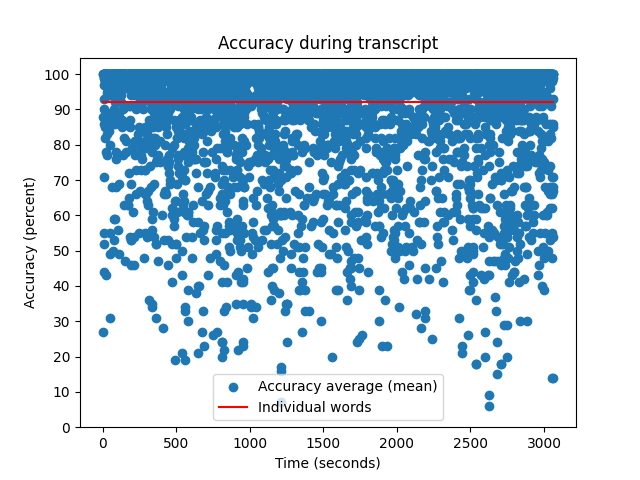
# Transcription of Outcome11-CDH

Transcription using AWS Transcribe automatic speech recognition and the 'tscribe' python package.

Document produced on Tuesday 22 November 2022 at 08:59:29.

Grey text has less than 98% confidence.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Confidence | Count | Percentage |
| 98% - 100% | 3941 | 57.7% |
| 90% - 97% | 866 | 12.68% |
| 80% - 89% | 453 | 6.63% |
| 70% - 79% | 284 | 4.16% |
| 60% - 69% | 216 | 3.16% |
| 50% - 59% | 187 | 2.74% |
| 40% - 49% | 104 | 1.52% |
| 30% - 39% | 52 | 0.76% |
| 20% - 29% | 34 | 0.5% |
| 10% - 19% | 11 | 0.16% |
| 0% - 9% | 3 | 0.04% |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Time | Speaker | Content |
| 00:00:00 | spk\_0 | la primera pregunta |
| 00:00:04 | spk\_0 | Mi |
| 00:00:08 | spk\_0 | Mi primera pregunta sería qué herramientas emplean desde ese de H para informar a los niños, niñas y adolescentes y a sus padres en condición de Movilidad Humana de su derecho a acceder al sistema educativo? |
| 00:00:22 | spk\_1 | Bueno, son varias e hemos ido implementando una indemnización de forma convencional e existe contacto directo, pero también de forma indiferenciada |
| 00:00:43 | spk\_1 | de |
| 00:00:45 | spk\_1 | nosotros como organizaciones de derechos humanos. Y esa tal vez sería el mecanismo |
| 00:00:51 | spk\_1 | Se criticó más efectivo y tenemos una relación bastante estrecha con con organizaciones comunitarias. Los llamamos puntos de apoyo y en derechos humanos, que son distintas organizaciones comunitarias que sean e digamos e apertura DOS va |
| 00:01:18 | spk\_1 | desarrollar programas en derechos humanos, incluyendo promoción de derechos, incluyendo el del de Educación |
| 00:01:26 | spk\_1 | y estas organizaciones humanitarias están extendidas por todo el mando urbano y en Guayaquil y otros cantones también, y es a partir de esa, digamos, relación. Se desarrolla convocatoria para acciones de cara |
| 00:01:49 | spk\_1 | Pero, digamos también. También se desarrollan tareas de talleres y procesos de, |
| 00:02:01 | spk\_1 | digamos capacitación. Y por otro lado, también no deja de ser relevante e la visibilidad en términos de redes sociales e a través de, por ejemplo, campañas que se desarrollan para la promoción de derechos. Ese espacio virtual |
| 00:02:28 | spk\_0 | Gracias Cuál considera que es la postura del Ministerio de Educación frente a casos de discriminación, xenofobia o bullying en contra de niños, niñas y adolescentes de Movilidad Humana |
| 00:02:52 | spk\_1 | Bueno ha ido creciendo el tema en término de, digamos, de trabajo hacia el interior, al fortalecimiento es el interior. Creo que usualmente levantan va bastante ajeno. Creo que son de las cosas que han ido mejorando. Se |
| 00:03:14 | spk\_1 | He entre ni en términos de política pública e |
| 00:03:20 | spk\_1 | del desarrollo de de |
| 00:03:23 | spk\_1 | procesos para erradicar la xenofobia y la discriminación en términos generales dentro de unidades educativas. E creo que una de las cosas que hemos notado de, por ejemplo, el desarrollo del programa Respiramos inclusión. Eso, permisividad no en términos de |
| 00:03:49 | spk\_1 | Esta, interiorización de, de de estos contenidos, la apertura, el entusiasmo y el cumplimiento de plan de trabajo conjunto. Y eso digamos, la cuenta de un compromiso real e en relación a a los planes que desde Hannover, pero también desde otros actores que están trabajando en términos de derechos humanos en general. Y |
| 00:04:15 | spk\_1 | k. Tal vez lo que también podría señalar en términos de desafío no es que las realidades comunitarias han cambiado de manera súbita. Hay otros, digamos que problemas que ahora sufren en esa comunidad que rodea la unidad, a veces como único, digamos, símbolo de la institucionalidad publica en territorio. Diga |
| 00:04:47 | spk\_1 | bastante, creo que son muchos los desafíos nuevos que existen. No sé si Julio podría complementar. |
| 00:04:53 | spk\_2 | Sí, yo creo que también en términos formales la implementación del acuerdo veinticinco a y su alcance con el veintiséis A. Creo que abre mucho y da paso a esta como este reconocimiento de la diversidad y su respeto en el sistema educativo. Es verdad que con con con respiramos inclusión, tenemos mucho contacto con funcionarios públicos, con veces con docentes y autoridades, |
| 00:05:22 | spk\_2 | y creo que desde la voz de ellos mismo podría decir que es un tema que les ha costado interiorizar, que entienden la importancia, pero cada uno trabaja ya. Yo yo no diría que que no podría asegurarlo severas de que las instituciones con los que trabajamos son cien por ciento inclusiva y no discriminatoria, sino más bien están en ese camino a convertirse |
| 00:05:47 | spk\_2 | en o en camino a seguir adoptando mejoras que les permita llegar a este objetivo. Y ha roto piando el tema porque realmente respiramos inclusión si tiene un enfoque no discriminación a personas, pues esta movilidad humana, pero también trabajamos con otros aspectos de la diversidad. Y si es verdad que |
| 00:06:11 | spk\_2 | por lo menos en estas sesiones de capacitación y sensibilización, si se choca con esto de de desaprender e situaciones con las que han crecido y se han formado para dar cabida a la diversidad y la aceptación de la diversidad y el respeto a la diversidad, yo diría que están en ese proceso |
