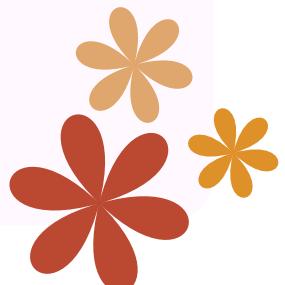
Sarana yang diperlukan, Komputer/Laptop/Hp dan LCD

4. Target peserta didik

Umum / Reguler

5. Model pembelajaran yang digunakan

DI (Direct Instruction)





KOMPONEN INTI

PERTEMUAN 1

Pengenalan Antarmuka
Pengguna (2 JP)

1. Tujuan pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan antarmuka pengguna berbasis grafis. Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen penyusun antarmuka berbasis grafis. c. Siswa mampu menentukan komponen antarmuka grafis yang diperlukan

2. Asesmen

 Diagnostik Kognitif dan Formatif

3. Pemahaman bermakna

Kemampuan berkomunikasi di dunia digital perlu diperkenalkan, dengan mengenalkan "sign" (simbol, tanda yang umum digunakan, seperti halnya siswa mengenal "sign" di dunia nyata. Jika di dunia nyata anak perlu mengenal tanda lalu lintas, tandatanda petunjuk agar dapat hidup sebagai warga yang baik, di dunia digital pun siswa perlu mendapatkan pengenalan akan "sign" yang biasa dipakainya. Siswa perlu mengenal simbolsimbol (ikon) dan interaksi standar yang di dunia digital dikenal sebagai Graphical User Interface (GUI).

4. Pertanyaan pemantik

Siswa ditunjukkan sebuah aplikasi Paint. Siswa diajak mengabstraksikan komponen apa saja yang ada di tampilan Paint dengan membuat gambar. Siswa diajak menggambar dengan menggunakan tiga komponen yang mereka pilih, dan diajak untuk menebak fungsi dari komponen tersebut dengan cara mencobanya

5. Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan memberi salam bahagia, menanyakan kabar dan asesmen diagnostik
- Berdoa dan mengecek kehadiran siswa
- Ice Breaking untuk mempersiapkan siswa untuk tetap semangat
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan asesmen

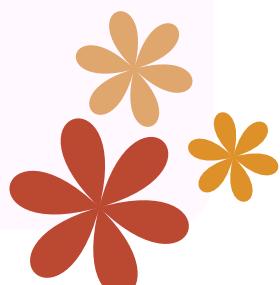
Kegiatan Inti

- Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil sesuai dengan gaya belajar atau tingkat pemahaman dengan memperhatikan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif yang telah dilakukan diawal pembelajaran.

(Diferensiasi Proses)

- Siswa mengerjakan aktivitas TIK-K7-01 :Berkenalan dengan Antarmuka Berbasis Grafis.

(Diferensiasi Konten)





- Setelah siswa menjawab soal, guru diharapkan melakukan diskusi Socrates dengan siswa.
- Siswa diharapkan menjelaskan apa jawaban dan bagaimana runtutan logika dari jawaban atas soal tersebut. tahapan ini siswa bebas menggunakan media apa saja untuk menjelaskan hasil diskusi, dapat berupa gambar, catatan singkat, poster dll (**Diferensiasi Produk**)
- Guru bisa memilih beberapa siswa secara acak menjelaskan jawaban atas soal tersebut.
- Guru selanjutnya berdiskusi dengan siswa dan menjelaskan cara yang paling efisien untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan di kelas
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Guru dan siswa mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam bahagia

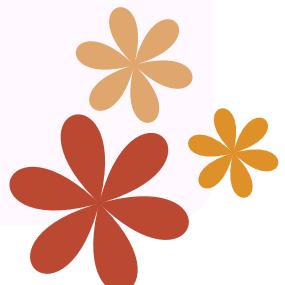
6. Refleksi peserta didik dan pendidik

Pertanyaan Pemantik Refleksi Siswa

- Bagaimana Perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian pelajari hari ini?
- Apakah proses pembelajaran hari ini dapat berjalan dengan baik ? ya/tidak berikan alasan
- Apa hambatan / kesulitan kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang dilakukan untuk dapat mengatasi hambatan/kesulitan yang dihadapi?
- Apa rencana aksimu setelah mempelajari materi pada hari ini

Pertanyaan Pemantik Refleksi Guru

- Apakah Proses pembelajaran sudah dapat berjalan sesuai dengan rancangan pembelajaran?
- Apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
- Apakah ada siswa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan?





KOMPONEN INTI

PERTEMUAN 2

Folder dan File (2 JP)

1. Tujuan pembelajaran

- a. Siswa mampu mengelola folder dengan terstruktur
- b. Siswa mampu menyimpan file dalam folder dengan terstruktur sehingga memudahkan akses yang efisien.

2. Asesmen Formatif

3. Pemahaman bermakna

Siswa dibekali analogi folder/directory dengan map yang digunakan untuk menyimpan dokumen (surat, invoice, nota, dll) atau bisa berisi map yang lebih kecil. Folder/Directory adalah versi elektronik dari map, sedangkan surat adalah dokumen elektronik. Dengan adanya file dokumen tidak akan rusak dan bisa digandakan dengan mudah

4. Pertanyaan pemandik

Guru dapat melakukan pemanasan dengan menunjukkan penyusunan struktur file yang baik yang mudah untuk ditelusuri, dan juga memperkenalkan penggunaan fitur pencarian file untuk menunjukkan bahwa akan perlu waktu untuk menelusuri file jika struktur folder yang dimiliki tidak terstruktur dengan baik.

5. Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan memberi salam bahagia, menanyakan kabar dan asesmen diagnostik
- Berdoa dan mengecek kehadiran siswa
- Ice Breaking untuk mempersiapkan siswa untuk tetap semangat
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan asesmen

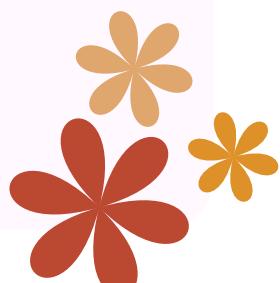
Kegiatan Inti

- Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil sesuai dengan gaya belajar atau tingkat pemahaman dengan memperhatikan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif yang telah dilakukan diawal pembelajaran.

(Diferensiasi Proses

- Siswa mengerjakan aktivitas TIK-K7-02 :untuk mengelola file dengan kasus tertentu

(Diferensiasi Konten)





- Setelah siswa menjawab soal, guru diharapkan melakukan diskusi Socrates dengan siswa.
- Siswa diharapkan menjelaskan apa jawaban dan bagaimana runtutan logika dari jawaban atas soal tersebut. tahapan ini siswa bebas menggunakan media apa saja untuk menjelaskan hasil diskusi, dapat berupa gambar, catatan singkat, poster dll (**Diferensiasi Produk**)
- Guru bisa memilih beberapa siswa secara acak menjelaskan jawaban atas soal tersebut.
- Guru selanjutnya berdiskusi dengan siswa dan menjelaskan cara yang paling efisien untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan di kelas
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Guru dan siswa mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam bahagia

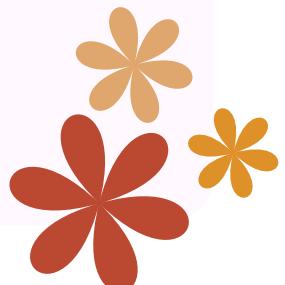
6. Refleksi peserta didik dan pendidik

Pertanyaan Pemantik Refleksi Siswa

- Bagaimana Perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian pelajari hari ini?
- Apakah proses pembelajaran hari ini dapat berjalan dengan baik ? ya/tidak berikan alasan
- Apa hambatan / kesulitan kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang dilakukan untuk dapat mengatasi hambatan/kesulitan yang dihadapi?
- Apa rencana aksimu setelah mempelajari materi pada hari ini

Pertanyaan Pemantik Refleksi Guru

- Apakah Proses pembelajaran sudah dapat berjalan sesuai dengan rancangan pembelajaran?
- Apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
- Apakah ada siswa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan?





KOMPONEN INTI

PERTEMUAN 3

Peramban dan Search Engine

1. Tujuan pembelajaran

- a. Siswa mampu menggunakan peramban untuk mencari data di internet.
- b. Siswa mampu memilih dan memilah informasi yang diperlukan

2. Asesmen Formatif

3. Pemahaman bermakna

Berlatih melakukan pencarian dan pemilihan informasi adalah kemampuan penting di era modern digital abad 21 ini. Pencarian dan pemilihan informasi adalah proses abstraksi yang memisahkan hal yang sesuai konteks dan mengabaikan hal yang tidak sesuai konteks. Abstraksi merupakan salah satu konsep penting pada berpikir komputasional yang harus selalu dilatihkan pada diri siswa.

4. Pertanyaan pemantik

Siswa diajak membayangkan di zaman ketika belum ada search engine seperti Google. Apa yang harus dilakukan jika ingin mencari informasi tertentu, misalnya kapan konsep komputer pertama kali ditemukan? Orang akan mencarinya dari perpustakaan, dengan membuka buku, melihat indeks buku, dll yang memerlukan waktu panjang. Saat ini dengan adanya search engine, hanya dibutuhkan beberapa detik untuk mendapatkan informasi yang kita inginkan.

5. Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan memberi salam bahagia, menanyakan kabar dan asesmen diagnostik
- Berdoa dan mengecek kehadiran siswa
- Ice Breaking untuk mempersiapkan siswa untuk tetap semangat
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan asesmen

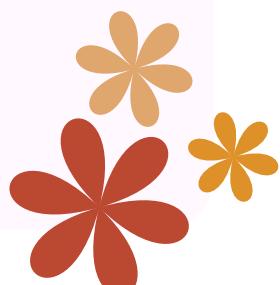
Kegiatan Inti

- Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil sesuai dengan gaya belajar atau tingkat pemahaman dengan memperhatikan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif yang telah dilakukan diawal pembelajaran.

(Diferensiasi Proses)

- Siswa mengerjakan aktivitas TIKK703 :untuk mengelola file dengan kasus tertentu

(Diferensiasi Konten)





- Setelah siswa menjawab soal, guru diharapkan melakukan diskusi Socrates dengan siswa.
- Siswa diharapkan menjelaskan apa jawaban dan bagaimana runtutan logika dari jawaban atas soal tersebut. tahapan ini siswa bebas menggunakan media apa saja untuk menjelaskan hasil diskusi, dapat berupa gambar, catatan singkat, poster dll (**Diferensiasi Produk**)
- Guru bisa memilih beberapa siswa secara acak menjelaskan jawaban atas soal tersebut.
- Guru selanjutnya berdiskusi dengan siswa dan menjelaskan cara yang paling efisien untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan di kelas
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Guru dan siswa mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam bahagia

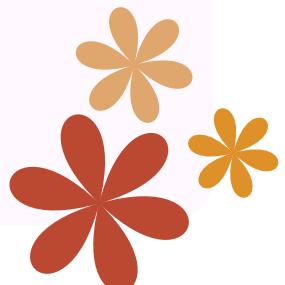
6. Refleksi peserta didik dan pendidik

Pertanyaan Pemantik Refleksi Siswa

- Bagaimana Perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian pelajari hari ini?
- Apakah proses pembelajaran hari ini dapat berjalan dengan baik ? ya/tidak berikan alasan
- Apa hambatan / kesulitan kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang dilakukan untuk dapat mengatasi hambatan/kesulitan yang dihadapi?
- Apa rencana aksimu setelah mempelajari materi pada hari ini

Pertanyaan Pemantik Refleksi Guru

- Apakah Proses pembelajaran sudah dapat berjalan sesuai dengan rancangan pembelajaran?
- Apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
- Apakah ada siswa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan?





