**1—5的认识**

**教学内容：**义务教育教科书小学数学一年级上册教材第14—16页。

**教学目标：**

1、学生会用1—5各数表示物体的个数，知道1—5的数序，能认、读、写1—5各数，并注意书写工整。

2、培养学生认真观察、积极动手操作和认真书写的习惯。

3、利用“野生动物园”图，使学生初步感知“用数学”的乐趣，同时滋生人与自然和谐共存的良好愿望。

**教学重点：**学会用不同的物品表示1—5各数，并知道1—5的多少。

**教学难点：**学会用自己的语言正确表达。

**教学准备：**图片、计数器。

**教学过程：**

一、看数说数

１、教师出示1、2、3、4、5。

（１）问：你认识这些数吗？大家一起读一读。关于这些数，你知道些什么？

（２）你能用图片、计数器上的珠子或自己的东西来表示这些数吗？

（３）你能找出我们的教室里的1、2、3、4、5吗？

（学生观察周围，说出各数，说得清楚、数量词正确都给予表扬。）

二、看图找数

１、刚才找了我们身边的1、2、3、4、5，小朋友们说了很多，老师这儿有一幅图，你能找找图中的数吗？

２、教师出示主题图，学生仔细观察，说出图中的数。（1头大象、1个太阳、2头犀牛、2棵大数、3只羚羊、3只长颈鹿、4多白云、4只小鸟、4个小朋友、5个人、5朵花）

三、说一说

１、小朋友们从图中找出了这么多的数，老师还想和大家说一说，这次我们换种方法。

２、观察16页做一做图，说一说：一个小朋友拿出3，第二个小朋友用3朵花表示，第三个小朋友摆了3个圆，还伸出了3个手指，而妈妈用3个苹果，他们都是3。你能说出3个什么呢？如果老师说5呢？2呢？4呢？

四、开放性活动

1、联系生活，丰富联想。

（１）谈话：在日常生活中有哪些事物能用1～5表示？

（２）请学生列举生活中的事例。

（３）小组交流。

（４）汇报。

2、猜数游戏。

（１）提问：这个数比2大，可能是几？这个数比4小，可能是几？这个数比3大而且比5小，可能是几？只有这一种可能吗？

3、用你们桌子上的圆片、小棒、卡片等摆出你喜欢的图形，并跟你的同伴说说分别用了几个学具。

五、全课小结（略）

六、写一写

１、观察1、2、3在日字格中的位置，说一说象什么。

２、看教师写，注意书写顺序。

３、学生在书上的日字格里描一描，将好的作品展示给大家看。

板书设计：

1—5的认识

1 2 3 4 5

点子图