认识立体图形

一、理解教材

　　《认识物体和图形》是学生学习“空间与图形”知学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！识的开始，主要从形状这一角度来使学生初步认识物体和图形。这一单元包括：立体图形的初步认识和平面图形的初步认识。因为现实生活中孩子们接触的大多是立体图形，所以教材把认识立体图形排在平面图形之前。教材在这部分内容的编排上体现了新课标的两大理念：注重知识与生活的联系;注重在活动中学习知识，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程，掌握知识。[来源:学科网]

　　二、了解学生

　　儿童对形状的知觉是通过视觉、触觉、运动觉协同运动的，这有利于增进他们对所处环境的认识，为将来学习几何知识打下良好的基础。其实儿童在很小的时候就开始接触各种形状的物体，关于形状，他们已经有了较多的的感知经验，只是这些经验太感性，需要进一步抽象化，形成简单的几何概念，发展初步的空间观念。

　　我的学生大多是五六岁，年龄偏小，合作意识和合作能力还非常弱，加上班上人数多(56人)，分组活动不容易组织。另外，据我课前调查，学前班虽学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！然也认识过这些图形，但很多孩子将“长方体”说成“长方形”学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！，将“正方体”说成“正方形”，也有将“圆柱”说成“长方形”的，将“球”说成“圆”的更多，所以教学目标不能定得太高。

　　三、拟定目标

　　根据教材的编排特点、课程标准的要求和学生已有的认知水平，将教学目标定为：

　　1、通过操作、观察，使学生初步认识长方学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！体、正方体、圆柱和球，学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！知道它们的名称，学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！会辨认这几种物体和图形学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！(这是知识与技能方面的目标);2、培养学生动手操作及观察能力，建立初步的空间观念(这学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！是数学思考方面的目标);3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究和创新意识。(这是情感与态度方面的目标)

　　教学重点与难点是：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，建立空间观念。

　　四、学法与教法

　　根据以上分析，我认为学生应采用这样的学法：一、积极投入到活动中，仔细观察，更要多动手操作;二、和其他同学一起合作学习，共同探究;三、将知识与生活紧密联系起来，学以致用。“教”是服务于“学”的，与学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！这些学法对应，教师该做的是：一、准备大量的实物和模型，为学生的观察、操作活动提供材料;二、营造好学习氛围，组织好活动，引导学生积极参与活动、主动探究;三、适当指导，帮助学生提高。[来源:Z&xx&k.Com]

　　五、教学流程：

　　(一)、创设情境，激发兴趣

　　孩学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！子们喜欢看动画片，喜欢蓝猫，我先出示漂亮的蓝猫图片，然后学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！说：小朋友，今天聪明的蓝猫来和我们一起上数学课，咱们每个组的桌上都有一个袋子，这是蓝猫给大家的礼物，看一看是些什么?蓝猫还提出一个要求：把形状相同的物体放在一起，看哪个组的小朋友放得又快又好。

　　这里用蓝猫来激发学生的兴趣，用生活中常见的实物引入课题，使学生有一种亲切感，并能感受到数学来源于生活，生活中处处有数学。

　　(二)、小组活动，操作感知

　　1、分一分，揭示概念。

　　(1)小组活动，把形状相同的物体放在一起。

　　(2)揭示概念。

　　教师拿出大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。然后出示长方体、正方体、圆柱的模型，让学生认一认，并与相应的实物归为一类。

　　人教版一年级数学说课稿《认识立体图形》：经过上面的活动，学生有了一些感性的经验，这时教师揭学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！示概念，出示一般模型，帮助学生将感学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！性认识抽象化。

　　2、摸一摸，感知特征。

　　(1)让学生动手摸一摸这些实物，然后把自己的感受在小组内交流。

　　(2)在班上汇报交流。

　　亲自去摸一摸，可以加深学生对几种立体图形特征的体验，和同学的交流有利于丰富对这些立体图形的认识，在以上过程中还可以培养学生动手能力和合作能力。

　　(三)、形成表象，初步建立空间观念

　　1、由实物图抽象出模型图

　　教师以一句“蓝猫放映的时间到了”将学生注意力吸引到投影屏幕上来。通过幻灯片，从一个个实物图抽象出长方体、正方体、圆柱、球的一般模型图。[来源:Zxxk.Com]

　　前面的两次小学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！组活动，以实物和模型为研究对象，学生通过观察、操作，对几种立体图形有了比较多的感性、直观的认识，这时引导学生观察实物图，再过渡到模型图，逐渐抽象，为的是促使学生形成几种立体图形学科网(www.zxxk.com)--教育资源门户，提供试卷、教案、课件、论文、素材及各类教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！的表象，初步建立空间观念。

　　2、记忆想像。

　　(1)分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形让学生辩认，将这些图贴在黑板上，让学生拿出相应的实物。

　　(2)让学生闭上眼想一想四种图形的样子，并用手比划。

　　(3)两人游戏：猜一猜[来源:Zxxk.Com]

　　一人闭上眼，摸一摸别人给出的一种实物，判断它的形状。

　　这一组活动的目的是帮助学生在头脑中建立四种立体图形的表象，培养学生的空间观念。

　　3、让学生说一说日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

　　安排这一环节是引导学生将知识与生活联系起来，培养学生数学思考的意识和能力。

　　(四)、游戏中体验特征

　　1、推一推

　　2、搭一搭

　　3、摸一摸[来源:Z#xx#k.Com]

　　用游戏调动学生参与的积极性，使学生快乐地学习，对几种立体图形的特征有更丰富的体验，并能培养动手能力、合作能力。