| 00:06:32 | spk\_0 | bien y abordando justamente estos retos que ha significado lograr esta coordinación con el Ministerio de Educación. Cuáles han sido los principales retos que ustedes han identificado? |
| 00:06:48 | spk\_1 | Bueno |
| 00:06:49 | spk\_0 | de |
| 00:06:51 | spk\_1 | pedrería que |
| 00:06:53 | spk\_1 | y |
| 00:06:55 | spk\_1 | parte primero. En primer lugar, de un aspecto, creo yo, de concesiones individuales, más que responsabilidades institucionales, e creía lo que hay, digamos, todo |
| 00:07:10 | spk\_1 | Un, largo y sólido modo de B que a estas diferencias que resultan bastante difícil. Todo una tarea del proceso de montar estos prejuicios |
| 00:07:27 | spk\_1 | He creería que esa es esta vez la la principal dificultad para el El trabajo creía yo también que dentro de ese universo de, digamos, autoridades y colegas que trabajan allá en la ponía educativas. Hay quien ese son más permeables que otros. En realidad, |
| 00:07:55 | spk\_1 | En esto creería que la manera como se ha buscado ingresar a través de los veces es la que nos ha prometido. De todas maneras se colocar esto de manera bastante bastante bien. Creo que el ámbito xiko emocional de |
| 00:08:17 | spk\_1 | involucrando en los equipos de psicólogos de Trabajo Social haya en la comunidad educativa es una manera de cuadrar y de de entrar en ese universo que repentinamente también se ha ido cada vez cerrando hacia adentro. No he de en esto la diferencia entre la unidad educativas de hace diez años o quince de las que tenemos ahora son distintas |
| 00:08:45 | spk\_1 | y todo en términos generales. Había habido un aislamiento de las unidades educativas como generadores del proceso de designación. Regresa del resto de comunidad. En general. No sé si julio puede complementar. Hay |
| 00:09:01 | spk\_2 | que yo podría hablar de pronto de retos más administrativos. Yo creo que |
| 00:09:07 | spk\_2 | y aquí, como el contexto general, es que he así como respiramos, inclusión que un programa que se ha articulado entre el duro con con el Ministerio de Educación Los molinos de días también aumentan otros pedradas con otros cooperantes y muchas veces sienten estos programas como cargas adicionales. Yo creo que eso sí puede actuar en contra del objetivo que tenemos como programas respiramos inclusión, porque |
| 00:09:36 | spk\_2 | están priorizando esto que hay como la aplicados en qué, en qué tiempo? Con qué carga? Ya que docentes y no de pronto no priorizan el enfoque del programa o el objetivo el programa, que es efectivamente implementar estrategias que desmantele en procesos discriminatorios en contra de los estudiantes y comunidad nativa ampliada. Yo creo que en cierto dio |
| 00:10:03 | spk\_2 | Siguiendo parecer importantísimo que están involucrados en el grupo de psicólogos y si cooperador, y es en general, si termina recayendo toda la responsabilidad sobre ellos en la implementación de estos, estas herramientas y mecanismos. Y muchas veces, Y me encontraba con con muchas veces, que me dice en julio no, me encanta el programa, pero estoy teniendo mucha resistencia de parte de mi equipo de docentes colaboradores, porque lo ven como una carga más |
| 00:10:33 | spk\_2 | y no, no se entusiasman por efectivamente involucrarse y conocer y sensibilizarse porque lo ven como más carga de trabajo e |
| 00:10:46 | spk\_2 | y creo no, nada, que puedo tener con algo positivo, que he ahí la clave, que pronto es una estrategia que se implementados, respiramos inclusiones que estos equipos que se encargan de llevar y de sensibilizar a otros docentes con este programa incluyen |
| 00:11:02 | spk\_2 | a las autoridades, que creo que es super importante recalcar o destacar el involucramiento de la autoridad institucional en este tipo de procesos, porque es verdad que el resto de docentes y de ese y comunidad educativa en general lo percibe o entiende su importancia. El mismo hecho que esté la autoridad ahí liderando este proceso hace que el resto se puede involucrar. |
| 00:11:27 | spk\_2 | Pero bueno, esta con mi reto administrativo, más allá del de los que menciona Billy, |
| 00:11:32 | spk\_0 | bien buena vez que se aplican en las unidades educativas de estos procesos de capacitación y de sensibilización. Qué tipo de seguimiento se les da para saber que se está llevando a la práctica lo aprendido |
| 00:11:46 | spk\_1 | bueno de El programa encierra un diseño de planes, no planes E que lo producen y es una parte final, digamos, de todo el proceso e se se produce. Se diseña estos planes por parte de los equipos de cada unidad. Hay incluso eh |
| 00:12:13 | spk\_1 | La toda la El resto de la de la del del equipo, digamos extendido de la propiedad creativa y conscientemente, se compromete a desarrollo en algunos casos |
| 00:12:27 | spk\_1 | y incluso ir a esos planes se han ejecutado. Y el programa, digamos, ha saltado, por decirlo de una manera, de una unidad a otra. Porque esa tarea, digamos de |
| 00:12:43 | spk\_1 | que él dice la formación y el diseño de planes para erradicar en la xenofobia y discriminación ya sé, ya sea completada. Y así vamos, digamos ella. Estamos, digamos, en otro proceso en las cuales Aragón han contado comunidades que ya han cumplido con, con, con, con, con al menos los objetivos del programa. |
