

## Report per il docente responsabile della classe

Valutazioni espresse dagli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato oltre il 50% delle lezioni

### ECONOMIA - MODULO 1 (MICROECONOMIA)

Insegnamento:

Codice 30065 — Classe 4

Anno e Corso di Laurea:

2° Anno — CLEAM

Tipologia:

Obbligatorio

**Docente Responsabile dell'insegnamento:**

**ALFREDO DI TILLIO**

Docente Responsabile di classe:

MICHELA BRAGA

Docente A:

MICHELA BRAGA

Docente B:

JACOPO LUNGHI

Studenti iscritti\*:

147

Questionari elaborati:

35

Questionari elaborati/studenti iscritti:

23,8%

Studenti che hanno frequentato prevalentemente in presenza (modalità A)

25

Studenti che hanno frequentato prevalentemente o interamente a distanza (modalità B)

10

## Note alla lettura del report

Il presente fascicolo riepiloga i **risultati statistici delle valutazioni sulla didattica espresse dagli studenti che hanno dichiarato di aver seguito almeno il 50% delle lezioni** dell'insegnamento in questione.

La struttura del report è rimasta invariata rispetto a quella degli anni precedenti, se si eccettuano gli adattamenti volti a recepire le modifiche apportate alla traccia di questionario per tenere conto del mix di modalità didattiche utilizzate (in presenza, a distanza, blended). Il fascicolo mantiene dunque la consueta articolazione in **due parti distinte**:

1. la prima contenente un'analisi descrittiva delle risposte fornite a ciascun item che compone il questionario di valutazione con indicazione della distribuzione percentuale delle risposte fornite, dei relativi valori medi, della deviazione standard e dei valori mediani (questi ultimi posti a confronto con quelli registrati nella precedente rilevazione – ove ciò sia possibile – e con quelli riferiti all'insieme delle classi del medesimo insegnamento – se presenti – e della Scuola di riferimento); nelle pagine conclusive, in cui sono riportati i quadri di sintesi delle valutazioni assegnate, è stato inserito anche un confronto dei valori medi relativi a una selezione di item disaggregati in base alla modalità di frequenza dichiarata dai rispondenti (prevalentemente in presenza o prevalentemente/interamente a distanza);
2. la seconda, in cui sono riportati i punteggi degli indici di performance sintetici registrati dal/i docente/i (ID) e dall'insegnamento (IC)<sup>1</sup> ed il loro posizionamento relativo rispetto all'insieme di tutti i corrispondenti punteggi registrati nel semestre in esame nella rispettiva categoria di riferimento (insegnamenti obbligatori/insegnamenti opzionali della medesima Scuola). A tal fine, sono indicate anche le classi di punteggio (a soglia fissa) in cui gli specifici valori degli indicatori si collocano, con la segnalazione della percentuale di casi che la popolano. L'eventuale posizionamento nella parte inferiore della distribuzione (valore ID o IC  $\leq 6$ ) identifica la presenza di una situazione di criticità, che determina l'attivazione di specifici interventi (secondo le indicazioni opportunamente fornite in queste circostanze).

\*\*\*\*

### Legenda della terminologia e dei valori statistici riportati nelle tabelle

**Classe [n° classe]:** classe dell'insegnamento in esame.

**Corso:** insieme di tutte le classi in cui si articola un determinato insegnamento, compresa la classe in esame. Nell'ipotesi in cui le classi di uno stesso insegnamento siano soltanto due è omessa l'indicazione dei valori (ai fini della tutela della riservatezza dei dati).

**Media:** ci si riferisce sempre alla media aritmetica semplice di un dato insieme di valori.

**Dev. Std (deviazione standard):** è un indice di dispersione statistico che fornisce una misura della variabilità di una distribuzione di valori.

**Mediana:** è il valore che occupa la posizione centrale in una lista ordinata di valori (costituisce una misura di tendenza centrale di una distribuzione).

