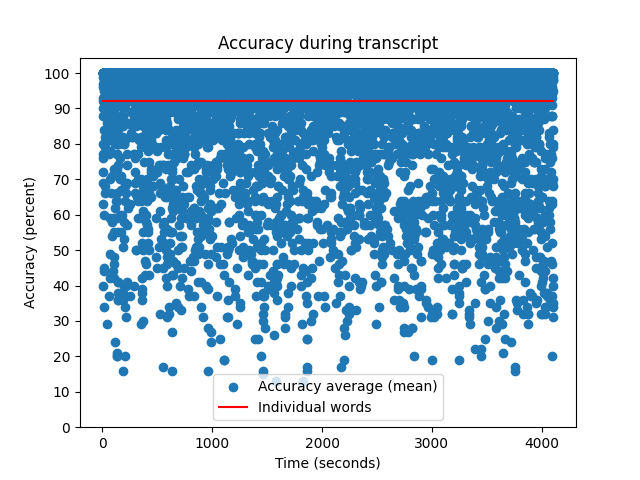
# Transcription of Outcome5y11\_Marion\_Pilastre\_HIAS

Transcription using AWS Transcribe automatic speech recognition and the 'tscribe' python package.

Document produced on Tuesday 22 November 2022 at 11:09:26.

Grey text has less than 98% confidence.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Confidence | Count | Percentage |
| 98% - 100% | 6792 | 58.97% |
| 90% - 97% | 1583 | 13.74% |
| 80% - 89% | 707 | 6.14% |
| 70% - 79% | 426 | 3.7% |
| 60% - 69% | 345 | 3.0% |
| 50% - 59% | 320 | 2.78% |
| 40% - 49% | 186 | 1.62% |
| 30% - 39% | 132 | 1.15% |
| 20% - 29% | 43 | 0.37% |
| 10% - 19% | 18 | 0.16% |
| 0% - 9% | 0 | 0.0% |



spk\_0: nos interesa tratar dos temas en específico El primero protección a la infancia y el segundo, el acceso a educación. No sé si te parece si empezamos con protección a la infancia,

spk\_1: por cierto,

spk\_0: como se identifica en los casos de niños, niñas y adolescentes no acompañados y cuál es el procedimiento a seguir una vez que los identifica

spk\_1: Ya por fallas tenemos dos en dos oportunidades de ingreso de casos fundamentalmente o casi tres, el primero, en casos que identificamos través de nuestro con Center.

spk\_1: Eso es como que el ingreso de y la mayor parte de casos y que atendemos como organización. Entonces se se se atienden a través de la llamada y se identifica que es un niño, niña o adolescente no acompañado. Se refiere a una atención especializada con el área de protección de la infancia y se hace el registro de triaje del caso a partir del

spk\_1: de los colegas que están en primera línea y de ella el pase. El caso pasa a en el área Trabajo social de protección de la infancia, que funciona en todas las oficinas a nivel nacional de vallas y se hace la evaluación de las necesidades través del levantamiento de la ficha había, lo cual permite identificar riesgos y, bueno, las necesidades del caso. Usted sigue trabajando.

spk\_1: La segunda entrada es cuando el caso se identifica en oficina también, aunque no haya pasado por el concentró por el contacto Enter y entonces igual se hace en toda la ruta a través del Área de registro y The Age. Y de ahí pasa a pro-

spk\_1: Defiende la infancia y el tercero de estos. Estos dos serían una metodología de trabajo, de organizarnos más internamente como vayas, pero el tercero puede ser a través de referencias que nos hacen las diferentes organizaciones con una fecha de referencia de un caso. Por ejemplo,

spk\_1: En vaquillas asiste a el comedor comunitario que funciona por parte de otra organización que se llamará ahora, en este caso, identificar a una línea no acompañados. Se pararon y nos deriva ni caso a Sayas y se hace y la misma la misma lógica. Nos ense la primera parte, déjese triaje, levantamiento de la agencia de información, etcétera.

spk\_1: Esta referencia al caso puede ser desde organizaciones y humanitarias con las que trabajamos habitualmente a través de los diferentes espacios del que Treme por sus grupos o también la referencia puede venir de organizaciones del Estado que también nos hacen referencia de casos desde juntas cantonales hasta y un pelín Apple Ministry función económica y social

spk\_1: tal y bueno, otras organizaciones gubernamentales. Esos son los canales en los que hemos trabajado para la identificación de casos. Los más comunes Sin embargo, en algunas localidades también cuando hacemos, por ejemplo, monitoreos de frontera que son monitores Inter agencia les en los que participan diferentes de la

spk\_1: Infecciones de los G trenes. También se hace la identificación de casos. Y cuando identificamos aún en línea no acompañado, pues se le se le focaliza de esa manera a través del monitoreo entera agencia al y se hace como todo el ingreso. Y en él protestó conforme tenemos establecida nuestra ruta, esa serían como las principales maneras de identificar niños, niñas y adolescentes no acompañados

spk\_0: He como vallas se asegura o garantiza que estos en NA separados o no acompañados que ya entraron en sus procesos de protección a la infancia, se encuentran en lugares seguros donde sea posible un desarrollo positivo en todas las áreas.

spk\_1: Bien, esto depende mucho del caso a caso y de las condiciones de las localidades de las condiciones que nos brinda cada una de las localidades, porque si bien el ideal es que efectivamente se puedan encontrar en condiciones no riesgosas y en condiciones que garanticen el goce efectivo de sus derechos a su integridad,

spk\_1: hemos tenido situaciones en las que la condición real del territorio supera cualquier otro tipo de situación. Por ejemplo, el San Lorenzo

spk\_1: En Esmeraldas a Lorenzo hemos identificado casos de niños, niñas y adolescentes no acompañados que vienen, por ejemplo, de desertar de un reclutamiento forzado y que evidentemente, corren riesgo en esa localidad, pero que, sin embargo, hasta la activación conjuntas, cantonales, etcétera. Y en tenemos nos vemos obligados a que, por ejemplo, pernocten o permanezcan en hoteles de la localidad hasta tener

spk\_1: todas las órdenes, todas, todos y todas las sobre todas las medidas de protección correspondientes por parte de las autoridades que nos permitan hacer los traslados seguros y acompañadas. Entonces tenemos como casos críticos en algunas localidades de las que el sistema de protección tiene muchas debilidades para su funcionamiento, Sin embargo, de ahí el común del resto de casos es que haya un Hay un acompañamiento

spk\_1: inconstitucional que trabajamos siempre de manera muy articulada con las organizaciones. En hay un seguimiento constante e del caso por parte del trabajador o trabajadora social que hace toda la gestión integral del caso y se hacen referencias a organizaciones aliadas con quienes ya hemos venido trabajando y sabemos y el espacio en el que se le va a garantizar la estadía, por así decirlo de alguna manera al niño o niña del

spk\_1: Centro, por ejemplo, cuando cuando me refiero a que hacemos derivaciones a organizaciones aliadas, me refiero a que efectivamente, por ejemplo, si la línea donde el merengue a niña, niño adolescente no acompañados, se encuentra en Quito, trabajamos con asa, por ejemplo, que es el socio especializado del Armory, que sabemos que va a garantizar una atención adecuada. O trabajamos con Daniel Children fauna que también, eso sí, especializado de United. Te sabemos que

spk\_1: cuando hacemos una derivación hacia cualquiera de sus dos espacios va a haber una atención que cumple todos los estándares de calidad. Cuando estamos en vaquillas y hacemos una derivación por excepcionalidad para el centro de alojamiento temporal ocho de septiembre y hemos trabajado y tenemos bien eso, todo un trabajo articulado con esta organización está en lo que se va a hacer en los mejores términos y además, acompañado por un seguimiento supera y continúa especializado

spk\_1: por parte de nuestro equipo. Porque todos los casos a los que más atención e importancia brindamos los de niños, niñas y adolescentes no acompañadas porque son los que tienen mayor grado de responsables de riesgo, no de riesgo Bueno están como en el top de la cadena de atención. Cuando estamos, por ejemplo, mantiene, trabajamos igual con lo

spk\_1: Los, albergues, con lo que ya hemos venido trabajando con con hospedaje y emergente y un acompañamiento permanente. Sin embargo eso en muchas ocasiones y dependemos del entorno en el que nos encontramos y no siempre el sistema de protección. Lamentablemente, responde con la premura y la y la celeridad que que requerimos. Pero en general es eso, trabajando

spk\_1: organizaciones de manera articulada y y haciendo un seguimiento super intensos que nos permiten monitorear y el desarrollo del caso casi casi que tiempo real, incluso fines de semana y, bueno, de noche y bueno, por ahí creo que sería la respuesta

spk\_0: y justo mencionadas pequeñas dificultades de debilidades dentro del sistema de protección de las autoridades que llevan estos temas. Cuáles son estas principales dificultades o estos obstáculos que demoran el iniciar el trabajo con los niños, niñas y adolescentes no acompañados.