| 00:13:08 | spk\_1 | Habría que pensar si efectivamente eso, como muy bien dice Julio a la realización de actividades, sea sonido como, como ya parte del de la cotidianidad y |
| 00:13:24 | spk\_1 | y el, digamos, compromiso efectivo por parte de la unidad que ya genera sus propias dinámicas. No sé si Julio irme, poder, poder comunicarme, complementar en cuanto a número, tal vez también |
| 00:13:39 | spk\_2 | como detalles logísticos también de los que menciona Billy. |
| 00:13:42 | spk\_2 | Entregarme implica una etapa formativa en la etapa de sensibilización inicial y la vez que estas etapas, esta etapa de formación, que en realidad es una etapa donde se mezclan las unidades, lo que tienen participantes, decir una sola instancia ofrece, enviamos información para todos los participantes. Luego diría yo como técnico, lo que hago es tener reales de trabajo, |
| 00:14:04 | spk\_2 | Lo de manera individualizada con cada unidad educativa. Primero, para desarrollar un diagnóstico participativo de la institución, es decir, que yo críticamente puedan ver qué es lo que está pasando internamente, ya sea desde algunos componentes, desde lo procedimental, Lo metodológico, infraestructura, el clima de relaciones |
| 00:14:27 | spk\_2 | y una vez que yo haya identificado estas oportunidades de mejora, es que nos disponemos a plantear un plan de acción. Este plan de acción lo que incluye son estrategias a implementar en el corto y mediano plazo para poder solventar estas oportunidades mejores que han identificado previamente. |
| 00:14:46 | spk\_2 | Justamente el seguimiento se hace a estas acciones implementadas. Es verdad que y esto yo también se lo ha comentado a Armenia del Aclaró que es importante considerar, por lo menos en este tipo de iniciativas, algún tipo de evaluación de impacto que nos permita |
| 00:15:03 | spk\_2 | conocer de pronto mas a profundidad a lo que este proceso ha significado para los participantes y también para la comunidad latina en general. Baja ya del cumplimiento, indicadores o de de actividades actuales? El veré yo No, yo no tengo una forma de decir esta orientativa es inclusiva, por ejemplo, no discriminatoria. Porque es verdad que los números no son suficientes. |
| 00:15:30 | spk\_2 | El año pasado. Yo me voy a tomar el programa el año pasado hasta vamos. Hasta el año pasado teníamos treinta y tres unidades educativas. Tiene veintitrés, trece, tres unidas lo que te ibas participando en zona ocho, que Joaquín Durán y San Borondón. Este año el número se ha reducido a diecinueve, eh? Pero la eso es como en cuanto a números, eh? Creo que habría que pactar por lo menos dos mil veintiuno, mil veintidós |
| 00:15:58 | spk\_0 | que hay. Muchas gracias, Julio. Hace un momento mencionábamos del acuerdo ministerial. Veinticinco Hay el veintiséis A, a pesar de que esta normativa ayuda a reducir las barreras y que la falta de documentos, un estatus migratorio que no sea regular ya no sea un impedimento para acceder al sistema educativo, pero que otras barreras aún existe. |
| 00:16:22 | spk\_1 | Bueno, sí, |
| 00:16:25 | spk\_1 | incluso al inicio pidiese Natalia que nosotros pudimos identificar y aquí, en vaquillas también se activaron la alarma de en este restricciones para acceder a al derecho humano, a la educación básica y por no portar uniformes. |
| 00:16:50 | spk\_1 | Y esto considerando que incluso hay una normativa que lo prohíbe EH |
| 00:16:58 | spk\_1 | Ese desarrollar nominaciones. Por suerte, la comunicación con la subsecretaria de ocasiones bastante bastante estrecha, atiende, digamos, incluso por parte del que tiene m hay un proceso para constituir una mesa de trabajo en términos de incidencia y e incluso manejando casi, eh |
| 00:17:25 | spk\_1 | Entonces hay toda una buena, una buena tarea. Hay que que va este trabajando sobre estos fenómenos que que no son, eh, eh, fácil, pues nos nos facilitan el acceso a derechos recientemente en la en la red de Movilidad Humana región Costa, que es un espacio de articulación bastante amplio |
| 00:17:49 | spk\_1 | de organizaciones de la sociedad civil, pero también de organizaciones de cooperación y de ilusiones públicas. También interesa la Defensoría del Pueblo de la propia cancillería. Somos más de treinta. Digamos que nos reunimos una vez al al mes se siguen lava y algunos temas que tienen que ver con con restricciones para el acceso de educación e |
| 00:18:17 | spk\_1 | sobre la documentación. En esto, eh, |
| 00:18:24 | spk\_1 | incluso sin señalaba el hecho de problemas que tenían que ver con el otro grave y este |
| 00:18:33 | spk\_1 | La el título de graduado de secundaria e por por por no tener He estado regular en esto estando estando en curso y esto fue algo que se lo mencionó estando en curso el proceso de regularización, se digamos, ponía esta esta traba de por medio. Eso se lo digo de parte de algunos actores e en esto |
| 00:19:03 | spk\_2 | yo no sé si |
| 00:19:05 | spk\_1 | sería, eh en Educación Secundaria impedía entre y |
| 00:19:12 | spk\_1 | no, no, no llegaba el título. No nos está tal vez de julio tenga más detalles También Si |
| 00:19:18 | spk\_2 | yo tengo de pronto un par de situaciones que las han comentado los equipos con los que trabajó en, especialmente este año en torno a la presa realidad |