KOMPONEN INTI

PERTEMUAN 4

Surel

1. Tujuan pembelajaran

- a. Siswa mampu membuat akun surel.
- b. Siswa mampu membuat dan mengirimkan surel dengan bahasa yang sesuai.
- c. Siswa mampu membalas surel yang diterima dengan bahasa yang sesuai

2. Asesmen Formatif

3. Pemahaman bermakna

Berlatih membuat surel untuk berkomunikasi dengan baik dan santun dengan menggunakan bahasa yang sesuai sangatlah diperlukan bagi manusia di era masyarakat digital saat ini. Kemampuan ini merupakan cermin kemampuan komunikasi personal dengan orang lain baik itu secara formal kepada seseorang yang dihormati, kepada teman dan kolega yang dapat menggunakan bahasa yang nonformal Namun, tetap sopan

4. Pertanyaan pemantik

Guru memberikan materi tentang surel, bagaimana surel bekerja, dan menuntun siswa untuk membuat akun surel. Jika siswa telah memiliki akun surel, aktivitas ini bisa dilompoti. Contoh latihan pada penerapan surel ini dilakukan dengan salah satu penyedia layanan surel yang paling banyak dipakai, yaitu Gmail (Google Email). Guru diharapkan menyebutkan dan memberi contoh layanan surel yang lain.

5. Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan memberi salam bahagia, menanyakan kabar dan asesmen diagnostik
- Berdoa dan mengecek kehadiran siswa
- Ice Breaking untuk mempersiapkan siswa untuk tetap semangat
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan asesmen

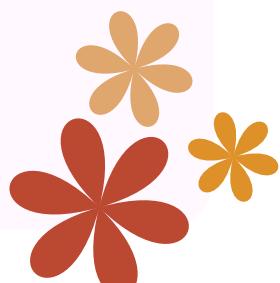
Kegiatan Inti

- Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil sesuai dengan gaya belajar atau tingkat pemahaman dengan memperhatikan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif yang telah dilakukan diawal pembelajaran.

(Diferensiasi Proses)

- Siswa mengerjakan aktivitas TIKK704 :untuk mengelola file dengan kasus tertentu

(Diferensiasi Konten)





- Setelah siswa menjawab soal, guru diharapkan melakukan diskusi Socrates dengan siswa.
- Siswa diharapkan menjelaskan apa jawaban dan bagaimana runtutan logika dari jawaban atas soal tersebut. tahapan ini siswa bebas menggunakan media apa saja untuk menjelaskan hasil diskusi, dapat berupa gambar, catatan singkat, poster dll (**Diferensiasi Produk**)
- Guru bisa memilih beberapa siswa secara acak menjelaskan jawaban atas soal tersebut.
- Guru selanjutnya berdiskusi dengan siswa dan menjelaskan cara yang paling efisien untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan di kelas
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Guru dan siswa mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam bahagia

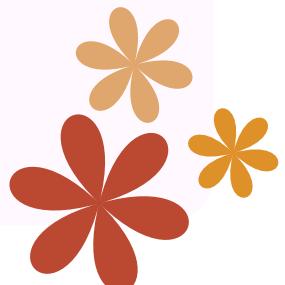
6. Refleksi peserta didik dan pendidik

Pertanyaan Pemantik Refleksi Siswa

- Bagaimana Perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian pelajari hari ini?
- Apakah proses pembelajaran hari ini dapat berjalan dengan baik ? ya/tidak berikan alasan
- Apa hambatan / kesulitan kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang dilakukan untuk dapat mengatasi hambatan/kesulitan yang dihadapi?
- Apa rencana aksimu setelah mempelajari materi pada hari ini

Pertanyaan Pemantik Refleksi Guru

- Apakah Proses pembelajaran sudah dapat berjalan sesuai dengan rancangan pembelajaran?
- Apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
- Apakah ada siswa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan?





KOMPONEN INTI

PERTEMUAN 5

Aplikasi Perkantoran - Pengolah Angka

1. Tujuan pembelajaran

- a. Siswa mampu membuat brosur sederhana dengan aplikasi pengolah kata.
- b. Siswa mampu menyimpan dan membuka kembali file pengolah kata

2. Asesmen Formatif

3. Pemahaman bermakna

Siswa diajak untuk melihat brosur/poster yang menarik, dari yang kompleks sampai yang sederhana. Siswa diberi pertanyaan: Bagaimana kirakira membuat brosur ini? Apakah membuat brosur ini sulit? Guru memberi jawaban bahwa brosur bisa dibuat dengan mudah menggunakan aplikasi pengolah kata.

4. Pertanyaan pemantik

Guru memberikan materi tentang aplikasi perkantoran, bagaimana aplikasi perkantoran bekerja, dan menuntun siswa untuk membuat aplikasi perkantoran.

Latihan pada penerapan aplikasi perkantoran ini dilakukan dengan salah satu penyedia layanan aplikasi perkantoran yang paling banyak dipakai, yaitu Microsoft Excel (Pengolah Angka). Guru diharapkan menyebutkan dan memberi contoh Aplikasi perkantoran yang lain.

5. Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan memberi salam bahagia, menanyakan kabar dan asesmen diagnostik
- Berdoa dan mengecek kehadiran siswa
- Ice Breaking untuk mempersiapkan siswa untuk tetap semangat
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan asesmen

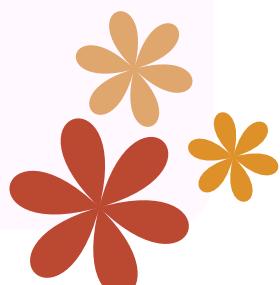
Kegiatan Inti

- Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil sesuai dengan gaya belajar atau tingkat pemahaman dengan memperhatikan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif yang telah dilakukan diawal pembelajaran.

(Diferensiasi Proses)

- Siswa mengerjakan aktivitas TIKK705 :untuk mengelola file dengan kasus tertentu

(Diferensiasi Konten)





- Setelah siswa menjawab soal, guru diharapkan melakukan diskusi Socrates dengan siswa.
- Siswa diharapkan menjelaskan apa jawaban dan bagaimana runtutan logika dari jawaban atas soal tersebut. tahapan ini siswa bebas menggunakan media apa saja untuk menjelaskan hasil diskusi, dapat berupa gambar, catatan singkat, poster dll (**Diferensiasi Produk**)
- Guru bisa memilih beberapa siswa secara acak menjelaskan jawaban atas soal tersebut.
- Guru selanjutnya berdiskusi dengan siswa dan menjelaskan cara yang paling efisien untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan di kelas
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Guru dan siswa mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam bahagia

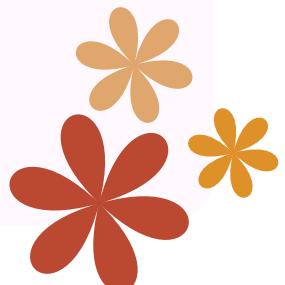
6. Refleksi peserta didik dan pendidik

Pertanyaan Pemantik Refleksi Siswa

- Bagaimana Perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian pelajari hari ini?
- Apakah proses pembelajaran hari ini dapat berjalan dengan baik ? ya/tidak berikan alasan
- Apa hambatan / kesulitan kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang dilakukan untuk dapat mengatasi hambatan/kesulitan yang dihadapi?
- Apa rencana aksimu setelah mempelajari materi pada hari ini

Pertanyaan Pemantik Refleksi Guru

- Apakah Proses pembelajaran sudah dapat berjalan sesuai dengan rancangan pembelajaran?
- Apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
- Apakah ada siswa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan?





KOMPONEN INTI

PERTEMUAN 6

Aplikasi Perkantoran - Membuat
Presentasi sederhana

1. Tujuan pembelajaran

- a. Siswa mampu membuat slide presentasi sederhana dengan aplikasi presentasi.
- b. Siswa mampu mempresentasikan slide presentasi tersebut.
- c. Siswa mampu menyimpan dan membuka kembali file presentasi.

2. Asesmen Formatif

3. Pemahaman bermakna

Berlatih membuat presentasi adalah kemampuan penting di era modern digital abad ke21 ini. Pembuatan presentasi adalah proses abstraksi yang menyarikan suatu teks dalam wujud keyword penting yang ingin ditonjolkan saat presentasi. Abstraksi juga mengambil hal yang sesuai konteks dan mengabaikan hal yang tidak sesuai konteks. Abstraksi merupakan salah satu konsep penting pada berpikir komputasional yang harus selalu dilatihkan pada diri siswa.

4. Pertanyaan pemantik

Siswa diajak untuk melihat presentasi yang menarik dari video, contoh presentasi untuk meyakinkan pembeli, atau temuan teknologi terbaru. Siswa diperkenalkan juga aplikasi pengolah presentasi premium seperti Canva, Prezi, dll. Siswa diberi pertanyaan: Bagaimana kirakira membuat presentasi ini? Apakah membuat presentasi ini sulit? Guru memberi jawaban bahwa slide presentasi bisa dibuat dengan mudah menggunakan aplikasi presentasi

5. Kegiatan pembelajaran

Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan memberi salam bahagia, menanyakan kabar dan asesmen diagnostik
- Berdoa dan mengecek kehadiran siswa
- Ice Breaking untuk mempersiapkan siswa untuk tetap semangat
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan asesmen

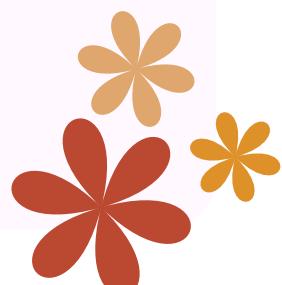
Kegiatan Inti

- Siswa dibentuk menjadi kelompok kecil sesuai dengan gaya belajar atau tingkat pemahaman dengan memperhatikan asesmen diagnostik non kognitif dan kognitif yang telah dilakukan diawal pembelajaran.