spk\_1: Bueno, no sé cuantos que prevista la la entrevista, porque yo podría hablar de esto durante

spk\_0: mucho,

spk\_1: es parte de nuestra cantarse permanente y nuestras limitaciones, que además, lo que si no le genera mucha frustración y lágrimas. Sin embargo, saber por ponerlo en unos grandes bloques. Tenemos, por un lado, en la falta de recursos no sólo materiales, sino también humanos que tienen las y

spk\_1: las diferentes autoridades locales para activar los servicios. No tenemos juntas cantonales en las que tienen y en un nivel de tarde administrativa con mucho represa. Miento de casos que, por más que les enviamos, no tiene la capacidad de respuesta porque tiene mil causas también

spk\_1: dependiente es muy importante con casos de miel, también casos que me deje de atentar. Es decir, hay un colapso y un cuello de botella super fuerte en algunas localidades que tienen que ver eso con el alto volumen de procesos pendientes y en algunos casos también te dicen que tienen limitaciones hasta de no contar con computadoras hasta de no contar con incluso horas. Basta de no haber sido cancelado su salario

spk\_1: En un buen tiempo por dificultades de las diferentes Gobiernos Autónomos. Descentralizar

spk\_0: eso

spk\_1: a nivel de la primera línea con las juntas cantonales

spk\_1: Después, la falta de recursos y la falta de talento humano, por así decirlo, también falta de recursos materiales y están en tu mano. Se ha reflejado también de que lo que llegamos al primer, el eslabón y la Junta Cantonal emitió medidas de protección Pero para un traslado. Un híper no tiene gasolina United no tiene el carro con las llantas nuevas y esto parece menor, pero a sustancias que no puede hacer un traslado de una

spk\_1: adolescente, de una localidad a otra para un proceso de reunificación familiar o para el ingreso en un centro especializado en la atención a niños, niñas y adolescentes, como pueden ser hasta o o Daniel Silva e sin que haya una medida administrativa y que sin que la autoridad determine que debate su traslado y el acompañamiento de quienes tienen que hacer lo que en este caso es la gripe y es nuestra inversión económica y social, Entonces la UNI, pero en el

spk\_1: ciento diez por ciento de las casas para ponerte, será temporal. El cien por cien de los casos siempre pone trabas en esos procesos de desplazamiento porque no cuenta con los recursos, no cuenta con el personal y te dice que ya si logra el carro. Pero pongan ustedes la gasolina o pongan ustedes la alimentación o pongan ustedes todo o pagarme el pasaje de bus para que pueda hacerse el que le acompaña me,

spk\_1: pero también en retribución económica y social. En muchas de las localidades tiene un único analista distrital para cuatro circuitos de distritos y tampoco tiene la capacidad de ser el acompañamiento y sus socios especializados. Y no cuentan en algunos casos con el personal para estas actividades, ni la voluntad para para hacer de aquellos lugares en los que

spk\_1: en los que tienen cooperantes de mí es entre, por un lado, la falta de recursos en general y por otro lado, la falta de voluntad. Sentimos en muchas localidades, falta de voluntad política en los temas de protección a la infancia en general hay localidades en las que funcionan muy bien y las autoridades locales tienen incluso tres fundar cantonales o cinco junta cantonal. Tan sólo Quito cuenta en para que haya un procesamiento más ágil

spk\_1: de todos estos temas. Sin embargo, hay localidades en las que

spk\_1: tienen muchísima más población, como por ejemplo el caso de Guayaquil, y tienen una única puerta peatonal en la que él, en la histórica de los últimos años, han emitido en cinco años dos medidas administrativas para temas de protección a la infancia. Entonces, por un lado, la falta de recursos con veintinueve. Por otro lado, en algún

spk\_1: Las localidades También la falta de voluntad política y luego tenemos territorios supersensible en los que, por más por más en poder Abbas que estén las juntas respecto a lo que les toca hacer, se vive un contexto de violencia generalizada en el cual están bajo amenaza a los funcionarios públicos que emiten medidas de protección.

spk\_1: Y ahí hago referencia de nuevo se glorioso. Hago referencia de nuevo Esmeraldas ya se tuvo, estuve por allá y vivía esa situación en carne propia. Y claro, pues esa situación también se se puede reproducir en otras localidades, como por ejemplo vaquillas, aunque hay un nivel de articulación mucho más fuerte entre las autoridades. Pero siento que eso sería un poco esos tres factores, no? Por un lado, como como decía, falta de recursos

spk\_1: a nivel de económicos y a nivel urbano, tanta voluntad política en otras localidades y en algunas otras puntuales, pero que van ampliando. Así que nos preocupa sobremanera que la situación de inseguridad por en jaque también a los funcionarios de las funcionarias que hacen parte extraña protección y que, claro, siente que su vida puede estar en riesgo y simplemente por no tomar las medidas al caso.

spk\_0: Gracias Maria. Mi siguiente pregunta hace referencia a qué tipo de asistencia se les brinda a los grupos familiares sin documentación para salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

spk\_1: Un poco. La pregunta es cuándo se nos acerca un grupo familiar, por ejemplo, compuesto por tres guaguas y que ninguno de los guaguas o adultos tiene documentos? Cómo nos organizamos

spk\_0: si para salvaguardar los derechos de los niños

spk\_1: Ya. De acuerdo, ahí tenemos varias varias maneras de articular el trabajo. La primera vez siempre a todos los del principio de buena fe. Entonces, aunque no tengan documentos, siempre en entonces, que la información que nos está brindando el grupo familiar es la correcta y que además, tan nuestra tiene necesidad, frente a la cual tenemos que

spk\_1: Pero algún tipo de gestión del caso y tenemos que brindar algún tipo de respuesta o activación. Entonces, eso es como que el parámetro general, porque si empezamos a como cuestionar alguna referencia, excepto en un fruto más difícil, por ejemplo, brindar la protección, que se requieran

spk\_1: De y trabajamos generando también con los equipos. Este tema del del documento de pérdida de documentos de abundancia ya sé lo que evitó que se abriendo a través del Consejo de la judicatura, que nos daría cuenta de la identidad de las personas con las que trabajando. Esto de algún poco más la próxima, frente a la identidad de las personas con las que trabajaron

spk\_1: En muchos de los casos articula moscón organizaciones aliadas de los temas de protección legal para articular nos con el consulado venezolano.