| 00:19:27 | spk\_2 | de, digamos, de que a pesar de que hay, digamos estar efectivamente inscritos en matriculadas en la Unidad Educativa hay familias que no asisten, los niños y niñas que no asisten a las clases por falta de recursos, especialmente en el transporte. Es decir, de pronto del Valle de Paterna no tienen contemplado este rubro, pero he |
| 00:19:52 | spk\_2 | Definitivamente. Es un factor que determina si el niño ni han asisto, no La unidad objetiva del del tema de transporte. Y otra situación que pronto también podría ser un saque es de riesgo ya, pero que podría presentar el, el que menos estudiantes para hacer a la y voces de su derecho a la educación es ésta sigue siendo sin nada alarmantes. Como |
| 00:20:17 | spk\_2 | Me comentaba una vez que ya es un subsector, están reclutando jóvenes para para bandas y eso definitivamente e impide no va a impedir a que más niños y niñas vaya a la escuela porque, efectivamente, tiene temor de que esto sea o les les llegue. Entonces yo agregaría, además de lo que decía Billy, el tema del transporte y las situaciones alarmantes relacionadas a la las envía |
| 00:20:45 | spk\_0 | bien Muchas gracias. Tal |
| 00:20:48 | spk\_1 | vez la salida. Y quisiera entrar a un poquito de este último punto, porque creo que lo deberíamos considerar e en relación a la relevancia que tiene esa amenaza que ahora, digamos, está afectando directamente la, la el desarrollo de procesos educativos de acceso a chicos y chicas al, a las |
| 00:21:13 | spk\_1 | a las aulas por el tema de, digamos, presencia de redenciones criminales alrededor e en comunidad. Y estos son, digamos, escenario vacante reciente. Nosotros tal vez no lo extendemos a más allá de |
| 00:21:30 | spk\_1 | tres años, cuatro años en la que ha habido un ascenso bastante significativa, incluso antes de la pandemia de organizaciones criminales, organizaciones de economía ilícitas que tan bastante digamos este visibles |
| 00:21:48 | spk\_1 | y la ausencia del Estado otra vez. Como decía antes, al inicio de una de las pocas, la, la, la poca presencia institucional del Estado en esos territorios ha sido estas unidades educativas que incluso he este, han permanecido en comunidades como socio Viviendas suvivienda dos, |
| 00:22:12 | spk\_1 | eh que adaptado, digamos, en medio de liderar guerra, Atrevas, |
| 00:22:19 | spk\_1 | eh? Y la mayor, digamos afectación, creeríamos. Y eso lo lo lo lo lo tenemos como evidencia e lo lo lo registramos en niños y niñas y adolescentes. Me me refiero a la empresa, me refiero al e auge delictivo, algo que criminal, |
| 00:22:41 | spk\_1 | y eso creo que deberíamos también incorporarlo. Creo que es uno de los desafíos hacia adentro incorporar estos temas dentro de las cosas que en las cuales trabajaban. Creo que también dentro de la de la Unidad Educativa se vería bien que este proceso incluya ya y cultura de paz. Y en términos de lucha contra la violencia criminal |
| 00:23:11 | spk\_0 | me he |
| 00:23:14 | spk\_0 | qué acciones se toman desde su organización cuando, a pesar de que la ley lo señala y reconoce el derecho a acceder a la educación, |
| 00:23:23 | spk\_0 | a los en NA, en condición de Movilidad Humana, se les niega el acceso al sistema educativo |
| 00:23:31 | spk\_1 | lo mencionaba brevemente antes de Existe una muy buena relación con la secretaria de Educación e, de alguna forma es una de las entidades que ha permitido contar, eh, con una continuidad en cuantos funcionarios. Eso no siempre es así en funciones públicas e |
| 00:23:56 | spk\_1 | la rotación y la movilidad de los de las personas encargadas de desarrollar planes en territorio y constantemente interrumpida y. Y y bueno, en relación a la ministra de Educación, creo que eso no no ha tenido, digamos, este no ha tenido en dificultades. Hemos contado como una suerte de continuidad |
| 00:24:24 | spk\_1 | La vinculación del ACNUR, como digamos, y de Unesco entre la, el Ministerio de Educación y el organismo de terreno Llámese cede a matar, de importar la cooperación internacional, la institución pública y la organización |
| 00:24:49 | spk\_1 | de de sociedad civil del territorio. Es una triangulación bastante buena, sino bien, si no hubiese este segundo componente me refiere. Me refiero al de la co- corporal, que la cooperación internacional seguramente no se pueda. No se puede haber esa unión |
| 00:25:08 | spk\_1 | entre la institución pública y la organización de la sociedad civil e creo que eso, eso eso marca bien y cuando se trata de, digamos y fenómenos y casos los tramitamos directamente, no en |
| 00:25:26 | spk\_2 | es tal |
| 00:25:27 | spk\_1 | en julio. |
| 00:25:28 | spk\_2 | Creo que me quedo con tus palabras, eh? |
| 00:25:33 | spk\_2 | Bueno, ahí bueno, esto ya no, no es tanto mi cancha, sino más bien de mi colega azul. In-, in- Si hay jornadas de inscripción de jóvenes y decíamos de niños, niñas y adolescentes que están fuera del sistema, se lo se hace todo un proceso para asignarlos, matricular los Entiendo que ahora vamos a empezar el proceso de apresamiento, que eso eso del |