---

<sup>1</sup> L'Indice di performance del Docente (ID) è calcolato, per ognuno dei docenti valutati, come media aritmetica semplice dei valori medi relativi agli item n. 6, 7, 8, 9, e 10 del questionario, mentre l'indice di performance del CORSO (IC) è definito come media aritmetica ponderata dei valori medi degli item n. 1, 3a, 3b, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 e 12 (la ponderazione è determinata assegnando un peso di 0.5 agli item n.1, 3a, 3b, 4, 5, 11, 12 e un peso pari a 1 agli altri item). Si fa presente che i due indicatori di performance sono calcolati prendendo a riferimento una base più ristretta delle valutazioni raccolte, corrispondente a quelle espresse dagli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato in modo assiduo l'insegnamento (per oltre il 75% delle lezioni).

## Informazioni generali sugli studenti rispondenti

### Anno di corso

Risposte	1° Anno		2° Anno		3° Anno		Totale		NR
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	
Classe 4	35	100,0	0	0,0	0	0,0	35	100,0	0
Corso 30065	610	100,0	0	0,0	0	0,0	610	100,0	0
Scuola	3281	33,4	3534	36,0	3007	30,6	9822	100,0	0

### Corso di laurea frequentato

	Classe 4		Corso 30065		Scuola	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
CLEAM	35	100,0	386	63,3	4262	43,4
CLEF	0	0,0	61	10,0	878	8,9
CLEACC	0	0,0	0	0,0	1045	10,6
BESS-CLES	0	0,0	0	0,0	433	4,4
WBB	0	0,0	0	0,0	31	0,3
BIEF	0	0,0	40	6,6	643	6,6
BIEM	0	0,0	122	20,0	1609	16,4
BIG	0	0,0	0	0,0	501	5,1
BEMACS	0	0,0	0	0,0	263	2,7
BAI	0	0,0	0	0,0	37	0,4
Double Degree	0	0,0	0	0,0	1	0,0
Exchange Student	0	0,0	1	0,2	112	1,1
Studenti Master	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Totale	35	100,0	610	100,0	9815	100,0
NR	0		0		7	

### Nazionalità

Risposte	Italiana		Straniera		Totale		NR
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	
Classe 4	34	97,1	1	2,9	35	100,0	0
Corso 30065	550	90,2	60	9,8	610	100,0	0
Scuola	8698	88,6	1124	11,4	9822	100,0	0

### Diploma di scuola superiore

Risposte	Maturità classica		Maturità scientifica		Maturità tecnico-commerciale		Altro		Totale		NR
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	
Classe 4	8	22,9	23	65,7	2	5,7	2	5,7	35	100,0	0
Corso 30065	98	16,1	361	59,3	41	6,7	109	17,9	609	100,0	1
Scuola	1888	19,5	5405	55,7	522	5,4	1890	19,5	9705	100,0	117

### Percentuale di lezioni frequentate (dichiarate dallo studente)

Risposte	51% - 75%		76% - 100%		Totale		NR
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	
Classe 4	2	5,7	33	94,3	35	100,0	0
Corso 30065	62	10,2	548	89,8	610	100,0	0
Scuola	1265	12,9	8557	87,1	9822	100,0	0

