



Nazwa wskaźnika	4.1.1.a Wyniki testów PIRLS - odsetek uczniów na minimalnym wymaganym poziomie osiągnięć w czytaniu
Cel Zrównoważonego Rozwoju	Cel 4. Dobra jakość edukacji
Zadanie	4.1 Do 2030 roku zapewnić wszystkim dziewczętom i chłopcom ukończenie nieodpłatnej, sprawiedliwej, dobrej jakości edukacji na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym prowadzącej do efektywnych wyników w nauce, zgodnie z czwartym Celem
Definicja	Relacja liczby uczniów w wieku 10 lat na wymaganym poziomie biegłości w czytaniu (minimum poziom drugi) do liczby uczniów w danej grupie wiekowej objętych badaniem.
Jednostka prezentacji	procent [%]
Dostępne wymiary	ogółem, płeć
Wyjaśnienia metodologiczne	<p>Dane pochodzą z Międzynarodowego badania postępów w czytaniu PIRLS (<i>Progress in International Reading Literacy Study</i>)</p> <p>PIRLS to badanie osiągnięć uczniów dziesięcioletnich w czytaniu tekstów literackich i użytkowych. Badanie jest organizowane przez Międzynarodowe Towarzystwo Oceniania Osiągnięć Szkolnych (IEA) i odbywa się w cyklu pięcioletnim od 2001 r. Za przygotowanie i przeprowadzenie badania w Polsce odpowiada Instytut Badań Edukacyjnych (na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej).</p> <p>Na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 (zdolność oddzielania informacji istotnych od nieistotnych, wyciąganie wniosków z przesłanek rozsianych w tekście, itd.), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności (rozumienie tylko pojedynczych zdań).</p> <p>Dotychczas w Polsce przeprowadzono 3 edycje badania: w 2006 r., w 2011 r. oraz w 2016 r. W dwóch pierwszych edycjach badaniem objęto klasę trzecią szkoły podstawowej, natomiast w ostatniej udział wzięli uczniowie klasy czwartej. Zmiana klasy wynikała z reformy wieku obowiązku szkolnego w Polsce.</p>
Źródło danych	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Częstotliwość i dostępność danych	Dane roczne co 5 lat; od 2011 r.
Uwagi	