| 00:26:01 | spk\_2 | implica que ya se ha acabado la la Las fechas de matriculación extraordinaria caen en la en el régimen Costa, sino más bien las personas que deberíamos. Los estudiantes que no están dentro del sistema ingresan a este a este periodo Préstame nto que igual lo posibilita de asistir y escuchar clases, aún cuando no estén oficialmente matriculados |
| 00:26:24 | spk\_2 | De. Ahí también junto a la Unesco y junto al ACNUR, se entregan herramientas que justamente lo que buscan es seguir eliminando estos obstáculos y barreras para que exijan uso y goce efectivo de su derecho a la educación. Entregamos que educativos xt conectividad, eh que, como le digo, el objetivo es que sigan facilitando este quehacer educativo para ellos y sus familias. Creo que es lo que podría |
| 00:26:54 | spk\_2 | complementado. |
| 00:26:56 | spk\_0 | Muchas gracias. Mi siguiente pregunta es cuáles consideran que son las principales razones para que los padres, en condición de Movilidad Humana decidan no inscribir a sus hijos en una escuela o en un colegio? |
| 00:27:10 | spk\_1 | Bueno, una de las cosas que hemos detectado recientemente por la inseguridad en la la presencia de organizaciones criminales al interior de la comunidad educativa se bastante fuerte, al menos aquí en Guayaquil. |
| 00:27:28 | spk\_1 | Y creería también que eso se extiende. Así era el uno y otras provincias y otras provincias del litoral. Pero quien Guayaquil es así lo la de las motivaciones que hemos detectado. Es decir, el padre, la madre deja chico en casa porque ya puede ser, digamos, objeto a reclutamiento forzoso. Y esos son |
| 00:27:54 | spk\_1 | elemento nuevo en ascenso, pero bastante evidente a Julio. |
| 00:28:01 | spk\_2 | Sí, eh |
| 00:28:05 | spk\_2 | Bueno, |
| 00:28:08 | spk\_2 | como es una pregunta complicada, Yo también con fuera del tema de transporte. También el tema de seguridad que mencionaba el tema de transporte que mencioné hace unos instantes. Yo también creo que hay, |
| 00:28:23 | spk\_2 | digamos, otros otros factores que se suman a esta decisión e ir de pronto la falda de recurso económico en casa y la necesidad de tener en otras manos para producir ese recurso económico, eh? Que yo creo que eso también trasciende el la característica de, digamos, de Movilidad Humana. Creo que eso es lo que que también motiva. No se madres y padres ecuatorianos a inscribir a sus hijos. |
| 00:28:49 | spk\_2 | Te hizo amarilla? Yo creo que por lo menos con los colegios que con el que he trabajado. He |
| 00:28:56 | spk\_2 | la unica razones por las cuales un |
| 00:29:00 | spk\_1 | Pero |
| 00:29:00 | spk\_2 | la un padre o madre no inscrito a su hijo en el sistema es por estas barreras con las que se encuentran barreras más administrativas. Pero por lo menos desde mi trabajo no he conocido padres o madres que decidan no inscribirlo, sino más bien tienen el deseo de. Pero hay barreras que les impide hacerlo efectivamente |
| 00:29:22 | spk\_0 | Me. |
| 00:29:23 | spk\_0 | Y qué acciones se desarrollan desde su organización para motivar a los niños, niñas y adolescentes que están experimentando que han experimentado situaciones de vida tan complejas para que deseen continuar con sus estudios? |
| 00:29:42 | spk\_1 | Bueno, de |
| 00:29:45 | spk\_1 | buena de las cosas que también desarrollamos además, y que complemento no del programa respiramos. La inclusión es el apoyo escolar que se brindan en comunidades, |
| 00:29:57 | spk\_1 | si bien es cierto Julio, por ejemplo, a través del programa Respiramos Inclusión desarrolla todo este proceso de sensibilización y compromiso funcionarios de las unidades administrativas. Hay otro complemento que también está en manos del CDH de desarrollar trabajos de apoyo escolar en las comunidades donde los chicos |
| 00:30:27 | spk\_1 | digamos que en movilidad humana, pero también nacionales e este están asentados, no esos chicos que eventualmente son parte de esa unidad educativa que va a esa unidad educativa. Y eso tiene que ver justamente también un con el desarrollo de este de esta promoción del derecho, facilitando también medio, no la conectividad de |
| 00:30:57 | spk\_1 | que la organización comunitaria sea un aliado de la Unidad Educativa a conjuntamente se puedan desarrollar tareas conjuntas para para, para responder a todos estos desafíos. Es una aspiración. Eso no se ha logrado. |
| 00:31:14 | spk\_1 | Eso no se ha logrado algo, no sea que la Unidad Educativa se vincule con la organización comunitaria de en ese territorio y que puedan juntos desarrollar tareas y esos es algo que que es un propósito, todavía no, no se tiene, digamos, hay |
| 00:31:33 | spk\_1 | ella esa realidad. Sin embargo, sin embargo, y se desarrolla el trabajo por parte de ese DH en ambos ámbitos, tanto en la vida educativa como en la Organización, Común y tal en es |
| 00:31:48 | spk\_2 | seguir. A lo que yo complementaría es también ya lo mencioné, pero parte de nuestras actividades también es entregar estos quite educativos que están todos bien enfocados en dotar a niños, niñas y adolescentes que están fuera del sistema o el riesgo de salir del sistema educativo con herramientas que |
| 00:32:12 | spk\_2 | llamó le permita le facilite su proceso de enseñanza aprendizaje. Y dentro de estas entregas También se contempla el acercamiento y el trabajo con madres y padres de familia que justamente buscan reforzar, digamos, la importancia de, digamos, de acceder a la educación, de la permanencia en el sistema, del cumplimiento de, digamos, el proceso educativo. E |