## Parte 1 — Analisi delle risposte ai singoli item

### Sezione A Organizzazione dell'insegnamento

Completo disaccordo														Disaccordo		Accordo		Completo accordo		Classe 4				Corso	Scuola
Item	Risposte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Totale		NR	20-21	20-21	20-21	19-20	20-21	20-21					
		Valori percentuali										v.a.	%	v.a.	Media	Dev. std.	Mediana		Mediana						
1	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono stati rispettati.	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	8,6	5,7	22,9	22,9	37,1	35	100	0	8,66	1,39	9,0	10,0	9,0	9,0					
2	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati nel corso e previsti dal programma d'esame.	2,9	2,9	5,7	2,9	8,6	11,4	14,3	22,9	14,3	14,3	35	100	0	7,03	2,34	8,0	9,0	8,0	8,0					
3a	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è <b>chiaro</b> .	0,0	0,0	0,0	5,7	2,9	2,9	14,3	17,1	22,9	34,3	35	100	0	8,40	1,69	9,0	10,0	9,0	8,0					
3b	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è <b>adeguato</b> per lo studio della materia.	0,0	2,9	0,0	0,0	2,9	2,9	14,3	17,1	34,3	25,7	35	100	0	8,40	1,66	9,0	10,0	9,0	8,0					
3c	È stato utile disporre delle lezioni registrate ai fini dell'apprendimento degli argomenti dell'insegnamento.	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	5,7	2,9	17,1	22,9	48,6	35	100	0	8,91	1,52	9,0	—	10,0	10,0					
4	Le modalità d'esame riportate nel syllabus sono state definite in modo chiaro.	2,9	0,0	0,0	0,0	2,9	2,9	20,0	11,4	31,4	28,6	35	100	0	8,34	1,82	9,0	10,0	9,0	8,0					
5	Il carico di studi dell'insegnamento è proporzionato ai crediti ad esso assegnati.	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	8,6	14,3	28,6	31,4	14,3	35	100	0	8,11	1,54	8,0	9,0	8,0	4,0					

### Sezione B Attività didattiche e di studio

Classe 4																Corso	Scuola			
Risposte		Completo disaccordo		Disaccordo		Accordo		Completo accordo		Totale		NR	20-21	20-21	2020-21	20-21	20-21			
Item		DOCENTE	Valori percentuali										v.a.	%	v.a.	Media	Dev.std.	Mediana	Mediana	Mediana
6	Il docente stimola l'interesse verso la disciplina.	A	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	5,7	17,1	17,1	22,9	34,3	35	100	0	8,46	1,68	9,0	8,0	8,0
		B	0,0	0,0	0,0	5,7	2,9	2,9	28,6	37,1	17,1	5,7	35	100	0	7,63	1,35	8,0		
		C																		
		D																		
7	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro.	A	0,0	0,0	5,7	0,0	0,0	2,9	5,7	17,1	28,6	40,0	35	100	0	8,69	1,74	9,0	8,0	8,0
		B	0,0	2,9	0,0	2,9	0,0	8,6	28,6	28,6	17,1	11,4	35	100	0	7,66	1,62	8,0		
		C																		
		D																		
8	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni (anche a distanza).	A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	20,0	34,3	42,9	35	100	0	9,14	0,93	9,0	9,0	9,0
		B	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	2,9	11,4	28,6	25,7	28,6	35	100	0	8,49	1,56	9,0		
		C																		
		D																		
9	Le attività didattiche svolte dal docente sono ben organizzate.	A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	2,9	17,1	51,4	25,7	35	100	0	8,94	0,89	9,0	9,0	9,0
		B	0,0	2,9	0,0	0,0	5,7	2,9	25,7	31,4	22,9	8,6	35	100	0	7,74	1,56	8,0		
		C																		
		D																		
10	Il docente ha stimolato l'interazione durante lo svolgimento delle lezioni in presenza o sincrone (nelle modalità consentite dalla piattaforma elettronica utilizzata).	A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	2,9	20,0	28,6	45,7	35	100	0	9,11	1,01	9,0	8,0	9,0
		B	0,0	0,0	0,0	2,9	2,9	2,9	11,4	20,0	31,4	28,6	35	100	0	8,51	1,46	9,0		
		C																		
		D																		