spk\_1: No identificamos que no hay una situación de protección internacional que pueda poner en riesgo su vida, sino que pues necesitábamos como que tener constancia de derribar para otros procesos. Entonces ahí articula moscón ELN, sí, y también con papi, que tienen esta articulación con los consulados y que nos permiten, en algunos casos, sacar estos documentos de identidad

spk\_1: Si lo de constancias de identidad a través de los cuales podemos activar otros servicios por ejemplo, registros e de nacimientos, etcétera. También en estas articulaciones hemos trabajado mucho en la articulación con consulados y con Defensoría Públicas frente a casos de grupos familiares, con el general Sin, documentos en riesgo de Patricia

spk\_1: Y ahí no sé nada, muchos, muy bien con los consultores y las consultoras del ACNUR en las Defensoría públicas, que es trabajo sustancial para nosotros, para nosotros y cuando hay temas de riesgos y de protección internacional igual hay una activación como super fuerte con por el equipo de consultores, consultores de la mula, las Defensoría que nos permiten agilizar estos procesos de entrevistas para todo lo que tiene que ver con protección internacional.

spk\_1: Para nosotros no es. Es importante que cuenten con estos documentos, pero no es un criterio de exclusión para, por ejemplo, no brindar algunos servicios. Me invento el tema de la tarjeta de alimentos con el programa extensa alimentaria que tenemos en conjunto con el teme a

spk\_1: Una vez sacado este documento de pérdida de documentos para ver un tanque de nuevo perdón e igual se les hace entrega a los grupos familiares de estas tarjetas para que puedan tener acceso a todo lo que tiene que ver con documentos y eso de Standard avalado por las organizaciones que una vez se cuente con esta constancia de pérdida de documentos en igual, se pueden brindar temas de

spk\_1: Hospedaje emergente o articulación con albergue y bueno, otro tipo de asistencias que nos permiten brindar una atención emergente a estos grupos familiares. Porque además es un criterio de priorización de casos cuando son grupos familiares y en los cuales se encuentran inmersos niños, niñas y adolescentes.

spk\_1: Porque, evidentemente, un riesgo de estar en calle el riesgo de estar en calle para una persona sola es diferente que para mí lo familiar con los hábitos, entonces en realmente con este documento de pérdida, avanzamos en todo el resto de servicios y programas que que tiene fallas en cada una de las localidades, en la articulación interna, agencia que para nosotras y nosotros es fundamental. No?

spk\_0: Gracias, Mariona. Ahora cómo es el proceso de acompañamiento que se les da a los niños, niñas y adolescentes sobrevivientes de viales de violencia basada en género y que tipo de seguimiento se brinda en estos casos?

spk\_1: De acuerdo. Bueno, en general, el acompañamiento que será a un niño, niña o adolescente sobreviviente de BG es conforma. O sea, es parte de uno de los grupos. Igual que te mencionaba de los adolescentes mantuvo dañados es está en riesgo alto. Entonces hacemos un plan de acción en conjunto con el grupo familiar o le sobreviviente y sus hijas de hijos y

spk\_1: y en función de eso se establecen como que las metas del trabajo y a nivel del seguimiento que se va a brindar como vallas, cuando es un tema de riesgo alto, como sería en este caso y la la tipificación para ser batirla del riesgo del grupo familiar. Y es un seguimiento de carácter semanal que involucra atenciones tanto en la oficina como visita domiciliario

spk\_1: e implica todo es seguimiento de carácter muy periódico. Entonces es un seguimiento semanal personalizado y existe la articulación con otras y Arias deja jazz muy importantes, como por ejemplo el área de violencia basada en género. El área de vejez va a trabajar probablemente con la sobreviviente, si es que la sobreviviente fuera la progenitora, por ejemplo, hubieran in

spk\_1: Así niña familiar. Y en el caso de que el caso Valverde redundancia, fuera el más sobreviviente adolescente, por así decirlo, no acompañada. Ahí el caso lo llevamos fundamentalmente el área protección a la infancia. Pero eso es también un acompañamiento super personalizado desde el área de Deje en el que se acompañan las acciones. Entonces se elabora el plan de protección, se elabora el plan de acción, se hace un seguimiento

spk\_1: semanal de los acuerdos y se hace la articulación con las organizaciones del Estado y se va viendo cómo y en función del desarrollo del Plan de Protección se va mitigando. Esperamos la situación de riesgo del niño o la niña o adolescente, de tal manera que se vayan reformulando algunos de los objetivos del Plan de Acompañamiento familiar.

spk\_1: Entonces se presta muchísima atención a este tipo de casos por la por la delicadeza de los mismos. Y existe igual un comité interno que nos permite ir trabajando en conjunto para ir midiendo cómo va impactando la implementación del plan en el grupo familiar

spk\_0: Ahora, abordando ya de manera más específica el caso de los adolescentes no acompañados que estrategia se emplean para que durante su transición a la vida adulta no se ponga en riesgo el ejercicio de sus derechos e igual que tipo de acompañamiento y seguimiento se les brinda después.

spk\_1: Yo es una pregunta difícil

spk\_0: está

spk\_1: y para todos. Pero está más porque evidentemente la situación de

spk\_0: Castilla-La

spk\_1: gentes y en su proceso de transición a la vida adulta es y más aún, están nuestros inmovilidad. Semana de refugio

spk\_1: es muy cambiante, no? Es decir, yo hoy trabaje por el lado de usted, pedía y todo el proceso de generación de empatía. Llegamos con unos acuerdos, pero la propia situación de movilidad suman a la propia situación de falta de algunos recursos. También relacionada a este proceso que se

spk\_1: vivido por la situación Venezuela, por todo lo que tiene que ver con su constancia migratorio, etcétera, hace que algunas de las de las opiniones sean un poco cambiantes y nos muevan el piso en el marco del proceso. Y es parte de un proceso, porque, efectivamente, no es algo lineal o no. Esa más ve, pues se.

spk\_1: Entonces, efectivamente es parte de un proceso y eso siempre supone como un montón de riesgos. Entonces, para nosotros lo fundamental Cuando trabajamos con con la adolescencia es generar una relación súper súper de un entorno de confianza con el adolescente, que eso es lo primero que nos centramos

spk\_1: para que pueda existir esa. Esa capacidad de que el adolescente se sienta seguro en el espacio con el acompañamiento que le estamos brindando. Porque si si no está cómodo, si no se siente seguro, si no se sienten confianza, va a cambiar para avisar. Se nos va a y se pueden poner en riesgo la

spk\_1: Si ves a situaciones que que enfrentan siempre es un poco más complicado para nosotros, prioritario de su primera general. Este entorno de confianza y seguridad con el coco lavado de este de y es difícil también para nosotros porque no encontramos muchas organizaciones que dan respuesta a esta problemática.

spk\_1: Por eso desde el área, señor Infancia deja ya hemos establecido el Programa de Transición a la Vida Adulta efectivamente para adolescentes no acompañadas fundamentalmente mujeres que estás de hogar o en estado de gestación entre quince y diecisiete años. Once meses para trabajar en torno a este proceso y

spk\_1: en el que se brinda un acompañamiento integral del caso en el que se brinda una beca profesionalizó ante para fortalecer sus capacidades y en el que se brinda también un una asistencia para la riendo de estos de estas adolescentes, sino paro. Tenemos poquito cupos. Es un programa que implementando se conjunto con Unicef con treinta cupos y con el arma una manta con cuatro cupos.

spk\_1: Es muy, muy, muy pequeña la data en relación a todo el universo de casos que tenemos porque son treinta y cuatro versos y ahora no tengo el dato del último actualizado. Pero pero puedo podría mandarlo después de la reunión para que se vea como la envergadura igual de lo que trabajamos. Pero de ahí tenemos aldeas. Qué tiene? Poquitos casos a quien referencia mostremos asa y tenemos, decía Y Y ahí acaba todo el universo de organizaciones que

spk\_1: Trabajan temas de adolescentes. Entonces a veces tenemos la gestión del caso, miramos un poco a los lados y nadie más no responde. No, porque el Estado tiene dificultades, porque los convenios que trabajan, el tema de ciudades de acogida que trabajan, todo lo que tiene que ver con movilidad humana, trabajando en meses y luego para dos meses más, luego cambian de cooperante. Entonces no hay continuidad en el acompañamiento porque la Junta Cantar es todo lo que te decía anteriormente.