(Diferensiasi Proses)

- Siswa mengerjakan aktivitas TIKK706 :untuk mengelola file dengan kasus tertentu

(Diferensiasi Konten)





- Setelah siswa menjawab soal, guru diharapkan melakukan diskusi Socrates dengan siswa.
- Siswa diharapkan menjelaskan apa jawaban dan bagaimana runtutan logika dari jawaban atas soal tersebut. tahapan ini siswa bebas menggunakan media apa saja untuk menjelaskan hasil diskusi, dapat berupa gambar, catatan singkat, poster dll (**Diferensiasi Produk**)
- Guru bisa memilih beberapa siswa secara acak menjelaskan jawaban atas soal tersebut.
- Guru selanjutnya berdiskusi dengan siswa dan menjelaskan cara yang paling efisien untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan di kelas
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Guru dan siswa mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam bahagia

6. Refleksi peserta didik dan pendidik

Pertanyaan Pemantik Refleksi Siswa

- Bagaimana Perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian pelajari hari ini?
- Apakah proses pembelajaran hari ini dapat berjalan dengan baik ? ya/tidak berikan alasan
- Apa hambatan / kesulitan kalian dalam mengikuti pembelajaran hari ini?
- Apa yang dilakukan untuk dapat mengatasi hambatan/kesulitan yang dihadapi?
- Apa rencana aksimu setelah mempelajari materi pada hari ini

Pertanyaan Pemantik Refleksi Guru

- Apakah Proses pembelajaran sudah dapat berjalan sesuai dengan rancangan pembelajaran?
- Apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
- Apakah ada siswa kesulitan dalam memahami materi yang diberikan?

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Kupang

Yuliana Henuk, S.Pd
NIP. 19651221 199203 2 008

Kupang, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Yohanes Yosef Seran Klau, ST
NIP. 19810611 2014081 005

Lampiran

LKPD : Pertemuan 1

Aktivitas Individu

TIK-K7-01: Berkenalan dengan Antarmuka Berbasis Grafis

Apakah kalian tahu bahwa banyak jenis ponsel, berbeda merk, dan berbeda sistem operasinya? Namun, walaupun berbeda merk, berbeda sistem operasi, dan sedikit berbeda antarmukanya, semua ponsel memiliki fungsi yang sama. Hal ini bisa dianalogikan dengan alat lain, seperti mobil, televisi, atau alat elektronik berbagai merk, yang sebetulnya memiliki fungsi yang sama, hanya tampilannya yang sedikit berbeda. Pada aktivitas ini, kalian berlatih mengenali jenis-jenis objek pada antarmuka berbasis grafis (GUI).



Gambar 3.2 Kalkulator

Apa yang Kalian Perlukan?

- Komputer/ponsel yang telah terpasang sistem operasi.

Apa yang Harus Kalian Lakukan?

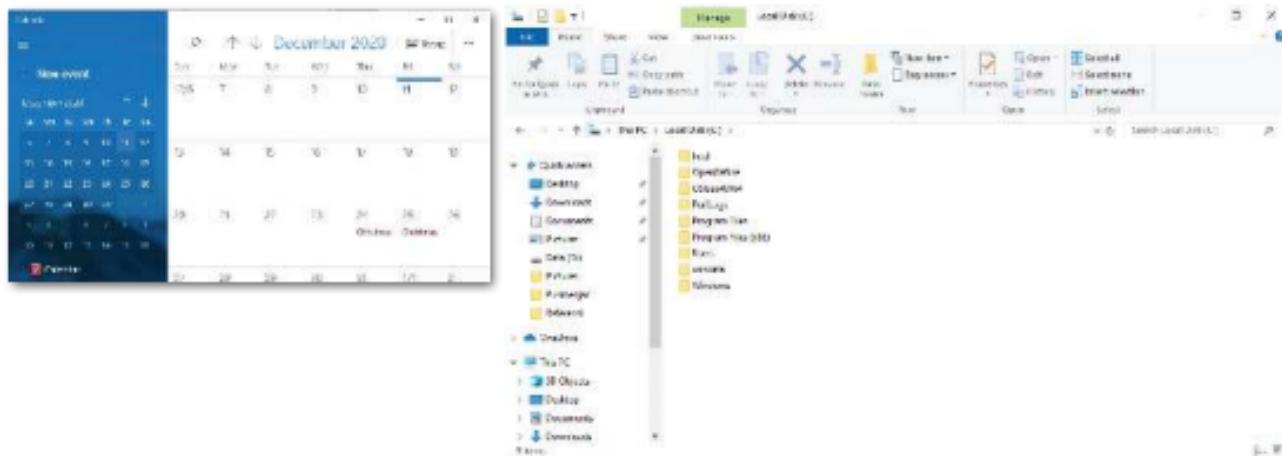
- Bukalah aplikasi kalkulator pada komputer/ponsel kalian!
- Hitunglah ekspresi berikut, sambil mencoba berinteraksi!

Ekspresi	Hasil	Ekspresi	Hasil
$2 + 7 + 3$		$-2 + 9$	
$2 * 7 * 3$		34^2	
$45:60$		$\sqrt{16}/2$	

- Setelah selesai, klik ikon/tombol-tombol berikut dan tentukan kegunaan objek-objek dalam windows calculator.

Tombol	Kegunaan/Fungsi	Tombol	Kegunaan/Fungsi

- Setelah itu, cobalah aplikasi lain, yaitu *Calendar/Kalender*, dan *File Explorer*.



Gambar 3.3 Kalender dan File Explorer

Carilah objek-objek baru yang tidak ada di aplikasi kalkulator, dan tulislah dalam lembar kerja berikut:

Objek Baru	Kegunaan/Fungsi	Objek Baru	Kegunaan/Fungsi

Lampiran

LKPD : Pertemuan 2

Aktivitas Individu

Aktivitas TIK-K7-02: Pengelolaan *Folder* dan *File*

Pada aktivitas ini, kalian akan berlatih mengelola *folder* dan *file* secara terstruktur sehingga nanti saat pencarian *file*, dapat dilakukan dengan cepat dan mudah.

Apa yang Kalian Perlukan?

Komputer/laptop yang telah terpasang sistem operasi, dan beberapa file untuk latihan, yaitu seperti berikut.