# Programma Valutazione della Didattica — Corsi di Laurea Scuola Undergraduate

a.a. 2020-21 1° semestre — Codice 30065 Classe 4

## Sezione B

### Attività didattiche e di studio (segue)

Completo disaccordo      Disaccordo      Accordo      Completo accordo															Classe 4				Corso	Scuola	
Item	Risposte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Totale v.a.	NA* v.a.	NR v.a.	20-21 Media	20-21 Dev.std.	20-21 Mediana	19-20	20-21 Mediana	20-21 Mediana	
		Valori percentuali																			
10bis	L'interazione a distanza durante le lezioni è efficace.	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	8,6	22,9	25,7	20,0	20,0	35		0	8,11	1,35	8,0	—	9,0	9,0	
11	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul syllabus e sul sito Web del corso di studio (tenendo conto di eventuali cambiamenti dovuti alla didattica a distanza).	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	5,9	5,9	29,4	32,4	23,5	34		1	8,53	1,24	9,0	10,0	9,0	9,0	
12	Le attività didattiche integrative diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, lavori di gruppo, etc.), se realizzate, sono state utili all'apprendimento degli argomenti dell'insegnamento.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	16,1	22,6	29,0	19,4	31	4	0	8,26	1,29	8,0	7,5	9,0	9,0	
13	L'intervento dei teaching assistant-tutor (eventualmente previsti) è stato utile per l'apprendimento degli argomenti dell'insegnamento.	0,0	6,5	0,0	0,0	3,2	9,7	3,2	32,3	29,0	16,1	31	2	2	7,90	1,99	8,0	6,0	8,0	8,0	
14	Il teaching assistant-tutor (eventualmente previsti) sono preparati e disponibili.	0,0	3,2	3,2	0,0	0,0	6,5	12,9	32,3	22,6	19,4	31	2	2	8,00	1,83	8,0	6,0	9,0	8,0	

\* NA: Non Applicabile (se l'aspetto considerato non è valutabile per questo insegnamento o per le modalità con cui è stato seguito).

## Sezione C

### Aspetti tecnici della didattica

Completo disaccordo														Disaccordo		Accordo			Completo accordo		Classe 4				Corso	Scuola
Item	Risposte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Totale		NR	20-21	20-21	20-21	19-20	20-21	20-21						
		Valori percentuali										v.a.	%	v.a.	Media	Dev.std.	Mediana		Mediana							
14bis	La piattaforma BlackBoard messa a disposizione della didattica ha funzionato correttamente durante il semestre.	0,0	0,0	0,0	2,9	2,9	5,7	5,7	25,7	25,7	31,4	35	100	0	8,51	1,50	9,0	—	9,0	8,0						
14ter	La piattaforma Blackboard rende l'interazione a distanza con il docente agevole ed efficace.	0,0	0,0	0,0	0,0	5,7	2,9	17,1	22,9	28,6	22,9	35	100	0	8,34	1,37	9,0	—	8,0	8,0						

