

Oficjalne statystyki SDG - wskaźniki dla priorytetów krajowych



Priorytet Tworzenie warunków dla rozwoju edukacji na całym obszarze kraju i wyrównywanie szans edukacyjnych Relacja liczby uczniów na wymaganym poziomie biegłości w matematyce (minimum poziom drugi) do liczby uczniów objętych badaniem. Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Ucznióww (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizacje Wspołpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Program jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkolą. Badanie (reprzentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkolach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkoł i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skałę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest otrzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedzińy (czytanie i interpretacja. w 2000 r. i 2009 r.) na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlępsi uczniowie osiągają poziom 5 lib 6 (zadania to zuględnie wysokim stopniu tudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 – minimalnego poziomu kompetencji – wskazują na posiadanie jedny dziedzionacy o zadanie poziomu kompetencji – wskazują na posiadanie jedny pod podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i najwięk	Nazwa wskaźnika	4.3.f Wyniki testów PISA - odsetek uczniów na minimalnym wymagalnym poziomie osiągnięć w matematyce
Pefinicja wskaźnika Relacja liczby uczniów na wymaganym poziomie biegłości w matematyce (minimum poziom drugi) do liczby uczniów objętych badaniem. Procent [%] Dostępne wymiary Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Ucznióww (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizacje Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OcCD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprzentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogdiniane są na całą populacje). Warunkiem powodzenia badania jest ustaticku o min wszystkich wyłosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczegojny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacj w 2000 r. i 2009 r.) na którą przeznacza się połowe czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziomu umiejętności ucznia. Najlępsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posładanie jednie jedniejelności ucznia. Najlepsi uczniowie osobe na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętności od obiektywnych i porównywalnych	Cel Zrównoważonego Rozwoju	Cel 4. Dobra jakość edukacji
Desimicja wskaźnika poziom drugi) do liczby uczniów objętych badaniem. procent [%] procent [%] Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Ucznióww (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkolą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkolach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani ucznowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja - w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom unjejętności uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenie sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętności cało (jednego rocznika) uczniów. Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerst	Priorytet	
Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Ucznióww (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizacje Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowaniu czniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkoł i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest co trzy lata, pozadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja - w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznika) uczniów. Żródło danych Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji i Nauki	Definicja wskaźnika	
Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Ucznióww (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkoło poza szkoła. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badani jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja - w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziomu umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zdalania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznika) uczniów. Żródło danych Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji i Nauki	Jednostka prezentacji	procent [%]
International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkoł i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednoje dziedziny (czytanie i interpretacja - w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorostym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznik	Dostępne wymiary	ogółem
Częstotliwość i dostępność danych Dane roczne co 3 lata; od 2009 r.	Wyjaśnienia metodologiczne	International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (czytanie i interpretacja - w 2000 r. i 2009 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o
i dostępność danych	Źródło danych	Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji i Nauki
Uwagi Wartość wskaźnika w 2010 r. dotyczy roku 2009.	Częstotliwość i dostępność danych	Dane roczne co 3 lata; od 2009 r.
	Uwagi	Wartość wskaźnika w 2010 r. dotyczy roku 2009.

Ostatnia aktualizacja: 16-02-2021, 11:30