spk\_1: Entonces siempre hay como que un botón de retos y y, bueno, cuando nosotros asumimos como la gestión de los casos, si hacemos que sea una gestión integral. Sin embargo, no depende exclusivamente de vallas que ella, ese proceso absolutamente integral de la ayuda de respuesta que tiene que brindar el Estado y en

spk\_1: bien a la oferta, por decirle alguna manera a la oferta que brindan el resto organizaciones en relación a estos casos. Pues yo si creo que es una deuda pendiente con la niñez y adolescencia no acompañados parada poder seguir trabajando en procesos de acompañamiento integral que nos permitan dar una respuesta mucho más oportuna, Impertinente,

spk\_0: Mi,

spk\_0: Ahora Qué estrategias se utilizan para trabajar en el caso de padres y madres adolescentes para guardar salvaguardar tanto sus derechos como el de sus hijos?

spk\_1: Ya esta pregunta es muy interesante. La estamos justo fue un tema que vimos hace un año más o menos, y frente a eso generamos una guía de cuidadoras y cuidadores para el trabajo ya de tiradores y cuidadores en contextos de emergencia.

spk\_1: Entonces, a través de este día se proponen actividades prácticas que nos permiten hacer sesiones grupales con padres y madres adolescentes que nos permitan, justo en esa doble via, no congelar sus derechos como adolescentes y también trabajar con ellos en torno al trabajo de nuevo venga redundancia

spk\_1: con sus hijos y desde que están en estado de gestación las adolescentes mujeres hasta que tenemos que trabajar. Los temas de estimulación temprana y alegría nos establece algunos parámetros. También incluye los temas de alimentación y luego todo lo que tiene que ver con establecimiento de vínculo hace todo apego, seguro, crianza, cliente positiva, etcétera,

spk\_1: y sería de cuidadoras y cuidadores. Se complementa con otra curricular que tenemos desarrollada desde Fallas, que es la currícula de prevención de violencia desde mi ingeniero para niñas adolescentes y masculinidad es responsables.

spk\_1: Entonces ahí hay hacemos como un trabajo de carácter grupal para la implementación de estas vías. Y eso deja super interesante porque no tenía también la generación de redes de adolescentes que se van conociendo, que tienen dificultades análogas entre ellas y entre ellos. Y va a generar de estas redes de apoyo por localidades que lo permite. Luego irá acompañando se

spk\_1: en otros procesos. Entonces hemos identificado también es la necesidad. A partir de esa necesidad, hemos elaborado estos contenidos que nos estamos implementando ya, cuando en cada una de las localidades y bueno, estamos teniendo resultados muy positivos. Y eso nos permite bueno en algunos en algunas localidades, hacer incidencia para, por ejemplo, bachilleratos acelerados, que existen muchas dificultades también a nivel del Estado para gritar Es

spk\_1: oferta académica. Nos activamos con ellos en todos los temas del Registro Civil en todos los temas de acceso a salud, en todos los temas, también de ubicación de localidades que no sean riesgosas para el desarrollo de su vida familiar. No? Entonces, estas estas? Esta implementación de curricular ha sido sumamente interesante y de vías.

spk\_1: Y va en la línea de esta problemática que hayamos identificado también de o que ya el adolescente independizado de facto decide radicarse y tiene vocación de permanencia en tal localidad. Cómo generamos las mejores condiciones para que su situación actual se desarrolle de la mejor manera? Y bueno, pues ahí esta acompañamiento integral y bueno. Y este acompañamiento con estas herramientas metodológicas generadas

spk\_0: Estoy mencionadas el tema de El Registro Civil. Que dificultades? Y qué acciones se están desarrollando para superar estas dificultades? Tienen los adolescentes

spk\_0: Cuando acompañados cuando van a inscribir a sus hijos?

spk\_1: Claro que hay adolescentes no acompañado. Yo recibirá a su hijo nacido en Ecuador. En la mayoría de los lugares no te quieren hacer el registro porque entonces no hay un adulto que se haga responsable de el registro, no que que acompañe el registro.

spk\_1: Creo que esto hay ya precedente legal en una sentencia de la Corte en la que ya eso no imposibilita que éste hará el registro porque hubo una medida de protección que examinó una junta cantonal porque se maquilla precisamente y que luego el registro no Eso

spk\_1: No quiso ejecutar el registro del del recién nacido. Finalmente se apeló una sentencia favorable para y que se realiza los registros indistintamente de si es adolescente no acompañado o una persona que ya tiene a su mayoría de edad. Porque precoz era el interés superior del niño, niña recién nacido y también de la adolescencia para poder contar con el resto de su hijo. Y

spk\_1: entonces ya hay una sentencia favorable y a través de eso nos ha permitido hacer procesos de incidencia porque la estrategia que estamos haciendo es básicamente, incidió, de incidencia, incidencia en tener reuniones con las diferentes autoridades de los registros civiles, con los funcionarios y funcionarias, realizar procesos de sensibilización frente a las temáticas de Movilidad, Humana y refugio.

spk\_1: Y a partir de ahí se ha posibilitado en la mayoría de las localidades que se puedan hacer los registros de la población. Antes teníamos nuevos críticos en un montón de localidades y ahora este proceso ya se ha mejorado. Y actualmente, aunque en algunas casas encontramos aún reticencias de maravillamos encontrar algunos casos últimamente,

spk\_1: todo en el resto ya le decimos que el precedente que hay que hacer, lo que es por el bienestar del niño de la niña, entonces, finalmente sí se han desarrollado en procesos más amigables en las que se ha podido formalizar estas registras y actualmente se cuentan con los documentos. Y bueno, en ese sentido, es importante mencionar que ha habido un avance significativo en los últimos dos años. Lo anime

spk\_0: que gracias, Marian.

spk\_0: Y ahora, qué acciones ejecutan desde su organización para impulsar procedimientos de asilo adaptados a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes de interés?

spk\_1: Ya ese crecimiento Otro articula Moss siempre con el decir Entonces nosotros no hacemos directamente el el procedimiento de asilo, sino que a través del socio especializado en los temas de protección legal se canaliza. En realidad no lo hacemos nuestros directamente tenemos una articulación cuando corresponder con las Defensoría es a través de los consultores y con

spk\_1: fronteras. Un poco como, como, como mencionaba anteriormente, pero fundamentalmente en temas de riesgo de sufrir y etcétera. Pero los temas de asilo, los articulados, siempre con la venia sí o en algunos casos también con Capi, pero fundamentalmente con él El éxito. Entonces, Frente a esa pregunta, la verdad es que no tendría respuesta.

spk\_0: Gracias Marian

spk\_0: Ahora que casos exitosos Nos podrías comentar acerca de la creación de espacios seguros para los niños, niñas y adolescentes dentro de las comunidades, ya sea de tipo social, cultural, deportivo Y también que limitantes impiden que los niños, niñas y adolescentes de Movilidad Humana puedan llegar a participar de estos espacios.