## Sezione D

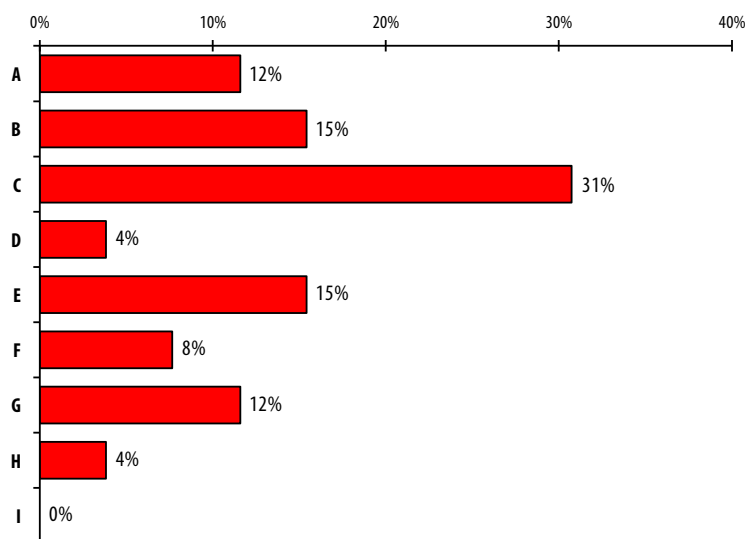
### Valutazioni di sintesi

Completo disaccordo      Disaccordo      Accordo      Completo accordo															Classe 4				Corso	Scuola
Item	Risposte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Totale		NR	20-21	20-21	20-21	19-20	20-21	20-21
		Valori percentuali										v.a.	%	v.a.	Media	Dev.std.	Mediana		Mediana	
15	La qualità complessiva della didattica offerta è soddisfacente.	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	8,6	2,9	31,4	25,7	28,6	35	100	0	8,54	1,32	9,0	9,0	9,0	8,0
16	Sono interessato agli argomenti trattati dall'insegnamento.	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	8,6	14,3	22,9	34,3	17,1	35	100	0	8,23	1,48	9,0	9,0	9,0	9,0
17	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento.	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	8,6	8,6	42,9	17,1	20,0	35	100	0	8,17	1,44	8,0	9,0	8,0	8,0
17bis	L'utilizzo di modalità didattiche online e/o miste è risultato efficace ai fini dell'apprendimento dei contenuti dell'insegnamento.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,8	20,6	38,2	8,8	20,6	34	100	1	8,06	1,26	8,0	—	8,0	8,0

Sezione E

Suggerimenti guidati

Segnalare uno o più dei suggerimenti di seguito riportati (se applicabili):		Risposte	
		v.a.	%
<b>A</b>	Alleggerire il carico didattico complessivo	6	12%
<b>B</b>	Aumentare l'attività di supporto didattico	8	15%
<b>C</b>	Fornire più conoscenze di base	16	31%
<b>D</b>	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	2	4%
<b>E</b>	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	8	15%
<b>F</b>	Migliorare la qualità del materiale didattico	4	8%
<b>G</b>	Fornire in anticipo il materiale didattico	6	12%
<b>H</b>	Inserire prove d'esame intermedie (se non già previste)	2	4%
<b>I</b>	Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana	0	0%

