教学目标：

1．经历根据一幅图写出四道算式并算出得数的探索过程，感受调换两个加数的位置得数一样的客观事实。

2．掌握得数是8和9的加法及8减几、9减几的减法的计算方法，并能正确地进行相应的口算。[来源:学&科&网]

3．以小组合作学习的形式培养学生学习数学的兴趣和探索精神。

教学准备：课件、圆片

教学重难点: 掌握8和9的加减法，并能正确的口算。

教学设计：

一、创设情景

小朋友，有没有见过恐龙？今天老师带你们坐时空穿梭机回到古时候的森林看看恐龙，想去吗？[来源:学科网]

不过先要解决以下问题才可以去。有信心吗？[来源:学科网ZXXK]

复习

1、8和9的分成和组成。

2、看图列两道算式。

导入：我们上节课学习了8和9的分成，这节课我们来学习8和9的加减。

同学们非常棒，现在老师就带你们回到古时候吧！ 闭上眼睛，很快就到了。

二、探究知识

1、 看图写四道算式

小朋友，睁开眼睛看看，我们到了大森林啦。你们看到什么呢？出示课件（8只恐龙，分成两边，左边6只，右边2只）

把你看到的跟学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！你同桌说一说。让学生充分说出学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！图意。谁还想说，并且和他说的不一样？（找2个学生说）学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！[来源:学+科+网Z+X+X+K]

①聪明的小朋友，看见这幅图，你会列哪些式子？ （独立写算式同桌交流。最后汇报、交流所写的算式） （根据学生的回答教师板书：6+2=8 2+6=8 8学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！-6=2 8-2=6）

②指名说出算式并说说为什么要这样列算式？（每学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！写一道算式就说出为什么要这样列算式）

谁列了6+2=8和2+6=8的？你能告诉我们为什么这样列算式吗？

谁列了8-6=2的，你又为什么这样列？8-2=6呢？

我们注意列减法的时候要找到总数。

③学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！小结：小朋友真了不起，根据这幅图我们一共列出了几道算式。（4道）同样一幅图，可以写出两道加法算式和两道减法算式。

④ 板书出四道算式，问：小朋友从这四道算式你发现了什么？

这几个算式都是哪几个数组成的？

小朋友观察这四道算式你发现了什么？（都是6、2、8三个数组成；两道加法得数没变，两个数交换了位置。两道减法总数没变，其中两个数交换了位置；）

2、探究算法

（１）学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！、操作悟理，感受加、减法之间的关系

小朋友真棒，你看一群小蜜蜂都来参加你们的学习呢？左边有几只蜜蜂？右边呢？指名回答。

下面请小朋友拿出学具跟老师学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！摆一摆，左边摆7朵红花，右边摆2多。列出四道算式，并想一想怎样算出得数来的。

学生列算式，指名回答，板书，让学生说说怎样算出得数的。

师板书：7+2=2+7=9-2= 9-7=

说一说你是怎么知道7+2=9？说一说你是怎样知道9-7=2呢？[来源:Zxxk.Com]

师小结：我们刚才通过摆图形计算结果，不摆图形可以算出来吗？

（２）、发掘计算的方法

a、想一想：5+3=（）8-3=（）3+5=（）8-学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！5=（）

师：不用摆，请小朋友说出这四道题的得数？说说你是怎么想出来的？

指名说一说。每说一道题答案，都要说清楚怎样想出来的。

请你选一道自己喜欢的算式，说说你是怎样知道得数的？讲给同桌学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！听。.（学生的方法很多，可能会用数数的方法，也可能想到组成，可能用到调换加数位置和不变的思想，还可能想到利用加法来算减法。总之，要学生自由地发表见解，同时要注意让学生之间相互评价。）

b、老师点拨，激发学生归纳加减法间关系的欲望。如：“5+3=8，3+5就一定等于8吗？”和“你怎么知道：5+3=8，那么8-3就等于5？”

（学生在争论的同时势必学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！要利用黑板上的算式对加减法间的关系进行不完全的儿童化的归纳）。

c、帮助学生积累一个计算减法的方法（想加算减）。计算：7+1=（ 8 ）抢答：8-7=（ ）师：怎么想出来的？

（大部分学生都会想7+1=8，所以8-7=1）

（3）小结；8、9加减法的计算方法很多。你最喜欢哪一种？哪一种的计算方法最简单？

小精灵知道我们班的小朋友上课非常认真，想出点题目考考大家，能接受挑战吗？

三、练习

1、学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！看图列算式

2、邮递员送信

信有：6+2=8+1=9-1=4+5=

1+7=7+2=3+6=8学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！+1=

师：老师有两个邮箱，一个是8号邮箱，另一个 是9号邮箱，拿信的小邮递员要算出信上的得数，就投进几号邮箱。

3、麦当劳

师：小朋友喜欢吃麦荡劳吗？老师这里有很多麦当劳的食品，算出来多少就属学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！于你的。想要吗？指名到黑板上拿算式计算。

4学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！、开放题

（ ）+（）=8

9-（ ）=（）