spk\_1: Este este es un domingo al super interesante y para para el trabajo que estamos desarrollando. El componente comunitario es imprescindible para para todo el trabajo que desarrollamos. Y eso pasa por un empoderamiento super fuerte de las comunidades, tanto de población de acogida como de población, en situación de movilidad humana y por refugio. Es trabajo articula mos con el área de SMAP, salud mental y Apoyo Psicosocial de fallas en mi. A través de ellos

spk\_1: se generan estas entradas con las comunidades que en las que en paralelo generamos espacios amigables. Generamos actividades con población de acogida y población migrante que nos permite efectivamente el desarrollo

spk\_1: Desde las comunidades enfrente, eso creo que algunos casos de éxito podríamos encontrar. Bueno, para empezar, igual decir que no es solamente algo que ejecutemos sólo con con el armón, sino que entendemos como que a los diferentes socios, con Miradas transversales y complementarias, entonces, también con el apoyo de United, hemos implementado como que este tipo de

spk\_1: despacio desde las comunidades. Entonces, por ejemplo, en el caso de Turkcan hemos tenido un trabajo super lindo con las personas que trabajan en torno a los mercados de las vidas de Turkcan con población de acogida y población inmigrante. También hemos tenido trabajo en otra localidad que se llama San Gabriel y ahí hemos desarrollado como un espacio entre Agencia Al Super lindo,

spk\_1: con varias organizaciones y fortaleciendo el trabajo de base y generando un grupo de adolescentes y mujeres de población de acogida inmigrante con quienes hemos trabajado a partir de la intervención comunitaria. Y ahora tenemos como que un proceso de elaboración de jabones que permite también generar otro tipo de herramientas y habilidades para la vida de las adolescentes y que nos permite también el empoderamiento de la comunidad.

spk\_1: Entonces, creo en Malta también hemos tenido el tema del de la Biblioteca Comunitaria, que son como algunos recorridos en los que, tomando en cuenta este enfoque de protección comunitaria Tras con niñas de adolescencia. A partir de esta de esta entrada se trabaja en todos los lugares, siempre implementamos los espacios amigables y para la Niñez y Adolescencia conforme al público con el que trabajamos. Tenemos actividades adaptadas, materiales y algunas herramientas.

spk\_1: Y y es trabajo. No permite también mitigar un montón de riesgos relacionados con temas de discriminación y xenofobia con población de acogida, trabajando desde el enfoque lúdico para la y identificación de riesgos y prevención, además de promoción de derechos. Y en otro tema superpotente para nosotros tienen que ver con y los espacios de apoyo integral y la articulación de los espacios.

spk\_1: Apoyo integral desde las comunidades y con población de acogida y población migrante. Actualmente, implementar los dos en volcán y en Manta. Y a partir de esos espacios realizamos también actividades tener antes que nos permiten este fortalecimiento, empoderamiento y trabajo de protección comunitaria por edades que va de la mano también de este otro acompañamiento

spk\_1: El fortalecimiento de capacidades de diversa, de prevención y promoción de derechos. Y creo que ese trabajo es sustancial. No es algo que tenga como una larga data o una larga experiencia, porque es un proceso relativamente reciente en el que nos hemos al menos deja ya en cocina los temas de protección comunitaria

spk\_0: y

spk\_1: que haces desde este año o desde mediados del año pasado. Tal vez antes no lo veníamos trabajando con tanta fuerza porque estábamos más centrados en todo lo que tiene que ver con la respuesta a la emergencia y sin embargo ha dado frutos significativos. Ahora tenemos algunas limitantes, como me pedía también pudiera presentar, contestó No. Y tiene que ver con fundamentalmente efectivamente estos procesos de discriminación y xenofobia que están muy asentados en algunas localidades, como por ejemplo, que el norte de

spk\_1: país hemos identificado en Ibarra y en tu cara que existe mucha resistencia frente a esto por parte de autoridades locales, entonces, aparte, si es como un reto y una dificultad y situaciones de inseguridad super fuertes que se han atravesado en estos lugares que te menciono siempre va a ser como que un un reto fuerte. Y de ahí a partir de la implementación, por ejemplo, el programa como el incido Giulio en educación cuando Wade y el componente comunista

spk\_1: y tan fuerte que tiene y a través de la articulación en en los lugares en los que simplemente al proceso. En relación a las unidades educativas en las que trabajamos, también hacemos el trabajo integral con la comunidad en la que está asentada la unidad educativa, con los miembros de la comunidad educativa, las autoridades, etcétera. Y con la población de acogida. Entonces esas pase también ha sido sustancial para este trabajo de protección comunitaria

spk\_0: Mi.

spk\_0: Gracias Mariona. Cómo ha logrado fortalecer sus capacidades para la protección contra la explotación y el abuso sexual en niños, niñas y adolescentes y con qué instituciones u otras organizaciones trabajan en esta área?

spk\_1: Esta es la pregunta que me gusta mucho. O sea, no, no me gusta por el tema, pero si me gusta porque siento que ha habido una semana después. Significativo. Tenemos un protocolo propio con los temas de la ruta de protección, desarrollándose actividades en

spk\_1: El área. Proteger a la infancia no es el punto focal de la política contra la explotación y el abuso sexual. Sin embargo, si capacita mos, yo personalmente capacitó a los equipos cada vez que tengo una misión en estos temas y de Peas con una perspectiva de protección a la infancia, eh? Se desarrollada recientemente por parte deja ya es una consultoría en la que se han diseñado con

spk\_1: El acompañamiento técnico de las vallas de protección a la infancia y de Bergen. Se ha desarrollado una metodología también y varias herramientas y actividades en las que se integra lo lúdico y todo el tema de prevención contra define el abuso sexual a través del juego diferenciada por edades. Entonces, ahora estamos en el proceso de socialización de estas herramientas con el terreno

spk\_1: para que se comiencen a desarrollar por parte de nuestros facilitadores de espacios amigables, trabajadores, trabajadores tienes de protección a la infancia

spk\_1: y así poder ir trabajando desde el juego. Y en todo este tema de prevención contra la protección, el abuso sexual a defienda la tenemos líneas abiertas. Tenemos el buzón de sugerencias y quejas. Tenemos en señal. Tenemos Banes en todas las oficinas en relación a las líneas seguras en las que se pueden completar frente a una situación de esta naturaleza y bueno el protocolo y los diferentes

spk\_1: insumos comunicacionales, como críticos y dípticos que se entregan y que están disponibles en cada una de las oficinas para que la población tenga acceso a ellas. Hasta ahora no hemos tenido por fortuna ningún caso de esta naturaleza que involucre a niñez adolescencia. De nosotros no conozco porque no soy un bocadillo, no se limita a las normas, ya que es muy sensible, pero hasta ahora no hemos tenido ningún caso que involucre a

spk\_1: niños, niñas y el que llamó están involucrados, como haria entonces. Entendemos que los protocolos están funcionando y de manera adecuada, y esperamos que siga siendo así. Y ahora, además, con este proceso de fortalecimiento de este tema, con las herramientas metodológicas con las que tenemos y en creadas por esta consultoría, creo que no va a seguir para poder estar más alertas frente a una situación de esta naturaleza.

spk\_0: Y mi ultima pregunta dentro de este tema de protección a la infancia es si el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por pandillas o grupos criminales es un riesgo inminente en las comunidades de localidades en las que trabajan, como se está actuando en estos casos y como es la coordinación con otras autoridades de instituciones para prevenir y mitigar este riesgo.

spk\_1: Y este es un tema sustancial. Hemos identificado estos riesgos en Esmeraldas, Esmeraldas y la enfermera en la provincia y particularmente en San Lorenzo. Hemos identificado esta problemática en Manta Hemos anticipado esta problemática en Guayas y hemos identificado esta problemática en el oro. Hasta ahora no se

spk\_1: Hemos. Esto va a seguir desarrollándose en otras localidades o no? Pero tenemos estos casos en mi casa de Guayaquil, por ejemplo, familias que han decidido abandonar el país por el riesgo de estos grupos y el riesgo que supone para sus hijos e hijas poder caer. Te puede situación

spk\_1: Frente esto hemos alertado a este caso a ACNUR y aún ser es un tema que se ha desarrollado también en su Grupo Nacional del GTM de Protección a la Infancia, pero que aún no hemos generado como alguna ruta. Y cuando hemos identificado estos casos en los que, por ejemplo,

spk\_1: En dentro de unidades educativas, existe la presencia de organizaciones irregulares, incluso armadas, se ha puesto en conocimiento de las autoridades educativas para que se tomen las medidas. Sin embargo, si eso tema sustancial e si está pasando. Y frente a eso, creo que todavía no tenemos la suficiente articulación interna agencia al que permita y toma de decisiones como que conjunta