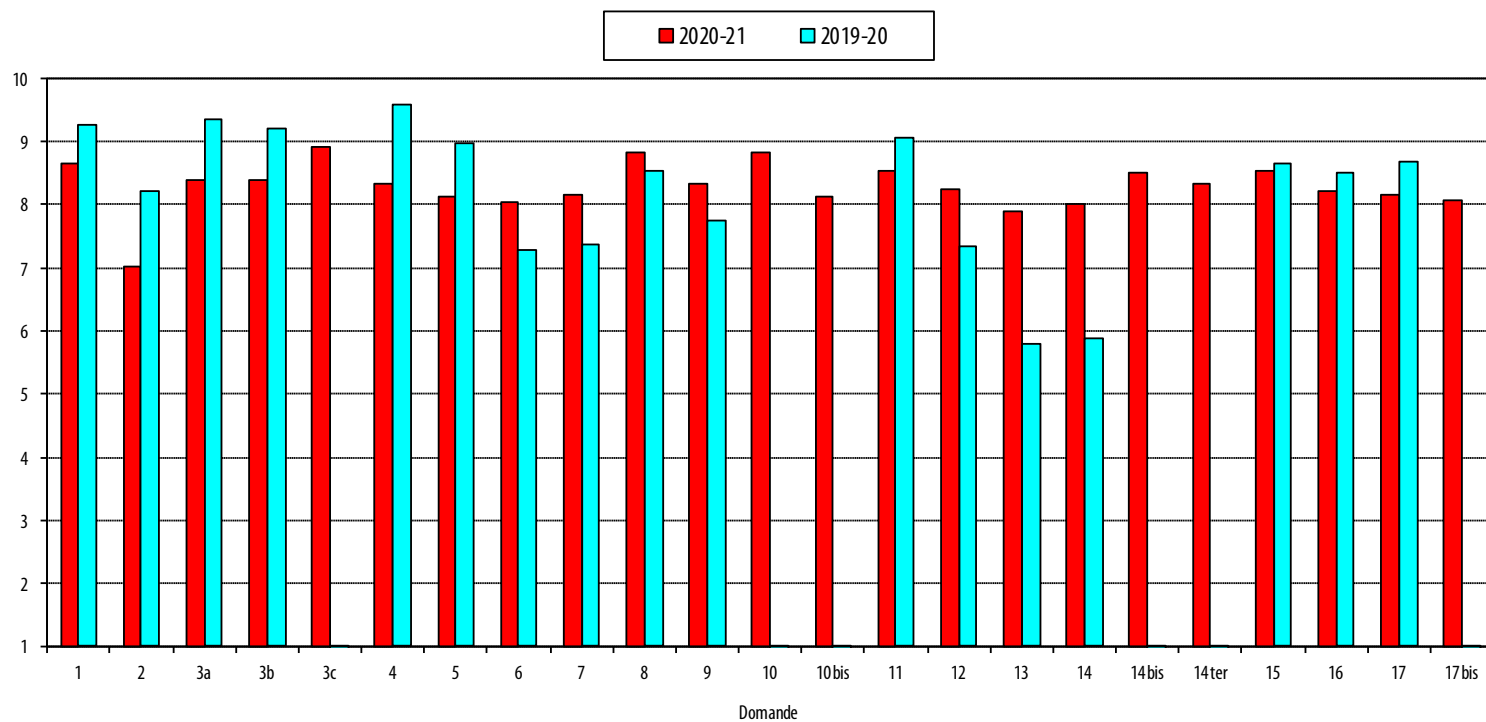


## Quadro di sintesi delle