1. Lima file dalam format pdf, dengan nama: LKS1_Informatika.pdf, LKS2_Informatika.pdf, LKS3_Informatika.pdf, LKS1_Bindonesia.pdf, LKS2_Bindonesia.pdf
2. Dua file lembar kerja, dengan nama AD_Belanja.xls, AD_HasilKebun.xls
3. dan tiga file video yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah, dengan nama: Pilketos2020.mp4, LDK2019.mp4, Pensi.

Lima file pdf adalah file berisi lembar kerja siswa (LKS) untuk mapel Informatika dan Bahasa Indonesia. Dua file lembar kerja adalah contoh file proyek Analisis Data pada mapel Informatika, dan tiga file video kegiatan kesiswaan.

Apa yang harus kalian lakukan?

Rancang dan buatlah *folder* untuk menyimpan semua *file* tersebut ke dalam *folder* yang sesuai sehingga memudahkan pencarian *file*. Selain mengerjakannya di komputer, tuliskan pengelolaan seperti lembar kerja berikut di buku kerja kalian.

Lembar Kerja

Folder	Sub-Folder	Sub-Folder	File

Lampiran

LKPD : Pertemuan 3

Aktivitas Individu TIK-K7-03: Pencarian Informasi

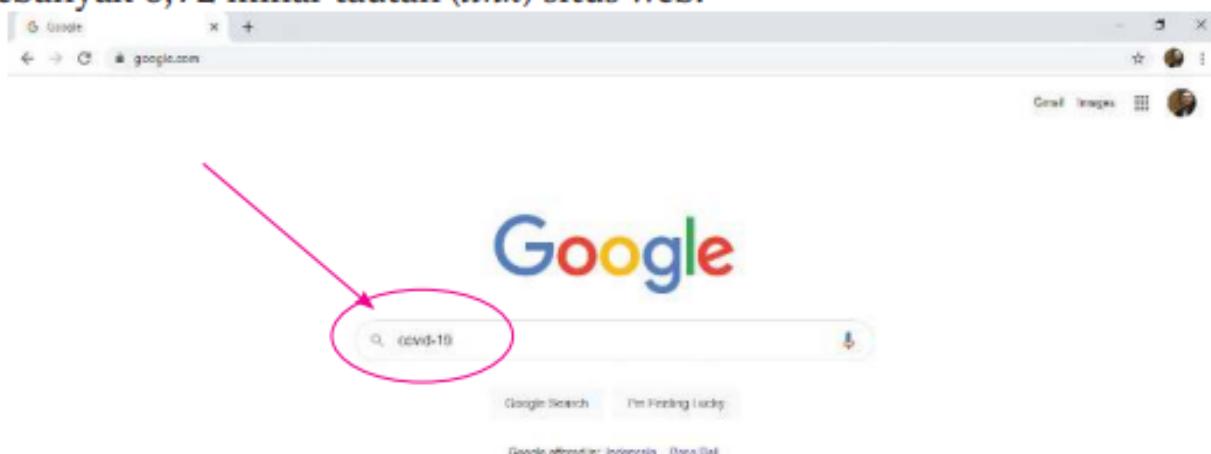
Kalian akan berlatih melakukan pencarian informasi tentang Covid-19 dengan menggunakan mesin pencari Google.

Apa yang Kalian Perlukan?

Komputer/ponsel yang telah terpasang sistem operasi dan peramban.

Apa yang Harus Kalian Lakukan?

Pencarian informasi terkait dengan pertanyaan yang harus dijawab: Apa yang dimaksud dengan Covid-19? Gambar berikut ini menunjukkan pencarian informasi dengan menggunakan salah satu mesin pencari (<http://google.com>), menggunakan *keyword*: Covid-19, yang mendapatkan hasil pencarian sebanyak 6,72 miliar tautan (*link*) situs web.



Lampiran

LKPD : Pertemuan 4

Aktivitas Individu

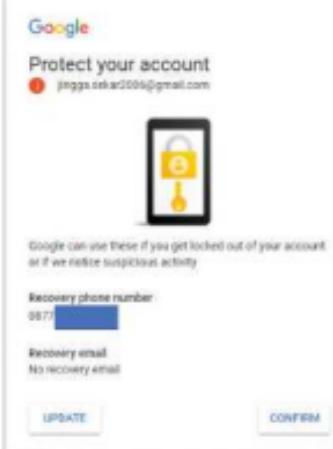
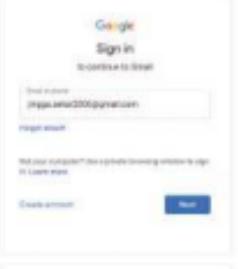
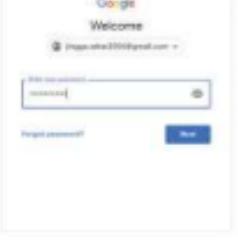
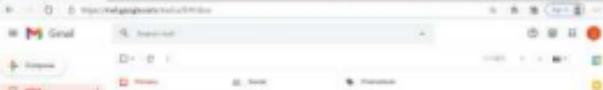
Aktivitas TIK-K7-04: Mengirim Surel

Kalian diharapkan menuliskan surel kepada guru wali kelas untuk meminta izin tidak mengikuti mata pelajaran di sekolah pada tanggal 23 Agustus 2021, karena harus menghadiri penyerahan hadiah sebagai pemenang lomba melukis pada perayaan Hari Kemerdekaan RI di kabupaten. Surel harus ditembuskan (Cc) ke kepala sekolah. Karena menulis surat kepada guru dengan jenis surat formal, kalian harus menggunakan bahasa yang formal dan sopan.