spk\_1: no. Entonces es Gobierno sobre tu con con Sofía bache que te con César para ir trabajando sobre esto y que no finalmente no, no, no hemos podido, como van a hacer mucho por tiempos y algunas limitaciones más. Pero pero bueno, es algo en lo que tenemos que seguir profundizando para llegar a algún tipo de articulación entre las organizaciones de articulación en la respuesta que también tiene que dar el Estado y como nos comunicamos con el Estado

spk\_1: sin que nadie esté en riesgo. No, porque eso es otra de la y de las de las situaciones No el riesgo por la situación tan deprimida que se vive en esas localidades, el riesgo que sufren también las y los trabajadores humanitarios en esta en torno a esta problemática. Pero de que existe? De que hay niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo de que se esta vez estación incluso en las escuelas? Pues pues pues sí, lo hemos podido, eh

spk\_1: identificar y tenemos mucha preocupación frente a este tema no es algo súper e

spk\_1: esto sea no es algo es relativamente refiere, que no es es de aquí, quizás a a tres meses que hemos identificado Esta problemática no es algo de mucho tiempo atrás. Pero si hasta luego solamente preocupante, frente a lo cual todavía tenemos que seguir profundizando en nuestra región. Gracias,

spk\_0: Mariana. Ahora te quiero realizar unas prontas muy graves acerca del acceso a educación

spk\_0: relacionándolos con el tema de los niños, niñas y adolescentes con necesidades específicas de protección. Qué acciones se disputan para que puedan acceder al sistema educativo?

spk\_1: Ya es una pregunta difícil porque depende de las localidades y depende del tipo de necesidad específica de protección. Por ejemplo, si he hemos identificado una familia, situación de refugio con muchas dificultades y en concreto, también con un tema de una discapacidad.

spk\_1: Pues no hay respuesta porque el Estado tiene muchas limitaciones para dar respuesta a este tipo de problemáticas y que tiene que ver fundamentalmente con los temas de

spk\_1: de discapacidad. Si necesitamos, como lo que tiene que ver más con inserción educativa, depende de la localidad, depende de las plazas disponibles porque tenemos localidades en las que incluso hay déficit para población local ni se diga para población migrante e la pandemia permitió una masificación de el acceso a sistema educativo

spk\_1: hacia la población de interés con la que trabajamos y hace la población local. También porque, claro, como era virtual, había más capacidad para dar soporte

spk\_1: a más niños y niñas estudiantes, a pesar de las condiciones precarias también de la educación virtual y las dificultades de test y conectividad, etcétera. Pero permitió que la mayoría pudieran tener acceso, estuvieran involucrados y

spk\_1: y igual fluida, de mejor manera. Sin embargo, la presencia lidad nos trajo esta situación de que las unidades educativas, tan colapsadas de que hay un déficit de de cupos en en Guayaquil nos decían, por ejemplo, que el déficit del cupo se

spk\_1: ahora en torno a tres mil personas. Tres mil estudiantes declaran pandemia. No había problema que estuvieras en un área educativa del otro lado de la ciudad, pero ahora no puedes prepararte dos horas en Movilízate hasta hasta hasta el otro lado de la ciudad. Y aparte, esas unidades educativas tienen

spk\_1: han dado más grupos de los que tienen en pandemia. Ahora no pueden ver respuesta porque mi grupo infraestructura no entran las y los estudiantes entonces hay una respuesta diferenciada en función de la localidad en la que te encuentres para el acceso al sistema educativo, en estudiantes con necesidades específicas de protección.

spk\_1: Sin embargo, ahí también hay, en algunos casos y en algunos distritos, falta de voluntad de incorporar a estudiantes las por Movilidad Humana y te dice no sin otra el acta de notas y no trae el documento, no puede tener acceso. Les explicamos Los diferentes acuerdos parecían por el miedo a la inserción escolar. Y bueno, hay medio medio que quieren, Hay otros que no tanto y nos toca. Y

spk\_1: hacerlo vía Junta Cantonal para que les obliguen a hablar desde el cupo en tres semanas. El proceso siempre un poco más demorada. Pero el propio Sistema nacional de Educación

spk\_1: no tiene la capacidad en este momento para dar respuesta y a la población en general. Y si a eso le sumamos la población, esta es mi movilidad humana. Por refugio se torna mucho más difícil poder dar respuesta a las necesidades. Sin embargo, no, pero toda vez no todo es malo en las localidades en las que si hay capacidad de dar respuesta, hemos tenido EFE

spk\_1: activamente, una muy buena relación con las autoridades con los veces y para poder implementar diferentes acciones y para que se se puedan hacer la profesora instrucción escolar y cubrir estas necesidades específicas de protección que hemos identificado que fundamentalmente tiene que ver eso, la verdad es que bueno, en general los temas de

spk\_1: por qué vale, pero bueno, las que más, más, más. Ahorita nos nos nos genera preocupaciones cuando se juntan varias necesidad específica de protección y además hay un tema de discapacidad. Ahí si estamos como sumamente complicado con el acceso hasta hasta educación para para los niños y niñas con discapacidad, eso salta lo que lo que lo que más

spk\_1: supone un modo crítico, creo. Y de ahí los problemas estructurales del propio sistema, que imposibilita el acceso real a nuestros niños y niñas del sistema

spk\_0: que, eh, qué estrategias mantienen desde vallas para una vez logrado el acceso, se puede garantizar la permanencia, promoción y culminación del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes en condición de Movilidad Humana

spk\_1: Esta pregunta es importante encima y también en en el marco de la implementación del incendio doble. Es más fácil porque llevamos a cabo como procesos más integrales y a la par que se propende hacia la sensación educativa tras un trabajo articulado con los de

spk\_1: treinta veces se hace un trabajo con las familias, implementarlas q ridículas las vías de cuidadores y tenemos como que un trabajo más sostenido que nos permite garantizar la permanencia y el acceso a derechos Además, entrega los aquí los quite con actividad, tanto entonces como más fácil.

spk\_1: Sin embargo, hay otras localidades en las que no implementamos el proyecto y siempre es un reto poder garantizar que efectivamente los niños a gran parte del sistema educativo y las niñas, y que además haya permanencia y no haya otras situaciones que ponen en riesgo su integridad de su desarrollo, como por ejemplo estaciones de mendicidad o trabajo infantil que hemos identificado también, no.

spk\_1: Entonces, frente a eso hay un acompañamiento de los casos, pero no podemos hacer un acompañamiento del cien por ciento de las casas, porque malamente tampoco podemos dar respuesta

spk\_1: a todos los casos. Pero tenemos sesiones grupales. Tenemos sesiones informativas Brindamos talleres sobre la importancia de la educación, vendamos diferentes talleres sobre el acceso a derechos, fundamentalmente en todo lo que tiene que ver con salud y educación. Entonces tenemos un un acompañamiento periódico con las familias. Brindamos también información a través de diferentes canales como Balzac de manera periódica sobre todos estos temas de salud, de educación y visual

spk\_1: a derechos en general. Pero es un reto al no contar con muchos programas y especializadas en los temas de educación que efectivamente sea una realidad, garantizar la permanencia y acceso a otros derechos y servicios. Porque claro, si por si yo tengo en una localidad lo

spk\_1: caso de un ejemplo Ambato, tengo una única trabajadora social de protección a la infancia bajo el programa con el Nur y no tengo tampoco presencia otras organizaciones y de otros socios donantes de vallas en proteger a efectuarse una única persona como una única persona. Trabaja en la atención y la gestión de casos integral,

spk\_1: en la incidencia y fortalecimiento de capacidades de organizaciones y de y de y de buena. Todo lo que tiene que ver con historia, protección y a la vez implementó este tipo de procesos. Entonces, y trabajamos más con trabajo social regular, que son los colegas, el llamamos un poco más generalistas y ahí ellos hacen diferentes sesiones grupales de carácter