| 00:32:40 | spk\_2 | porque definitivamente también nos ha |
| 00:32:43 | spk\_2 | Esta de una mentalidad e |
| 00:32:47 | spk\_2 | y la necesidad de trabajar en que |
| 00:32:52 | spk\_2 | por parte del derecho a los niños. Y es |
| 00:32:55 | spk\_1 | necesario, |
| 00:32:56 | spk\_2 | entonces si es la entrega de este equipo |
| 00:32:59 | spk\_1 | de |
| 00:32:59 | spk\_2 | la mano con la sensibilización a representantes, |
| 00:33:03 | spk\_1 | ahora, si quisiera. Y también señalar de que el fenómeno de la decepción en faltas de amplio e de larga data y digamos, pone en juicio, pone Exame los programas y todo el desarrollo de la educación en en en comunidades, digamos excluidas. No |
| 00:33:31 | spk\_1 | en esto he muy recurrente y o sea, una de las preocupaciones de la política pública, el nivel de recepción de chicos en términos generales del sistema de educación, digamos público |
| 00:33:50 | spk\_0 | y muchas gracias justo mencionábamos de este trabajo en la comunidad. Referente a eso, tengo dos preguntas La primera cuál es la actitud de la comunidad? Su nivel de receptividad frente a estas actividades, y no sólo en el tema educativo, sino en todo lo que tiene que ver con integración, no discriminación. Y también se están manteniendo algún trabajo coordinado con líderes comunitarios? |
| 00:34:15 | spk\_1 | Sí, he nosotros de ella desde hace mucho, mucho tiempo. Como organización de derechos humanos, mantenemos una estrecha relación con organizaciones comunitarias, especialmente de aquí, de Guayaquil. Esa relación es muy antigua en realidad, y considerando que |
| 00:34:39 | spk\_1 | Las organizaciones comunitarias, no soy buena característica como como relevante en la dinámica social de Vaya aquí, más bien todo lo contrario. En realidad son muy precarias, son muy escasas y muy pocas organizaciones comunitarias tienen de salones para reunirse por ser gráficos e no, no tienen casas comunales. |
| 00:35:10 | spk\_1 | Las reuniones para tratar asuntos de la comunidad se desarrolla generalmente, generalmente en la en los domicilios de sus dirigentes. |
| 00:35:21 | spk\_1 | Entonces eso hace que toda la labor que se desarrolla K sea bastante cuesta arriba, muchas reducción. Eso como un poco para caracterizar el tipo de organización comunitaria de Kaká existe. No es una, como digo, característica relevante a favor, sino más bien bastante |
| 00:35:43 | spk\_1 | En, bastantes condiciones adversas y precarias. Sin embargo, esta relación con el CDH y con otras organizaciones de la sociedad civil, digamos joven ejes, se ha mantenido hay durante la |
| 00:35:59 | spk\_1 | tiempo. Ahora e tal vez desde el dos mil trece podemos señalar de que ha habido un proceso bastante continuado y una de esas cosas de especialmente la relación con el Génova |
| 00:36:16 | spk\_1 | y una de las de las de los instrumentos que nos ha permitido el desarrollo de un trabajo continuado en respiramos inclusión en realidad, que sus distintas etapas, sus distintos momentos ha tenido. Hemos tenido la suerte de tener a Kaká el territorio del programa y |
| 00:36:35 | spk\_1 | y que nos ha permitido como efecto, digamos, resultado es la constitución de una red comunitaria de defensores y defensoras de derechos humanos. Es una y digamos, articulación que |
| 00:36:55 | spk\_1 | conecta a cerca de setenta personas en comunidades de buey aquí y que desarrolla el trabajo en derechos humanos de diferente tipo y estas organizaciones muchas veces están aclaradas. |
| 00:37:14 | spk\_1 | Estas estas, estos líderes y lideresas, entran clara bien en estos puntos de apoyo en derechos humanos que mencionaba en entonces durante la pandemia. Para poner un ejemplo gráfico fue la única, digamos manera de lograr llevar asistencia humanitaria y alimentación, por ejemplo, |
| 00:37:39 | spk\_1 | personas con altísima vulnerabilidad en ese periodo en esas comunidades. Me refiero a la red comunitaria la reco Muni taria. Durante ese tiempo nos permitió tener, digamos, ahí, puf, |
| 00:37:54 | spk\_1 | un diagnóstico diario de la situación que sobre las cuales estaban pasando a las comunidades e en la cual toda la institucional institucionalidad pública había salido. Pero estas organizaciones humanitarias |
| 00:38:10 | spk\_1 | habían quedado porque es donde viven a la larga y el CDH podía, a partir de ese contacto, que se tú tenía poder este matener relaciones con con, con, digamos, de |
| 00:38:26 | spk\_1 | las, las comunidades y entre esas personas, población de interés |
| 00:38:34 | spk\_1 | Nace. Si Julio quisiera complementar algo K, |
| 00:38:37 | spk\_2 | yo creo que su respuesta muy pertinente. |
| 00:38:41 | spk\_0 | E De acuerdo con los últimos datos publicados en la página oficial de Miller Dur, la población de estudiantes venezolanos matriculados en el sistema educativo se ha reducido de sesenta mil, que eran en dos mil, veintiuno a treinta y un mil en el dos mil. Veintidós. A qué razones consideran que se debe esta variación en la tasa de matriculación? |
| 00:39:04 | spk\_1 | Agua no tenía conciencia de esa disminución marcada. Vamos hablando de la mitad. |
| 00:39:11 | spk\_0 | Si |
| 00:39:12 | spk\_1 | de la población |
