**五、分 类**

（一）教学目标

1．能按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类。 [来源:学\*科\*网]

2．能选择不同的标准对物体进行不同的分类。

3．在分类活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性、不同标准下的多样性。

（学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！二）教材说明与教学建议

分类思想是一种基本的数学学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！思想。它是根据一定的标准，对事物进行有学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！序划分和组织的过程。分类学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！活动包学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！含一系列复杂的思维过程，因此，分类能力的发展，反映了儿童思维发展，特别是概括能力的发展水平。儿童分类能力的发展表现为以下趋势：从根据事物的非本质的、表面的特征（如颜色、形状等）进行分类，发展到根据事物的功用（个别的功能和用途，如可以吃）进行分类，最后，能够根据概念，即客观事物抽象的学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！、本质的特征进行分类。

分类能力发展的一个重要标志，是儿童能够自己提出分类依据。如给儿童若干物品，儿童能够根据形状、颜色和其他特征（功用、概念等）将物品分成若干组并说出分类理由。所以，在评价儿童分类能力时，重点是观察儿童能否独自按照一定的标准分类，而不是由教师提出分类依据。如果教师提示儿童“把红颜色的放在一堆，蓝颜色的放在另一堆”，所观察的并非是幼儿的分类水平。 [来源:Z&xx&k.Com]

分类能力既是幼儿逻辑思维能力发展的重要方面，又对促进幼儿逻辑思维能力的发展具有重要意义。进行分类时，首先要对客观事物进行分析、综合，通过比较，发现事物之间的联系与区别，并抽象、概括学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！出事物的一般特点学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！与本质属性。而这一系列认识活动，都是思维的基本过程。分类也是将零散的、个别的知识系统化和条理化，从而形成有关客观世界概念的过程。因此，分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式也有很大益处。 [来源:学\*科\*网]

在实际生活中，分类思维有着广泛的应用。例如，商店里的物品学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！要分类摆放，便于顾客很快找到想买的东西；学生也要学会对学生用品和生活用品分类整理，学习和生活才会有规律；等等。 [来源:学&科&网Z&X&X&K]

实际上，在本册教材前面的有关内容中，已经渗透了分类的思想。例如，在教学认数时，我们说“有5个学生”时，已经运用了分类的方法，因为这些“人”之所以能说成“ 5个”，是因为他们是同一类的，其标准就是他们都是学生，“学生”是他们的共同属性。在认识物体和图形时，要求学生把形状相同的放在一起，就是要学生运用分类的方法，把“形状”作为分类的标准，把不同形状的物体划归为不同的类。

在这里，把分类单列一单元进行教学，是为了使学生比较系统地掌握初步的分类方法。

**教材说明**

教材按由易到难的顺序，分别安排了单一标准的分类和不同标准的分类两部分内容。以不同事物之间共有的某一种属性作为标准，把它们划归为一类，就是单一标准的分类。如果这些事物之间有几个相同的属性，我们可以分别以这些属性为标准进行不同的分类，就是不同标准的分类。单一标准下的分类结果是既定的，不可改变的。而不同标准的分类，由于标准的不同，分类的结果也不同。

由于单一标准的分类方法是不同标准分类的基础，所以教材在编排上的侧重点也有所不同。在单一标准的分类活动中，主要是让学生体会分类的意义，找出分类的标准，掌握分类的基本方法；在不同标准的分类活动中，由于学生已经学会了分类的基本方法，所以重点是让学生学会选择不同分类标准的方法，培养学生思维的开阔性和灵活性。学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！

在编排这部分内容时，有以下特点：

1．注意将知识与生活实际联系起来。

2．注重操作，使学生在实际活动中找出分类的标准，掌握分类的方法。

3．结合知识内容本身的灵活性，活动与学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！习题的设计体现出开放性和探索性。 [来源:学.科.网Z.X.X.K]