spk\_1: grupal informativa en la que se desarrollan también estos aspectos, pero es una limitante porque no contamos como, como te decía con con estos programas de educación hélice doble tenemos únicamente en Cuenca y en el oro. Y entonces ahí si tenemos como que mejores herramientas en general para para trabajar articulada mente Hacemos incidencia con el ministro de Educación y el norte de

spk\_1: por todos los distritos y nos colamos a las reuniones de perdona, informalidad de la del término, aunque lo más colamos a las diferentes reuniones con los comités de padres y madres. Y adicionalmente hacemos las estrategias del guarda, la promoción de la de la metodología Respiramos inclusión. Trabajamos desde el componente comunitario, pero tenemos más fortaleza porque tenemos más equipo,

spk\_1: En otras localidades. No tenemos personal de protección de la infancia y del armó el pecho en muchas, porque sólo tenemos seis trabajadores sociales de protección a la infancia, con el Nur a nivel nacional, entonces país, y es un poco más complejo lograr tener esta

spk\_1: este trabajo tan sensible con las familias de esa civilización. Y bueno, Piamonte continuar con su etapa escolar Los niños, niñas desde la familia? Pues si tengo como que esa dificultad también y

spk\_0: hace un momento hacíamos referencia de los acuerdos existentes para facilitar el acceso de niños, niñas y movilidad humana al sistema educativo

spk\_0: a partir de la expedición del acuerdo ministerial. Veintiséis a Esta falta de documentos o de un estatus migratorio irregular ya no es un perímetro para acceder al sistema educativo, pero que otras barreras aún existe

spk\_1: y te ha metido ya no hay impedimento, aunque no va a aterrizar en todas las mismitas educación y pero a veces nos toca seguir haciendo incidencia. Yo creo que hay como que la barrera más fuerte que tiene que ver una con y

spk\_1: El definido en qué grado está el niño, niña o adolescente? Porque en un bastión de es que hay un retraso. Hay un rezago escolar que ya viene

spk\_1: desde el país de origen y que se

spk\_1: Incrementa con su traje de Movilidad Humana. Entonces, claro, si tú tienes catorce años y te colocan en un grado con los niños niñas de ocho años, sí genera como resistencia también para para los niños y niñas de catorce

spk\_1: Esta es es es una. Entonces creo que hay deberíamos, como que seguir fortaleciendo estos temas de de temas acelerados con Ministerio Educación otro tipo de estrategias que nos permitan con las personas que tienen un rezago escolar poder seguir avanzando en en condiciones en las que no se siente

spk\_1: tal como como mal por el, por el propio trabajo. Colar que van, que van atravesando, no y que tengan mejores condiciones, porque se le suma la situación de discriminación y xenofobia al hecho de estar con niños y niñas más chiquitos. No te da mucho aliciente como para para continuar. No sé si es tan tan técnico lo que digo, pero de hecho, si nos está pasando y

spk\_1: no están desmotivados y los niños, niñas como más grandes, son los adolescentes más grandes a continuar sus estudios porque como tienen un rezago tan amplio, estar en clases con chicos pequeños y pues no se sienten muy cómodos como creo que es normal que te quitas Adrián como generados tu pastilla para para cuando hay una salvajada,

spk\_1: luego en hay dificultades para la titulación. También la titulación cuando encontramos a niños, niñas y adolescentes que no tienen documentación. Si es todavía un reto Creo que tu estuve estudiar, te tuviste tu a? Acabaste tu tu Bachillerato en Ecuador, Pero la titulación si es mucho más complicada si no cuentas como con documentos,

spk\_1: pues es así. Es un reto súper súper fuerte frente al cual no, no hemos tenido una respuesta equiparar. A nivel nacional hay localidades en la que, por último, a través de procesos de incidencia y con pérdida documentos o indicándoles que están en un proceso de protección internacional, hay un poco más de flexibilidad, pero en general no hay como resultados, no hay positivos. Y luego hay

spk\_1: Tema que el hecho de ser oyente en algunos casos y les insertan a los niños y niñas en una unidad educativa y en una hora en un curso, pero sólo en calidad de oyentes, hasta que el siguiente año ya tomen el el año o el curso regular

spk\_1: Ya o la posibilidad de tener calificaciones, etcétera. Entonces, claro, también supone que se sienta por parte de algunos niños niñas, que eres un retraso frente a lo que van a hacer, porque al final pierdes un año diciendo QUE estando en calidad de oyentes en las clases. Y esto es tener igual a los temas de rezago escolar y la falta de un proceso que equipare un poco en

spk\_1: porque es la condición. Fue superdifícil en el país de origen? No, pero

spk\_1: Pero un proceso como que equipare de otra manera o que haya un proceso que se yo como de nivelación, como lo que tienen las universidades previo a inicio del curso. No sé algo así. Creo que deberíamos pensar que permita que los niños niñas se puedan sentir un poco mejor en los espacios educativos en los que van a ser insertos al

spk\_1: tener como mejores herramientas más. Así, en algún tema tipo de su liberación podría implementarse como como el de las universidades y así no, no, no perder este tiempo como, entre comillas, perder este tiempo. Pero se siente así cuando están en calidad de oyentes. No sé si respondió más y de catarsis a la pregunta, pero pero un poco por aliviar un poco mis instrucciones. No?

spk\_0: Muchas gracias. Mejor puerto Respuesta Mario

spk\_0: Ahora Entre los principales motivos de deserción estudiantil está la falta de recursos económicos. Muchos de estos niños, niñas y adolescentes de familias de Movilidad Humana se ven obligados a trabajar para ayudar a subsistir a su familia.

spk\_0: Cómo se detecta en estos casos y qué acciones podemos tomar para que estos niños no abandonen sus estudios

spk\_1: es una pregunta frente a la pueblo. Tengo respuesta en términos reales. Creo que la implementación del ICI doble si no permite garantizar la permanencia y que no haya como que la participación en este tipo de actividades económicas, muy necesaria por parte de la población de interés en relación a sus hijos. Delicado.

spk\_1: Pero al final, si no te sientes bien, la Liga Educativa se siente que está perdiendo el año si sabes que nos tienes la impresión de que quizás luego no hay un proceso de regulación. Y si además tu familia necesitaba cubrir necesidades básicas vitales, como el tema de la alimentación es difícil,

spk\_1: es difícil

spk\_1: pedirles en algunos momentos que que no incurran en este tipo de situaciones de emergencia, lo trabajo infantil y que haya el ESO vaya la permanencia en el sistema educativo TAC. De que si no es imposible, de hecho ha pasado, no? Pues no pasa nada ya los casos, que igual las familias con el acompañamiento, con todo lo que realizamos y priorizar el desarrollo y el acceso a la educación de sus hijos. Pero es una situación muy difícil

spk\_1: cuando cuando efectivamente la familia no han cubierto sus necesidades básicas. Entonces quitas por ahí pensar en mayor. No se van a ampliar la cobertura de programas de educación como como él es indudable que nos permite

spk\_1: trabajar en torno a estos temas de aquí. Y bueno, eso creo que es importante generar algún tipo de asistencia para el acceso educativo. Porque un nuevo criticó superfuerte, por ejemplo, en esta, en esta Vuelta a clase del ciclo Costa del ciclo Sierra Perdón, ha sido el tema de los uniformes y

spk\_1: En. Pandemia era más fácil Y además los temas sensación educativa, porque no tenías que adquirir ningún tipo de suma porque al final de la virtual, ahora las familias se han visto obligadas a comprar e zapatos, zapatos deportivos, todo lo que tiene que ver con uniformes, insumos, etcétera.