| 00:39:13 | spk\_0 | que |
| 00:39:14 | spk\_1 | que ya no registra |
| 00:39:17 | spk\_1 | bueno, una tendría que ver con los desafíos de la presencia lidad, porque antes se tenía dificultades de acceso a propósito de la ausencia de cupos físico, pupitres en poco, eh, lo concreto o capacidad? En el aula |
| 00:39:39 | spk\_1 | llegó la virtualidad y esa virtualidad permitido el ascenso estadísticamente al menos de de los de los este cupos. |
| 00:39:54 | spk\_2 | Y |
| 00:39:54 | spk\_1 | ahora hemos vuelto a la presencia lidad. Creería que por ahí podría haber cierta implicación Julio. Tal vez se |
| 00:40:03 | spk\_2 | sí. Yo creo que también responde a retorcer la presencia lidad. Yo les sumaría las situaciones de inseguridad que estamos viviendo. Es de verdad y está ya, porque tampoco tenían conciencia de la magnitud de esta realidad. Pero es verdad que |
| 00:40:19 | spk\_2 | Los docentes con quienes trabajo si lo han comentado, se han comentado que que la población arregla disminuido considerablemente. Conocen de casos de familias que han retornado a Venezuela, por ejemplo, hablando específicamente de familias venezolanas e. |
| 00:40:38 | spk\_2 | Pero yo yo también creo que responde a este retorno ya lo que este retorno significó. He llamado en la reconfiguración de dinámicas, también dentro de la escuela |
| 00:40:51 | spk\_0 | y muchas gracias. Y mi última pregunta para ustedes, Dentro de los informes que han presentado y se indica que se DH, realizó un proceso de evaluación de los resultados alcanzados acerca de este acompañamiento que se va a docentes en los centros educativos para prevenir la discriminación. Me gustaría que me pudieran compartir Cuáles fueron los principales resultados que se obtuvo de este proceso de evaluación? |
| 00:41:18 | spk\_1 | Usted Julie, tal vez, |
| 00:41:21 | spk\_2 | eh |
| 00:41:23 | spk\_2 | Bueno, no sé cuál es este informe, pero ha pero puedo hablar de los resultados del año pasado e llevamos de estas la mejor segunda. Además, voy a voy a lanzar como el número al aire, sino más bien, |
| 00:41:37 | spk\_0 | eh, |
| 00:41:39 | spk\_2 | lo que tengo e |
| 00:41:46 | spk\_2 | bueno, en términos generales e |
| 00:41:55 | spk\_2 | Ya. Tenía pasado Delhi. |
| 00:41:58 | spk\_0 | Dígame, |
| 00:41:58 | spk\_1 | dijo una consulta Estas cifras que mencionado sobre la La decepción son a nivel |
| 00:42:04 | spk\_0 | nacional, si les puede encontrar en la página del minero. |
| 00:42:09 | spk\_1 | Muy bien, |
| 00:42:11 | spk\_2 | muy bien, muy |
| 00:42:12 | spk\_1 | bien. Gracias. |
| 00:42:13 | spk\_2 | A |
| 00:42:13 | spk\_1 | adelante, dijo el papel, |
| 00:42:15 | spk\_2 | no se preocupe e como te mencionaba haciendo instantes El año pasado trabajamos con treinta y tres unidades educativas |
| 00:42:24 | spk\_2 | Estas Treinta y tres unidades educativas fueron todas públicas de la zona ocho, es decir, Guayaquil durante San Borondón que todas y todos los equipos de esta unidad educativas pasaron por un proceso de |
| 00:42:37 | spk\_1 | sensibilización. |
| 00:42:39 | spk\_2 | Sin embargo, de estas treinta y tres, sólo quince |
| 00:42:45 | spk\_2 | bien |
| 00:42:48 | spk\_2 | Si. Sólo veinte de esas treinta y tres pudieron completar el año con un plan de acción que era sensible a la diversidad. En este caso, es decir, veinte está poniendo Cantigas efectivamente, realizar un diagnóstico institucional en el que identificaron oportunidades de mejora y, consecuentemente planteaban acciones de cambio E. |
| 00:43:16 | spk\_2 | B. Y te estás, digamos, de estas unidades objetivas salieron del proceso diecisiete. |
| 00:43:23 | spk\_2 | Este año iniciamos iniciamos nuestro trabajo con quince unidades objetivas y en el camino se han sumado cuatro más, cuatro más que han sido, ya sea red dirigidas Desde los técnicos comunitarios que nos han dicho nos han recalcado la importancia de fortalecer el trabajo de los puntos comunitarios con el involucramiento de la unidad operativa en el proceso de respiramos inclusiones que justamente lo que la debilidad psicológica antes de que es importante que |
| 00:43:48 | spk\_2 | Las organizaciones humanitarias y los puntos comunitarios que manejamos están articuladas con las unidades educativas, Si bien no es una realidad, |
| 00:43:56 | spk\_2 | estamos en el camino a hacerlo en este sentido y también redirigida por el Ministerio de Educación. O sea, instituciones que han presentado casos casos muy difíciles de de innovación institucional y que le interesa la Subsecretaría sensibilizar en estos componentes de no discriminación y y de inclusión. Eso en cuanto a resultados e |
| 00:44:26 | spk\_2 | patita TiVo decir números y cualitativamente hablando y yo diría que he |
| 00:44:35 | spk\_2 | La eres. |
| 00:44:38 | spk\_2 | Es cierto que el los docentes y de ese están involucrados en este programa? Tienen mayor conciencia en cuanto a la problemática de estas temáticas y los retos que enfrentan. En cuanto a la diversidad, creo que va, digamos esas barreras iniciales que que tuvimos en las etapas de sensibilización se han superado. |
| 00:45:01 | spk\_2 | No te podría decir que están cien por ciento sean civilizados, sino más bien que esté de moda Este proceso de desaprender y aprender lo viven cada día. Ellos me han comunicado y lo que yo persigo de sugestiones que sí tienen un reto importante en en diseminar esta información y sensibilizar al resto de sus colegas |