valutazioni riportate

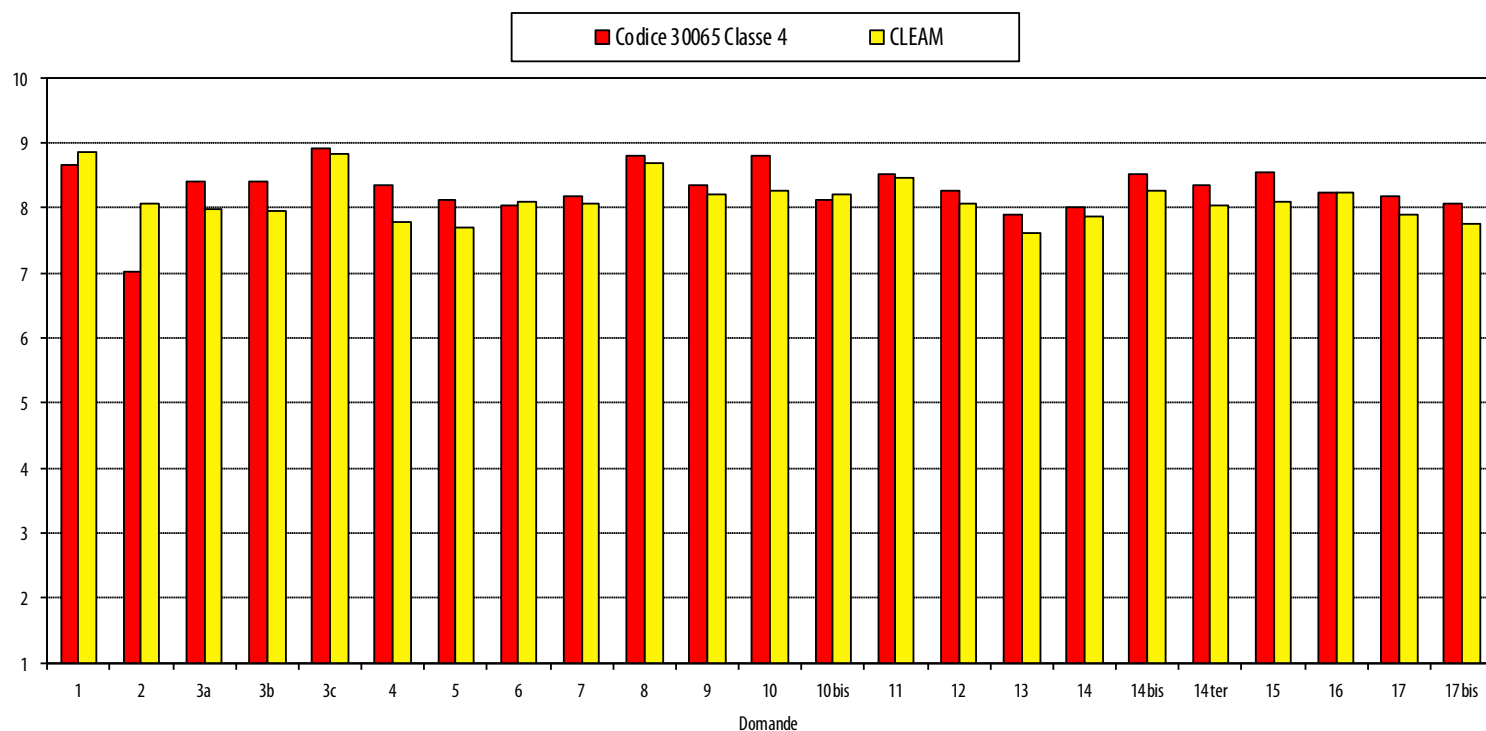
(Valori medi)