Apa yang Kalian Perlukan?

Komputer/*smartphone* yang telah terpasang sistem operasi dan peramban dan memiliki akun pada layanan surel. Contoh pembuatan surel di sini menggunakan layanan Google Email. Layanan surel lain adalah Outlook, Yahoo, dan lainnya.

Apa yang Kalian Lakukan?

Perintah	Tampilan
<p>Membuka akun Surel</p> <p>Masuk ke situs penyedia layanan surel, dan <i>sign in</i> menggunakan akun yang telah terdaftar (akun yang digunakan adalah akun contoh).</p> <p>Contoh:</p> <p>Akses: https://gmail.com, akun: jingga.sekar2006@gmail.com</p> <p>Isikan <i>password</i>, dan mungkin akan muncul tampilan untuk proteksi akun (<i>Protect Your Account</i>), jika ya dan informasi proteksi akun betul, klik tombol <i>Confirm</i>.</p>	   

Lampiran

LKPD : Pertemuan 5

Aktivitas Individu

Aktivitas TIK-K7-05: Membuat Brosur Sederhana dengan Aplikasi Pengolah Kata

Tujuan dari aktivitas ini adalah agar kalian berlatih mengetik dan memformat kata. Kalian juga berlatih memasukkan gambar ke dalam aplikasi, menyimpan ke dalam file, dan terbiasa dengan aplikasi pengolah kata.

Apa yang Kalian Perlukan?

Komputer yang telah terpasang perangkat lunak pengolah kata.

Apa yang Kalian Lakukan?

Sekolah kalian akan mengadakan acara perayaan 50 tahun pengabdian mereka kepada masyarakat. Untuk kegiatan ini, kalian diharapkan menggunakan aplikasi perkantoran untuk membuat brosur guna mengiklankan acara ini. Brosur tersebut diharapkan berisi informasi berikut.

1. Judul acara dengan font minimal 15 poin. Pastikan judul berada di tengah halaman. Kalian dapat menggunakan font apa saja yang kalian inginkan, tetapi harus font yang jelas untuk dibaca.
2. Gambar *clip art* untuk menggambarkan acara tersebut.
3. Brosur harus berisi APA, KAPAN, DI MANA, dan MENGAPA acara tersebut layak untuk diikuti.
4. Yakinkan brosur kalian tidak memuat kesalahan tik (*typo*) dan ejaan.
5. Setelah selesai, simpan *file* kalian. Buatlah nama yang mudah diingat, misalnya nama kalian dan dokumen apa, contoh: ANDI_BROSUR.
6. Buatlah brosur sekreatif mungkin.

Contoh Brosur. Buatlah brosur versi kalian, jangan hanya meniru. Tunjukkan kreativitas kalian!

Lampiran

LKPD : Pertemuan 6

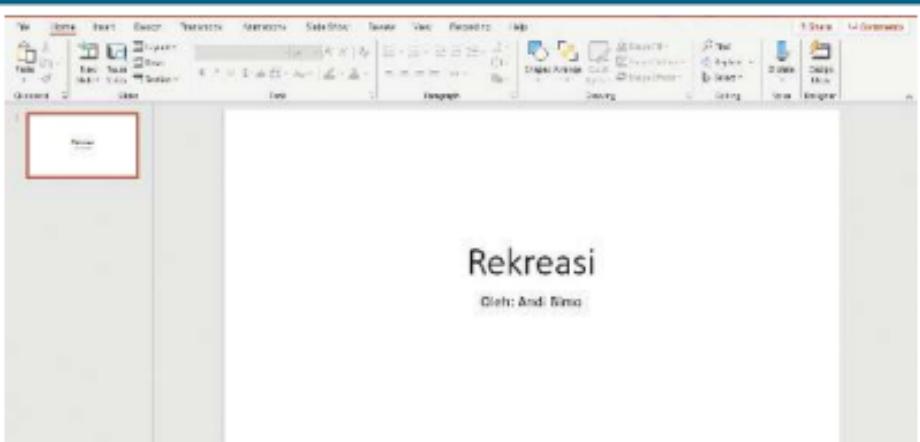
Aktivitas Individu TIK-K7-06: Membuat Presentasi Sederhana

Tujuan dari aktivitas ini adalah agar kalian berlatih membuat presentasi sederhana, menggunakan desain slide, menuliskan teks presentasi, memasukkan gambar, membuat animasi, mempresentasikan slide, dan menyimpan presentasi dalam file.

Apa yang Kalian Perlukan?

Komputer yang telah terpasang Aplikasi Presentasi

Apa yang Kalian Lakukan?

Langkah	Tampilan
Buatlah presentasi baru, <i>new blank slide</i> , dan isilah judul (<i>title</i>) dengan Rekreasi, dan isi penulisnya dengan nama kalian.	 A screenshot of the Microsoft PowerPoint application. The ribbon menu is visible at the top. A single slide is displayed in the center, featuring a red-bordered title box containing the word "Rekreasi". Below the title box, the subtitle "Cileh Andi Ramo" is written. The status bar at the bottom right shows the text "Andi Ramo".

Lampiran

2. Pengayaan dan remedial

Pengayaan

Aktivitas pembelajaran bisa dikembangkan dengan mempelajari materi dari situs-situs yang memiliki reputasi bagus, seperti:

1. Digital literasi: <http://cws.web.unc.edu/>
2. *Handout digital literasi*, Dasar Internet, Dasar *Search Engine*, Dasar Surel, Dasar Microsoft Word, Dasar Microsoft Excel, Dasar Microsoft Power Point: <http://cws.web.unc.edu/handouts/>

Remedial

Aktivitas pembelajaran pada kelompok rendah (remedial) bisa dikembangkan dengan melakukan pendampingan kepada siswa untuk topik ini. Guru dapat juga memberikan trik-trik khusus untuk memudahkan pemahaman materi.

