**8、9的加减法**

**教学内容**：义务教育教科书小学数学一年级上册教材第53页。

**教学目标**：

1、掌握得数是8、9的加法及8减几，9减几的减法计算方法，并能较为熟练地进行口算。

2、学生经历摆放教具、面对面观察一幅图得两个加法算式和两个减法算式的过程，感受算式与图形的联系和交换加数位置得数相同的事实。

3、通过创设情境激发学生的学习兴趣，感受数学知识与生活的密切联系。

**教学重点**：掌握得数是8、9的加法及8减几，9减几的减法计算方法。

**教学难点**：引导学生根据一幅图能写出两个加法算式和两个减法算式。

**教学准备**：圆片、数字卡片、小黑板

**教学过程：**

一、复习

1、抢答得星

（ ） 9 8

3 6 4 （ ） 1 （ ）

2、口算抢答

7-2= 7-5= 6-4=

3+2= 1+5= 4+3=

二、探究体验

1、8的加减法

（1）师：看着图，你能提出什么问题？解答并列出算式。

（2）学生以小组为单位进行交流，使学生明确：

（3）汇报交流，师根据学生的回答适时板书：

（4）6+2=8 问：6加2为什么会等于8？（因为6和2组成8，所以6+2=8）

板书： 2+6=8 8-2=6 8-6=2

2、观察：这四道题有什么相同的地方？它们都用了哪些数？（8、6、2）

（1）这四道题都用了8的哪一个组成？

（2）小结：这一副图可以列两道加法、两道减法共4个算式，它们同用一个组成算得数，实际上4个算式是有联系的。

3、9的加减法

（1）师：请同学们摆一摆，左边摆7个红圆片，右边摆2个黄圆片，你能提 出什么问题？怎样解答？

（2）汇报交流，教师板书：

7+2=9 2+7=9 9-2=7 9-7=2

（3）问：为什么7加2等于9？为什么9减2等于7？

（4）问：这四道算式的共同点是什么？（都用了9、7、2这三个数，都用了9可以分成7和2。）

4、师总结：今天我们懂得了一副图可以列出两道加法，两道减法算式，也就是看一副图可以写4个算式。

三、巩固练习

1、 完成练习八的第7题。

（1）学生利用学具进行操作，列出算式，写出得数，问：为什么8-5=3？同桌互评。

2、练习八第8、9题

3、根据4、5、9和4、4、8写出有联系的算式。

（1）独立写 2）校对讲评3）比较为什么有些是四道算式，有些是两道算式？

五、家庭作业

1、自编8和9的加减法各5道。

2、到生活中找数学：如：今天我家来了2位客人，一会儿又来了6位客人，一共来了8位客人，就用：2+6=8 ......

六、总结：这节课你有什么收获？

七、板书设计：

8、9的加减法

6+2=8 2+6=8

8-2=6 8-6=2

7+2=9 2+7=9

9-2=7 9-7=2