**6、7的数数和认数**

**教学目的：**1、认识6、7,能正确地书写6、7

　　　　　2、能用6、7表示生活中的各种物体。

3、培养学生的数感和认真观察能力

**教学重点：**

1、区别6、7的基数意义和序数意义

2、写数字，培养学生的数感

**教学过程：**

一、创设情境

在电脑上出示42页认识6和7的主题图，并让学生仔细观察。

1、图上有些什么？

2、请同学们数一数，图上有多少人、多少桌子、椅子。学生报得数。

3、你是怎样数教室里的人数的？还可以怎样数？

4、你们是怎样数出椅子的数量的？

（先数已经放好的6把椅子，再数又搬来的1把。）

5、我们刚才都是按照1、2、3、4、5、6、7的顺序数数的。在数数中我们发现，数5个以后再数1个就是6个，接着6再数1个就是7，7比6多1，6比5多1。

二、新授

1、认识6和7

你们都观察的很仔细，今天我们就来认识一下新

朋友6和7，板书课题:6和7的认识

2、你能拿出表示6的学具吗？你能用它们摆成你喜欢的图形吗？

(生拿学具，师出示点子图或其他磁性教具，生动手摆，师选有创意的表扬，展示)

你知道6是怎么来的吗？5的后面又该是数字几呢？

师出示计数器，演示，5拨上1是6。

6的后面再加1个，又是多少？计数器演示。你能拿出表示4的学具吗？并摆出你喜欢的图形。

3、比较大小，前面我们认识了5，今天又认识了6和7，那你知道谁大谁小吗？

5和6比谁多谁少？6和7比呢？你还能看出谁比谁少？6比7小反过来可以怎么说？

4、基序数意义

（1）你能从小到大数到7吗？从7开始从大到小数到1呢？（2）观察43页金鱼图，找准起点，数一数这里有几瓶金鱼？(分组活动)（3）先找一找那一瓶装了6条金鱼？从左边数起看一看是第几瓶？（4）从左边数起找到第7瓶，再数一数瓶里有多少条金鱼？

5、教学6、7的写法

观察字形特点，6像什么？6是一笔写完的，从田字格的上半格起笔一直写到下面再画个圆后完成，7像什么？

三、练习48页2、3

四、课后作业

看看身边有哪些事物可以用6或7来表示的。