

Nazwa wskaźnika	<b>4.4.1.a Odsetek młodzieży i dorosłych posiadających umiejętności z zakresu technologii informacyjno – telekomunikacyjnych (ICT), według rodzaju umiejętności</b>
Cel Zrównoważonego Rozwoju	Cel 4. Dobra jakość edukacji
Zadanie	4.4 Do 2030 roku znacznie zwiększyć liczbę młodzieży i dorosłych, którzy posiadają odpowiednie umiejętności, w tym techniczne i zawodowe, potrzebne przy uzyskaniu zatrudnienia, znalezieniu godziwej pracy i rozwoju przedsiębiorczości
Definicja	Odsetek młodzieży (w wieku 16-24 lata) oraz dorosłych (w wieku 16-74 lata), posiadających umiejętności z zakresu technologii informacyjno-telekomunikacyjnych.
Jednostka prezentacji	procent [%]
Dostępne wymiary	ogółem, wiek
Wyjaśnienia metodologiczne	<p><b>Technologie informacyjno-telekomunikacyjne ICT</b> (<i>Information and Communication Technologies</i>) - rodzina technologii przetwarzających, gromadzących i przesyłających informacje w formie elektronicznej.</p> <p>Dane dla wskaźnika pochodzą z Badania wykorzystania technologii informacyjno-telekomunikacyjnych w gospodarstwach domowych i przez osoby indywidualne.</p> <p><b>Badanie wykorzystania technologii informacyjno-telekomunikacyjnych</b> w gospodarstwach domowych i przez użytkowników indywidualnych rozpoczęto w Unii Europejskiej (UE) w 2002 r., wykorzystując głównie metodę wywiadu bezpośredniego bądź telefonicznego. W Polsce monitorowanie wykorzystania ICT w gospodarstwach domowych według metodologii zharmonizowanej z UE rozpoczęto w 2004 r. Od tego czasu badanie jest realizowane corocznie, a udział w nim jest dobrowolny. Badanie realizowane jest metodą wywiadu bezpośredniego i objęte są nim gospodarstwa domowe z co najmniej jedną osobą w wieku 16-74 lata oraz osoby w tym wieku.</p> <p>Dane za lata 2010-2014 dotyczą odsetka osób posiadających umiejętności komputerowe (według poziomu: niskie, średnie, wysokie) oraz umiejętności internetowe (według poziomu: niskie, średnie, wysokie). Poziom umiejętności komputerowych i internetowych obliczany był na podstawie listy czynności związanych z korzystaniem odpowiednio z komputera lub internetu, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kopiowanie lub przenoszenie pliku lub folderu,</li> <li>• używanie polecenia kopiowania i wklejania w celu powielenia lub przemieszczenia wybranych fragmentów dokumentu,</li> <li>• korzystanie z podstawowych funkcji matematycznych w arkuszu kalkulacyjnym,</li> <li>• kompresowanie (pakowanie) plików przy użyciu specjalnego programu,</li> <li>• instalowanie nowych urządzeń,</li> <li>• pisanie programu komputerowego z użyciem specjalistycznego języka programowania,</li> <li>• używanie wyszukiwarki internetowej w celu znalezienia informacji,</li> <li>• wysyłanie e-maila z załącznikami (np. dokumentami, plikami graficznymi),</li> <li>• branie udziału w chatach, grupach lub forach dyskusyjnych on-line (np. na stronach serwisów społecznościowych),</li> <li>• telefonowanie za pomocą Internetu,</li> <li>• używanie programów do wymiany plików filmowych, muzycznych itp.,</li> <li>• tworzenie strony internetowej.</li> </ul> <p>Począwszy od 2015 r. zmieniona została metodologia Eurostatu dotycząca liczenia wskaźników z zakresu umiejętności cyfrowych. Metodologia ta nie bazuje już dotychczasowej liście czynności, a więc oparte na niej mierniki są od 2015 r. niedostępne. Nowe wskaźniki dotyczą odsetka osób posiadających umiejętności cyfrowe ogółem (według poziomu: niskie, podstawowe,</p>



	ponadpodstawowe) oraz według rodzaju umiejętności (informacyjne, komunikacyjne, rozwiązywania problemów, związane z oprogramowaniem).
Źródło danych	Główny Urząd Statystyczny
Częstotliwość i dostępność danych	Dane roczne; od 2010 do 2014 r.
Uwagi	