

Oficjalne statystyki SDG - wskaźniki dla priorytetów krajowych



Cel Zrównoważonego Rozwoju Cel 4. Dobra jakość edukacji Tworzenie warunków dla rozwoju edukacji na całym obszarze kraju i wyrównywanie szans edukacyjnych Definicja wskaźnika Udział uczniów na najniższym poziomie (poniżej drugiego) osiągnięć w dziedzinie – matematyka w ogólnej liczbie uczniów zdających egzamin. Jednostka prezentacji Dostępne wymiary Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizacje Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkolą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęd są wylosowany uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniku uogólniane są na cała populacje). Warunkiem powodzenie badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkoł i ucznió;w. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, poczywszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest polożony na zbadanie jednej dziedziny (matematyka - w 2003 r. i 2012 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia calego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu z - minimalnego poziomu w kompetencje ucznia, natowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu z - minimalnego poziomu kompetencje - vazują na posiadanie jednynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza		4.0 d Marilla 4 and for DIOA and and all the second for the second
Priorytet Tworzenie warunków dla rozwoju edukacji na całym obszarze kraju i wyrównywanie szans edukacyjnych Definicja wskaźnika Udział uczniów na najniższym poziomie (poniżej drugiego) osiągnięć w dziedzinie – matematyka w ogólnej liczbie uczniów zdających egzamin. Jednostka prezentacji procent [%] Dostępne wymiary ogólem Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Wspołpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkola, Badanie (reprzentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkolach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkol4 i ucznió;w. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest otrzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (matematyka - w 2003 r. i 2012 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projękcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lib 6 (zadania o zozglednie wysokim stopniu tudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jednym poziomy poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jednym poziomy poziomy poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jednym poziomy pozioma. Poziomy	Nazwa wskaźnika	
Definicja wskaźnika Udział uczniów na najniższym poziomie (poniżej drugiego) osiągnięć w dziedzinie – matematyka w ogólnej liczbie uczniów zdających egzamin. Jednostka prezentacji procent [%] Dostępne wymiary Ogólem Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizacje Współpracy Cospodarczej i Rozwoju (PCCD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkolach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populacje). Warunkiem powodzenia badania jest ustestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i ucznió;w. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (matematyka - w 2003 r. 12012 r.), na którą przeznacza się polowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lib 6 (zadania o względnie wysokóm stopniu chońscie, in dzoniast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posładanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności ocznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali m	Cel Zrównoważonego Rozwoju	Cel 4. Dobra jakość edukacji
Dostępne wymiary Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badanie populacje). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkoł i uczniów. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest ot trzy tyta, począszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szcoejnyn nacisk jest polożony na zbadanie jedyne dziedziny (matematyka - w 2003 r. i 2012 r.), na którą przeznacza się polowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia kajeps uczniowie otzymanych wynikim w szcujej się poziom umiejętności ucznia. Najjępsi uczniowie otzymanych wynikim w szcujej się poziom umiejętności wodania sylożnie obstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych	Priorytet	
Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizacje Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkoła. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkoł i ucznió;w. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na z badanie jedaj dziedziny (matematyka - w 2003 r. i 2012 r.), na którą przeznacza się polowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznika) uczniów. Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji Narodowej Obane roczne co 3 lata; od 2009 r.	Definicja wskaźnika	
Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkoła poza szkoła. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badani jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i ucznió;w. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (matematyka - w 2003 r. i 2012 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zdadania o względnie wysoki stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego rocznika) uczniów. Żródło danych Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji Narodowej Dane roczne co 3 lata; od 2009 r.	Jednostka prezentacji	procent [%]
International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkoła, Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowanych szkołach powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i ucznió;w. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jedone jest oc trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jedone przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestmiczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o umiejętnościach (jednego	Dostępne wymiary	ogółem
Częstotliwość i dostępność danych Dane roczne co 3 lata; od 2009 r.	Wyjaśnienia metodologiczne	International Student Assessment - PISA) w skali międzynarodowej koordynowany jest przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), a w Polsce przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem Programu jest sprawdzenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy nabytej w szkole i poza szkołą. Badanie (reprezentacyjne) realizowane jest w wylosowanych szkołach, a w zależności od typu szkoły, badaniem objęci są wylosowani uczniowie w wieku 15-16 lat (wyniki uogólniane są na całą populację). Warunkiem powodzenia badania jest uczestnictwo w nim wszystkich wylosowanych szkół i ucznió;w. Standardy PISA pozwalają jedynie na niewielką skalę odmowy. PISA sprawdza kompetencje uczniów w trzech dziedzinach: czytaniu i interpretacji, matematyce oraz rozumowaniu w naukach przyrodniczych. Badanie realizowanie jest co trzy lata, począwszy od 2000 r. W każdym z kolejnych badań szczególny nacisk jest położony na zbadanie jednej dziedziny (matematyka - w 2003 r. i 2012 r.), na którą przeznacza się połowę czasu przewidzianego na rozwiązanie przez ucznia całego zestawu zadań. Testy PISA (opracowane przez międzynarodowe konsorcjum, przy współpracy krajów uczestniczących w projekcie) różnią się od typowych zadań szkolnych, a na podstawie otrzymanych wyników szacuje się poziom umiejętności ucznia. Najlepsi uczniowie osiągają poziom 5 lub 6 (zadania o względnie wysokim stopniu trudności), natomiast wyniki poniżej poziomu 2 - minimalnego poziomu kompetencji - wskazują na posiadanie jedynie bardzo podstawowych umiejętności, co oznacza zwiększone ryzyko nieradzenia sobie na drodze edukacji i w życiu dorosłym. PISA jest jednym z najważniejszych i największych badań edukacyjnych, które ma na celu uzyskanie obiektywnych i porównywalnych danych w skali międzynarodowej o
i dostępność danych	Źródło danych	Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju / Ministerstwo Edukacji Narodowej
Uwagi Wartość wskaźnika w 2010 r. dotyczy roku 2009.	Częstotliwość i dostępność danych	Dane roczne co 3 lata; od 2009 r.
	Uwagi	Wartość wskaźnika w 2010 r. dotyczy roku 2009.

Ostatnia aktualizacja: 09-06-2020, 11:30