**十、总复习**

（第116～121页）

（一）教学目标

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

（二）教材说明

本单元的复习包括本册所学的主要内容。复习共分为五部分：20以内的数，20以内的加法和10以内的加减法，认识图形，认识钟表，用数学。其中“用数学”在前面已经结合教学内容进行了多方面的教学，只是没有用标题的形式明确给出。在这里出现“用数学”的标题，目的是让学生知道学习数学知识是为了解决问题，进一步培养学生应用数学的意识和自觉性学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！。

总复习的编排注意突出知识间的内在联系，便于在复习进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。如把数概念、计算和用数学分别集中起来复习。这样便于学生从整体学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！上把握本学期分散学习的各部分知识，培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

本单元的重点是复习一位数的加法和10以内的减法，以及根据加、减的含义和算法解决简单的实际问题。

下面就各部分内容的复习作一简要说明。

1．“20以内的数”的复习。

通过一学期的学习，学生对与数有关的一些基本知识（如数数、读数、写数、比较大小等）已经比较熟悉。因此，这部分内容复习的重点是：20以内数的顺序，数的序数的含义和20以内数的组成。“20以内数的顺序”主要使学生熟悉0～20各数排列顺序以及各数之间的相互关系。“数的序数含义”主要使学生进一步巩固11～20各数序数含义。“20以内数的组成”重点是使学生熟练掌握11～20各数是由1个10和几个1组成的。

2．“20以内的加法和10以内的加减法”的复习。

本学期所学的计算主要有10以内的加减法和20以内的进位加法。其中10以内的加法和20以内的进位加法，不论是数范围，还是计算方法，都存在一定的差异。因此，这部分内容复习的重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识，迅速、学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！准确地判断出怎样计算，并很快说出得数。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。

3．“认识图形”的复习。

本学期主要学生的活动学习了常见的四种立体图形和四种平面图形，重点是让学生能够形成对这些图形的表象，并能辨认这些图形。

4．“认识钟表”的复习。

学生已经初步认识了钟面，知道整时和半时。复习中，一方面对所学知识进一步巩固，另一方面，通过练习看接近整时的钟面（练习二十三的第9题），使学生进一步说出大约是几时。

5．“用数学”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过学期的学习，学生已经能够根据情境图中给出资源（条件），解决一些简单的问题。本单元的复习中学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！，在原有知识的基础上，进一步发挥学生的想像力，挖掘出形象图以外的资源。如第117页第7题，画面是一个停车场上已经停放了9辆汽车，同时还有几辆车正开进停车场，但有的汽车没有画全。如果只看画面，很难说出又开来了几辆汽车。题目通过两个学生的对话，说明“又开来了6辆”。使学生知道，画面上所画出的开来的汽车并没有画全，要解决“现在有几辆车”的问题，只数出画面上的汽车是不够的，必须利用“又开来了6辆”这个信息。从而，培养学生合理利用各种信息解决问题的意识。

练习二十三的第12题，通过家长与学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！孩子的对话给出条件和问题，学生根据用比较抽象的文字表示的条件和问题进行解答。从而，培养了学生初步的抽象思维的能力。

（三）教学建议

1．这部分内容可用4课时进行复习。复习时，教师可以结合本班的具体情况灵活掌握。如平时教学中发现学生掌握得不牢固的部分要重点复习，对于学习有困难的学生要重点给予辅导。

2．20以内数的复习，可以着重复习20以内数的顺序、组成和序数。这部分内容对于学生来说应该掌握得比较好，因此，在复习可以多让学生说一说，甚至让一些学习有困难的学学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！生先概括“本学期都学习了哪些数”、“这些数的顺序是什么”、“它们是怎么组成的”等等，如果出现疏漏，再让其他学生补充。也可以采取练习二十三第2题的对口令形式，同桌同学共同活动。