### Confronto temporale dei valori medi

(a.a. 2020-21/2019-20)



### Confronto con le valutazioni complessive del Corso di Laurea di appartenenza

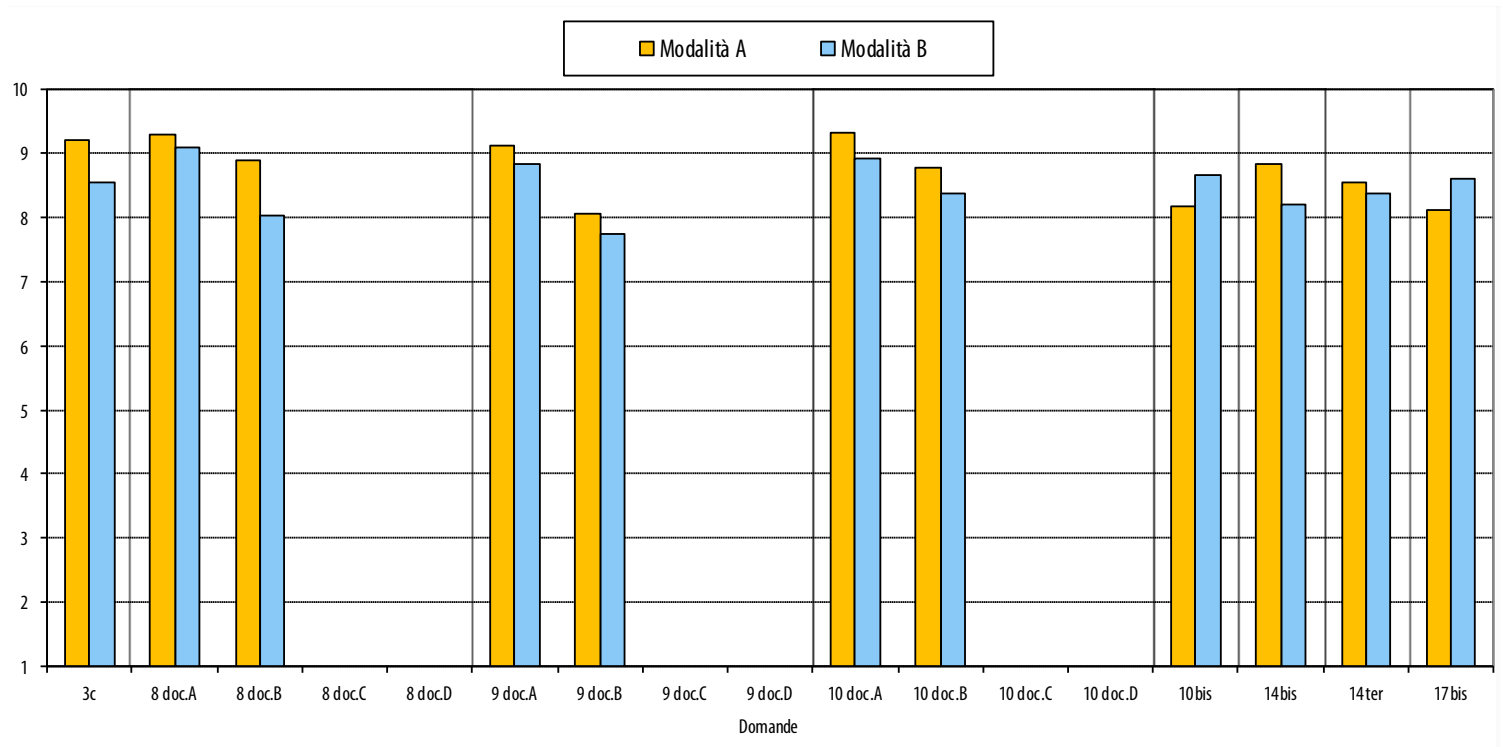


## Quadro di sintesi delle valutazioni riportate (segue)

(Valori medi)

### Confronto delle valutazioni medie relative ad una selezione di item\* distinte in base alla modalità di frequenza

(A = prevalentemente in presenza; B = prevalentemente/interamente a distanza)



\* Per questo confronto sono stati selezionati gli item del questionario considerati più significativi in termini di possibili differenti percezioni maturate dagli studenti in virtù della modalità prevalente utilizzata per la frequenza del corso.



## Parte 2 — Performance complessive

(i dati riportati in questa sezione fanno riferimento alla porzione degli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato oltre il 75% delle lezioni)

Indice di performance del DOCENTE (ID)

	Medie per item					Valori ID*	Valori ID*
	6	7	8	9	10	2020-21	2019-20
Docente A	8,48	8,73	9,21	9,00	9,18	<b>8,92</b>	8,97
Docente B	7,67	7,70	8,58	7,76	8,58	<b>8,05</b>	—

Posizione del valore di ID nella graduatoria di tutti gli insegnamenti OBBLIGATORI

	[1 — 6]	(6 — 7]	(7 — 8]	(8 — 9]	(9 — 10]
				<b>A B</b>	
2020-21	2,4%	9,5%	22,6%	44,3%	21,2%

(A = Docente A, B = Docente B...)

Indice di performance del CORSO (IC)

	Medie per item												Valore IC*	Valore IC*
	1	3a	3b	4	5	6	7	8	9	11	12	2020-21	2019-20	
Classe 4	8,76	8,48	8,52	8,33	8,18	8,08	8,21	8,89	8,38	8,59	8,31	8,42	8,31	

Posizione del valore di IC nella graduatoria di tutti gli insegnamenti OBBLIGATORI

	[1 — 6]	(6 — 7]	(7 — 8]	(8 — 9]	(9 — 10]
				<b>X</b>	
2020-21	1,7%	6,6%	22,9%	56,6%	12,2%

(X = Classe 4)

\* Gli indici di performance (IC e ID) sono calcolati come media aritmetica dei valori medi relativi ai singoli item del questionario selezionati per rappresentare, rispettivamente, le prestazioni dell'insegnamento e del docente (o dei docenti) che vi insegnano.

Si tenga presente che l'indice di performance del docente (ID) è calcolato come media aritmetica semplice, mentre l'indice di performance del corso (IC) è calcolato come media aritmetica ponderata, tramite la seguente formula:

$$IC = \frac{1}{15} (I_1 + I_{3a} + I_{3b} + I_4 + I_5 + 2I_6 + 2I_7 + 2I_8 + 2I_9 + I_{11} + I_{12})$$

dove  $I_n$  indica il valore medio dell'n-esimo item.

Allo scopo di consentire l'immediata identificazione del posizionamento di ciascun docente valutato e dell'insegnamento nel suo insieme all'interno delle rispettive distribuzioni, per entrambi gli indici sarà riportata la classe di punteggi di appartenenza (a soglie fisse) con l'indicazione della percentuale di casi che la popolano.

I valori degli indici inferiori o uguali a 6 individuano situazioni di criticità.