**教学建议**

1．本单元内容可用2课时进行教学。

2．教学中要注意让学生真正地活动起来，学生在操作、活动的过程中，能更牢固地掌握选择分类标准、正确分类的方法，动手操作能力和探索意识也能更好地得以发展。

**分 类**

**教学内容：**教科书38页、40页练习六1～3题

**教学要求：**

1.引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！意义；通过操作学会分类的方法。

2.通过分一分、看一看培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。

3.培养学生合作交流的意识。

4.让学生体会到生活中处处有数学。

**教学重、难点：**学会物体进行分类方法。

**教学过程：**   
**一、谈话导入**   
    1、你们家买回了鸡蛋、肉通常放在哪里？买回了衣服、裤子放在哪里？买回了皮鞋、球鞋又放在哪里？   
    2、同学们每天晚上睡觉前为不为第二天的上学作一些什么准备工作？   
师：养成比较好的生活和学习习惯对一个人非常重要，刚才谈到的几件事情都和分类有关，这节课我们继续学习分类的有关知识。揭示课题（板书：分类）   
**二、新授**   
    1、出示主题图1（两名同学正在整理书包画面）   
    观察：图上画的是什么？仔细看看，他们的桌上有些什么？他们在干什么？   
    出示主题图2（两名同学整理好书本画面）   
    观察：他们是怎么整理的呢？（师用教鞭指图，引导学生观察）   
    把你自己看到的和想到的给你的同位说一说，同位之间互相说，师参与各组讨论。   
    两名同学上讲台指着主题图给全班同学讲一讲图上两位同学是怎样整理这些书和本子的。   
    师小结：女同学把书和本子按学科分成了两类，一类是和语文有关的书和本子，一类是和数学有关的书和本子；   
男同学把书和本子按种类分成了两类，一类是课本，如语文、数学书，一类是所有的本子。   
问：他们分的方法一样吗？   
说明他们是按不同的标准分的类。   
2、你们也愿意整理一下自己的书包吗？（板书：整理书包）   
（1）生把书包里的书和本子全部拿上来放在课桌上、分类整理   
（2）想一想你打算怎么整理？   
（3）生分类整理，师巡视并参与学生的整理。生分好后把自己是怎么做的和同桌说一说   
（4）生汇报自己的做法，展示自己分类整理的结果。分成了几类？每一类有些什么？为什么这样整理？有什么好处？生充分说   
师：分类整理了以后不但觉得整齐些，好看些，更重要的是方便我们的查找。生收回书包，师巡视。   
**三、巩固**   
1、学生拿出学具，红色小圆片，大正方形，黄色大圆片，小正方形，在桌上摆一摆，挪一挪，进行分类。师巡视。   
几个学生上台展示自己分类的结果，同时向大家介绍自己是按什么分的类   
  
按颜色分     
  
  
按大小分   
  
  
按形状分

2、出示人物头像，生拿出同样的印有人物头像的作业纸（如图）   
    这幅图里有些什么人物？我们一起来认一认   
问：你打算怎样把他们怎样分类？同桌讨论，怎样把分类的结果表学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！示出来？（生动手将以上人物采用作记号，连线等方法分类）   
投影、演示学生的分类结果，汇报：按什么分的类？每类里有些什么？（如按年龄分，按性别分，按戴没戴眼镜分）   
3、游戏：   
（1）十名同学上台，台下同学提议，怎样把台上同学分成两类？一生指挥台上同学分开（如按性别分，高矮分等）   
（2）师给其中8名同学戴上帽子，（帽子有三种颜色，二种形状）台下同学再提议，怎样把台上同学分成两类？一生指挥台上同学分开。   
（3）把8名戴帽子同学按帽子的特点再分类，你打算按什么分？分成几类，一生指挥台上同学分开。   
\*按颜色分成三类\*按形状分成两类   
4、电脑出示车子图，同位讨论怎样把这些车子分类？（如颜色分，按轮子个数分学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！，按跑的快慢分，按机动非机动分等）   
演示分类结果，把哪些车子作为一类？为什么？   
5、出示思考题图，师：能不能靠自己独立思考一口气把它们有哪几种分法都说出来？   
生开书，思考，口答，说明理由   
**四、小结**   
    今天，我们通过整理书包继学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！续学习了分类，生活中有时候一些东西可以根据我们的需要按不同的标准进行分类，分类整理了以后不仅显得整齐好看些，也还可以给自己提供很多方便，在生活中你们见过哪些分类的现象呢？（生充分说。）   
作业：到图书馆或书店看一看，图书是怎样分类的？