spk\_1: Y si no llevas era mal visto y al final la que sitian besos de esos insumos bordea los dos cientos, dos cientos, cincuenta dólares. Y no es cierto que lleve esos utensilios por parte del Ministerio. Entonces muchas familias han decidido este curso

spk\_1: No de involucrar a sus hijos porque no cuentan con los recursos para hacerlo y efectivamente Sellarés o más abierta de mi generación. Es una fobia que habitualmente tienen el hecho de que tu hijo vaya sin uniforme. Primero que las autoridades educativas, en algunos casos, simplemente te dicen que no puedes y

spk\_1: que no puedes ingresar si no tiene como que el uniforme o los insumos que se requiere. Y en otros casos, aunque sí haya flexibilidad como la norma esta vez y puedas presentarte sin sin este tipo de su muerte, uniformes, etcétera. Indumentarias,

spk\_1: Los, niños, niñas Se siente mal porque todos sus compañeros cuentan con todo y ellos son, por dicho claro, de las clases. Ya es el nuevo, criticó Superfuerte. Y ellos si en este ciclo si ha sentido como quiere asociar exacerbado y muchas familias han optado por efectivamente no me lo creo.

spk\_1: Sus hijos No, no, no tengo nada exacto de cuantas, pero sí sé que ha pasado y incluso para las familias que son parte de los programas nuestros o del ICIO doble, ha supuesto un gran reto porque es un esfuerzo muy fuerte involucrar a sus hijos de hijas sabiendo que ya no van a Me pongo los zapatos. Un total de familias sabiendo que

spk\_1: no sólo no van a aportar a la cobertura de las necesidades familiares, porque van a estar en la escuela, sino que además representan una inversión muy fuerte en relacionada y para que todo, todo el tema de los insumos que se le quiere. Entonces aparte, yo sí creo como que deberíamos ver cómo cómo seguir fortaleciendo la para que haya efectivamente, como mucho integralidad de las acciones, se garantice la permanencia a través del apoyo que igual la familia que

spk\_1: van a requerir. Entonces creo que por un lado, esto es como un mundo crítico y que es difícil en pedirles, eh

spk\_1: ciertas o o garantizar ciertos derechos para los niños niñas viendo la situación a la que se enfrentan las familias. Sin embargo, insisto, no es imposible que hay niños y niñas que, a pesar de todas las dificultades de su familia, siguen siguen priorizando el acceso a los servicios por las diferentes estrategias de taller de sensibilización que se han tenido por la voluntad propia de la familia

spk\_1: Dios, no el el interés propio de las familias. Y ahí hemos tenido como historia super fuerte no hay una El otro lado. Hace un par de semanas, un mes estaba el Lago Agrio y una de las familias me decía María a mí a mí me supone algo super fuerte el tema de tener a mis hijos de la escuela. Yo tuve que recurrir al Llull co para para que me preste, para poder comprar uniformes, para poder comprar libros, material didáctico, mejorables, Todo porque tengo tres hijos

spk\_1: y tres hijos. Son seis cientos dólares entre quinientos, seis cientos dólares para comprar todo. Tuve que tuve que acudir al Llull con mis hijos. Están en la escuela y bueno, cada día y me habría la cortina. Y ahí está. Y estaba, efectivamente un señor en la puerta del número de segunda wifi

spk\_1: esperando que le den porque ellos al diario lo que le tienen que dar cuando cuando les prestan. Entonces ella vendía panqueques de lo paquete Prodi que y es verdad que de vainilla y marmoleras. Y no sé que y de la venta diaria tenía que dar una parte para cubrir lo que tenía que ver con el retorno a classe.

spk\_1: Entonces, pese a todo, hay estas otras historias de las que se hace todo el esfuerzo y necesario más allá del humano. A veces para para garantizar la permanencia, por

spk\_0: que gracias Mario por a profundizar un poquito en este tema y según las cifras actuales del minero, la población de estudiantes venezolanos matriculados en el sistema educativo pasó de sesenta mil en el dos mil, veintiuno a treinta y un mil en el dos mil. Veintidós mencionaste algunas, pero quizás quisieras profundizar en qué otras razones se cree? A qué se debe esta variación en la tasa de matriculación?

spk\_1: Yo esté sobre tiene que ver con el tema del cubismo, porque en dos mil veintiuno seríamos en Kobe y seguíamos en atención virtual de las clases. Y evidentemente hubo un incremento. Hay varias organizaciones Hicimos un gran esfuerzo para la inserción educativa de los niños, niñas y adolescentes, pero

spk\_1: me gustaria ver la cita de dos mil veintidós Baja del Ministerio También la saque porque éste sobre el que hay un descenso significativo de esta cifra relacionadas elementos que te mencionaba y que tienen que ver con la presencia lidad y los costos de la presencia lidad tanto y los costos de las familias para la adquisición de bienes insumos como la capacidad de Infraestructura del Ministerio para seguir generando estado expuesta este estos cupos dentro del sistema,

spk\_1: pero un poco por ahí vi a mi es mi reflexión al frente a esta pregunta.

spk\_0: Y una última pregunta para cerrar esta entrevista es qué dificultades se encuentran las personas en condición de Movilidad Humana para acceder a la educación superior y que estrategias o que se está haciendo desde vallas para fomentar este acceso a educación superior, terciaria o técnica?

spk\_1: No tengo datos de acceso a la educación superior. Lamentablemente bien nos hemos enfocado fundamentalmente en el acceso a educación primaria convenida, deshidrata. No hemos profundizado nuestra tu tema. Creo que

spk\_1: Es también un poco difícil viendo las condiciones país y sabiendo que miles de estudiantes se quedan por fuera

spk\_1: y del acceso al sistema educativo superior por los grupos que están brindando desde las universidades y desde el Gobierno para para que yo, con población nacional que ha sido involucrada desde temprana edad, que no tienen un tema de refrán popular y que igual

spk\_1: alcanzar los puntajes en relación a los, a los okupas que tienen las universidades y la con mucha preocupación, este tema de la del, del peso de los miles de estudiantes que que va a acceder a la universidad por la poca oferta por la cúpula. Poco cumplo por la boca. Se le decía que aún ahora se tiene y creo que es aún vas

spk\_1: difícil que población, situaciones. Bueno, esto es una válida. Sumará, acceder. Hasta ahora no hemos nos hemos involucrado. Mi amor desarrollado, estrategias y para la plata sería de continuar un estudio, porque ha sido un trabajo muy tedioso lograr que haya la la la sensación educa

spk\_1: te iba a nivel primario a nivel de Secundaria a nivel de bachillerato y de hecho todavía no tenemos un cien por cien de población que aunque sea parte del sistema educativo, entonces todavía nos hemos implementado el tipo de estrategia en mi campaña y creo que es difícil para nosotros como poder entender hacerlo. Porque,

spk\_1: saben, o sea, no, no. No quiero ser alarmista ni y estar como super en una posición de plano muy pesimista. Pero sabemos las condiciones del sistema educativo superior y la falta de cupo. Si claro. Para las familias estas de movilidad es humana, no es una opción el hecho de poder frente a la ausencia de putos e acelera el sistema privado de enseñanza superior en tonces

spk\_1: Por. Ahora no lo hemos establecido como como una prioridad de vinos

spk\_1: términos reales. No, no, no se sabe mucho la respuesta, porque en realidad para tener la respuesta, pero pero es un poco las condiciones que tenemos a día de hoy y ir la falta de cupos y todo el problema que existe en relación al acceso a la educación superior en general en el país, lo que no nos ha hecho como priorizar este tema, por ahora

spk\_1: probablemente futuros, y los llevamos trabajando. Y después de que logremos garantizar quitar nuestros temas de acceso

spk\_1: El guión de peso a centros de desarrollo infantil para que sea delicias. Que al fin este acompañamiento que se entienda por parte de las organizaciones y conozco la tiene el Estado después de los temas de Bachillerato Y bueno, usted mantener su relación del refrán popular. Todo eso puede hacer algo con lo que tengo Pero tres, pero ahora pues no, no hemos trabajado con TDT

spk\_0: e de mi parte me harían esas