Lampiran

Asesmen dan Rubrik Penilaian

Pada bab ini asesmen dilakukan secara formatif dan sumatif.

Penilaian formatif dilakukan dengan menilai aktivitas siswa baik individu maupun kelompok.

Rubrik penilaian aktivitas TIK-K7-01

Komponen Penilaian	A = Baik Sekali	B = Baik	C = Cukup	D = Kurang
Penemuan jenis komponen GUI	komponen ditemukan $\geq 80\%$ benar.	komponen ditemukan $\geq 60\%$ benar.	komponen ditemukan $\geq 40\%$ benar.	< 40 % benar
Penjelasan komponen GUI yang di temukannya	Penjelasan tepat dan lengkap.	Penjelasan tepat tetapi, kurang lengkap.	Penjelasan cukup tepat tetapi, kurang lengkap.	Penjelasan kurang tepat dan kurang lengkap.

Rubrik penilaian aktivitas TIK-K7-02

Komponen Penilaian	A = Baik Sekali	B = Baik	C = Cukup	D = Kurang
Ketepatan Siswa meletakkan file dalam struktur folder dengan terstruktur (hierarki yang tepat).	Sebanyak $\geq 80\%$ file diletakkan dalam folder dengan terstruktur (hierarki yang tepat).	Sebanyak 60% - 79% file diletakkan dalam folder dengan terstruktur (hierarki yang tepat).	Sebanyak 40% - 59% file diletakkan dalam folder dengan terstruktur (hierarki yang tepat).	File < 40 % diletakkan dalam folder dengan terstruktur (hierarki yang tepat).

Lampiran

Asesmen dan Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian aktivitas TIK-K7-03

Komponen Penilaian	A = Baik Sekali	B = Baik	C = Cukup	D = Kurang
Ketepatan cara untuk mendapatkan informasi	Tepat	(tidak ada)	Cukup tepat	Kurang tepat
Kelengkapan penulisan isian LKS	Kelengkapan $\geq 80\%$	Kelengkapan sebanyak 60% - 79%	Kelengkapan sebanyak 40% - 59%	Kelengkapan < 40 %

Rubrik penilaian aktivitas TIK-K7-04

Komponen Penilaian	A = Baik Sekali	B = Baik	C = Cukup	D = Kurang
Menuliskan rincian langkah-langkah dengan benar.	Menuliskan rincian langkah-langkah dengan benar sebanyak $\geq 80\%$.	Menuliskan rincian langkah-langkah dengan benar sebanyak 60% - 79%.	Menuliskan rincian langkah-langkah dengan benar sebanyak 40% - 59%.	Menuliskan rincian langkah-langkah dengan benar sebanyak < 40 %.
Penggunaan kaidah penulisan bahasa Indonesia dengan benar.	Hampir tidak ada kesalahan penulisan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada beberapa kesalahan penulisan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Cukup banyak kesalahan penulisan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	(tidak ada)

Lampiran

Asesmen dan Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian aktivitas TIK-K7-05 dan aktivitas TIK-K7-06

Komponen Penilaian	A = Baik Sekali	B = Baik	C = Cukup	D = Kurang
Kesesuaian antara konten yang ditulis dengan spesifikasi yang diharapkan (60%).	Menuliskan rincian langkah-langkah dengan benar sebanyak $\geq 80\%$.	Menuliskan rincian langkah-langkah dengan benar sebanyak 60% - 79%.	Menuliskan rincian langkah-langkah dengan benar sebanyak 40% - 59%.	Menuliskan rincian langkah-langkah dengan benar sebanyak < 40 %.

Komponen Penilaian	A = Baik Sekali	B = Baik	C = Cukup	D = Kurang
Kreativitas (40%)	Konten dan tampilan hasil pekerjaan sangat kreatif.	Konten dan tampilan hasil pekerjaan kreatif.	Konten dan tampilan hasil pekerjaan cukup kreatif.	Konten dan tampilan hasil pekerjaan kurang kreatif.

Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif dilakukan dengan menguji siswa dengan soal-soal seperti contoh pada buku siswa. Guru diharapkan membuat soal yang setara dengan contoh soal.

GLOSARIUM

ISTILAH	ARTI
<i>Sign</i>	(simbol, tanda yang umum digunakan, seperti halnya siswa mengenal
<i>Folder/directory</i>	tempat penyimpanan elektronis yang menyimpan file elektronis atau folder lain
<i>File</i>	unit penyimpanan di komputer, yang akan dibaca atau ditulis.
<i>Browser web</i>	perangkat lunak aplikasi yang digunakan untuk mengakses informasi di internet (World Wide Web)
<i>Back</i>	untuk kembali ke halaman sebelumnya
<i>Forward</i>	untuk maju ke halaman sebelum ‘Back’
<i>Stop</i>	untuk menghentikan transfer data
<i>Refresh</i>	untuk ‘menyegarkan’ kembali tampilan, yaitu mengambil data terbaru tentang tampilan, biasanya dipergunakan untuk melihat data data di halaman yang ‘dinamis’ perubahannya (setiap waktu berubah).

5. Daftar Pustaka

Irya Wisnubhadra, dkk 2021 Buku Panduan Guru Informatika , Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi republik Indonesia

Maresha Caroline Wijanto, dkk 2021 Informatika SMP Kelas VII, Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi republik Indonesia