**Grille d’évaluation adaptée**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les circuits et interface Arduino C++**  **Attentes :**  3C/3U : Je appliquer les principales règles de syntaxe et de sémantique d’un langage de programmation. Je peux expliquer des algorithmes et des structures de données élémentaires. Je peux également utiliser des outils appropriés pour développer des programmes.  4U : Je appliquer les règles de syntaxe et de sémantique d’un langage de programmation. Je peux analyser des algorithmes et des structures de données. | | | | |
| **Connaissance et compréhension**  Connaissance et compréhension des éléments à l’étude :   * *Je peux démontrer une connaissance des termes et des concepts à l’étude (éléments d’un circuit et d’un code C++)* * *Je peux démontrer une compréhension des énoncés et fonction d’un code en C++ Aduino.* | L’élève démontre une connaissance et une compréhension **limitées** des éléments à l’étude. | L’élève démontre une connaissance et une compréhension **partielles** des éléments à l’étude. | L’élève démontre une **bonne** connaissance et une **bonne** compréhension des éléments à l’étude. | L’élève démontre une connaissance et une compréhension **approfondies** des éléments à l’étude. |
| **Habiletés de la pensée**  Utilisation des habiletés et le traitement de l’information, de la planification et du processus de la pensée critique :   * *Je peux créer un code qui fonctionne pour la tâche demandée.* * Le code est efficace. * Je suis habile à trouver et réparer mes erreurs à l’intérieur de mon code (débugger) * Je suis capable de trouver des solutions créatives aux problèmes et défis rencontrées. | L’élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l’information, et le processus de la pensée critique **avec une efficacité limitée.** | L’élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l’information, et le processus de la pensée critique **avec une certaine efficacité**. | L’élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l’information, et le processus de la pensée critique **avec efficacité**. | L’élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l’information, et le processus de la pensée critique **avec beaucoup d’efficacité**. |
| **Communication**  Expression, organisation et communication des idées et de l’information, et utilisation des conventions et de la terminologie à l’étude :   * *J’utilise des phrases complètes* * *J’utilise la terminologie utilisée durant l’unité* * *Le code est organisé* * *Le code utilise des commentaires appropriés et suffisent pour que le code est clair.* * *Les variables sont nommées de façons appropriées afin d’ajouter de la clarté au code.* | L’élève présente son code et ses solutions **avec peu de clarté et organisation**, et utilise les conventions et la terminologie à l’étude **avec peu de précision.** | L’élève présente son code et ses solutions **avec une certaine clarté et organisation**, et utilise les conventions et la terminologie à l’étude **avec une certaine précision.** | L’élève présente ses calculs et ses solutions **avec clarté et organisation**, et utilise les conventions et la terminologie à l’étude **avec précision.** | L’élève présente son code et ses solutions **avec beaucoup de clarté et d’organisation**, et utilise les conventions et la terminologie à l’étude **avec beaucoup de précision.** |
| **Mise en application**  Application et transfert des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers :   * *Je peux créer un circuit juste et sécuritaire qui réponds aux critères du défis* * *Mon circuit est efficace et ordonné* * *Je peux utiliser les bons arguments dans les fonctions afin qu’ils fonctionnent à l’intérieur de code* | L’élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant **des** d’erreurs ou **des** omissions importantes. | L’élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant **certaines** erreurs ou **certaines** omissions importantes. | L’élève applique et transfert les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant **peu** d’erreurs ou d’omissions importantes. | L’élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant **très peu** d’erreurs ou d’omissions importantes. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les Défis (Tâches)** | Blinker 1 (leçon 4) | Blinker 2 (leçon 4) | Code Morse (leçon 4) | 3 DEL (leçon 5) | Feux de circulation (leçon 5) | L’effet de feu (leçon 5) | L’effet Chase (leçon 6) | Knight Rider (leçon 6) **BONI** | Complex Blinker (leçon 6) | Boutons & RGB (leçon 7) | Ultrasonic série DEL (leçon 8) | Niveau Final |
| **Connaissance et compréhension**  Connaissance et compréhension des éléments à l’étude : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Habiletés de la pensée**  Utilisation des habiletés et le traitement de l’information, de la planification et du processus de la pensée critique : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Communication**  Expression, organisation et communication des idées et de l’information, et utilisation des conventions et de la terminologie à l’étude : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mise en application**  Application et transfert des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Commentaires :** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |