**11～20各数的认识**

**教学内容：**义务教育教科书小学数学一年级上册教材第73~74页。

**教学目标：**

1、使学生能正确数数量在11~ 20之间物体的个数，知道这些数的组成，掌握20以内的顺序和大小。

2、通过创设情境，使学生能积极参与数学学习活动，培养学生的好奇心、求知欲。

3、培养学生的合作交流意识，在合作的过程中使学生会完整地表达自己的想法，学会与人交流。在交流过程中，使学生会倾听别人的发言，体验合作的成功与欢乐。

**教学重点：**11～20各数的读法及组成

**教学难点：**理解10个一是1个十。

**教学准备：**学生每人20根小棒，橡皮筋2根：数字卡片，课件。

**教学过程：**

一、创设情境，激趣导入。

把小棒装在牙膏盒里，让学生猜一猜一共有几 根小棒？能一眼看出有几根小棒吗？

二、操作观察，探索新知。

1、数小棒，感知“十”。

（1）师：我们一根1根地数出来是11根小棒，谁能摆一摆小棒，让人一眼看出这里有11根小棒？（学生操作摆小棒）

（2）师：谁愿意把自己的摆法介绍给其他同学听？

（3）师：这些摆法都可以，哪种方法最简单,能一眼看出小棒是11根？

生：先摆10根，再摆1根的最简单。

（4）师追问：为什么？

生：这样摆最容易看出来是11根，其他的摆法要数几次。

（5）师：我也同意这个观点，怎样把10根小棒紧紧地合在一起，拿的时候方便一点？生：用橡皮圈扎起来。

（6）师：请小朋友用老师给你们准备的橡皮圈把10根小棒捆起来。

2、认识11，学习数的组成。

（1）师：请小朋友把你的一捆小棒举起来，我们把10根小棒扎在一起，变成了一个十，也就是说十个一是一个十（板书：10个一是1个十）

（2）学生跟读，个别读，抽读，同桌互读。

（3）师：一个十，1个一组成几？

（4）师：1个十和1个一组成11，这句话谁还会说？学生个别说，再同桌说11的组成。

3、出示15。

（1）师：15表示多少根小棒（15根），你会用小棒摆吗？（会）这一捆小棒是10个一，还需要拆开吗？

（2）学生操作，教师巡视，辅导。

（3）师：谁愿意把自己的摆法介绍给其他同学听？

（4）请一学生上台演示摆15。同桌互说15的摆法。

4、认识11—20其他各数。

请小朋友摆一个比10大的数，你想摆几就摆几？学生独立操作，教师巡视。

5、看直尺，感知数的顺序、大小。

（1）从0数到20。观察直尺上的数你有什么发现？

（2）连线。（书87页第2题）

三、巩固延伸

1、在我们身边，有哪些东西可以用十几来表示？

2、翻书比赛。

3、在□里填数。

15﹥1□ 1□﹤1□ □□﹥□□ □□﹤□□

四、总结：这节课你学会了什么？

五、板书设计：

11—20各数的认识

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

∧ ∧

1个十 2个一 一个十 5个一