| 00:45:28 | spk\_2 | Desde respiramos inclusión de herramientas que facilitan esta réplica que ésta y este trabajo que ya lo lideran ellos, eh? |
| 00:45:36 | spk\_2 | Pero yo sigo importante el que digamos el que este programa que está inicialmente pensado para trabajar con con un docente y con deseo y con autoridades, se pueda extender a ampliar para el trabajo con estudiantes estudiantes. Y me atrevería. También incluirá y a representantes para y padres de familia. Yo creo que si bien nuestro aporte con ellos es |
| 00:46:02 | spk\_2 | o se da en miras a la sostienen sostenibilidad porque es cierto que quiere. Finalmente tienen esta capacidad instalada y esta oportunidad replicar son los docentes y directivos. Sí, creo que debe haber una instancia en la que son los estudiantes y las estudiantes quienes |
| 00:46:18 | spk\_2 | se sensibilizan a limpiamos de igual forma que se hace con los docentes y ejecutar acciones. Ahí también tengo mis mis recomendaciones al ACNUR para lograr este objetivo. Yo creo que respiramos inclusiones, Por ejemplo, dentro de la gestión de las, de la estructura curricular extracurricular que siguen los estudiantes, se puede ligar muy bien a instancias como participación estudiantil, por ejemplo, que cuyos objetivos están alineados a |
| 00:46:45 | spk\_2 | que los estudiantes puedan sensibilizarse con el entorno y proponer proyectos de aplicación para solventar problemáticas que vean en el entorno Entonces. Yo creo que sí respiramos inclusión y te hablo específicamente a este programa. Se puede repensar o o se puede también adaptar para que sean los estudiantes los quienes ejecuten os interés en el mismo? Yo creo que participación estudiantil es una, es una estructura que podríamos aprovechar |
| 00:47:13 | spk\_2 | porque si creo que y esto va de la mano, con lo que mencionaba el inicio, si siento que los docentes con quienes trabajo están sobrecargadas y eso definitivamente va a actuar en contra del objetivo que tenemos como institución |
| 00:47:28 | spk\_2 | de sensibilizarlos y de que actúe a favor de este objetivo, yo creo que sí, sí es importante seguir trabajando con los docentes, pero nos descargamos de ciertas responsabilidades que que pronto nosotros tenemos para garantizar el cumplimiento efectivo. El programa podría ser mucho más beneficioso. O sea, incluirá otros actores del sistema. |
| 00:47:48 | spk\_2 | Eso eso como conclusiones mías, no sólo el año pasado, sino también del trabajo que estamos haciendo este año. Que verdad es. Es un tanto distinto a los dos años anteriores, porque la dinámica y el cambio de virtualidad la presencia lidad sin que haya cambiado, siga trastocado también los objetivos de y los mecanismos de operación del programa. |
| 00:48:13 | spk\_0 | Que muchas gracias HOY débil y por su participación de mi parte Santa las preguntas. No sé si les gustaría agregar algo más. |
| 00:48:24 | spk\_1 | Bueno, no he una de las de las cuestiones que |
| 00:48:31 | spk\_1 | que también nos deja como como enseñanza e este este proceso es la vinculación entre ACNUR y Unesco, no? |
| 00:48:43 | spk\_1 | Eh, |
| 00:48:45 | spk\_1 | que que que no la teníamos antes. Eso es un una cosa bastante importante que el mil menos nos permite no tener estos nuestros grandes aliados para el desarrollo de estos de estos programas y el fortalecimiento, digamos, como organización de territorio, |
| 00:49:09 | spk\_2 | el |
| 00:49:09 | spk\_1 | término de capacitación que podría también venir de ese lado en términos de sugerencia. No poder contar con con con un proceso de capacitación para el fortalecimiento, digamos, de del trabajo que hace Julio que Jesuli que esté en territorio. Eso eso creo que podría tener de cara al próximo año una o ser una buena cosa bastante provechosos, digamos nada, solamente |
| 00:49:39 | spk\_0 | muchas gracias. |
| 00:49:40 | spk\_2 | Bien, |
| 00:49:42 | spk\_2 | yo tampoco tengo mucho que agregar, sino más bien, eh Creo que sigo con con los comentarios de Billy de la importancia de este de esta de este trabajo como mancomunado entre organismos, o sea, organismo internacional se DH Ministerio, institución Educativa, dicen comunitaria. Si creo que importante |
| 00:50:03 | spk\_2 | recalcar en esta articulación se demandará organizada y y que de pronto se así es desde el inicio tenemos esas tres cosas. Les responsabilidades claras, evitamos la duplicidad de esfuerzos y nada. Creo que |
| 00:50:21 | spk\_2 | si Si algo he aprendido en este tiempo que trabaja comunidad educativa y ha tenido contacto con representantes, es que ellos necesitan información clara y eso se logra con una articulación eficiente. Entonces muy importante esa articulación, pero que se |
| 00:50:39 | spk\_2 | como que ese deberá aclarar sólo eso. |
| 00:50:42 | spk\_0 | Muchas gracias una vez más, por su tiempo y por su valiosa información, |
| 00:50:49 | spk\_0 | pero que más adelante podamos tener de nuevo en contacto. |
| 00:50:55 | spk\_1 | Si. Muy bien. Felicitamos a la sordera y gracias por la entrevista. |
| 00:50:59 | spk\_0 | Gracias. Venga, mira, |
| 00:51:01 | spk\_2 | igualmente Toledo. |
| 00:51:04 | spk\_1 | Hasta luego. |