

Oficjalne statystyki SDG - wskaźniki dla priorytetów krajowych



| Priorytet Tworzenie warunków dla rozwoju edukacji na całym obszarze kraju i wyrównywanie szans edukacyjnych Relacja liczby uczniów na wymaganym poziomie biegłości w czytaniu i interpretacji (minimum poziom drugi) do liczby uczniów objętych badaniem. Procent [%] Dostępne wymiary Ogólem Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Program jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wyłosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wyłosowany uczniowie w wieku 15-lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wyłosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowane jest co trzy lata począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcje różnią się od typowych zadań szkolnych, na podstawie otzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu z - minimalnego poziomu kompetencji. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu z - minimalnego poziomu kompetencji najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma | Nazwa wskaźnika | 4.3.e Wyniki testów PISA - odsetek uczniów na minimalnym wymagalnym poziomie osiągnięć w czytaniu i interpretacji |
|--|--------------------------------------|--|
| Pefinicja wskaźnika Relacja liczby uczniów na wymaganym poziomie biegłości w czytaniu i interpretacji (minimum poziom drugi) do liczby uczniów objętych badaniem. Jednostka prezentacji Procent [%] Dostępne wymiary Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Program jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkolą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkoła, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkołi uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowane jest co trzy lata począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja w 2000 r. 1 2009 r.), na którą przezanacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najłepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, oo oznacz większone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest petnecji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowyci umiejętności, co oznacza większon ryzyko nieradzenia sobie na drodz | Cel Zrównoważonego Rozwoju | Cel 4. Dobra jakość edukacji |
| (minimum poziom drugi) do liczby uczniów objętych badaniem. Jednostka prezentacji procent [%] Dostępne wymiary ogółem Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkoła. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a to zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkoła i uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowane jest co trzy lata począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności co zonacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorostym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, któr | Priorytet | |
| Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkołe i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowany wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą popułację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowane jest co trzy lata począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacz większone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najwaźniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektymnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznika) uczniów. Żródło danych Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji Narodowej | Definicja wskaźnika | |
| Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowane jest co trzy lata począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się pożom umiejędności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wynik poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznika) uczniów. Żródło danych Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji Narodowej | Jednostka prezentacji | procent [%] |
| International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowane jest co trzy lata począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziomu umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznika) uczniów. Żródło danych Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji Narodowej Dane roczne co 3 lata; od 2009 r. | Dostępne wymiary | ogółem |
| Częstotliwość i dostępność danych Dane roczne co 3 lata; od 2009 r. | Wyjaśnienia metodologiczne | International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkołe i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowane jest co trzy lata począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznika) |
| i dostępność danych | Źródło danych | Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji Narodowej |
| Uwagi Wartość wskaźnika w 2010 r. dotyczy roku 2009. | Częstotliwość i dostępność danych | Dane roczne co 3 lata; od 2009 r. |
| | Uwagi | Wartość wskaźnika w 2010 r. dotyczy roku 2009. |

Ostatnia aktualizacja: 07-04-2020, 13:15