3. 开始复习加法时，可以先通过直观复习一下加法的含义，使学生更加明确：把两个数合并在一起用加法。然后可以通过直观复习一下相加的两个数调换位置得数一样，遇到小数加大数计算有困难时，可以想大数加小数，从而较快地算出得数。进行上述复习时都不要求学生说概括性的条文。要把一位数加法的所有情况都复习到，不要只是把课本中题算一算。发现有不熟练的或容易出错误的式题，还要反复练习。为此，前面出现的两个加法表（第78页和第112页），在圆形板上做加法，都可以作为复习用的教具。通过加法表，还可以让学生发现计算中的一些其他规律。复习时，要在计算正确的基础上提出速度的要求，使学生看到式题或听到式题都能比较快地说出得数。但也不要要求过高，无限度地去比赛速度。练习形式注意多样化，除教材中学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！练习形式，教师还可以补充其他的学生比较有兴趣的练学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！习方式。对于计算方法，不作统一要求。只要学生能正确、迅速地进行计算就可以了。

4．学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！开始复习减法时，可以先通过直观复习一下减法的含义，使学生更加明确：从一个数里面去掉一部分求剩下的是多少用减法。然后，可以通过直观复习一下加、减法的关系。进行上述复习时，也不要求学生说概括性的条文。复习减法需要注意的问题与加法相同。

5. 复习“认识图形”时，除了让学生辨认基本的物体和图形外，还可以让学生准备一些物体和图形的学具进行操作活动，进一步加深学生对所学几何图形的认识。复习时，还应注意立体图形与平面图形的联系。如可以让学生通过观察说一说“正方体的每一个面各是什学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！么形状的”、“长方体的每一个面各是什么形状的”、“园柱的两个平面各什么形状的”等等。

6. 复习“认识钟表”时，可以采取小组活动的方式，让学生利用钟表的学具拨出每个整时和半时，小组中同学互相检查。在活动时，教师要注意巡视，提醒学生在拨表时，时针和分钟一定要找到准确学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！的位置上。活动后，教师拨出接近整时的情况，让学生仔细观察，说一说是几时。开始，学生由于观察得不够细致，可能会说出整时。这时，教师不必急于说出结论，可以多让几个学生说一说。还可以手势或启发性的问题引导学生观察，并注意到：时针和分针并没有正对着钟面上的数，而是稍微偏了一点。接着，教师可以告诉学生：像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，而应该说“大约是几时”。然后，通过练习加深学生的认识。教学要注意，“大约是几时”拨针时应该掌握在前后5分以内。

7. 复习“用数学”（第117页第7题）时，教师先出示没有文字的情境图，让学生自己观察，并说出发现了什么。也可以让学生分小组讨论。

教师可以引导学生思考：“根据这幅图，你能学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！提出什么问题？”

“为什么开来的汽车有一辆没有画完整？” [来源:学|科|网]

“看着这幅图，你能准确地说出又开来几辆汽车吗？”

“我们一起看看停车场旁边的小朋友是怎么说的。”接着，出示学生的对话。教师说明，虽然图画里没有把开来的汽车都画出来，但是我们可以根据小朋友告诉我们的条件来学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！解决这个问题。 [来源:Zxxk.Com]

最后，教师还可以把“又开来了6辆”这句话去掉，让学生随意提出又开来了几辆，开放学生的思维，调动学生学习的积极性。 [来源:学科网]

8. 关于练习二十三中一些习题的教学建议。 [来源:学|科|网Z|X|X|K]

第3题，教师先说明题意，让学生独立解答。教师巡视，进行个别辅导。集体订正时，可以有意识地让出错误的学生说一说是怎么想的。对于学生中出现的不同思路应予以肯定，对于算得又对又快的学生应给予表扬。还可以让算得又对又快的学生说一说怎么算的，让别的同学向他们学习。

第5题，限时2分，学生独立计算。教师要注意记录学生计算的情况，对学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！于出现问题比较多的题目，要做一些针对性的补充练习。

第6题，是一个数学游戏，可以分组进行。学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！教师还可以补充几组题目，多让学生参与。 [来源:学\*科\*网Z\*X\*X\*K]

第8题，是数图形的练习，同时，渗透了统计思想。教师说明题目的要求后，可以让学生独立完成，也可以采取小组合作的形式。

第11题，可参照第117页第7题的教学建议教学。

第12题，是“用数学”的习题。可以先让学生分组讨论，说一说图中讲的是一件什么事情。然后，让学生说出根据家长和孩子的对话可以知道什么。对于学生不认识的字，教师可以告诉学生。